Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Московский областной филиал
Факультет экономики и менеджмента
(наименование структурного подразделения)

УТВЕРЖДЕНО
Директор филиала
Арсенян А.З.
Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов
(наименование направления подготовки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

«Б1.Б.30 Основы проектной работы в профессиональной деятельности»
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Специалист
(уровень образования)
по направлению подготовки

38.05.01 Экономика
(код, наименование программы специалитета)
Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов
(специализация)

очная
формы обучения

Год набора – 2025 г.

Красногорск 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор – составитель:
канд.эконом.наук, доцент кафедры Е.В. Иванова
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой:
к.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и финансов Головецкий Н.Я.
(ученое звание, ученая степень (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины «*Основы проектной работы в профессиональной деятельности*» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и финансов
(наименование структурного подразделения)

протокол от «30» августа 2024 г. № 1.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 6
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... 7
5. Методические материалы для освоения дисциплины .....**Error! Bookmark not defined.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....**Error! Bookmark not defined.**
6.1. Основная литература .....**Error! Bookmark not defined.**
6.2. Дополнительная литература. .....**Error! Bookmark not defined.**
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**Error! Bookmark not defined.**
6.4. Интернет-ресурсы. .....**Error! Bookmark not defined.**
6.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы .....**Error! Bookmark not defined.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....**Error! Bookmark not defined.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.Б.30 Основы проектной работы в профессиональной деятельности* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1 УК ОС-1.2	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС 2.1.	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации
ОПК ОС - 7	Способность планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	ОПК-7.1	Способен разрабатывать различные виды планов деятельности хозяйствующего субъекта
ПКс -5	Способность управлять рисками инвестиционного проекта	ПКс- 5.2	Способен обосновывать выбор и применять методы управления рисками инвестиционного проекта на основе результатов их качественной и количественной оценки

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	**Код компонента**	**Результаты обучения**
Подготовка инвестиционного проекта[1] Разработка инвестиционного проекта подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы; разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств	УК ОС – 1.1 УК ОС – 1.2	***на уровне знаний::*** - принципов критического анализа информации.
		на уровне умений: - обосновывать собственную мировозренческую позицию.
		на уровне навыков: - навыки системного анализа проектной деятельности.
	УК ОС – 2.1	***на уровне знаний:*** - системы ограничений по проекту.
		на уровне умений: - оценивать ресурсы, необходимые для реализации проекта.
		на уровне навыков: - разработки ключевых функциональных областей управления проектами.
Подготовка инвестиционного проекта[2] Проведение аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта Формирование экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта Планирование и организация профессиональной деятельности, осуществление контроля и учета ее результатов	ОПК ОС – 7.1	***на уровне знаний::*** - принципов планирования и организации деятельности организации.
		на уровне умений: - обосновывать и представлять варианты планов деятельности организации.
		на уровне навыков: - осуществления контроля и учёта результатов деятельности организации.
Анализ и оценка рисков[3] Определение ситуации (контекста) и идентификация рисков в деятельности организации Сбор и обработка релевантной аналитической информации для анализа и оценки рисков Выбор и обоснование оптимальных управленческих решений с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	ПКс -5.1	***на уровне знаний::*** - понятия и критериев классификации рисков деятельности организации.
		на уровне умений: - идентифицировать виды рисков, определять факторы и причины их возникновения.
		на уровне навыков: - проведения качественного анализа рисков организации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции - 16 а.ч., практические занятия - 16 а.ч., самостоятельная работа - 36 а. ч., контроль - 4 а.ч.;

Дисциплина «Аудит» относится к дисциплинам обязательной части. Изучается в 3 семестре на 2 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие и содержание проектной деятельности	16	4		2		10	УО
Тема 2	Организация и подготовка проекта	30	6		8		16	УО, КС
Тема 3	Управление проектом	22	6		6		10	СЗ, УО
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		**72**	**16**		**16**		**36**	

Примечание: СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО - устный опрос, КЗ - кейс-задние

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и содержание проектной деятельности

Проект - определение. Основные характеристики проектной деятельности. Взаимосвязи между проектом, программой, портфелем и операционной деятельностью. Внешняя и внутренняя среда проекта. Классификация проектов. Масштаб (размер) проекта. Жизненный цикл проекта. Процессы инициации, планирования, организации, контроля выполнения проекта. Определение жизненного цикла проекта. Фазы жизненного цикла.

Тема 2. Организация и подготовка проекта

Инициация проекта. Основные факторы, определяющие необходимость в создании проекта. Определение проблемы и её актуальности, классификация противоречий, на разрешение которых может быть направлен проект.

Разработка концепции проекта. Целеполагание. Иерархия конечных и промежуточных целей. Планирование проекта. Создание иерархической структуры работ. Методы структуризации. Структура разбиения работ СРР (WBS - work breakdown structure). Организационная структура исполнителей (ОСИ).

Построение календарного плана. Сетевые модели проекта, оптимизация сетевых моделей. Разработка расписания.

Построение организационных структур управления проектами. Распределения функциональных сфер. Механизмы формирования состава исполнителей проекта. Основные участники проекта. Функции и роли в разработке и выполнении проекта. Руководитель проекта. Команды в проекте. Соотношение между различными командами в проекте. Методы подбора и построения проектной команды. Интегрированная культура проектной команды. Оценка эффективности деятельности проектной команды.

Тема 3. Управление проектом

Процессы управления субъектами и объектами проекта. Управление содержанием проекта. Методы управления проектами. Управление расписанием проекта. Управление стоимостью проекта. Управление качеством проекта. Управление ресурсами проекта.

Развитие команды проекта. Управление командой проекта. Управление коммуникациями.

Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий. Цель назначение и виды контроля. Календарный контроль планов. Контроль бюджета. Контроль качества проекта. Управление изменениями. Виды изменений. Технология управления изменениями. Завершение проекта.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины *Основы проектной работы в профессиональной деятельности* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие и содержание проектной деятельности	Устный опрос
Тема 2. Организация и подготовка проекта	Устный опрос, кейс задания
Тема 3. Управление проектом	Устный опрос, ситуационные задачи

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Понятие и содержание проектной деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Основные характеристики проектной деятельности.
2. Взаимосвязи между проектом, программой, портфелем и операционной деятельностью.
3. Внешняя и внутренняя среда проекта.
4. Классификация проектов.
5. Жизненный цикл проекта.
6. Фазы жизненного цикла.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Организация и подготовка проекта

Вопросы для устного опроса:

1. Инициация проекта. Основные факторы, определяющие необходимость в создании проекта.
2. Определение проблемы и её актуальности, классификация противоречий, на разрешение которых может быть направлен проект.
3. Разработка концепции проекта.
4. Целеполагание. Иерархия конечных и промежуточных целей.
5. Планирование проекта. Создание иерархической структуры работ.
6. Методы структуризации. Структура разбиения работ СРР (WBS - work breakdown structure).
7. Организационная структура исполнителей (ОСИ).
8. Построение календарного плана. Сетевые модели проекта, оптимизация сетевых моделей.
9. Построение организационных структур управления проектами.
10. Механизмы формирования состава исполнителей проекта. Основные участники проекта. Функции и роли в разработке и выполнении проекта.
11. Методы подбора и построения проектной команды.
12. Оценка эффективности деятельности проектной команды.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Управление проектом

Вопросы для устного опроса:

1. Управление содержанием проекта.
2. Методы управления проектами.
3. Управление расписанием проекта.
4. Управление стоимостью проекта.
5. Управление качеством проекта.
6. Управление ресурсами проекта.
7. Развитие команды проекта.
8. Управление командой проекта.
9. Управление коммуникациями.
10. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий.
11. Цель назначение и виды контроля.
12. Календарный контроль планов.

13. Контроль бюджета.
14. Контроль качества проекта.
15. Управление изменениями. Виды изменений.
16. Технология управления изменениями.
17. Завершение проекта.

5. Материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий
		УК ОС-1.2	Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС 2.1.	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации
ОПК ОС - 7	Способность планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	ОПК-7.1	Способен разрабатывать различные виды планов деятельности хозяйствующего субъекта
ПКс -5	Способность управлять рисками инвестиционного проекта	ПКс- 5.2	Способен обосновывать выбор и применять методы управления рисками инвестиционного проекта на основе результатов их качественной и количественной оценки

Компонент компетенции	Индикатор Оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.1 УК ОС – 1.2	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и профессиональный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в предметной области дисциплины, компетентно определяет их значение для обеспечения изучаемой сферы деятельности общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа изучаемых явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и профессиональный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области дисциплины, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа изучаемых явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой профессиональный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее предметных областях, об актуальных проблемах, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».
УК ОС – 2.1	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	
ОПК ОС – 7.1	Способен разрабатывать различные виды планов деятельности хозяйствующего субъекта	

Компонент компетенции	Индикатор Оценивания	Критерий оценивания
ПКс -5.1	Способен обосновывать выбор и применять методы управления рисками инвестиционного проекта на основе результатов их качественной и количественной оценки	

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для зачета по дисциплине

«Основы проектной работы в профессиональной деятельности»

1. Основные характеристики проектной деятельности.
2. Взаимосвязи между проектом, программой, портфелем и операционной деятельностью.
3. Внешняя и внутренняя среда проекта.
4. Классификация проектов.
5. Жизненный цикл проекта.
6. Фазы жизненного цикла.
7. Инициация проекта. Основные факторы, определяющие необходимость в создании проекта.
8. Определение проблемы и её актуальности, классификация противоречий, на разрешение которых может быть направлен проект.
9. Разработка концепции проекта.
10. Целеполагание. Иерархия конечных и промежуточных целей.
11. Планирование проекта. Создание иерархической структуры работ.
12. Методы структуризации. Структура разбиения работ СРР (WBS - work breakdown structure).
13. Организационная структура исполнителей (ОСИ).
14. Построение календарного плана. Сетевые модели проекта, оптимизация сетвых моделей.
15. Построение организационных структур управления проектами.
16. Механизмы формирования состава исполнителей проекта. Основные участники проекта. Функции и роли в разработке и выполнении проекта.
17. Методы подбора и построения проектной команды.
18. Оценка эффективности деятельности проектной команды.
19. Управление содержанием проекта.
20. Методы управления проектами.
21. Управление расписанием проекта.
22. Управление стоимостью проекта.
23. Управление качеством проекта.
24. Управление ресурсами проекта.
25. Развитие команды проекта.
26. Управление командой проекта.

27. Управление коммуникациями.
28. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий.
29. Цель назначение и виды контроля.
30. Календарный контроль планов.
31. Контроль бюджета.
32. Контроль качества проекта.
33. Управление изменениями. Виды изменений.
34. Технология управления изменениями.
35. Завершение проекта.

Тесты

Вариант 1

1. *Что не рассматривает сфера проектного управления:*
a) Ресурсы
b) Качество предоставляемого продукта
c) Стоимость, Время проекта
d) Обоснование инвестиций
e) Риски

2. *Жизненный цикл проекта – это:*
a) стадия реализации проекта
b) стадия проектирования проекта
c) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупились
d) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения
e) временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику

3. *Управляемыми параметрами проекта не являются:*
a) объемы и виды работ
b) стоимость, издержки, расходы по проекту
c) временные параметры, включающие сроки, продолжительности и резервы выполнения работ и этапов проекта, а также взаимосвязи между работами
d) ресурсы, требуемые для осуществления проекта, в том числе человеческие или трудовые, финансовые, материально-технические, а также ограничения по ресурсам
e) качество проектных решений, применяемых ресурсов, компонентов проекта
f) Все варианты правильны

4. *Календарное планирование не включает в себя:*
a) планирование содержания проекта
b) определение последовательности работ и построение сетевого графика
c) планирование сроков, длительностей и логических связей работ и построение диаграммы Ганта
d) определение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)и расчет затрат и трудозатрат по проекту
e) определение себестоимости продукта проекта

5. *Что является основной целью сетевого планирования*:
a) Управление трудозатратами проекта

b) Снижение до минимума времени реализации проекта
c) Максимизация прибыли от проекта
d) Определение последовательностей выполнения работ
e) Моделирование структуры проекта

6. *К каким методам сводиться структуризация проекта:*
a) Горизонтальное и вертикальное планирование
b) Горизонтальное планирование и планирование «сверху-вниз»
c) Вертикальное планирование и планирование «снизу-вверх»
d) Вертикальное планирование и планирование «сверху-вниз»
e) Планирование «сверху-вниз» и «снизу-вверх»
f) Планирование «сверху-вниз», «снизу-вверх», горизонтальное и вертикальное планирование

7. *Структурное планирование не включает в себя следующие этапы:*
a) разбиение проекта на совокупность отдельных работ, выполнение которых необходимо для реализации проекта
b) структуризация последовательности работ
c) оценка временных характеристик работ
d) оценка длительностей работ
e) назначение ресурсов на задачи

8. *Что не является ограничением для планируемых задач*:
a) Окончание не ранее заданной даты
b) Начало не ранее заданной даты
c) Фиксированная длительность
d) Фиксированное начало
e) Как можно раньше
9. *Длительность суммарной задачи вычисляется (определяется):*
a) Исходя из параметров назначений и трудозатрат на задачи входящие в суммарную задачу
b) Исходя из параметров назначений и длительности задач входящих в суммарную задачу
c) Исходя из параметров длительности ее подзадач
d) Директивно
e) Приближенно, по методу экспертных оценок

10. *Трудовые ресурсы не включают*:
a) Людей
b) Издержки
c) Машин
d) Оборудование

11. *Какой параметр не описывает трудовые ресурсы*:
a) Издержки
b) Стандартная ставка
c) Ставка сверхурочных
d) Затраты на использование

12. *Максимальное количество единиц доступности устанавливает*:
a) максимальное количество рабочих, доступных для выполнения работ в данном проекте
b) максимальный процент рабочего времени, которое ресурс может ежедневно выделять для выполнения работ данного проекта

13. *Материальные ресурсы позволяют моделировать:*
a) Потребность в материалах и затраты на них
b) Оплату заказчиков
c) Оплату работ по проекту

14. *Предназначение затратного ресурса:*
a) Рассчитать затраты по проекту
b) Связать определенный тип затрат с одной или несколькими задачами
c) Рассчитать затраты на трудовые ресурсы

15. *Трудозатраты рассчитываются по формуле:*
a) Трудозатраты = Длительность / Единицы назначений
b) Трудозатраты = (Длительность)2 × Единицы назначений
c) Трудозатраты = Длительность × Единицы назначений

16. *Для задач с фиксированным объемом ресурсов не справедливо*:
a) При изменении трудозатрат пересчитывается длительность, но объем ресурсов не меняется
b) При изменении трудозатрат и длительности одновременно, объем ресурсов не меняется
c) При изменении длительности пересчитываются трудозатраты, но объем ресурсов не меняется

17. *Для задач с фиксированной длительностью не справедливо:*
a) При изменении трудозатрат пересчитывается длительность, но объем ресурсов не меняется
b) При изменении трудозатрат и длительности одновременно, объем ресурсов не меняется
c) При изменении объема работ пересчитывается объем ресурсов

18. *Для задач с фиксированными трудозатратами не справедливо*:
a) При изменении объема работ пересчитывается длительность
b) При изменении длительности пересчитывается объем ресурсов
c) При изменении длительности и объема ресурсов трудозатраты не меняются

19. *Для назначения материальных ресурсов необходимо ввести:*
a) Только общее количество материального ресурса, необходимого для задачи в целом
b) Только скорость его потребления в заданный временной интервал
c) Общее количество материального ресурса, необходимого для задачи в целом и скорость его потребления в заданный временной интервал
d) Общее количество материального ресурса, необходимого для задачи в целом или скорость его потребления в заданный временной интервал

20. *Базовый план образуется:*
a) Самостоятельно
b) Из фактического плана
c) Из текущего плана
d) Как разность между фактическим и текущим планом

21. *Для устранения нарушения срыва директивных сроков не подходит*:
a) Пересмотреть длительности и/или назначения ресурсов на задачах
b) Пересмотреть характеристики суммарных задача / этапов
c) Пересмотреть директивные сроки

22. *Ресурсное выравнивание доступно для ресурсов*:
a) Издержек
b) Материальных
c) Трудовых

23. *Специально, для ресурсного выравнивания служит представление*:
a) Сетевой график
b) Форма задач
c) Форма ресурсов
d) Планировщик групп

24. *Основными составляющими процесса управления риском не является*:
a) Выявление источников риска;
b) Анализ и оценка риска;
c) Определение реакции на риск;
d) Планирование расходов в чрезвычайных обстоятельствах;
e) Создание резервов на случай чрезвычайных обстоятельств
f) Сетевое планирование

25. *Что не является вариантом реакции на риск:*
a) Снижение или сохранение риска
b) Переадресация риска
c) Структура разбиения работ по этапам
d) Участие в рисках

26. *Сокращение времени работы над проектом достигается:*
a) сокращением одного или большего количества действий (операций) на критическом пути
b) сокращением одного или большего количества произвольных действий (операций) проекта
c) сокращением одного или большего количества действий (операций) на некритическом пути

27. *Величина и количество резервов на случай непредвиденных обстоятельств не зависят от:*
a) "новизны" проекта
b) неточности в оценках времени и затрат
c) технических проблем
d) размера бюджета проекта
e) небольших изменений в масштабе
f) непредвиденных проблем

28. *Зависят ли резервы управления от сметных резервов*:
a) Да
b) Нет
c) Зависят, но при определенных обстоятельствах

29. *Какие риски не являются проектными:*
a) Риски расписания
b) Бюджетные риски
c) Ресурсные риски
d) Операционные риски

30. *Риски в расписании не включают следующие виды рисков*:
a) привлечение к работам неопытных сотрудников
b) наличие задач с предварительными длительностями
c) наличие задач со слишком короткой длительностью
d) наличие слишком длинных задач, в которых задействовано большое количество ресурсов

Вариант 2

1. *Проект отличается от процессной деятельности тем, что …*
a) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием
b) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
c) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания
d) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

2. *Окружение проекта – это …*
a) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта
b) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
c) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
d) местоположение реализации проекта и близлежащие районы

3. *На стадии разработки проекта*
a) расходуется 9-15% ресурсов проекта
b) расходуется 65-80% ресурсов проекта
c) ресурсы проекта не расходуются

4. *Проект – это …*
a) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
b) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
c) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
d) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

5. *Наибольшее влияние на проект оказывают …*
a) экономические и правовые факторы
b) экологические факторы и инфраструктура
c) культурно-социальные факторы
d) политические и экономические факторы

6. *Предметная область проекта*

а) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта

b) результаты проекта

c) местоположение проектного офиса

d) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

7. *Фаза проекта – это …*

а) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта

b) полный набор последовательных работ проекта

c) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

8. *Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения*

а) Социальные и инвестиционные

b) Экономические и инновационные

c) Организационные и экономические

9. *Функциональная структура – это …*

а) совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия

b) временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)

c) структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами)

10. *Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры*

а) Матричная

b) Функциональная

c) Линейно-функциональная

d) Дивизиональная

11. *Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту*

a) Инвестор

b) Спонсор

c) контрактор (подрядчик)

d) лицензиар

e) конечный потребитель результатов проекта

12. *Участники проекта – это …*

а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта

b) конечные потребители результатов проекта

c) команда, управляющая проектом

d) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

13. *Особенность социальных проектов*

а) Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена

b) Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы

c) Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации

d) Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

14. *Инновационные проекты отличаются …*

а) высокой степенью неопределенности и рисков

b) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства

c) необходимостью использовать функциональные организационные структуры

d) большим объемом проектной документации

15. *Организационная структура – это …*

а) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними

b) команда проекта под руководством менеджера проекта

c) организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект

d) документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации

16. *Ключевое преимущество управления проектами*

а) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления

b) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта

c) возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта

d) формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

17. *Веха – это …*

a) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта

b) полный набор последовательных работ проекта

c) **ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации**

18. Последовательность в иерархической структуре целей и задач (сверху вниз)

a) Миссия

b) Стратегическая цель

c) Тактические цели

d) Оперативные задачи

19. Цель проекта – это …

а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения

b) направления и основные принципы осуществления проекта

c) получение прибыли

d) причина существования проекта

20. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …

a) Принятие решения о начале проекта

b) Определение и назначение управляющего проектом

c) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта

d) Анализ проблемы и потребности в проекте

e) Сбор исходных данных

f) Организация и контроль выполнения работ

g) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

21. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является …

a) санкционирование начала проекта

b) утверждение сводного плана

c) окончание проектных работ

d) архивирование проектной документации и извлеченные уроки

22. Стратегия проекта – это …

a) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения

b) направления и основные принципы осуществления проекта

c) получение прибыли

d) причина существования проекта

23. Задачи, которые включает формирование концепции проекта

a) Анализ проблемы и потребности в проекте

b) Сбор исходных данных

c) Определение целей и задач проекта

d) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта

e) Организация и контроль выполнения работ

f) Утверждение окончательного бюджета проекта

g) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

24. Последовательность процессов определения целей и задач

a) Формулирование

b) Структурирование

c) Согласование

d) Фиксация

25. Концепция проекта …

a) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.

b) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров

c) утверждается в завершении фазы инициации проекта

d) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ

e) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта

f) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

26. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками

a) Рисковое событие

b) Вероятность наступления рискового события
c) Размер потерь в результате наступления рискового события
d) Степень агрессивности внешней среды
e) Уровень инфляции
f) Конкурентная среда
g) Региональное законодательство

27. Основной результат стадии разработки проекта
a) сводный план осуществления проекта
b) концепция проекта
c) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
d) инженерная проектная документация

28. Последовательность действий по планированию стоимости проекта
a) Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых)
b) Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости
c) Определение стоимости всего проекта
d) Составление, согласование и утверждение сметы проекта
e) Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта

29. Предметная область проекта – это …
a) содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта
b) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
c) направления и основные принципы осуществления проекта
территория реализации проекта
d) причина существования проекта

30. Календарный план – это …
a) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
b) сетевая диаграмма
c) план по созданию календаря
d) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

31. Планирование проекта – это …
a) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
b) разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
c) это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта

32. Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это …
a) графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
b) направления и основные принципы осуществления проекта
c) дерево ресурсов проекта
d) организационная структура команды проекта

33. Метод критического пути используется для …

a) оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта
b) планирования рисков проекта
c) планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
d) определения продолжительности выполнения отдельных работ

34. При составлении СДР декомпозиция работ прекращается тогда, когда выполнены следующие условия:

a) понятен конечный результат каждой работы и способы его достижения
b) могут быть определены временные характеристики и ответственность за выполнение каждой работы
c) команда проекта устала составлять СДР
d) СДР имеет более 5 уровней декомпозиции
e) Определена четкая последовательность работ

35. Завершающая стадия планирования предметной области проекта

a) анализ текущего состояния и уточнением целей и результатов проекта
b) уточнение основных характеристик проекта
c) анализ и корректировка ограничений и допущений, принятых на стадии инициации проекта
d) выбор критериев оценки промежуточных и окончательных результатов создания проекта
e) построение структурной декомпозиции предметной области проекта

36. Последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

a) Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
b) Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
c) Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
d) Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

37. Составляющие стадии реализации проекта

a) Организация и контроль выполнения проекта
b) Анализ и регулирование выполнение проекта
c) Ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком
d) Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта
e) Формирование концепции проекта

38. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает …

a) контроль качества в проекте
b) формирование отчетов для оценки выполнения качества
c) процесс проверки соответствия имеющихся результатов
d) контроля качества существующим требованиям
e) формирование списка отклонений
f) определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте

39. Анализ и регулирование выполнения проекта по стоимости включает …

a) распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте

b) введение в действие системы управления стоимостью и финансированием в проекте
c) учет фактических затрат в проекте
d) анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета
e) прогнозирование состояния выполнения работ проекта по стоимости
f) **принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом**

40. Организация и осуществление контроля качества в проекте включает …
a) контроль качества в проекте
b) формирование отчетов для оценки выполнения качества
c) процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям
d) формирование списка отклонений
e) определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте

41. Контроль и регулирование контрактов включает …
a) закрытие контрактов
b) проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков
c) заключение контрактов
d) учет выполнения работ по контракту
e) представление отчетности о выполнении контрактов
f) разрешение споров и разногласий

42. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы …
a) формирования концепции проекта
b) формирования сводного плана проекта
c) осуществления всех запланированных проектных работ
d) ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта

43. Анализ деятельности и развитие команды проекта включает …
a) формирование отчетов об исполнении работ проекта
b) регулирование оплаты, льгот и поощрений
c) реорганизацию команды в соответствии с прогрессом проекта
d) разработку концепции управления персоналом
e) создание финального отчета
f) расформирование команды

44. Метод освоенного объема позволяет …
a) определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономию бюджета проекта
b) оптимизировать сроки выполнения проекта
c) определить продолжительность отдельных работ проекта
d) освоить максимальный объем бюджетных средств

45. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является …
a) санкционирование начала проекта
b) утверждение сводного плана
c) осуществление проектных работ и достижение проектных целей

d) архивирование проектной документации и извлеченные уроки

46. Организация и подготовка контрактов в проекте включает …

a) распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления контрактами

b) проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков заключение контрактов

c) закрытие контрактов

d) представление отчетности о выполнении контрактов

e) разрешение споров и разногласий

Шкала оценивания ответов на устные вопросы по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	5	Знания по всем вопросам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы темы Выраженные профессионально-личностные качества
Базовый (средний)	4	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточно полные и систематизированные Способность самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи в рамках темы
Минимальный (низкий)	3	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Недостаточно полный объем Слабое владение методическими основами, некомпетентность в решении стандартных типовых заданий
	2	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий (и контрольной работы) по дисциплине

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

Оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом проводится посредством аттестационных испытаний в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС.

Наряду с оцениванием учебных достижений обучающихся по принятой образовательной организации системе оценок и использованием ее при оформлении официальных дипломов Академии о высшем образовании, вводят повышенный («Excellent» и «Good») и базовый («Very good» и «Satisfactory») уровень оценок «отлично» и «хорошо» для использования при оформлении ЕПД, согласно Положению об оформлении и выдаче ЕПД.

Соответствие академической оценке

Академическая оценка		Оценка по шкале ESTS	
зачтено	отлично	Passed	A (Excellent)
			B (Very Good)
	хорошо		C (Good)
			D (Satisfactory)
	удовлетворительно		E (Sufficient)
Не зачтено	неудовлетворительно		FX

Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на промежуточной аттестации, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют высокую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся:

– если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют хорошую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся:

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют удовлетворительную степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся:

– если он не знает значительной части программного материала, допускает

существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; учебные достижения и результатами текущего контроля успеваемости демонстрируют низкую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; в ходе обучения демонстрирует полное понимание и использует полученные знания и умения;

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения демонстрирует понимание и использует полученные знания и умения;

– знает материал, излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, в применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения проявляет понимание и использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития;

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания; учебные достижения демонстрируют низкую степень овладения программным материал

6. Методические материалы для освоения дисциплины

К зачету по дисциплине «*Основы проектной работы в профессиональной деятельности»* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

-рабочей программой дисциплины *«Основы проектной работы в профессиональной деятельности*»;

-перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,

-тематическими планами занятий,

-контрольными мероприятиями,

-учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,

-перечнем вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Основы проектной работы в профессиональной деятельности»* проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам - во 2 семестре для очной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «*Основы проектной работы в профессиональной деятельности»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

6.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина «*Основы проектной работы в профессиональной деятельности»* ориентирована на освоение обучающимися отдельных аспектов осуществления профессиональной деятельности в формате проекта.

В связи с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в практическом применении изученного материала в решение вопросов по реализации проектной работы в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие и содержание проектной деятельности

Внешняя и внутренняя среда проекта.

Классификация проектов. Масштаб (размер) проекта.

Жизненный цикл проекта. Процессы инициации, планирования, организации, контроля выполнения проекта. Определение жизненного цикла проекта. Фазы жизненного цикла.

Тема 2. Организация и подготовка проекта

Структура разбиения работ СРР (WBS - work breakdown structure). Организационная структура исполнителей (ОСИ).

Построение календарного плана. Сетевые модели проекта, оптимизация сетевых моделей. Разработка расписания.

Команды в проекте. Соотношение между различными командами в проекте. Методы подбора и построения проектной команды. Интегрированная культура проектной команды. Оценка эффективности деятельности проектной команды.

Тема 3. Управление проектом

Управление расписанием проекта. Управление стоимостью проекта. Управление качеством проекта. Управление ресурсами проекта.

Развитие команды проекта. Управление командой проекта. Управление коммуникациями.

Контроль бюджета. Контроль качества проекта. Управление изменениями. Виды изменений. Технология управления изменениями. Завершение проекта.

6.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка углубленных знаний об отдельных аспектах проектной деятельности.
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов.
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области проектной деятельности.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются дополнительные материалы из учебников. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи - формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере проектной деятельности необходимо подготовить кейс из практики по отдельным аспектам проектной деятельности. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) так и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи - развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере проектной деятельности организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

6.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс- заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, определить и исследовать сложившуюся практику по теме, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, иных материалов, указанных в рабочей программе.

6.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование - это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате

тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты - система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание - это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449791 (дата обращения: 24.05.2021).

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469084 (дата обращения: 24.05.2021).

3. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449791 (дата обращения: 24.05.2021).

7.2. Дополнительная литература.

Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476653 (дата

обращения: 24.05.2021).

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1.Проекты и риски будущего. Концепции, модели, инструменты, прогнозы / отв. ред. А. А. Акаев [и др.]; РАН и [др.]. М.: КРАСАНД, 2011.

2.*Мазур И. И.* Управление проектами: учебное пособие / И. И. Мазур [и др.]; под общ. ред. И. И. Мазура и В. Д. Шапиро. - 9-е изд, стер. М.: Омега-Л, 2013.

3.*Максимова И. В.* Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие для вузов Волгоград, РАНХиГС при Президенте РФ, Волгоградский филиал, 2013.

4.*Лимитовский, М. А.* Инвестиционные проекты и реальные опционы на развивающихся рынках: учебно-практ. пособие. - 5-е издание, перер, и доп. М.: Юрайт, 2011.

5.*Соколов И. А.* Программно-целевое управление бюджетом: опыт и перспективы в России / РАНХиГС при Президенте РФ М.: Дело, 2013.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf,ru Центральная избирательная комиссия РФ

7.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс» СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций

2. http://diss.rsl.ru

3. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

4. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

5. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа могут проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные и учебно-методические материалы размещаются в системе дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru. В системе дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru. могут быть размещены тексты для использования в рамках практических занятий как с использованием, так и без использования ЭО и ДОТ.

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и установленным программным обеспечением MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской.

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Московского областного филиала РАНХиГС.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru