Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Государственная и муниципальная служба (с углубленным изучением иностранных языков)
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.10 Региональное управление и территориальное планирование
(код и наименование РПД)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Аровнин Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)–составитель(и):
Виленский Александр Викторович
(Ф.И.О.)
Доктор экономических наук, профессор
(ученое звание, ученая степень, должность)
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой Государственного и муниципального управления, к.э.н., доцент, Галий Е.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ……..……..…….. 4
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы …….…….……..5
3 Содержание и структура дисциплины…… 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине …….....8
5. Методические материалы по освоению дисциплины.....40
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….. …….……..46
6.1.Основная литература……...……...……46
6.2.Дополнительная литература…….……..……47
6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……..……...47
6.4. Нормативные правовые документы…….…….……..48
6.5.Интернет-ресурсы…….…….……..48
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины……..……..48

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.В.10 Региональное управление и территориальное планирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-6	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) с использованием современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к их реализации с использованием современных инновационных технологий, способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	4.2	завершающий этап освоения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
выполнение функциональных обязанностей, соответствующих проектному виду деятельности: - разработка социально-экономических проектов (программ развития) с использованием современных методов управления проектом, направленных на	ПКр ОС-6. 4.2	на уровне знаний: методы разработки социально-экономических проектов (программ развития) с использованием современных технологий управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов
		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*: определение рисков, эффективное управление ресурсами, реализация

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf

2 Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1016 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 N 59497)

своевременное получение качественных результатов, - определение рисков, - эффективное управление ресурсами, - реализация разработанных проектов с использованием современных инновационных технологий, - распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования		проектов с использованием современных инновационных технологий, распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования
		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма)*: разработка социально-экономических проектов (программ развития) с использованием современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, реализация проектов с использованием современных инновационных технологий

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» изучается на 3 курсе, в 6 семестре и общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области философии, введения в профессиональную деятельность, а также на приобретенные ранее умения и навыки применения методов исследования, подбора диагностических методик, исследования организационных проблем.

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» реализуется после изучения таких дисциплин, как: экономическая теория, философия, иностранные языки, демография, социология, политология, статистика, маркетинг территорий.

На дисциплину Региональное управление и территориальное планирование» в соответствии с учебным планом отведено 72 часа (2 з.е.), из них: на контактную работу с преподавателем выделено 36 часов (18ч.-лекции, 18ч.-практические занятия) и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Теоретические основы региональной экономики.	16	4		4		8	О
Тема 2	Региональная политика в системе государственного регулирования пространственного развития страны	16	4		4		8	Э
Тема 3	Субъекты регионального управления и территориального планирования	8	2		2		4	Т
Тема 4	Методы и инструменты регионального управления**.**	8	2		2		4	Т
Тема 5	Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования.	8	2		2		4	О
Тема 6	Бюджетно-финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития	8	2		2		4	К
Тема 7	Территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом	6	2		2		2	КР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		**72**	**18**		**18**		**36**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

.

Содержание дисциплины

Тема 1 Теоретические основы регионального управления и территориального планирования.

Понятие региона и управление ими. Типология регионов как заданность особенности регионального управления. Региональное управление. Региональные интересы. Цели регионального управления. Принципы и методы осуществления регионального управления. Правовые основы организации регионального управления. Региональная экономика как наука.

Тема 2 Региональная политика в системе государственного регулирования пространственного развития страны

Понятие «региональная политика», ее толкование, содержание. Уровни государственной региональной политики. Цели и задачи региональной экономической политики. Приоритетные направления современной государственной региональной политики. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение региональной экономической политики. Правовые, организационные и экономические средства реализации региональной экономической политики. Современная региональная экономическая политика, ее особенности и приоритеты, целевые индикаторы и показатели, ожидаемые результаты. Инновационная и социальная ориентация региональной экономической политики. Институциональная структура региональной экономической политики.

Тема 3 Субъекты регионального управления и территориального планирования.

Множество индивидуальных и институционализированных субъектов, принимающих решения при региональном управлении и территориальном планировании. Правительственная комиссия по территориальному планированию в Российской Федерации: назначение, состав и функции. Основные задачи Правительственной комиссии по территориальному планированию в Российской Федерации. Основные функции Правительственной комиссии по территориальному планированию в Российской Федерации. Подготовка схем территориального планирования Российской Федерации. Согласование Стратегии и программы социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

Тема 4 Методы и инструменты регионального управления. Основные методы и механизмы регионального управления и территориального планирования. Экономические и административно-командные методы управления. Основные классы инструментов регионального управления (программно-целевые, нормативные, прогнозные, прямое государственное участие (госзаказ), придание территориям особого статуса т.п. Новые инструменты регионального управления: стратегическое планирование; территориальный маркетинг; брендинг территории; бенчмаркинг регионального управления; программирование региона; бюджетирование, ориентированное на результат; новые принципы финансирования регионального развития; освоение территориального капитала и мобилизация местных акторов на решении задач региона как системы.

Тема 5 Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования.

Основные подходы и принципы территориального планирования Российской Федерации. Факторы, влияющие на подходы к территориальному планированию. Цели и задачи территориальных планов, показатели их фиксирующие и отражающие. Сопоставимость и взаимосвязь показателей. Синтетические и аналитические показатели. Матрицы показателей как паспорт территории. Существующие паспорта, принятые в практике организации работ министерств и ведомств.

Тема 6 Бюджетно-финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития.

Финансовые ресурсы региональной политики, их место и роль, структура, особенности формирования и использования в региональном управлении. Бюджетный федерализм, принципы, основная цель. Разграничение полномочий в сфере бюджетно-финансовых отношений. Современная модель межбюджетных отношений в РФ. Эволюция методики трансфертов из Фонда финансовой поддержки регионов. Финансовая помощь из федерального бюджета.

Тема 7 Территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом.

Понятие территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом. Цели и задачи государственного установления особых организационно-правовые режимов на отдельных территориях. Нормативно-правовые основы создания и функционирования территорий с особым экономическим статусом. Основные группы территорий с особым статусом. Требования к условиям установления особого режима территории. Методы и механизмы государственного регулирования экономической деятельности на территориях с особым статусом. Принципы и критерии отбора территорий для предоставления особого режима хозяйствования. Особые экономические зоны в Российской Федерации. Территории опережающего социально-экономического развития.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Теоретические основы региональной	При проведении занятий лекционного

экономики.	типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2 Региональная политика в системе государственного регулирования пространственного развития страны	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3 Субъекты регионального управления и территориального планирования	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольная работа
Тема 4 Методы и инструменты регионального управления.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 5 Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 6 Бюджетно-финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 7 Территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты

Зачет проводится в форме устного зачета и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

- Для проверки знаний в области методов разработки и оценки эффективности проектов Регионального управления и территориального планирования - вопросы, тесты и т.п.
- Для проверки умения применять методы оценки и разработки проектов Регионального управления и территориального планирования - тесты, задачи и т.п.
- Для проверки навыков практического применения современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, реализация проектов с использованием современных инновационных технологий– тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Регионального управления и территориального планирования» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области Регионального управления и территориального планирования, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области Регионального управления и территориального планирования, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Задания в тестовой форме по темам:

Тема 1

1. Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» входит в общесистемную науку:
а) регионалистику;
б) государствоведение;
в) систему государственного и муниципального управления.

2. Регион — часть территории РФ, обладающая ... природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий:
б) общностью;
в) потенциалом;
г) набором.

