Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО

Директор филиала

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Государственная и муниципальная служба (с углубленным изучением иностранных языков)
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.12.03 Испанский язык
(код и наименование РПД)

бакалавр
(уровень образования)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)–составитель(и):
Зав. кафедрой иностранных языков Подвойская Марина Александровна
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой иностранных языков Подвойская М.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……5
3. Содержание и структура дисциплины……..6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……..8
5. Методические материалы для освоения дисциплины……...37
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…….…....45
6.1. Основная литература…….…45
6.2. Дополнительная литература…….…45
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……..45
6.4. Интернет-ресурсы……..46
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.В.ДВ.12.02 Французский язык» обеспечивает овладение следующей компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке (ах).	5 6 7 8	Завершающие этапы овладения компетенцией

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке.	УК ОС-4. 5	на уровне знаний: владеет лингвистической, страноведческой и социокультурной информацией, важной с точки зрения успешной коммуникации.
		на уровне умений: - правильно использовать знания, касающиеся культурных отличий в межличностном общении.
		на уровне навыков: в области говорения - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение. В области письма поддерживать контакты

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf

2 Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1016 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 N 59497)

		при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера
	УК-ОС 4.6	на уровне знаний:в области грамматических структур и правил, необходимых для овладения устными и письменными формами общения, необходимое количество лексических единиц для делового общения, нормы речевого делового этикета.
		на уровне умений: в области говорения - умение вести диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);. В области письма заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов, оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу,
		на уровне навыков: Выбирает адекватную форму делового документа. Соблюдает требования к языку делового документа. Соблюдает требования по оформлению делового документа. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания Аргументировано высказывает свою точку зрения
	УК-ОС 4.7	На уровне знаний: не испытывает затруднений в выборе языковых средств. Речь грамотная, свободная Слышит собеседника адекватно реагирует на его аргументацию Не допускает речевых ошибок Владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере
		На уровне умений: Самостоятельно планирует и проводит деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке Демонстрирует свободное владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере Демонстрирует знание делового этикета страны контрагента
		На уровне навыков: может решать

		практико-ориентированные задачи и принимать управленческие решения
	УК ОС -4.8	знания лексики и грамматики на уровне А2-В1+ согласно международной классификации осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, способность провести деловую переписку на иностранном языке.
		- На уровне умений развитие и использование языковой догадки; анализировать полученную из различных источников информации; резюмировать изученные материалы для решения прагматических задач на иностранном языке.
		Способность формирования навыка расширения коммуникационного инструментария как непрерывного процесса.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины «Б1.В.ДВ.12.03 Испанский язык » составляет 12 ЗЕТ, 432 академических часа, на контактную работу по очной форме обучения отводится 294 ч. в виде практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся – 102 ч.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.12.03 Испанский язык » изучается на 1, 2, 3 и 4 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8 семестрах студентами очной форм обучения). Как правило, все студенты начинают изучать испанский язык с нулевого уровня, что позволяет реализовать ее на базовом уровне (в диапазоне уровней В1-В2 по Общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, экзамен.

3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Знакомство. Информация о себе.	16			12		4	О, Т
Тема 2	Общие аспекты испанской культуры	17			12		5	О, Т, КР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 3	Семья, описание человека	16			12		4	О, Т, КР
Тема 4	Погода и путешествия	17			12		5	О, Т
Тема 5	Покупки, одежда	16			12		4	П. Э
Тема 6	Распорядок дня	17			12		5	Д, КР
Тема 7	Еда, ресторан	16			22		4	Т, Д
Тема 8	Город и район	17			12		5	П, КР
Тема 9	Формальный стиль общения	16			12		4	Т
Тема 10	Дом	17			12		5	КР
Тема 11	Описание характера	16			12		4	Д
Тема 12	Испания и Латинская Америка	17			12		5	Э, П
Тема 13	Роль Испании на мировой арене.	26			22		4	О, Т
Тема 14	Особенности социальной и политической жизни Испании	28			23		5	О, Т, КР
Тема 15	Образование во Испании	26			22		4	О, Т, КР
Тема 16	Миграционная политика	28			23		5	О, Т
Тема 17	Особенности регионального развития	26			22		4	П. Э
Тема 18	Экономическое развитие Испании	28			23		5	Д, КР
Промежуточная аттестация								Зачет
Тема 19	Социальная политика Испании	26			22		4	Т, Д
Тема 20	Культурная политика Испании	28			23		5	П, КР
Тема 21	Формальный стиль общения	26			22		4	Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 22	Ведение документации	28			23		5	КР
Тема 23	Переговоры и сделки	26			22		4	Д
Тема 24	Стиль управления во Испании	28			23		5	Э, П
Промежуточная аттестация						36		Зачет , экзамен
Всего:		**432**			**294**	**36**	**102**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Знакомство.

Общие сведения об Испании, история и культура. Распространение испанского языка в мире. Понятие о диалектах. Фонетика. Алфавит, личные местоимения. Как рассказать о себе

Тема 2. Общие аспекты испанской культуры.

Основные формы глаголов. Элементарные диалоги. Три спряжения глаголов. Вопросительные слова.

Тема 3. Семья.

Структура предложения в базовых временах. Рассказ о своей семье. Получение информации о партнере. Три спряжения глаголов. Притяжательные местоимения. Существительные для обозначения разных возрастов.

Тема 4. Погода и путешествия

Умение описывать погоду и климат. Времена года. Достопримечательности. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Артикли.

Тема 5. Покупки и одежда.

Лексика по теме. Числительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Умение вести диалог в магазине. Выражение необходимости с помощью конструкции *tener que+infinitivo*.

Тема 6. Распорядок дня

Умение описывать рутину и привычки. Дни недели, части дня. Основные группы неправильных глаголов. Возвратные глаголы. Наречия.

Тема 7. Еда. Ресторан.

Гастрономия Испании и латинской Америки.

Спрашивать и представлять информацию о еде и блюдах. Диалоги при заказе в ресторане. Безличные конструкции.

Тема 8. Город и район.

Рассказ о разных районах Испании. Презентации городов.

Тема 9. Формальный стиль общения.

Понятие о деловой культуре общения с испанскими коллегами. Сравнение со стилем общения в российских компаниях.

Тема 10. Дом.

Виды жилища,

Описание комнат, мебель и бытовая техника. Предлоги и ударные притяжательные местоимения.

Тема 11. Описание характера.

Качества характера. Умение высказать мнение о профессиональных достоинствах и недостатках. Умение говорить о жизненном опыте. Презентация себя во время интервью.

Тема 12. Испания и латинская Америка.

Культурные особенности Испании и стран Латинской Америки, сходства и различия. Презентации стран. Страны латинской Америки как партнеры Российской Федерации.

Тема 13. Роль Испании на мировой арене.

Общие сведения об Испании, история и культура. Распространение испанского языка в мире. Понятие о диалектах.

Тема 14. Особенности социальной и политической жизни Испании.

Гражданское общество. Политические избранники как представители группы граждан.

Тема 15. Образование в Испании.

Образование как право на социальное равенство и средство интеграции меньшинств.

Тема 16. Миграционная политика

Современные подходы к миграции в Испании. Трудовая миграция Нелегальная миграция. Легальные возможности для временной и постоянной миграции в Испанию.

Тема 17. Особенности регионального развития.

Особенности региональной политики. Лексика по теме. Знакомство с гастрономией Испании.

Тема 18. Экономическое развитие Испании.

Главные тенденции развития экономики. Система внешнеэкономических связей. Описание города. Презентации о главных городах.

Тема 19. Социальная политика Испании.

Социальная модель Испании. Трансформация Европейской социальной модели в контексте вызовов XX1 века.

Тема 20. Культурная политика Испании.

Организационный подход в управление культурным многообразием. Обогащение культуры за счет технической эволюции.

Тема 21. Формальный стиль общения.

Понятие о деловой культуре общения с испанскими коллегами. Сравнение со стилем общения в российских компаниях.

Тема 22. Ведение документации.

Написание деловых писем, отчетов, протоколов собраний.

Тема 23. Переговоры и сделки.

Анализ коммерческих предложений. Контракты. Условия успешного заключения сделок. Подписание контракта. Переговоры. Учет культурных особенностей во время совместной работы над проектом.

Испания как один из внешнеэкономических партнеров России.

Тема 24. Стиль управления в Испании.

Культурные особенности испанского менеджмента. Сравнение с российским. Эффективность проектов. Учет рисков.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1 В ходе реализации дисциплины «Б1.В.ДВ.12.03 Испанский язык » используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Введение. Знакомство.	Опрос
Тема 2.	Общие аспекты испанской культуры	Опрос
Тема 3.	Семья	Опрос
Тема 4.	Погода и путешествия	Опрос
Тема 5.	Покупки и одежда.	Опрос
Тема 6.	Еда. Ресторан	Опрос
Тема 7.	Город и район	Опрос, презентация
Тема 8.	Распорядок дня	Опрос
Тема 9.	Формальный стиль общения	Опрос
Тема10.	Дом	Опрос
Тема11.	Описание характера	Опрос
Тема12.	Испания и Латинская Америка	Опрос, презентация
Тема 13	Роль Испании на мировой арене.	Опрос
Тема 14	Особенности социальной и политической жизни Испании	Опрос
Тема 15	Образование в Испании	Опрос
Тема 16	Миграционная политика	Опрос
Тема 17	Особенности регионального развития.	Опрос
Тема 18	Экономическое развитие Испании	Опрос
Тема 19	Социальная политика Испании	Опрос
Тема 20	Культурная политика Испании	Опрос
Тема 21	Формальный стиль общения	Опрос
Тема 22	Ведение документации	Опрос
Тема 23	Переговоры и сделки	Опрос
Тема 24	Стиль управления в Испании	Опрос

4.1.2 Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств): в форме вопросов и заданий.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,

- самостоятельная работа (выполнение домашнего задания на закрепление пройденного материала на занятии)

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе бально-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-4	Способность осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устой и письменной формах на государственном и иностранных языках	УК ОС-4 5	Способность на основе знаний лексики общего направления и базовой грамматики уметь формулировать мысли на иностранном языке в устном и письменном виде и делать сообщения на иностранном языке.
		УК ОС -4 6	Опираясь на знания деловой лексики уметь осуществлять деловую коммуникацию в устном и письменном виде и принимать участие в дискуссиях на иностранном языке.
		УК ОС -4 7	На основе знаний различных стилей коммуникации уметь написать эссе, провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке.
		УК ОС- 4.8	Способность формирования навыка расширения коммуникационного инструментария как непрерывного процесса.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
УК ОС-4.5 Способность формировать навыки различения коммуникационных Сфер в зависимости от контекста. Знает и использует в устной и письменной речи нормы речевого этикета	Владеет грамматическими структурами и лексикой, необходимыми для делового общения, знает нормы речевого этикета	Умеет вести диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование

		и др.);. В области письма заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу,
УК ОС-4 6 На основе знаний различных стилей коммуникации уметь написать эссе, провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке. Может решать практико-ориентированные задачи и принимать управленческие решения	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств.	Самостоятельно планирует и проводит деловую встречу, осуществляет публичное выступление на иностранном языке
УК ОС-4 7 Способность освоения форматов устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач. Обладает достаточным арсеналом средств для осуществления эффективной коммуникации на иностранном языке	Самостоятельно осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах	Формулирует и системно излагает свою позицию. Правильно выбирает форму письменной отчетности, может вести протоколы, делать отчеты как в устном, так и в письменном виде.
УК ОС- 4.8 Способность формирования навыка расширения коммуникационного инструментария как непрерывного процесса.	Свободно пользуется информацией профессиональных порталов и СМИ на иностранном языке	Обладает навыками аналитического и критического мышления при анализе различных источников информации на иностранном языке.

4.3. Типовые оценочные средства

1. Спросите у своего одногруппника имя, национальность, профессию и возраст. При ответе можно использовать воображаемые данные. Расскажите о соседе в третьем лице.

¿Cómo te llamas? ¿De dónde eres? ¿A qué te dedicas? ¿Cuántos años tienes?

Mi compañero se llama Antonio Banderas. Es de Cheliábinsk. Es bombero. Tiene cincuenta y ocho años.

2. Задание: поставить глаголы в нужной форме и перевести предложения на русский язык.

1.- Maria no (estar) todavía preparada.

2.- Tú (estudiar) en el colegio dos días en la semana.

3.- Mis amigos ya no (están) en la plaza Roja.

4.- El cantante (cantar) muy bien.

5.- No (escuchar) nosotros la música.

6.- Sus padres (tener) mucho trabajo.

7.- Vosotros (rellenar – заполнить) estos (diarios-журналы)

8.- El alcalde prometió construir el puente en dos años

9.- ¿Qué (comer tú) por la mañana?

10.- Nosotros (realizar – сделать) el ejercicio teórico

11.- Vosotros (hacer) bien todos los deberes. - задания

12.- El señor (ponerse) las gafas para leer.

13.- Marta (hablar) varios idiomas (несколько языков).

14.- Sus amigos (vivir) en Santander

15.- No (entender yo) qué (querer Usted) comer.

16.- Nosotros (alegrarse) con el regalo. (подарок)

17.- Tus amigos me (gustar)

18.- Yo (poder) hacer este ejercicio.

19.- La profesora (entrar) en el Instituto.

20.- Las chicas (abrir) la puerta del colegio.

Задание: Замени притяжательные местоимения простые на сложные:

1. Mi hadre
2. Sus amigos
3. Tus hijos
4. Nuestro cuaderno
5. Su hermana
6. Vuestra abuela

Проспрягай следующие глаголы:

Hablar, cantar, escuchar.

Salir, abrir, escribir

Tener, comer, entender

Задание 5. Дополните предложения словами, подходящими по смыслу:

Completa las frases con las palabras adecuadas:

1. Me da mucha v_____ salir a la pizarra. Siempre me siento r_____.
2. Siempre me lo p_____ bien en clase. Veo muchas series en español, por eso me siento s_____ cuando escuchamos audiciones.
3. Para aprender la gramática tienes que hacer muchos e_____.
4. Para aprender mucho léxico va bien escribir p_____ en tarjetas pequeñas y pegarlas en las p_____ de casa.

2. Дополните предложения глаголами в прошедшем времени:

Completa las frases con verbos adecuados en pretérito indefinido:

1. Pushkin _____ el 6 de junio de 1799.
2. Mario Vargas Llosa _____ el Premio Nobel de Literatura en 2010.
3. La película Abre los ojos _____ mucho éxito y Alejandro Amenábar _____ famoso.

Задание 6. Сравните две квартиры:

Compara dos apartamentos:

El piso de Carmen: 60 m 2 2 habitaciones 2 televisores 600 € al mes a 5 minutos del centro	El piso de Jorge: 80 m 2 2 habitaciones 1 televisor 500 € al mes a 20 minutos del centro

Задание 7. Найди в тексте глаголы и выпиши их и определи их время, личную форму.

A las siete de la tarde mis padres se vuelven a Madrid. Antes de irse me repiten varias veces que me portase bien, que no diese ningún disgusto a mis abuelos. Mamá me da los últimos consejos mientras se acomoda en el coche y se abrocha el cinturón de seguridad.

Mientras ella habla, papá arranca el coche, mete la marcha atrás y hace una maniobra para dar la vuelta. Gira a la izquierda y acelera. Los vi bajar y desaparecer al entrar en la primera curva. Antes, papá toca la bocina, y mamá mira hacia atrás por última vez, al mismo tiempo que nos dice adiós con la mano. Desde la puerta de la casa, nosotros correspondimos a su despedida.

Ya estoy solo con mis abuelos. Como todos los años. Ellos lo único que desean es que me divirtiera, que lo pasase lo mejor posible, que no me pusiese enfermo, que cuando vinieran mis padres me encontrasen bien.

II. El uso de verbos en el presente. Ejercicios con verbos regulares e irregulares en el presenter

Задание 8. Перестройте предложения, используя выражения «acabar de», «volver a» и тд.

Transforma las siguientes oraciones utilizando una de las perífrasis estudiadas este módulo:

a) Trabajo en esta empresa desde hace siete años.

b) Todavía vivo en Moscú, no me he mudado a otra ciudad.

c) He roto con mi novio recientemente, hace poco.

d) Estudié alemán un año y lo dejé. Ahora me he apuntado otra vez a clases de alemán.

e) María Ángeles fumaba mucho y el lunes pasado fumó su último cigarrillo. Ahora no fuma.

Задание 9.

Completa con ***venir y querer;*** según corresponda.

1. Tus hermanos no…. esta navidad.

Completa con ***venir y querer,*** según corresponda.

2. Usted……cada mes.

Complete con ***venir y querer;*** según corresponda.

3. Carlos y su hermana……comer frutas.

Completa con ***venir y querer,*** según corresponda.

4. Ellas…….a la escuela en autobús.

Complete con ***venir y querer,*** según corresponda.

5. Usted…… todos los días.

Completa con ***venir o querer*** según corresponda.

6. Las secretarias……..un aumento.

Conjuga correctamente y completa el ejemplo.

8. Nosotros…….. en California.

Coloca los verbos en su forma correcta. Ten en cuenta que son irregulares.

9. Ellos……..a las cinco pero…….. a casa cuando…….

Completar con la forma correcta del verbo:

10. Los Gonzáles……..hoy a cenar a casa.

Completar con el verbo

11. Raquel y Roberto……..mal.

Completar con el verbo (querer comprar)

12. Raúl…… ropa en la tienda del centro.

Completar con el verbo

13. El tren…… a la estación a las ocho y media.

Completar con la forma correcta del verbo ser.

14. Salta……una de las ciudades más bonitas de Argentina.

Completar la frase con la forma correcta de gustar.

15. Me…….el mate cocido sin azúcar.

Completar con el verbo correcto en la forma plural correspondiente.

16. Los estudiantes de español……..el slang.

Elegir el verbo correcto para agregar en la frase

17. Bariloche……..diferentes actividades al aire libre.

INSERTAR es un verbo regular, nada complicado pues.

18……..ejemplos de presente de indicativo.

Conjugar el verbo

19. Mi amiga Laura……..20 años.

Conjugar el verbo ser en la forma correcta del presente del Modo Indicativo.

20. Nosotros……..de Quito.

Conjugar el verbo abrir en la forma correcta del presente del Modo Indicativo.

21. El banco…….. a las nueve de la mañana.

Completar la frase con el verbo en presente de indicativo.

22. Yo……. a la profesora del curso de español.

Completar con SER o ESTAR

23. María……alta y delgada. Ella…… de Buenos Aires pero…….. en Santiago.

Completar con el verbo correcto

24. Nosotros……leche en el supermercado a 240 pesos.

Completar con el verbo correcto en tiempo Presente, Modo Indicativo que es irregular en su raiz.

25. David y Johan…….. el dinero para pagar.

Completar con el verbo regular correcto en tiempo Presente, Modo Indicativo.

26. Ella…….las vacaciones.

IV. Conjugar el verbo ***poder*** en la forma correcta del Presente del Modo Indicativo.

27. Yo……hablar diferentes idiomas.

Conjugar el verbo ***preparar*** en la forma correcta del Presente del Modo Indicativo.

28. Yo……..la comida todos los días para mi marido y mis hijos.

Conjugar el verbo ***jugar*** en la forma correcta del Presente del Modo Indicativo.

29. Pablito……..con sus juguetes antes de comer.

Conjugar el verbo ***mentir*** en la forma correcta del presente del Modo Indicativo.

30. Esteban…….todo el tiempo.

Conjugue el verbo ***venir*** en el Presente del Modo Indicativo.

31. Natalia……. temprano a su casa todos los días.

Conjugar el verbo ***pedir*** en la forma correcta del presente del Modo Indicativo.

32. La profesora…….una explicación a su alumno.

Conjugar el verbo ***conducir*** en la forma correcta del Presente del Modo Indicativo.

33. Yo……..todos los días para ir al trabajo.

Completar con la forma correcta ***venir*** en Presente del modo Indicativo.

34. Nosotros…….en Buenos Aires hasta el mes próximo.

Completar con el verbo ***PODER, YO*** en presente y en primera persona del singular del modo indicativo.

35. ¿……hacer una llamada telefónica?

Conjugar el verbo '***necesitar***' en la primera persona del singular del presente del modo indicativo.

36……. una habitación con baño privado.

Completa el espacio en blanco con la forma correcta de ***vivir y trabajar.***

37. Yo…….. en Buenos Aires y……en un bar.

Completar con la forma correcta del verbo ***llevar***:

38. Los españoles…….. el primer apellido del padre y el primero de la madre.

Completar con la forma correcta del verbo ***hablar:***

39. La nueva profesora de francés……..cinco idiomas.

Conjugar el verbo ***tener*** correctamente.

40. Teresa…….una carta a su prima.

Conjugar el verbo ***tener*** correctamente.

41. Ellas……..un merengue.

Conjugar ***ir*** correctamente el verbo.

42. yo…… al cinema todos los lunes.

El verbo ***oír*** aunque tiene el mismo significado que el verbo ***escuchar*** no pertenece al mismo grupo de verbos.

43. Tú……..música clásica todas las noches.

¿Cuál es el verbo ***comer*** correcto?

44. Ella…….mucho helado en verano.

Elegir el verbo ***comer*** conjugado que corresponda.

45. Paula……pizza todos los sábados a la noche.

Seleccione el verbo ***querer*** que corresponda.

46. Yo…….a mi familia.

Completar con la forma correcta del verbo ***TENER.*** ¡Atención! TENER es un verbo irregular.

47. Yo…….muchos amigos.

Seleccionar la forma correcta del verbo ***viajar***

48. Yo…….a la ciudad de Quetzaltenango en Guatemala.

Seleccionar la forma correcta del verbo ***dar*** en presente. Es un verbo irregular que cambia la raíz.

49. Los meseros del restaurante……..el postre a los clientes.

Seleccionar la forma correcta del verbo ***ir*** en presente.

50. Todos los días, Marina…….a trabajar a las 8 de la mañana.

Seleccionar la forma correcta de ***'dar'*** en presente. Es un verbo irregular solamente en la primera persona del singular.

51. Karin y Beatriz……..comida y ropa a los niños pobres.

Seleccionar la forma correcta del verbo en presente. ***'Poder'*** es un verbo irregular que cambia en su raíz.

52. Yo…….. hablar español y alemán.

Completa con el verbo ***HACER*** en la persona correcta de presente de indicativo.

53. Nosotros…….un proyecto para la universidad.

Completar con el verbo ***IR*** en presente de indicativo. En este caso, es uno de los usos del tiempo presente, ya que se refiere a una acción futura.

54. Marina…….al cine el viernes

Completar con el verbo ***saber*** correcto con cambio de raíz en el presente de indicativo.

55. Yo…….el alemán.

La tercera persona plural del verbo ***ser*** es...

56. Los perros…….animales muy fieles.

Seleccionar la forma correcta del verbo ***HACER*** en presente

57. Mis amigos…….la siesta por la tarde.

Seleccionar la forma correcta del verbo en presente, con cambio de raíz.

58. Los niños (jugar) al fútbol en el patio.

Completar con el verbo correcto ***querer*** en presente

59. Yo……tomar un café.

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тест 1.

Completar con el tiempo verbal correcto ***estudiar*** en presente de indicativo

1. Nosotros……..español en Buenos Aires.

Completa con la forma correcta de los verbos ***HACER y ALMORZAR*** en la primera persona del singular:

2. Los domingos…..deporte en la playa y después…… con mis amigos.

Completa con la forma impersonal del presente de indicativo utilizando el pronombre SE:

3. Yo *alquilo* un apartamento en la playa. Se…….. un apartamento en la playa.

Completa la frase utilizando la forma impersonal con el pronombre SE.

4. Mis amigos venden un piso. Se……..un piso.

Completa con la forma correcta de los verbos ***QUERER y PREFERIR:***

5. Hoy yo no……ir al cine……. ir al teatro.

Elegir el verbo correcto para que la frase tenga sentido y esté correcta. Tener cuidado con la conjugación

6. Está nevando…… mucho frío!

Hay que elegir el verbo correcto para esta frase.

7. El centro de esquí Cerro Catedral……en Bariloche.

Bariloche.....una ciudad turística. Elegir la opción correcta entre:***está, eres, es.***

8. Bariloche…… una ciudad turística.

Completa con los verbos correctos en tiempo Presente, Modo Indicativo.

9. Ella……..una carta y……..respuesta para la próxima semana.

El alumno debe saber que la primera persona del presente de indicativo del verbo ***PEDIR*** cambia la e del infinitivo por i

10. yo…….una tapa de……..en el bar.

Poner la conjugación correcta del verbo ***'atender'.***

11. La empresa……..a los clientes de lunes a viernes.

Contestar con el verbo adecuado y la conjugación correcta.

12. Cristián…….muy temprano en la mañana.

Completar con el verbo ***CONOCER o SABER*** según corresponda.

13. ¿……..cuál es la dirección?

Completar con el verbo adecuado y su correcta conjugación

14. Ellas…….a Nueva York la próxima semana.

Completar con el verbo que corresponde en tiempo Presente, Modo Indicativo.

15. Yo…….. un lugar tranquilo para vivir.

Complete la oración con el presente de indicativo. Lea con cuidado las opciones y seleccione la que es correcta.

16. Adrián y yo nos……..tarde cada día porque…….la tarea de español en la noche.

Conjugar el verbo ***oír*** en la forma correcta del Presente del Modo Indicativo.

17. Mario…….la conversación de sus amigos.

Conjugar el verbo ***'preferir'*** en primera persona del singular del presente del modo indicativo.

18……agua sin gas.

Complete con la conjugación del verbo.

19. Yo…….clases de español en Costa Rica.

Poner la preposición adecuada.

20. Yo voy……..la playa los domingos.

Complete los espacios con los verbos tener y querer, conjugados correctamente

21. Mi esposo no……..dolor de cabeza solamente no…….ir a la fiesta.

Completa con la forma correcta del verbo ***CABER.***

22. Yo no……..en el ascensor porque ya hay demasiadas personas.

Completar con el verbo correcto.

23. La profesora……..la tarea en la pizarra.

Elegir el verbo correcto.

24. Todos los años muchos turistas…….Buenos Aires.

Completar con el verbo ´***decir***´

25. Mis hijos nunca……..mentiras.

Completar con el verbo salir según el contexto de la frase.

26. Yo……..de mi casa todos los días a las 8 de la mañana.

Completar con el verbo ´***entender***´según el contexto de la frase.

27. Ellos no…….el ejercicio de pronombres.

Completa la frase con el verbo en presente

28. Las clases……a las 12 hs.

Selección el verbo correcto.

29. Pedro…….en una casa pequeña.

Completa con la forma correcta del verbo necesario para expresar esta sensación, en presente del modo indicativo.

30. Nosotras……..mucho frío en esta ciudad.

Completa con el presente de indicativo del verbo ***hacer*** en la persona correcta.

31. Yo……..muchas preguntas al profesor

Completa con la forma adecuada del verbo necesario en este caso, en presente del indicativo.

32. Yo……. veinticinco años.

Completar con la opción correcta.

1. Para escribir podemos usar un……o una……..

Согласовать прошедшее время глаголов в предложении:

Visita a España

Cuando yo _____ (tener) quince años, lo que _____ (querer) hacer más que nada _____ (ser) viajar a España. Un día, mi tío me _____ (decir) que él _____ (ir) a España a trabajar durante tres meses. Me _____ (explicar) que _____ (necesitar) a alguien que pudiera ayudarlo. Yo _____ (ir) con mi tío y _____ (pasar) diez semanas en España. Cuando nosotros _____ (volver), _____ (traer) muchos regalos para la familia y muchos cuentos sobre España que decirles a nuestros amigos. Después de volver, yo me _____ (acostumbrar) de nuevo a la vida norteamericana sin muchos problemas.

Naufragio

Marta y María _____ (hacer) un viaje en barco en el cual _____ (naufragar). El barco pasaba cerca del Artico, donde _____ (haber) muchos témpanos de hielo (icebergs) que _____ (flotar) en el mar. Marta y María _____ (conseguir) un bote y con él _____ (llegar) a una pequeña isla de hielo. No había nada en la isla, sólo un cajón (box) que ellas _____ (traer) en el bote. El cajón _____ (ser) de madera y Marta se _____ (sentar) en él. Las chicas _____ (estar) temblando de frío, aunque todavía no _____ (ser) invierno en el Artico. María _____ (tener) una idea: ella _____ (romper) el cajón donde Marta _____ (estar) sentada y con unos fósforos que _____ (tener), _____ (encender) un buen fuego con las tablas (boards) del cajón. El fuego _____ (tener) una llama caliente y agradable y un poco de humo. iLas chicas se _____ (poner) muy contentas! Pero por el calor del fuego, el hielo se _____ (derretir) y ellas _____ (caer) al mar donde se _____ (ahogar= to drown) porque no _____ (saber) nadar.

Problemas con la calefacción

Cuando Ester _____ (levantarse), _____ (hacer) mucho frío en su apartamento. _____ (cerrar) con cuidado todas las ventanas, pero todavía _____ (tener) frío. _____ (parecer) que la calefacción no _____ (funcionar). Se _____ (preparar) una taza de té, se _____ (poner) otro suéter y _____ (llamar) al dueño del edificio para decirle lo que _____ (pasar). El dueño le dijo que ya lo _____ (saber) y que un técnico _____ (ir) a venir en seguida. Mientras Ester lo _____ (esperar), _____ (llamar) a su amiga, quien _____ (ser) su vecina, para saber qué hacía para abrigarse.

Descanso de los estudios

Pablo _____ (estudiar) cuando Soledad _____(entrar) en el cuarto. Le _____ (preguntar) a Pablo si _____ (querer) ir al cine con ella. Pablo le _____ (decir) que sí porque se _____ (sentir) un poco aburrido con los estudios. Los dos _____ (salir) rápido para el cine. _____ (ver) una película cómica y se _____ (reir) mucho. Luego, como _____ (hacer) frío, _____ (entrar) a un bar y _____ (tomar) un chocolate. _____ (ser) las dos de la mañana cuando por fin _____ (regresar) a casa. Soledad se _____ (acostar) inmediatamente porque _____ (estar) cansada, pero Pablo _____ (ponerse) a estudiar otra vez.

Viaje de estudios

Cuando yo _____ (tener) 20 años, yo _____ (viajar) a España con un grupo de treinta estudiantes de las universidades de Indiana y Purdue. La experiencia fue maravillosa.

Nosotros _____ (viajar) de Nueva York a Madrid en un vuelo de Iberia. El vuelo _____ (durar) sólo unas seis horas, pero todavía me acuerdo de cuán cansado yo _____ (estar) al llegar. En grupo, nosotros _____ (ir) en autobús del aeropuerto de Barajas a la universidad. Allá el director del programa nos _____ (encontrar) y nos _____ (dar) la bienvenida.

Los placeres de viajar con niños

Nosotros _____ (estar) en el aeropuerto de San Francisco y _____ (esperar) subir a nuestro avión para ir a Buenos Aires. _____ (Haber) muchas personas diferentes en la sala de espera, entre ellas una madre con tres niños pequeños. Ella _____ (estar) cansada, pero sus hijos _____ (correr) por la sala de espera.

Por fin, la azafata _____ (anunciar) que nuestro avión _____ (ir) a salir. La familia _____ (subirse) al avión y las azafatas les _____ (abrochar) los cinturones de seguridad a los tres niños. Yo _____ (sentarse) en mi asiento y _____ (empezar) a hablar con el viajero a mi lado. El avión _____ (despegar) y me __ _____ (dar) miedo. Muy pronto los niños _____ (descubrir) el botón para llamar a la azafata. Las azafatas _____ (enojarse) con los niños. El avión _____ (aterrizar) en San Diego después de sólo treinta minutos, pero me parecieron varias horas.

Тест 2.

I. Pon los verbos que estan entre parentesis en Pretérito Perfecto y traduzca las oraciones al ruso.

Naufragio

Marta y María _____ (hacer) un viaje en barco en el cual _____ (naufragar). El barco pasaba cerca del Artico, donde _____ (haber) muchos témpanos de hielo que _____ (flotar) en el mar. Marta y María _____ (conseguir) un bote y con él _____ (llegar) a una pequeña isla de hielo. No había nada en la isla, sólo un cajón, que ellas _____ (traer) en el bote. El cajón _____ (ser) de madera y Marta se _____ (sentar) en él. Las chicas _____ (estar) temblando de frío, aunque todavía no _____ (ser) invierno en el Artico. María _____ (tener) una idea: ella _____ (romper) el cajón donde Marta _____ (estar) sentada y con unos fósforos que _____ (tener), _____ (encender) un buen fuego con las tablas del cajón. El fuego _____ (tener) una llama caliente y agradable y un poco de humo. Las chicas se _____ (poner) muy contentas! Pero por el calor del fuego, el hielo se _____ (derretir) y ellas _____ (caer) al mar donde se _____ (ahogar) porque no _____ (saber) nadar.

Completa las frases, poniendo una palabra correspondiente:

1. Mi padre ..... alto, ... gafas y ..... ojos negros.

a) está/es/lleva b) es/tiene/está c) es/lleva/tiene

26. Marque la frase correcta.

a) Mi profesora cae bien porque es muy gorda.

b) Mi profesora me cae bien porque es muy simpática.

c) Mi profesora me caen bien porque se muy guapa.

2. Presentación:

- Rosa, éste es Carlos, un amigo mio.

* Hola Carlos, ...

a) hasta la vista b) encantada c) mucho calor

27. Siempre me ..... pronto, pero ayer me ..... tardísimo.

a) acosto/acuesté b)acuesto/acosté c) acosté/acuesto

3. Moscú ..... una ciudad grande y ..... en Europa.

a) tiene/es b) está/es c) es/está

28. Si vas a una cita no te ..... como un semáforo.

a) pintes b)pintas c) pinte

4. A Sasha ..... gusta estudiar lenguas y a ..... también.

a) le/mí b) se/me c)le/se

29. Necesito dinero. Ojalá me ..... la lotería.

a) toque b) compre c) regalen

5. Marque la frase correcta.

a) Gire la primera a la derecha y allí mismo está el banco.

b) Gire la primera a la derecha y allí mismo es un banco.

c) Gire una primera a la derecha y allí tanto está un banco

30. ¡Qué maravilloso! Nunca antes ..... nada igual.

a) hube visto b)he visto c) había visto

6. El fin de semana ellos ..... al cine y ..... tarde.

a) van/ acuestan b) se van/ se acuestan c) van/ se acuestan

31. Marque la frase correcta.

a) Si tuviera mucho dinero me compraré una isla.

b) Si tengo mucho dinero me compré una isla.

c) Si tuviera mucho dinero me compraría una isla.

7. Marque la frase correcta.

a) Anoche me encuentré con María y fueron de copas.

b) Anoche me encontré con María y fuimos de copas.

c) Anoche mé encontre con María y fuimos de copas.

32. Cuando ..... te contaré toda la verdad.

a) vengas b) vinieras c) vienes

8. Ayer comí muchísimo y me duele mucho .....

a) las orejas b) el estómago c) los dedos

33. Tomarle el pelo a una persona es:

a) dejarle sin pelo b) burlarse c) quitarle la peluca

9. Para hablar bien en español ..... estudiar mucho.

a) que hay b) hay que c) hay

34. El tobillo es:

a) una prenda de vestir.

b) una parte del cuerpo humano.

c) un electrodoméstico muy caro.

10. Este año nosotros..... a estudiar español.

a) hemos empezado b) hemos empezando c) hemos empezar

35. ¿Con quién se casó la Cenicienta?

a) Con el príncipe b) Con el Rey c) Con el hijo del vecino

11. ¿Desea comprar ..... más?

a) algo b) algún c) todo

36. ..... contarle la verdad, pero al final ..... pena y no le dijimos nada.

a) Fuimos a/ dio b) Estuvo a punto a/le dio c) Estuvimos a punto de/ nos dio

12. - ¿Qué lleva puesto tu compañero?

* Lleva una ..... blanca y unos .....

a) chaqueta/calcetines b) camisa/zapatos c) camisa/vaqueros

37. Si le dices a alguien <u>pónselo</u>, le estás diciendo .....

a) que se ponga él mismo su sombrero

b) que ponga el sombrero en la cabeza de otra persona

c) que lo ponga en algún lugar

13. - ¿Dónde está tu madre? * Está ..... en el parque.

a) haciendo la compra b) paseando c) durmiendo

38. ¿Qué pronombre utilizarías para sustituir lo subrayado: <u>He pedido los discos a tus vecinos</u>?

a) Se los he pedido b) Se les he pedido c) Le los he pedido

14. Marque la frase correcta.

a) En 1995 estuve en Londrés y mi gustó todo.

b) En 1995 fui a Londrés y me gustó todo.

c) En 1995 vivo en Londrés y me gusto mucho.

39. Le dejé a ella mi teléfono. Se ..... en un bar. Le he dicho que si ..... pierde la mato.

a) lo ha dejado/lo b) le ha dejado/le c) la ha dejado/lo

15. ¿Puedo hacer los ejercicios ahora? –Sí, claro. .....

a) hazlo b) hazlas c) hazlos

40. Después apague el fuego y deje usted reposar el arroz .....

a) hasta que no queda agua b) hasta que quede agua c) hasta que no quede agua

16. En la escuela la asignatura que más me ....., ... la historia.

a) gustaba/era b) gustaba/fue c) gustó/era

41. Marque la frase correcta.

a) Seguramente se han equivocado de hora, porque aquí no están.

b) Seguramente que se hayan equivocado de hora, porque aquí no están.

c) Seguramente que se equivocan de hora, porque aquí no están.

17. ¿Habéis hecho los ejercicios de español?

- No, los ..... después del almuerzo.

a) haceremos b) habremos c) haremos

42. - Venga, hombre, no seas así, acompáñame. Si sólo son diez minutos.

* .....

a) Y que lo digas b) Bueno, venga, vale c) ¡Faltaría más!

18. Es rectangular y de color negro. Es de piel y sirve para llevar dinero, tarjetas y documentos.

a) calzoncillos a) pelota c) cartera

43. No sabes lo bien que me ha venido que me dejaras tu minifalda, tuve un éxito increíble.

a) quejarse b) reprochar c) agradecer

19. La frase correcta.

a) Marta, ya te llamas si pasa algo.

b) Marta, ya te llamaré si pasa algo.

c) Marta, ya se llama si pasa algo.

44. ¡Sácate ahora mismo el dedo de la nariz!

a) Mi madre no quería que me sacara el dedo de la nariz.

b) Mi madre me ordenó que me sacara el dedo de la nariz.

c) Mi madre me prohibía que me meta el dedo en la nariz.

20. Llevo ..... español desde que entré a la UNI.

a) estudiando b) estudiado c) estudio

45. Me da ..... que los chicos no ..... a tiempo a las citas.

a) pánico/llegan b)rabia/lleguen c) miedo/llegasen

21. Una llamada telefónica.

- Buenas tardes.

* Soy Valeria ¿Está Fernando en casa?

- Está ocupado. ¿Quiere que le diga algo?

* Sí, dígale que ..... ya de Valencia.

a) ha llegado b) he llegado c) han llegado

46. Hemos conseguido pagar la casa ..... un ..... del banco.

a) gracias a/préstamo b) gracias a/atraco c) gracias a/tio bueno

22. Dejé de jugar al fútbol ..... que me rompí la pierna.

a) desde b) cuando c) antes

47. Cuando alguien <u>te saca los trapos sucios</u> .....

a) es que quiere que pongas la lavadora.

b) es que se denuda en público y lava su ropa en un charco.

c) es que hace públicas tus intimidades.

23. - Puede que José ..... en la cafetería tomándose un café.

* Seguramente, ... con su amiga Sofía.

a) estaba/estaba b)esté/estará c) ha estado/estará

48. Marque la frase lógica.

a) No tenía ganas de salir, así que me quedé en casa.

b) Me quedé en casa ya que tenía ganas de salir.

c) No tenía ganas de salir, pues me quedé en casa.

24. En cuanto ..... a casa, ... el teléfono.

a) llegué/sonó b) llego/sonó c) llegué/soné

49. El otro día en el examen de español no me acordaba de nada.

a) me quedé en blanco b) estoy sin blanca c) soy un viejo verde

25. De niño ..... ser astronauta, pero a los 15 años ..... de idea.

a) quería/cambiaba b) quisé/cambié c) quería/cambié

50. Si Colón no ..... América, los americanos no hablarían español.

a) habría descubierto b) hubiese descubierto c) descubriese

Тест 3.

Test gramatical. Preposiciones: Por y para

Ponga la preposición correspondiente:

1. _____ la lluvia, no pude llegar temprano a clases.
2. _____ ser un niño, sabe mucho sobre ciencia.
3. Jaime fue _____ el libro a la biblioteca porque tiene que estudiar mucho _____ la noche _____ el examen de mañana.
4. Envié el paquete _____ barco, pero creo que debí enviarlo _____ avión _____ que llegara más rápido.
5. La azafata pasó _____ aquí, pero no me dio nada _____ comer.
6. _____ tu culpa no pude comprar el perro que quería.
7. Recuerden que deben tener la tarea lista _____ entregar el lunes.
8. Cuando salgo _____ la noche, siempre voy a un bar_____ tomarme una cerveza.
9. Es muy tonto _____ ser un doctor.
10. Compré estos zapatos _____ quince dólares, pero no creo que me duren _____ mucho tiempo _____ ser tan baratos.
11. Estudio mucho a Freud y Jung _____ ser un buen psicólogo.
12. Tengo que comprar algo _____ el cumpleaños de mi hija.
13. Ella trabaja _____ ganar dinero.
14. _____ el presidente, el desempleo es un problema muy grave.
15. Fueron _____ la enfermera.
16. Los niños corrieron _____ el columpio.
17. No quiere darme el coche _____ el caballo.

18. Ese niño no duerme nada _____ la noche.
19. _____ sus malas calificaciones, sus padres no le dan más dinero.
20. Hay que hacer esto _____ mañana.
21. Gracias _____ regalarme un patalón nuevo.
22. Nos dio un regalo _____ nuestra ayuda.
23. Fueron a El Salvador _____ trabajar como misioneros.
24. Necesito las gafas_____ ver.
25. La profesora pasó _____ aquí. _____ cierto, no olvides traer tus apuntes.
26. _____ favor, no tires papeles al suelo.
27. _____ ser modelo, se viste muy mal.
28. _____ ir al correo, no pude hacer las fotocopias.

El uso del Subjuntivo.

Elija el verbo en forma gramatical correspondiente.

1. Espero que ellos ..... pronto.
-: lleguen
-: llegaran
-: hayan llegado

2. No creo que ... reunimos con nuestros amigos hoy
-: podamos
-: puedamos
-: pudamos
-: pudiéramos

3. Me quedo en casa no porque me ... algo sino
porque no me apetece salir hoy.
-: doliera
-: duela
-: dolerá
-: duele

4. Haría cualquier cosa para que mi familia...feliz.
-: sea
-: fuera
-: estuviera
-: sería

5. Me dijo que cuando...a la ciudad, me visitaría.
-: vendría
-: venía
-: viniera
-: venga

5. Te diré una cosa como me .....no echarte a reír.
-: prometiste
-: prometas
-: prometerás

6. No lo vamos a soportar. , Sr. Hansen.No son palabras.
-: esté seguro
-:estará seguro

-:está seguro

7. Carlos ..... información sobre el viaje de Tomas.
-: pidió
-: preguntó
-: propone

8. Estoy buscando mis discos. ¿Sabes dónde están?
No lo sé, pero …… encima de la estantería, ¿no?
-: estarían
-: estarán
-: habrán estado
-: habrían estado

8. ¡ ……. zapatos bonitos, los de Teresa!
-: Que
-: Por
-: Para
-: Con

9. Aunque se lo han dicho varios medicos,ella todavía no …… de fumar.
-: ha cortado
-: ha cesado
-: ha dejado
-: ha terminado

10. …….. haber sabido que le molestaría tanto no lo habría dicho delante de ella.
-: De
-: Por
-: Sin
-: Pero

Elija la variante correcta
Dice que ... dinero es importante para vivir, aunque él mismo nunca ha tenido ... dinero.
-: el, el
-: un, —
-: —, un
-: el, —

Elija la variante correcta
Por favor, ¿me trae ... zumo de ..._____ manzana?
-: el, la
-: —, una
-: el, —
-: un, —

Elija la variante correcta
... viaje en ... autobús no resultó muy pesado.
-: El,el
-: El,—
-: —,el
-: — —

Elija la variante correcta

Te voy a traer ... libro en ... inglés.
-: el, el
-: un, —
-: —, el
-: —, —

Elija la variante correcta

¿Has visto a ese tío con ... cara ... tonto?
-: la, del
-: la, de un
-: —, de un
-: —, de
-: una, del

Elija la variante correcta

En ... teoría debe de estar en ... universidad.
-: la, la
-: una, —
-: la, —
-: — la

Elija la variante correcta

Llegan a su casa ... verano ... pueblo donde vive su abuela.
-: del, del
-: de, del
-: del, de un
-: de, de

Elija la variante correcta

Y para ... tía, que es ... profesora, tenemos varios libros de ... lingüística.
-: la, la, la
-: la, — —
-: la, una, —
-: — la, la

Elija la variante correcta prestando atención a la concordancia

Creo que es ... .
-: un problemo decisivo
-: un problema decisivo
-: un problema decisiva
-: una problema decisiva

Su madre trabaja ... , y es que ¡es ..._____ responsable!
-: tan, tan
-: tanto, tan
-: tanta, tan
-: tanto, tanto

Este semestre hay ... clases de arte.
-: muy pocas
-: muy poco
-: mucho pocas
-: un poco de

Ejemplos de ejercicios para escritura correcta

EJERCICIOS

I. Complete los espacios en blanco con "que" o "de que", según estime conveniente:

a) Me atormentaba la idea _____ no volvería a verlo.

b) No me satisface nada _____ te hayas desviado de tu propósito.

c) Tengo la satisfacción _____ he cumplido mi deber.

d) Sé _____ estás harto _____ te calumnien.

e) Si piensas _____ no iré, te equivocas.

f) Al fin descubrí _____ nos habías engañado.

g) Me compadezco _____ eres muy ingenuo.

h) Me aterra pensar _____ pueda ocurrir algo desagradable.

i) Tengo la seguridad _____ todo saldrá bien.

j) Todavía no te has dado cuenta _____ has perdido tu reloj.

k) Sería muy conveniente _____ te decidieras a ir de vacaciones.

l) No nos conviene _____ venga hoy.

m) No acabo de entender la materia _____ me hablas.

n) Tengo la sensación _____ he olvidado algo.

o) Te gusta mucho _____ te alaben.

p) No me interesa _____ me critiques.

q) ¿No te importaría _____ te visitáramos esta noche?

r) Es una pena _____ no hayas venido.

s) Se avergonzaba _____ lo hubieran regañado.

t) Nada me importa _____ te hayas marchado.

u) Teníamos la preocupación _____ no hubieras encontrado el camino.

Тест 4.
Tarea I. El texto para practicar el uso correcto de los tiempos del verbo.

Naufragio

Marta y María _____ (hacer) un viaje en barco en el cual _____ (naufragar). El barco pasaba cerca del Artico, donde

_____ (haber) muchos témpanos de hielo que _____ (flotar) en el mar. Marta y María _____ (conseguir) un bote y con él _____ (llegar) a una pequeña isla de hielo. No había nada en la isla, sólo un cajón, que ellas _____ (traer) en el bote. El cajón _____ (ser) de madera y Marta se _____ (sentar) en él. Las chicas _____ (estar) temblando de frío, aunque todavía no _____ (ser) invierno en el Artico. María _____ (tener) una idea: ella _____ (romper) el cajón donde Marta _____ (estar) sentada y con unos fósforos que _____ (tener), _____ (encender) un buen fuego con las tablas del cajón. El fuego _____ (tener) una llama caliente y agradable y un poco de humo. Las chicas se _____ (poner) muy contentas! Pero por el calor del fuego, el hielo se _____ (derretir) y ellas _____ (caer) al mar donde se _____ (ahogar) porque no _____ (saber) nadar.

Ejemplo del estilo oficial. Carta oficial.

Nombre del destinatario
Nombre de la empresa ó entidad
Dirección Código postal

Apreciado señor Stone:

Gracias Por su orden de noviembre 3 por un proyector de películas Electra modelo 27890, que le será enviado por correo expreso prepago hoy.

Si necesita cámaras, película y otros accesorios, siéntase en libertad de llamarnos para pedir información.

Estamos adjuntando nuestro catálogo más reciente con toda clase de suministros para fotografía y recibiremos gustosos sus nuevas ordenes. Es posible extenderle líneas de crédito si usted lo solicita.

Esperamos tener noticias suyas de nuevo muy pronto.

Atentamente,

Sr. Francisco

Шкала оценивания.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с

	точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Шкала оценивания **экзамена**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень английского языка, компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний и объяснить понятия на английском языке, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим английским языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу, без серьезных грамматических ошибок.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень английского языка, компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний и может объяснить понятия на английском языке, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности, пищет слова на английском языке и все еще делает много грамматических ошибок. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания английского языка, материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Но ему трудно передать свои мысли по-английски. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно в устной коммуникации и при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания и он делает много серьезных грамматических ошибок.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания английского языка, материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики и передать свои мысли по-английски. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;

- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация состоит из 2 частей: устная и письменная часть. Устная часть включает в себя пересказ текста по тематике курса (учитывается правильное с точки зрения фонетического и лексико- грамматического строя иностранного языка изложение содержания текста) и беседа по теме с преподавателем (при этом оценивается монологическая и диалогическая речь обучаемого). Письменная часть – тест на знание лексики, грамматической части пройденного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой контактной работы со студентами по дисциплине являются аудиторные занятия. Они обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.

В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение аудиторных занятий со студентами в форме практических занятий.

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Углубленному изучению дисциплины способствуют практические занятия, в рамках которых проходит изучение грамматических и лексических тем, представленных в РПД. Нацеленные на выработку у студентов навыков применения полученных знаний для решения совместно с преподавателем профессиональных задач, практические занятия углубляют, расширяют, детализируют знания, содействуют выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Содержание практических занятий по дисциплине построено по принципу нарастания сложности выполняемых заданий, чтобы студенты испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение в организации обучения имеют

индивидуальный подход и продуктивное педагогическое и экспертное общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому разработка заданий и плана занятий по дисциплине учитывается уровень подготовки и интересы каждого студента группы.

Проведение практических предполагает организацию интенсивной самостоятельной работы студентов.

Вопросы и задания для самоподготовки

1. ¿Cuáles son los principales partidos políticos en España?

2. ¿Cuál es la percepción de los partidos políticos en la población española?

3. ¿Qué ventajas obtiene España de la Unión Europea?

4. ¿Cuáles son las perspectivas de España en América Latina?

5. ¿Cómo usa España su presencia geográfica en los cinco continentes?

6. ¿Cuál es la diferencia entre el derecho internacional y el derecho supranacional?

7. ¿Cuáles son los grandes problemas sociales en este momento?

8. ¿Qué son los Estados Generales de Bioética? Describe los problemas principales.

9. ¿Qué grandes compañías internacionales españolas conoces? Hablar.

10. Habla sobre algunos de los jóvenes artistas y escritores españoles de hoy.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, учебно-методическое обеспечение, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к тестированию:

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить

структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

. 1. Тарасова, В. В. Деловой испанский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. В. Тарасова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 220 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9623-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4D961D4F-8E82-45F4-AD44-82FE1EA9A871.

2. Киеня-Мякинен, М. И. Испанский язык для совершенствующихся : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. И. Киеня-Мякинен. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03140-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E051CEFF-121F-464E-9F21-BC49C20BE40D

6.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. Изъявительное наклонение [Электронный ресурс]/ Кузнецова Л.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26770.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кутьева М.В. Научно-популярные тексты на испанском языке и речевые задания к ним [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кутьева М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 56 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22194.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Макарова Т.Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений/ Макарова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44547 — ЭБС «IPRbooks»

4. Чичин, А. В. Учебник испанского языка. - М. : Московский лицей, 2011. - 416 с.

5. Michael Shelton Spanish Rhotics: More Evidence of Gradience in the System // Hispania. - Vol. 96, No. 1 (March 2013), pp. 135-152. – ЭБС Jstor http://www.jstor.org/stable/23608459

6. Davies A. Spanish Spaces: Landscape, Space and Place in Contemporary Spanish Culture. - Liverpool University Press, 2012. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctt5vjmtd

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (по состоянию на 3 октября 2016 года)
2. Образовательный стандарт (базовый) по направлению подготовки высшего образования.
3. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы и справочные системы

1) Переводные он-лайн словари Lingvo. – URL: http://www.lingvo.ru/lingvo/index.as
2) Сайт Королевской академии испанского языка, на котором выложены издаваемые академией словари: http://www.rae.es/
3) Онлайн-платформа с дополнительными материалами к учебникам издательства Difusion: https://campus.difusion.com/
4) Сайт Испанской радиовещательной и телевизионной корпорации RTVE: http://www.rtve.es/
5) Сайт Института Сервантеса: https://www.cervantes.es/default.htm
6) Корпус испанского языка: http://corpus.rae.es/creanet.html
7) Страница, на которой собраны несколько словарей: http://es.thefreedictionary.com/

7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL:

http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/