Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Государственная и муниципальная служба (с углубленным изучением иностранных языков)
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.03.02 Экологическая политика
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

бакалавр
(уровень образования)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Год набора – 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)–составитель(и):
кандидат педагогических наук, доцент кафедры Государственного и муниципального управления Царёв Алексей Сергеевич
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой Государственного и муниципального управления, к.э.н., доцент, Галий Е.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО. 4

3. Содержание и структура дисциплины. 6

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине. 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 25

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 35

7. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины. 38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1.Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.02 Экологическая политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

2.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	2	Завершающий этап освоения компетенции

2.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть следующие знания, умения и навыки:

3.

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Выполнение функциональных обязанностей, соответствующих организационно-управленческой деятельности - участие в разработке и реализация проектов в области государственного и муниципального управления; организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций; - организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов.	УК ОС – 8.2	На уровне знаний: сформированы знания в области предмета, объекта и методов рационального природопользования;
		На уровне умений: сформированы умения анализировать и планировать деятельность с учётом рационального подхода к природным ресурсам формулирование логически правильных выводов из исходного знания;
		На уровне навыков: студенты должны овладеть навыками целостного подхода к анализу глобальных, региональных и локальных экологических проблем и рационального природопользования

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf

2 Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1016 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 N 59497)

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.03.02 Экологическая политика» изучается в ОП ВО Государственное и муниципальное управление (бакалавр) направленности «Эффективное государственное и муниципальное управление» - вариативная часть, Б1.В.ДВ.03.01, дисциплины по выбору студентов; 3 семестр, 2 курс (для очной формы обучения). Студенты очно-заочной и заочной формы обучения осваивают данную дисциплину на 2 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

На дисциплину «Б1.В.ДВ.03.02 Экологическая политика» в соответствии с учебным планом отведено 108 часов, из них: на контактную работу с преподавателем выделено 36 часа (18ч. - лекции, 18 ч. - практические занятия) и на самостоятельную работу обучающихся – 72 часа.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.02 Экологическая политика» реализуется после изучения следующих учебных курсов: Теория государства и права, Безопасность жизнедеятельности, Теория управления.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Государственное управление природопользованием» в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие «экологическая политика». Направления, пути, принципы и механизмы экологический политики в мире.	16	2		2		12	О, Т
Тема 2	Факторы формирования и реализации экологической политики России.	16	2		2		12	О, Т
Тема 3	Международные аспекты экологической политики.	16	2		2		12	О, Т
Тема 4	Экологизация международных отношений: проблемы и перспективы.	20	4		4		12	О, Т
Тема 5	Система глобальных проблем современности.	20	4		4		12	О, Т
Тема 6	Экополитика и проблемы глобальной экологической безопасности.	20	4		4		12	О, Т
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		**108**	**18**		**18**		**72**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

3.1. **Содержание дисциплины**

Тема 1. Понятие об экологической политике. Экологическая политика как целенаправленная деятельность государственных органов по обеспечению экологической безопасности населения, рационального природопользования и охраны природы. Уровни экологической политики: международный, национальный, региональный, локальный. Приоритеты глобальной экологической политики (сохранение биоразнообразия, мониторинг климатических изменений, сохранение лесов и т. п.) и их значение для формирования политики на национальном и региональном уровнях. Природоохранное законодательство как основа экологической политики. Цель и задачи экологической политики и их проецирование на региональный уровень. Основные направления государственной экологической политики. Экологическая доктрина РФ, ее значение для устойчивого развития регионов.

Тема 2. Факторы формирования и реализации экологической политики России. Природно-ресурсный фактор развития регионов России. Дифференциация природных условий как фактор формирования экологической политики. Территориальные сочетания природных ресурсов. Роль природно-ресурсного потенциала регионов в формировании национального богатства. Природно-географические, социально-демографические и экономические факторы формирования экологической политики. Различия в отраслевой структуре хозяйства России. Экономические показатели уровня экономического развития регионов (ВВП, доход на душу населения и др.). Характер экономического развития регионов: депрессивные, стагнирующие, проблемные и перспективы их развития. Проблема износа основных фондов. Инвестиционный климат регионов. Создание условий для повышения инвестиционной привлекательности. Государственная экологическая политика и подходы к ее реализации в регионах России. Основные направления экологической политики в России. Экологические программы: в сфере энергосбережения и развития альтернативных источников энергии; утилизации отходов; территориальной организации и оптимизации землепользования; развития сетей особо охраняемых природных территорий и сохранения биоразнообразия. Статус "особой экономической зоны" региона и его роль в формировании региональной экологической политики. Экологическая политика и обеспечение экологической безопасности России. Особенности экологической политики в приграничных районах России. Экологическая политика в Российской Арктике.

Тема 3. Международные аспекты экологической политики. Опыт зарубежных стран в формировании международной экологической политики. Управление природоохранной деятельностью в зарубежных странах (ЕС, США, Канада). Различия в стандартах качества среды в странах ЕС и регионах США. Экологическая политика в странах Европейского Союза. Трансграничный и межрегиональный перенос загрязнений и его последствия. Ответственность регионов - "поставщиков загрязнений" за нанесение экологического ущерба. Межрегиональное взаимодействие в решении вопросов природопользования и охраны среды. Международные аспекты формирования экологической политики. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Международный союз охраны природы (МСОП), Всемирный фонд охраны дикой природы (ВВФ), международная неправительственная экологическая организация ГРИНПИС. Деятельность международных неправительственных организаций в регионах России. Роль общественных организаций в формировании экологической политики на региональном уровне; неправительственные организации, политические объединения и профессиональные сообщества. Информационное обеспечение экологической политики. Роль региональных СМИ.

Тема 4. Экологизация международных отношений: проблемы и перспективы. Правовые основы охраны окружающей среды. Человек и экосистемы. Экология и здоровье человека. Факторы, лимитирующие развитие человечества. Демографический

взрыв. Рост численности населения и ёмкость среды. Технологическая цивилизация и биосфера. Экологический мониторинг. Система стандартов в области охраны Нормы и методы измерения. Правила контроля. Межправительственные и неправительственные международные организации в области охраны окружающей среды. Международные соглашения, конвенции, договоры и декларации в области охраны окружающей среды.

Тема 5. Система глобальных проблем современности. Сущность глобальных проблем, основные факторы возникновения и обострения. Основные подходы и классификация глобальных проблем. Системная целостность и комплексный характер их изучения. Проблемы регулирования и решения в национальных границах и в планетарном масштабе. Проблема предотвращения ядерной войны и сохранения мира на планете. Преодоление отсталости развивающихся стран – узловая проблема современности. Масштабы и характер отсталости. Социально-экономические и политические аспекты отношений “Север – Юг”. Пути решения проблемы. Демографические проблемы человечества. Некоторые тенденции и перспективы роста населения планеты. Социально-экономические корни продовольственной проблемы. Международное сотрудничество в решении проблемы. Проблемы обеспечения человечества сырьем и энергией Основные аспекты и формы проявления энергокризиса. Новый этап во взаимодействии человечества и природной среды. Деформация и разрушение экосистем в XX веке. Причины экологического кризиса. Основные школы и теоретические разработки экологической проблематики. Новая экологическая парадигма.

Тема 6. Экополитика и проблемы глобальной экологической безопасности. Экология и политика. Последствия форсированной модернзации и экологическая политика на этапе структурной перестройки. Формирование нового подхода к экологической политике. Структура экологической политики. “Устойчивое развитие”: социальный смысл политической доктрины. Субъекты экополитики. Социальные агенты экологизации общества. Экологическое движение: этапы развития, методы и средства работы. Региональное измерение глобальной экологической безопасности. Региональная экополитика и проблема взаимодействия развитых и развивающихся стран. Природоохранная политика Японии, США и др. стран. Поиски экологического регулирования в современной России.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Б1.В.ДВ.03.02 Экологическая политика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие «экологическая политика». Направления, пути, принципы и механизмы экологический политики в мире.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы.
Тема 2. Факторы формирования и реализации экологической политики России.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3. Международные аспекты экологической политики.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольная работа

Тема 4. Экологизация международных отношений: проблемы и перспективы.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы
Тема 5. Система глобальных проблем современности.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольная работа
Тема 6. Экополитика и проблемы глобальной экологической безопасности.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экологическая политика» проводится в форме экзамена. На экзамене оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции УК ОС-8.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, правильно выполнивший контрольное задание, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой,

рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий и операций в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший твердые знания учебного материала, успешно выполнивший контрольное логическое задание, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допустивший незначительные ошибки в контрольном логическом задании, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении контрольного логического задания. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине.

4.3 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	3	Завершает формирование компетенции

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 8. 3 Завершает формирование компетенции	демонстрирует способность принимать участие в процессе разработки экологической политики, поддержании безопасных условий жизнедеятельности	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экологической политики и природопользования, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экологической политики и природопользования, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

– решение задач;

– опрос

Зачет с оценкой является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Государственное управление природопользованием» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- доклад на семинаре (в форме презентации) (20-30 минут);
- контрольные работы (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);
- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)

-письменные практические задания для самостоятельной работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

– в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

– путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация

студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе её изучения, которая представляется в балльном исчислении в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе факультета Государственного управления и права Красногорского филиала РАНХиГС.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и

практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета с оценкой. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

4.3.3. Задания в тестовой форме:

Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами изученных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной форме на бумажных носителях в течение 20 - 30 минут.

В качестве оценочных фондов для тестирования используются тесты, приведенные ниже. Преподаватель вправе дополнить перечень указанных тестов.

Каждый студент получает бланк с тестовыми материалами (8-10 тестовых заданий) и письменно готовит ответы на поставленные задания (путем подчеркивания выбранного ответа). По истечении 20 – 30 минут преподаватель анализирует и оценивает выполненные студентами задания. По результатам тестирования преподавателем в журнале учета занятий каждому студенту выставляется оценка по 5-ти бальной шкале.

При компьютерном тестировании, методика проведения аналогичная.

Тесты

1. **Как называются единые природные комплексы, образованные организмами и средой обитания?**

1) экосистемы;

2) биосферы;
3) популяции;
4) биомасса;
5) геосистемы.

2. **Раздел экологии, исследующий индивидуальные связи отдельных организмов (видов, особей) с окружающей их средой.**

1) аутэкология;
2) биохимия;
3) геоэкология;
4) геополитика;
5) глобалистика.

3. **Как называется система высшего порядка, охватывающая все явления жизни на нашей планете (на этом уровне происходит круговорот веществ и превращение энергии, связанные с жизнедеятельностью всех живых организмов, обитающих на Земле)?**

1) биосфера;
2) атмосфера;
3) стратосфера;
4) апобиосфера;
5) аэробиосфера.

4. **Как называется среда обитания, которая очень сложна и требует более высокого уровня организации живого? Здесь существенную роль играют: температура воздуха, содержание кислорода, влажность, погода, интенсивность света, что особенно важно для растений. Это аэробная среда, в которой осуществляется интенсивный обмен газов и воды, необходимых для жизнедеятельности живых существ.**

1) наземно-воздушная;
2) водная;
3) атмосферная;
4) среда социальная;
5) среда экологическая.

5. **Как называются всевозможные формы влияния живых организмов друг на друга и на среду?**

1) биотические факторы;
2) биологические факторы;
3) симбиотические факторы;
4) эдафические факторы;
5) экстремальные факторы.

6. **Как называется система взаимодействий в природе, которая основывается на прямых и обратных связях и ведёт к динамическому равновесию или самоорганизации и саморазвитию всей системы, ландшафта?**

1) агролесомелиорация;
2) агроэкосистема;
3) авторегуляция в природе;
4) авария экологическая;
5) адаптация.

7. **Как называются продуценты экосистемы – организмы, которые из неорганических веществ синтезируют органические?**

1) автохоры;
2) абиотические факторы;
3) автотрофы;
4) анаэробные бактерии;
5) бактерициды.

8. **Как называется неустойчивая экосистема с искусственно созданным и обеднённым видами естественным биотическим сообществом, дающим сельскохозяйственную продукцию?**

1) агроценоз;
2) агролесомелиорация;
3) агробиогеоценоз
4) аллелогония;
5) авторегуляция.

9. **Что такое эрозия почв?**

1) процесс засоления почв;
2) процесс механического разрушения почвы под действием поверхностного стока или ветра;
3) устойчивое ухудшение свойств почвы как среды обитания биоты, а также снижение её плодородия;
4) снижение биологической активности почв;
5) процесс разрушения верхнего слоя почв.

10. **Что такое антропоэкосистема?**

1) экотонный ландшафт;
2) экосистема, нарушенная антропогенным воздействием;
3) разновидность ландшафта, где человек (промышленная деятельность) выступает центральным элементом, определяющим функционирование и структуру ландшафта;
4) географический ландшафт;
5) возделываемые земли.

11. **Что такое глобальный эколого-экономический потенциал?**

1) способность систем природы без серьёзного для себя ущерба отдавать необходимую человечеству продукцию или производить полезную для него работу в рамках хозяйства данного исторического типа;
2) сочетание метеорологических факторов, обусловливающих уровень возможного загрязнения атмосферы от источников в данном географическом районе;
3) максимально допустимая антропогенная нагрузка на всю самоорганизованную совокупность природных систем, не приводящая к необратимому разрушению структуры этой совокупности, к значительным сбоям в проявлении системных законов и резкому ухудшению динамических качеств природных систем и т.о. сохраняющая рабочую надёжность всех природных систем в общей их интеграции локального, регионального и глобального уровней;
4) способность природной территории и акватории без саморазрушения разлагать природные и антропогенные вещества и устранять их вредное воздействие на жизнь;
5) наследственно обусловленная степень сопротивляемости вида неблагоприятным факторам.

12. **Что такое термосфера?**

1) разрежённый слой атмосферы над мезосферой в пределах от 80 до 800 км от поверхности Земли, характеризующийся быстрым ростом температуры до высот в 200-300 км и сохранением её постоянной до практических пределов атмосферы;
2) часть биосферы и геобиосферы в пределах суши;
3) часть литобиосферы ниже пределов распространения подземной тропосферы, в пределах которой могут существовать только организмы-анаэробы;
4) млекопитающие;
5) поверхностный слой над сушей Земли, почва и подпочва, где условия среды в значительной мере определяются зелёной растительностью.

13. **Что такое антропосфера?**

1) высокие слои атмосферы, в которые никогда, даже случайно, не поднимаются живые организмы и куда биогенные вещества заносятся только в очень незначительных количествах;
2) слой биосферной колонизации в околоземном пространстве, т.е. тот слой, в котором летают обитаемые искусственные спутники Земли;
3) слой пониженной прочности и вязкости в верхней мантии Земли;
4) земная сфера, где живёт и куда временно проникает (с помощью спутников и т.п.) человечество;
5) приземный слой атмосферы, в котором постоянно присутствуют живые организмы, способные при наличии подходящих субстратов нормально жить и размножаться.

14. **Что называют агроэкосистемой?**

1) совокупность биогенных и абиогенных компонентов участков суши, преобразованных человеком, используемых для производства сельхозпродукции. Основой данной системы является чаще всего монокультурное сообщество растений;
2) этот термин идентичен термину «агрофитоценоз» и означает искусственно сконструированное сообщество культурных растений;
3) экосистемы, развивающиеся на территориях, ранее используемых в сельскохозяйственных целях;
4) сельскохозяйственные поля;
5) территория, не используемая в сельскохозяйственных целях.

15. **Как называют всю совокупность факторов неорганической среды, влияющих на жизнь и распространение животных и растений?**

1) абиотические факторы;
2) геологические факторы;
3) экологические факторы;
4) природные факторы;
5) системообразующие факторы.

16. **Что является основным ресурсом, представляющим собой предмет конкуренции у растительных организмов?**

1) свет;
2) вода;
3) почва;
4) тепло;
5) воздух.

17. **Что такое зоогеоценоз?**

1) гетеротрофные животные – консументы (рыбы, ракообразные, простейшие и др.), обитающие в водной толще;

2) хищные организмы, питающиеся животными;
3) межсистемное взаимодействие природы (биосферы и ближайшего к Земле космоса) как глобальной надсистемы и общества как ныне также глобальной подсистемы этой системы;
4) растительный покров, сильно повреждённый копытными животными (дикими или домашними) и иногда деградировавший для сохранения лишь малосъедобных или ядовитых трав и кустарников;
5) часть биоценоза, совокупность животных, характеризующаяся определённым составом и сложившимися взаимоотношениями между собой и с окружающей средой.

18. **Группа экологических факторов, воздействующих на живые организмы, напрямую зависящая от свойств почв, называется:**
1) эдафическими факторами;
2) орографическими факторами;
3) климатическими факторами;
4) биотическими факторами;
5) географическими факторами

19. **Что такое биота?**
1) среда, создаваемая или видоизменяемая сообществом организмов;
2) выражаемое в единицах массы количество живого функционирующего вещества тех или иных организмов;
3) однородная экосистема;
4) вещества, производимые из растений, животных, микроорганизмов и используемые в посевах для борьбы с сорняками;
5) исторически сложившийся комплекс живых организмов, обитающих на какой-нибудь крупной территории, изолированный любыми барьерами распространения.

20. **Что обозначают термином «гетеротрофы»?**
1) организмы, потребляющие готовые органические вещества, но не доводящие разложение органических веществ до простых минеральных составляющих;
2) организмы, самостоятельно синтезирующие органическое вещество из минеральных веществ;
3) организмы, которые питаются готовыми органическими веществами, используют, трансформируют и разлагают сложные соединения;
4) организмы, разлагающие органическое вещество до простых минеральных составляющих;
5) неживые организмы.

21. **Как называется наука, в задачу которой входит изучение структуры и динамики популяций отдельных видов?**
1) популяционная экология (демэкология);
2) биология;
3) экологистика;
4) медицинская экология;
5) сельскохозяйственная экология.

22. **Раздел экологии, изучающий взаимоотношения популяций, сообществ и экосистем со средой:**
1) биоценология;
2) синергетика;
3) синематика;

4) депривация;
5) дефляция.

23. **Как называется минимальная самовоспроизводящаяся группа особей одного вида, населяющих определённую территорию достаточно долго?**
1) популяция;
2) панмиксия;
3) ареал;
4) предиктор;
5) замор.

24. Число особей, или их биомасса, приходящаяся на единицу площади или объёма жизненного пространства:
1) плотность популяции;
2) показатель количества;
3) мера численности;
4) рекреация;
5) рекуперация.

25. Как называются процессы изменения в популяции основных биологических показателей во времени?
1) динамика популяции;
2) антропоморфизм;
3) вариативность;
4) саморегуляция;
5) седиментация.

27. **Как называется положение, которое вид занимает в составе биоценоза?**
1) экологическая ниша;
2) граница обитания;
3) количественные факторы;
4) биообрастание;
5) экополис.

28. **Тип отношений, при котором совместно обитающие на одной территории организмы не влияют друг на друга. При этом типе отношений особи разных видов не связаны друг с другом непосредственно. Например, белки и лоси в одном лесу не контактируют друг с другом:**
1) нейтрализм;
2) антибиоз;
3) комменсализм;
4) кумуляция;
5) метеопатия.

29. **Форма взаимоотношений, при которой один вид получает какое-либо преимущество, выгоду, не принося другому ни вреда, ни пользы. Отношения такого типа широко распространены в природе:**
1) комменсализм;
2) симбиоз;
3) нейтрализм;
4) фумигант;
5) сукцессия.

30. **Взаимоотношения, при которых для одного из совместно обитающих видов влияние другого отрицательно, в то время как угнетающий не получает ни пользы, ни вреда. Например, светолюбивые травы, растущие под елью, страдают от сильного затемнения, тогда как самому дереву это не приносит неудобств:**
1) аменсализм;
2) нейтрализм;
3) инфантилизм;
4) идиосинкразия;
5) дефляция.

31. **Форма взаимоотношений, при которой оба партнёра или один из них извлекают пользу от другого:**
1) Симбиоз;
2) Биоценоз;
3) Комменсализм;
4) Коадаптация;
5) Поляризация.

32. **Тип взаимоотношений популяций, при котором представители одного вида поедают (уничтожают) представителей другого, т.е. организмы одной популяции служат пищей для организмов другой. Как называется данный тип взаимоотношений?**
1) вытеснение;
2) хищничество;
3) аннигиляция;
4) толерантность;
5) идиосинкразия.

33. **Форма взаимосвязей между видами, при которой организмы одного вида живут за счёт питательных веществ или тканей организма другого вида в течение определённого времени:**
1) паразитизм;
2) симбиоз;
3) взаимодействие;
4) депривация;
5) дублирование.

34. **Что означает термин «консумент»?**
1) термин «консумент» означает принадлежность организма (вида) к одному из консументных уровней в экосистеме. Данные организмы потребляют готовое органическое вещество, но не разлагают его до простых минеральных составляющих;
2) термин «консумент» обозначает принадлежность того или иного организма (вида) к гетеротрофному типу питания, при котором питательные вещества потребляются готовыми, происходят трансформация и разложение органического вещества;
3) термином «консумент» обозначают все виды животных-хищников;
4) термин «консумент» обозначает все виды млекопитающих;
5) термин «консумент» обозначает принадлежность организма к царству животных.

35. **Как называется среда обитания, которая характеризуется жидким агрегатным состоянием и в зависимости от глубины может быть как аэробной, так и анаэробной:**

1) водная среда;
2) наземная среда;
3) каменистая среда;
4) среда развития;
5) среда природная.

36. **Научная дисциплина, исследующая взаимодействия и взаимосвязи человеческого общества с природной средой, разрабатывающая научные основы рационального природопользования, предполагающие охрану природы и оптимизацию жизненной среды человека:**
1) социальная экология;
2) медицина;
3) этология;
4) консорция;
5) мониторинг.

37. **Научная дисциплина, рассматривающая общие законы взаимоотношения биосферы и антропосистемы, влияние природной среды на отдельного человека и группы людей:**
1) экология человека;
2) психология развития;
3) психофизиология;
4) обучение экологическое;
5) обучение природоохранное.

38. **Наука, которая изучает механизмы разрушения биосферы человеком, способы предотвращения этого процесса и разрабатывает принципы рационального использования природных ресурсов:**
1) прикладная экология;
2) география;
3) геоэкология;
4) инженерия генная;
5) инженерия экологическая.

39. **В чём заключается закон физико-химического единства живого вещества, открытый В.И. Вернадским?**
1) в связи с постоянным изъятием урожая и нарушением естественных процессов почвообразования, а также при длительной монокультуре в результате накопления токсичных веществ, выделяемых растениями, на культивируемых землях постепенно происходит снижение плодородия почв;
2) лимитирующим фактором процветания организма (вида) может быть как минимум, так и максимум экологического воздействия, диапазон между которыми определяет величину выносливости (толерантности) организма к данному фактору;
3) в экосистеме, как и в любом другом целостном природно-системном образовании, особенно в биотическом сообществе, все входящие в неё виды живого и абиотические экологические компоненты функционально соответствуют друг другу;
4) процессы, идущие в зрелых равновесных системах, находящихся в устойчивом состоянии, как правило, проявляют тенденцию к замедлению;
5) всё живое вещество Земли физико-химически едино.

40. **Что такое глобальная проблема?**

1) любые явления, связанные с заметными воздействием человека на природу, обратными влиянием природы на человека и его экономику, жизненно и хозяйственно значимыми процессами, обусловленными естественными причинами;
2) кратковременное резкое нарушение технологических циклов или способов использования природных ресурсов, обычно ведущее к неблагоприятным последствиям вплоть до катастрофы геологической;
3) деградация природы (замена прежде существовавших экосистем на менее продуктивные);
4) степень вероятности перехода экологически благоприятной, конфликтной и проблемной ситуации в кризисную;
5) природное, природно-антропогенное или чисто антропогенное явление, затрагивающее мир в целом.

41. **Экологическая политика – это:**
   1) основные положения, находящиеся в основе взаимодействия общества и природы;
   2) система норм права, регулирующая общественные экологические отношения в области взаимодействия общества и природы;
   3) состояние защищенности жизненно важных экологических интересов человека;
   4) совокупность действий для достижения поставленных экологических целей и задач

42. **Законы РФ, указы Президента, постановления Правительства, нормативные акты министерств и ведомств в области охраны окружающей среды – это:**
   1) Предметы экологического права
   2) Источники экологического права
   3) Объекты экологического права

43. **Экологические принципы – это:**
   1) **основные положения, находящиеся** в основе взаимодействия общества и природы
   2) совокупность действий для достижения поставленных экологических целей и задач
   3) Законы РФ, указы Президента, постановления Правительства, нормативные акты министерств и ведомств в области охраны окружающей среды

44. **Окружающая природная среда, экологические права и интересы человека – это:**
   1) источники экологического права
   2) объекты экологического права
   3) предмет экологического права

45. **Совокупность действий для достижения поставленных целей и задач в области охраны окружающей среды называется…**
   1) экологической безопасностью
   2) экологическим аудитом
   3) экологической паспортизацией
   4) экологической политикой
   5) экологической сертификацией

46. **Экологическая безопасность – это:**
   1) совокупность действий для достижения поставленных экологических целей и задач
   2) основные положения, находящиеся в основе безопасного взаимодействия общества и природы

3) состояние потенциального объекта опасности, при котором сводится к минимуму возможность его неблагоприятного воздействия на окружающую среду
4) система норм права, регулирующая общественные экологические отношения в области взаимодействия общества и природы

4.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Для оценки 1 этапа освоения компетенции ПК-13 могут использоваться следующие материалы:

- для проверки знаний в области предмета, объекта и методов рационального природопользования; - вопросы, задания, тесты и т.п.;
- для проверки умения анализировать и планировать деятельность с учётом рационального подхода к природным ресурсам формулирование логически правильных выводов из исходного знания;– решение контрольных работ и задач
- для проверки навыков целостного подхода к анализу глобальных, региональных и локальных экологических проблем -практико-ориентированные задания (контрольные работы) и т.п.

4.5. Шкалы оценивания

Шкала оценивания ответов на устном экзамене по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	(5+)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
	(5)	Знания по всем вопросам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы темы Выраженные профессионально-личностные качества
	(5-)	Знания по всем	Систематизированные,

		поставленным вопросам в рамках темы Профессиональные умения Личностные качества	глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает достаточными профессионально-значимыми качествами
Базовый (средний)	(4+)	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональ-ными качествами
	(4)	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточно полные и систематизированные Способность самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи в рамках темы
	(4-)	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточные Способность самостоятельно применять типовые решения в рамках темы
Минимальный (низкий)	(3+)	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания

	(3)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Недостаточно полный объем Слабое владение методическими основами, некомпетентность в решении стандартных типовых заданий
	(3-)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Фрагментарные знания Низкий уровень культуры исполнения заданий
Не компетентен	(2)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания умения выполнять практические задания

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии
(5)	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
(4)	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
(3)	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В

	частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
1 (2)	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания презентаций

Баллы	Критерии
(5)	-предложенная тема полностью раскрыта (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); -информация изложена последовательно; -использованы дополнительные источники информации (Internet, дополнительная литература, публикации в прессе и т.д.); -разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; -использованы различные анимационные эффекты; -использованы гиперссылки и управляющие кнопки; -существует содержание и список источников информации.
(4)	предложенная тема раскрыта, допущены незначительные неточности; -допущена некоторая непоследовательность изложения материала; -разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; -использованы различные анимационные эффекты; -существует содержание и список источников информации.
(3)	тема раскрыта, допущены 2–4 серьезные ошибки; -нет четкой последовательности изложенного материала; -разработан дизайн презентации; -использованы анимационные эффекты.
(2)	тема не раскрыта

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной темы важно усвоить основные задачи дисциплины «Экологическая политика», понять, что использование содержания различных наук и учебных дисциплин подчинено единой цели – сохранению жизни и здоровья людей, повышению уровня защищенности людей и окружающей среды от опасностей природного и антропогенного происхождения.

Особое внимание следует уделить рассмотрению основных понятий, терминов и определений, которые будут использоваться в различных разделах курса: экосистема, биотический потенциал, экологическая безопасность, экологическая катастрофа, биосфера, популяция, вид, биоценоз, природопользование.

Необходимо определить существующие на сегодняшний день глобальные экологические проблемы и выстроить логическую цепочку причина – следствие – результат – пути решения. Важно получить представление о масштабах влияния воздушного транспорта на биосферу, методах снижения его негативного воздействия и современных требованиях к эмиссии и шумовым характеристикам авиационных двигателей.

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

При изучении данной дисциплины у студента должен быть выработан личностно-деятельный подход к содержанию, т.к. ответственность за существование будущих поколений лежит на каждом из нас и особенно на тех, кто располагает информацией о рациональном и нерациональном природопользовании. Чтобы легче усваивать учебный материал, необходимо знать смысл русских слов и терминов иностранного происхождения, которых очень много в литературе по экологии.

5.1. Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

5.2. Рекомендации по подготовке реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

новизна текста;

обоснованность выбора источника;

степень раскрытия сущности вопроса;

соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: актуальность темы исследования; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

Степень раскрытия сущности вопроса: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина знаний по теме; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; соблюдение требований к объему реферата.

5.3. Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории.

Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию:

1) целевая проработанность;

2) структурированность в подаче представляемых материалов;

3) логичность, простота изложения;

4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;

5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;

6) лицензионная чистота используемых продуктов;

7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

1) объем (оптимальное количество слайдов);

2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);

3) оригинальность оформления;

4) эстетика;

5) соответствие стандартам оформления.

5.4. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Рациональное природопользование» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что

способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

5.5. Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

5.6. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными

пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

5.7. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано

указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

5.8. Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Задания на самостоятельную работу студентов по темам

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 1. Понятие «экологическая политика». Направления, пути, принципы и механизмы экологический политики в мире.

Цель задания: Разъяснение основных дефиниций дисциплины. Самостоятельное изучение материала, ответы на контрольные вопросы.

Содержание: конспектирование, ответы на вопросы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее двух страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на задачи.

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2. Факторы формирования и реализации экологической политики России.

Цель задания: Разъяснение основных видов государственных ресурсов и пользования ими. Самостоятельное изучение материала, ответы на контрольные вопросы.

Содержание: конспектирование, ответы на вопросы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Использование современных научных методов в природопользовании».

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее двух страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на задачи.

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3. Международные аспекты экологической политики.

Цель задания: Разъяснение связи между рациональным природопользованием и основными экологическими проблемами. Самостоятельное изучение материала, ответы на контрольные вопросы.

Содержание: конспектирование, ответы на вопросы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Влияние загрязнителей окружающей среды на здоровье человека».

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее двух страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на задачи.

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4. Экологизация международных отношений: проблемы и перспективы.

Цель задания: Ознакомление с основными нормативно-правовыми актами, касающимися охраны атмосферы в Российском государстве и мировом сообществе. Самостоятельное изучение материала, ответы на контрольные вопросы.

Содержание: конспектирование, ответы на вопросы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Генезис правовой защиты в мировой политике и в Российской Федерации в области охраны окружающей среды».

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее двух страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на задачи.

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 5. Система глобальных проблем современности.

Цель задания: Изучение аспектов воздействия человека на природу и рост городского населения на экологию планеты. Самостоятельное изучение материала, ответы на контрольные вопросы.

Содержание: конспектирование, ответы на вопросы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Влияние индустриально развитых районов на природопользование».

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее двух страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на задачи.

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 6. Экополитика и проблемы глобальной экологической безопасности.

Цель задания: Изучение основных тенденций в развитии рационального природопользования. Самостоятельное изучение материала, ответы на контрольные вопросы.

Содержание: конспектирование, ответы на вопросы, подготовка письменного сообщения по заданной теме.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее двух страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на задачи.

Метод оценки: пятибалльная

Текущий контроль успеваемости включает в себя оценку знаний на практических и семинарских занятиях, а также оценку самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль проводится в форме экзамена.

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента.

Семинарские и практические занятия, как правило, должны проводиться в активном и интерактивном режиме. Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех семинарских и практических занятиях по всем формам обучения в соответствии с целями и задачами занятия. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Контроль, проводимый в начале занятия, имеет целью проверку качества самостоятельной работы студентов по соответствующей теме практического занятия, а также усвоения основных положений ранее пройденного учебного материала, необходимых для усвоения вопросов данного занятия.

Контроль, проводимый в ходе основной части занятия, должен обеспечить проверку не только хода и качества усвоения учебного материала, но и развитие у студентов творческого мышления.

Контроль, проводимый в заключительной части занятия, осуществляется в случаях, когда оценку качества усвоения материала можно дать после его полного изложения.

Планы семинарских и практических занятий предусматривают перечни вопросов к обсуждению, подготовку докладов и сообщений студентов по темам занятий, решение практических задач и тренинги.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Экзамен служит для оценки работы студента в течение всего срока обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам

Экзаменационные билеты включают в себя два вопроса. Перечень вопросов к экзамену изложен ниже.

Критерии оценки знаний

Оценка определяется следующими тремя составляющими:

- результатами ответа на 1-й вопрос;

- результатами ответа на 2-й вопрос;
- результатами ответов на дополнительные вопросы.

При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий на самостоятельную работу.

Результаты экзамена оцениваются:

«отлично» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по следующим направлениям дисциплины:

- правильные дефиниции, рассуждения, аргументированные выводы
- глубокое знание законов логики;
- владение методами логического исследования;
- применение полученных знаний для решения практических задач.

«хорошо» - при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично».

«удовлетворительно» - при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«неудовлетворительно» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины:

Оценка выставляется в экзаменационной ведомости

Вопросы к экзамену по дисциплине «Экологическая политика»

1. Экология и политика: основные понятия.
2. Понятие об экологической политике государства
3. Методы и способы экологических исследований .
4. Экологический кризис XX-XXI вв. Региональные экологические проблемы как причины и последствия глобального экологического кризиса.
5. Современное состояние природных зон мира.
6. Эволюция региональных территориальных систем под влиянием антропогенной деятельности.
7. Современное природопользование и экологические проблемы в Европе, России и странах СНГ.
8. Современное природопользование и экологические проблемы в Африке.
9. Современное природопользование и экологические проблемы в Северной Америке.
10. Современное природопользование и экологические проблемы в Южной Америке.
11. Современное природопользование и экологические проблемы в Азии и Австралии.
12. Современное природопользование и экологические проблемы регионов России. Север России.
13. Современное природопользование и экологические проблемы регионов России. Центр Европейской территории России.
14. Современное природопользование и экологические проблемы регионов России. Юг Европейской территории России.
15. Государственное регулирование взаимодействия общества и биосферы: исторический опыт локальных цивилизаций.
16. Правовое регулирование природопользования на современном этапе: зарубежный опыт и отечественные реалии.
17. Ресурсообеспеченность: положение стран в мире и территорий в составе РФ.
18. Атмосфера: состав и источники загрязнения. Правовые основы защиты.

19. Гидросфера: состав и источники загрязнения. Правовые основы защиты.
20. Литосфера: состав и источники загрязнения. Правовые основы защиты.
21. Почвы: состав и значение. Правовые основы защиты.
22. Недра: требования по рациональному использованию.
23. Растительные ресурсы: требования по рациональному использованию.
24. Ресурсы животного происхождения: охрана и рациональное использование.
25. Антропогенные воздействия на биосферу.
26. Качественные изменения в жизни людей в текущем веке, как фактор роста материального потребления.
27. Влияние процесса урбанизации на экологию планеты.
28. Основные экологические угрозы современного мира.
29. Связь научно-технического прогресса с рациональным природопользованием на современном этапе развития. Перспективы и проблемы.
30. Перспективы взаимоотношений локальных человеческих цивилизаций с окружающей средой.
31. Приоритеты современной государственной экологической политики
32. Основные факторы формирования экологической политики
33. Цели и задачи экологической политики
34. Экономическое развитие регионов России и характер экологических проблем
35. Особенности экологической политики в России
36. Региональное природоохранное законодательство
37. Механизмы управления природопользованием на региональном уровне
38. Экологические проблемы регионов России
39. Экологические проблемы Российской Арктики
40. Управление природопользованием на международном, государственном и региональном уровнях
41. Информационное обеспечение управления природопользованием
42. Международные аспекты экологической политики
43. Управление природоохранной деятельностью в зарубежных странах
44. Роль общественных организаций в экологической политике

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Каковы приоритетные направления современной экологической политики?
2. В чем состоят основные отличия и сходства направлений экологической политики на разных уровнях: глобальном, национальном, региональном, локальном?
3. Проанализируйте основные подходы к формированию экологической политики.
4. На примере конкретного региона России или мира проанализируйте основные направления экологической политики.
5. Охарактеризуйте основные направления одной из региональных или международных экологических программ (на выбор).
6. На примере одного из регионов России проанализируйте, как соотносятся уровень экономического развития региона и экологическая ситуация в нем?
7. Как соотносятся понятия "экологическая политика" и "управление природопользованием"?
8. Проанализируйте российское и международное законодательство в сфере рационального использования ресурсов.
9. Назовите и охарактеризуйте основные механизмы управления природопользованием на государственном и международном уровне.
10. Проанализируйте природоохранное законодательство России.

12.Охарактеризуйте экологическую ситуацию в России.
14.В чем состоит значение информационного обеспечения экологической политики?
15.Проанализируйте деятельность международных экологических организаций в контексте экологической политики.

Примерные темы для написания рефератов.

1. Экологическая политика государства и ее региональные аспекты
2. Приоритеты глобальной экологической политики и их отражение в государственной экологической политике
3. Основные направления государственной экологической политики РФ
4. Исторические аспекты формирования региональной экологической политики 5. Экологическая доктрина Российской Федерации
6. Механизмы государственной и международной экологической политики
7. Экологическая политика в регионах России (по выбору)
8. Экологическая политика в Российской Арктике
9. Законодательное обеспечение управление природопользованием в одном из регионов России (по выбору)
11. Природоохранное законодательство России
12. Региональные системы особо охраняемых природных территорий
13. Традиционное природопользование в общей структуре природопользования (на примере одного из регионов России)
14. Опыт зарубежных стран в формировании государственной экологической политики (по выбору)
15. Роль международных экологических организаций в реализации принципов государственной экологической политики
16. Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды
18. Оценка состояния окружающей среды в одном из регионов мира и в РФ (по выбору) и анализ возможных действий по стабилизации экологической обстановки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. http://www.constitution.ru/2.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ
3. Водный кодекс Российской Федерации от 16 ноября 1995 г. N 167-ФЗ
4. Лесной кодекс Российской Федерации от 29 января 1997 г. N 22-ФЗ
5. Земельный кодекс Российской Федерации N 136-ФЗ от 25 октября 2001 г.
6. Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. N 26-ФЗ "О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах"
7. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях"
8. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ "О животном мире"
9. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" в ред. от 22 августа 2004 г
10. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" в ред. от 29 декабря 2004 г
11. Указ Президента РФ от 28 августа 2003 г. N 991 "О совершенствовании единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" и др.

6.2. Основная литература:

1. Полищук О.Н. Основы экологии и природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Полищук О.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2017.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35804.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Артемьева Е.А. Современные проблемы экологии и природопользования [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации для магистров/ Артемьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017.— 79 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86324.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Дополнительная литература:

1. Гурова Т.Ф., Назаренко Л.В. Экология и рациональное природопользование. – М., 2016. – 223 с.
2. Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник/ Карпенков С.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21892.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Лукьянчиков Н.Н. Экономика и организация природопользования [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»/ Лукьянчиков Н.Н., Потравный И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81594.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Павлов А.Н. Экология: рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности. – М., 2014. – 343 с.
5. Тулякова О.В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 181 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21904.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Стадницкий Г.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Стадницкий Г.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2014.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22548.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.4. Интернет-ресуры

1. Богданкевич О.В. Лекции по экологии. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2011. - 207 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/115957.
2. Валова (Копылова В.Д.) Экология: учебник. – М: Дашков и К°, 2009. – 360 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/59736/read Гурова Т.Ф., Назаренко Л.В.
3. Основы экологии и рационального природопользования: Учебное пособие. М.: Издательство: ОНИКС, 2009. - 224 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/116404/read.
4. Иванов В.П., Васильева О.В. Основы экологии: учебник. - М.: Издательство: СпецЛит, 2010. - 272 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.knigafund.ru/books/42469.
5. Ленгесова Н.А., Беззубенкова О.Е. Руководство к лабораторным занятиям по общей экологии. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2011. – 38 с. (Библиотека УлГПУ, Электронный ресурс. - Режим доступа: http://ulspu.ru/)
6. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ. http://www.mnr.gov.ru
7. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования. http://www.control.mnr.gov.ru/
8. Официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору. http://www.gosnadzor.ru/

9. Официальный сайт Федеральной службы России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. http://www.meteorf.ru/
10. Оценочный доклад об изменениях климата и их последствиях на территории Российской Федерации. М.: Росгидромет, 2008. http://www.climate2008.igce.ru/
11. Российский региональный экологический центр. Материалы по изменению климата и энергоэффективности. http://www.rusrec.ru/
12. Всемирный фонд дикой природы. Информация о климатических событиях и влиянии изменения климата на природную среду. http://www.panda.org/climate/
13. Образовательно-информационный сайт по проблемам изменения климата на русском языке. http://www.climatechange.ru/

6.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.Российская библиотечная ассоциация. URL: http// www.rba.ru
2.Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. URL: http// www.library.ru
3.Муниципальное объединение библиотек. URL: http// www.gibs.uralinfo.ru
4. Сетевая электронная библиотека. URL: http// web. ido.ru
5. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер». URL: http// www.rsl.ru/courier
6.Списки ссылок на библиотеки мира. URL: http// www.techno.ru
7.Электронная библиотека. URL: http// stratum..pstu.as.ru
8.Виртуальные библиотеки. URL: http// imin.urc.ac.ru
9.Российская национальная библиотека. URL: http// www.rsl.ru
10. Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
URL: http:// gpntb.ru
11. Публичная электронная библиотека. URL: http// gpntb.ru

7. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, плакаты, таблицы, схемы, видеофильмы, презентации, карты, атласы, контурные карты, электронные учебные пособия; комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедиапроектор, телевизор, интерактивная доска;

Программное и коммуникационное обеспечение: операционные системы Windows, стандартные офисные программы, законодательно-правовая электронно-поисковая база по экологии, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для студентов, обучающихся в вузе.