Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО

Директор филиала
Арсенян А.З.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная и муниципальная служба (с углубленным изучением иностранных языков)
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1. В.18 Национальные и международные отношения (National and international relations)
(код и наименование РПД)

бакалавр
(уровень образования)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)–составитель (и):
Заведующий кафедрой иностранных языков факультета государственного управления и права Подвойская Марина Александровна

кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин Селивёрстов Юрий Александрович
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой иностранных языков факультета государственного управления и права Подвойская Марина Александровна
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 6

3. Содержание и структура дисциплины ..... **ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**

4. Фонд оценочных средств по дисциплине . **ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**ОШИБКА! ЗАКЛАДКА Н**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 36

6.1. Основная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**Ошибка! Закладка не опред**

6.4. Нормативные правовые документы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.5. Интернет-ресурсы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Национальные и международные отношения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1.	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.4	Четвертый этап освоения компетенции Завершение формирования системного и критического мышления
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках	УК ОС -4.3	Промежуточный этап освоения

1.2 Соответствие результатов обучения профессиональным задачам[1]

Профессиональные задачи	Код этапа	Результаты обучения
Профессиональные задачи, соответствующие виду деятельности ОТФ: деятельность по развитию персонала; ТФ: организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала	УК ОС-1. 4	*знания:* - теоретических основ национальных и международных отношений - способов обобщения и анализа национальных и международных отношений в рамках правовой и социальной государственности. - социальной значимости своей будущей профессии в связи с приоритетами решения национальных проблем в современной России. - основных способов анализа социально-значимых проектов и программ в Российской Федерации, принципы, цели и направления национальной политики нашей страны. - сущности и значения социальной информации в развитии современного общества *умения*: - адекватно ставить цели и задачи исследования теоретических основ национальных и международных отношений;

1 Приказ Минобрнауки России от 10.12.2014 N 1567 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.02.2015 N 35894)

Профессиональные задачи	Код этапа	Результаты обучения
		- разрабатывать социально-экономические проекты (программы); - оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; - находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, связанных с национальными проблемами современного российского общества. - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять мотивацию к профессиональной деятельности *навыки:* - владения методологией анализа социально-экономических и политических процессов в стране и за рубежом - готовность соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства межнациональные отношения; - владение методами и способами оценки эффективности разрабатываемых государством социально-экономические проекты (программы) развития страны. - способность к практическому участию в разработке альтернативных социально-экономических проектов (программ) развития страны, региона, муниципалитета.
Соблюдает требования к языку в форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке.	УК ОС 4	**на уровне знаний:** знать лексический и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке; владеть активным словарем делового общения на иностранном языке **на уровне умений:** вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке; составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике. делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: Учебная дисциплина «Национальные и международные отношения» изучается в ОП ВО Государственное и муниципальное управление (бакалавр) направленности «Государственная служба» - базовый цикл, вариативная часть (Б1. В. 18) Осваивается на 2 курсе в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. На дисциплину «Национальные и международные отношения» в соответствии с учебным планом отведено 72 часа, из них: на контактную работу с преподавателем выделено 36 часов (8 ч. - лекции, 28 ч. - семинарские занятия) и на самостоятельную работу обучающихся – 32 часа.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
очная форма обучения								
Тема 1	Нация как объект научного анализа и политики	18	4		8		6	О, Т
Тема 2	Культура межнационального общения. Этнополитические конфликты: пути предупреждения и регулирования	14			8		6	О, Т
Тема 3	Основные типы современного государственного устройства	16	4		6		6	О, Т
Тема 4	Теория федерализма. Зарубежная практика федеративных отношений	14			8		6	О, Т
Тема 5	Международные отношения. Прошлое и современность	14			6		8	Д, Т
Промежуточная аттестация						4		Зачет с оценкой
Всего:		**72**	**8**		**28**	**4**	**32**	

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), выступление (В), тестирование (Т), доклад (Д); * - интерактивные часы.*

Содержание дисциплины

Тема 1. **Нация как объект научного анализа и политики**

Понятие нации, его толкования. Основные критерии нации. Развитие этносов. Малые народы. Диаспора. Теории этногенеза. Типология этносов (племя, народность, нация). Структурные элементы наций: субэтносы, суперэтносы. Этногенез народов России. Политические аспекты национального (нация-этнос, нация-государство). Роль национального фактора в политике.

Борьба наций за самоопределение. Колониализм, неоколониализм, деколонизация. Этнополитическая карта современного человечества. Культурно-конфессиональные аспекты национального. Психологические аспекты национального (национальный характер, менталитет, традиции, историческая память). Их влияние на межнациональные отношения

Тема 2. **Культура межнационального общения. Этнополитические конфликты: пути предупреждения и регулирования**

Межнациональные отношения: сущность и формы. Различные теории межнациональных отношений (стратификационные, ассимиляторские, этнической солидарности, культурного плюрализма). Культура межнационального общения, ее основные принципы (толерантность, взаимное уважение, конструктивное взаимовыгодное сотрудничество): теория и практика. Национализм. Его формы. Положительные и отрицательные аспекты национализма. Влияние национализма на развитие межнациональных отношений.

Межнациональные конфликты: причины, сущность, типология. Беженцы и вынужденные переселенцы. Миграционные процессы и их связь с межнациональными конфликтами. Влияние социально-политических и социально-экономических факторов на развитие конфликтных ситуаций. Профилактика и решение этнополитических разногласий

Тема 3. **Основные типы современного государственного устройства**

Характеристика основных типов современного государственного устройства; унитарный тип государственного устройства: основные черты и тенденции развития; конфедеративный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития; федеративный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития;

Тема 4. **Теория федерализма. Зарубежная практика федеративных отношений**

Теория федерализма. Формы федераций (договорная, централистская, кооперативная). Симметричные и ассиметричные федерации, сущность различий между ними. Плюсы и минусы федеративного устройства.

Традиции федерализма в зарубежных странах. Влияние демократии, роль гражданского общества в развитии федераций. Возникновение и эволюция зарубежных федераций. Межнациональные отношения в федеративных государствах. Современные тенденции развития федерализма: возрастание роли субъектов – регионов, межрегиональное сотрудничество. Пути и перспективы развития федеративной модели государственного устройства.

Тема 5. **Международные отношения. Прошлое и современность**

Краткая история развития международных отношений. Понятие новой дипломатии.

Переход к новым принципам после Второй мировой войны. Кризис эффективности работы международных организаций ООН, ЮНЕСКО и т.п. Понятие гуманитарной и негосударственной дипломатии. Виды представительств государств в разных странах. Основные методы и механизмы урегулирования международных конфликтов.
строительства.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1.В ходе реализации дисциплины «Национальные и международные отношения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Нация как объект научного анализа и политики	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания
Тема 2. Культура межнационального общения. Этнополитические конфликты: пути предупреждения и регулирования	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания
Тема 3. Основные типы современного государственного устройства	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания.
Тема 4. Теория федерализма. Зарубежная практика федеративных отношений	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания
Тема 5. Международные отношения. Прошлое и современность	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольные задания

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценко.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.
4.2.1. Материалы для оценки знаний, умений и навыков студентов на занятиях лекционного и семинарского типа. Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующую с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление компетенции ПК-12. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров (в ходе которых не только обсуждаются теоретические вопросы, но и выполняются контрольные задания и задачи, которые будут использованы в билетах при промежуточной аттестации), проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, который глубоко знает тему выступления, свободно владеет материалом, излагает его логически стройно и аргументированно, уверенно отвечает на вопросы, сопровождает выступление демонстрацией презентации, активно участвует в дискуссии, высказывает собственное мнение по обсуждаемому вопросу;

- «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, который твердо знает тему выступления, владеет материалом, излагает его логически стройно, отвечает на вопросы, сопровождает выступление демонстрацией презентации, но в дискуссии пассивен;

- «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, который знает тему выступления, но «привязан» к тексту, излагает материал не всегда логически стройно, отвечает на некоторые вопросы, презентация отсутствует, в дискуссии пассивен;

- «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется студенту, который не владеет темой выступления, излишне «привязан» к тексту, отсутствует логика изложения, не может ответить на вопросы, а также – в случае неготовности студента к занятию.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Перечень контрольных вопросов по темам:

Тема 1.

1. Понятие нации, его толкования. The concept of a nation, its interpretation

2. Основные критерии нации. Basic criteria of nations

3. Развитие этносов. Малые народы. Диаспора. Теории этногенеза.

Development of ethnic groups. Small nations. Diaspora. Theories of ethnogenesis

4. Политические аспекты национального (нация-этнос, нация-государство).

Political aspects of national (nation-ethnos, nation-state).

5. Роль национального фактора в политике. The role of the national factor in politics.

6. Борьба наций за самоопределение. The struggle of nations for self-determination.

7. Колониализм, неоколониализм, деколонизация. Colonialism, neo-colonialism, decolonization.

8. Этнополитическая карта современного человечества. Ethnopolitical map of modern humanity.

9. Культурно-конфессиональные аспекты национального и их влияние на межнациональные отношения. Cultural and confessional aspects of the national and their influence on interethnic relations.

10. Психологические аспекты национального (национальный характер, менталитет, традиции, историческая память), их влияние на межнациональные отношения Psychological aspects of the national (national character, mentality, traditions, historical memory), their influence on interethnic relations

Тема 2

1. Межнациональные отношения: сущность и формы. Interethnic relations: essence and forms

2. Теории межнациональных отношений. Theories of interethnic relations.

3. Культура межнационального общения, ее основные принципы (толерантность, взаимное уважение, конструктивное взаимовыгодное сотрудничество): теория и практика. Culture of interethnic communication, its basic principles (tolerance, mutual respect, constructive mutually beneficial cooperation): theory and practice.

4. Влияние национализма на развитие межнациональных отношений. The influence of nationalism on the development of interethnic relations.

5. Межнациональные конфликты: причины, сущность, типология. interethnic conflicts: causes, essence, typology.

6. Беженцы и вынужденные переселенцы. Refugees and forced migrants.

7. Миграционные процессы. Демографические процессы в России. Migration processes. Demographic processes in Russia.

8. Влияние социально-политических и социально-экономических факторов на развитие конфликтных ситуаций. Influence of socio-political and socio-economic factors on the development of conflict situations.

9. Профилактика и решение этнополитических разногласий. Роль государственных служб в решении данных вопросов. Prevention and resolution of ethnopolitical differences. The role of public services in addressing these issues.

Тема 3.

1. Основные типы государственного устройства (история и современность) The main types of government (history and modernity)

2. Унитарный тип государственного устройства: основные черты и тенденции. Unitary type of government: main features and trends.

3.Конфедеративный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития. Confederate type of government: main characteristics and development trends.

4. Федеративный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития. Federal type of government: main characteristics and development trends.

Тема 4.

1. Теория федерализма. Theory of federalism.

2. Формы федераций (договорная, централистская, кооперативная). Forms of federations (contractual, centralist, cooperative).

3. Плюсы и минусы федеративного устройства. Pros and cons of a federal structure.

4. Традиции федерализма в зарубежных странах. Traditions of federalism in foreign countries.

5. Возникновение и эволюция зарубежных федераций. The emergence and evolution of foreign federations.

6. Межнациональные отношения в федеративных государствах. Interethnic relations in federal states.

7. Современные тенденции развития федерализма: возрастание роли субъектов – регионов, межрегиональное сотрудничество. Modern trends in the development of federalism: the growing role of subjects - regions, interregional cooperation.

8. Пути и перспективы развития федеративной модели государственного устройства. Ways and prospects for the development of a federal model of government.

Тема 5.

1. Основные периоды в истории международных отношений. The main periods in the history of international relations.

2. Факторы, определяющие мощь страны. Factors that determine the power of the country.

3. Когда и почему начался новый период в развитии современных дипломатических отношений? When and why did a new period in the development of modern diplomatic relations begin?

4. Концепции государственной национальной политики России и в других странах. Concepts of the state national policy in Russia and in other countries.

5. Основные организации, созданные для решения международных проблем и военных конфликтов. The main organizations created to solve international problems and military conflicts.

6. Новая дипломатия. Примеры. New diplomacy. Examples.

7. Посольства и консульства. Основные функции. Embassies and consulates. Main functions.

9. Важнейшие тенденции современного этапа развития международных отношений. The most important trends of the present stage of development of international relations.

Тестирование по результатам изучения тем дисциплины

Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами изученных тем, а также знаний, умений и навыков, предусмотренных компетенциями.

Тестирование проводится в письменной форме на бумажных носителях в течение 30 минут. Каждый студент во время тестирования получает бланк с тестовыми материалами, содержащими 15 тестовых заданий, и письменно дает ответы на поставленные задания (путем подчеркивания выбранных вариантов ответов). По истечении 30 минут преподаватель анализирует и оценивает выполненные студентами задания.

Задания в тестовой форме по темам.

Тема 1

1. Which of the following countries has never been a monarchy:
   1) Russia
   2) Finland
   3) Poland
   4) USA
   5) France
   7) Germany
2. The same form of government and administrative territorial arrangements shall have:
   1) USA and Japan
   2) Japan and Saudi Arabia
   3) France and Sweden
   4) Sweden and Norway
3. Which of the following countries are federated:
   1) Canada
   2) Poland
   3) Sweden
   40 India
   5) France
4. Which of the following countries are constitutional monarchies:
   1) Japan
   2) Finland
   3) Iraq
   4) Belgium
   5) Brunei
5. A unitary state is:
   1) which contains in its composition self-administered administrative units;
   2) possessing sovereignty, independently making decisions on domestic and foreign policy issues;
   3) administrative and territorial structure, which assumes the existence of a unified system of legislative and executive power, which is virgin on the territory of the country;
   4) the head of which is considered to be the monarch, who alone exercises authority in the country.
6. The high level of the country's economic development is characterized in the first place:
   1) a large area
   2) the prices for luxury goods
   3) the population
   4) GDP per capita of the population
   5) population density
   6) the volume of GDP
7. Economically developed countries include:
   1) USA and Japan
   2) USA, Japan and Brazil
   3) USA, Japan and South Korea
   4) USA, Japan, Germany, and Turkey
8. In the proposed list, the group of the poorest countries include:
   1) Angola

2) Algeria
3) Kyrgyzstan
4) Afghanistan
5. Kenya
6) Haiti
70 Pakistan

9. New industrial zones include:
1) Syria
2) Turkey
3) Singapore
4) South Korea
5) Thailand
6) Argentina
7) Australia

10. The key developing countries are:
1) Malaysia
2) Indonesia
3) India
4) USA
5) Brazil
6) Mexico

Тема 2.

1.The nature of interethnic relations in modern societies is determined by:

A. Rules of international law.

B. Socio-economic reasons and cultural-historical features.

C. Government policy.

D. All of the above.

2. Assimilation means:

A. Absorption by one ethnic group of another.

B. One form of genocide.

C. The fusion of two or more ethnic groups into a single nation.

D. Exchange between nations of their cultural achievements.

3. Nutrient environment of interethnic conflicts:

A. Class animosity.

B. Class differences.

C. Cultural differences.

D. Xenophobia.

4. The main source of migration in Europe are:

A. The Baltic states.

B. Countries of the Middle East

C. North African states.

D. Ukraine

5. The problem of illegal migration is most acute in Europe:

A. In Germany.

B. In the UK.

C. in Italy

D. In France

6. What distinguishes a federation from a confederation ?

A. Refusal of subjects from the right to self-determination.

B. Subordination of subjects to federal legislation.

C. Rigid subordination of subjects to the Center.

D. Close interaction between actors at the "horizontal level".

7. What distinguishes a federation from a unitary state ?

A. Preservation of a certain share of sovereignty among the subjects.

C. Lack of levers of influence on the policy of the subjects of the Center.

C. Possibility of implementation by subjects of independent foreign policy.

D. Equality of legal status of subjects.

8. What type of government existed in Russia before 1917

A Confederate

In unitary centralized

C Unitary decentralized

D Federal

9. The essence of the administrative reform of executive power structures in the federal structure of the country is:

A. Subordination of subjects of the federation to the policy of the Center.

C. In forming the foundations for equal interaction between the Center and the regions.

C. In the transfer of part of the volume of sovereign powers from the Center to the regions.

D. In the redistribution of power functions between the Center and the regions.

10. The characteristic features of the contractual form of federation are:

A. Weakness of civil society institutions.

C. Lack of levers of influence on the policy of the Center.

C. The development of the political and legal status of subjects.

D. Dependence of subjects in the decision-making process on the position of the Center.

11. The characteristic features of the centralist form of federation are:

A. The predominance of centrifugal tendencies in the development of the federation.

B. Rigid subordination of subjects to the Center.

C. The development of civil society, political culture in it.

D. Maneuvering the Center in the decision-making process depending on the position of the regions.

12. The features of the cooperative form of the federation include:

A. Constant interaction between the Center and the regions in solving the problems of the federation.

B. Weakness of "horizontal links" between subjects.

C. A rigid approach to the distribution of sovereign powers between the Center and the regions.

D. Weakness of the federal Center, its dependence on the subjects.

Тема 3.

1.The demographic situation in Russia in the 21 century characterized by:

A. Stabilization of migration processes.

B. Increasing natural population decline.

C. Stabilization of the population structure.

D. Improving the demographic situation.

2. The main source of migration to Russia are:

A. The Baltic states.

V. Belarus, Moldova.

S. states of Central Asia and Transcaucasia.

D. Far abroad countries.

3.The most acute problem of illegal migration is felt:

A. In large metropolitan areas.

B. In Siberia and the Far East.

C. In the Urals.

D. In the Volga region.

4. Refugees and internally displaced persons make up a significant share in the population structure:

A. Major metropolitan areas.

B. Border Territories.

C European countries.

D. the USA.

5. Specific features that characterize the features of development and the current state of national relations in the Russian Federation are:

A. Sound national policy.

B. Isolationism in the development of individual ethnic groups.

C. Forced Russification of the National Outskirts.

D. Development of the structure of national-territorial autonomies.

6. How did the modern ethnic map of the world take shape?

7. Great migration of peoples (IV-IX centuries)

8. Great geographical discoveries and migration of Europeans to America, Australia, Oceania.

9. The resettlement of Russians in Siberia, as well as in the Caucasus and Central Asia.

10. Name the most common races of mankind.

11. Do racial differences affect the mental activity of people?

12. How to explain the widespread use of racism in Nazi Germany?

13. Describe the modern manifestations of racism.

14. Is it advisable to stop the flow of migrants to Russia?

15. Language and its influence on the nation. Main languages in the world. Russian language.

16. Globalization and languages.

17. Religion and culture. Main world religions. How does the religion reflect the development of a nation?

Тема 4

Опрос, дискуссия

1.Federalism and its legal principles. What types of federation do you know?

2. History of the formation of the nation in Europe, Asia and Russia.

3. How do the processes of globalization affect the sovereignty of the state?

4. What urgent problems of interethnic, interethnic relations are facing the authorities and the public at the present time?

5. Is racial and national antagonism inevitable? Is the theory of intercivilizational conflicts justified?

6. Is the right of the people to self-determination compatible with the principle of the territorial integrity of the state? What does international experience teach?

7. The course towards a symbolic solution or reaching an agreement through compromises: which is preferable from the point of view of international security.

8. Harmony in interethnic relations: a myth or an elusive goal?

9. Is it legal to use force to resolve a conflict?

10. New realities and the need for a creative understanding of the tasks in the normalization of interethnic relations. How is the harmonization of ethno-national relations achieved?

Тема 5

Опрос, дискуссия

Вопросы

1. Name the main periods in the history of international relations.
2. How can the power of the country be identified?
3. When did the new period of diplomatic relation start? Why?
4. What is UNO? Why was it created?
5. What are the possible directions of international relations in the field of state regulation?
6. Give examples of the new diplomacy.
7. What is the difference between the ambassy and the consulate?

Corruption is a Necessary Evil for Success in Any Sphere

The Global Corruption Barometer surveyed 114,000 people in 107 countries. It found that 50% of people believe corruption was worse in recent years and 27% copped to paying bribes so they could get access to public services and institutions. (I would really suggest you take a look at the above report. It's full of interesting statistics and conclusions.)
88% of respondents think their government's leaders are doing a poor job at fighting corruption. According to 114,000 people the five most corrupt institutions are:

1. POLICE. This is a world-wide problem, with police getting a 3.7 (on a scale of 1 to 5, where 5 means extremely corrupt and 1 means not at all corrupt.) Corruption is especially high in rural areas of countries such as Mexico and Venezuela. In Mexico 93% of drivers think traffic policemen are corrupt and it's estimated that cartels pay police $100 million every month.

2. JUDGES. If you don't think judges are trustworthy, it is more likely you'll take justice in your own hands or allow offenders to escape. Of the 20 countries where respondents think judges are the most corrupt institution, 30% said they had paid a bribe to help their case. Like with the police and public officials, most of these countries were in South America, Eastern Europe, North Africa, or the Middle East.

3. PUBLIC OFFICIALS and CIVIL SERVANTS. Government workers who are in charge of land, registry, health, and education are most able to extract brides. This happens most in countries where rural and civil conflicts occur and the governments are centralized with large bureaucracies, such as Afghanistan, Iraq, Liberia, Venezuela, Mexico, and Colombia.

4. POLITICAL PARTIES. People who live in Argentina, Greece, Colombia, the United States, Brazil, Canada, Chili, Israel, Uruguay, and Jamaica believe that political parties are the most corrupt. In the USA 76% said that political parties were affected by corruption. 90% of Greek citizens believe the same. This is where people in the USA felt there was the most corruption.

5. PEOPLE LIKE YOU AND ME. 27% of the people surveyed said they had paid a bribe in the last twelve months. 21% said they were not willing to report incidents of corruption. In 16 countries over 50% said they would remain silent for fear of reprisal or because they didn't have faith in their governments.

What does all this mean for me? Reading this makes me feel quite helpless because corruption is

Corruption has been around since time began so we're not going to stop it completely. The road to balance and honesty is long but we each need to figure out how we can do our parts to restore the old fashion values of freedom and democracy we were taught in school.

1. Have you ever paid a bribe?

2. Have you ever lied about your age when you were trying to get into a night club or to buy cigarettes or alcohol?

3. Do you think that paying as little tax as possible (or not paying at all) is a crime?

4. Would you use your friends' and relatives' influence to get a good job?

5. Have you ever paid the fine in cash instead of getting an official bill for the bank?

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

Практико-ориентированные задания по темам

Задание 1. Find the examples of mono-national and multinational countries.
Задание 2. What is the difference between nationality and ethnic identification? How is it different in different countries? Find the examples of double identification.
Задание 3. Give examples of consolidation and assimilation in ethnic. Does the idea of "Melting pot " work? Prove your opinion.
Задание 4. Find the modern examples of race discrimination. Why does this problem exist nowadays?
Задание 5. Write an essay on topic "Should there be one world language that everyone speaks?"

Задание 6. Find out a number of bilingual students on your course. What languages do the know?
Задание 7. Prove that religion influences not only the culture and traditions of the people, but the economy as well.

Задание 8. Find the common features of colonization of South America, Africa and North America and Australia. Identify the differences. Compare the exploration of Siberia and Far East territories.

Задание 9. Give the examples of fight for independence of different colonies.

Задание 10. Give the examples of different types of interethnic relations.

Задание 11. Study the interethnic conflict between Kosovo and Serbia. Find the reasons. What is the modern situation in this area? Can you offer solutions?

Задание 12. Give examples of ethnic conflicts in Russia. What is the role of public administration in eliminating these conflicts?

Задание 13. Migrations. Compare the processes in Europe, Asia (Gulf countries), the USA and Russia.

Задание 14. The main problems with immigrants in Moscow. The ways to solve them. The role of national policy and public administration.

Задание 15. Demographic situation in different countries. Make a population pyramid of Russia, Kazakhstan and Armenia. Make conclusions.

Задание 16. Read the texts and find out the mistakes that have been made by the diplomats.
https://www.mentalfloss.com/article/24534/9-shameless-abuses-diplomatic-immunity

Задание 17. How effective is the ethnopolitical situation in modern Russia? Prove your opinion with the examples.

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Национальные и международные отношения» осуществляется в форме зачета с оценкой, который проводится путем собеседования преподавателя со студентом по билету. В билете содержится три вопроса: первый вопрос – теоретический, позволяющий оценить степень теоретических знаний в области формируемой компетенции; второй вопрос – три тестовых задания, позволяющих выявить степень сложившихся у студента умений по обоснованию своей гражданской и мировоззренческой позиции; третий вопрос – задача, позволяющая оценить степень сформированности у студентов навыков ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции (используются тестовые задания и практико- ориентированные задачи, которые отрабатывались на семинарских занятиях).

4.3.1.Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.4.	Способность определять и оценивать актуальные проблемы всеобщих общественного развития, достижения мировой и отечественной исторической мысли, формировать мировоззренческую позицию .

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**

УК ОС-1.4 Способность определять и оценивать актуальные проблемы всеобщих общественного развития, достижения мировой и отечественной исторической мысли, формировать мировоззренческую позицию	Описывает каждый отдельный исторический процесс как элемент общественной системы. Дает характеристику влияния исторического процесса на общественную систему Самостоятельно проводит сбор, анализ и оценку достоверности собранной информации.	Аргументированно описывает отдельный исторический процесс как элемент общественной системы Дает полную характеристику влияния исторического процесса на общественную систему На основе анализа различных источников исторической информации, аргументировано выделяет детерминанты исторического развития, полно характеризует причины и следствия исторических событий.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.4	1. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. 2. Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников 3. Анализирует системно – структурные связи предмета и может рассмотреть их в контексте социальной	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и практических исследований в области социальной деятельности , компетентно определяет значение результатов для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и прикладных исследований в области социальной деятельности, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
	динамики.	проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Перечень теоретических вопросов для проведения зачета с оценкой

1. Понятие нации, его толкования. The concept of a nation, its interpretation

2. Основные критерии нации. Basic criteria of nations

3. Развитие этносов. Малые народы. Диаспора. Теории этногенеза.

Development of ethnic groups. Small nations. Diaspora. Theories of ethnogenesis

4. Политические аспекты национального (нация-этнос, нация-государство).

Political aspects of national (nation-ethnos, nation-state).

5. Роль национального фактора в политике. The role of the national factor in politics.

6. Борьба наций за самоопределение. The struggle of nations for self-determination.

7. Колониализм, неоколониализм, деколонизация. Colonialism, neo-colonialism, decolonization.

8. Этнополитическая карта современного человечества. Ethnopolitical map of modern humanity.

9. Культурно-конфессиональные аспекты национального и их влияние на межнациональные отношения. Cultural and confessional aspects of the national and their influence on interethnic relations.

10. Психологические аспекты национального (национальный характер, менталитет, традиции, историческая память), их влияние на межнациональные отношения Psychological aspects of the national (national character, mentality, traditions, historical memory), their influence on interethnic relations.

11. Межнациональные отношения: сущность и формы. Interethnic relations: essence and forms

12. Теории межнациональных отношений. Theories of interethnic relations.

13. Культура межнационального общения, ее основные принципы (толерантность, взаимное уважение, конструктивное взаимовыгодное сотрудничество): теория и практика. Culture of

interethnic communication, its basic principles (tolerance, mutual respect, constructive mutually beneficial cooperation): theory and practice.

14. Влияние национализма на развитие межнациональных отношений. The influence of nationalism on the development of interethnic relations.

15. Межнациональные конфликты: причины, сущность, типология. interethnic conflicts: causes, essence, typology.

16. Беженцы и вынужденные переселенцы. Refugees and forced migrants.

17. Миграционные процессы. Демографические процессы в России. Migration processes. Demographic processes in Russia.

18. Влияние социально-политических и социально-экономических факторов на развитие конфликтных ситуаций. Influence of socio-political and socio-economic factors on the development of conflict situations.

19. Профилактика и решение этнополитических разногласий. Роль государственных служб в решении данных вопросов. Prevention and resolution of ethnopolitical differences. The role of public services in addressing these issues.

20. Основные типы государственного устройства (история и современность) The main types of government (history and modernity)

21. Унитарный тип государственного устройства: основные черты и тенденции. Unitary type of government: main features and trends.

22.Конфедеративный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития. Confederate type of government: main characteristics and development trends.4.

23.Федеративный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития. Federal type of government: main characteristics and development trends.

24. Теория федерализма. Theory of federalism.

25. Формы федераций (договорная, централистская, кооперативная). Forms of federations (contractual, centralist, cooperative).

26. Плюсы и минусы федеративного устройства. Pros and cons of a federal structure.

27. Традиции федерализма в зарубежных странах. Traditions of federalism in foreign countries.

28. Возникновение и эволюция зарубежных федераций. The emergence and evolution of foreign federations.

29. Межнациональные отношения в федеративных государствах. Interethnic relations in federal states.

30. Современные тенденции развития федерализма: возрастание роли субъектов – регионов, межрегиональное сотрудничество. Modern trends in the development of federalism: the growing role of subjects - regions, interregional cooperation.

31. Пути и перспективы развития федеративной модели государственного устройства. Ways and prospects for the development of a federal model of government.

32. Основные периоды в истории международных отношений. The main periods in the history of international relations.

33. Факторы, определяющие мощь страны. Factors that determine the power of the country.

34. Когда и почему начался новый период в развитии современных дипломатических отношений? When and why did a new period in the development of modern diplomatic relations begin?

35. Концепции государственной национальной политики России и в других странах. Concepts of the state national policy in Russia and in other countries.

36. Основные организации, созданные для решения международных проблем и военных конфликтов. The main organizations created to solve international problems and military conflicts.

37. Новая дипломатия. Примеры. New diplomacy. Examples.

38. Посольства и консульства. Основные функции. Embassies and consulates. Main functions.

39. Важнейшие тенденции современного этапа развития международных отношений. The most important trends of the present stage of development of international relations.

4.3.2. Шкала оценивания устных ответов, решения тестовых заданий и практико-ориентированных заданий на экзамене

Уровни сформиро-ванности компетенции	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно.
		Умения, продемонстрированные в процессе тестирования.	85% и более тестовых заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих историческое содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения.
		Умения, продемонстрированные в процессе тестирования.	60% - 84% тестовых заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих историческое содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе тестирования.	45% - 59% тестовых заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих историческое содержание, а также ведения дискуссии по

			обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
Недостаточный	Неудовле твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе тестирования.	Менее 45% правильных ответов на тестовые задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1. .	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	4	Четвертый этап освоения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1. 4 Четвертый этап освоения	**1.** Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и практических исследований в области социальной деятельности , компетентно определяет значение результатов для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
	самостоятельного поиска по широкому кругу источников	теоретических и прикладных исследований в области социальной деятельности, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

4.4. Методические материалы

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». URL: http://www.ranepa.ru /images/docs/svedeniya_ooo/Metod_Pologenie_o_tekushem_kontrole_2015.pdf/.

2. Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС. URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/svedeniya_ooo/Metod_BRS_%20 RANHiGS_2015.pdf.

5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины «Национальные и международные отношения»

5.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

В условиях ограниченности времени для контактной работы студента с преподавателем, важным фактором успешного освоения дисциплины «Национальные и международные отношения» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется

выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

5.2 Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Доработку записанных лекций следует проводить не откладывая, желательно в тот день, когда состоялась лекция. Так легче будет восстановить пропущенные записи в лекции, выделить основные положения. Рекомендуется следующий порядок доработки лекции:

– чтение записей и восстановление в памяти основного содержания лекции;

– исправление пропущенных неточностей, раскрытие обозначений и нестандартных сокращений;

– чтение материала по учебнику или другим дополнительным источникам, заполнение пропущенных в конце конспекта места, внесение нужных дополнений;

– выделение в записях основных положений, если нужно - нумеруется и подчеркивается.

– проводится анализ конспекта лекции. Если студент убеждён, что разобрался и усвоил основные идеи и положения лекции, считается, что с поставленной задачей он справился.

5.3 Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

На семинарских занятиях у студентов вырабатываются предусмотренные курсом умения и навыки. Преподаватель, проводящий такое занятие, выбирает формы его проведения, выносит на обсуждение актуальные проблемы, организовывает дискуссии по отдельным вопросам темы, проводит фронтальные, индивидуальные и выборочные опросы и т.д.

Основными функциями семинара современной высшей школы являются: познавательная, воспитательная, функция контроля. На семинарских занятиях знания: закрепляются расширяются углубляются Семинарские занятия позволяют: овладевать терминологией прививать навыки самостоятельного мышления связывать теорию с практикой Семинарские занятия способствуют: развитию культуры ведения публичного выступления, диалога, дискуссии, спора формированию ценностных ориентаций формированию рациональных основ осознанного политического выбора.

Тема будущего семинарского занятия сообщается преподавателем студентам заблаговременно. Этот вид аудиторного занятия требует серьезной предварительной подготовки, ибо выступать по тому или иному вопросу, обсуждать его, дискутировать, спорить и т.д. можно только хорошо зная материал, свободно ориентируясь в теме. Для этого прежде всего необходимо изучить лекционный материал (если по данной теме была лекция), далее – материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем из учебной и учебно-методической литературы. Полезно обратиться к рекомендованному преподавателем или самостоятельно найденному дополнительному материалу. Весьма полезно в процессе подготовки к занятиям использовать периодическую научную литературу, материалы прессы, радио, телевидения. Каждый из этих источников информации имеет свои особенности и вносит свой вклад в изучение той или иной темы курса. Студент должен ставить собственные вопросы, связанные с темой семинарского занятия, и пытаться ответить на них. Это развивает навыки самостоятельного мышления, помогает выработать собственную позицию по тем или иным проблемам курса.

Практика показывает, что желательно выписывать сведения об источниках, которыми студент пользовался при подготовке к семинарскому занятию – название журнала, книги, адрес в Интернете с тем, чтоб на семинаре, если возникнет необходимость, можно было поделиться с этой информацией с сокурсниками. Как

отмечено выше, одна из задач семинарских занятий - развитие культуры ведения публичного выступления, диалога, дискуссии, спора. Поэтому целесообразно воспользоваться предоставленной возможностью демонстрации на семинаре не только своих знаний, подготовленности, но и совершенствования навыков выступления перед аудиторией. Худший вариант выступления – чтение с копий страниц учебника или не систематизированных листов поиска в Интернете. О том, какая форма проведения семинара будет использована, преподаватель сообщает при определении задания к будущему занятию. Интересный и полезный семинар тот, к которому студенты готовились, используя дополнительную литературу, активно включились в обсуждение поставленных вопросов. Именно активность студента на семинарах – главный критерий оценки его работы на занятии. Известно, что приобретение новых знаний осуществляется в несколько этапов: ознакомление; понимание, уяснение основных закономерностей строения и функционирования изучаемого объекта, выявление связей между его элементами и другими подобными объектами; фиксация новых знаний в системе имеющихся знаний; запоминание и последующее воспроизведение; использование полученных знаний для приобретения новых знаний, формирования умений и навыков. Приобретение новых знаний требует от студента определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний.

5.4 Самостоятельная работа студента по освоению дисциплины «Национальные и международные отношения»

Одним из основных методов глубокого, творческого изучения учебного материала по предмету «Национальные и федеративные отношения» является самостоятельная работа. Учебным планом на нее отводится 81 час учебного времени. Она включает в себя работу студентов в часы плановых учебных занятий на лекциях и семинарах, а также работу над учебной, научной, публицистической литературой во время самоподготовки.

В самостоятельной работе важно разумное, рациональное использование времени, которым располагает студент. Важнейшим элементом подхода к экономии времени является планирование.

Самостоятельную работу целесообразно планировать на неделю и на каждый учебный день. За основу планирования следует взять расписание учебных занятий.

Для плана на неделю не требуется сложной формы, однако в ней должны быть учтены все виды планируемых работ и фактические затраты времени на их выполнение. План можно составить в виде перечня с указанием отводимого времени.

При планировании нельзя забывать о регулярности и последовательности изучения учебных материалов. Ничто так не снижает эффективность самостоятельной работы, как занятия от случая к случаю, усвоение разрозненных частей науки без достаточно ясного понимания связи между ними, отсутствие последовательности в овладении практическими навыками самостоятельной работы.

Каждый студент должен сформировать в себе четко действующий механизм контроля выполнения собственных планов и их рациональной корректировки. Без этого план превращается в ненужную отписку. Иногда могут появиться обстоятельства, которые помешают выполнению запланированного. Поэтому в плане целесообразно предусмотреть небольшой резерв времени.

Планируя самостоятельную работу на неделю, необходимо учитывать следующее:

– накануне новой лекции целесообразно просмотреть и восстановить в памяти содержание предыдущей лекции;

– после лекции доработку конспекта желательно проводить в тот же день;

– необходимо планировать сначала изучение теоретического материала, а затем выполнение практических заданий по этой проблеме;

– в первые часы самоподготовки желательно планировать изучение или выполнение более трудного материала (задания);

– готовиться к семинарским занятиям следует заранее, а не накануне семинара.

Знания, приобретенные обучающимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными. Изучая дисциплину «Национальные и федеративные отношения», студент будет сталкиваться с необходимостью понять и запомнить большой по объему учебный материал. Запомнить его, то есть создать тезаурус, очень важно, так как даже интеллектуальные и операционные умения и навыки для своей реализации требуют определенных теоретических знаний. Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения обучающимся следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала: запись ключевых терминов составление словаря терминов (глоссария) составление схем и таблиц составление классификаций выявление причинно-следственных связей составление плана, коротких текстов или тезисов выступления составление опорных схем и конспектов, решение тестовых заданий и практико-ориентированных задач по каждой теме курса. Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается. Студент фактически творит, сам создает новую информацию, что существенно облегчает запоминание этой информации.

Задания студентам на самостоятельную работу по темам

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 1.

Цель задания: получение теоретических знаний по проблемам: сущности нации и ее критериев; теории этногенеза, типология этносов; структурных элементов наций; роли национального фактора в политике; культурно-конфессиональные, психологические аспекты национального и их влияние на межнациональные отношения

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Выполнение тестовых и практико-ориентированных заданий по теме семинара Составление словарика терминов по изучаемой теме.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: десятибалльная.

Источники:

- обязательные 1-3
- дополнительные 1-4

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2.

Цель задания: рассмотреть: основные принципы и теории межнациональных отношений; культуру межнационального общения; национализм; межнациональные конфликты: причины, сущность, типология; миграционные процессы и их связь с межнациональными конфликтами; влияние социально-политических и социально-экономических факторов на развитие конфликтных ситуаций; профилактика и решение этнополитических разногласий.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Выполнение тестовых и практико-ориентированных заданий по теме семинара. Составление словарика терминов по изучаемой теме.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная

Источники:
- обязательные 1-3
- дополнительные 2,6,8,9-,12

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3.

Цель задания: рассмотреть вопросы: основные типы современного государственного устройства их характерные черты и тенденции развития

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Выполнение тестовых и практико-ориентированных заданий по теме семинара. Составление словарика терминов по изучаемой теме.

Отчетность: подготовленные конспекты.
Метод оценки: пятибалльная
Источники:
- обязательные 1-3
- дополнительные 3,5-7

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4.

Цель задания: получение теоретических знаний по проблеме теория федерализма; формы федераций и сущности различий между ними; плюсы и минусы федеративного устройства; традиции федерализма в зарубежных странах; влияние демократии, роль гражданского общества в развитии федераций; межнациональные отношения в федеративных государствах; современные тенденции развития федерализма.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Выполнение тестовых и практико-ориентированных заданий по теме семинара Составление словарика терминов по изучаемой теме.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты
Метод оценки: пятибалльная
Источники:
- обязательные 1-3
- дополнительные 1-6.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 5.

Цель задания: рассмотреть: место и роль этнического фактора в государственном строительстве России; современную концепцию государственной национальной политики России и ее практические результаты; важнейшие тенденции современного этапа развития отечественной модели федерализма.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Выполнение тестовых и практико-ориентированных заданий по теме семинара. Составление словарика терминов по изучаемой теме.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты
Метод оценки: пятибалльная
Источники:
- обязательные 1-3
- дополнительные 1-7

Оценка самостоятельной работы студента преподавателем

Результаты самостоятельной работы студента оцениваются преподавателем на каждом практическом занятии, в конце семестра на последнем семинаре или групповом занятии в журнал занятий выставляется итоговая оценка студенту за самостоятельную работу в течение семестра.

Выставленная оценка учитывается при промежуточной аттестации студентов в период зачетно-экзаменационной сессии (сокращение числа дополнительных вопросов при оценке самостоятельной работы студента не ниже «хорошо», повышение полученной на зачете оценки на 2 балла, выставление оценки «зачтено» по результатам самостоятельной работы студента).

5.5 Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Как правило, в политологической литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений. Здесь нужно придерживаться ключевого принципа нельзя брать в качестве доказательства истинности события или явления одну точку зрения, какой бы привлекательной она не была, отвергать, не разобравшись, другие взгляды на проблему. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при устном изложении материала и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

5.6 Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения

материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории.

Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить еѐ в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию:

1) целевая проработанность;

2) структурированность в подаче представляемых материалов;

3) логичность, простота изложения;

4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;

5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;

6) лицензионная чистота используемых продуктов;

7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

1) объем (оптимальное количество слайдов);

2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);

3) оригинальность оформления;

4) эстетика;

5) соответствие стандартам оформления.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 г.

2. Закон РСФСР «О языках народов РСФСР» // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РСФСР. 1991. № 50.

3. Закон Российской Федерации «О национально-культурных автономиях» // Российская газета. 1996. 25 июня.

4. Указ Президента Российской Федерации от 15 июня 1996 г. № 909: «Об утверждении Концепции государственной национальной политики Российской Федерации».

5. Абдулатипов Р.Г. Россия на пороге XXI века. Состояние и перспективы федеративного устройства. М., 1996.

6. Абдулатипов Р.Г. Национальный вопрос и государственное устройство России. М., 2000.

7. Андриченко Л.В., Белоусова Е.В., Крылов Б.С. и др. Субъект Российской Федерации. Правовое положение и полномочия. М., 1998.

8. Власов Д.В. Конституционно-правовое регулирование национальных и федеративных отношений в Российской Федерации. М., 1998

9. Галаев А., Королева-Конопляная Г. Федерализм в России: Исторические предпосылки и современный этап развития. М., 1997.

10. Попов А.И. Региональная политика в России, проблемы государственного управления. М., 1999.

11. Российская Федерация сегодня. 2004. № 3 (Тематический выпуск журнала: «Новой государственности России – 10 лет»).

6.2. Литература к программе учебного курса

6.2.1 Основная литература

1.Зульфугарзаде Т.Э. Основы социального государства и гражданского общества. Учебник. – М. Издательский центр «Академия», 2012 https://ru.b-ok.cc/book/3299101/daabe2
2. Шарков Ф. И. Основы социального государства: Учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. — 2 е изд. — М.: Издательско торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28186.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2.2 Дополнительная литература

1. Василенко И.А. Административно-государственное управление в странах Запада. М., 2000.

1. 2. Becky Tarver Chase, Kristin L. Johannsen “Pathways” 3 Listening, Speaking and Critical Thinking, National Geographic Learning 2018
2. Dan Smith “The State of the World Atlas” ninth edition, New Internationalists 2018

3. Жарников А.Е. Этногенез и социально-политические процессы. М., 2005.

4. Лексин В., Швецов А. Государство и регионы. Территория и практика государственного регулирования территориального развития. М., 2000.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru