Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Государственная и муниципальная служба (с углубленным изучением иностранных языков)
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.06 Государственное регулирование миграционных и демографических процессов
(код и наименование РПД)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)–составитель(и):
кандидат педагогических наук, доцент кафедры Государственного и муниципального управления Царёв Алексей Сергеевич
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой Государственного и муниципального управления, к.э.н., доцент, Галий Е.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….……
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….....
3. Содержание и структура дисциплины ……..
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …….…….....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….. …….
   6.1. Основная литература……...…….
   6.2. Дополнительная литература…….. ….
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……..
   6.4. Нормативные правовые документы…….……
   6.5. Интернет-ресурсы……..
   6.6. Иные источники……
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.В.06 Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-1	умение использовать инновационные подходы к планированию, организации и разрешению конфликтов в сфере государственного и муниципального управления	ПКс ОС-1/1.3	Продолжает формирование компетенции

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Выполнение функциональных обязанностей, соответствующих организационно-управленческому и проектным видам деятельности: организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий; организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами; участие в разработке и	ПКс ОС-1/1.3	*На уровне знаний:* - знания о месте демографии в профессиональной подготовке государственного и муниципального служащего на основе теоретических и прикладных аспектов демографического знания и закономерностей развития демографических процессов в России. - общих законов социально-демографической сферы и основных подходов в демографии, а также теоретических концепций демографического развития общества; - основных закономерностей динамики населения и особенностей их проявления в разных странах и регионах; - основных показателей и методов исследования демографических процессов, а также способов моделирования демографических ситуаций при анализе внешней и внутренней среды организации; - основных понятий и принципов работы с демографической информацией государственным и муниципальным служащим; *На уровне умений:* - ориентироваться в современных тенденциях изменения демографической структуры населения России, и анализировать влияние на демографическое воспроизводство социально-экономических, экологических,

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf

2 Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1016 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 N 59497)

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
реализации проектов в области государственного и муниципального управления; участие в проектировании организационных систем и оценке результатов.		национальных, политических и других факторов; - определять направления демографической политики и оценивать их влияние на развитие общества и организации в интересах разработки реализации кадровой политики и стратегии государственных и муниципальных служащих; - объяснять причины демографических изменений, роль разных факторов в этих сдвигах, выявлять их региональные различия при оценке их воздействия на организацию и ее персонал; - самостоятельно анализировать демографические процессы и изменения демографической ситуации, применяя изученные методики и представлять результаты в виде информационно-методических материалов при решении задач государственными и муниципальными служащими; - прогнозировать развитие демографических процессов в мире и в странах и регионах разного типа в интересах планирования численности и профессионального состава персонала в соответствии со стратегическими планами организации; *На уровне навыков:* - практического применения знаний в области демографической политики и демографического прогнозирования в России и мире, а также взаимосвязи демографических и социально-экономических процессов и структур; - выявления демографических закономерностей в России и странах мира, а также составления демографических прогнозов в целях разработки и реализации маркетинговых программ государственными и муниципальными служащими; - определения основных направлений социально-экономической политики исходя из демографической ситуации при разработке корпоративных, конкурентных и функциональных стратегий развития; - расчета демографических показателей и их сравнения в динамике при реализации основных управленческих функций.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.06 Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» изучается в ОП ВО Государственное и муниципальное управление (бакалавр) направленности «Государственная и муниципальная служба (с углубленным изучением иностранных языков)» - вариативная часть Б1.В.06; 7 семестр, 4 курс.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

На дисциплину «Б1.В.06 Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» в соответствии с учебным планом отведено 108 ч., из них: на контактную работу с преподавателем выделено 36 часов (18ч.- лекции, 18ч.- семинарские занятия) и на самостоятельную работу обучающихся – 72 часа.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области предмета и задач демографии как науки; ознакомление с основными демографическими структурами и процессами, методами их изучения, а также основными тенденциями демографических процессов в России и мире. Кроме того, целью изучения данной дисциплины является формирование представления о сущности взаимосвязи демографических и недемографических процессов, об основных проблемах в области демографии и направлениях демографической политики в России и мире в целом.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Б1.В.06 Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» в соответствии с учебным планом – зачёт с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Демография как наука. История развития, основные понятия.	15	2		4		9	О, Э, Т
Тема 2	Источники данных о населении	11	2				9	О, Т
Тема 3	Демографические структуры	11	2				9	О, Э
Тема 4	Демографические процессы	15	2		4		9	О, Э
Тема 5	Воспроизводство населения	15	2		4		9	Д, Э
Тема 6	Основы демографического прогнозирования	11	2				9	О, Э
Тема 7	Население и проблемы национальной безопасности	15	2		4		9	К, Э
Тема 8	Демографическая политика	15	4		2		9	Д, Э
Всего:		**108**	**18**		**18**		**72**	
Промежуточная аттестация								ЗО

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1.В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, самостоятельная работа

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, диспут, эссе, колоквиум.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Семинар 1. Объект, предмет и структура демографии

Практические задания

1. Изобразите схематично структуру демографии.

2. Проанализируйте закон капиллярности А. Дюмона. «Работает» ли этот закон в современном российском обществе? Опираясь

на доступные источники, проанализируйте роль и место детей в социальной мобильности (социальном подъеме) известных женщин- политиков.

3. Постройте схему связей демографии с другими науками.

4. Напишите эссе на тему «Роль социологии в анализе демографических явлений».

Вопросы для самопроверки

1. Что означает понятие народонаселения? Приведите примеры научных терминов и слов из обыденной речи, близких ему по значению.

2. Какие социальные явления относятся к демографическим процессам?

3. Охарактеризуйте понятие воспроизводства народонаселения. Какие формы движения народонаселения оно включает в себя?

4. Охарактеризуйте понятие «развитие народонаселения».

5. Назовите основные структурные компоненты демографии. Что свойственно каждому из них?

6. Почему демографы используют в своей работе методы и данные других наук? С какими науками, на ваш взгляд, демография связана наиболее тесно?

7. В чем, с вашей точки зрения, выражается связь демографии и социологии?

8. Что означает выражение «система знаний о народонаселении»?

9. В чем вы видите возможности практического применения

демографических знаний? Приведите примеры.

Темы докладов и рефератов

1. Демография и социология: общее и особенное.
2. Связь демографии с другими науками.
3. Практическое применение демографии.
4. Демографические аспекты социально-экономического развития.
5. Демография и политическая ситуация.
6. Влияние демографической ситуации на социокультурное развитие регионов.

Семинар 2. История изучения народонаселения

Практические задания

1. Составьте конспект работы Т. Р. Мальтуса «Опыт о законе народонаселения».

2. Составьте конспект работы М. В. Ломоносова «О сохранении и размножении российского народа».

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте сущность истории демографической науки как научной дисциплины.

2. Каковы предпосылки возникновения демографической науки? Назовите основные этапы ее становления и развития.

3. Каковы взгляды древних мыслителей на вопросы народонаселения?

4. Назовите основные идеи мыслителей Средневековья по вопросам численности населения.

5. Кого и почему считают родоначальником демографии? Раскройте вклад этого исследователя в развитие демографии. 6. Кому принадлежит авторство термина «демография»?

7. В чем состоит сущность закона народонаселения, сформулированного Т. Р. Мальтусом?

8. Какие факторы, сдерживающие размножение населения, были выделены Т. Р. Мальтусом? Каковы их особенности?

9. Какой общественный порядок Т. Р. Мальтус считал наиболее подходящим для поддержания оптимальной численности населения?

10. Может ли, с вашей точки зрения, «нравственное обуздание» быть влиятельным фактором оптимизации численности населения?

11. Какие пути улучшения качества жизни бедных слоев населения были предложены Т. Р. Мальтусом?

12. Какие течения выделяются в современном мальтузианстве? В чем состоят их особенности?

13. Почему теорию пределов роста населения относят к мальтузианству? Что отличает понимание процесса развития народонаселения учеными Римского клуба от подхода Т. Р. Мальтуса?

14. Каково современное развитие демографической науки? Что такое система демографических наук?

15. Как вы думаете, какие факторы влияют на становление взглядов общества на численность и состав народонаселения?

16. Назовите современных демографов, внесших значительный вклад в развитие демографической науки.

Темы докладов и рефератов

1. Дж. Граунт: роль в становлении демографии.
2. Концепция «устойчивого развития» и современные демографические тенденции.
3. Развитие населения и экономические теории.
4. Основные теоретические концепции в демографии.
5. Теория пределов роста.
6. Римский клуб.
7. Концепции «оптимума населения».
8. Демография и статистика.

Семинар 3. Переписи как источник данных о населении

Практические задания

1. Во время контрольного обхода инструктор-контролер обнаружил допущенные счетчиком ошибки при определении круга лиц, подлежащих переписи в данной квартире. В переписные листы без пометки о временном проживании или временном отсутствии были вписаны: а) муж с женой, их сын 24 лет и дочь-школьница, которые постоянно здесь проживают и были дома в критический момент; б) старшая дочь-студентка, обучающаяся и живущая в общежитии в другом городе, которая приехала на свадьбу брата и в критический момент находилась у родителей; в) мать невесты сына, которая живет в этом же городе и в критический момент находилась в данной квартире, так как жила здесь несколько дней, помогая в свадебных приготовлениях. Укажите, какие ошибки были допущены счетчиком.

2. В одной из республик Российской Федерации после переписи населения была проведена сверка данных о возрасте долгожителей с данными документов, хранящихся в архиве. Оказалось, что из 120 человек в возрасте 90 лет и старше, учтенных при переписи, 11 человек были в действительности моложе 90 лет, 7 человек значились по паспорту как лица старше 90 лет, а по данным записей о рождении – моложе 90 лет, в отношении 5 человек документальную проверку провести не удалось. Оцените степень достоверности сведений о численности долгожителей в данной республике.

Вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой система источников данных о населении? Каким требованиям/ критериям она должна отвечать?
2. Что такое перепись населения, как она проводится, каким принципам должна соответствовать?
3. Что такое критический момент переписи населения?
4. Какие категории населения учитываются при переписи?
5. Текущий учет демографических событий: в чем сущность и для чего необходим такой учет?
6. Какова роль выборочных обследований в системе источников данных о населении?
7. Охарактеризуйте списки и регистры как источники данных о населении.

Темы докладов и рефератов

1. Виды демографической информации.
2. История переписей населения в России.
3. Всеобщая перепись населения 1897 г.
4. Роль А. Кетле в становлении принципов проведения переписи.
5. Проблемы и противоречия проведения переписи населения в России.
6. Перепись населения России 2010 г.: особенности организации и проведения.
7. Мировой опыт проведения переписей населения.
8. Современный облик россиян по итогам переписи 2010 г.

Семинар 4. Численность и состав населения

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте нынешнюю численность и плотность населения России в целом, ее отдельных регионов и территорий.
2. Охарактеризуйте динамику изменения численности и структуры населения России по полу и возрасту по переписям 1989, 2002, 2010 гг.
3. Какие страны мира сегодня лидируют по численности населения?
4. Назовите компоненты уравнения демографического баланса.

5. Охарактеризуйте понятие «естественный прирост (убыль) населения».

6. Какие страны на сегодня имеют положительный естественный прирост населения, а какие – отрицательный?

7. Каковы современные тенденции динамики численности населения в мире, в развитых странах, в России?

8. Какие страны мира имеют на сегодня самую маленькую плотность населения, а какие лидируют по плотности населения?

9. По каким демографическим критериям анализируется состав населения?

10. Каково сегодня соотношение полов в разных странах?

11. Какие факторы определяют первичное, вторичное и третичное соотношение полов?

12. Как выражается связь между возрастной структурой населения и его воспроизводством?

13. Какие факторы влияют на возрастно-половой состав населения?

14. В чем суть методов реального и условного поколений?

Практические задания

1. В одной из областей Российской Федерации, по данным переписи населения 1989 г., было 8 106 тыс. человек наличного населения, 223 тыс. человек – временно проживающих и 8 080 тыс. человек – постоянного населения. Определите численность временно отсутствующего населения.

2. Переписью населения в городе было зарегистрировано постоянного населения 3 697 тыс. человек, временно отсутствующих – 104 тыс. человек и временно присутствующих – 91 тыс. человек. Определите численность наличного населения.

3. В 2009 г. численность населения Японии составляла 127 млн. человек, площадь страны – 372,2 тыс. км2. Рассчитайте плотность населения Японии по данным на 2009 г.

4. В 2011 г. численность населения Катара составила 1,9 млн. человек, площадь страны – 11,5 тыс. км2. Какова плотность населения Катара по данным на 2011 г.?

5. По данным переписи населения, численность населения Финляндии на 31 декабря 1950 г. составляла 4 029 803 человек. По данным текущей статистики, количество умерших за 1950 г. составило 40 681 человек, количество родившихся за тот же год – 98 065 человек. Определите среднюю численность населения Финляндии за 1950 г.

6. Численность населения Украины на конец 2012 г. составила 45 553 тыс. человек. В 2012 г. на Украине родилось 520,7 тыс. детей, умерло 663,1 тыс. человек. Определите среднюю численность населения Украины за 2012 г.

7. В районе на конец года насчитывалось 2 192 тыс. человек, в том же году родилось 172 тыс. человек и умерло 127 тыс. человек, 50 тыс. человек выезжали в другой район на строительство, где прожили в среднем по 7 месяцев. Определите среднее население района за год.

8. Имеются следующие данные по населенному пункту: за год рождаемость составила 800 человек, а смертность – 1 тыс. человек; число выбывших – 1 500 человек, число прибывших – 900 человек. Определите, как изменилась численность населения за год.

9. На начало года в стране проживало 9 млн. человек, в конце года – 10,5 млн. человек. Естественный прирост населения за год составил 26 ‰. Определите годовое сальдо миграции.

10. На начало года в городе проживало 60 тыс. человек. Естественный прирост населения за год составил 20 ‰, сальдо миграции – 3,1 тыс. человек. Определите численность населения на конец года.

Темы докладов и рефератов

1. Возрастная структура населения современной России и пенсионная реформа.

2. Семейная структура населения.
3. Брачная структура населения.
4. Этническая структура населения.
5. Религиозная структура населения.
6. Источники данных о структуре населения.
7. Возрастно-половые пирамиды современных экономически развитых стран.
8. Возрастно-половые пирамиды современных экономически слабых (развивающихся) стран.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам

Для эффективной работы на семинаре необходимо при подготовке к нему учесть и выполнить следующие требования:

1. Внимательно прочитать, как сформулирована тема семинара, определить ее место в учебном плане курса, установить взаимосвязи с другими разделами;
2. Ознакомиться с целью и задачами работы на семинаре, обратив внимание на то, какие знания, умения и навыки магистрант должен приобрести в результате активной познавательной деятельности;
3. Изучить план семинара – перечень основных вопросов и проблем, которые будут обсуждаться в ходе семинарского занятия;
4. Подобрать литературу по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и рекомендуемых учебниках;
5. Добросовестно проработать имеющуюся научную литературу (просмотреть и подобрать информацию, сделать выписки (конспектирование узловых проблем);
6. Обдумать и изложить свои мысли на основании полученной информации (предварительное осмысление);
7. Продумать развернутые законченные ответы на предложенные вопросы, опираясь на материал лекций, расширяя и дополняя его данными из учебника, дополнительной литературы, составить план ответа, выписать терминологию.

Необходимо обратить внимание на список литературы – обязательной и дополнительной. В список обязательной литературы включены учебники и учебные пособия по курсу, основные нормативные документы, монографии и статьи ученых-урбанистов.

Основная задача изучения дополнительной литературы – самостоятельное углубленное знакомство с разными, в том числе и альтернативными, теориями, идеями и концепциями; и на этой основе – выстраивание собственного аргументированного мнения по важнейшим проблемам данного курса, осмысление описание, анализ и объяснение представленных в источниках фактов, явлений и процессов урбанистики.

Примерная тематика эссе

1. Демография как наука. Основные задачи демографии.
2. Роль демографических процессов в общественном развитии.
3. Демографическое старение населения: сущность и причины.
4. Исторические типы воспроизводства населения.
5. Социальные и биологические факторы рождаемости.
6. Причины снижения рождаемости в России.
7. Социологические аспекты смертности.
8. Демография и социология. Роль социологии в объяснении демографических процессов.
9. Причины распространения нерегистрируемой брачности.
10. Самосохранительное поведение: сущность и роль в динамике смертности.
11. Репродуктивное поведение: понятие, сущность, исследования.

12. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.
13. Методы демографического прогнозирования.
14. Социальные аспекты формирования репродуктивных установок населения.
15. Проблемы демографической политики.
16. Занятость женщин как фактор формирования рождаемости.
17. Дифференциация уровней смертности у мужчин и женщин в России: анализ причин.
18. Социологические проблемы миграции в России.
19. Демографические процессы как фактор формирования политических процессов.
20. Демографическая политика в России и за рубежом.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» проводится в форме зачета с оценкой. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции ПКс ОС-1.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

		Код	

Код компетенции	Наименование компетенции	этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-1	Умение использовать инновационные подходы к планированию, организации и разрешению конфликтов в сфере государственного и муниципального управления	ПКс ОС-1/1.3	Продолжает формирование компетенции

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС-1/1.3 Продолжает формирование компетенции	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект деятельности, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
		«удовлетворительно».

4.3.2. Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Объект демографии и ее место в системе знаний о народонаселении.
2. Основные этапы становления демографии как науки и их характеристика.
3. Развитие демографической науки в России.
4. Основные теоретико-методологические подходы в демографии.
5. Количественные концепции в демографии: ранние демографические концепции, мальтузианство, концепции недостаточности населения, теория оптимума населения, теория демографической революции и их характеристика.
6. Качественные концепции в демографии: расизм, органическая теория, теория социальной мобильности и их характеристика.
7. Предмет и задачи демографии.
8. Методы демографического исследования и их характеристика.
9. Отрасли демографии и их характеристика.
10. Демографическая информация и характеристика ее источников.
11. Перепись населения: история, цели, задачи, принципы.
12. Микропереписи и текущий учет населения.
13. Численность населения: постоянного, наличного, временного.
14. Определение численности населения через моментный, абсолютный и среднегодовой показатели.
15. Динамика и прогноз численности населения мира, России, региона.
16. Экономические аспекты роста численности населения.
17. Этнический и конфессиональный составы населения и их характерные черты в России.
18. Экономический, образовательный, социальный составы населения и тенденции их изменения в России.
19. Расселенческая структура и плотность населения.
20. Категории городского и сельского населения и их характеристика.
21. Половая структура населения и ее показатели.
22. Возрастная структура населения и ее показатели.
23. Половозрастная структура населения и факторы, ее формирующие.
24. Половозрастная пирамида, особенности ее построения и аналитические возможности.
25. Динамика численности половозрастного состава населения России и ее регионов.
26. Демографическое старение: понятие, показатели, причины и социально-экономические последствия.
27. Понятие и функции семьи в демографии.
28. Семейная структура населения и история ее развития.
29. Семейный состав населения и государственная семейная политика в России и ее регионах.
30. Факторы, обусловливающие изменение численности и состава населения.
31. Виды и формы движения населения.
32. Типы и формы брака.
33. Демографическое понятие и показатели брачности.

34. Брачная структура населения и динамика ее коэффициентов.
35. Демографическое понятие разводимости и динамика ее коэффициентов.
36. Демографическое понятие рождаемости и характеристика (достоинства и недостатки) ее показателей.
37. Динамика уровня и факторы рождаемости в экономически развитых и развивающихся странах.
38. Концепция и график демографического перехода как отражение взаимосвязи уровней смертности и рождаемости с общей численностью населения.
39. Демографическое понятие смертности и характеристика (достоинства и недостатки) ее показателей.
40. Младенческая смертность: понятие, показатели, особенности расчета и социальное значение.
41. Основные функции (показатели), расчет и методы построения таблиц смертности.
42. Тенденции изменения показателей рождаемости и смертности в условиях социально-экономических преобразований в России и ее регионах.
43. Демографическое понятие продолжительности жизни и расчет показателя средней продолжительности жизни.
44. Ожидаемая продолжительность жизни в России и ее регионах.
45. Самосохранительное поведение - понятие и структура.
46. Репродуктивное поведение населения.
47. Понятие роста населения и истинный коэффициент естественного прироста населения А.Лотки.
48. Понятие и характеристика типов воспроизводства населения.
49. Брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения, их расчет и значение.
50. Особенности воспроизводства населения в России и ее регионах.
51. Понятие, типы и формы миграции, ее влияние на демографическую структуру населения страны.
52. История и характеристика миграционных процессов в мире и России.
53. Основные показатели и закономерности миграции населения.
54. Миграционная политика в зарубежных странах и в России.
55. Концепция «миграционного перехода» и ее характеристика.
56. История, назначение и важнейшие цели демографического прогнозирования.
57. Виды прогнозирования по времени, методам и целям их осуществления.
58. Цели и методы нормативного демографического прогнозирования
59. Цели и методы функционального демографического прогнозирования.
60. Понятия «демографического кризиса», «демографического взрыва», «демографического благоденствия», «демографической волны», «депопуляции населения» и «деградации генофонда».
61. Прогнозы численности народонаселения России и мира.
62. Понятие и характеристика элементов демографической ситуации.
63. Особенности современной демографической ситуации в мире и тенденции ее изменения.
64. Понятие демографической политики и ее взаимосвязь с социально-экономической политикой.
65. Цели и основные принципы проведения демографической политики.
66. Задачи демографической политики и их характеристика.
67. Основные направления демографической политики государства.
68. Методы и формы проведения демографической политики.
69. Меры реализации демографической политики.
70. Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики страны.

71. Демографическая ситуация в России и ее место в национальной безопасности страны.
72. Основные виды демографических угроз в России – современность и перспективы.
73. Основные направления демографической политики в современной России.
74. Комплекс мероприятий по реализации демографической политики и управлению демографическими процессами в России.
75. Концепция демографической политики РФ до 2025 года и ее основные положения.

Примерные тестовые задания по дисциплине «ПКс ОС-1 Государственное регулирование миграционных и демографических процессов»

1. К естественному движению населения в демографии относятся:
   a) миграция и социальная мобильность
   b) рождаемость, смертность, брачность, миграция
   c) рождаемость, смертность и социальная мобильность
   d) рождаемость и смертность
2. Объект демографической политики – это:
   a) молодые семьи
   b) безработные
   c) студенты и школьники
   d) население страны в целом
3. Что является предметом демографии?
   a) воспроизводство населения как процесса непрерывного возобновления его численности и структуры в ходе смены одного поколения другим и законы, им управляющих
   b) научное изучение человеческого населения, главным образом в отношении величины, структуры и развития (М. Вебер)
   c) научное изучение количественных закономерностей развития и характеристик народонаселения (Г. Алмонд)
   d) население и законы его естественного движения (Т. Парсонс)
4. Укажите источники информации, которые не являются источниками демографической информации
   a) перепись населения
   b) регистр населения
   c) биография отдельного индивида
5. Критический момент переписи можно определить как:
   a) последний день проведения переписи
   b) первый день проведения переписи
   c) период проведения переписи
   d) момент счета населения
6. Урбанизацию можно определить как:
   a) преобразование сельских населенных пунктов в городские поселения
   b) увеличение численности населения в городских поселениях
   c) сокращение численности сельского населения в общей численности населения и сокращение сельских поселений
   d) рост численности городов в общем числе человеческих поселений, повышение удельного веса городского населения
7. Кто из ученых статистиков был организатором первой научной переписи населения?
   a) А.Гийяр
   b) Э. Галлей
   c) А. Кетле

d) Ж. Руссо

8. Тип возрастной структуры населения России:
   a) регрессивный
   b) прогрессивный
   c) стационарный
9. Демографические коэффициенты выражаются, как правило:
   a) в промилле
   b) в продецимилле
   c) в просантимилле
   d) в процентах
10. Каким образом получают данные о демографических событиях за тот или иной период времени?
   a) из переписи населения
   b) из специальных выборочных обследований
   c) из регистра населения
11. Какое понятие характеризуют вид миграции?
   a) организованная миграция
   b) сезонная миграция
   c) эмиграция
12. Что такое депопуляция населения?
   a) процесс уменьшения абсолютной численности населения либо суженное воспроизводство, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих
   b) процесс постоянного необратимого сокращения численности населения
   c) процесс снижения естественного прироста населения и увеличение сальдо миграции
   d) процесс увеличения уровня смертности и снижения уровня рождаемости
13. Какие понятия характеризуют тип миграции?
   a) маятниковая миграция
   b) эмиграция
   c) стихийная миграция
14. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства – это:
   a) политика народонаселения
   b) социальная политика государства
   c) семейная политика
   d) демографическая политика
15. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется:
   a) экономически активным различием
   b) демографической нагрузкой
   c) демографическим различием
   d) трудовым различием
16. Основная цель демографической политики России в современных условиях – это:
   a) влияние на условия труда и улучшения жизненных условий всех слоев населения
   b) создание условий для стабилизации численности населения и формирование предпосылок последующего его роста
   c) создание оптимальных условий для выполнения семьей ее функций, гармонизация отношений между личностью, семьей и обществом
   d) создание условий и разработка социальных гарантий для повышения уровня рождаемости, то есть создание условий для увеличения численности населения

17. Основное требование системы гражданской регистрации – это:
    a) законодательно установленная обязательность регистрации демографического события
    b) короткие сроки регистрации демографического события
    c) принцип централизованности сети регистрационных органов
    d) полнота сообщаемых сведений о демографическом событии
18. Состояние индивида, которое побуждает его к достижению личных целей экономического, социального и психологического характера через рождение определенного числа детей – это:
    a) репродуктивная мотивация
    b) репродуктивный возраст
    c) репродуктивная установка
    d) репродуктивное поведение
19. Под домохозяйством в демографии понимают:
    a) группа из двух или более лиц, связанных между собой отношениями родства и свойства, совместно проживающих
    b) один-два человека и более, связанные отношениями родства и/или брака, проживающие постоянно в жилом помещении и полностью частично, объединяющих или расходующих свои средства
    c) супружеская пара с детьми, проживающая постоянно вместе
       один из родителей с детьми любого возраста, не состоящими в браке и не имеющими собственных детей
20. Естественный прирост населения – это разница между:
    a) рождаемостью и смертностью по возрастным группам
    b) рождаемостью и смертностью за год
    c) рождаемостью и смертностью в трудоспособном возрасте
    d) рождаемостью и смертностью по сезонам года
21. Демографическая ситуация в Российской Федерации характеризуется:
    a) отрицательным естественным приростом
    b) нулевым естественным приростом
    c) волнообразностью демографического процесса
    d) увеличением естественного прироста
22. Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения?
    a) 1779 год
    b) 1882 год
    c) 1897 год
    d) 1872 год
23. К категориям городских населенных пунктов в России относятся …
    a) города
    b) поселки
    c) села
    d) деревни
24. Индивидуальная миграция относится к … миграции
    a) организованной
    b) неорганизованной
    c) вынужденной
    d) добровольной
25. Выезд граждан из своей страны в другую страну на постоянное жительство – …
    a) миграция

b) эмиграция
c) иммиграция
d) депортация

26. Термин «миграция» синонимичен термину …
a) размещение населения
b) расселение населения
c) естественное движение населения
d) механическое движение населения

27. Перемещение сельского населения центральных районов на постоянное жительство в малонаселенные окраинные местности – …
a) «шатание»
b) «отходничество»
c) «переселенчество»
d) «бортничество»

28. Въезд граждан одного государства на постоянное или длительное время пребывания на территорию другого государства – …
a) миграция
b) эмиграция
c) иммиграция
d) депортация

29. Часть народа, живущая вне страны своего происхождения, своей исторической родины – …
a) анклав
b) племя
c) диаспора
d) этническая общность

30. Для характеристики уровня урбанизации используют показатели:
a) доли городского населения в общем числе жителей страны
b) доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах
c) доли городов в общей численности населенных пунктов
d) доли городов миллионеров в числе всех городов страны

31. Крупные города и небольшие сельские поселения характеры для …
a) нового расселения
b) урбанизированного расселения
c) феодальной деревни
d) античного полиса

32. Массовое выселение или изгнание какого-либо народа …
a) дискриминация по национальному признаку
b) расовая дискриминация
c) политическая ссылка
d) этнические депортации

33. Гражданин, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении его насилия или вследствие реальной опасности подвергнуться преследованию – …
a) эмигрант
b) иммигрант
c) вынужденный переселенец
d) вынужденный мигрант

34. К демографическим факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны, относятся…

a) региональные различия миграционных процессов
b) распределение транспортного обеспечения
c) рельеф местности и почвы
d) региональные различия в уровне доходов населения

35. К природным факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны, относятся …
e) региональные различия миграционных процессов
f) уровень транспортного обеспечения
g) рельеф местности и почвы
h) региональные различия в уровне доходов

Примерный перечень практико-ориентированных заданий:

Задание 1.

По состоянию на начало года численность населения региона А по категориям составила (тыс. чел.):

- наличное население – 1345;
- временно присутствовало – 6,7;
- временно отсутствовало из числа постоянного населения – 2,4.

В течение года (тыс. чел.):

- родилось –12;
- умерло – 9;
- прибыло на постоянное жительство – 3;
- выбыло в другие регионы на постоянное жительство – 2,6.

Определите:

1. Численность постоянного населения региона А на начало года.
2. Численность постоянного населения региона А на конец года.
3. Среднегодовую численность постоянного населения.

Сделайте выводы.

Задание 2.

По состоянию на начало года численность населения региона А по категориям составила (тыс. чел.):

- наличное население – 1345;
- временно присутствовало – 6,7;
- временно отсутствовало из числа постоянного населения – 2,4.

В течение года (тыс. чел.):

- родилось –12;
- умерло – 9;
- прибыло на постоянное жительство – 3;
- выбыло в другие регионы на постоянное жительство – 2,6.

Используя данные определите:

1. Общий коэффициент рождаемости.
2. Общий коэффициент смертности.
3. Коэффициент естественного прироста.
4. Коэффициент жизненности.
5. Коэффициент прибытия.
6. Коэффициент выбытия.
7. Коэффициент миграционного прироста (миграционного сальдо).

8. Коэффициент миграционного оборота.

9. Коэффициент эффективности миграционного оборота.

10. Коэффициент общего прироста численности постоянного населения.

Сделайте выводы.

Задание 3.

Среднегодовая численность женского населения в фертильном возрастном интервале составила 2570 тыс. чел. Среднегодовая численность всего населения — 8151 тыс. чел.

Коэффициент плодовитости равен 28%.

Определите:

1. Число родившихся за год.

2. Общий коэффициент рождаемости (двумя способами).

Сделайте выводы.

Задание 4.

Определите длину поколения, если нетто-коэффициент воспроизводства населения составляет 1,5, а истинный коэффициент прироста населения равен 0,014.

Сделайте выводы.

Задание 5.

Известно, что среднегодовой темп прироста численности населения в одной из стран составил 1,8%.

Определите:

Число лет, через которое численность населения страны увеличится вдвое при условии сохранения указанного темпа роста и отсутствия внешней миграции.

Сделайте выводы.

Задание 6.

Имеются следующие данные по региону Б за год:

Численность населения (тыс. чел.):

- на 1 января –1988;
- на 1 апреля – 2032;
- на 1 июля – 2101;
- на 1 октября – 2110;
- на 1 января следующего года – 2314.

Среднегодовая численность (тыс. чел.):

- населения в трудоспособном возрасте – 962;
- неработающих инвалидов в трудоспособном возрасте – 11;
- занятых в экономике – 877, в том числе находящихся за пределами трудоспособного возраста – 13;
- безработных – 9.

Определите:

1. Среднегодовую численность на селения.

2. Численность трудовых ресурсов.

3. Численность экономически активного населения.

4. Коэффициенты:

экономически активного населения;

занятости трудовых ресурсов и экономически активного населения;

безработицы;

нагрузки занятого населения.

Сделайте выводы.

Задание 7.

Движение населения в одной из областей России за год характеризуется следующими данными (тыс. чел.):

- численность населения на начало года – 6510, в том числе женщин в возрасте от 15 до 49 лет – 2139;
- численность населения на конец года – 6600, в том числе женщин в возрасте от 15 до 49 лет – 2333.

В течение года (тыс. чел.):

- родилось – 71;
- умерло – 47.

Определите:

1. Общий коэффициент рождаемости.
2. Общий коэффициент смертности.
3. Коэффициент естественного прироста.
4. Коэффициент плодовитости.
5. Коэффициент жизненности населения.

Сделайте выводы.

Задание 8.

Известно, что в одном из регионов России средний коэффициент плодовитости для однолетних групп женщин фертильного возраста равен 27%, а дельный вес девочек среди новорожденных — 48%.

Определите:

1. Суммарный коэффициент рождаемости.
2. Брутто- коэффициент воспроизводства населения.

Сделайте выводы.

Задание 9.

Имеются следующие условные данные о воспроизводстве населения региона страны:

- суммарный коэффициент рождаемости – 1,12;
- удельный вес девочек среди новорожденных – 47%;
- численность живущих женщин фертильного возраста из таблицы дожития – 978;
- корень таблицы – 1000 чел.

Определите:

Нетто-коэффициент воспроизводства населения.

Сделайте выводы.

Задание 10.

Численность населения региона В на начало года — 799 тыс. чел., на конец года — 8140 тыс. чел., коэффициент убытия составил 20%, а коэффициент валового миграционного оборота — 69%.

Определите:

1. Численность прибывших.
2. Абсолютное и относительное сальдо миграции.
3. Коэффициент миграционного сальдо.
4. Эффективность миграции.

Сделайте выводы.

Задание 11.

Численность населения страны на начало года составила 146,8 млн чел.

Определите:

Численность населения страны через 5 лет при условии неизменного коэффициента естественного прироста населения, равного 5,12 % в год.

Сделайте выводы.

Шкала оценивания устных ответов на зачете с оценкой (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформиро-ванности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно

		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.

		ориентированных заданий .	
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовлетвори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– презентация доклада (реферата);

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Зачет с оценкой является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и

практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета с оценкой. К зачету с оценкой допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы,

творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальныхисточников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовыйящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Задания студентам на самостоятельную работу по темам

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 1.

Цель задания: изучение населения, как объекта различных наук: экономики, социологии, политологии, этнографии, истории и др. Понимание специфики предмета демографии как науки о воспроизводстве населения. История становления такого понимания и развития демографических исследований. Обоснование необходимости изучения процессов воспроизводства населения с теоретической и практической точки зрения.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составление словарика терминов по изучаемой теме. Подготовка презентаций и докладов, эссе, тестовых заданий.

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем докладов, эссе – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты, эссе и ответы на задания по теме №1 и тесты №№ 1-11

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2.

Цель задания: изучение основных видов источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования. Основные категории населения, учитывающиеся в статистике населения: постоянное население, наличное население, юридическое население.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарик терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Подготовка презентаций и докладов, эссе, тестовых заданий.

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем докладов, эссе – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на задания по теме №2 и тесты №№ 12 - 20

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3.

Цель задания: изучение возрастно-половых пирамид. Их назначение. Типы возрастно-половых пирамид и возрастных структур. Правила построения возрастно-половых пирамид и работа с ними.

Понятия брака и брачности. Их разграничение. Исторические формы брачных отношений: моногамия, полигамия, их виды. Типология семейных структур по детности. Проблемы современной российской семьи.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарик терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Подготовка презентаций и докладов, эссе, тестовых заданий.

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем докладов, эссе – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты, эссе и ответы на задания по теме №3 и тесты №№ 21 - 28

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4.

Цель задания: изучение тенденции и динамики уровня рождаемости в мире. Ситуация в бывшем СССР, а также в Российской Федерации и ее регионах. Концепции рождаемости. Социальные факторы рождаемости. Методы изучения факторов рождаемости: статистические и социологические..

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарик терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Подготовка презентаций и докладов, эссе, тестовых заданий.

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем докладов, эссе – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты, эссе и ответы на задания по теме №4 и тесты №№ 21 - 32

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 5.

Цель задания: теория демографического перехода. Понятие исторических типов воспроизводства населения – возможности и границы. Тенденции воспроизводства населения в России и в мире.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарик терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Подготовка презентаций и докладов, эссе, тестовых заданий.

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем докладов, эссе – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты, эссе и ответы на задания по теме №5 и тесты №№ 33 - 45

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 6.

Цель задания: классификация демографических прогнозов – аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы-предостережения, функциональные прогнозы.

Основные методы демографического прогнозирования.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарик терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Подготовка презентаций и докладов, эссе, тестовых заданий.

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем докладов, эссе – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты, эссе и ответы на задания по теме №5 и тесты №№ 33 - 45

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 7.

Цель задания: изучение влияния демографических процессов в России на проблемы национальной безопасности. Численность населения и прогнозы в России и других странах. Проблема депопуляции и уменьшение численности рабочей силы. Влияние процессов депопуляции на мобилизационный потенциал страны.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарик терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Подготовка презентаций и докладов, эссе, тестовых заданий.

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем докладов, эссе – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты, эссе и ответы на задания по теме №5 и тесты №№ 33 - 45

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 8

Цель задания понятие «национальной безопасности». Роль населения в развитии страны и национальной безопасности. Влияние демографических процессов в России на проблемы национальной безопасности. Основные проблемы и направления демографической политики в России в ближайшие годы и в отдаленной перспективе.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарик терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Подготовка презентаций и докладов, эссе, тестовых заданий.

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем докладов, эссе – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты, эссе и ответы на задания по теме №5 и тесты №№ 33 - 45

Метод оценки: пятибалльная

Методические рекомендации по подготовке реферата

Во время самостоятельного изучения дисциплины студенты должны подготовить реферат по одной из рекомендованных тем.

Общий объем работы должен составлять 20-25 страниц машинописного текста, напечатанного шрифтом Times New Roman 14 размера с полуторным интервалом..

При подготовке реферата следует учитывать целый ряд требований к его содержанию и оформлению. При оценке работы учитываются:

социально-теоретический уровень работы, степень использования социологических категорий для раскрытия темы, оптимальное соотношение теоретического и фактического материалов, связь теоретических положений с практической деятельностью;

применение различных методов исследования, умение автора логично и аргументированно излагать материал;

творческий подход к написанию работы, стремление представить собственные рассуждения по рассматриваемой проблеме, использование оригинальных источников, результатов экспериментов и социологических опросов, наличие обоснованных выводов и рекомендаций;

оформление реферата в соответствии с требованиями, предъявляемыми к печатным трудам.

Работа должна включать:

- титульный лист;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;

На *титульном листе* указываются: названия академии, филиала и факультета, фамилия и инициалы студента, семестр обучения, название темы работы и учебной дисциплины, место (город) и год написания.

Во *введении* студент должен кратко обосновать актуальность избранной темы и сформулировать конкретные цели и задачи работы.

В *основной части* следует подробно раскрыть содержание темы. При цитировании или использовании каких-либо положений из других работ необходимо давать ссылки на автора и источник, из которого заимствуется материал. При этом библиографическую ссылку можно приводить в примечании (внутритекстовом, подстрочном или затекстовом) или в тексте работы. Отсылки необходимо давать в виде цифр или звездочек. Как правило, используются подстрочные ссылки, помещаемые внизу страницы.

В *заключении* необходимо подвести итоги выполненной работы, сделать обобщения и сформулировать выводы по теме.

В *список литературы* включаются все документы, использованные при подготовке работы. Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями стандарта по библиографическому описанию документа. В библиографическом описании указываются: основное заглавие, сведения об издании, место издания, издательство или издающая организация, дата издания, объем. Под заголовком, содержащим имя индивидуального автора (авторов), составляют описание книг одного, двух и трех авторов. На книги четырех и более авторов составляют библиографическое описание под заглавием.

Законченную работу студент подписывает и сдает преподавателю для проверки.

Примерная тематика рефератов

1. Исследование становления и современного состояния демографической науки.
2. Оценка преимуществ и недостатков теоретических концепций в демографии.
3. Анализ взаимосвязи и взаимообусловленности социально-экономических и демографических процессов (на примере кризисов в истории современной России).
4. Значение текущего учета населения и данных всеобщих переписей для выработки социальной политики и эффективного управления.
5. Сравнительный анализ проведения переписей населения в России 1897, 1920, 1926, 1937, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989, 2002, 2010 гг. (с характеристикой учитываемых показателей - пол, возраст, род занятий, жилищные условия; методики проведения, переписной документации, кадров переписчиков).
6. Анализ причин депопуляции в странах Европы и России.
7. Сравнительный анализ Концепции демографического развития РФ на период до 2015 г. и Концепции демографической политики РФ на период до 2025 г.

8. Обзор материалов по экономическим аспектам роста численности населения в России и в мире.

9. Исследование динамики изменений структуры населения РФ по переписям 1989, 2002, 2010 гг.

10. Соотнесение территориальных различий половой и возрастной структуры населения в России, регионе.

11. Исследование семейной структуры населения России и история ее развития.

12. Анализ динамики процессов рождаемости в России в 1913-2015 гг.

13. Исследование степени воздействия отдельных социально-экономических факторов на брачность и разводимость (на примере области, района, города).

14. Исследование учета смертности (по причинам смерти, полу, возрасту) в статистических сборниках (на примере области, района, города).

15. Составление и анализ графика изменения общих коэффициентов естественного движения населения России (рождаемость, смертность, естественный прирост и др.) за период с 1992 г.

16. Значение коэффициента А. Лотки в социально-демографических исследованиях.

17. Анализ динамики эмиграции и иммиграции в России.

18. Анализ приоритетов репродуктивного (демографического) поведения в России.

19. Характеристика гипотез и сценариев демографического прогноза.

20. Анализ специфики нормативного и функционального прогнозирования в условиях рыночной экономики.

21. Исследование эффективности проведения современной демографической политики в ведущих странах мира.

22. Сравнительный анализ особенностей демографической политики в развитых и развивающихся странах (с составлением сравнительной таблицы).

23. Исследование регионального аспекта демографической политики и его составляющих (по данным области, района, города).

Оценка самостоятельной работы студента преподавателем

Результаты самостоятельной работы студента оцениваются преподавателем на каждом практическом занятии, в конце семестра на последнем семинаре или групповом занятии в журнал занятий выставляется итоговая оценка студенту за самостоятельную работу в течение семестра.

Выставленная оценка учитывается при промежуточной аттестации студентов в период зачетно-экзаменационной сессии (сокращение числа дополнительных вопросов при оценке самостоятельной работы студента не ниже «хорошо», повышение полученной на экзамене, зачете оценки на 2 балла, выставление оценки «зачтено» по результатам самостоятельной работы студента).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости по дисциплине включает в себя оценку знаний на групповых и семинарских занятиях, а также оценку самостоятельной работы студентов. ***Промежуточный контроль*** проводится в форме зачёта с оценкой

Описание образовательных и оценочных технологий и методические

рекомендации преподавателям по их реализации

Оценка знаний, умений и навыков студентов на семинарских и групповых занятиях.

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента.

Семинарские и групповые занятия, как правило, должны проводиться в активном и интерактивном режиме. Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех семинарских и практических занятиях по всем формам обучения в соответствии с целями и задачами занятия. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Контроль, проводимый в начале занятия, имеет целью проверку качества самостоятельной работы студентов по соответствующей теме практического занятия, а также усвоения основных положений ранее пройденного учебного материала, необходимых для усвоения вопросов данного занятия.

Контроль, проводимый в ходе основной части занятия, должен обеспечить проверку не только хода и качества усвоения учебного материала, но и развитие у студентов творческого мышления.

Контроль, проводимый в заключительной части занятия, осуществляется в случаях, когда оценку качества усвоения материала можно дать после его полного изложения.

Планы семинарских и групповых занятий предусматривают перечни вопросов к обсуждению, подготовку докладов и сообщений студентов по темам занятий, решение практических задач и тренинги.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Оценка самостоятельной работы студентов (СРС).

Самостоятельная работа студентов предусмотрена программой для всех форм обучения и организуется в соответствии с разделом 6 Учебной рабочей дисциплины**.** Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом семинарском и групповом занятии. Итоговая оценка СРС по пятибалльной системе выставляется в журнале учебных занятий и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

Тестирование по результатам изучения тем семинарских занятий

Данное тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами изученных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной форме на бумажных носителях в течение 20 минут.

В качестве оценочных фондов для тестирования используются тесты, приведенные в разделе «Практикум» настоящей учебной рабочей дисциплины. Преподаватель вправе дополнить перечень указанных тестов.

Каждый студент получает бланк с тестовыми материалами (7-10 тестовых заданий) и письменно готовит ответы на поставленные задания (путем подчеркивания выбранного ответа). По истечении 20 минут преподаватель анализирует и оценивает выполненные студентами задания. По результатам тестирования преподавателем в журнале учета занятий каждому студенту выставляется оценка по 10-ти бальной шкале.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины
Зачёт с оценкой

Зачет с оценкой служит для оценки работы студента в течение всего срока обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По его итогам выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой проводится по билетам

Билеты включают в себя два вопроса и практическую задачу. Перечень вопросов к зачету изложен ниже.

Критерии оценки знаний

Оценка определяется следующими четырьмя составляющими:

- результатами ответа на 1-й вопрос;
- решением тестовых заданий;
- решением задачи;
- результатами ответов на дополнительные вопросы.

При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий на самостоятельную работу.

Результаты зачета оцениваются:

«отлично» ставится, если студент показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала; строит свой ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Показывает знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.

«хорошо» - студент обнаруживает знание учебно-программного материала, аргументировано излагает ответы на вопросы конкретного билета, допуская незначительные неточности в определении основных понятий курса, показывает знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях.

«удовлетворительно» - предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных изучаемых категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

«неудовлетворительно» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины**.** Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка выставляется в аттестационной ведомости

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Демография [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. З. И. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 92 с. — 978-5-7264-1469-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63070.html

2. Воронцов, А. В. Демография: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 287 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-00865-4.– ЭБС «Юрайт».

3. Сидоров, А. А. Демография [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72087.html.

6.2. Дополнительная литература

1. Курс по демографии и статистике населения [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. — 978-5-379-01880-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65171.html

2. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : сборник задач для бакалавров / сост. В. В. Нарбут. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 92 с. — 978-5-98704-741-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66405.html

3. Семенов, Е.А. Территориальная организация населения [Электронный ресурс]: учебник/ Семенов Е.А., Савина А.М.– Электрон. текстовые данные.– Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.– 290 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52336.– ЭБС «IPRbooks».

4. Меньшикова, О.И. Рынок труда и занятость населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Меньшикова О.И.– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский гуманитарный университет, 2015.– 180 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41003.– ЭБС «IPRbooks»

6.3. ***Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы***

1. Воронцов, А. В. Демография: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 287 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-00865-4.– ЭБС «Юрайт».

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Концепция демографического развития РФ на период до 2015 г. Одобрена Распоряжением Правительства РФ от 24.09.2001 // СПС «КонсультантПлюс».

3. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г. // СПС «КонсультантПлюс».

4. Концепция действий на рынке труда на 2003-2005 годы. Распоряжение Правительства РФ от 06.05.2003. № 568-р. // СПС «КонсультантПлюс».

5. Концепция регулирования миграционных процессов в Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс».

6. О Всероссийской переписи населения. Федеральный закон. Подписан 25.01.2002 // Собрание законодательства РФ. 2002. №4. Ст. 252. // СПС «КонсультантПлюс».

7. О гражданстве Российской федерации // СПС «КонсультантПлюс».

8. О Концепции регулирования миграционных процессов в РФ. Распоряжение Правительства РФ от 01.03.2003 г. № 256-р СЗ РФ. 2003. №10. Ст. 923. // СПС «КонсультантПлюс».

9. О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Россию соотечественников, проживающих за рубежом // Указ президента РФ от 22 июня 2006 года №637 // СПС «КонсультантПлюс».

10. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации. Федеральный закон от 25.07.2002 // СПС «КонсультантПлюс».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, удобный поиск по ключевым словам и отдельным темам и отраслям знаний.- Режим доступа: http://www.i glib.ru.

2. Научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrary.ru/.

3. Основные положения стратегии устойчивого развития России.- URL: http://www.socionauki.ru/almanac/noo21v/number_2/5_4.pdf

4. Справочно-правовая система содержит законодательную базу, нормативное правовое обеспечение, статьи.- Режим доступа: http://www. consultant.ru.

5. Справочно-правовая система содержит законодательную базу, нормативное правовое обеспечение.- Режим доступа: http://www.garant.ru.

6. Электронно-библиотечная система научно-издательского центра «ИНФРА-М». - Режим доступа: http://znanium.com/.

7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/.

8. Федеральная служба государственной статистики. www.gks.ru

9. Федеральная служба государственной статистики. Итоги Всероссийской переписи населения 2002, 2010 гг.: http://www.perepis2002.ru/; http://www.perepis2010.ru/

10. Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп»: http://demoscope.ru

11. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения: http://www.hse.ru/org/hse/science/rlms

12. Бюро Цензов США, включая International Data Base: http://www.census.gov/

13. Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization): http://www.who.int/whosis

14. Бюро по народонаселению (Population Reference Bureau): World population Data Sheet: http://www.prb.org/

15. Отдел народонаселения ООН (United Nations Population Division), данные и публикации, включая World Population Prospects (2004 Revision): http://www.unpopulation.org

16. Фонд по народонаселению ООН (United Nations Fund for Population Activities): http://www.unfpa.org/index.htm

17. Европейская статистическая комиссия: http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal /eurostat/home/.

18. Сайт Администрации Президента Российской Федерации http://www.kremlin.ru/text/docs/ 2007/10/147925.shtml Указ «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», стенограммы заседаний.

19. Сайт Росстата www.gks.ru (статистические данные по основным демографическим показателям, в том числе таблицы, как по России, так и по регионам за 1995-2007 гг.).

20. Сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ http://www.mzsrrf.ru (материалы докладов, новости, статистика, аналитические материалы).

21. Сайт приоритетных национальных проектов www.rost.ru (материалы по реализации ПНП в области образования, здравоохранения, развития АПК, жилья, демографической политики).

22. Сайт Федеральной миграционной службы www.fms-rf.ru (информация о беженцах, вынужденных переселенцах, Программе содействия переселению соотечественников из-за рубежа).

23. Сайт Организации объединенных наций (ООН), http://www.un.org/ russian/ (резолюция Генеральной Ассамблеи, доклады Генерального секретаря по миграции; информация в рубрике «Демография»: демографические тенденции, структура и распределение населения, демографические программы, здоровье и смертность, международная миграция, репродуктивное здоровье, др.).

24. Центр по изучению проблем народонаселения при экономическом факультете МГУ им. М.В.Ломоносова http://dmo.econ.msu.ru/ (электронная версия журнала. Population, материалы научных семинаров и конференций, публикации ученых Центра, демографическая статистика)

25. Центр демографии и экологии человека www.demoscope.ru/ center/center.htm (основные направления деятельности, демографическая статистика, публикации по актуальным проблемам).

26. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» http://demoscope.ru (Евразийская панорама. Демографическая статистика по России и зарубежным странам. Электронные научные статьи. Материал научных конференций. Диаграммы, графики для иллюстрации фактического материала).

27. Институт социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук http://www.isesp-ras.ru/homel.htm (направления исследований, аналитические доклады Института, публикации ученых института. Электронная версия статей из журнала «Народонаселение»).

28. Интерактивный интернет-сайт для обсуждения Концепции развития здравоохранения до 2020 года www.Zdravo2020.ru.

29. Сайт Института демографических исследований http://www.demographia.ru/ (информация о конференциях, семинарах, направлениях работы Института, актуальным проблемам демографии)

30. Научный журнал «Демографические исследования» http://www.demographia.ru/articles N/index.html?idR=l3&idArt=782 (научные статьи, книги по демографии).

31. Сайт Независимого института социальной политики (НИСП) http://www.socpol.ru/ (материалы проектов, программ, базы данных, аналитические материалы).

32. http://zdravinform.mednet.ru/ Информация о проекте Программа «Политика и управление в области здравоохранения в Российской Федерации».

33. Сайт Федерального государственного учреждения «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Росздрава» http://mednet.ru/main/ Информационные проекты и разработки (тексты), материалы конференций.

34. Федеральная база данных о реализации реформы здравоохранения в субъектах РФ www.healthreform.ru.

35. Комитет РСПП по социальной и демографической политике http://www.csr-rspp.ru/.

6.6. Иные источники

Антонова, Н. Л. Демография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Л. Антонова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 156 с. — 978-5-7996-1299-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65924.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Глоссарий

Адаптация – процесс приспособления человека к новым для него условиям жизни. При этом условно выделяют социальную и биологическую адаптацию.

Анализ демографический – изучение процесса смены поколений людей и факторов, его определяющих.

Беженец – лицо, вынужденное под угрозой жизни мигрировать в другое государство и получающее там в соответствии с международными договорами (Конвенция 1951 г.,

Протокол 1967 г. и др.) и национальным законодательством статус «беженца», дающий значительные льготы для данной категории мигрантов.

Безбрачие – невступление в брак на протяжении всей жизни. Уровень брачности измеряется долей так называемого окончательного безбрачия, т. е. долей мужчин или женщин, ни разу не вступивших в брак к 50 годам, или, иначе, в возрастном интервале 45-49.

Безвозвратная миграция – переселение мигрантов на постоянное место жительства в новом населенном пункте или в другом государстве, как правило, с потерей гражданства страны выезда. С демографической т.зр. именно она является демографическим процессом, оказывая прямое воздействие на воспроизводство населения, на численность и изменения в его структурах.

Бездетность – отсутствие детей у лица или супружеской пары вследствие отсутствия рождений (инфертильность) или младенческой и детской смертности.

Бесплодие – неспособность человека или брачной пары воспроизводить потомство, обусловленная неспособностью мужчины или женщины к зачатию (стерильность), или неспособностью женщины выносить и родить живого ребенка.

Брак – санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.

Брачность – процесс образования брачных (супружеских) пар в населении; включает вступление в первый и повторные браки.

Брачный возраст – возраст, начиная с которого закон или обычай допускает вступление в брак (в России для обоих полов — 18 лет).

Брутто-коэффициент воспроизводства населения – показатель замещения поколений, не учитывающий смертности. Брутто-коэффициент воспроизводства населения равен среднему числу дочерей, которое родит женщина гипотетического поколения при условии отсутствия смертности и сохранения в течение всей ее жизни повозрастных коэффициентов рождаемости данного года.

Валовая миграция – общая численность мигрантов, включающая как прибывающих, так и выбывающих за определенный промежуток времени:

$V_{вал} = V_{пр.} + V_{выб.}$

Возраст – период от рождения до того или иного момента жизни. В демографии под возрастом понимается полное число лет в последний день рождения, полученное, если возможно, как ответ на вопрос о дате рождения или, если респондент не знает даты своего рождения, как ответ на вопрос о числе исполнившихся лет в последний день рождения.

Воспроизводство населения в широком смысле слова – постоянное возобновление населения в результате естественного движения населения (рождаемости, смертности), механического движения (миграции) и социального движения (переход людей из одной социальной группы в другую). Воспроизводство населения в узком смысле слова - естественное движение (рождаемость, смертность, брачность, прекращение брака вследствие разводов или овдовения). В демографии центральное место занимает изучение воспроизводства населения. Демография рассматривает воспроизводство населения как относительно самостоятельный процесс. При этом важна оценка соотношения его природной и общественной сторон.

Возрастная структура населения – распределение населения по различным возрастным группам.

Возрастно-половая структура населения – абсолютное число или доля населения, приходящаяся на каждую возрастно-половую группу.

Возрастная пирамида – графическое изображение распределения населения по возрасту и полу. Двусторонняя направленная диаграмма, на которой числа людей каждого

возраста и пола или доля их в населении изображены горизонтальной полосой одинакового масштаба.

Внутренняя миграция – один из основных типов миграционного движения, представляет собой совокупность межпоселенных передвижений, осуществляемых в территориальных границах государства. По своим масштабам обычно значительно превосходит международную миграцию.

Внутрипоселенные передвижения населения – совокупность территориальных перемещений (на работу, учебу, за покупками и т.п.), совершающихся в пределах населенного пункта (села, поселка, города). Большинство специалистов не относит эти передвижения к миграции населения, которые являются главным образом предметом социологической науки.

Вынужденная миграция – совокупность территориальных передвижений, связанных с постоянным или временным изменением места жительства, имеющих вынужденный характер, обусловленный политическими и национальными преследованиями и угрозами, стихийными бедствиями и т.д.. Включает следующие основные категории: беженцы, перемещенные лица (вынужденные переселенцы), лица, ищущие убежища, экологические беженцы, депортированные или принудительно переселяемые мигранты и др., для большинства из которых определяющими являются «выталкивающие факторы», имеющие чаще всего внезапный и угрожающий для жизни характер.

Гипотетическое, или условное поколение – условная совокупность людей, на протяжении жизни которой интенсивность демографического процесса в каждом возрасте соответствует существующей в данный календарный период.

Город – место жизнедеятельности больших масс населения, занятых несельскохозяйственной деятельностью, отнесенное в соответствии с законодательством государства к категории городов. Для разных стран критерии отнесения поселений к городским значительно различаются. В России таковыми считаются населенные пункты с числом жителей не менее 12 тыс. человек, в которых доля рабочих, служащих и членов их семей в населении составляет не менее 85%.

Городская агломерация – сложная многокомпонентная система, объединяющая группу поселений вокруг крупного города.

Городские поселения – населенные места, имеющие определенную людность и выполняющие специфические, преимущественно несельскохозяйственные функции.

Городское население – население, проживающее в городских поселениях.

Движение населения (народонаселения) – понятие, выражающее изменение количественных и качественных характеристик населения. Принято выделять естественное, механическое (миграционное) и социальное движение населения.

Демографическая политика – деятельность государства, направленная на регулирование процессов воспроизводства населения; часть общей социальной политики, направленная на достижение желательного в долгосрочной перспективе воспроизводства населения с учетом региональных различий в его развитии.

Демографическая революция – термин, применяемый для обозначения коренных изменений в воспроизводстве населения в ходе исторического развития.

Демографические процессы – последовательности демографических событий, которые образуют рождаемость, смертность, воспроизводство населения, брачность, прекращение брака (разводимость, овдовение).

Демографические события – рождения и смерти, вступление в брак, разводы, овдовение.

Демографический переход – концепция, применяемая для объяснения смены типов воспроизводства населения. Термин предложен в 1945 г. американским демографом Ф.

Ноутстайном, но разработка первой концепции демографического перехода осуществлена в 1909-1934 гг. французским демографом А. Ландри.

Демографическое поведение – поведение, определяемое совокупностью социальных норм и установок как и подразделяемое на: а)матримониальное - касающееся вступления в брак и формирования семьи; б) репродуктивное (прокреационное) - касающееся деторождения; в) самосохранительное (витальное) - касающееся отношения к здоровью и жизни своей и окружающих.

Демографическая безопасность – важнейшая составная часть национальной безопасности государства, состояние и развитие которой, с одной стороны, могут укреплять национальную безопасность, с другой, ее ослаблять, идти в разрез с геополитическими, экономическими и социальными интересами как государства, так и его граждан.

Демографический взрыв – значительное увеличение численности мирового населения, его быстрый рост, обусловленные сохранением относительно высокой рождаемости и резким снижением смертности, и как следствие, высокие темпы роста численности населения, наблюдаемые, например, с конца 50-х гг. в развивающихся странах (2,5 — 3,5% в год).

Демографическая катастрофа – сокращение численности населения страны (региона, города и др.) более чем на 50% или его полное исчезновение в относительно короткие сроки, обусловленные резким обострением демографического кризиса, военными и природными катаклизмами.

Демографическая политика – целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения.

Демографическая сетка – графическое построение для изображения совокупностей людей и событий в их жизни; наиболее известно как «сетка Лексиса».

Демографическая статистика – совокупность статистических методов, используемых в анализе демографических процессов, а также совокупность числовых данных о населении, иногда и практическая деятельность по сбору, обработке и анализу этих данных.

Демографические индексы – показатели, характеризующие интенсивность демографического процесса в данном населении по сравнению с другим населением, принимаемым за эталон (стандарт).

Демографические таблицы – числовые модели, отображающие изменение интенсивности соответствующего демографического события в зависимости от собственного времени когорты и изменения численности самой когорты под воздействием соответствующих процессов (таблицы смертности, рождаемости, брачности и др.).

Демографический кризис – значительное ухудшение (в течение примерно 30 лет) всех основных демографических показателей: быстрое снижение рождаемости, сокращение брачности и рост разводимости, разрушение института семьи и, как следствие, нарастающие проблемы демографического старения, снижение средней продолжительности предстоящей жизни, резкий рост смертности, усиление эмиграции и как результат – значительная абсолютная убыль населения, обусловленная, в частности, процессом депопуляции.

Демографический переход – исторический эволюционный процесс смены типов воспроизводства населения, обусловленный социально-экономическими изменениями. Включает в себя: «наталистический переход», описывающий изменения в рождаемости и брачности; «эпидемиологический переход», объясняющий причины и закономерности исторического процесса изменения заболеваемости и распределения по причинам смерти в различных группах населения; «миграционный переход», характеризующий закономерности в развитии миграционного движения.

Демография – наука, изучающая присущими ей методами численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этих изменений, взаимосвязь социально-экономических факторов и изменений в населении; она раскрывает закономерности воспроизводства населения. Слово «демография» происходит от двух греческих слов: «демос» - народ, «графия» - описание, т. е. демография - наука о народонаселении.

Депопуляция – уменьшение абсолютной численности населения какой-либо страны или территории, либо суженное его воспроизводство, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих.

Длина поколения – средний интервал времени, разделяющий поколения родителей и детей.

Домохозяйство – группа людей, совместно проживающих и ведущих общее домашнее хозяйство, имеющих общие интересы и обязанности. В отличие от семьи, отношения родства между членами домохозяйства не обязательны, более того, оно может состоять из одного человека, живущего самостоятельно.

Естественный прирост – абсолютная величина разности между числом родившихся и числом умерших за определенный период времени.

Естественный прирост населения – абсолютная величина разности между числом родившихся (N) и умерших (M) за определенный интервал времени. Он может быть отрицательным в случае превышения умерших над родившимися.

Закрытое население – население, численность и возрастно-половая структура которого изменяются только в результате рождаемости и смертности, миграция (переселения) отсутствует.

Иммигрант – лицо, въезжающее в другую страну на постоянное место жительства с целью получения ее гражданства. В законодательном плане практически в каждой стране есть свои особенности и критерии определения статуса «иммигрант», базирующиеся на времени пребывания и целях въезда.

Иммиграция – въезд в страну иностранных граждан с целью постоянного в ней проживания и, как правило, получения ее гражданства.

Индекс жизненности (коэффициент Покровского) – отношение числа родившихся к числу умерших за определенный период времени (год).

Индекс «качества жизни» – комплексный показатель, адекватно характеризующий уровень общественного развития, достигнутый той или иной страной. Включает в себя такие показатели, как состояние здравоохранения и образования, занятость населения, покупательную способность и др., в том числе такой демографический показатель, как средняя продолжительность предстоящей жизни. Разработан в рамках ООН.

Индекс «развития человеческого потенциала». Включает в себя такие показатели, как средняя продолжительность предстоящей жизни, уровень грамотности взрослого населения и реальный ВВП на душу населения. Разработан в рамках Программы развития ООН в 1990 г. в качестве инструмента оценки эффективности социально-экономических программ, определения приоритетов социально-демографической политики.

Индекс «физического качества жизни» – наиболее наглядный индикатор общественного развития той или иной страны. Включает в себя три показателя: показатель младенческой смертности (mo), средней продолжительности предстоящей жизни в возрасте одного года (e1) и уровень грамотности населения. Индекс, равный 100 ед., характеризует гипотетическую страну, где mo=7.7 ‰, e1=77 лет и 100% грамотность населения.

Интенсивность миграции – характеристика ее частоты в определенных территориально-демографических группах, которая выражается правильной дробью,

числитель которой – количество мигрантов (прибывших, выбывших или их сумма), а знаменатель – средняя за период численность населения.

Категории населения. В соответствии с определенными правилами регистрации жителей какого-либо населенного пункта выделяют постоянное население, наличное население, юридическое население.

Когорта – совокупность людей, у которых в один и тот же период вре¬мени произошло определенное демографическое событие (например, группа лиц, вступивших в брак в течение календарного года; группа женщин, родивших в некотором календарном году первого ребенка, разошедшихся или овдовевших в одном и том же календарном году, и т. д.

Когортная рождаемость – рождаемость, свойственная группе мужчин или женщин, принадлежащих к одному и тому же поколению или к одной и той же брачной когорте.

Коэффициент детской смертности – показатель, измеряющий уровень смертности детей в возрасте 0 – 14 или 1 – 14 лет.

Коэффициент материнской смертности – число случаев смерти женщин в связи с беременностью, родами и в послеродовом периоде (в течение 6 недель после родов) на 100 000 живорождений.

Коэффициент младенческой смертности – показатель, измеряющий уровень смертности детей в возрасте до 1 года (0 лет), вероятность смерти в данном возрасте. Рассчитывается как годовое число смертей детей в возрасте 0 лет на 1000 родившихся в данном и прошлом годах, взятых с определенными весами.

Коэффициент брачности (общий, грубый) – среднее число зарегистрированных браков, приходящееся на 1000 человек данного населения в определенный календарный период. Рассчитывается как отношение числа всех зарегистрированных браков за определенный период к средней численности населения за этот период.

Коэффициент брачной рождаемости – среднее число рождений, приходящееся на 1000 женщин детородного возраста, состоящих в браке, в определенный календарный период. Рассчитывается как отношение числа родившихся в браке к числу замужних женщин в возрасте 15-49 лет за определенных период (год).

Коэффициент естественного прироста населения – средний прирост, приходящийся на 1000 населения в определенном календарном периоде. Рассчитывается как отношение естественного прироста населения к среднему населению за определенный период времени или разность между общим коэффициентом рождаемости и общим коэффициентом смертности (в ‰).

Коэффициент миграционного прироста населения. Отношение миграционного прироста населения; разница между прибывшими и выбывшими, за определенный период к средней численности населения данной местности за этот период (в ‰).

Коэффициент иммиграции – отношение числа иммигрантов, прибывающих в ту или иную страну, к средней численности населения этой страны за определенный период (в %).

Коэффициент (показатель) младенческой смертности – показатель, измеряющий вероятность смерти ребенка в возрасте до 1 года, где M – число умерших до 1 года в данном году из поколения прошлого и данного года, N – число родившихся в прошлом и данном годах.

Коэффициент прироста населения – отношения общего прироста населения за определенный период времени (год) к среднему населению за тот же период (год).

Коэффициент разводимости (общий, грубый) – среднее число разводов, приходящееся на 1000 населения в данном календарном периоде. Рассчитывается как отношение числа зарегистрированных разводов за определенный период к средней численности населения за этот период.

Коэффициент рождаемости (общий, грубый) – среднее число родившихся, приходящееся на 1000 населения в данном календарном периоде. Рассчитывается как отношение числа родившихся живыми в течение определенного периода (календарного года) к средней численности населения за этот период (в ‰).

Коэффициент чистой миграции – отношение чистой миграции как разницы между иммигрантами и эмигрантами за определенный период (год) к средней численности населения данной страны или региона за этот период (год).

Коэффициент эмиграции – отношение числа эмигрантов, покидающих ту или иную страну, к средней численности населения этой страны за определенный период (в %).

Критический момент переписи – точный момент времени, единый для всей страны, к которому приурочиваются все собираемые при переписи населения сведения.

Маятниковая миграция – ежедневные, иногда еженедельные, передвижения населения из одного населенного пункта в другой на работу или учебу и обратно. В международном плане говорят о приграничной миграции, связанной только с работой.

Мигрант – лицо, совершающее межпоселенное территориальное передвижение (миграцию) с целью смены постоянного места жительства, работы, учебы, отдыха и др., навсегда или на определенный срок (от 1 дня до нескольких лет).

Миграционная когорта – совокупность мигрантов, объединяемая общим периодом миграции в данный населенный пункт или страну. Она выделяется по результатам переписей населения на основе данных о продолжительности проживания.

Миграционное движение населения – совокупность всех видов межпоселенных передвижений, включая циркулярные передвижения, осуществляемых с момента принятия решения о миграции, непосредственно в процессе самого движения, завершающихся на стадии приживаемости на новом месте или в новых условиях, если речь идет о переселениях. Включает пять основных видов: безвозвратную миграцию (или переселения), долгосрочную (постоянную), сезонную, маятниковую и эпизодическую миграции.

Миграция населения – передвижения (перемещения) людей через границы тех или иных населенных пунктов (государств) с целью постоянного устройства на новом месте жительства. В этом случае отождествляется с понятием «переселение», которое наиболее точно соответствует семантическому смыслу слова «миграция». С появлением разнообразных видов и форм межпоселенных передвижений все более отождествляется с понятием «миграционное движение».

Молодое население – обобщенная характеристика возрастной структуры населения, в котором доля лиц в возрасте 65 лет и старше меньше 4 % (согласно критерию ООН).

Наличное население – основная категория населения, объединяющая совокупность людей, находящихся в данном населенном пункте или на данной территории на момент переписи.

Народонаселение – совокупность людей, проживающих в пределах определенной территории (страны или ее части, группы стран, всего мира).

Население – термин, обозначающий то же, что и народонаселение. Возникновение этих синонимов свойственно только русскому языку, относится к началу XIX в. и связано с выработкой в отечественной литературе нового понятия, соответствующего западноевропейскому понятию population (во французском, английском и других языках). Одновременно с образованием слова «народонаселение» в народной речи появился синоним - «население». В 60-70-е гг. были попытки придать понятиям «население» и «народонаселение» различный смысл. Народонаселение понималось как более узкая категория, этот термин получил предпочтительное применение при разработке системы знаний о народонаселении. В целом же подход к раздельной трактовке терминов не утвердился.

Нелегальная (незаконная) миграция – незаконный выезд (въезд) на неопределенное время из одной страны в другую, не разрешаемый властями одной или обеих стран. Может иметь место и внутри страны, где осуществляется запрет на несанкционируемое властями межпоселенное передвижение (напр., в России во время крепостного права, в современном Китае и др.).

Неонатальная смертность – смертность новорожденных, т. е. детей с момента рождения до 28-го дня жизни.

Нетто-коэффициент воспроизводства населения - количественная мера замещения материнского поколения дочерним. Рассчитывается как среднее число дочерей, рожденных женщиной за всю жизнь и доживших до возраста матери в момент их рождения при данных повозрастных уровнях рождаемости и смертности.

Общий прирост населения – алгебраическая сумма естественного и миграционного прироста населения.

Ожидаемая продолжительность жизни при рождении – число лет, которое в среднем предстояло бы прожить одному человеку из некоторого гипотетического поколения родившихся при условии, что на протяжении всей жизни этого поколения уровень смертности в каждом возрасте останется таким, как в годы, для которых вычислен показатель. Ожидаемая продолжительность жизни является наиболее адекватной обобщающей характеристикой современного уровня смертности во всех возрастах.

Перепись населения – единый процесс сбора, обобщения, анализа, оценки и публикации демографических, экономических и социальных данных, относящихся по состоянию на определенный момент времени (критический момент) ко всем лицам в стране или части страны. По рекомендации ООН переписи населения должны проводиться один раз в десять лет.

Переселение – основная стадия миграционного процесса, заключающаяся в безвозвратном территориальном перемещении мигрантов из одного населенного пункта (государства) в другой с целью постоянного в нем проживания (если речь идет о другом государстве, то часто и со сменой гражданства. В последнем случае чаще употребляют термин «иммиграция»). Наиболее важный, с демографической точки зрения, процесс.

Плодовитость – физиологическая способность мужчины, женщины, брачной пары к зачатию и рождению детей.

Плотность населения – соотношение численности населения и размеров территории, на которой оно проживает.

Поколение – 1) совокупность людей, родившихся в определенный период (чаще всего равный календарному году; 2) потомство супружеской пары или совокупность супружеских пар по степеням родства; 3) колено, ступень в линии родства между двумя родственниками по прямой линии, т. е происходящими от общего предка (мать – дочь или отец – сын).

Поперечный анализ – метод условного или гипотетического поколения. Изучение демографических процессов в календарных периодах.

Постоянное население – совокупность людей, для которых данный населенный пункт или территория представляют место обычного (постоянного) проживания в данное время.

Продолжительность жизни – интервал между рождением и смертью, равный возрасту смерти.

Продольный анализ – когортный метод, или метод реального поколения, при котором демографические процессы описываются и анализируются в когортах.

Промилле – единица измерения демографических процессов. Означает количество тех или иных демографических событий (рождений, смертей, браков и т.д.) на 1000 населения. Обозначается знаком «‰».

Пространственная мобильность (подвижность) – термин, получивший в зарубежной литературе широкое распространение (spatial mobility, mobilité spatiale) при объяснении миграционных процессов и включающий в себя, как правило, все виды территориального движения и в этом смысле отождествляемый с последним, а также с понятиями «территориальная мобильность» или «территориальная подвижность». С другой стороны, это понятие идентифицируется с поведением в пространстве и часто рассматривается как способность к передвижению, как потенциальная миграционная активность, которая, в частности, может быть ограничена состоянием здоровья, финансовыми возможностями, моральными соображениями и др. Последнее более точно соответствует такому понятию, как «мобильность».

Разводимость – процесс распадения супружеских пар в поколении вследствие расторжения брака (развода). Брачность, овдовение и разводимость в совокупности составляют процесс воспроизводства брачной структуры населения.

Расселение населения – процесс распределения и перераспределения населения по территории. Включает в себя размещение населения, функциональные территориальные взаимосвязи населенных мест и миграции населения.

Режим воспроизводства населения – совокупность конкретных количественных характеристик процесса воспроизводства населения, рассматриваемого в фиксированный период времени. Режим воспроизводства населения описывается набором параметров, интерпретируемых в рамках модели стабильного населения.

Репродуктивный период – конвенциональный период времени, в течение которого женщина способна к рождению детей. Обычно принимается равным интервалу возраста 15–49 лет (в некоторых странах 15–44 года) или интервалу времени от минимального возраста брака до 49 (44) лет. Применительно к женщинам, которые рожают детей и за пределами репродуктивного периода, говорят о «детородном периоде».

Репродуктивное поведение – система действий и отношений, опосредующих рождение ребенка в браке или вне брака

Ретроспективное исследование – исследование, задачей которого является получение информации о демографических событиях, имевших место в прошлом. Например, история беременностей, история рождений и т. п.

Сальдо миграции (нетто-миграция, чистая миграция, миграционный прирост) – разность между числом прибывших (иммигрантов) на какую-либо территорию (страну) и числом выбывших (эмигрантов) из нее за определенный период (год). Косвенно может быть получено как разница между общим приростом населения и естественным приростом населения за определенный период (год).

Сезонная миграция – миграция населения, как правило, на срок до одного года с целью трудоустройства (уборка урожая, строительные работы и т.п.) в другом районе или государстве.

Семейная политика – часть социальной политики, основные действия которой направлены непосредственно на семью.

Семья – основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.

Смертность – процесс вымирания поколения, один из двух главных подпроцессов воспроизводства населения; массовый процесс, складывающийся из множества единичных смертей, наступающих в разных возрастах и определяющих в своей совокупности порядок вымирания реального или гипотетического поколения.

Специальный коэффициент рождаемости – среднее число рождений, приходящееся на 1000 женщин в репродуктивном возрасте в данном календарном периоде. Рассчитывается как отношение числа родившихся к средней численности женщин репродуктивного возраста (15–49 лет).

Среднегодовое население – средняя численность населения за год. Обыч¬но исчисляется на середину года (1 июля), или как средняя арифметическая из численности населения на начало и конец года, или как сумма численности населения на начало года и половины годового прироста. Среднегодовое население является одной из оценок числа человеколет, прожитых населением в течение года.

Среднее население (средняя численность населения) – обобщающий показатель численности населения для всего рассматриваемого периода. В упрощенном виде рассчитывается как хронологическая средняя или как полусумма численностей населения в начале и в конце периода.

Среднегодовая численность населения – среднее арифметическое из численностей населения на начало данного года и начало следующего года.

Средний возраст – приближенная обобщающая характеристика возрастной структуры населения или календаря демографических процессов (распределения демографических событий по возрасту). Вычисляется как среднее арифметическое из значений возрастов всех людей в данном населении или поколении или людей, в жизни которых произошло данное демографическое событие.

Стабильное население – теоретическая модель закрытого населения с неизменными во времени возрастными интенсивностями рождаемости, смертности и возрастной структурой населения.

Старение населения – увеличение доли пожилых и старых людей (60 лет и старше) в общей численности населения.

Субнаселение – любая часть всего населения, обладающая общими характерными признаками. Примерами субнаселений являются когорты, поколения, городское население, мужчины, женщины и т. п., а также так называемые меньшинства.

Таблицы брачности – числовая модель процесса брачности в реальной или гипотетической когорте, представляющая этот процесс в виде системы взаимосвязанных показателей. Основным показателем общей таблицы брачности является общий возрастной коэффициент брачности, который разлагается на коэффициенты первых и повторных браков.

Таблицы рождаемости – числовая модель рождаемости в реальной или гипотетической когорте, дающая представление о процессе рождаемости независимо от сложившихся демографических структур. Общие таблицы рождаемости строятся без учета очередности рождения, специальные таблицы рождаемости с учетом очередности рождения.

Таблицы смертности (таблицы дожития) – числовая модель смертности, представляющая собой систему взаимосвязанных, упорядоченных по возрасту рядов чисел, описывающих процесс вымирания некоторого теоретического или реального поколения, с фиксированной начальной численностью, именуемой корнем таблицы (lo). Исторически первая и одна из самых распространенных среди демографических таблиц.

Текущий учет демографических событий – специализированный сбор сведений о случаях рождения, смерти, заключения и расторжения брака, миграции.

Темпы роста населения – отношение двух последовательных уровней ряда динамики численности населения.

Территориальное (пространственное) движение населения – совокупность территориальных передвижений (перемещений) людей, обусловленных прежде всего местом жительства и местом приложения труда. Включает в себя как межпоселенные передвижения,

собственно и представляющие миграцию населения, так и внутрипоселенные перемещения (на работу, в школу, магазины и т.п.), которые большинство ученых к миграции не относят.

Тип воспроизводства населения – категория, отражающая общность наиболее важных качественных черт воспроизводства населения. Выделяют два основных типа воспроизводства населения: традиционный (с высокой рождаемостью и смертностью) и современный (с низкими рождаемостью и смертностью).

Тип миграции – совокупность устойчивых и существенных признаков, выражающих главные особенности и направления, причины и последствия межпоселенных территориальных передвижений.

Уравнение демографического баланса – арифметическое выражение, связывающее численности населения на две даты и компоненты ее изменения (рождения, смерти на соответствующий период). Используется для исчисления численности населения за год или за другой период. Также может использоваться для целей демографического прогнозирования.

Урбанизация – исторический процесс повышения роли города в развитии общества, который выражается в росте городов, особенно больших, в повышении удельного веса городского населения в общей численности населения страны, мира в целом. Если в 1800 г. доля городского населения в мире составляла около 3%, то в 1994г.— уже 45%.

Человеческий капитал – совокупность знаний, навыков, способностей и мотиваций человека, имеющих экономическую ценность. Размер человеческого капитала может уменьшаться под воздействием износа (физического и морального) и увеличиваться в результате своеобразного инвестирования (рождений и воспитания детей, образования людей, миграции населения и др.).

Экзогенные причины смерти – условно выделяемая группа причин смерти, связанных с воздействием внешней среды (несчастные случаи, травмы и отравления, инфекционные и паразитарные болезни и т.п.).

Экономически активное население – лица, имеющие самостоятельный доход от занятий. Включает в себя как занятых, так и ищущих работу (зарегистрированных безработных).

Эмиграция – выезд из страны в другое государство на постоянное жительство с целью получения его гражданства

Эндогенные причины смерти – условно выделяемая группа причин смерти, вызванных болезнями, связанными прежде всего с внутренними процессами в самом организме человека (болезни системы кровообращения и т.п.).

Этнос – исторически сложившаяся устойчивая общность людей.

Юридическое население – категория населения, объединяющая совокупность людей, связанных с данным населенным пунктом какими-либо правилами регистрации.