3. Парадигма региона — квазигосударства, квазикорпорации, рыночного ареала, социума — обоснована:
а) А. Лёшем;
б) А. Г. Гранбергом;
в) В. Лаунхардтом;
г) А. Вебером.

4. Депрессивный регион подвергнут ликвидации («банкротству»), прекратив исполнение функций, относящихся к области «провалов рынка» (создание, развитие и поддержание инфраструктуры, социальные обязательства, обеспечение занятости, обустройство территории, экология и др.):
а) не может быть;
б) может быть.

5. В соответствии с Градостроительным кодексом РФ в нашей стране разрабатываются схемы территориального планирования... уровней управления:
а) двух;
б) трех;
в) пяти.

6. Основоположниками немецкой классической географической школы, сформировавшими главные понятия «пространственной науки», являются:
а) А. Лёш и Р. Харштон;
б) К. Риттер и А. Геттнер;
в) Э. Хекшер и Б. Олин;
г) А. Вебер и В. Лаунхардт.
в) Й. Тюнен;
г) В. Лаунхардт.

7. Воспроизводственный научный подход к изучению региональной политики основывается на:
а) выявлении социальных, политических, экономических, этнических и других проблем регионального управления и поиске механизмов и путей их решения;
б) рассмотрении формирования единых региональных комплексных систем, в которых взаимосвязаны все подсистемы (внутренние элементы);
в) разработке и реализации социально-экономической политики на основе широкого участия экономических агентов, действующих на территории;

г) минимизации государственного вмешательства в экономическую и социальную сферы, либерализацию социально-экономической политики.

8. Из перечисленного не является формой пространственной организации экономики:
а) транспортный узел;
б) урбанизация;
в) агломерация;
г) территориально-производственный комплекс.

Тема 2

1. Региональная экономика – это
а) наука, изучающая рациональное размещение производительных сил;
б) часть экономической географии;
в) аналог отраслевых экономик;
г) часть мезоэкономики.

2. Основная причина низкой дееспособности слаборазвитых регионов – это
а) удаленность от центра деловой активности страны;
б) недостаточный производственный и финансовый потенциал;
в) изменение геополитического положения страны;
г) формирование структуры и инфраструктуры рынка

3. Индустриально развитые в советское время области Северо-Западного, Центрального и др. регионов стали депрессивными, т. к.
а) имели дальние производственные связи;
б) имели высокую концентрацию ВПК;
в) имели полифункциональную структуру экономики, которая не соответствует потребностям рынка;
г) оказались заложниками развивающейся системы неплатежей.

4. Причинами усиления противостояния центра и регионов в России являются
а) отсутствие четкой регламентации прав и обязанностей центра и регионов в официальных документах;
б) разделение собственности за каждым уровнем управления;
в) нарушение принципов экономической самостоятельности регионов и их отношений с федеральным бюджетом;
г) перекладывание центром выполнения социальных функций на региональные власти без должного финансового обеспечения.

5. Региональная политика – это
а) приоритетное направлением деятельности местных властей;
б) система взаимоотношений между государством и регионами, а также между самими регионами;
в) политика выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов;
г) сочетание принципов федерализма и регионализма.
6. Во Франции существует... департаментов:
а) 87;
б) 90;
в) 56;
г)101;

д) 95.

7. Во Франции применяются такие формы стимулирования регионального развития:

а) премии по обустройству территории;

б) помощь в децентрализации;

в) налоговые стимулы;

г) «плановые контракты» государство — регион;

д) все ответы верны.

8. Региональное прогнозирование

а) является составной частью индикативного планирования;

б) существовало только в централизованной экономике;

в) предшествует регионального целевому программированию;

г) осуществляется только по заказу региональных властей

9. Социальная защита – это …

а) стратегия и идеология развития социальной сферы

область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная б) деятельность, прежде всего государства

в) система законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную и социально-психологическую поддержку во всех её формах

10. Смягчение воздействия стихийных рыночных сил и незначительное корректирование развития территорий путем ускорения естественных процессов благодаря стимулированию миграций рабочей силы и инвестиций предложили …

а) неинтервенционалисты

б) радикальные преобразователи

в) адаптеры

11. Региональная политика государства – это …

а) ядро государственного регулирования регионального экономического развития

специализированная часть общерегиональной политики

б) сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте

12. Первый плановый документ советского правительства, содержащий развернутый региональный раздел …

а) план ГОЭЛРО

б) пятилетний план

в) генеральная схема размещения производительных сил

г) генеральная схема расселения

13. Принцип равных возможностей промышленной политики региона – это …

а) обеспечение консенсуса между экономическими агентами и политическими силами по вопросу о целях, направлениях и методах осуществления промышленной политики

б) учет ресурсных и политических возможностях, сосредоточенных за пределами национальной экономической системы

в) динамически видоизменяющиеся на различных этапах индустриального развития параметры и инструменты их регулирования

14. Совокупность экономических, политических и организационных мер, реализуемых на разных уровнях государственного управления, направленных на повышение эффективности факторов производства и прямо или косвенно влияющих на решения о вложении ресурсов в отрасли или изъятии их из отраслей – это… политика.

а) федеральная промышленная

б) инвестиционная

в) промышленная
г) финансово-кредитная
15. Управление развитием социальной сферы региона – это …
а) система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий, способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека
б) деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу
в) стратегия и идеология развития социальной сферы
16. Цель региональной экономической политики
а) оживление производства в депрессивных регионах
б) компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью
в) создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства
17. К видам государственной региональной политики относятся:
а) экономическая, социальная и демографическая политика;
б) экономическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
в) экономическая, экистическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
г) экономическая, социальная, экологическая и демографическая политика.

18. Территориальная организация общества – это …
а) критерий деления территории
б) специализация регионов на производстве определенных видов товаров и услуг и последующем обмене ими
в) территориальное разделение труда, размещение производительных сил, расселение людей и особенности взаимоотношения общества и окружающей среды
г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны со своей специализацией и прочными внутренними экономическими связями

19.Три страны Западной Европы, в которых отмечается наиболее высокое число иммигрантов (выходцев из других государств), — это:
а) Греция;
б) Швеция;
в) ФРГ;
г) Великобритания;
д) Италия;
е) Швейцария;
ж) Австрия;
з) Бельгия;
и) Нидерланды;
к) Франция.

Тема 3
1.Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ:
а) избирается населением на выборах;
б) формируется Президентом РФ;
в) назначается высшим должностным лицом субъекта РФ;

г) формируется Федеральным Собранием РФ.

2. Ответственность органов исполнительной власти субъектов РФ при осуществлении переданных федеральных полномочий устанавливается:
а) конституцией (уставом) субъекта РФ;
б) федеральным законом;
в) законом субъекта РФ;
г) постановлением Правительства РФ.
3. Определение штатной структуры и численности органов власти субъекта РФ в функционально-организационной схеме управления относится:
а) к аналитическому этану;
б) к организационному этапу;
в) к координационному этапу;
г) к этапу информатизации.

4. Состав территории муниципального района не может включать в себя:
а) территорию сельского поселения;
б) межселенную территорию;
в) территорию городского поселения;
г территорию городского округа.

5. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ осуществляется:
а) Конституцией РФ, федеральными законами и законами субъектов РФ;
б) конституционными законами, законами субъектов РФ и договорами о разграничении предметом ведения и полномочий;
в) Конституцией РФ, Федеральными и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий.

6. Органы местного самоуправления в РФ:
а) решают вопросы местного значения;
б) решают вопросы федерального бюджета;
в) принимают местные законы;
г) организуют проведение Референдума.
7. Нормативно-правовой акт субъекта РФ:
а) не может противоречить Федеральному закону;
б) не может противоречить Конституции РФ;
в) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;
г) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.

7. Предмет совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ включает в себя:

а) определение структуры органов местного самоуправления;
б) принятие местных бюджетов;
в) установление общих принципов организации местного самоуправления;
г) определение границ муниципальных образований;
д) реализацию форм прямого волеизъявления граждан.

Тема 4

1. Задача диагностики состояния развития региона …
А) характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития
Б) определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы всех составляющих элементов системы и способов их реализации
В) установление экономического положения региона в настоящий момент времени
2. Равнозначные или иерархически соподчиненные территориальные ячейки, выделенные в процессе районирования, — это:
а) таксоны;
б) агломерации;
в) гомогенные кластеры.
3.Акцент на выявлении инструментов регулирования функциональных сфер региона и соответствующих институтов делает... подход:
а) организационный;
б) функциональный;
в) институциональный.
4.В результате регионального развития увеличивается распространение следующего типа пространственной структуры.
а) агломерационно-узловая;
б) равномерно-узловая;
в) очаговая и рассеянная.

5. Экономический район ... конституционно закрепленным территориальным образованием:
а) не является;
б) является.
6. Процесс слияния стадий производства, способствующий снижению транзакционных издержек и ускорению всего процесса производства, — это:
а) вертикальная интеграция;
б) горизонтальная интеграция;
в) промышленный узел;
г) вертикальная и горизонтальная интеграция.
7. Наличие производственных связей между предприятиями — признак:
а) промышленного узла;
б) промышленного центра.
8. Группировка изучаемых регионов по совокупностям, устойчиво различающимся между собой по качественным признакам, — это:
а) экономическое пространство;
б) типология регионов;
в) территориальный кластер.
9. Экономическое расстояние характеризуется:
а) километрами, милями;
б) временем, затраченным на преодоление физического расстояния;
в) транспортными и транзакционными издержками на преодоление физического расстояния;
г) прибылью, связанной с преодолением физического расстояния.
9. Типы экономических районов по особенностям производственного процесса выделил:
а) Н. Н. Колосовский;
б) Дж. Фридман;
в) П. Кругман;
г) Г. Хакен.

10. Модель формирования кластеров, при которой ключевую роль играет государство:
а) итальянская;
б) японская;
в) финская;
г) североамериканская;
д) индийско-китайская.
11. Понятия, широко используемые в российской действительности, с которыми граничит понятие «производственный кластер», — это:
а) производственный сектор экономики;
б) научно-производственный комплекс;
в) отрасль;
г) территориально-производственная кооперация.
12. Отраслями экономики, в которых в настоящее время в России применяется кластерный подход, являются:
а) металлургическая;
б) автомобилестроительная;
в) авиакосмическая
г) отрасль лесного хозяйства;
д) телекоммуникационная;
13. Важнейшим аспектом функционирования кластера является:
а) увеличение количества рабочих мест;
б) эффективное распространение инноваций;
в) рост производительности труда;
г) увеличение объема потребляемых ресурсов.
14. Индустриальный комплекс, сформированный на базе территориальной концентрации сетей специализированных поставщиков, основных производителей и потребителей, связанных технологической цепочкой и выступающих альтернативой секторальному подходу, — это:
а) территориально-производственный комплекс;
б) отрасль;
в) сектор экономики;
г) производственный кластер.
15. Кластерный подход доказал наибольшую эффективность:
а) в Финляндии;
б) в Канаде;
в) в Германии;
г) во Франции;
д) в Венгрии;
е) в Румынии.
16. А. Вебер выявил в своей теории такие виды производственных ориентаций, как:
а) рабочая ориентация;
б) инновационная ориентация;
в) транспортная ориентация;
г) агломерационная ориентация.

Тема 5

1. Территориальное планирование дает возможность:
а) спрогнозировать долгосрочное развитие территорий в стране с учетом внешних и внутренних факторов;
б) оценить потенциал тех или иных территорий в государстве;
в) определить направления привлечения инвестиций;
г) все ответы верны.

2. Территориальное планирование для достижения определенных целей выделяет следующие группы задач:
а) социальные, экономические, экологические;
б) экономические, экологические, социальные, пространственно-управленческие;
в) финансовые, юридические, политические;
г) промышленные, технические, технологические, финансовые.
3. Комплексная оценка условий развития территории предусматривает проведение:
а) анализа как на макро-, так и на микроуровнях с применением SWOT-матриц развития территорий;
б) только внутреннего анализа потенциала территорий;
в) анализа макроэкономических условий па уровне страны;
г) SWOT-анализа развития территории.
4. Отраслевое зонирование осуществляется:
а) согласно административному делению территории;
б) на основе определения потенциала территории;
в) по экономико-географическим признакам;
г) по видам экономической деятельности.
5. Главная задача применения процедуры экологического аудита территории при разработке различных видов градостроительной документации:
а) определение рамочных условий для территориального планирования;
б) разработка планировочной стратегии организации пространства, обеспечивающей частичное сохранение природно-экологических условий территории;
в) интеграция экологической информации в процесс территориального планирования;
г) повышение инвестиционной привлекательности бизнеса.

6. Установите соответствие понятий и определений:
А. Браунфилд (brownfield) — это: а) строительство на бывшей заводской или фабричной территории
Б. Гринфилд (greenfield) — это: б) новый земельный участок промышленного назначения для строительства индустриального парка «под ключ», находящийся по сути в «чистом поле»

Тема 6
Совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, регулируемая законодательством РФ, называется:
а) бюджетной сметой;
б) бюджетной классификацией;
в) бюджетной системой;
г) межбюджетными трансфертами.
2. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это …
а) региональный бюджет
б) территориальные бюджеты
в) консолидированный бюджет
3. Собственные доходы бюджетов – это …
а) федеральные и региональные налоги и иные платежи, по которым устанавливаются нормативы отчислений в бюджеты субъектов Российской Федерации или местные бюджеты на очередной финансовый год
б) виды доходов, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации

средства, поступающие из федерального и регионального фондов финансовой поддержки регионов, размер которых рассчитывается по установленным правительством методике и формуле

4. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов – это …

а) субсидия

б) дотация

в) субвенция

5. Государственные финансы включают финансы:

а) финансы федеральных органов власти

б) финансы органов власти субъектов Российской Федерации

в)муниципальные финансы

6. Двухзвенная бюджетная система характерна для … государства.

а) унитарного

б) конфедеративного

в) федеративного

7. Средства субъектов хозяйствования как составной части региональных финансов составляют:

а) заемные ресурсы

б) специальные сборы

в) финансовые ресурсы предприятий, находящихся в муниципальной собственности

г) добровольные взносы предприятий и населения

д) финансовые ресурсы предприятий, фирм, организаций, используемые ими на финансирование социально-культурных и жилищно-коммунальных объектов

8. Региональные финансы – это …

а) система экономических отношений, посредством которой распределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территорий

б) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ

в) совокупность денежных средств, используемых на экономическое и социальное развитие территорий

9. Отношения между органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов – это …

а) финансово-бюджетный федерализм

б) межбюджетные отношения

в) финансовая политика

10. Субсидия — …

а) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов

б) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов

в) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах для осуществления целевых расходов.

Тема 7

1.В настоящее время на территории РФ существуют такие территории с особым экономическим статусом, как:

а) особые экономические зоны;
б) свободные экономические зоны;
в) закрытые административно-территориальные образования;
г) офшорные зоны;
д) наукограды;
е) территории опережающего социально-экономического развития,
ж) зоны скрытого административного влияния.
2. Управляющей компанией особой экономической зоны может являться:
а) закрытое акционерное общество;
б) открытое акционерное общество;
в) открытое акционерное общество, 100% акций которого принадлежит
Российской Федерации;
г) хозяйственное общество, которое создано с участием такого открытого акционерного общества.
3. На территории РФ могут создаваться особые экономические зоны следующих типов:
а) зоны свободной торговли;
Б) промышленно-производственные особые экономические зоны,
в) технико-внедренческие особые экономические зоны,
Г) туристско-рекреационные особые экономические зоны,
д) сервисные особые экономические зоны;
е) комплексные особые экономические зоны
Ж) портовые особые экономические зоны.
И) Управляющая компания особой экономической зоны осуществляет следующие
4. Управляющая компания особой экономической зоны осуществляет следующие функции:
а) создание объектов инфраструктуры особой экономической зоны;
6) выдачу разрешений на ведение деятельности в качестве резидента особой экономической зоны,
в) обеспечение функционирования объектов инфраструктуры особой экономической зоны;
Г) принятие решений о прекращении деятельности резидента особой экономической зоны;
д) привлечение резидентов и иных инвесторов в особую экономическую зону;
е) разработку проекта планировки особой экономической зоны.
5. Территория опережающего социально-экономического развития создается:
а) на 70 лет;
6) на 50 лет;
в) на 80 лет.

Вопросы для подготовки к опросу по темам:

Тема 1

1. Объясните неоднородность экономического пространства и неравномерность экономического развития

2. Охарактеризуйте взаимосвязи дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование»с другими дисциплинами
3. Что является объектом исследования дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование»?
4. Что является предметом регионального управления и территориального планирования экономики?

5. Охарактеризуйте задачи регионального управления и территориального планирования.
6. В чем заключается парадигма региона как квазигосударства, квазикорпорации, рыночного ареала, социума?
7. Охарактеризуйте регион как единую целостную территориальную социо-эколого-экономическую систему.
8. По каким признакам можно классифицировать объект регионального управления и территориального планирования?
9. Охарактеризуйте уровни регионального управления и территориального планирования.
10. Охарактеризуйте формы регионального управления и территориального планирования.
11. Что лежит в основе теории сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена?
12. В чем сущность теории рационального штандорта промышленного предприятия В. Лунхардта?
13. Какова основа теории промышленного штандорта А. Вебера?
14. В чем состоят особенности теории центральных мест?
15. Какие критерии взяты за основу в теориях региональной специализации и межрегиональной торговли?
16. Опишите суть теории размещения производства А. Лёша.
17. Сравните модели теорий размещения А. Лёша и Й. Тюнена и сделайте выводы.
18. Какие принципы и подходы заложены в основу территориального планирования в экономике?

Тема 2

1. Какие функции в аспекте функционирования и развития социо-эколого-экономических систем выполняют социально-экономические институты?
2. Назовите основные направления региональной социально-экономической политики.
3. Как политика регионального развития определяется в Основах государственной политики регионального развития РФ на период до 2025 года?
4. Назовите факторы и условия регионального развития, оказывающие влияние на формирование и реализацию государственной политики регионального развития до 2025 г.
5. Перечислите принципы государственной политики регионального развития РФ до 2025 г.
6. Назовите цели реализации государственной политики регионального развития РФ до 2025 г.
7. Перечислите приоритетные задачи реализации государственной политики регионального развития РФ до 2025 г.
8. Назовите механизмы реализации государственной политики регионального развития РФ до 2025 г.
9. Перечислите ожидаемые результаты реализации государственной политики регионального развития до 2025 г.
10. Каковы основные модели региональной политики в зарубежных странах?

11. Перечислите основные факторы интеграции стран Европейского союза.
12. Назовите основные этапы региональной политики США.
13. Какова структура местного управления в США?
14. Назовите основные модели управления в городах США.
15. Каковы этапы становления Силиконовой долины в США и ее роль в развитии научно-технического прогресса страны?
16. Какова структура местного управления в ФРГ?
17. Назовите основные полномочия органов местного управления ФРГ.
18. Перечислите основные принципы территориального планирования в ФРГ.
19. В чем заключаются особенности кластерного подхода в региональной экономике ФРГ?
20. Перечислите особенности регионального управления во Франции.
21. Какова структура местных органов управления Франции?
22. Назовите и охарактеризуйте основные компетенции территориальных сообществ во Франции.

Тема 3

1. Каков порядок формирования органов власти субъектов РФ?
2. Охарактеризуйте основные полномочия субъекта РФ.
3. Перечислите основные полномочия, которые Конституция РФ относит к ведению Российской Федерации.
4. Перечислите полномочия, которые относятся к совместному ведению Российской Федерации и субъектов РФ.
5. Охарактеризуйте систему исполнительной власти в субъекте РФ (на примере любого субъекта РФ).
6. Дайте перечень полномочий высшего должностного лица субъекта РФ (главы высшего исполнительного органа субъекта РФ).
7. Выделите основные проблемы во взаимодействии федеральных государственных органов и органов власти субъектов РФ на современном этапе.
8. Объясните причины организационных изменений в структуре исполнительных органов государственной власти субъекта РФ.
9. Что лежит в основе выбора модели организационного взаимодействия органов местного самоуправления в муниципальном образовании?
10. Какие функции закреплены за контрольно-счетными палатами муниципальных образований?

Тема 4

Вопросы:

1. Охарактеризуйте методы, применяемые в региональном управлении и территориальном планировании.
2. Что является основой региональных экономико-математических моделей?
3. Представители каких наук и как используют пространственные модели регионального развития?
4. Какие вы знаете пространственные модели, используемые при разработке и реализации стратегий социально-экономического развития российских регионов?
5. Приведите примеры элементов пространственной структуры в вашем регионе.
6. Какие методологические подходы используются при анализе структуры регионального управления?
7. Что понимается под территориальной структурой?
8. Охарактеризуйте принципы структурирования территории РФ.
9. Какими характеристиками определяется качество экономического пространства?
10. Охарактеризуйте сущность кластера и его состав.

11. В чем заключаются признаки кластера как формы интеграции предприятий в регионе?
12. В чем заключаются преимущества кластерного подхода?
13. Какие типы экономических районов выделил Н. Н. Колосовский?
14. В чем состоит сущность современной модели пространственного развития и управления российской экономикой?
15. В чем заключаются основные направления системной модернизации в управлении российским экономическим пространством?
16. Как варьируется территориальный охват кластера?

Тема 5

1. Назовите основные цели и задачи территориального планирования.
2. На чем базируется нормативно-правовое регулирование территориального планирования?
3. Перечислите основные виды документов территориального планирования.
4. Дайте характеристику основным этапам процесса и процедуры проведения территориального планирования.
5. Дайте определение понятию «рекреационные зоны», опишите их состав, особенности.
6. Что должно обеспечивать территориальное планирование в целях развития коммунальной инфраструктуры?
7. Назовите основные цели и задачи проведения экологического аудита территории.
8. Из каких блоков состоит процедура проведения экологического аудита территории?

Тема 6

1. Назовите возможные направления международных связей муниципалы!
2. Какие принципы бюджетного регулирования изложены в БК РФ?
3. Что означает управление по результатам?
4. Какие показатели должно содержать государственное (муниципальное) задание?
5. Что понимается под бюджетом расходных (принимаемых) обязательств?
6. Для чего используется бюджетная классификация в бюджетном процессе?
7. Раскройте порядок составления проектов бюджета субъекта РФ.
8. Что включается в среднесрочный финансовый план муниципального образования?
9. Какие документы и материалы предоставляются одновременно с проектом бюджета в законодательный (представительный) орган?
10. Перечислите этапы санкционирования бюджета.
11. Раскройте формы финансового бюджетного контроля.
12. В чем состоит различие понятий ревизии и проверки?

Тема 7

1. Объясните, с какой целью государство устанавливает особые правовые, организационные и экономические режимы на отдельных территориях.
2 ОЭЗ каких типов функционируют на территории России?
3. Какие положения должно включать соглашение о создании ОЭЗ?
4. Каковы функции наблюдательного совета ОЭЗ?
5. Может ли территория опережающего социально-экономического развития создаваться в границах ОЭЗ или зоны территориального развития?
6. За счет каких средств осуществляется финансовое обеспечение размещения объектов инфраструктуры ТОР?

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-6	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) с использованием современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к их реализации с использованием современных инновационных технологий, способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	4.2	завершающий этап освоения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-6. 4.2 завершающий этап освоения	Представляет и защищает самостоятельно разработанные социально-экономические проекты (программы развития) Самостоятельно определяет риски, эффективно управляет ресурсами Реализует разработанный проект с использованием современных инновационных технологий.	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области Регионального управления и территориального планирования, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области Регионального управления и территориального планирования, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
		предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Объясните неоднородность экономического пространства и неравномерность экономического развития
2. Что является объектом и предметом исследования дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование»?
3. Охарактеризуйте задачи регионального управления и территориального планирования.
4. Субъекты, объекты и уровни регионального управления и территориального планирования.
5. Теории штандорта Й. Тюнена, В. Лунхардта, А. Вебера.
6. Опишите суть теории размещения производства А. Лёша.
7. Ученье У.Айзерда (школа региональной науки) и суть теории межрегиональной специализации и международной торговли Э. Хекшера- Б.Олина.
8. Опишите суть теории центральных мест В. Кристаллера
9. Институциональные основы региональной политики в РФ.
10. Региональная политика и развитие регионов.
11. В чем заключаются особенности кластерного подхода в региональной экономике ФРГ?
12. Система регионального управления в США
13. Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации.
14. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
15. Структура и порядок формирования органов местного самоуправления
16. Методы, применяемые при исследовании территориального управления и территориального планирования
17. Структура регионального управления: институциональный, функциональный и организационный анализ
18. Экономическое пространство региона и его основные характеристики.
19. Кластерная организация экономического пространства территорий

20. Назовите основные цели и задачи территориального планирования.
21. Территориальное планирование с учетом преобладающих видов деятельности и рекреационных зон
22. Планирование развития систем коммунальной инфраструктуры.
23. Экологические факторы и их учет в процессе территориального планирования.
24.Организационно-правовые основы территориального планирования.
25. Региональные финансы в системе бюджетного федерализма в России
26. Бюджетно-налоговые механизмы исполнения социальных обязательств в Субъектах РФ
27. Что включается в среднесрочный финансовый план муниципального образования?
28. Особенности бюджетного федерализма в США, Канаде и Австралии
29. Установление государством особых правовых, организационных, экономических режимов на отдельных территориях как инструмент экономической политики.
30. Классификация территорий с особым экономическим статусом в мировой практике.

Тест по дисциплине Региональное управление и территориальное планирование

1 вариант

1. Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» входит в общесистемную науку:
а) **регионалистику;**
б) государствоведение;
в) систему государственного и муниципального управления.

2. Воспроизводственный научный подход к изучению региональной политики основывается на:
а) выявлении социальных, политических, экономических, этнических и других проблем регионального управления и поиске механизмов и путей их решения;
б) рассмотрении формирования единых региональных комплексных систем, в которых взаимосвязаны все подсистемы (внутренние элементы);
в) разработке и реализации социально-экономической политики на основе широкого участия экономических агентов, действующих на территории;
г) минимизации государственного вмешательства в экономическую и социальную сферы, либерализацию социально-экономической политики.

3. Индустриально развитые в советское время области Северо-Западного, Центрального и др. регионов стали депрессивными, т. к.
а) имели дальние производственные связи;
б) имели высокую концентрацию ВПК;
в) имели полифункциональную структуру экономики, которая не соответствует потребностям рынка;
г) оказались заложниками развивающейся системы неплатежей.
4. Региональная политика государства – это …
а)ядро государственного регулирования регионального экономического развития специализированная часть общерегиональной политики
б)сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте
5. Принцип равных возможностей промышленной политики региона – это …

а)обеспечение консенсуса между экономическими агентами и политическими силами по вопросу о целях, направлениях и методах осуществления промышленной политики
б)учет ресурсных и политических возможностях, сосредоточенных за пределами национальной экономической системы
в)динамически видоизменяющиеся на различных этапах индустриального развития параметры и инструменты их регулирования
6. Управление развитием социальной сферы региона – это …
а)система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий, способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека
б)деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу
в)стратегия и идеология развития социальной сферы
7.Три страны Западной Европы, в которых отмечается наиболее высокое число иммигрантов (выходцев из других государств), — это:
а) Греция;
б) Швеция;
в) ФРГ;
г) Великобритания;
д) Италия;
е) Швейцария;
ж) Австрия;
з) Бельгия;
и) Нидерланды;
к) Франция.

8. Ответственность органов исполнительной власти субъектов РФ при осуществлении переданных федеральных полномочий устанавливается:
а) конституцией (уставом) субъекта РФ;
б) федеральным законом;
в) законом субъекта РФ;
г) постановлением Правительства РФ.

9. Состав территории муниципального района не может включать в себя:
а) территорию сельского поселения;
б) межселенную территорию;
в) территорию городского поселения;
г **территорию городского округа.**

10. Органы местного самоуправления в РФ:
а) решают вопросы местного значения;
б) решают вопросы федерального бюджета;
в) принимают местные законы;
г) организуют проведение Референдума.

11. Задача диагностики состояния развития региона …
А)характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития
Б)определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы всех составляющих элементов системы и способов их реализации
В)установление экономического положения региона в настоящий момент времени

12. Экономический район ... конституционно закрепленным территориальным образованием:

а) не является;

б) является.

13. Экономическое расстояние характеризуется:

а) километрами, милями;

б) временем, затраченным на преодоление физического расстояния;

в) **транспортными и транзакционными издержками на преодоление физического расстояния;**

г) прибылью, связанной с преодолением физического расстояния.

14. Модель формирования кластеров, при которой ключевую роль играет государство:

а) итальянская;

б) японская;

в) финская;

г) североамериканская;

д) индийско-китайская.

15. Индустриальный комплекс, сформированный на базе территориальной концентрации сетей специализированных поставщиков, основных производителей и потребителей, связанных технологической цепочкой и выступающих альтернативой секторальному подходу, — это:

а) территориально-производственный комплекс;

б) отрасль;

в) сектор экономики;

г) производственный кластер.

16. Территориальное планирование для достижения определенных целей выделяет следующие группы задач:

а) социальные, экономические, экологические;

б) экономические, экологические, социальные, пространственно-управленческие;

в) финансовые, юридические, политические;

г) промышленные, технические, технологические, финансовые.

17. Отраслевое зонирование осуществляется:

а) согласно административному делению территории;

б) на основе определения потенциала территории;

в) по экономико-географическим признакам;

г) по видам экономической деятельности.

18. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов – это …

а) субсидия

б) дотация

в) субвенция

19. Субсидия — …

а) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов

б) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов

в) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах для осуществления целевых расходов.

20. На территории РФ могут создаваться особые экономические зоны следующих типов:

а) особые экономические зоны;
б) свободные экономические зоны;
в) закрытые административно-территориальные образования;
г) офшорные зоны;
д) наукограды;
е) территории опережающего социально-экономического развития,
ж) зоны скрытого административного влияния.

2 вариант

1. Регион — часть территории РФ, обладающая ... природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий:
б) **общностью**;
в) потенциалом;
г) набором.
2. Депрессивный регион подвергнут ликвидации («банкротству»), прекратив исполнение функций, относящихся к области «провалов рынка» (создание, развитие и поддержание инфраструктуры, социальные обязательства, обеспечение занятости, обустройство территории, экология и др.):
а) **не может быть**;
б) может быть.

3. Основная причина низкой дееспособности слаборазвитых регионов – это
а) удаленность от центра деловой активности страны;
б) недостаточный производственный и финансовый потенциал;
в) изменение геополитического положения страны;
г) формирование структуры и инфраструктуры рынка

4. Региональное прогнозирование
а) является составной частью индикативного планирования;
б) существовало только в централизованной экономике;
в) предшествует регионального целевому программированию;
г) осуществляется только по заказу региональных властей

5. Первый плановый документ советского правительства, содержащий развернутый региональный раздел …
а)план ГОЭЛРО
б)пятилетний план
в)генеральная схема размещения производительных сил
г) генеральная схема расселения
6. Совокупность экономических, политических и организационных мер, реализуемых на разных уровнях государственного управления, направленных на повышение эффективности факторов производства и прямо или косвенно влияющих на решения о вложении ресурсов в отрасли или изъятии их из отраслей – это… политика.
а) федеральная промышленная
б) инвестиционная
в)промышленная
г) **финансово-кредитная**
7. Территориальная организация общества – это …
а) критерий деления территории
б) специализация регионов на производстве определенных видов товаров и услуг и последующем обмене ими

в) территориальное разделение труда, размещение производительных сил, расселение людей и особенности взаимоотношения общества и окружающей среды

г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны со своей специализацией и прочными внутренними экономическими связями

8. Определение штатной структуры и численности органов власти субъекта РФ в функционально-организационной схеме управления относится:

а) к аналитическому этану;

б) к организационному этапу;

в) к координационному этапу;

г) к этапу информатизации.

9. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ осуществляется:

а) Конституцией РФ, федеральными законами и законами субъектов РФ;

б) конституционными законами, законами субъектов РФ и договорами о разграничении предметом ведения и полномочий;

в) Конституцией РФ, Федеральными и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий.

10. Нормативно-правовой акт субъекта РФ:

а) не может противоречить Федеральному закону;

б) не может противоречить Конституции РФ;

в) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;

г) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.

11.В результате регионального развития увеличивается распространение следующего типа пространственной структуры.

а) агломерационно-узловая;

б) равномерно-узловая;

в) очаговая и рассеянная.

12. Группировка изучаемых регионов по совокупностям, устойчиво различающимся между собой по качественным признакам, — это:

а) экономическое пространство;

б) типология регионов;

в) территориальный кластер.

13. Территориальное планирование дает возможность:

а) спрогнозировать долгосрочное развитие территорий в стране с учетом внешних и внутренних факторов;

б) оценить потенциал тех или иных территорий в государстве;

в) определить направления привлечения инвестиций;

г) **все ответы верны.**

14. Комплексная оценка условий развития территории предусматривает проведение:

а) анализа как на макро-, так и на микроуровнях с применением SWOT-матриц развития территорий;

б) только внутреннего анализа потенциала территорий;

в) анализа макроэкономических условий па уровне страны;

г) SWOT-анализа развития территории.

15. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это …

а) региональный бюджет

б) территориальные бюджеты
в) консолидированный бюджет
16. Средства субъектов хозяйствования как составной части региональных финансов составляют:
а) заемные ресурсы
б) специальные сборы
в) финансовые ресурсы предприятий, находящихся в муниципальной собственности
г) добровольные взносы предприятий и населения
д) финансовые ресурсы предприятий, фирм, организаций, используемые ими на финансирование социально-культурных и жилищно-коммунальных объектов
17. Отношения между органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов – это …
а) финансово-бюджетный федерализм
б) межбюджетные отношения
в) финансовая политика
18. В настоящее время на территории РФ существуют такие территории с особым экономическим статусом, как:
. **а) особые экономические зоны;**
б) свободные экономические зоны;
в) закрытые административно-территориальные образования;
г) офшорные зоны;
д) наукограды;
е) территории опережающего социально-экономического развития,
ж) зоны скрытого административного влияния.

19. А. Вебер выявил в своей теории такие виды производственных ориентаций, как:
а) рабочая ориентация;
б) инновационная ориентация;
в) транспортная ориентация;
г) агломерационная ориентация.

20. Предмет совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ включает в себя:

а) определение структуры органов местного самоуправления;
б) принятие местных бюджетов;
в) установление общих принципов организации местного самоуправления;
г) определение границ муниципальных образований;
д) реализацию форм прямого волеизъявления граждан.

Примерные практико-ориентированные задания для проведения экзамена по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»:

1. Исходя из имеющихся данных по субъектам РФ, проанализируйте абсолютное (на сколько единиц) и относительное (%) изменение количества муниципальных учреждений здравоохранения в 2020 г. по сравнению с 2019 г.
Сделайте выводы.
Муниципальные учреждения здравоохранения, всего на 1 января[1]

Субъект РФ	2019 г.	2020 г.
Российская Федерация		

Центральный федеральный округ		
Северо-Западный федеральный округ		
Южный федеральный округ		
Северо-Кавказский федеральный округ		
Приволжский федеральный округ		
Уральский федеральный округ		
Сибирский федеральный округ		
Дальневосточный федеральный округ		

2. На основании показателей по Уральскому федеральному округу (Российский статистический ежегодник. М.: Росстат, 2020. URL: http://www.gks.ru/) оцените:

- удельный вес численности муниципальных образований Уральского федерального округа на 1 января 2020 г. (всего и по выделенным типам — образования, культуры, спорта);
- дефицит (профицит) местных бюджетов;
- удельный вес численности работников органов местного самоуправления (на конец года) по субъектам Уральского федерального округа в общем их количестве;
- показатели вариации среднемесячной начисленной заработной платы работников органов местного самоуправления по Уральскому федеральному округу (размах вариации, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).

Сделайте выводы.

Характеристика муниципальных образований в Уральском федеральном округе в 2020 г.

Субъект РФ	Число муниципальных образований	Число муниципальных учреждений (организаций) на 1 января 2020 г.			Муниципальных образований 2020 г., руб.		Численность работников органов местного самоуправления	Среднемесячная начисленная заработная плата[1]
		образования	культуры	спорта	доходы	расходы		
Уральский федеральный округ								
Курганская область								
Свердловская область								
Тюменская область								
В том числе:								
Ханты-								

Ман-Югра								
Ямало-Ненецкий округ								
Челябинская область								

3. При помощи модели «локационного треугольника» Лаунхардта определяется оптимальное размещение:
1) источников ресурсов;
2) населенных пунктов;
3) рынков сбыта продукции;
4) производственных предприятий;
5) логистических терминалов.
Обоснуйте ответ.
Используя модель Лаунхардта, предложите для региона, в котором вы проживаете, оптимальное размещение производственных мощностей предприятий стратегического назначения для национальной экономики.
4. Используя модель «кольца Тюнена», предложите свое видение по определению:
1) закономерностей размещения промышленного производства;
2) закономерностей размещения агропромышленного комплекса;
3) закономерностей размещения рынков сбыта;
4) закономерностей размещения населенных пунктов
в ситуации, когда между предприятиями двух регионов А и Б должна возникнуть кооперация. В регионе А преобладают предприятия, добывающие природное сырье, а в регионе Б находятся промышленные предприятия, потребляющие в качестве сырья предлагаемые ресурсы. Приведите примеры подобной кооперации между регионами в России.

5. Проанализируйте особенности отношений между дальневосточным регионом и центром. На примерах из периодической печати раскройте содержание центробежных и центростремительных тенденций. Какие из названных тенденций в современный период получают доминирующее значение? Какие последствия может иметь развитие этих тенденций для Приморского края, страны в целом?
6. Проанализируйте содержание следующих отрывков. Определите, какие из существующих подходов к региональной экономике они характеризуют:
а) «Имея непосредственную связь с проблемным подходом и являясь по существу его разновидностью, он вместе с тем имеет самостоятельное значение. Центральное место в нем занимает изучение явлений взаимодействия субъектов общественных отношений в географическом пространстве»;
б) « Он имеет важное методологическое значение в изучении действия экономических законов на региональном уровне. Относительное обособление воспроизводственного цикла означает не только обособление воспроизводства части совокупного внутреннего валового продукта в границах региона, но и обособление присущих ему, региону противоречий и их концентрированных выражений – сложных региональных социально-экономических проблем».

7. Проведите сравнительный анализ зарубежного опыта региональной политики США, Германии и Франции. Какой опыт, на ваш взгляд, можно было бы использовать в региональной политике России?

8. Проанализируйте, какие факторы региональной политики Китая позволили добиться успехов в экономическом развитии страны и целого ряда территорий и что ценного и интересного из этого опыта можно использовать при создании территорий опережающего развития в Сибири и на Дальнем Востоке Российской Федерации.
9. Какие мероприятия по развитию интеграционных процессов проводятся в странах Евросоюза по превращению «Европы национальных государств» в «Европу регионов»? Какие результаты достигнуты в осуществлении новой «наднациональной» региональной политики, носящей макроэкономический характер, нежели региональный в рамках Европейского союза? Что, по вашему мнению, представляет практический интерес для России?
10 Расставьте в приоритетном порядке по актуальности для вашего региона примеры решения региональных экономических проблем в зарубежных странах:
   - изменение территориального разделения труда и усиление межрегиональной кооперации;
   - реструктуризация промышленных и аграрных регионов;
   - сближение регионов по уровню социально-экономического развития;
   - освоение периферийных районов с богатыми природными ресурсами;
   - ограничение чрезмерного роста крупных городов и промышленных агломераций;
   - регулирование миграции между городами и сельской местностью, между стра-
   - модернизация инфраструктурных систем, оздоровление экологической ситуации в регионах;
   - стабилизация социально-экономического положения малочисленных народностей.

11. В муниципальном образовании — сельском поселении представительный орган местного самоуправления не формировался, так как численность жителей составляла всего 56 человек. Состав местной администрации состоял из 5 человек, включая главу муниципального образования, выполняющего функции главы местной администрации. В результате жилой застройки за счет комплексного освоения территорий численность зарегистрированных избирателей в данном поселении возросла до 180 человек. На очередном сходе жителей глава объявил, что исходя из возросшей численности можно создать совет депутатов и более не собираться по каждому вопросу на сход.
    Вопросы к заданию
a. Определите возможность или необходимость создания нового органа местного самоуправления.
b. Определите минимальную численность депутатов такого представительного органа.
c. Изменится ли статус действующего главы муниципального образования в связи с созданием нового органа местного самоуправления?
d. Как будет замещаться должность главы муниципального образования в данной ситуации?
e. Укажите все возможные должностные позиции главы муниципального образования.
    Нарисуйте схемы организационного взаимодействия органов местного самоуправления в данной ситуации при создании представительного органа. Поясните ответ.
12. Перечислите и раскройте основные этапы развития российского федерализма: каким образом формировалась и развивалась советская модель федерализма, в чем ее особенности; можно ли, на Ваш взгляд, говорить о наличии в России в 1990- е годы дуального федерализма; назовите основные элементы федеративной реформы на современном этапе? Аргументируйте ответ.

13. Определите, является ли пространственная структура вашего региона однородной (гомогенной) или узловой (поляризованной).
14. Охарактеризуйте тип пространственной структуры вашего региона. Определите тенденцию ее изменения.

15. Заполните данные о субъектах РФ, которые входят в ее состав в соответствии с Конституцией РФ (ст. 65):
- республики —?;
- края —?;
- области —?;
- города федерального значения —?;
- автономная область —?;
- автономные округа —?.

16. Заполните таблицу соответствующими данными, ориентируясь на данные Росстата (2020).

Состав экономических районов Российской Федерации

Район РФ	Субъект РФ	Население	Площадь
1. Центральный			
2. Центрально-Черноземный			
3. Восточно-Сибирский			
4. Дальневосточный			
5. Северный			
6. Северо-Кавказский			
7. Северо-Западный			
8. Поволжский			
9. Уральский			
10. Волго-Вятский			
11. Западно-Сибирский			
12. Калининградский			

17. Перечислите подходы к определению сущности экономического пространства. Займите позицию сторонника определенного подхода и защитите свои взгляды.
18. Существуют ли объективные предпосылки создания кластера в вашем регионе? Какие факторы могут сдерживать его развитие? Проведите сравнительный анализ разновекторных факторов и составьте рекомендации по нивелированию негативных факторов при создании кластера в регионе.

19. На примере конкретного региона или муниципального образования (по вашему выбору) проанализируйте экологические факторы и оцените их влияние на процесс территориального планирования.

20.На примере конкретного региона или муниципального образования (по вашему выбору) рассмотрите особенности территориального планирования в рамках основных видов деятельности и рекреационных зон.

21. Сформулируйте цели, задачи и основные направления территориального планирования конкретного муниципального образования.
22. Опишите механизм взаимодействия элементов системы союзов и ассоциаций муниципальных образований Российской Федерации, предусмотренной Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЭ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
23. Подумайте и предложите возможные формы межмуниципального хозяйственного сотрудничества согласно нормам Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

1. Инфраструктурные особенности особых экономических зон.

Как известно, резидент особой экономической зоны промышленно-производственного типа имеет право на целый ряд льгот. В частности, вся инфраструктура зоны создается за счет средств федерального и местного бюджетов. Например, для ОЭЗ ППТ «Липецк», которая была создана в конце 2005 г., к ней можно отнести следующие составляющие:

- - планировка территории;
- . топографические изыскания;
- - телекоммуникационные сети;
- . водопровод,
- . канализация,
- ливневая канализация;
- прокладка газопровода;
- . теплосети;
- - строительство очистных сооружений;
- . строительство автодороги;
- строительство железной дороги;
- устройство наружного освещения.

Необходимо отметить, что все объекты инфраструктуры были созданы прежде, чем первые резиденты начали вести деятельность, и соответственно использовались по мере заполнения ОЭЗ резидентами. Администрацией ОЭЗ ППТ «Липецк» был отмечен факт нерационального использования средств бюджета на создание инфраструктуры зоны (на бюджетные средства вначале была создана инфраструктура для всех планируемых 30 резидентов, а использовалась она по мере «прихода» резидентов в Оэ3). При этом содержание неиспользуемой инфраструктуры требует определенных затрат.

Наряду с ОЭЗ федерального уровня «Липецк» в Липецкой области были созданы и функционируют несколько ОЭЗ регионального уровня. Администрация ОЭЗ РУ учла негативный опыт ОЭЗ ППТ «Липецк» при создании инфраструктуры, предложила и использует в своей деятельности другой принцип создания и ввода в строй объектов инфраструктуры в ОЭЗ регионального уровня.

Задание. Сформулируйте принцип поэтапного создания и ввода в действие объектов инфраструктуры в ОЭЗ регионального уровня.

24. Территории опережающего социально-экономического развития.

Необходимо организовать координацию деятельности и контроля за выполнением соглашения о создании ТОР, содействия в реализации проектов резидентов ТОР, проектов иных инвесторов, оценки эффективности функционирования ТОР, а также в целях рассмотрения и утверждения перспективных планов развития ТОР
и осуществления контроля за их реализацией.

Задание. Сформируйте орган управления для решения этих задач. Кто будет
входить в состав этого органа?

Шкала оценивания ответов на устном зачете с оценкой по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	(5+)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и

			профессиональные задачи в нестандартной ситуации
		Личностные качества	Ярко выражены
	(5)	Знания по всем вопросам темы	Систематизированные, глубокие и полные
		Профессиональные умения	Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы темы
		Личностные качества	Выраженные профессионально-личностные качества
	(5-)	Знания по всем поставленным вопросам в рамках темы	Систематизированные, глубокие и полные
		Профессиональные умения	Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в рамках темы
		Личностные качества	Обладает достаточными профессионально-значимыми качествами
Базовый (средний)	(4+)	Знания по всем разделам темы	Систематизированные и полные
		Профессиональные умения	Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы
		Личностные качества	Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
	(4)	Знания в объеме темы	Достаточно полные и систематизированные
		Профессиональные умения	Способность самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи в рамках темы
	(4-)	Знания в объеме темы	Достаточные
		Профессиональные умения	Способность самостоятельно применять типовые решения

			в рамках темы
Минимальный (низкий)	(3+)	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
	(3)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Недостаточно полный объем Слабое владение методическими основами, некомпетентность в решении стандартных типовых заданий
	(3-)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Фрагментарные знания Низкий уровень культуры исполнения заданий
Не компетентен	(2)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий (и контрольной работы) по дисциплине

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач;

–опрос

- наблюдение

Зачет с оценкой является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе её изучения, которая представляется в балльном исчислении в соответствии с Положением о бально-рейтинговой системе факультета Государственного управления и права Московского областного филиала РАНХиГС.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета с оценкой. К зачету с оценкой допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Задания на самостоятельную работу студентов

По теме 1 Теоретические основы регионального управления и территориального планирования.

Цель задания: получение теоретических знаний в области теоретических основ регионального управления на примере отечественного и зарубежного опыта в данной области

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная и десятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов **по теме 2** «Региональная политика в системе государственного регулирования пространственного развития страны

Цель задания: получение теоретических знаний в сфере Региональная политика в системе государственного регулирования пространственного развития страны на примере отечественного и зарубежного опыта в данной области

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная и десятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по **теме 3** «Субъекты регионального управления и территориального планирования»

Цель задания: получение теоретических знаний в области Субъекты регионального управления и территориального планирования

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная и десятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов **по теме 4** Методы и инструменты регионального управления.

Цель задания: получение теоретических знаний в области Методы и инструменты регионального управления.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная и десятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов **по теме 5** «Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования»

Цель задания: получение теоретических знаний по теме Территориальное планирование: подходы, уровни и горизонты планирования.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная и десятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов **по теме 6** «Бюджетно-финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития»

Цель задания: получение теоретических знаний по теме Бюджетно-финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная и десятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов **по теме 7** «Территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом»

Цель задания: получение теоретических знаний о Территориях с особым организационно-правовым и экономическим статусом

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная и десятибалльная.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько, Р. Г. Погребняк, Е. С. Пожидаева [и др.] ; под ред. Ю. Н. Шедько. — М. : Издательство Юрайт, 2021.

2. Региональная экономика и пространственное развитие. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (НИУ ВШЭ) (г. Москва), Лимонов Л.Э. - отв. ред., Жихаревич Б.С. - отв. ред., Одинг Н.Ю. - отв. ред., Русецкая О.В. - отв. ред. 2020

3.Региональная экономика и управление развитием территории. Прокопов Ф.Т. - отв. ред. : Учебник для бакалавриата и магистратуры. Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (НИУ ВШЭ) (г. Москва), Юрайт, 2019

6.2. Дополнительная литература

1. Хашева З.М., Молчан А.С. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем Южный институт менеджмента 2014 http://www.iprbookshop.ru/25987.html

2. Коваленко, Е., Зинчук, Г., Кочеткова, С. и др. Региональная экономика и управление : учебное пособие / Е. Коваленко, Г. Зинчук, С. Кочеткова и др. СПб. : Питер, 2008. 288 с.

3. Лобанов М.М. Региональная политика: Учебно-методический комплекс.- Красногорск: Красногорский филиал РАНХиГС; ООО «Красногорская типография, 2013.- 80 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Региональная экономика и управление : учебник / Под ред. Ю. Дульщикова, А. Гапоненко. М. : РАГС, 2006. 616 с.

2. Сушенцева Н.В., Псарев В.И., Гончаров И.А. Вопросы территориального планирования. Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Сибирское книжное изд., 2011.

3. Янин А.Н. Региональная экономика и управление (учебное пособие) – М.: Проспект, 2010.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL : http://www.constitution.ru/
2. О полномочном представителе Президента РФ в федеральном округе; Положение.: Указ Президента РФ от 13 мая 2000 г. № 849. // Российская газета. – М., 2000. – 16 мая. – № 92-93. – С. 1,5; Собр. законодательства РФ. – М., 2000. - № 20. – Ст. 2112.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ
6. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 16.07.1998) (действующая редакция от 01.01.2014)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) Часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ (принят ГД ФС РФ 19.07.2000) (действующая редакция от 01.04.2014)
9. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ

10. Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ
11. Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ
12. Федеральный закон N 184-ФЗ от 6 октября 1999 года «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов российской Федерации»
13. Положение о Министерстве регионального развития Российской Федерации, Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 января 2005 года N 40 (с изменениями на 18 ноября 2013 года).
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 сентября 2012 г. N 980 г. Москва "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам территориального планирования в Российской Федерации"
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2011 г. N 629 г. Москва "О Правительственной комиссии по территориальному планированию в Российской Федерации"
16. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
17. Распоряжение Правительства РФ от 26.03.2013 N 435-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Региональная политика и федеративные отношения"»
18. Основы государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 16 января 2017 г. № 13
19. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р.

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://www.kremlin.ru - Президент Российской Федерации
2. http://www.gov.ru/ - Официальная Россия, сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4. http://www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики
5. http://www.minregion.ru – Министерство регионального развития Российской Федерации
6. http://www.minstroyrf.ru - Минстрой РФ

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru