Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)
Кафедра государственного и муниципального управления
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Оценка эффективности государственных и муниципальных проектов и программ
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)

Государственная и муниципальная служба (с углубленным изучением иностранных языков)
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

очная
форма обучения

Год набора – 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенин Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор – составитель:

ст. преподаватель кафедры ГМУ — Анисимов. Е.Я

(ученое звание, ученая степень, должность) — *(Ф.И.О.)*

Заведующая выпускающей кафедрой, к. э. н., доцент (подпись) Галий Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 5
3. Содержание и структура дисциплины…… 6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…….. 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……... 23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплие
   6.1. Основная литература……...…….. 30
   6.2. Дополнительная литература…….. 30
   6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……... 30
   6.4. Нормативные правовые документы…… 31
   6.5. Интернет-ресурсы……...……... 31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...…. 31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Оценка эффективности государственных и муниципальных проектов и программ» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-6	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) с использованием современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к их реализации с использованием современных инновационных технологий, способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	З	презпоследний этап освоения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
выполнение функциональных обязанностей, соответствующих проектному виду деятельности: - разработка социально-экономических проектов (программ развития) с использованием современных методов управления проектом,	ПКр ОС-6. З	на уровне знаний: методы разработки социально-экономических проектов (программ развития) с использованием современных технологий управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов
		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*: определение рисков, эффективное управление ресурсами, реализация проектов с использованием современных

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf

2 Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1016 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 N 59497)

направленных на своевременное получение качественных результатов, - определение рисков, - эффективное управление ресурсами, - реализация разработанных проектов с использованием современных инновационных технологий, - распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования		инновационных технологий, распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования
		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма)*: разработка социально-экономических проектов (программ развития) с использованием современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, реализация проектов с использованием современных инновационных технологий

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Оценка эффективности государственных и муниципальных проектов и программ» составляет 4 з.е., 144 академических часа (или 108 астрономических часов), на контактную работу по очной форме обучения отводится 54ч. (40,5 астрономических часов): 28ч (21 астр.ч.) – лекции, 26ч (19,5 астр.ч.) – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 54ч (40,5 астр.ч.).

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Оценка эффективности государственных и муниципальных проектов и программ» изучается на 4 курсе в 7 семестре студентами очной формы обучения.

Изучение дисциплины опирается на полученные ранее знания в области прогнозирования и планирования, оценки эффективности государственных и муниципальных проектов и программ и др. Дисциплина «Б1.В.ДВ.09.01 Оценка эффективности государственных и муниципальных проектов и программ предшествует изучению дисциплины Экономика и управление проектами и Преддипломной практике.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Теоретические основы и развитие управления социально-экономическим развитием	20	4		4		12	Д
Тема 2	Формы управления социально-экономическим развитием	28	8		6		14	О, З
Тема 3	Организация прогнозной и плановой работы на федеральном,	30	8		8		14	Д, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	региональном и муниципальном уровне в социально-экономическим развитием							
Тема 4	Прогнозирование факторов социально-экономического развития	30	8		8		14	Д, З, О, Э
Промежуточная аттестация						36		Э
Всего:		**144**	**28**		**26**	**36**	**54**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э), дискуссия (Д), задание (З), тренинговое упражнение (ТУ), деловая игра (ДИ).

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы и развитие управления социально-экономическим развитием

Сущность прогнозирования и планирования.

Формы планирования, их развитие и применение. Возникновение прогнозирования и планирования

Прогнозирование и планирование в СССР.

Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах. Особенности прогнозирования и планирования в США. Прогнозирование и планирование в Японии. Общегосударственное планирование в Южной Корее. Развитие планирования во Франции. Прогнозирование в странах с моделью переходной экономики.

Тема 2. Формы управления социально-экономическим развитием

Система методов прогнозирования и планирования.

Методы экспертных оценок. Методы экстраполяции.

Методы моделирования и экономико-математические модели.

Национальное программирование.

Научные основы национального программирования.

Исторический опыт и перспективы национального программирования.

Методология и технология разработки национальных и федеральных целевых программ.

Индикативное планирование. Формирование системы индикативного планирования в России. Организация прогнозно-плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровнях. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы. Содержание, основные формы и роль ИП в современной экономике

Разработка и развитие балансового метода.

Нормативный метод.

Программно-целевой метод.

Форсайтинг.

Тема 3. Организация прогнозной и плановой работы на федеральном, региональном и муниципальном уровне в социально-экономическим развитием

Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы.

Прогнозы и планы на уровне региона и муниципального образования.

Тема 4. Прогнозирование факторов социально-экономического развития

Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социодемографического развития. Демографическое прогнозирование. Прогнозирование динамики уровня жизни.

Прогнозирован и стратегическое планирование экономического роста и структурной динамики. Особенности программирования и планирования экономической динамики в современных условиях. Стратегическое планирование экономического роста в посткризисное время. Долгосрочное прогнозирование динамики структуры экономики.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Электронное правительство» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э), реферат (Р), дикуссия (Д), задание (З)

4.1.2. Промежуточная аттестация проводиться в форме экзамена

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Теоретические основы и развитие управления социально-экономическим развитием

Дискуссия. Вопросы к обсуждению:

- Сущность прогнозирования и планирования.
- Формы планирования, их развитие и применение.
- Возникновение прогнозирования и планирования
- Прогнозирование и планирование в СССР.
- Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах.
- Особенности прогнозирования и планирования в США.
- Прогнозирование и планирование в Японии.
- Общегосударственное планирование в Южной Корее.
- Развитие планирования во Франции.
- Прогнозирование в странах с моделью переходной экономики.

Тема 2 « Формы управления социально-экономическим развитием»

Опрос:

Система методов прогнозирования и планирования.

Опрос:

Методы экспертных оценок. Методы экстраполяции.

Опрос:

Методы моделирования и экономико-математические модели.

Опрос:

Национальное программирование.

Опрос:

Научные основы национального программирования.

Опрос:

Исторический опыт и перспективы национального программирования.

Опрос:

Методология и технология разработки национальных и федеральных целевых программ.

Задание: Разработка модели основных направлений функционирования технология разработки национальных и федеральных целевых программ

Тема 3 «Организация прогнозной и плановой работы на федеральном, региональном и муниципальном уровне в социально-экономическим развитием»

Дискуссия:

- Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы.
- Прогнозы и планы на уровне региона и муниципального образования.

Задание: На занятии разрабатывается технология формирования организации прогнозной и плановой работы на муниципальном уровне в социально-экономическим развитием.

Тема 4 «Прогнозирование факторов социально-экономического развития»

Дискуссия:

- Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социодемографического развития.
- Демографическое прогнозирование.
- Прогнозирование динамики уровня жизни.
- Прогнозирован и стратегическое планирование экономического роста и структурной динамики.
- Особенности программирования и планирования экономической динамики в современных условиях.

Выполнение заданий.

На занятии студенты по группам выполняют практические задания по разработке и обосновании факторов социально-экономического развития

Опрос

Макроэкономические цели, показатели и счета. Методы прогнозирования макроэкономических показателей.

Опрос

Методы экстраполяции: сущность и виды.

Опрос

Метод дефляции: сущность и этапы прогнозирования.

Опрос

Производственный, распределительный и метод конечного использования ВВП, ВРП.

Опрос

Структура экономики: понятие, типы, методы прогнозирования. Расчет коэффициентов структурных сдвигов.

Опрос

Формирование структуры экономики.

Опрос

Критерии и показатели эффективности производства, методы их прогнозирования и планирования.

Тематика эссе по вопросу «Прогнозирование факторов социально-экономического развития»:

1. Обоснование мероприятий, необходимых для достижения плановых и прогнозных целей и ориентиров
2. Состав и функциональные обязанности государственных органов в области планирования и прогнозирования.
3. Характеристика федеральной, региональной и муниципальной базы планирования и прогнозирования
4. Нормативная база субъектов Федерации и муниципальных образований, касающаяся вопросов планирования и прогнозирования.
5. Прогноз социально-экономического развития страны: цели, задачи; состав; структура.
6. Основные этапы разработки прогноза социально-экономического развития страны.
7. Разработка сценарных условий функционирования экономики Российской Федерации и основных параметров прогноза на очередной финансовый год и плановый период.
8. Программы социально-экономического развития РФ, регионов и концепции социально-экономического развития.
9. Долгосрочные прогнозы – необходимое условие для разработки прогнозов и программ социально-экономического развития РФ, регионов на среднесрочную перспективу.
10. Среднесрочные прогнозы - основа разработки концепции социально-экономического развития на среднесрочную перспективу.
11. Взаимосвязь концепции и программы социально-экономического развития РФ, регионов на среднесрочную перспективу
12. Особенности прогнозирования производственной и непроизводственной сфер.
13. Учет в структурных прогнозах ограничений, накладываемых конкретными отраслями на народнохозяйственную динамику экономического развития.
14. Межотраслевой баланс как инструмент построения прогноза структуры экономики
15. Коэффициенты прямых и полных затрат в системе прогнозирования структуры экономики. Технология расчета коэффициентов прямых и полных затрат.
16. Прогнозирование вариантов необходимого и возможного развития отрасли.
17. Вводимые в макроэкономические прогнозы ограничения по ресурсам и научно-техническому прогрессу.
18. Характеристика методических рекомендаций Минэкономразвития РФ к разработке показателей прогнозов социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
19. Конкретные рекомендации к разработке системы показателей прогнозов
20. Сценарные условия функционирования экономики субъектов Российской Федерации.
21. Расчет индексов потребительских цен и индексов –дефляторов.
22. Унифицированная система показателей (УСП), характеризующих место субъекта Российской Федерации в социально-экономическом развитии Российской Федерации.
23. Характеристика моделей прогнозирования с уравнениями поведения и с балансовыми уравнениями.
24. Схема построения социально-экономических прогнозов города Москвы.
25. Система комплексных и частных прогнозов социально-экономического развития города Москвы.
26. Промежуточный и конечный общественный продукт в системе социально-экономического прогнозирования.
27. Характеристика структуры планов и прогнозов.

28. Планы и прогнозы развития народнохозяйственных комплексов.
29. Планы и прогнозы развития отдельных отраслей и сфер экономики.
30. Этапы разработки макроэкономических планов и прогнозов
31. Целеполагание – этап планирования и прогнозирования.
32. Обоснование мероприятий, необходимых для достижения плановых и прогнозных целей и ориентиров
33. Состав и функциональные обязанности государственных органов в области планирования и прогнозирования.
34. Характеристика федеральной, региональной и муниципальной базы планирования и прогнозирования
35. Нормативная база субъектов Федерации и муниципальных образований, касающаяся вопросов планирования и прогнозирования.
36. Основные этапы разработки прогноза социально-экономического развития страны.
37. Долгосрочные прогнозы – необходимое условие для разработки прогнозов и программ социально-экономического развития РФ, регионов на среднесрочную перспективу.
38. Среднесрочные прогнозы - основа разработки концепции социально-экономического развития на среднесрочную перспективу.
39. Взаимосвязь концепции и программы социально-экономического развития РФ, регионов на среднесрочную перспективу.
40. Учет в структурных прогнозах ограничений, накладываемых конкретными отраслями на народнохозяйственную динамику экономического развития.
41. Коэффициенты прямых и полных затрат в системе прогнозирования структуры экономики. Технология расчета коэффициентов прямых и полных затрат.
42. Характеристика методических рекомендаций Минэкономразвития РФ к разработке показателей прогнозов социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
43. Конкретные рекомендации к разработке системы показателей прогнозов
44. Расчет индексов потребительских цен и индексов –дефляторов.
45. Система комплексных и частных прогнозов социально-экономического развития города Москвы.
46. Сущность внутрифирменного планирования.
47. Сущность внутрифирменного прогнозирования.
48. Прогнозирование спроса и продажи продукции.
49. Планирование спроса и продажи продукции.
50. Прогнозирование и планирование инвестиций и хозяйственного риска на предприятии.
51. Сущность и структура планов маркетинга.
52. Планирование сбыта продукции на предприятии.
53. Планирование прибыли и рентабельности предприятия.
54. Планирование себестоимости на предприятии.
55. Планирование персонала на предприятии.
56. Особенности методологии стратегического планирования на предприятии.
57. Планирование бизнес-процессов на предприятии.
58. Финансовое планирование на предприятии.
59. Бюджетирование на предприятии.
60. Планирование денежных потоков предприятия.

4.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Оценка эффективности государственных и муниципальных проектов и программ» проводится в форме устного опроса, тестирования и выполнения заданий.

Для оценки первого этапа освоения компетенции УК ОС – 2 (1) – способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений

используются следующие материалы:

- Для проверки знаний - вопросы.
- Для проверки умений - тесты.
- Для проверки навыков практического применения методов деловой коммуникации – практико-ориентированные задания.

Для оценки второго этапа освоения компетенции ОПК – 2 (2) – способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

используются следующие материалы:

- Для проверки знаний - вопросы.
- Для проверки умений - тесты.
- Для проверки навыков практического применения методов деловой коммуникации – практико-ориентированные задания.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-6	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) с использованием современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к их реализации с использованием современных инновационных технологий, способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	3	презпоследний этап освоения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-6/3 завершающий этап освоения	Представляет и защищает самостоятельно	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
	разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».
ПКр ОС-6. 4.2 завершающий этап освоения	Представляет и защищает самостоятельно разработанные социально-экономические проекты (программы развития) Самостоятельно определяет риски, эффективно управляет ресурсами	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
	Реализует разработанный проект с использованием современных инновационных технологий.	экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Перечень вопросов к экзамену по Оценка эффективности государственных и муниципальных проектов и программ

1. Характеристика основных форм предвидения.
2. Предпосылки экономического прогнозирования.
3. Принципы прогнозирования.
4. Классификация экономических прогнозов.
5. Основные составляющие организации прогнозирования.
6. Организация государственного прогнозирования социально-экономического развития в РФ.
7. Технология и методы прогнозирования.
8. Классификация экономической информации. Источники информации.
9. Требования к информации, используемой в экономическом прогнозировании.
10. Показатели как инструмент информационного обеспечения прогнозов.
11. Виды шкал в экономических исследованиях и прогнозировании.
12. Общая характеристика формализованных методов прогнозирования.
13. Оценка качества количественного прогноза.
14. Типы моделей динамики данных и методы прогнозирования.
15. Временной ряд. Виды временных рядов. Основные правила построения.
16. Наивные модели. Простые и скользящие средние.
17. Прогнозная экстраполяция. Последовательность этапов.
18. Влияние сезонного фактора на динамику экономических процессов.
19. Методы построения прогноза динамики с учетом сезонных колебаний.
20. Построение прогнозной модели с аддитивной компонентой.
21. Зависимость между экономическими явлениями как предпосылка прогнозирования.
22. Сущность корреляционно-регрессионного анализа.

23. Прогнозирование на основе однофакторных моделей линейной регрессии: последовательность процедур.

24. Прогнозирование динамики с учетом временного лага.

25. Общая характеристика интуитивных методов прогнозирования. Классификация интуитивных методов прогнозирования.

26. Организационные аспекты интуитивного прогнозирования. Формирование и функции рабочей и экспертной групп.

27. Способы оценки компетентности экспертов.

28. Формирование экспертной группы.

29. Методы зависимого интеллектуального эксперимента. Правила проведения и сфера

30. проведения мозговой атаки.

31. Метод Дельфи: область применения, правила проведения, статистическая обработка

32. результатов анкетирования.

33. Метод ранговой корреляции.

34. Способы формирования научных гипотез в экономическом прогнозировании.

35. Морфологический анализ как метод оценки качественно различных альтернатив.

36. Прогнозные сценарии в экономическом прогнозировании.

Тест по дисциплине Оценка эффективности государственных и муниципальных проектов и программ

1. Стратегия, определяемая на этапе конкурентного анализа в процессе стратегического планирования

общая

конкурентная

товарная

2. Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения

сравнения

корректировки по индексу цен

эластичности спроса

3. Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары

экстраполяции

экспертных оценок

факторного анализа

4. Базовое направление при разработке региональной территориально-отраслевой модели прогноза

директивное сверху вниз

индикативное снизу вверх

реактивное по периодам

5. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа при использовании способа ликвидации разрыва

товарная

развития

функциональная

6. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на макроуровне имеют …
исследования рынков
приоритеты развития
расчеты возможностей

7. Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений
срок окупаемости
индекс доходности
чистая дисконтированная стоимость

8. Виды ресурсов, учет и использование которых предполагает балансовый метод в планировании
материальные
творческие
технические

9. Критерий, по которому наиболее предпочтительно оценивать эффективность функционирования экономического субъекта
издержки производства
объем прибыли
рентабельность

10. Наиболее эффективная конкурентная стратегия при прогнозировании параметров материального производства
низких издержек
диверсификации
специализации

11. Методы, получившие наибольшее распространение при прогнозировании спроса на промышленную продукцию
экстраполяции
экспертных оценок
моделирования

12. Матричный метод стратегического анализа является … методом
простым
упрощенным
сложным

13. Рост доходов покупателей вызывает сдвиг кривой спроса …
влево
вправо

14. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа в процессе стратегического планирования
маркетинга
развития
функциональная

15. Бизнес-планирование отличается от других видов планирования по …
источникам финансирования
целям
структуре

16. Метод, наиболее предпочтительный в системе регионального прогнозирования
нормативный
сценарный
моделирования

17. Содержание прогнозирования промышленного развития определяется по …
объему и структуре
определению ресурсов
расчету параметров

18. Фактор, наиболее существенно влияющий на положение кривой спроса
доходы населения
ценовая конкуренция
товары-заменители

19. Метод, применяемый при прогнозировании развития транспортных перевозок
укрупненных нормативов
программно-целевой
балансовый

20. Базовыми параметрами в прогнозировании строительного комплекса служат …
объемы строительства
потребности в мощностях
материальные ресурсы

21. Товары эластичного спроса имеют коэффициент эластичности …
меньше единицы
больше единицы
равный единице

22. Миссия экономического субъекта в процессе разработки стратегического плана
направление развития
текущие планы
ориентиры, цели и задачи

23. Метод, наиболее эффективный при прогнозировании эффективности предприятия
экстраполяции
экспертных оценок
сценарный

24. Стратегия прогнозирования научно-технического прогресса экономики в целом базируется на основе …
частных прогнозов
комплексного прогноза
экспертных разработок

25. Характер разрабатываемых прогнозов
альтернативный

одновариантный
гипотетический

26. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на микроуровне имеет …

спрос и заказ
расчет параметров
объем эффективности

27. Метод, наиболее часто используемый при прогнозировании развития аграрно-промышленного комплекса

нормативный
балансовый
экстраполяции

28. Способы, получившие наибольшее применение при использовании метода экстраполяции в прогнозирование

подбора функций
экспоненциального сглаживания
линейной регрессии

29. Стратегическое планирование разрабатывается как …

директивное
самостоятельное
тактическое

30. Фактор, оказывающий наиболее существенное влияние на прогнозирование реальных доходов населения

налоги
индекс цен
условия труда

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов по дисциплине «Оценка эффективности государственных и муниципальных проектов и программ»:

1. "Безрисковая зона" - это: **• область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, не приводящих к наступлению риска**

2. "Бригадное новаторство" - это организационная форма инновационной деятельности, направленная на: **• развитие коллективной творческой деятельности по созданию инноваций в виде постоянно осуществляющегося в организации процесса** *3.* "Бутлегерство" в управлении инновациями это: **• форма стимулирования инновационной активности внутри организации, поощряющая инициативную работу над внеплановыми проектами во внеурочное время**

4. "Венчур" - это: **• форма организации рископредприятий, апробирующих или реализующих инновационную идею**

5. "Венчурная компания" - это: **• форма организации рископредприятий, апробирующих или реализующих инновационную идею**

6. "Инновационная доктрина" - это: **• система базовых положений, выработанных органом власти и определяющих его политику в сфере инновационной деятельности**

7. "Степень риска инновационной деятельности" это: **• оценка возможности возникновения рисковой ситуации**

8. "Факторы риска инновационной деятельности" это: **• характерные признаки рисковой ситуации**

9. Z-статистика как метод оценки рисков инновационной деятельности базируется на: **• распределении Гаусса**

10. Авторское право на произведение, созданное совместным творческим трудом двух или более лиц: • **принадлежит таким лицам совместно**

11. Авторское право не распространяется на: • **государственные символы и знаки • идеи • официальные документы государственных органов**

12. Альтернативные направления инновационной деятельности, осуществляемые в целостной системе управления инновациями: • **нововведения-продукты и модификация продуктов (включая сферу услуг)**

13. Базой для сравнения результатов деятельности организации по кварталам выбирается: • **аналогичный квартал предшествующего года**

14. Безрисковые инвестиции в инновации это: • **инвестиции с доходом, получаемым инвестором при любых обстоятельствах (независимо от рыночной конъюнктуры, политической и экономической ситуации, других объективных и субъективных факторов**

15. Безрисковые инновационные проекты с точки зрения количественной оценки риска: • **возможен единственный результат реализации инновации • не существует ни одного фактора, который мог бы негативно повлиять на ход и результаты инновации • при реализации которых вероятность наступления рисковых ситуаций практически равна 0**

16. Бизнес-инвестиции (или капиталообразующие инвестиции) - это: • **вложение средств в реальные активы для производства товаров и оказания услуг с целью получения доходов**

17. В зависимости от типа конкурентного поведения инновационные предприятия могут относиться к классу: • **Виолентов • Патиентов**

18. В основе длинных промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д. Кондратьева лежит: • **смена пассивной части капитала (здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и др.)**

19. В основе коротких промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д. Кондратьева лежит: • **рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции**

20. В основе метода дерева решений при анализе рисков инновационного проекта лежит модель риска: • **пространственно-ориентированный граф, отражающий последовательность принятия решений и условий их реализации, оценки промежуточных результатов с учетом их условной вероятности**

21. В основе организации инновационной деятельности всех субъектов инновационного процесса лежит: • **структуризация инновационной цели в виде "дерева цели"**

22. В основе средних промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д. Кондратьева лежит: • **смена активной части капитала (станочное оборудование, транспортные средства и др.)**

23. Верное определение исключительной лицензии на использование промышленной собственности: • **лицензия, при которой лицензиату передается право на использование объекта промышленной собственности в пределах, оговоренных договором, с сохранением за лицензиаром права на его использование в части, не передаваемой лицензиату**

24. Верное определение полной лицензии на использование промышленной собственности: • **патентообладатель может уступить, т.е. передать полученный патент по договору любому лицу, при этом лишаясь права на его использование**

25. Верное определение формальной (предварительной) экспертизы заявки на получение патента на изобретение: • **проверка наличия в заявке на получение патента необходимых документов, правильности их составления и охраноспособности объекта промышленной собственности**

26. Верное определение экспертизы заявки на получение патента на изобретение по существу (патентная экспертиза): • **проверка патентоспособности изобретения, т.е. исследование экспертами Патентного ведомства новизны, изобретательского уровня, промышленной применимости заявленной разработки**

27. Виды комплексной оценки результатов деятельности организации: • **в течение года • за год • за несколько лет**

28. Владелец привилегированных акций открытого акционерного общества (ОАО) пользуется его учетной информацией: • **в качестве внешнего потребителя**

29. Внешний темп роста организации - темп роста: • **объемов продаж**

30. Внутренний темп роста организации - темп роста: • **собственного капитала**

31. Возможность диффузии инноваций определяется: • **инвариантностью нововведений по отношению к внутриорганизационным преобразованиям и переменам внешней среды**

32. Возможность диффузии организационных инноваций ограничивается: • **неинвариантностью организационных нововведений по отношению к внутриорганизационным преобразованиям**

33. Возможность международной диффузии продуктовых инноваций ограничивается: • **неинвариантностью продуктовых нововведений по отношению к смене внешней среды**

34. Вторая стадия жизненного цикла инновации: • **коммерциализация новшества (выведение на рынок)**

35. Вторая стадия жизненного цикла продуктовой инновации: • **технологическая подготовка и организация серийного производства продукта**

36. Вторая стадия жизненного цикла технологической инновации: • **промышленное освоение технологии**

37. Выпуск организацией облигаций приведет к изменению в составе: • **долгосрочных обязательств**

38. Гипотеза - это: • **суждение о причинно-следственной связи явлений** *39.* Данные публичной финансовой отчетности для планирования деятельности фирмы используются: • **внутренними потребителями**

40. Действующим законодательством Российской Федерации предусмотрено, что по общему правилу авторское право действует в течение: • **всей жизни автора и 50 лет после его смерти**

Шкала оценивания устных ответов на экзамене по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	(5+)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены

	(5)	Знания по всем вопросам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы темы Выраженные профессионально-личностные качества
	(5-)	Знания по всем поставленным вопросам в рамках темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает достаточными профессионально-значимыми качествами
Базовый (средний)	(4+)	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
	(4)	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточно полные и систематизированные Способность самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи в рамках темы
	(4-)	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточные Способность самостоятельно применять типовые решения в рамках темы
Минимальный (низкий)	(3+)	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания

	(3)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Недостаточно полный объем Слабое владение методическими основами, некомпетентность в решении стандартных типовых заданий
	(3-)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Фрагментарные знания Низкий уровень культуры исполнения заданий
	(2)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания результатов тестирования и практикоориентированных заданий

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

4.4. Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Электронное правительство» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:
- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)
2. Базовый уровень формирования компетенций:
- доклад на семинаре (в форме презентации) (20-30 минут);
- задания (1 академический час письменно);
3. Продвинутый этап формирования компетенций:
- участие в групповой работе на семинаре (20-30 минут)
-письменные практические задания для самостоятельной работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе её изучения, которая представляется в балльном исчислении в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе Красногорского филиала РАНХиГС.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический, использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Промежуточный контроль проводится в форме сдачи экзамен. К зачету с оценкой допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию:

1) целевая проработанность;

2) структурированность в подаче представляемых материалов;

3) логичность, простота изложения;

4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;

5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;

6) лицензионная чистота используемых продуктов;

7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

1) объем (оптимальное количество слайдов);

2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);

3) оригинальность оформления;

4) эстетика;

5) соответствие стандартам оформления.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Корпоративная социальная ответственность» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр,

месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по

изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий.Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам

изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Задания для самостоятельной подгтовки

Задания студентам на самостоятельную работу по темам

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 1.

Цель задания: получение теоретических знаний в области теоретических основ и развития управления социально-экономическим развитием.

Содержание: подготовка докладов по темам:

1. Система национальных счетов
2. Кейнсианская теория
3. Монетарная теория

4. Концепция расширенного воспроизводства (теория Маркса)
5. Индикативное планирование
6. Законодательное регулирование прогнозирования в РФ
7. Прогнозирование и планирование во Франции
8. Прогнозирование и планирование в Германии
9. Прогнозирование и планирование в Японии
10. Прогнозирование и планирование в США
11. Прогнозирование и планирование в Южной Корее
12. Прогнозирование и планирование в Китае

Срок выполнения: к следующим групповому и семинарскому занятиям.
Ориентировочный объем доклада: не менее трех страниц формата А4.
Отчетность: устное сообщение.
Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2

Цель задания: получение теоретических знаний в области форм управления социально-экономическим развитием

Содержание: подготовка докладов по темам:

1. Балансовый метод и его использование в государственном планировании и прогнозировании социально-экономического развития.
2. Экстраполяция и ее использование в государственном планировании и прогнозировании социально-экономического развития.
3. Эвристические методы принятия решений и их использование в государственном планировании и прогнозировании социально-экономического развития.
4. Межотраслевые балансы и их использование в государственном планировании и прогнозировании социально-экономического развития.
5. Методы оценки инвестиционных проектов и их использование в государственном планировании и прогнозировании социально-экономического развития.

Срок выполнения: к следующим групповому и семинарскому занятиям.
Ориентировочный объем доклада: не менее трех страниц формата А4.
Отчетность: устное сообщение.
Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3

Цель задания: получение теоретических знаний об организации прогнозной и плановой работы на федеральном, региональном и муниципальном уровне в социально-экономическим развитием.

Содержание: подготовка докладов по темам:

1. Индикативное планирование в государственном планировании и прогнозировании социально-экономического развития.
2. Система показателей в государственном планировании и прогнозировании социально-экономического развития.
3. Система прогнозов и планов в государственном планировании и прогнозировании социально-экономического развития.
4. Бюджет. Порядок формирования бюджета в целях в государственного планирования и прогнозирования социально-экономического развития.
5. Показатели эффективности в государственном планировании и прогнозировании социально-экономического развития.

Срок выполнения: к следующим групповому и семинарскому занятиям
Ориентировочный объем доклада: не менее трех страниц формата А4.
Отчетность: устное сообщение.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4

Цель задания: получение теоретических знаний о прогнозировании факторов социально-экономического развития.

Содержание: подготовка докладов по темам:

1. Макроэкономические цели, показатели и счета.
2. Методы прогнозирования макроэкономических показателей.
3. Методы экстраполяции: сущность и виды.
4. Метод дефляции: сущность и этапы прогнозирования.
5. Производственный, распределительный и метод конечного использования ВВП, ВРП.
6. Структура экономики: понятие, типы, методы прогнозирования. Расчет коэффициентов структурных сдвигов. Формирование структуры экономики.
7. Критерии и показатели эффективности производства, методы их прогнозирования и планирования.
8. Сущность и виды цен. Ценовая политика. Методы прогнозирования цен. Параметрические модели (метод удельной цены, структурной аналогии, агрегатный, балловый, корреляционно-регрессионного анализа).
9. Инфляция, ее виды и измерение. Прогнозирование инфляции.
10. Методы прогнозирования и планирования финансов.

Срок выполнения: к следующим групповому и семинарскому занятиям

Ориентировочный объем доклада: не менее трех страниц формата А4.

Отчетность: устное сообщение.

Метод оценки: пятибалльная.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02360-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438259

2. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06299-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434599

3. Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29290.— ЭБС «IPRbooks», по паролю [ЭБС "IPRbooks" (Рекомендуемые к подключению)]

4. Комаров, С. И. Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов и объектов недвижимости : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. И. Комаров, А. А. Рассказова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06225-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441859

5. Савкина Р.В. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Савкина Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24805.— ЭБС «IPRbooks», по паролю [ЭБС "IPRbooks" (Рекомендуемые к подключению)]

6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: учебное пособие. Гриф УМО / Т. Н. Бабич, И. А. Козьева, Ю. В. Вертакова, Э. Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА - М, 2014. - 336 с.

2. Садовникова, Н. А. Анализ временных рядов и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Садовникова Н. А. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 260 с.
3. Минько, Э. В. Методы прогнозирования и исследования операций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Минько Э. В. – М.: Финансы и статистика, 2012. - 480 с.
4. Садовничий, В. А. Комплексное моделирование и прогнозирование развития стран БРИКС в контексте мировой динамики [Текст] / Садовничий В. А. – М.: Издательский Дом «Наука», 2014. - 388 с.

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Гиляровская Л.Т. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 080105 «Финансы и кредит»/ Гиляровская Л.Т., Ендовицкая А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 159 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52041. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Янова П.Г. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 188 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13433. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.4. Интернет-ресурсы.

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ. – Режим доступа: СПС Консультант Плюс.

2. Федеральный закон от 20.07.1995 N 115-ФЗ "О государственном прогнозировании и программах социально - экономического развития Российской Федерации". – Режим доступа: СПС Консультант Плюс.

3.Постановление Правительства РФ от 03.06.2011 N 440 "О разработке прогноза баланса трудовых ресурсов". – Режим доступа: СПС Консультант Плюс.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. НЭБ (научная электронная библиотека). – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp – Загл. с экрана.

2. Официальный сайт Правительства Самарской области – Режим доступа:http://www.samregion.ru/– Загл. с экрана.

3. Официальный сайт кафедры «Экономика и управление организацией» ФГБОУ ВО «СамГТУ». – Режим доступа: http:// euo.samgtu.ru// – Загл. с экрана.

4. Лучшие статьи информагентств и деловой прессы POLPRED.COM - Режим доступа: http://polpred.com/ – Загл. с экрана.

5. Правовые системы Кодекс - Режим доступа: http://www.kodeks.ru/ - Загл. с экрана.

6. Консультант плюс - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ - Загл. с экрана.

7. Корпоративный менеджмент - Режим доступа: http://www.cfin.ru/- Загл. с экрана. ttp://www.cfin.ru/- Загл. с экрана.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт https://urait.ru/ • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru