Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Московский областной филиал
Факультет экономики и менеджмента
(наименование структурного подразделения)

УТВЕРЖДЕНО
Директор филиала
Арсенян А.З.

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов
(наименование направления подготовки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.Б.20 Деньги, кредит, банки
((код и наименование РПД)

Специалист
(уровень образования)

38.05.01 Экономическая безопасность
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма (формы) обучения)

Год набора − 2025

Красногорск,2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор – составитель:
д.э.н., профессор кафедры экономики и финансов Гребеник В.В.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой:
к.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и финансов Головецкий Н.Я.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины дисциплины «Деньги, кредит, банки» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и финансов
(наименование структурного подразделения)
протокол от «30» августа 2024 г. № 1.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 6
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 8
5 Оценочные материалы промежуточной аттестации 26
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 45
7 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 48
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 49

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Деньги, кредит, банки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-3	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК ОС-3.1	Анализирует данные отчетности экономического субъекта и способен составить прогноз его финансово-хозяйственной деятельности
ОПК ОС-4	Способность на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК ОС-4.1	На основе данных статистической отчетности разрабатывает модели оптимизации рисков и нивелирования угроз деятельности хозяйствующих субъектов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

ОТФ/ТФ/трудовые /профессиональные действия [1]/ Задачи профессиональной деятельности	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков/ Проведение финансового анализа,	ОПК ОС-3.1 ОПК ОС-4.1	На уровне знаний: - закономерности денежных и кредитных отношений, роли денег, кредита, ценных бумаг и финансовых посредников в обеспечении движения стоимости, а также непрерывности воспроизводственного процесса; - о месте и роли банков и других финансовых посредников в

[1] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201903260042, http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201504140018

бюджетирование и управление денежными потоками		трансформационной экономике; - о специфике формирования и развития российского рынка ссудного капитала и его сегментов на отдельных этапах развития экономики.
		На уровне умений: - анализировать финансовые явления, процессы и институты; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений.
		На уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма):* - систематизации и оценки возникающих явлений и закономерностей на современном рынке денег и капитала; - - выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;; - прогнозирует на основе стандартных теоретических и эконометрических

		моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины Б1.Б.20 «Деньги, кредит, банки» составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа, на контактную работу по очной форме обучения отводится 64 ч.: 32 ч. – лекции, 32 ч. – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 76 ч..

Дисциплина Б1.Б.20 «Деньги, кредит, банки» изучается на 2 курсе в 4 семестре студентами очной.

Изучение дисциплины опирается на знание таких ранее освоенных дисциплин, как Государственное регулирование экономики, Экономическая теория.

В свою очередь, знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины Б1.Б.20 «Деньги, кредит, банки» служат основой для таких дисциплин как Финансы, Бюджетная система РФ, Налоги и налогообложение и пр.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение. Обзор финансовой системы.	16	4		4		8	О,Т
Тема 2	Деньги.	16	4		4		8	О,Т
Тема 3	Финансовые рынки: процентные ставки, поведение процентных ставок и рисковая временная структура процентных ставок.	18	4		4		10	О,Т
Тема 4	Банки и управление кредитными организациями. Небанковские финансовые институты.	18	4		4		10	О,Т
Тема 5	Риск ликвидности и достаточности капитала. Набеги на банки.	18	4		4		10	О,Т
Тема 6	Предложение денег. Money creation.	18	4		4		10	О,Т
Тема 7	Валютный рынок и международная финансовая система.	18	4		4		10	О,Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 8	Эволюция представлений о задачах денежной политики.	18	4		4		10	О,Т
Промежуточная аттестация		**4**						Зачет с оценкой
Всего:		144	32		32		76	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольное задание (КЗ).

Содержание дисциплины

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 1.	Введение. Обзор финансовой системы.	Структура финансовых рынков (по разным критериям). Функции финансовых рынков. Структура финансовой системы. Банки и другие финансовые посредники. Финансовые посредники и их функции. Регулирование финансовой системы.
Тема 2.	Деньги.	Деньги. Функции денег. История денег (товарные, фиатные, кредитные, электронные). Платежные инновации. Денежные агрегаты и их надежность. Модели спроса на деньги: классическая школа, количественная теория денег, теория предпочтения ликвидности Кейнста, новая количественная теория денег Фридмана, деньги в моделях DSGE, новый монетаризм и экономика платежей).
Тема 3.	Финансовые рынки: процентные ставки, поведение процентных ставок и рисковая временная структура процентных ставок.[8]	Измерение процентных ставок: текущая стоимость, основные типы инструментов на кредитном рынке, доходность к погашению. Текущая доходность и доходность на основе дисконта. Различия между ставкой процента и доходностью. Реальные и номинальные ставки процента. Факторы, определяющие спрос на активы. Спрос и предложение на рынке облигаций. Колебания равновесных ставок процента. Модель предпочтение ликвидности: спрос, предложение и равновесие на денежном рынке. Рисковая структура процентных ставок (риск дефолта, ликвидность, налоги). Временная структура процентных ставок (теория ожиданий, теория сегментированных рынков, премия за пониженную ликвидность и теория предпочтений относительно сектора рынка).
Тема 4.	Банки и управление кредитными	Баланс банка. Управление: ликвидностью, активами, пассивами, достаточностью капитала, кредитным риском,

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
	организациями. Небанковские финансовые институты.	риском изменения процентных ставок. Забалансовая деятельность. Страхование. Пенсионные фонды. Финансовые компании. Взаимные фонды. Инвестиционные банки.
Тема 5.	Риск ликвидности и достаточности капитала. Набеги на банки.	Риск ликвидности. Набеги на банки (и шире, на финансовых посредников). Модель Даймонда-Дибвига. Устойчивость финансового сектора. Базельское регулирование и нормативные документы Банка России.
Тема 6.	Предложение денег. Процесс создания денег.	Предложение денег. Денежная база и денежная масса. Баланс ЦБ. Создание денежной массы. Inside and outside money Многократное расширение депозитов. Денежный мультипликатор и факторы его определяющие. Money creation in the modern economy (by the Bank of England)[9].
Тема 7.	Валютный рынок[10] и международная финансовая система.	Валютный рынок. Валютный курс. Типы валютных курсов. Валютные курсы в lon-run (закон единой цены, паритет покупательной способности и их нарушения, факторы) и факторы их определяющие. Валютные курсы в short-run (процентный паритет) и факторы их определяющие. Интервенции на валютном рынке. Платежный баланс. Эволюция международной финансовой системы (золотой стандарт, Бреттон-Вудс, система плавающих курсов – целевые зоны и ERM, валютные советы и евросоюз, долларизация). Трилемма денежной политики.
Тема 8.	Эволюция представлений о задачах денежной политики.	Эволюция представлений о задачах денежной политики. Монетарная политика и регулирование. Инструменты денежной политики: ставка, интервенции, рефинансирование, операции на открытом рынке. Трансмиссионный механизм. Нулевая граница, ловушка ликвидности, количественное смягчение. Инфляция 70-х и политика дезинфляции 80-х. Great moderation. Проблема динамической состоятельности денежной политики. Независимость ЦБ. Инфляционное таргетирование.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.20 «Деньги, кредит, банки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся.

4.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:* блиц-опрос по определениям (все темы);

- *при проведении занятий практического типа:* составление и защита опорной схемы (тема 5); тестирование (все темы); написание эссе; составление кейса (все темы); подготовка и презентация проекта (все темы); участие в тренинге (темы 2, 6,11); блиц-опрос по определениям (все темы); доклад.

4.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Материалы текущего контроля успеваемости.

Планы практических занятий (вопросы для обсуждения)

Происхождение, сущность и функции денег.
Формы и виды денег

1. Товарная природа действительных денег.
2. Деньги как средство обращения и средство платежа
3. Всеобщий эквивалент стоимости
4. Причины появления знаков стоимости - заменителей денег из драгоценных металлов.
5. Экономическая природа бумажно-кредитных денег.
6. Сходство и различия основных видов кредитных денег.

Денежная система государства и ее элементы.
Выпуск денег в хозяйственный оборот и денежная эмиссия.
Денежный оборот и система безналичных расчетов

1. Характерные черты денежной системы, основанной на драгоценных металлах.
2. Особенности современной бумажно-кредитной денежной системы.
3. Показатели объема и структуры денежной массы России.
4. Основные каналы эмиссии бумажно-кредитных денег.
5. Эмиссионная система.
6. Роль Центрального банка в денежной эмиссии.
7. Механизм банковского мультипликатора.
8. Роль Центрального банка в деле организации безналичного денежного обращения.
9. Прогноз потребности в наличных деньгах.
10. Инкассовая форма безналичных расчетов, ее преимущества и недостатки
11. Аккредитивная форма безналичных расчетов, ее преимущества и недостатки

Законы денежного обращения. Методы восстановления стабильности денежного обращения.
Основы международных валютно-кредитных отношений

1. Сущность и причины инфляции.
2. Инфляция спроса и инфляция предложения.
3. Измерение инфляции.
4. Антиинфляционная политика государства и Центрального банка.
5. Валютный рынок и валютная система.
6. Элементы валютных систем.
7. Виды мировых валютных систем.

Необходимость, сущность, функции и принципы кредита.
Формы и виды кредита.
Сущность, роль и методы расчета ссудного процента

1. Эмиссионная функция кредита.
2. Возвратность кредита как его имманентное качество.
3. необходимость и формы обеспечения возвратности кредита.
4. Сравнительная характеристика коммерческого и банковского кредитования.
5. Государственный кредит и государственный долг.
6. Международный кредит и его роль в современной экономике.
7. Факторы, влияющие на величину ссудного процента.
8. Методы расчета процентных платежей.
9. Кредитные рынки России.
10. Процентная политика Банка России.

Кредитная и банковская системы. Центральные банки и основы их деятельности

1. Структура и функции кредитной системы.
2. Кредитные организации и специализированные кредитно-финансовые институты.
3. Проблемы развития банковской системы РФ.
4. Роль Центрального банка в денежной системе государства.
5. Роль Центрального банка в банковской системе.
6. Роль Центрального банка в платежной системе.

Сущность, функции и принципы деятельности коммерческих банков

1. Банк как финансовый посредник, его отличие от других посредников финансового рынка.
2. Особенности деятельности банка как коммерческой организации.
3. Необходимость регулирование деятельности коммерческих банков со стороны Банка России.

Пассивные операции коммерческих банков. Формирование ресурсной базы банков

1. Депозитные источники формирования ресурсов банка, их преимущества и недостатки для банка и для клиента
2. Недепозитные источники банковских ресурсов
3. Эмиссионные операции банка
4. Источники формирования, структура и достаточность собственного капитала банка. Резервы и фонды банка

Активные операции коммерческих банков. Качество активов банка

1. Структура активов российских банков.
2. Ликвидность разных видов активов банка. Факторы, определяющие ликвидность актива. Нормативы ликвидности.
3. Методы оценки рискованности банковских активов.
4. Активы, приносящие доход и неработающие активы банка.

Организация безналичных расчетов

1. Проблема выбора адекватной формы безналичных расчетов. Факторы, определяющие выбор формы расчетов
2. Преимущества и недостатки инкассовой формы безналичных расчетов. Российская и международная практика расчетов по инкассо
3. Преимущества и недостатки аккредитивной формы безналичных расчетов. Российская и международная практика расчетов аккредитивами.
4. Централизованные и децентрализованные системы межбанковских расчетов. Валовые и чистые расчеты (клиринг)

Расчетно-кассовые операции банков

1. Организация расчетов на основе банковских пластиковых карт. Карточные платежные системы и их элементы.
2. Экономические основы функционирования карточных платежных систем. Функции банка- эмитента, банка- эквайера, процессинговой компании.
3. Организация инкассации наличных денег и платежных документов. Порядок и сроки инкассации.
4. Кассовые операции и кассовое обслуживание клиентов банка. Расчет лимита кассы.

Кредитные операции коммерческих банков

1. Виды и особенности краткосрочных кредитов банка. Кредитования физических лиц российскими банками.
2. Виды и особенности долгосрочных кредитов банка. Проблемы развития ипотечного кредитования в РФ.
3. Особенности межбанковских кредитов, организация и функционирование рынка МБК.

Организация кредитного процесса в коммерческом банке

1. Кредитная политика банка, ее содержание и роль в организации процесса кредитования в банке.
2. Понятие, структура кредитного портфеля банка. Методы управления кредитным портфелем. Риски кредитного портфеля и их минимизация.
3. Система сбора информации и методы кредитного анализа, используемые в российских и зарубежных банках.
4. Процентная политика банка. Процентная ставка и факторы, определяющие ее уровень Процентные вычисления в банке.

Операции коммерческих банков с ценными бумагами

1. Виды профессиональной и непрофессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
2. Цели и основные этапы эмиссионных операций банков
3. Фондовый портфель банка: структура и методы управления. Диверсификация фондового портфеля банка.
4. Учет векселей в банках. Расчет дисконта, ставка дисконтирования.

Валютные операции коммерческих банков

1. Валютная позиция банка. Регулирование открытой валютной позиции банка.
2. Операции по купле-продаже иностранной валюты: межбанковские и клиентские, биржевые и внебиржевые. Даты валютирования по сделкам с немедленной поставкой валюты.
3. Срочные валютные сделки: форвард, фьючерс, опцион, своп. Хеджирование на срочных валютных рынках.

Современные операции и услуги коммерческого банка

1. Роль банков на рынке лизинговых услуг.
2. Факторинговые операции банков. Виды факторинга.
3. Сущность и цели секъюритизации банковских активов. Разбор примеров сделок.

Банковские риски

1. Система управления рисками в коммерческом банке.
2. Кредитные риски банка: этапы и методы управления и регулирования
3. Процентный риск банка: понятие и принципы управления
4. Валютный риск банка. Хеджирование с использованием различных финансовых инструментов. Схемы хеджирования.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Задача 1. На начало операционного дня остаток наличных денег в оборотной кассе банка составляет 25,1 млн руб. От предприятий и предпринимателей, обслуживаемых банком в течение операционного дня, поступило 150,3 млн руб. наличных денег. В этот же день банк выдал 131,4 млн руб. наличных денег. Лимит остатка операционной кассы данного банка – 40 млн руб.

Необходимо рассчитать остаток оборотной кассы на конец операционного дня и определить, какие меры должен предпринять банк?

Задача 2. Денежная масса на конец 2014 года составляла – 12163,3 млрд руб. Валовой внутренний продукт – 31150,2 млрд руб.

Рассчитайте скорость оборота денег и определите показатель монетизации ВВП. Прокомментируйте полученный результат с точки зрения закона денежного обращения.

Задача 3. Совокупная денежная масса в экономике составляла 48 трлн. Руб., коэффициент «наличность – депозиты» был равен 20%, норма обязательных резервов была установлена Центральным банком на уровне 20%. Коммерческие банки поддерживали в среднем 10%-й уровень избыточного резервирования. Затем Центральный банк, проводя стимулирующую денежно-кредитную политику, снизил норму обязательного резервирования до 10%.

Необходимо определить, увеличились или снизились совокупные резервы банковской системы в результате этого мероприятия и на сколько?

Задача 4. Клиент открывает депозитный вклад в размере 80 000 руб. на срок три месяца с начислением процентов в конце срока действия договора из расчета 5% годовых.

Требуется определить сумму денег, которую клиент получит в банке по окончании срока договора.

Задача 5. Базовая годовая сумма оплаты обучения в вузе равна 90 000 руб. и повышается с учетом инфляции в среднем на 10% в год. Срок обучения 5 лет. Вуз предлагает студенту, который располагает суммой 500 000 руб. оплатить сразу весь срок обучения.

Определите, выгодно ли это предложение для обучаемого, если банковский процент – 8,5 % годовых?

Задача 6. Предприниматель собирается приобрести оборудование по лизингу. Стоимость предмета лизинга – 200 тыс. руб., авансовый платеж лизингополучатель должен осуществить в размере 10 %. Срок лизинга – 10 лет. Процентная ставка в год – 13 %. Выплата платежей по лизингу производится равными суммами два раза в год.

Рассчитайте сумму платежа по лизингу.

Задача 7. Фирма приобрела в банке вексель, по которому через год должна получить 570 000 руб. (номинальная стоимость). В момент приобретения цена банковского векселя составила 525 000 руб.

Определить доходность этой сделки, т. е. размер полученного фирмой дохода и ставку дисконта по векселю.

Задача 8. Векселедержатель обратился в банк с просьбой учесть коммерческий вексель номиналом 220 000 руб. Срок обращения векселя составляет один год. До момента платежа по векселю остается 90 дней. Банк принимает вексель к учету, применяя ставку дисконта 21,05%.

Определите сумму, которую получит векселедержатель и доход банка в случае, если банк держит вексель до погашения.

Задача 9. Денежная масса на конец 2007 года составляла – 12163,3 млрд руб. Денежная база – 4650,4 млрд руб. Рассчитайте фактическое значение денежного мультипликатора.

Задача 10. Проводя политику «дорогих денег», Центральный банк решил продать государственные облигации на сумму 10 млрд руб. Известно, что облигации на сумму 1

млрд руб. покупаются населением за счет наличных денег, а остальные – за счет средств, хранящихся в коммерческих банках на депозитных счетах. Норма обязательных резервов – 4,5%. Как изменится в этом случае денежная масса?

ПРИМЕРЫ КЕЙС-СТАДИ

Кейс 1.

В еврозоне вновь резко обострился долговой кризис? По словам главного экономиста немецкого подразделения итальянского банка Unicredit Андреаса Рееса (Andreas Rees), он был немало удивлен, узнав об этом из СМИ. Лично он никакой новой волны кризиса не замечает, заявил Реес в беседе с DW.

Одни видят кризис, другие – прогресс.

Наоборот, эксперт указал на тот "значительный прогресс, которого добились проблемные страны при проведении как структурных реформ, так и мер экономии". Что же касается разразившегося в первые дни июля правительственного кризиса в Португалии, где в отставку подали министры финансов и иностранных дел, то Андреас Реес не склонен драматизировать этот политический конфликт в Лиссабоне.

А вот профессора Вольфганга Герке (Wolfgang Gerke) нервная реакция рынков и СМИ на португальские события ничуть не удивили. Известный финансовый эксперт считает, что долговой кризис никогда и не ослабевал: "Гигантские объемы ликвидности, предоставляемые Европейским центральным банком, и огромная финансовая помощь просто отодвинули этот кризис на задний план. Но он по-прежнему в самом разгаре".

В данный момент главным очагом кризиса стали называть именно Португалию. Правда, уже к пятнице, 5 июля, стало ясно, что коалиционное правительство в Лиссабоне устояло после громких отставок, и, таким образом, худшего варианта развития событий удалось избежать. Он состоял бы в досрочных выборах: на предвыборную кампанию и последующее формирование нового правительства ушло бы слишком много времени, которого у страны в ее нынешнем экономическом состоянии просто нет.

Станет ли Португалия второй Грецией?

Если ситуация в экономике окажется хуже, чем прогнозировалось, размеры португальского госдолга в 2014 году могут вырасти до 140 процентов ВВП, полагают эксперты Международного валютного фонда (МВФ).

Это будет означать, что к середине следующего года, когда истекает трехлетняя многомиллиардная программа помощи Евросоюза, Европейского центрального банка и МВФ, Португалия не сможет возобновить самостоятельное заимствование средства на рынке капитала. Иными словами, ей понадобится второй пакет помощи от тройки кредиторов.

В таком случае Португалия начнет напоминать Грецию, которая остается эпицентром долговых проблем еврозоны. В настоящий момент эксперты тройки кредиторов проверяют в Афинах выполнение условий получения очередного транша финансовой помощи. 3 июля, как раз в разгар португальского кризиса, греческому правительству пришлось признать, что оно не выполнило программу сокращения рабочих мест в государственном секторе и мало продвинулось в деле приватизации.

Андреас Реес, правда, считает, что "Греция уже очень многого добилась при реализации мер экономии". Тем не менее, госдолг возрос сейчас до 175 процентов ВВП. Это заставляет серьезно сомневаться в достижении поставленной стратегической цели: к 2020 году снизить размеры задолженности до 110 процентов ВВП. Вот почему различные эксперты заговорили в начале июля о необходимости и даже неминуемости еще одного списания греческих долгов.

Дискуссия о втором списании греческих долгов.

Эта дискуссия стала второй причиной опасений по поводу новой волны долгового кризиса. Ведь если дело, действительно, дойдет до еще одного списания греческих долгов,

то неминуемо пострадают европейские налогоплательщики, в том числе и немецкие, поскольку кредиторами сегодняшней Греции на 80 процентов являются государства еврозоны.

Профессор Вольфганг Герке убежден, что до назначенных на конец сентября парламентских выборов в Германии немецкие политики продолжат заверять общественность, что ни о каком новом списании греческих долгов не может быть и речи. "А вот после выборов в бундестаг все возможно", - поделился своими опасениями ученый, давно уже выступающий за выход Греции из еврозоны. Правда, эта тема заглохла вот уже год назад. Сейчас куда более вероятным кандидатом на выход из еврозоны представляется Кипр, ставший в начале июля еще одним источником тревог по поводу обострения долгового кризиса.

Никосия попросила Брюссель смягчить условия получения помощи в 10 миллиардов евро, но получила решительный отказ. Это усилило опасения, что кипрское правительство не сможет выполнить взятых на себя обязательств, и тогда острову либо придется просить о дополнительной помощи, либо объявлять об отказе от валюты евро.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие меры принимаются Европейским Союзом для стабилизации проблемных экономик своих стран-членов?
2. На Ваш взгляд, можно ли решить проблемы Португалии, Кипра и Греции самым «простым» способом: выходом из еврозоны?
3. Прокомментируйте утверждение: «Члены совета управляющих ЕЦБ признали, что регулятор не в состоянии справиться с экономическим кризисом еврозоны лишь собственными усилиями».

Кейс 2.

Благодаря тому, что интенсивность поступления макроэкономических новостей пошла на убыль, в центре внимания рынков на рассматриваемой неделе оказались Центробанки различных государств. И хотя ни один из них не изменил свои процентные ставки, на рынки они свое влияние оказали. Первым о принятом решении сообщил Федеральный резерв Соединенных Штатов Америки, который заявил, что хотя экономические риски в данный момент более или менее уравновешены, опасность дефляции не уменьшилась. Поскольку при оценке ситуации данным ведомством США прозвучало слово "опасность", то рынками это заявление было расценено как негативное.

Более запутанной является ситуация с Центробанком Европы, который, вне зависимости от повышающегося обменного курса и прочих факторов, остался глух к просьбам рынков предпринять что-либо для оживления экономики. Под этим, конечно же, подразумевалось понижение процентных ставок.

Все вышеприведенное означает, что разница процентных ставок США и Европы осталась на прежнем уровне и что евро по-прежнему является более привлекательной, чем доллар, валютой. Это позволяет сделать предположение, что тенденция к подорожанию общеевропейской валюты будет сохраняться. И хотя на важнейшие валюты мира влияют различные факторы, в первую очередь следует говорит именно о процентных ставках.

Другие новости за неделю были менее важными, поскольку никаких неожиданных известий они не содержали. В этом смысле картину может изменить вторая половина начавшейся недели, когда из США придет информация о некоторых важных макроэкономических показателях. В Европе в это же время будут обнародованы цифры валового внутреннего продукта и индексы инфляции.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите кратко все разнообразие факторов, влияющих на валютный курс.
2. Какие факторы являются важнейшими в формировании курсов мировых валют?

3. Покажите формально и опишите, каким образом процентная ставка воздействует на валютный курс.
4. Почему значение именно процентной ставки играет в современной экономике решающую роль на формирование валютного курса, в особенности евро и доллара?
5. Влияет ли изменение процентной ставки в РФ на курс рубля в настоящее время? Почему?

Кейс 3.

По состоянию на 31 января 2014 года обменный курс рубля к доллару был на 35,2, в то время как курс покупки евро составляла 48,1 рублей. Это означает, что рубль упал почти на 8 процентов по отношению к доллару и потерял чуть более 6 процентов по отношению к евро с начала года. За последние 12 месяцев картина была еще хуже - рубль потерял 16 процентов по отношению к доллару и 20 процентов по отношению к евро.

Нынешний курс рубля к евро представляет собой новый рекордно низкий курс для российской валюты по отношению к валюте ее основного торгового партнера Еврозоны. Это означает, что стоимость импортируемых потребительских товаров будет расти и дальше, что будет увеличивать уровень инфляции. Российские туристы столкнуться с намного большими расходами при поездке заграницу или на иностранные праздники в этом году, в то время как иностранцы при поездке в Россию найдут свои зарплаты в рублевом эквиваленте очень привлекательными. Старая формула: высокие цены на нефть плюс положительный рост равняется сильный рубль уже не работает. В феврале 2009 года, когда рубль зафиксировал свой рекордно низкий уровень в 36,7 по отношению к доллару и свое предыдущее рекордно низкое значение в 47,25 по отношению к евро, цена нефти марки Urals рухнула с рекордно высокого уровня в районе $140 за баррель, установленного в июне 2008 года, до только $40 за баррель. Во время рецессии 2009 года валовой внутренний продукт России сократился на 7,8 процента, и Центральный банк истратил более одной трети валютных резервов страны. Сегодня цена Urals составляет $105 за баррель, т.е. находится на уровне, близком к среднему за последние три года. В то время как экономический рост был разочаровывающим, тенденция по-прежнему положительная.

Итак, что происходит? Старая формула не работает. Существует явная новая динамика. Для компаний, которые платят за импортные товары и услуги, и экономистов вопрос критический: «Не слишком ли поздно паниковать, или, возможно, мы увидим дальнейшее резкое падение стоимости рубля?» Многие аналитики начали в этом году с прогнозов, что рубль будет постепенно падать с опережением плана ЦБ по установлению полностью свободно плавающего курса рубля в начале 2015 года. Прогнозы были на уровне 36 для рубля по отношению к доллару к концу 2014 года. Конечно, аналитики не ожидали увидеть, что цель почти достигнута в течение первого месяца.

Глядя чисто на экономику, худший из обвалов рубля должен уже практически закончится. Проблема в том, что страх перед дальнейшим снижением курса в сочетании с внешними факторами может, независимо от экономики, вызвать более крутой спад, чем тот, который оправдан в краткосрочной перспективе. Непосредственным краткосрочным фактором риска является внешняя зараза, которая представляет собой рост озабоченности по поводу полномасштабного кризиса развивающихся рынков и будет продолжать нервировать инвесторов, воздействуя на цены всех активов в этой категории. Таким образом, хотя текущая нисходящая спираль для валют большинства развивающихся рынков может стать причиной нового рекордно низкого курса рубля к доллару и тянуть курс рубля к евро до отметки в 50. При этом аналитики считают, что сейчас слишком поздно начинать переход из рубля. Экономика не оправдывает это, и Центральный банк имеет достаточно возможностей, чтобы стабилизировать ситуацию после того, как

остальная часть мира успокоится. Однако небольшой риск непредсказуемости все же остается.

При попытке понять причины слабости рубля, полезно сделать шаг назад и взглянуть на контекст. Нисходящая спираль в стоимости валют развивающихся рынков началась прошлым летом, когда председатель Федеральной резервной системы США сначала отверг вероятность раскручивания количественного смягчения (программы QE). Эта новость привела к определенной обеспокоенности, что капиталы начнут вытекать из стран с развивающейся экономикой обратно в долларовые активы. Презумпция в том, что значительное количество средств по программе QE, выделенных Федеральной резервной системой с 2009 года, осело в этих странах. Последнее решение ФРС ускорить свертывание программы количественного смягчения, которое было принято на последнем заседании под председательством Бена Бернанке 29 января, является причиной, почему рубль и другие валюты развивающихся рынков упали. За последние 12 месяцев рубль потерял 16 процентов по отношению к доллару, при этом валюта Бразилии упал на 21 процент, южноафриканский рэнд снизился на 23 процентов, а турецкая лира упала на 32 процентов до того, как центральный банк страны удвоил процентные ставки в конце января. Все это выглядит относительно хорошо по сравнению с падением более чем 60 процентов аргентинского песо.

Проблема в том, что рубль не должен быть в той же группе риска, что и валюты Бразилии, ЮАР, Турции, Аргентины и многих других крупных развивающихся экономик. В отличие от этих стран, работающих под управлением значительным дефицитом счета текущих операций и бюджета, Россия имеет положительное сальдо по счету текущих операций, а дефицит бюджета в прошлом году был меньше, чем 0,5 процента ВВП. В значительной степени, это тот случай выбрасывания ребенка вместе с водой. Когда начнут преобладать спокойные условия, российская валюта должна стабилизироваться и даже восстановить некоторые из недавних потерь.

Но зараза – это, конечно, только часть истории. Часть объяснения того, почему при положительном балансе рубль не защищен, кроется в действиях самого Центрального банка. Хотя в 2013 году банк активно вмешивался в валютный рынок и поддерживал рубль, чтобы он не упал так, как валюты в других развивающихся рынках.

Но, как только центр внимания сместился к ослаблению индикаторов роста в экономике в последние месяцы, ЦБ начал вводить рублевую ликвидность в экономику для поддержки банковского сектора. Это была попытка сократить ставки кредитования клиентов и гарантировать, что нет никаких проблем с ликвидностью в банковской системе в условиях того, что Центральный банк ускорил программу закрытия более мелких банков. До 400 лицензии могут быть отозваны в течение следующих 12 до 18 месяцев, что является давней целью правительства. Но это способствовало ослаблению рубля. Поскольку ЦБ продолжает проводить подобную политику, ожидания того, что будет еще хуже выросли среди трейдеров, что усугубило ситуацию. Многие экономисты в последнее время стали выделять эту комбинацию в качестве основной причины ослабления рубля и призвали ЦБ прекратить или изменить свою политику интервенций. Это могло бы, по крайней мере, ослабить один из факторов, вынуждающих рубль падать.

В то время как внешний зараза является основным краткосрочным риском и основной неизвестной на данный момент, фундаментальной проблемой для России по-прежнему является замедление экономической деятельности и обеспокоенность тем, что слабый результат в 2014 году начнет убирать положительные финансовые показатели. Например, профицит счета текущих операций России составил 33 миллиардов долларов в 2013 году, из которых только 5,3 млрд. долл. пришли во втором полугодии. Существует реальная опасность того, что мы можем увидеть дефицит во 2-м или 3-м квартале этого года – то, что Россия не видела со времен дефолта 1998 года. В этом случае, рубль столкнется с дальнейшим понижательным давлением. Несмотря на ухудшение текущего счета, Россия, в отличие от многих развивающихся рынков, не сталкивается с крупными

долговыми проблемами или финансированием. А с учетом перспективы цен на сырую нефть в течение ближайших 12 месяцев, таких долгов не должно возникнуть. Существует также оптимистичная сторона ослабление рубля: оно может привести к замещению импорта, так как потребители переключатся на более дешевые отечественные альтернативы. Дешевый рубль должен также обеспечить конкурентный толчок для компаний - экспортеров.

В данной ситуации обычным предпринимателям, малым и средним предприятиям остается только надеяться на лучшее, ведь экономический рост будет означать, что товарная накладная будет на большую сумму. Ну а простым людям в любом случае паниковать не стоит, так как экономических предпосылок для резкого обесценивания рубля сейчас нет.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите и опишите основные минусы управления ЦБР курсом рубля исключительно относительно доллара?
2. Каким образом динамика валютных курсов влияет на состояние платежного баланса России?
3. Какие факторы влияют на курсы валют? Поясните, каким образом осуществляется это влияние?
4. Поясните утверждение: «Старая формула: высокие цены на нефть плюс положительный рост равняется сильный рубль уже не работает».
5. Спрогнозируйте ситуацию по динамике иностранных инвестиций с учетом последних изменений на валютном рынке России?

Кейс 4.

В последние недели российская валюта упала по отношению к доллару, в то время как цены на нефть оставались стабильными. От этой нетипичной ситуации выиграли российские энергетические компании и государственная казна. Экономика России оказалась в довольно необычной ситуации в последние недели: цены на нефть остаются высокими, но рубль ослабел в цене по отношению к ведущим мировым валютам. Это мечта, ставшая реальностью, для экспортеров нефти, а российская казна может получить выгоду от увеличения доходов. Для обычных потребителей, однако, товары, ввозимые из-за рубежа, окажутся дороже. Традиционно курс рубля был очень тесно связан с ценами на нефть, но в течение последних нескольких месяцев, российская национальная валюта, кажется, отделилась от нефти. Экономисты Bank of America Merrill Lynch говорят, что есть риск небольшого снижения цен на нефть во втором квартале. Но в первом и четвертом кварталах, как ожидает банк, сырая нефть останется дорогой.

Сочетание дешевого рубля и дорогой нефти довольно уникально. В разгар экономического кризиса 1998 года и 2008-2009 годов, ситуация была совсем другой, - сказал Михаил Крылов, начальник отдела анализа Объединенных трейдеров. В 1998 году доллар поднялся на рекордные 247 процентов по отношению к рублю, в то время как сырая нефть Brent упала на 33 процентов до 12,76 долл./барр. В 2009 году цены на нефть упали на 36 процентов, а рубль достиг нового минимума 36,73 долл./барр., - отметил Крылов.

Ослабление национальной валюты всегда благо для экспортеров - но слабый рубль в сочетании с дорогой нефтью является подарком российской нефтяной отрасли. «Это отличная ситуация для нефтяных компаний, потому что они получают все свои доходы в долларах, но платят налоги в рублях», - сказал Крылов. «Падение курса рубля приводит к почти эквивалентному росту прибылей нефтяных экспортеров, потому что большинство налогов и сборов, которые они платят являются фиксированной ставкой за баррель сырой

нефти, а не процентом от своих доходов. Вот почему наш прогноз на осень обменного курса рубля и роста прибыли нефтяных экспортеров одинаковый: около 12,7 процента».

Из всех российских нефтяных компаний, Сургутнефтегаз выиграет больше, чем остальные, - сказал Александр Разуваев, начальник анализа рынка компании Альпари. «Сургутнефтегаз уже давно был больше похож на инвестиционный фонд, сидя на вершине горы из 30 миллиардов долларов, чем на надлежащую нефтяную компанию», - отметил Разуваев. «Рост курса доллара автоматически приводит к увеличению чистой прибыли компании и размера дивидендов по привилегированным акциям в 2014 году».

Аналитики Bank of America Merrill Lynch также сообщили, что сочетание дешевого рубля и дорогой нефти является сильным аргументом в пользу инвестирования в Сургутнефтегаз. Компания больше выигрывает от ситуации, чем государственная Роснефть, которая имеет значительный долг номинированный в долларах, что означает, что компания должна будет покупать много долларов на рынке раз в несколько месяцев, независимо от обменного курса.

Газовый монополист России Газпром также является одним из выигравших, благодаря большим объемам экспорта, но замораживание тарифов может ослабить эффект падающего рубля на чистую прибыль компании, - таково мнение аналитиков Bank of America Merrill Lynch.

Крылов считает, что доходы от экспорта энергоносителей в российскую казну вырастут на 862 млрд. рублей (24,5 млрд. долл.) в 2014 году, благодаря дешевому рублю и дорогой нефти. Андрей Цион, финансовый аналитик Lionstone Investment Services Ltd., согласен, что доходы государства вырастут. «Благодаря увеличению доходов от экспорта энергоносителей, правительству будет проще справиться с бюджетным дефицитом и продемонстрировать улучшение финансового положения России».

Крылов заявил, что ситуация, однако, не решит все проблемы бюджета России. «Это уникальная ситуация не поможет бюджетному дефициту, пока у нас еще есть бюджетное правило, согласно которому экспортеры нефти сдают свою прибыль выше определенного предела в Национальный резервный фонд, пока размер этого фонда не достигнет 7 процентов ВВП», - сказал Михаил Крылов. В начале 2014 года, размер фонда составил лишь 4,3 процента от ВВП.

Но есть хорошая новость ввиду бюджетного правила: непредвиденная прибыль нефтяной промышленности будет помогать России строить подушку безопасности. Такая подушка помогла России выйти из мирового финансового кризиса 2008-2009 года практически без потерь.

Кроме того, по причине наличия бюджетного правила и невозможности затыкания дыр в бюджете дополнительными нефтегазовыми доходами от экспорта, правительство будет вынуждено проводить столь необходимые реформы и найти новые способы обеспечения роста.

Российские потребители в данной ситуации являются единственной группой, которая может потерять от более дешевого рубля. Автомобильные представительства уже прогнозируют увеличение на 10 процентов средней цены импортируемого автомобиля. Большинство иностранных автопроизводителей с большими продажами в России уже осуществляют сборку своих автомобилей в стране с помощью российского производства компонентов, но некоторые самые дорогие части все равно приходится импортировать. Российские импортеры потребительских товаров и алкоголя также говорят, что они должны будут поднять цены. Туроператоры, был одними из первых, кто отреагировал на падение курса рубля, и теперь будет дороже для россиян провести свой отпуск за границей.

Что же касается курса рубля, то резкое его падение является, во многом, следствием действий спекулянтов. Аналитики говорят о том, что скоро ситуация на валютном рынке России стабилизируется.

Вопросы для обсуждения:

1. Согласны ли вы с поставленными вопросами и проблемами?
2. Ваше видение плюсов и минусов от девальвации национальной валюты?
3. Ваше мнение по утверждениям:
   - мы достаточно сильны для свободно плавающего курса рубля;
   - нам это стоит дорого;
   - вся для светлого будущего!
4. Просим вас высказать свои суждения и комментарии, аргументируя собственную точку зрения достижениями современной науки, результатами научных исследований, выводами авторитетных ученых, действующим законодательством.
5. Каковы перспективы и обязательства государства по обеспечению достойной жизни всем слоям нашего общества в рамках действующей валютной политики?

ОПИСАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР

По технологии «Дебаты»

Участники:

В игре участвует 3 команды:
Команда А – защищает утвердительный ответ на проблемный вопрос;
Команда Б – защищает отрицательный ответ на проблемный вопрос;
Команда С – является судьями и экспертами.

Ход игры:

1. Определение команд и их роли. Выдвижение спорного тезиса.
2. Вступление - каждая команда аргументирует свою точку зрения.
3. Перекрестный опрос – участники команд А и В имеют право задать вопрос или попросить прокомментировать ранее озвученный тезис противоположной команде.
4. Мнение экспертов – участники команды С имеют право задать вопрос любому участнику игры.
5. Подведение итогов.

Спорный тезис (примеры):

- Чем ниже процент по банковскому кредиту, тем больше вероятность возврата кредита клиентом;
- Процент по кредиту у всех банков должен быть одинаковым для схожих кредитных программ.

По технологии «Мозговой штурм»

Участники:

Учебная группа разбивается на команды (малые группы - до 5 чел). Дальнейшая работа происходит в малых группах.

Ход игры:

1. Описание метода мозгового штурма
2. Постановка задачи
3. Генерация идей
4. Обсуждение и выбор идей
5. Обобщение и формирование выводов.

Примеры заданий для мозгового штурма:

- Сформулируйте требования к кредитной карточке «нового поколения», которые позволят объединить все преимущества кредитования и устранить все недостатки текущих программ.
- Сформулируйте памятку для держателя пластиковой карты, цель которой – минимизировать риск потери карты или денежных средств с нее.

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости

Вариант 1.

1. Функционирование денег как средство обращение предполагает их движение по формуле:
а) Т – т - Т;
б) Д – т - Д;
в) Т – Д - Т;
г) Т - О…О - Д.
2. Деньги в процессе движения по формуле Т-О…О-Д выполняют функцию:
а) средство платежа;
б) средство обращения;
в) средство накопления;
г) меры стоимости.
3. Тезаврация золота относиться к функции денег как средство:
а) обращения;
б) накопления частными лицами;
в) платежа;
г) сбережения юридическими лицами.
4. Бумажные деньги это:
а) казначейские билеты;
б) банкноты;
в) векселя;
г) депозитные деньги.
5. Современные деньги это:
а) золото;
б) бумажные деньги;
в) кредитные деньги;
г) ценные бумаги.
6. Чему будет равна величина денежной массы в сумме 1000 руб., участвующей в течении года в 4 актах купли-продажи:
а) 4000 руб.;
б) 1000 руб.;
в) 200 руб.;
г) 250 руб.
7. Выпуск безналичных денег в хозяйственный оборот осуществляется:
а) Центральным банком в процессе эмиссионной политики;
б) Коммерческими банками в процессе кредитования;
в) путем банковских безналичных расчетов и платежей;
г) путем расчетов и платежей банкнотами между организациями.
8. Галопирующая инфляция – это инфляция, при которой среднегодовой прирост цен составляет:
а) 5%;
б) 7%;
в) 20%;
г) 200%.
9. Экономическая сущность кредита как категория раскрывается при выполнении следующих основных функций:
а) формирования фондов денежных средств;
б) распределении фондов денежных средств;
в) перераспределении свободных денежных ресурсов;
г) использовании фондов денежных средств.

10. Какое из указанных ниже выражений подходит к определению кредита: «Кредит представляет собой … по поводу перераспределения свободных средств между кредитором и заемщиком на условиях возвратности, срочности, платности»:
а) финансовые отношения;
б) экономические отношения;
в) денежные отношения;
г) расходы и доходы государства.
11. Отсрочка платежа, предоставляемая продавцом покупателю есть:
а) денежный кредит;
б) товарный кредит;
в) валютный кредит;
г) финансовый кредит.
12. Денежные средства населения на вкладе в банке:
а) кредит;
б) депозит;
в) факторинг;
г) расчетный счет.
13. К пассивным операциям банка относятся:
а) выдача кредитов;
б) приём депозитных вкладов;
в) эмиссия ценных бумаг;
г) расчетно-кассовое обслуживание.

14. Назовите вид краткосрочного кредита, погашаемого по первому требованию:
а) срочная ссуда;
б) контокоррентный кредит;
в) онкольный кредит;
г) ипотечный кредит.
15. К активным операциям коммерческого банка относятся:
а) ссуды банка;
б) депозиты до востребования;
в) банковские реквизиты;
г) формирование собственного капитала.

Вариант 2.

1. Функционирование денег как средство платежа предполагает их движение по формуле:
а) Т – т - Т;
б) Д – т - Д;
в) Т – Д - Т;
г) Т- О…О - Д.
2. Тезаврация золота относиться к функции денег как средство:
а) обращения;
б) накопления частными лицами;
в) платежа;
г) сбережения юридическими лицами.
3. Демонетизация золота это:
а) золотой масштаб цен;
б) официальная отмена золотого содержания денег;
в) введение в оборот золотых монет;
г) резервирование золота Центральным банком.
4. Банкноты:
а) выпускаются государством;

б) выпускаются Центральным банком;
в) обеспечены товарно-материальными ценностями;
г) предназначены для покрытия бюджетного дефицита.
5. Величина денежной массы, требуемой для обращения, непосредственно зависит от:
а) натурального обмена выпуска товаров и услуг;
б) суммы цен, реализуемых товаров и услуг;
в) числа жителей страны;
г) национального богатства страны.
6. Выпуск наличных денег в хозяйственный оборот осуществляется:
а) резервными фондами РКЦ;
б) оборотными кассами РКЦ;
в) операционными кассами КБ;
г) кассами организаций.
7. Выпуск безналичных денег в хозяйственный оборот осуществляется:
а) Центральным банком в процессе эмиссионной политики;
б) Коммерческими банками в процессе кредитования;
в) путем банковских безналичных расчетов и платежей;
г) путем расчетов и платежей банкнотами между организациями.
8. Инфляция непосредственно проявляется в:
а) повышении цен в отдельных отраслях;
б) повышении покупательной способности денег;
в) обесценении денег;
г) снижении безработицы.
9. Гиперинфляция – это инфляция, при которой среднегодовой прирост цен составляет:
а) 10%;
б) 20%;
в) 50%;
г) 100% и более.
10. На каких принципах выдается кредит:
а) безвозмездности;
б) срочности;
в) гласности;
г) полноты.
11. Какие формы относятся к кредиту:
а) краткосрочный;
б) депозитный;
в) ссудный;
г) государственный.
12. Авансовый платеж, предоставляемый покупателем продавцу это:
а) банковский кредит;
б) потребительский кредит;
в) государственный кредит;
г) коммерческий кредит.
13. Элементы банковской системы России являются:
а) Центральный банк РФ (Банк России);
б) страховые компании;
в) пенсионные фонды;
г) фондовые биржи.
14. Что из перечисленного является пассивами коммерческого банка:
а) резервы в центральном банке;
б) ссуды коммерческим банкам;
в) собственный капитал;

г) кредиты, предоставленные населению.

15. К активным операциям коммерческого банка относятся:
а) ссуды банка;
б) депозиты до востребования;
в) банковские реквизиты;
г) формирование собственного капитала.

Вариант 3.

1. Деньги в функции меры стоимости это:
а) идеальные деньги;
б) реальные деньги;
в) посредник в товарообмене;
г) долговое обязательство.
2. Деньги в функции средства платежа это:
а) посредник в обмене;
б) долговое обязательство;
в) обслуживание товарообмена;
г) взаимозачет.
3. Бумажные деньги это:
а) казначейские билеты;
б) банкноты;
в) векселя;
г) депозитные деньги.
4. Банкноты:
а) выпускаются государством;
б) выпускаются Центральным банком;
в) обеспечены товарно-материальными ценностями;
г) предназначены для покрытия бюджетного дефицита.

5. Современные деньги это:
а) золото;
б) бумажные деньги;
в) кредитные деньги;
г) ценные бумаги.
6. Чему будет равна величина денежной массы в сумме 1000 руб., участвующей в течении года в 4 актах купли-продажи:
а) 4000 руб.;
б) 1000 руб.;
в) 200 руб.;
г) 250 руб.
7. Выпуск безналичных денег в хозяйственный оборот осуществляется:
а) Центральным банком в процессе эмиссионной политики;
б) Коммерческими банками в процессе кредитования;
в) путем банковских безналичных расчетов и платежей;
г) путем расчетов и платежей банкнотами между организациями.
8. Выпуск безналичных денег в хозяйственный оборот осуществляется:
а) Центральным банком в процессе эмиссионной политики;
б) Коммерческими банками в процессе кредитования;
в) путем банковских безналичных расчетов и платежей;
г) путем расчетов и платежей банкнотами между организациями.
9. Экономическая сущность кредита в теории выявляется при рассмотрении его как:

а) экономическая категория;
б) финансовая категория;
в) денежная категория;
г) юридическая категория.
10. Какие формы относятся к кредиту:
а) краткосрочный;
б) депозитный;
в) ссудный;
г) государственный.
11. Рассрочка платежа, предоставляемая продавцом покупателю это:
а) финансовый кредит;
б) банковский кредит;
в) коммерческий кредит;
г) налоговый кредит.
12. К первому уровню банковской системы относятся
а) депозитные банки;
б) фондовые биржи;
в) коммерческие банки;
г) Центральный банк.
13. Со временем растет в цене, как правило:
а) вексель;
б) чек;
в) сумма на срочном вкладе;
г) процентная ставка кредитных ресурсов.
14. Какая форма кредитной сделки представляет собой разновидность торгово-комиссионной операции, связанной с кредитованием оборотных средств?
а) овердрафт;
б) вексельный кредит;
в) форфетирование;
г) факторинг.
15. Современные денежный системы включают:
а) определение официального золотого содержания денег;
б) выпуск банкнот Центральным банком;
в) введение официальной денежной единицы;
г) регулирование денежного обращения.

Вариант 4.

1. Деньги это категория:
а) производства
б) воспроизводства
в) распределения
г) потребления
2. Современные деньги в функции меры стоимости это:
а) идеальные деньги
б) реальные деньги
в) золотые деньги
г) долговое обязательство
3. Деньги в процессе движения по формуле Т–Д–Т выполняют функцию:
а) меры стоимости
б) средства обращения
в) средства платежа
г) средства накопления
4. Современные наличные деньги, находящиеся в обращении это:

а) акции
б) банкноты
в) облигации
г) казначейские билеты
5. Кредитные деньги представляют собой:
а) банкноты
б) казначейские билеты
в) ассигнации
г) разменная монета
6. Величина денежной массы, требуемой для обращения непосредственно зависит от:
а) национального богатства страны
б) натурального товарообмена
в) суммы цен, реализуемых товаров
г) изменения числа жителей страны
7. Чему будет равна величина денежной массы при условии, что 1000 руб
лей участвуют в течение года в четырех актах купли-продажи:
а) 250 рублей
б) 1000 рублей
в) 2000 рублей
г) 4000 рублей
8. Снижение валютного курса национальной денежной единицы приводит к:
а) росту импорта
б) росту экспорта
в) снижению поступления валютной выручки
г) снижению инфляции
9. Со временем растет в цене:
а) вексель
б) нарицательная стоимость бумажных денег
в) номинальная стоимость монет
г) депозит на срочном вкладе
10. Экономическая сущность кредита выявляется при рассмотрении его как:
а) самостоятельной экономической категории
б) категории финансов
в) финансовый инструмент
г) специфический товар, обращающийся на финансовом рынке
11. К пассивам коммерческого банка относятся:
а) резервы в центральном банке
б) собственный капитал и резервы
в) ссуды другим банкам
г) инвестиции в ценные бумаги
12. К активам коммерческого банка относятся:
а) вклады населения на депозитные счета
б) наличные деньги
в) облигации банка
г) корреспондентские счета других банков
13. Кредитно-банковская система в РФ включает:
а) Центральный банк;
б) Министерство финансов;
в) Минэкономразвитие;
г) ФКЦБ.
14. Краткосрочный кредит, погашаемый по первому требованию:
а) ссуда сроком 1,1 года;

б) контокоррентный кредит;
в) инвестиционный кредит;
г) ипотечный кредит.
15. Центральный банк:
а) регулирует резервные требования банков;
б) страхует все банковские операции;
в) предоставляет кредиты предприятиям;
г) хранит наличные средства населения.

5 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-3	Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК ОС-3.1	Анализирует данные отчетности экономического субъекта и способен составить прогноз его финансово-хозяйственной деятельности
ОПК ОС-4	Способность на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовывать и нейтрализовывать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК ОС-4.1	На основе данных статистической отчетности разрабатывает модели оптимизации рисков и нивелирования угроз деятельности хозяйствующих субъектов

Компонент компетенции	Индикатор Оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-3 ОПК ОС-4	ОПК ОС-3.1 Анализирует данные отчетности экономического субъекта и способен составить прогноз его финансово-хозяйственной деятельности ОПК ОС-4.1 На основе данных статистической отчетности разрабатывает модели оптимизации рисков и нивелирования угроз деятельности хозяйствующих субъектов	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и профессиональный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области денежных и кредитных отношений, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности экономической сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных экономических явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и профессиональный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области денежных и кредитных отношений, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных экономических явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой профессиональный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее учетно-аналитических областях, об актуальных проблемах бухгалтерского учета и анализа, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деньги, кредит, банки» проводится в форме устного опроса, тестирования и выполнения заданий.

Для оценки освоения компетенций используются следующие материалы:

1. Для проверки знаний - вопросы.
2. Для проверки умений - тесты.
3. Для проверки практических навыков – практико-ориентированные задания.

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Виды денег и их эволюция
2. Свойства денег
3. Функции денег
4. Денежная база, денежная масса и денежные агрегаты. Структура денежной массы РФ
5. Понятие и типы денежных систем. Основные элементы денежных систем
6. Депозитный мультипликатор. Факторы, определяющие величину депозитного мультипликатора
7. Сущность и причины инфляции. Виды инфляции. Индекс цен.
8. Международный кредит, характеристика его основных видов
9. Сравнительная характеристика коммерческого и банковского кредита
10. Экономическая природа ссудного процента. Факторы, влияющие на величину процентной ставки
11. Понятие и виды валютных систем. Современная мировая валютная система.
12. Международные кредитно-финансовые институты: МВФ, группа Всемирного Банка и др.
13. Платежный баланс РФ
14. Характеристика банковской системы РФ и основных тенденций ее развития
15. Функции, принципы деятельности и виды коммерческих банков
16. Центральный банк, его роль в деле регулирования деятельности коммерческих банков.
17. Спрос на деньги и предложение денег на денежном рынке. Регулирование спроса и предложения денег Центральным банком.
18. Цели, инструменты и методы денежно-кредитной политики Центрального Банка РФ
19. Обязательные резервы коммерческих банков, депонированные в ЦБ РФ, их роль в денежно-кредитном регулировании экономики.
20. Кредиты рефинансирования Центрального банка
21. Организационная структура коммерческого банка: органы управления, функциональные подразделения и службы банка
22. Пассивные операции банка. Структура и качественная характеристика пассивов.
23. Собственные средства банка: структура и функции. Достаточность капитала банка
24. Ресурсы коммерческих банков: их структура и источники формирования.
25. Активные операции банка. Структура и качественная характеристика активов
26. Ликвидность коммерческого банка
27. Организация процесса кредитования в коммерческом банке. Этапы кредитной сделки
28. Виды банковских кредитов. Способы выдачи и возврата ссуды
29. Кредитная политика банка
30. Анализ кредитоспособности клиентов банка
31. Методы кредитования и виды ссудных счетов
32. Формы обеспечения возвратности кредита
33. Кредитный риск банка. Оценка и управление кредитным риском
34. Принципы и формы безналичных расчетов
35. Способы проведения межбанковских расчетов.
36. Инвестиционные операции коммерческих банков
37. Эмиссионные операции коммерческих банков
38. Формирование и управление фондовым портфелем банка
39. Операции банков с векселями
40. Операции банков с ценными бумагами
41. Валютные операции коммерческих банков.

42. Валютное регулирование и валютный контроль в России.
43. Валютные сделки «СПОТ» и срочные валютные сделки
44. Валютные и процентные риски банков. Методы страхования валютных и процентных рисков
45. Лизинговые операции коммерческих банков
46. Факторинговые и форфейтинговые операции коммерческих банков
47. Виды банковских рисков и способы управления ими
48. Баланс коммерческого банка, принципы его построения, виды анализа.
49. Доходы, расходы и прибыль коммерческого банка
50. Обязательное страхование вкладов граждан в банках РФ

Тесты по дисциплине

1. Деньги являются всеобщим эквивалентом …
а) потребительной стоимости
б) цены
в) меновая стоимость
=г) стоимости

2. Необходимость денег связана с …
а) возникновением потребности в накоплении
=б) необходимость регулярного возобновления процесса воспроизводства
в) углублением общественного разделения труда
г) возникновением государства

3. Сущность денег как экономической категории проявляется в их …
а) внешнем виде
б) функциях
=в) стоимости
г) распространенности

4. Общественно необходимый труд, затраченный на производство товара и овеществленный в нем – это …
а) потребительная стоимость
б) стоимость
=в) меновая стоимость
г) масштаб цен

5. Первичной формой обмена одного товара на другой был … обмен.
а) случайный
б) систематический
=в) товарно-денежный
г) эквивалентный

6. Способность товара удовлетворять какую-либо потребность человека – это…товара.
а) потребительная стоимость
б) стоимость
=в) меновая стоимость
г) ценность

7. Функция денег как меры стоимости реализуется …

а) в процессе сравнения стоимостей различных товаров
=б) в роли посредника при обмене товаров
в) при оплате долга
г) при формировании сокровищ

8. Функция денег как средства платежа реализуется …
а) в процессе сравнения стоимостей различных товаров
=б) в роли посредника при обмене товаров
в) при оплате долга
г) при формировании сокровищ

9. Функцией денег не является функция …
а) средства платежа
б) меры стоимости
=в) средства накопления
г) масштаба цен

10. Сбережение денег из драгоценных металлов в виде сокровищ называется …
а) монетизация
б) деноминация
=в) девальвация
г) тезаврация

11. Кредитные деньги, выпускаемые ЦБ как бессрочное долговое обязательство, – называются …
а) чеки
=б) векселя
в) облигации
г) банкноты

12. В основе долгового обязательства, оформляемого классическим коммерческим векселем, лежат … операции.
а) нетоварные
б) финансовые
=в) товарные
г) валютные

13. Вексель, банкнота и чек является разновидностями … денег.
а) металлических
=б) кредитных
в) бумажных
г) электронных

14. Разница между номинальной стоимостью денег и стоимостью их выпуска образует …
а) маржу
б) дивиденд
=в) дисконт
г) эмиссионный доход

15. Деньги, номинальная стоимость которых соответствует реальной, называются …
а) полноценные (действительные) деньги
б) чеки

=в) знаки стоимости
г) банкноты

16. Последовательность развития видов денег:
1. кредитные деньги
2. бумажные деньги
=3. товарные деньги
4. деньги из драгоценных металлов

17. Чек – это …
а) форма кредита
б) условное долговое обязательство
=в) вид кредитных денег
г) распоряжение о переводе денег

18. Задолженность при продаже товара с отсрочкой платежа оформляется …
а) чеком
б) сертификатом
=в) банкнотой
г) векселем

19. Знаки стоимости, обычно не разменные на золото, имеющие принудительный курс и выпускаемые государством для покрытия дефицита бюджета – это … деньги.
а) Металлические
б) Кредитные
=в) Бумажные
г) Товарные

20. Простой вексель – это …
а) приказ кредитора должнику об уплате суммы векселя
б) письменное обязательство должника уплатить сумму векселя
= в) расписка в получении денег
г) обязательство Центрального банка

21. Простой вексель выписывает …
а) должник
=б) кредитор
в) кредитор кредитора
г) ремитент

22. Должником по коммерческому векселю является …
=а) коммерческий банк
б) поставщик товара
в) покупатель товара
г) государство

24. Акцепт означает …
а) согласие плательщика на осуществление платежа
=б) вексельное поручительство
в) сообщение о зачислении денег на счет
г) отказ от платежа по векселю

25. Аваль – это …
=а) согласие плательщика на осуществление платежа
б) сообщение о зачислении денег на счет
в) вексельное поручительство
г) отказ от платежа по векселю

26. Лицо, выписывающее вексель, - это …
а) индоссант
=б) векселедатель
в) векселедержатель
г) авалист

27. Переводной вексель – это …
а) письменный приказ кредитора должнику уплатить сумму векселя
=б) обязательство должника
в) авалированный вексель
г) обязательство банка

28. Классические банкноты …
а) имеют золотую гарантию
б) не имеют никаких гарантий
=в) имеют двойную гарантию
г) не разменяваются на золото

29. Банкноты РФ время обеспечиваются всеми активами …
=а) государства
б) коммерческих банков
в) правительства
г) Банка России

30. Вексель, выписываемый кредитором и направляемый должнику для акцепта, называется вексель …
а) соло
=б) тратта
в) авалированный
г) казначейский

31. Количественная теория денег предполагает, что уровень товарных цен определяется …
а) количеством денег в обращении
=б) золотым запасом государств
в) законодательно
г) действиями товаропроизводителей

32. Отождествление денег с золотом и серебром характерно для … теории денег.
а) монетаристской
б) номиналистической
=в) количественной
г) металлистической

33. Сторонники количественной теории денег утверждают, что …
а) деньги – это только средство обращения

б) источник богатства – золото
=в) деньги – функция государства
г) сущность денег сводится к идеальному масштабу цен

34. Сторонники номиналистической теории денег утверждают, что …
а) деньги – это только средство обращения
б) источник богатства – золото
=в) деньги – функция государства
г) сущность денег сводится к идеальному масштабу цен

35. Покупательная способность денег …
а) устанавливается Правительством
б) увеличивается с ростом цен
=в) всегда остаётся постоянной
г) уменьшается с ростом цен

36. Закон денежного обращения определяет …
а) необходимую величину денежной массы
=б) скорость оборота денег
в) покупательную стоимость денег
г) темпы инфляции

37. Спрос на деньги … при росте ставки рефинансирования.
а) не изменяется
б) возрастает
в) падает
=г) исчезает

38. Излишняя часть денежной массы … денег уходила в сокровище.
а) бумажных
б) металлических
=в) кредитных
г) наличных

39. Современный закон денежного обращения устанавливает количество денег, необходимых в качестве …
а) средства платежа
б) меры стоимости
=в) средства накопления
г) мировых денег

40. соотношение между денежной и товарной массами при обращении полноценных, действительных денег устанавливалось …
а) стихийно через функцию денег как меры стоимости
б) государством в централизованном порядке
=в) стихийно через функцию денег как сокровища
г) децентрализованно товаропроизводителями

41. Связь между скоростью обращения денег и необходимым количеством денег …
а) прямая
=б) обратная
в) отсутствует

г) устанавливается централизованно

42. Если скорость оборачиваемости денег растёт, то …
=а) начинается рост цен
б) увеличивается инвестиционная активность
в) покупательная способность денежной единицы растет
г) увеличивается количество товаров на рынке

43. Коэффициент монетизации ВВП рассчитывается как отношение …
а) денежной массы к номинальному ВВП
б) национального дохода к денежной базе
=в) золотовалютных резервов страны к объему наличных денег
г) Номинального ВВП к денежной массе в обращении

44. Масса денег в обращении …
а) прямо пропорциональна объёму номинального ВВП и скорости обращения денег
б) прямо пропорциональна величине номинального ВВП и обратно пропорциональна
=в) обратно пропорциональна скорости обращения денег и объёму реального ВВП скорости обращения денег
г) прямо пропорциональна скорости обращения денег и обратно пропорциональна объему номинального ВВП

45. Инфляция – это …
а) снижение всех видов фиксированных доходов
=б) устойчивая тенденция к снижению рыночных цен
в) снижение покупательной способности денег
г) кризис денежной системы страны

46. Может вызвать инфляцию спроса …
а) введение налога с продаж
=б) резкий скачок цен на электроэнергию
в) резкое удорожание сырьевых ресурсов
г) чрезмерный рост денежной массы

47. Инфляцию издержек может вызвать …
а) резкий скачок цен на электроэнергию
=б) эмиссия денег для финансирования дефицита государственного бюджета
в) кредитная экспансия банков
г) применение валютных интервенций для регулирования курса национальной валюты

48. Форма инфляции для административно-командных денежных систем характерная …
а) явная
б) скрытая
=в) ползучая
г) хроническая

49. Обесценение денег, снижение их покупательной способности, выраженное в росте товарных цен – это ...

50. Инфляция проявляется в … в условиях контроля за ценами.
а) ускорении денежного оборота
=б) росте товарных цен

в) падении сбыта товаров
г) дефицитности экономики

51. Последовательность увеличения темпов инфляции:
1. ползущая
=2. галопирующая
3. гиперинфляция
4. умеренная

52. Инфляция проявляется:
а) в росте общего уровня цен и росте реальных доходов населения
=б) в росте общего уровня цен и падении реальных доходов населения
в) в снижении общего уровня цен и реальных доходов населения
г) в снижении общего уровня цен и реальных доходов населения

53. Галопирующая инфляция характеризуется среднегодовыми темпами прироста цен на уровне … %.
а) от 10 до 50
=б) от 5 до 10
в) до 5
г) свыше 100

54. Гиперинфляция характеризуется среднегодовыми темпами прироста цен на уровне … %.
а) от 5 до 10
=б) свыше 100
в) от 10 до 50
г) до 5

55. Ползучая инфляция характеризуется среднегодовыми темпами прироста цен на уровне … %.
а) от 5 до 10
=б) свыше 100
в) от 10 до 50
г) до 5

56. Денежная реформа, проведенная в России в 1997 году, имела форму …
а) ревальвации
б) реставрации
=в) девальвации
г) деноминации

57. Повышение официального золотого содержания денежной единицы называется …
а) дефляция
б) деноминация
= в) девальвация
г) дефляция ревальвация

58. Снижение золотого содержания денежной единицы - это …
а) нуллификация
б) девальвация
=в) реставрация

г) ревальвация

59. Наличный денежный оборот в РФ обслуживает …
а) получение и расходование выручки предприятий
б) получение и расходование большей части денежных доходов населения
=в) поступление и перераспределение доходов федерального бюджета
г) аккумулирование и перераспределение ресурсов в банковской системе

60. Доля наличных денег в денежной массе РФ составляет около … %.
=а) 30
б) 20
в) 10
г) 40

61. Непрерывный процесс движения наличных денег – это …
=а) наличный денежный оборот
б) платежный оборот
в) товарно-денежный оборот
г) безналичный денежный оборот

62. Функция организации наличного денежного оборота возложена на …
=а) Министерство финансов РФ
б) коммерческие банки
в) Центральный банк РФ
г) Казначейство РФ

63. Все организации должны инкассировать наличные деньги в …
=а) коммерческие банки
б) Казначейство РФ
в) Центральный банк РФ
г) Министерство Финансов РФ

64. Управление наличным денежным обращением в РФ осуществляется …
а) централизованно
=б) децентрализованно
в) хозяйствующим субъектом самостоятельно
г) стихийными рыночными механизмами

65.Если организация не представляет в банк расчёт лимита кассы, тогда …
а) количество наличных денег в кассе не ограничено
=б) банк устанавливает лимит самостоятельно
в) лимит считается нулевым
г) организация теряет право на кассовое обслуживание

66. Сферой налично-денежного оборота не является …
а) взаиморасчеты физических лиц
=б) розничная торговля
г) расчеты с работниками по заработной плате
д) оптовая торговля

67. Наличные деньги поступают в обращение, переходя из …

а) резервных фондов РЦК в кассы предприятий
=б) оборотных касс РЦК в их резервные фонды
в) резервных фондов РЦК в их оборотные кассы
г) оборотных касс РЦК в кассы предприятий

68. Предприятия должны сдать излишек наличных денег при превышении лимита кассы в …
=а) обслуживающий коммерческий банк
б) расчетно-кассовый центр ЦБ РФ
в) Министерство финансов РФ
г) Казначейство

69. Оборотная касса и резервные фонды наличных денег формируются в …
а) центральном депозитарии
=б) коммерческих банках.
в) организациях
г) расчетно-кассовых центрах ЦБ РФ

70. Организации могут получать наличные деньги в …
а) любом коммерческом банке
=б) ЦБ РФ
в) банке, осуществляющем их кассовое обслуживание
г) Казначействе

71. Эмиссия банкнот носит … характер.
а) финансовый
=б) бюджетный
в) кредитный
г) бумажный

72. Законными средствами наличного платежа в РФ являются …
а) банкноты и монеты Банка России, находящиеся в обращении
б) российский рубль и доллар США
=в) российский рубль и свободно конвертируемая валюта
г) российский рубль, доллар США и евро

73. Банкноты и монеты Банка России обеспечены …
а) эмитируются вне связи с потребностями хозяйства
б) золотом и беспрепятственно обмениваются на него
=в) валютными резервами ЦБ РФ и беспрепятственно обмениваются на свободно конвертируемую валюту
г) всеми активами ЦБ РФ

74. Платежный оборот осуществляется …
а) в наличной и безналичной формах
б) только в наличной форме
=в) только в безналичной форме
г) в форме межбанковского клиринга

75. В безналичном обороте функционируют деньги в качестве …
а) меры стоимости
б) средства накопления

=в) средства платежа
г) средства накопления

Практико-ориентированные задания

Задача 1. На начало операционного дня остаток наличных денег в оборотной кассе банка составляет 25,1 млн руб. От предприятий и предпринимателей, обслуживаемых банком в течение операционного дня, поступило 150,3 млн руб. наличных денег. В этот же день банк выдал 131,4 млн руб. наличных денег. Лимит остатка операционной кассы данного банка – 40 млн руб.

Необходимо рассчитать остаток оборотной кассы на конец операционного дня и определить, какие меры должен предпринять банк?

Задача 2. Денежная масса на конец 2016 года составляла – 12163,3 млрд руб. Валовой внутренний продукт – 31150,2 млрд руб.

Рассчитайте скорость оборота денег и определите показатель монетизации ВВП. Прокомментируйте полученный результат с точки зрения закона денежного обращения.

Задача 3. Совокупная денежная масса в экономике составляла 48 трлн. Руб., коэффициент «наличность – депозиты» был равен 20%, норма обязательных резервов была установлена Центральным банком на уровне 20%. Коммерческие банки поддерживали в среднем 10%-й уровень избыточного резервирования. Затем Центральный банк, проводя стимулирующую денежно-кредитную политику, снизил норму обязательного резервирования до 10%.

Необходимо определить, увеличились или снизились совокупные резервы банковской системы в результате этого мероприятия и на сколько?

Задача 4. Клиент открывает депозитный вклад в размере 80 000 руб. на срок три месяца с начислением процентов в конце срока действия договора из расчета 5% годовых.

Требуется определить сумму денег, которую клиент получит в банке по окончании срока договора.

Задача 5. Базовая годовая сумма оплаты обучения в вузе равна 90 000 руб. и повышается с учетом инфляции в среднем на 10% в год. Срок обучения 5 лет. Вуз предлагает студенту, который располагает суммой 500 000 руб. оплатить сразу весь срок обучения.

Определите, выгодно ли это предложение для обучаемого, если банковский процент – 8,5 % годовых?

Задача 6. Предприниматель собирается приобрести оборудование по лизингу. Стоимость предмета лизинга – 200 тыс. руб., авансовый платеж лизингополучатель должен осуществить в размере 10 %. Срок лизинга – 10 лет. Процентная ставка в год – 13 %. Выплата платежей по лизингу производится равными суммами два раза в год.

Рассчитайте сумму платежа по лизингу.

Задача 7. Фирма приобрела в банке вексель, по которому через год должна получить 570 000 руб. (номинальная стоимость). В момент приобретения цена банковского векселя составила 525 000 руб.

Определить доходность этой сделки, т. е. размер полученного фирмой дохода и ставку дисконта по векселю.

Задача 8. Векселедержатель обратился в банк с просьбой учесть коммерческий вексель номиналом 220 000 руб. Срок обращения векселя составляет один год. До

момента платежа по векселю остается 90 дней. Банк принимает вексель к учету, применяя ставку дисконта 21,05%.

Определите сумму, которую получит векселедержатель и доход банка в случае, если банк держит вексель до погашения.

Задача 9. Денежная масса на конец 2007 года составляла – 12163,3 млрд руб. Денежная база – 4650,4 млрд руб. Рассчитайте фактическое значение денежного мультипликатора.

Задача 10. Проводя политику «дорогих денег», Центральный банк решил продать государственные облигации на сумму 10 млрд руб. Известно, что облигации на сумму 1 млрд руб. покупаются населением за счет наличных денег, а остальные – за счет средств, хранящихся в коммерческих банках на депозитных счетах. Норма обязательных резервов – 4,5%. Как изменится в этом случае денежная масса?

Задача 11. На начало операционного дня остаток наличных денег в оборотной кассе банка составляет 27,1 млн руб. От предприятий и предпринимателей, обслуживаемых банком в течение операционного дня, поступило 150,3 млн руб. наличных денег. В этот же день банк выдал 131,4 млн руб. наличных денег. Лимит остатка операционной кассы данного банка – 40 млн руб.

Необходимо рассчитать остаток оборотной кассы на конец операционного дня и определить, какие меры должен предпринять банк?

Задача 12. Денежная масса на конец 2016 года составляла – 12165,3 млрд. руб. Валовой внутренний продукт – 31150,2 млрд руб.

Рассчитайте скорость оборота денег и определите показатель монетизации ВВП. Прокомментируйте полученный результат с точки зрения закона денежного обращения.

Задача 13. Совокупная денежная масса в экономике составляла 50 трлн. Руб., коэффициент «наличность – депозиты» был равен 20%, норма обязательных резервов была установлена Центральным банком на уровне 20%. Коммерческие банки поддерживали в среднем 10%-й уровень избыточного резервирования. Затем Центральный банк, проводя стимулирующую денежно-кредитную политику, снизил норму обязательного резервирования до 10%.

Необходимо определить, увеличились или снизились совокупные резервы банковской системы в результате этого мероприятия и на сколько?

Задача 14. Клиент открывает депозитный вклад в размере 90 000 руб. на срок три месяца с начислением процентов в конце срока действия договора из расчета 5% годовых.

Требуется определить сумму денег, которую клиент получит в банке по окончании срока договора.

Задача 15. Базовая годовая сумма оплаты обучения в вузе равна 95 000 руб. и повышается с учетом инфляции в среднем на 10% в год. Срок обучения 5 лет. Вуз предлагает студенту, который располагает суммой 500 000 руб. оплатить сразу весь срок обучения.

Определите, выгодно ли это предложение для обучаемого, если банковский процент – 8,5 % годовых?

Задача 16. Предприниматель собирается приобрести оборудование по лизингу. Стоимость предмета лизинга – 250 тыс. руб., авансовый платеж лизингополучатель

должен осуществить в размере 10 %. Срок лизинга – 10 лет. Процентная ставка в год – 13 %. Выплата платежей по лизингу производится равными суммами два раза в год.

Рассчитайте сумму платежа по лизингу.

Задача 17. Фирма приобрела в банке вексель, по которому через год должна получить 580 000 руб. (номинальная стоимость). В момент приобретения цена банковского векселя составила 525 000 руб.

Определить доходность этой сделки, т. е. размер полученного фирмой дохода и ставку дисконта по векселю.

Задача 18. Векселедержатель обратился в банк с просьбой учесть коммерческий вексель номиналом 230 000 руб. Срок обращения векселя составляет один год. До момента платежа по векселю остается 90 дней. Банк принимает вексель к учету, применяя ставку дисконта 21,05%.

Определите сумму, которую получит векселедержатель и доход банка в случае, если банк держит вексель до погашения.

Задача 19. Денежная масса на конец 2016 года составляла – 13163,3 млрд руб. Денежная база – 4650,4 млрд руб. Рассчитайте фактическое значение денежного мультипликатора.

Задача 20. Проводя политику «дорогих денег», Центральный банк решил продать государственные облигации на сумму 11 млрд руб. Известно, что облигации на сумму 1 млрд руб. покупаются населением за счет наличных денег, а остальные – за счет средств, хранящихся в коммерческих банках на депозитных счетах. Норма обязательных резервов – 4,5%. Как изменится в этом случае денежная масса?

Задача 21. Базовая годовая сумма оплаты обучения в вузе равна 95 000 руб. и повышается с учетом инфляции в среднем на 10% в год. Срок обучения 5 лет. Вуз предлагает студенту, который располагает суммой 500 000 руб. оплатить сразу весь срок обучения.

Определите, выгодно ли это предложение для обучаемого, если банковский процент – 9,5 % годовых?

Задача 22. Предприниматель собирается приобрести оборудование по лизингу. Стоимость предмета лизинга – 270 тыс. руб., авансовый платеж лизингополучатель должен осуществить в размере 10 %. Срок лизинга – 10 лет. Процентная ставка в год – 13 %. Выплата платежей по лизингу производится равными суммами два раза в год.

Рассчитайте сумму платежа по лизингу.

Задача 23. Фирма приобрела в банке вексель, по которому через год должна получить 680 000 руб. (номинальная стоимость). В момент приобретения цена банковского векселя составила 525 000 руб.

Определить доходность этой сделки, т. е. размер полученного фирмой дохода и ставку дисконта по векселю.

Задача 24. Векселедержатель обратился в банк с просьбой учесть коммерческий вексель номиналом 290 000 руб. Срок обращения векселя составляет один год. До момента платежа по векселю остается 90 дней. Банк принимает вексель к учету, применяя ставку дисконта 21,05%.

Определите сумму, которую получит векселедержатель и доход банка в случае, если банк держит вексель до погашения.

Задача 25. Денежная масса на конец 2016 года составляла – 17163,3 млрд руб. Денежная база – 4650,4 млрд руб. Рассчитайте фактическое значение денежного мультипликатора.

Шкала оценивания ответов на устные вопросы по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	**Отметка в баллах**	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**
Высокий (продвинутый)	5	Знания по всем вопросам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы темы Выраженные профессионально-личностные качества
Базовый (средний)	4	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточно полные и систематизированные Способность самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи в рамках темы
Минимальный (низкий)	3	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Недостаточно полный объем Слабое владение методическими основами, некомпетентность в решении стандартных типовых заданий
	2	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

(и контрольной работы) по дисциплине

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

Оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом проводится посредством аттестационных испытаний в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС.

Наряду с оцениванием учебных достижений обучающихся по принятой образовательной организации системе оценок и использованием ее при оформлении официальных дипломов Академии о высшем образовании, вводят повышенный («Excellent» и «Good») и базовый («Very good» и «Satisfactory») уровень оценок

«отлично» и «хорошо» для использования при оформлении ЕПД, согласно Положению об оформлении и выдаче ЕПД.

Соответствие академической оценке

<table>
<tr><td colspan="2">Академическая оценка</td><td colspan="2">Оценка по шкале ESTS</td></tr>
<tr><td rowspan="4">зачтено</td><td rowspan="2">отлично</td><td rowspan="4">Passed</td><td>A (Excellent)</td></tr>
<tr><td>B (Very Good)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">хорошо</td><td>C (Good)</td></tr>
<tr><td>D (Satisfactory)</td></tr>
<tr><td>удовлетворительно</td><td>E (Sufficient)</td></tr>
<tr><td>Не зачтено</td><td>неудовлетворительно</td><td></td><td>FX</td></tr>
</table>

Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на промежуточной аттестации, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют высокую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся:

– если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют хорошую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся:

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют удовлетворительную степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся:

– если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; учебные достижения и результатами текущего контроля успеваемости демонстрируют низкую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет увязывать

теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; в ходе обучения демонстрирует полное понимание и использует полученные знания и умения;

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения демонстрирует понимание и использует полученные знания и умения;

– знает материал, излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, в применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения проявляет понимание и использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития;

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания; учебные достижения демонстрируют низкую степень овладения программным материалом.

6 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация

студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический, использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Промежуточный контроль проводится в форме сдачи зачета с оценкой. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий в активной и интерактивной форме, а также самостоятельное изучение студентами специальной литературы по вопросам программы; подготовку эссе и докладов по темам дискуссий и выступлений с соответствующей презентацией. На лекциях изучаются методологические и методические основы тем дисциплины. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты специалистами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практических занятий и выполнения заданий самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся, включаемая в процесс обучения, - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию. В процессе самостоятельной работы обучающихся стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и действий.

Сущность этого метода заключается в том, что овладение новыми знаниями осуществляется самостоятельно каждым обучающимся путем вдумчивого изучения материала по рекомендованной литературе и а также предложенным вопросам для самостоятельной работы и полученным заданиям.

Для этого на каждом занятии обучающиеся получают конкретное задание для самостоятельной работы и весь необходимый для его выполнения методический материал. В частности, могут быть использованы так называемые «Бланк-задания». Каждое такое «Бланк-задание» представляет собой алгоритмизированное описание определенного способа профессионально значимого способа деятельности. При этом важно, чтобы бланк содержал некоторые обобщенные представления по учебной дисциплине. Для этого в центр бланка помещается модельное представление ситуации деятельности, на основе которого магистр и призван организовать собственную мыслительную деятельность по привлечению знаний к осуществлению заданного действия.

Для организации самостоятельной работы обучающихся им выдаются планы подготовки к семинарским и практическим занятиям. Помимо этого в целях организации

деятельности обучаемых им могут быть предоставлены списки рекомендованной литературы, задания на разработку эссе, методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Итогом самостоятельной работы обучающихся является конспект учебных материалов, реферат, выступление, доклад и т.д. которые представляются преподавателю. В процессе обучения преподаватель осуществляет систематический контроль успеваемости обучающихся и уровень их теоретической и практической подготовки.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- методические указания и пособия;
- контрольные задания для закрепления теоретического материала;
- электронные версии федеральных законов, учебников и методических указаний для выполнения практических работ.

Только в результате самостоятельного труда можно научиться самостоятельному мышлению, выработать собственные убеждения, взгляды и мнения. Поэтому магистр должен стремиться проявлять самостоятельность во всем, что приходится делать в ходе учебного процесса: осваивать улучшенный путь решения задачи, делать собственные выводы при изучении дисциплины и т.п.

Для успешного изучения дисциплины обучающимся следует:

- посещать библиотеки города и университета;
- активно использовать материал, размещенный на Интернет странице кафедры и университета;
- задавать вопросы преподавателю в ходе занятий, если требуется разъяснение непонятного вопроса;
- самостоятельно дополнять лекционный материал, путем раскрытия вопросов, предложенных преподавателем для самостоятельного освоения тем дисциплины.

Порядок подготовки к практическому занятию.

Темы практических занятий представлены в разделе 4.

Порядок подготовки к занятию включает несколько этапов.

Во-первых, необходимо внимательно изучить все вопросы и задания, выносимые преподавателем на обсуждение.

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям преподаватель ставит в конце последнего занятия, предшествующего семинарскому и (или) практическому занятию.

Во-вторых, ознакомиться с рекомендациями, содержащимися в учебно-методических материалах по дисциплине.

В-третьих, подобрать необходимую литературу, используя список, предложенный к данной теме, а также литературу, которую преподаватель может рекомендовать дополнительно (журнальные статьи, научные сборники).

В-четвертых, составить конспект ответа на каждый вопрос. Конспект составляется в свободной форме. Однако, рекомендуется оставлять рабочие поля для дополнений, замечаний и др.

Последний этап состоит в проверке уровня своей подготовки, используя, вопросы для самопроверки и тестовые задания.

Учитывая дискуссионность многих вопросов изучаемой дисциплины, студенты регулярно должны знакомиться с новой монографической литературой, с периодическими изданиями, где обсуждаются актуальные вопросы. Часть источников, по рекомендации преподавателя, должна быть законспектирована и проработана, часть отрецензирована, часть должна быть вынесена для обсуждения на практических занятиях.

Подготовка к дискуссии. Дискуссия может проводится в форме групповой дискуссии, анализа ситуации и мозгового штурма. Для активного участия в дискуссии, в соответствии с темой занятия необходимо изучить рекомендуемые материалы.

Дискуссия - это обмен мнениями. Занятия с использованием этого метода строятся таким образом, что участники дискуссии говорят больше, чем преподаватель. Участники дискуссии получают групповые задания. Метод групповой дискуссии предоставляет каждому участнику возможность активно участвовать в обсуждении проблемы. Для того чтобы этот метод был эффективным, группы должны быть небольшими, их внимание должно быть сконцентрировано на одном вопросе, и на обсуждение выделяется немного времени (20 мин. максимум). В рамках каждой небольшой группы выбирают регистратора (секретаря, чтобы записывать результаты) и докладчика (чтобы представлять эти результаты более широкому кругу слушателей).

Для проведения в рамках занятия мозгового штурма создают две группы: участники, предлагающие новые варианты решения задачи; члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

В ходе мозгового штурма участники высказывают свои идеи, направленные на решение поставленной задачи.

Решение задач осуществляется в несколько этапов: постановка задачи; выбор и обоснование метода решения; вычислительный процесс; анализ результатов; выводы и рекомендации по оптимизации предмета задачи с точки зрения финансового менеджмента. На этапе выбора и обоснования метода решения, следует руководствоваться методиками, представленными на занятиях и предлагаемых авторами рекомендованной к изучению литературы. Вычислительный процесс рекомендуется проводить с помощью MS ECXEL.

Практическая направленность дисциплины предполагает высокий уровень ее интерактивности. В ходе аудиторной работы предусмотрены проведение ролевых игр и использование кейс-метода.

В целях контроля уровня подготовленности студентов, развития и закрепления у них профессиональных навыков и умений краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе занятий проводит контрольные работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине, предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (диспутов, коллоквиумов, аналитических докладов, разбор конкретных ситуаций, ролевых игр, анализ учебно-организационных кейсов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для реализации компетентностного подхода применяются следующие методы активизации образовательной деятельности:

1. *Информационные технологии* – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технология, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

2. *Работа в команде* – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

3. *Case-study* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений. Сущность

данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

4. *Проблемное обучение* – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

5. *Модельный метод обучения* (занятия в виде ролевых игр, дискуссий) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

7 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1 . Основная литература:

1. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки : учебник / под ред. Е.А. Звоновой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 592 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2859. - ISBN 978-5-16-005114-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1842535 (дата обращения: 19.07.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Климович, В. П. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / В.П. Климович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0701-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1854586 (дата обращения: 19.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Новоселова Е.Г. Деньги, кредит, банки: учебное пособие/ Е.Г. Новоселова, Е.Н. Соболева— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 79 с.

2. Деньги, кредит, банки: научно-практическое пособие для студентов всех форм обучения/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 52 с

7.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Деньги, кредит, банки: практикум/ А.Ю. Анисимов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.— 74 с.—

7.4 Нормативные правовые документы.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 05.05.2014)
2. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 29.06.2015)
3. Федеральный закон «О банках банковской деятельности» от 3.02.1996 г. № 17-ФЗ
4. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 № 39-ФЗ (ред. от 28.12.2013)
5. Федеральный Закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998г. №75-ФЗ
6. Федеральный закон «О финансовой аренде (лизинге)» от 29.10.1998 № 164-ФЗ (ред. от 31.12.2014)

7. Федеральный Закон «Об инвестиционных фондах» от 21.11. 2001г. №156- ФЗ

8. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ (ред. от 02.07.2013)

9. Стратегия развития финансового рынка российской федерации Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2008 г. № 2043-р

6.5. Интернет-ресурсы:

1. Всемирный банк, ttp://www.worldbank.org
2. Международный Валютный Фонд (МВФ), http://www.imf.org/
3. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации, http://www.minzdravsoc.ru/
4. Министерство финансов Российской Федерации, http://www.minfin.ru/
5. Организация Объединенных Наций (ООН), http://www.un.org/ru/
6. Правительство Российской Федерации, http://www.government.ru/content/
7. Президент Российской Федерации, http://www.kremlin.ru/
8. Центральный Банк Российской Федерации, http://www.cbr.ru/
9. Федеральная служба государственной статистики, http://www.gks.ru/
10. Всемирной торговой организации - www.wto.org
11. Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) - www.unctad.org
12. Организация экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org
13. Международная организации труда - www.ilo.org
14. Росбизнесконсалтинг – www.rbc.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

8.1. Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные и учебно-методические материалы размещены в системе дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru. В системе дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru. могут быть размещены тексты для использования в рамках практических занятий как с использованием, так и без использования ЭО и ДОТ.

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и установленным программным обеспечением MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской.

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а

также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Московского областного филиала РАНХиГС.

8.2. В учебном процессе используются следующие информационные технологии и информационно-справочные системы:

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии и информационно-справочные системы:

– программное обеспечение: операционная система WINDOWS, табличный процессор EXCEL

- электронно-библиотечные системы: «Юрайт» (URL: https://www.biblio-online.ru/); «Лань» (URL: https://e.lanbook.com/).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (Microsoft Windows 10 LTSB 1607);
2	Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional 2016);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru • Информационно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/