Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Государственная и муниципальная служба (с углубленным изучением иностранных языков)
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.27 Экономика общественного сектора
(код и наименование РПД)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)–составитель(и):
кандидат технических наук, профессор, профессор кафедры Государственного и муниципального управления Хамалинский Иван Владимирович
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой Государственного и муниципального управления, к.э.н., доцент, Галий Е.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……5
3. Содержание и структура дисциплины……..5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……10
5. Методические материалы для освоения дисциплины……...35
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…….....42
6.1. Основная литература……..…42
6.2. Дополнительная литература……..…42
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……..43
6.4. Интернет-ресурсы……..43
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……44

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.В.27 Экономика общественного сектора» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.5	Способность выявлять важнейшие тенденции и особенности общественного сектора экономики в современных условиях на теоретическом и практическом уровнях и принимать экономически обоснованные решения в различных сферах деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
выполнение функциональных обязанностей, соответствующих организационно-управленческой деятельности: - участие в разработке социально ориентированных мер	УК ОС-9.5	на уровне знаний: знать новейшие теории, подходы и закономерности в области экономики общественного сектора и экономические подходы к объяснению функций и деятельности государства
		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*: использовать методы и инструментальные средства экономики

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf

2 Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1016 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 N 59497)

регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития.		общественного сектора для анализа основных экономических процессов в сферах профессиональной деятельности
		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма)*: принимать экономически обоснованные решения в различных сферах деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины «Б1.В.27 Экономика общественного сектора» составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа (или 54 астрономических часов), на контактную работу по очной форме обучения отводится 54ч. (40,5 астрономических часов): 28ч (21 астр.ч.) – лекции, 26ч. (19,5 астр.ч.) – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 18ч. (13,5 астр.ч.).

Дисциплина «Б1.В.27 Экономика общественного сектора» изучается на 4 курсе в 7 семестре студентами очной формы обучения. Изучение дисциплины опирается на полученные ранее знания в области экономической теории и теории государства, а также навыков в области государственного регулирования экономики и др. Дисциплина «Б1.В.27 Экономика общественного сектора» предшествует изучению дисциплин «Экономика и управление проектами».

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Институциональные основы общественного сектора экономики. Эффективность и справедливость	16	6		6		4	О,Т
Тема 2	Общественные блага и общественный выбор	16	6		6		4	О,Т
Тема 3	Экономическая теория государства. Производство в государственном секторе экономики	16	6		6		4	О, Т
Тема 4	Финансы общественного сектора экономики. Оценка эффективности общественных расходов	24	10		8		6	О, Т
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		**72**	**28**		**26**		**18**	

Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Институциональные основы общественного сектора экономики. Эффективность и справедливость	18	4		4		10	О,Т
Тема 2	Общественные блага и общественный выбор	18	4		4		10	О,Т
Тема 3	Экономическая теория государства. Производство в государственном секторе экономики	18	4		4		10	О, Т
Тема 4	Финансы общественного сектора экономики. Оценка эффективности общественных расходов	18	4		4		10	О,Т
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
	Всего:	**72**	**16**		**16**		**40**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Институциональные основы общественного сектора экономики. Эффективность и справедливость	18	2		2		14	О,Т
Тема 2	Общественные блага и общественный выбор	16	1		1		14	О,Т
Тема 3	Экономическая теория государства. Производство в государственном секторе экономики	18	2		2		14	О, Т
Тема 4	Финансы общественного сектора экономики. Оценка эффективности общественных расходов	16	1		1		14	О,Т
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой
	Всего:	**72**	**6**		**6**	**4**	**56**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), наблюдение (Н)

Содержание дисциплины

Тема 1. Институциональные основы общественного сектора экономики. Эффективность и справедливость

Предмет экономики общественного сектора. Обоснование роли государства в экономике. Сочетание рынка и государства в смешанной экономике, история формирования экономики общественного сектора, структура, масштабы, динамика и факторы развития, распределение ресурсов в экономике общественного сектора, провалы рынка и государства, институциональные формы организации государственного сектора. Альтернативные объяснения роста государственного сектора. Закон Вагнера.

Распределение доходов и государство. Дилемма эффективность – справедливость. Общественное благосостояние. Конкурентное равновесие. Две теоремы благосостояния и их значение.

Альтернативные теории справедливости: утилитаристский, эгалитарный, роулсианский подход. Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости. Исключения из дилеммы эффективность – справедливость как отражения многообразия экономических отношений. Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки.

Тема 2. Общественные блага и общественный выбор

Общественные блага: понятие, свойства, формирование спроса и предложения на общественные блага, равновесие в общественном секторе, оптимальное распределение ресурсов и доходов. Причины сбоя рынка в случае общественных благ. Государственный и негосударственный сектор и производство общественных благ. Проблема безбилетника. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ. Внешние эффекты и их интернализация. Варианты решения проблемы внешних эффектов. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага.

Коллективный выбор. Парадокс голосования: почему голосуют избиратели. Механизм общественного выбора. Оптимальное большинство. Правило простого большинства, парадокс Кодорсе. Теорема о медианном избирателе. Многомерные альтернативы. Проблемы мажоритарного голосования в условиях прямой и представительной демократии.

Тема 3. Экономическая теория государства. Производство в государственном секторе экономики

Теория принципала – агента. Избиратели, политики чиновники. Феномены рационального неведения и фискальной иллюзии.

Проблема неэффективности государственного сектора. Представительная демократия. Группы специальных интересов. Интенсивность предпочтений, обмен голосами, лоббирование. Ренто-ориентированное поведение. Агентские отношения в государственном секторе экономики. Бюрократическая монополия. Погоня за рентой. Модель индуцированного спроса. Модель Нисканена. Теория политических деловых циклов. Модель электорального цикла.

Необходимость производства товаров и услуг в государственном секторе. Проблема эффективности государственных предприятий. Реструктуризация государственных предприятий. Организация предоставления общественных благ. Общественные расходы и государственные организации. Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ. Формы государственного вмешательства. Общественная собственность против частной.

Тема 4. Финансы общественного сектора экономики. Оценка эффективности общественных расходов

Источники государственных доходов. Налоговый механизм, эффективность и справедливость в налоговой системе, избыточное налоговое бремя, оптимальное налогообложение и налоговая политика. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты. Типология и классификация налогов. Критерии оценки эффективности налоговой системы. Структура налогов в развитых странах и в России.

Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов. Общественное страхование. Основные отличия общественного страхования от частного. Технические условия, характеризующие вероятность наступления страхового случая. Социальное страхование и социальная помощь. Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология.

Теоретические основы бюджетного федерализма, управленческая децентрализация и экономический федерализм, вертикальное и горизонтальное выравнивание, модели

бюджетного федерализма. Организация бюджетной системы: основы организации бюджетной системы: принципы построения, структура доходов и расходов, государственные внебюджетные фонды, дефицит государственного бюджета и методы его покрытия.

Анализ издержек и выгод в общественном секторе. Оценка затрат и выгод, не имеющих стоимостного выражения. Теневые и рыночные цены. Дисконтирование при оценке общественных проектов. Распределение выгод от общественного проекта.

Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности, издержек и выгод. Денежные и реальные экстерналии. Альтернативная стоимость и корректировка рыночных цен. Оценка неосязаемых благ. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. Общественная норма дисконта. Учет риска и неопределенности. Анализ издержек и выгод и проблемы перераспределения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «Б1.В.27 Экономика общественного сектора» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Институциональные основы общественного сектора экономики. Эффективность и справедливость	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2. Общественные блага и общественный выбор	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3. Экономическая теория государства. Производство в государственном секторе экономики	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольная работа
Тема 4. Финансы общественного сектора экономики. Оценка эффективности общественных расходов	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты

Зачет с оценкой проводится в форме устного опроса и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

- Для проверки знаний новейший теорий, подходов и закономерностей в области экономики общественного сектора и экономических подходов к объяснению функций и деятельности государства - вопросы, тесты и т.п.
- Для проверки умения использовать методы и инструментальные средства экономики общественного сектора для анализа основных экономических процессов в сферах профессиональной деятельности - тесты, задачи и т.п.
- Для проверки навыков принимать экономически обоснованные решения в различных сферах деятельности – тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика общественного сектора» проводится в форме зачета с оценкой. На зачете с оценкой оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики общественного сектора, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности социально-экономической сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики общественного сектора, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее социальной и экономической областях, об актуальных проблемах

общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Задания в тестовой форме по темам:

Тест к теме 1

1. Говоря о предмете экономики общественного сектора, можно утверждать, что это:

1. экономическая теория государства как одного из субъектов рыночной экономики;
2. теория макроэкономической политики государства;
3. микроэкономическая теория государства как одного из субъектов рыночной экономики;
4. микроэкономическая теория распределения факторов производства и доходов.

2. Среди различных моделей государственного сектора экономики скандинавская модель характеризуется:

1. высоким уровнем огосударствления производства, но низким уровнем государственного социального обеспечения;
2. низким уровнем как огосударствления производства, так и социального обеспечения;
3. низким уровнем огосударствления производства, но высоким уровнем государственного социального обеспечения;
4. высоким уровнем как огосударствления производства, так и социального обеспечения.

3. Верно ли утверждение: «Экономика общественного сектора изучает закономерности и практические проблемы, связанные с производством общественных и коллективных благ, экономические механизмы достижения социальных целей и внерыночные взаимодействия интересов»?

1. Да
2. Нет

4. Экономика общественного сектора предполагает, что:

1. государство функционирует в рыночной среде;
2. цели государственных органов и способы их достижения, а также стратегии предприятий и некоммерческих организаций определяются интересами индивидов и формируются в ходе их взаимодействия;
3. государство использует финансовые инструменты реализации своих целей;
4. все ответы верны;
5. все ответы неверны.

5. Общественный сектор включает:

1. государственный сектор экономики;
2. некоммерческий сектор экономики;
3. государственный и некоммерческий сектор экономики.

6. Верно ли утверждение: «Главное отличие организаций частного и общественного сектора в том, что в общественном секторе организации являются прибыльными»?

1. Да
2. Нет

7. Точка зрения, согласно которой принуждение государства должно ограничиваться целесообразным минимумом, принадлежит

1. утилитаристам;
2. неолибералам;

3. эгалитаристам

8. К числу изъянов рынка относятся (три правильных варианта ответа):

1. тенденции к установлению монопольной власти;
2. несовершенство политического процесса;
3. отсутствие возможностей контроля над государственным аппаратом;
4. внешние эффекты (экстерналии);
5. неполнота информации.

9. Отрасль, в которой совокупный объем спроса может быть эффективно удовлетворен одной крупной фирмой, называется:

1. естественной монополией;
2. олигополией;
3. монополистической конкуренцией.

10. Первая теорема благосостояния утверждает, что:

1. общее конкурентное равновесие является Парето-эффективным;
2. если потребители и производители руководствуются своими предпочтениями, нет возрастающей отдачи, то оптимальным по Парето состоянием экономики является конкурентное равновесие любого начального распределения ресурсов;
3. в экономике производится то, что хотят члены общества;
4. все имеющиеся ранее возможности Парето-улучшений уже реализованы, новые Парето-улучшения невозможны.

11. Роулсианская функция общественного благосостояния отличается от других типов функций тем, что в соответствии с этой функцией:

1. общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства, измеряемой коэффициентом e;
2. общественное благосостояние выступает как сумма благосостояний (общих полезностей) членов общества, индивидуумов;
3. предполагается заинтересованность общества в максимизации функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества;
4. благосостояние общества в целом зависит от благосостояния (общей полезности) индивидуумов.

12. Общественный сектор призван решить задачу (задачи):

1. достижения Парето-улучшений при наличии изъянов рынка;
2. перераспределения доходов или имущества в соответствии с принципами социальной справедливости;
3. оба варианта неверны;
4. оба варианта верны.

13. Неспособность обеспечить эффективное распределение ресурсов и доходов в соответствии с принятыми в данном обществе представлениями о справедливости – это:

1. изъян рынка;
2. неэффективность рынка;
3. провал государства.

14. Состояние благополучия или процветания, связанное с богатством, достатком – это:

1. справедливость;
2. эффективность;
3. благосостояние.

15. Распределение ресурсов и готовой продукции, при котором отсутствует какой-либо вариант перераспределения, улучшающий, по крайней мере, положение одного индивида и не ухудшающий положения других – это:

1. Парето-улучшение;
2. Парето-оптимальность;
3. Парето-эффективность.

16. Когда изменение экономической ситуации приводит к улучшению положения хотя бы одного индивидуума без ухудшения положения какого-то другого индивидуума – это:

1. Парето-улучшение;
2. Парето-оптимальность;
3. Парето-эффективность.

17. Утилитаристская функция общественного благосостояния отличается от других типов функций тем, что в соответствии с этой функцией:

1. общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства, измеряемой коэффициентом е;
2. общественное благосостояние выступает как сумма благосостояний (общих полезностей) членов общества, индивидуумов;
3. предполагается заинтересованность общества в максимизации функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества;
4. благосостояние общества в целом зависит от благосостояния (общей полезности) индивидуумов.

Тест к теме 2

18. Блага, которые общество принуждает индивидуумов потреблять независимо от их предпочтений и возможностей

1. Жизненно-вредные;
2. Жизненно-важные;
3. Жизненно-необходимые;

19. Блага, от потребления которых общество принуждает индивидуумов отказаться независимо от их предпочтений и возможностей

1. Жизненно-вредные;
2. Жизненно-важные;
3. Жизненно-необходимые;

20. Чистыми общественными благами называются блага:

1. у которых свойства неисключаемости и несоперничества проявляются лишь в ограниченной степени;
2. которым в высокой степени присущи свойства неисключаемости и несоперничества;
3. которым в высокой степени присущи свойства исключаемости и соперничества.

21. Совокупная ценность общественного блага:

1. определяется вертикальным суммированием индивидуальных кривых предельной пользы MB_A и MB_B;
2. определяется горизонтальным суммированием индивидуальных кривых предельной пользы MB_A и MB_B;
3. представлена на графике вертикальной линией;
4. представлена на графике горизонтальной линией.

22. Свойства, характерные для общественных благ…

1. Увеличение числа потребителей блага не влечёт за собой снижения полезности, доставляемой каждому из них;
2. Ограничение доступа потребителей к такому благу практически невозможно;
3. Ограничение доступа потребителей к такому благу возможно;
4. Верны 1, 2, 3
5. Верны 1, 2
6. Верны 1, 3

23. Несоперничество – это свойство, при котором…

1. Ограничение доступа потребителей к такому благу практически невозможно;

2. Увеличение числа потребителей блага не влечёт за собой снижения полезности, доставляемой каждому из них;
3. Ограничение доступа потребителей к такому благу возможно;
4. Нет верных ответов

24. Неисключаемость – это свойство, при котором…
1. Ограничение доступа потребителей к такому благу практически невозможно;
2. Ограничение доступа потребителей к такому благу возможно;
3. Увеличение числа потребителей блага не влечёт за собой снижения полезности, доставляемой каждому из них;
4. Нет верных ответов

25. Блага, не обладающие свойствами «несоперничество» и «неисключаемость», называют:
1. Общественными
2. Частными
3. Государственными
4. Личными

26. Верно ли утверждение: «Поставщик общественного блага всегда может обособить свои взаимоотношения с каждым из потребителей в отдельности»?
1. Да
2. Нет

27. Как называют те блага, у которых одно из свойств (несоперничества в потреблении и неисключаемости) выражено в умеренной степени?
1. Коллективными
2. Частными
3. Смешанными общественными благами
4. Частными общественными благами

28. Потребление общественного блага без соответствующей платы за него – это:
1. Дилемма заключенного
2. Проблема фрирайдера
3. Налог Кларка

29. Совокупная ценность частного блага:
1. определяется вертикальным суммированием индивидуальных кривых предельной пользы MB_A и MB_B;
2. определяется горизонтальным суммированием индивидуальных кривых предельной пользы MB_A и MB_B;
3. представлена на графике вертикальной линией;
4. представлена на графике горизонтальной линией.

30. В случае с положительными внешними эффектами конкурентный рынок:
1. предоставляет ресурсы, необходимые для производства блага, в недостаточном количестве;
2. предоставляет избыточное количество ресурсов, необходимых для производства блага;
3. является Парето-эффективным;
4. компенсирует затраты производителей на дополнительную пользу, предоставляемую третьим лицам.

31. Эффект является исчерпаемым внешним эффектом:
1. если его потребление каким-то третьим лицом означает, что он недоступен для потребления другими лицами;
2. если его потребление каким-то третьим лицом означает, что он также доступен для потребления другими лицами;

3. когда при производстве или потреблении благ появляются внешние эффекты, дополняющие друг друга;
4. когда посторонние лица бесплатно получают какие-то выгоды.

32. Эффект является взаимодополняемым внешним эффектом:

1. если его потребление каким-то третьим лицом означает, что он недоступен для потребления другими лицами;
2. если его потребление каким-то третьим лицом означает, что он также доступен для потребления другими лицами;
3. когда при производстве или потреблении благ появляются внешние эффекты, дополняющие друг друга;
4. когда посторонние лица бесплатно получают какие-то выгоды.

33. Когда посторонние лица бесплатно получают какие-то выгоды, тогда имеют место внешние эффекты …

1. Положительные;
2. Отрицательные;
3. Взаимодополняющие.

34. Налог на производителя в ситуации, когда создается отрицательный внешний эффект, предназначенный для включения общественных издержек в частные издержки производства называется

1. Налогом Кларка;
2. Налогом Пигу;
3. Налогом на прибыль;
4. Налогом на добавленную стоимость

35. Режим использования ограниченных ресурсов, в рамках которого исключительными правами обладает группа людей, представляет собой собственность:

1. Общинную
2. Частную
3. Государственную
4. Личную

36. Проявлением положительного внешнего эффекта производства сопровождается:

1. получение очного высшего образования
2. повышение квалификации работников
3. потребление табака (курение)
4. производство лекарственных средств

37. Отрицательный внешний эффект проявляется, когда предельные общественные издержки…

1. равны предельным частным выгодам
2. становятся меньше предельных частных издержек
3. превышают предельные частные выгоды
4. превышают предельные частные издержки

38. При решении проблемы отрицательных внешних эффектов одним из последствий введения «налогов Пигу» будет…

1. более низкий объем производства блага и более низкая цена на него для потребителей
2. более высокий объем производства блага и более высокая цена на него для потребителей
3. более низкий объем производства блага и более высокая цена на него для потребителей
4. более высокий объем производства блага и более низкая цена на него для потребителей

39. Внешний эффект – это:

1. побочное воздействие производства или потребления какого-либо блага на производство или потребление другого блага

2. увеличение полезности потребителя в результате воздействия производства какого-либо блага

3. воздействие производства одного блага на рыночное равновесие в целом

40. Эффект является неисчерпаемым внешним эффектом:

1. если его потребление каким-то третьим лицом означает, что он недоступен для потребления другими лицами;
2. если его потребление каким-то третьим лицом означает, что он также доступен для потребления другими лицами;
3. когда при производстве или потреблении благ появляются внешние эффекты, дополняющие друг друга;
4. когда посторонние лица бесплатно получают какие-то выгоды.

41. На других перекладывается часть издержек при внешних эффектах…

1. Положительных;
2. Отрицательных;
3. Взаимодополняющих.

42. В случае с отрицательными внешними эффектами конкурентный рынок:

1. предоставляет ресурсы, необходимые для производства блага, в недостаточном количестве;
2. предоставляет избыточное (неэффективное) количество ресурсов, привлекаемых для производства блага;
3. является Парето-эффективным;
4. компенсирует затраты производителей на дополнительную пользу, предоставляемую третьим лицам.

43. Налог в ситуации когда создает условие, при котором выгодно предоставлять достоверную информацию при выявлении предпочтений называется

1. Налогом Кларка;
2. Налогом Пигу;
3. Налогом на прибыль;
4. Налогом на добавленную стоимость

44. Внешние эффекты возникают, потому что…

1. рыночные цены не отражают издержки и выгоды третьих лиц
2. фирмы учитывают постоянные издержки, не входящие в предельные
3. государство выплачивает субсидии производителям
4. качество товаров не удовлетворяет требованиям потребителей

45. При решении проблемы отрицательных внешних эффектов одним из последствий введения «налогов Пигу» будет…

1. более низкий объем производства блага и более низкая цена на него для потребителей
2. более высокий объем производства блага и более высокая цена на него для потребителей
3. более низкий объем производства блага и более высокая цена на него для потребителей
4. более высокий объем производства блага и более низкая цена на него для потребителей

46. Проявлением положительного внешнего эффекта потребления сопровождается:

1. получение очного высшего образования
2. повышение квалификации работников
3. потребление табака (курение)
4. производство лекарственных средств

47. При возникновении асимметричной информации в отношениях между покупателями и продавцами

1. при равновесной цене возникает дефицит блага;
2. при равновесной цене возникает излишек блага;
3. рынки являются неэффективными;
4. рынки дают сбой вследствие проблемы безбилетника.

48. Ситуация, когда общество не может осуществить последовательный и непротиворечивый выбор, представляет собой:

1. парадокс Кондорсе;
2. модель медианного избирателя;
3. парадокс голосования.

49. Пациент в большинстве случаев не в состоянии самостоятельно поставить диагноз, выбрать методы лечения и даже оценить насколько эффективно оно осуществляется. При стремлении врача к максимизации прибыли с его стороны возможны злоупотребления, в том числе связанные с нанесением ущерба здоровью клиента. Данная ситуация является примером:

1. монопольной власти;
2. внешнего эффекта;
3. неполноты информации.

50. Медианный избиратель — это избиратель, который:

1. в одинаковой степени симпатизирует всем политическим партиям;
2. имеет среднюю степень заинтересованности в решении стоящих перед обществом проблем;
3. голосующие за средние, а не за крайние варианты того или иного общественного проекта;
4. обладает средним для данного общества уровнем интеллекта.

51. К причинам, вызывающим информационную ассиметрию, не относится:

1. высокие затраты на получение информации;
2. ненадежность получаемой информации;
3. неспособность экономических агентов переработать информацию;
4. нет верного ответа.

52. Прямая демократия – это политическая система, при которой люди имеют право лично голосовать за политический курс или программу.

1. Да
2. Нет

53. Форма асимметричной информации, имеющей место тогда, когда одна из сторон рыночной сделки скрывает какие-то знания, какие-то характеристики сделки и тем самым наносит ущерб другой стороне, носит название

1. моральный риск;
2. недостаточная информация о продавцах;
3. неблагоприятный отбор;

4. недостаточная информация о покупателях.

54. Если распределение затрат неравномерно, но пропорционально распределению выгод, то общественный выбор в условия прямой демократии будет настолько же оптимальным, как и при равномерном распределении затрат и выгод.

1. Да
2. Нет

55. Рынок медицинского страхования является примером неэффективности рынка в условиях:

1. морального риска;
2. недостаточной информации о продавцах;
3. неблагоприятного отбора;
4. недостаточной информации о покупателях.

56. Теория общественного выбора анализирует:

1. распределение налогового бремени среди налогоплательщиков;
2. влияние государственных расходов на совокупный спрос и ВВП;
3. принципы и механизм принятия решений в общественном секторе с использованием принципов микроэкономики;
4. проблему выбора между инфляцией и безработицей.

57. Формами асимметричной информации являются:

1. недостаточная информация о продавцах;
2. скрытые (скрываемые) действия;
3. скрытые (скрываемые) знания;
4. нет правильных ответов;
5. все ответы правильны.

58. Парадокс голосования сформулировал впервые:

1. Жан Кондорсе;
2. Джеймс Бьюкенен;
3.Кеннет Эрроу;
4. Фридрих фон Хайек.

59. Ситуация на рынке, при которой информация доступна только некоторым, а не всем, участникам рынка, является примером:

1. монопольной власти;
2. внешнего эффекта;
3. неполноты информации.

60. Лидеры Крестьянской партии, чтобы добиться увеличения ассигнований на нужды фермеров, стремятся получить поддержку Партии любителей пива, обещая в обмен поддержку их при голосовании о дотациях на предметы первой необходимости. Это явление называется:

1. логроллинг;
2. лоббизм; "
3. парадокс голосования;
4. конституционный выбор.

61. Форма асимметричной информации, имеющей место тогда, когда одна из сторон рыночной сделки скрывает информацию о своих действиях, носит название

1. моральный риск;
2. недостаточная информация о продавцах;
3. неблагоприятный отбор;
4. недостаточная информация о покупателях.

62. Предположим, что некоторые фермеры получат выгоду в результате ограничения импорта хлопка, а все потребители хлопковой одежды понесут убытки. В условиях прямой демократии вы бы ожидали:

1. жесткого ограничения импорта хлопка;
2. умеренного ограничения, который уравновешивает выгоды и издержки;
3. никаких ограничений;
4. полного запрещения импорта.

63. Рынок подержанных автомобилей является примером неэффективности рынка в условиях:

1. морального риска;
2. недостаточной информации о продавцах;
3. неблагоприятного отбора;
4. недостаточной информации о покупателях.

64. Механизм общественного выбора в условиях прямой демократии при мажоритарном голосовании обладает недостатками, ведущими к неэффективному результату:

1. голосование ведет к избыточным масштабам государственных расходов;
2. процедура голосования влияет на эффективный выбор;
3. имеет место искажение своих предпочтений избирателями;
4. все ответы верны.

65. Конституционный выбор — это выбор правил политической жизни.

1. Да
2. Нет

Тест к теме 3

66. Институциональный изъян:

1 это неспособность рынка и государственного сектора как важнейших институтов реализовать эффективность по Парето;

2 возникает в результате функционирования институтов, ведущего к их неэффективности, к неэффективному результату;

3 такого института, как государство, возникает прежде всего на стадии принятия решений исполнительной властью;

67. Процесс реформирования управления предприятием, предполагающего большую самостоятельность и независимость менеджмента, введение «жесткого бюджетного ограничения», — это процесс:

1. корпоратизации;
2. формирования «организаций, ориентированных на результаты»;
3. приватизации;
4. денационализации.

68. Основным мотивом поведения бюрократии является:

1 стремление к безграничному росту государственного аппарата и его учреждений и получение личной выгоды;

2 стремление к увеличению эффективности государства за счет ограничения численности сотрудников госаппарата и сокращения затрат на их содержание;

3 идеальное исполнение принятых законодательным органом и главой государства нормативных актов.

69. Комплекс мер относительно государственных организаций, направленных на изменение принципов их действия, изменение системы управления, рост производительности труда, снижение издержек производства, улучшение финансово-экономических результатов деятельности - это:

1 реконструкция;
2 реорганизация;
3 реструктуризация
4. приватизация.

70. К провалам государства не относятся:

1. ограниченность доступной информации;
2. несовершенство политического процесса;
3. внешние эффекты;
4. ограниченность контроля над государственным аппаратом.

71. Отрасль, в которой совокупный объем спроса может быть эффективно удовлетворен одной крупной фирмой, называется:

1. естественной монополией;
2. олигополией;
3. монополистической конкуренцией.

72. В широком смысле любой социальный процесс, который характеризуется превращением деятельности человека и ее результатов в самостоятельную силу, господствующую над ним и враждебную ему означает:

1. Бюрократия; 2. Отчуждение; 3. Урбанизация

73. Концепция, доказывающая возможность существенного избыточного финансирования бюро при наличии асимметричной информации между ним и теми, кто распределяет бюджетные средства – это:

1. теорема Коуза;
2. модель максимизации бюджета;
3. модель медианного избирателя;
4. погоня за рентой.

74. Разъяснение позиции группы специальных интересов, стремление представить ее в наиболее выгодном свете, привлечение на свою сторону общественного мнения, политиков, государственных чиновников – это:

1. логроллинг; 3. парадокс голосования;
2. лоббирование; " 4. конституционный выбор.

75. В экономической теории необходимость производства в государственном секторе объясняется в рамках концепции:

1. внешних эффектов;
2. естественной монополии;
3. асимметричной информации;
4. все ответы верны

76. Стратегия поведения, направленная на перераспределение богатства через общественный сектор и получение выгод за счет других, называется:

1 теорема Коуза;
2 модель максимизации бюджета;
3 модель медианного избирателя;
4 погоня за рентой.

77. Государственная организация, в большей степени отдаленная от рынка по сравнению с государственной корпорацией, но формирующая свою деятельность и систему оплаты труда служащих в зависимости от результатов, измеренных особым образом - это:

1. корпоратизация;
2. «организация, ориентированная на результаты»;
3. приватизированная организация;

4. денационализированная организация.

78. С точки зрения теории общественного выбора при создании коалиций партии и депутатские группы стремятся добиться:

1 сдвигов в положении медианного избирателя;

2 уменьшить количество конкурентов на выборах;

3 убедить своих сторонников опираться на более широкие массы населения.

79. Финансовые условия функционирования предприятия, которые включают в себя необязательность получения прибыли как условия эффективности предприятия, слабый контроль за расходами, доступность средств для покрытия убытков называются:

1. «Мягкое бюджетное ограничение»
2. «Жесткое бюджетное ограничение»
3. Демократизацией
4. Либерализацией

80. Верно ли утверждение: «Для реальной экономики характерны ситуации, когда одновременно имеют место как провалы рынка, так и провалы государства».

1. Да 2. Нет

81. Естественная монополия - это:

1. отрасль, в которой продукт может быть произведен одной фирмой при более низких средних издержках, чем если бы его производством занималась не одна, а несколько фирм;

2. отрасль, в которой государство регулирует цены и объем производимой продукции;

3. фирма, которая вытеснила всех своих конкурентов с рынка благодаря лучшему качеству производимой продукции;

4. фирма, которая связана с производством товаров широкого потребления.

82. Неэффективность общественного сектора (государства) означает, что в данной ситуации, возникшей в результате действий государства:

1, существует Парето-эффективность

2. возможны изменения, ведущие к Парето-улучшениям

3. все имеющиеся ранее возможности Парето-улучшений уже реализованы, новые Парето-улучшения невозможны

83. В экономике страны А производство общественных товаров составляет 80 %, это значит, что государство участвует в экономике

1. максимально; 2. активно; 3. минимально; 4. не участвует.

84. Общественная ставка дисконтирования — это:

1. ставка дисконтирования, применяемая правительством при оценке долгосрочных общественных проектов;

2. ставка дисконтирования, уровень которой не совпадает с рыночной ставкой дисконтирования;

3. теневая цена заимствований;

4. все вышесказанное верно.

85. Теневые цены – это**:**

1. расчетные цены, не совпадающие с рыночными ценами, но отражающие общественные затраты и общественные выгоды в условиях провала рынка;

2. доля населения с доходами ниже прожиточного минимума;

3. кривая, которая показывает накопленную долю дохода, полученного группой населения, представленной как процент от всего населения;

4. абсолютная величина национального дохода, необходимого для того, чтобы доходы всего бедного населения поднялись до уровня прожиточного минимума.

86. «Разрыв бедности» — это:

1. расчетные цены, не совпадающие с рыночными ценами, но отражающие общественные затраты и общественные выгоды в условиях провала рынка;
2. доля населения с доходами ниже прожиточного минимума;
3. модель медианного избирателя;
4. абсолютная величина национального дохода, необходимого для того, чтобы доходы всего бедного населения поднялись до уровня прожиточного минимума.

Тест к теме 4

87. Фискальная политика государства – это

1. политика в области налогообложения и расходов госбюджета
2. антициклическая политика
3. монетарная политика
4. политика, основанная на количественной теории денег

88. В Российской Федерации вопросами формирования и исполнения бюджета ведает

1. Государственная дума
2. Президент
3. Министерство финансов
4. Центральный банк

89. Ставка налога на прибыль составляет

1. 13%
2. 18%
3. 20%
4. 24%

90. Межбюджетные отношения в соответствии с Бюджетным кодексом РФ основываются на принципах

1. распределения и закрепления расходов по определённым уровням бюджетной системы РФ
2. эффективности и экономности использования бюджетных средств
3. демократического централизма
4. сбалансированности бюджетов

91. Государственными финансовыми ресурсами являются

1. денежные доходы рабочих и служащих, являющихся резидентами
2. денежные средства и имущество граждан данной страны
3. денежные средства, находящиеся в распоряжении экономических субъектов (резидентов и нерезидентов)
4. средства, находящиеся в распоряжении федеральных органов государственной власти

92. Государственные некоммерческие организации финансируются за счет

1. бюджета
2. хозяйственного расчета
3. кредитов Центрального банка
4. фонда социального страхования

93. Одна из методик оценки стоимости времени:

1. оценивает время в размере альтернативных издержек свободного времени;
2. оценивает время в размере упущенной заработной платы;
3. может как недооценивать стоимость времени, так и переоценивать;
4. все вышесказанное верно.

94. Индекс бедности — это:

1. расчетные цены, не совпадающие с рыночными ценами, но отражающие общественные затраты и общественные выгоды в условиях провала рынка;

2. доля населения с доходами ниже прожиточного минимума;

3. модель медианного избирателя;

4. погоня за рентой.

95. Распределение Лоренца — это:

1. расчетные цены, не совпадающие с рыночными ценами, но отражающие общественные затраты и общественные выгоды в условиях провала рынка;

2. доля населения с доходами ниже прожиточного минимума;

3. кривая, которая показывает накопленную долю дохода, полученного группой населения, представленной как процент от всего населения;

4. абсолютная величина национального дохода, необходимого для того, чтобы доходы всего бедного населения поднялись до уровня прожиточного минимума.

96. Государственный бюджет – это:

1. совокупность денежных средств, которые государство может направить на удовлетворение своих нужд за определенный срок
2. совокупность расчетов по доходам государства за определенный период
3. совокупность расчетов по расходам государства за определенный период
4. смета доходов и расходов государства за определенный период
5. количество денег в центральном банке государства

97. Ставка НДС на подавляющее количество товаров и услуг равна

1. 5%
2. 13%
3. 20 %
4. 24%

98. К функциям бюджета не относят

1. перераспределение национального дохода
2. государственное регулирование и стимулирование экономики
3. регулирование денежного обращения в стране
4. финансовое обеспечение социальной политики
5. контроль за образованием и использованием централизованного фонда денежных средств

99. Консолидированный бюджет – это

1. бюджет федеральной власти
2. бюджет территорий
3. суммарный бюджет центра и территорий
4. бюджет, исполненный за прошлый год

100. Бюджетное законодательство

1. позволяет государству вмешиваться в финансы любого субъекта
2. отменяет право на «коммерческую тайну»
3. регулирует межбюджетные отношения всех уровней власти
4. регулирует доходы и расходы федерального бюджета

Вопросы для подготовки к опросу по темам:

Вопросы по теме 1.

1. Какие сферы рыночной экономики подвержены воздействию государства? Приведите примеры.
2. Что представляет собой общественный сектор экономики? Что в него входит?
3. Есть ли разница между понятиями общественного сектора и государственного сектора экономики? Если есть, то в чем она состоит?

4. Назовите, в чем состоит экономическая деятельность государства, приведите примеры.
5. Экономическая деятельность государства изменяет наши доходы и воздействует на экономические стимулы. Покажите это на конкретном примере.
6. Экономика общественного сектора включает в себя как нормативную, так и позитивную экономическую теорию поведения государства. Что это означает?
7. Как вы определяете, что такое государство?
8. Объясните такие особенности демократического государства, как принуждение, подотчетность, особая мотивация.
9. Вспомните экономическую модель кругооборота с участием государства. Что она показывает?
10. Охарактеризуйте масштабы государственного сектора в экономике России, сравните с развитыми и развивающимися странами.
11. Какие тенденции в динамике и структуре государственных расходов наблюдались в XX в. в экономике развитых стран?
12. Как вы объясняете действие закона Вагнера? В чем состоит «фискальная иллюзия»?
13. В зависимости от степени огосударствления производства и развития системы государственного социального страхования выделяются несколько моделей государственного сектора экономики. Охарактеризуйте эти модели, назовите различия между ними.
14. В чем заключаются основные экономические функции государства? Приведите примеры.
15. Теоретическое обоснование необходимости государственного вмешательства в экономику осуществляется с позиций эффективности и справедливости. Объясните.
16. Что такое «провалы рынка» и почему их наличие объясняет необходимость общественного сектора экономики?
17. Как в микроэкономической теории определяется сбой рынка?
18. Дайте определение общественных благ, внешних эффектов и асимметричной информации.
19. Каким образом макроэкономическая нестабильность порождает неэффективность рыночной экономики? Приведите примеры.
20. Каковы масштабы ресурсов, сконцентрированных в общественном секторе экономики (трудовых, финансовых, других)?
21. Вспомните понятие общего конкурентного равновесия и условия этого равновесия.
22. Дайте определения Парето-улучшения и Парето-эффективности.
23. При каких условиях невозможны Парето-улучшения?
24. В чем заключаются условия эффективности обмена, эффективности производства и эффективности размещения ресурсов?
25. Объясните смысл первой фундаментальной теоремы экономики общественного благосостояния.
26. Объясните смысл второй фундаментальной теоремы экономики общественного благосостояния.
27. Как вы понимаете справедливость? В каком смысле главным образом трактуется справедливость в экономике?
28. В каких ситуациях большая справедливость может быть эффективна?
29. Что представляет собой функция общественного выбора? Каким критериям должна отвечать эта функция?
30. Объясните смысл теоремы о невозможности.
31. Какие типы функции общественного благосостояния вы знаете?
32. Покажите различия между утилитаристской, роулсианской и изоэластичной функциями общественного благосостояния.
33. Поясните сущность материального подхода к определению уровня благосостояния.

34. Поясните сущность социального подхода к определению уровня благосостояния.
35. Поясните сущность подхода к определению уровня благосостояния на основе сбалансированного, устойчивого развития.
36. Поясните сущность комплексного подхода к определению уровня благосостояния.
37. По каким направлениям государство осуществляет антимонопольное регулирование?
38. Что относится к инструментам прямого антимонопольного регулирования?
39. Что относится к инструментам косвенного антимонопольного регулирования?
40. Перечислите основные характеристики естественной монополии, ее отрицательные и положительные свойства.
41. Раскройте содержание основных форм и методов государственного регулирования естественных монополий и приведите примеры.
42. Дайте характеристику каждой модели реформирования естественной монополии.
43. Каковы основные признаки отнесения электроэнергетики к естественной монополии?

Вопросы по теме 2.

44. Вспомните из курса микроэкономики, что такое общественные блага, чем они отличаются от частных благ. Приведите примеры общественных благ.
45. Дайте определение чистых общественных благ. Что такое смешанные общественные блага?
46. Что предполагает такое свойство общественных благ, как неисключаемость?
47. Объясните, что означает свойство несоперничества в потреблении общественного блага.
48. Для большинства смешанных общественных благ характерно так называемое переполнение. Что это значит?
49. Вспомните из курса микроэкономики предельное условие определения оптимального объема производства частного блага.
50. Сформулируйте условие определения оптимального объема производства общественного блага. Почему же рыночный механизм не срабатывает в случае с общественными благами? Объясните.
51. В чем состоит проблема безбилетника (фрирайдера)?
52. Как вы понимаете так называемую дилемму заключенного? Поясните нерациональность коллективного выбора с помощью примера.
53. С каких позиций объясняется необходимость государственного вмешательства в экономику в случае с общественными благами?
54. При каких условиях производство общественных благ может быть обеспечено негосударственным сектором?
55. Приведите примеры решения проблемы производства общественных благ без вмешательства государства.
56. В чем особенности клубного блага?
57. Какие общественные блага могут быть произведены только в рамках государственного сектора?
58. Назовите важнейшие проблемы, с которыми сталкивается государство при обеспечении производства общественных благ.
59. Какие трудности возникают в процессе выявления предпочтений? Приведите примеры.
60. Почему потребители общественного блага склонны скрывать свои предпочтения?
61. Для чего предназначен налог Кларка?
62. Когда, при каких условиях возникают внешние эффекты?
63. В каких ситуациях воздействие на третьи лица нельзя отнести к внешним эффектам? Приведите примеры.

64. Что происходит при отрицательных внешних эффектах?
65. Какие побочные эффекты называются положительными побочными эффектами?
66. В каких ситуациях возникают взаимодополняющие внешние эффекты?
67. В чем заключается разница между исчерпаемыми и неисчерпаемыми внешними эффектами?
68. Объясните, в чем заключается рыночный сбой при внешних эффектах.
69. Какие варианты решения проблемы внешних эффектов вы знаете?
70. Приведите пример решения проблемы внешних эффектов через распределение прав собственности.
71. Сформулируйте в общем виде теорему Коуза.
72. Как можно решить проблему внешних эффектов с помощью специального налогообложения (налога Пигу)? Объясните с помощью графика.
73. Какое решение проблемы внешних эффектов называют интернализацией внешнего эффекта?
74. Приведите примеры прямого государственного контроля как метода решения проблемы внешних эффектов.
75. Какая форма собственности называется общинной собственностью?
76. В чем состоит проблема общинной собственности?
77. Существуют различные варианты решения проблемы общинной собственности. Назовите их.
78. Можно ли рассматривать приватизацию общинной собственности как вариант решения проблемы внешних эффектов? Если да, то при каких условиях?
79. Как вы понимаете сущность асимметричной информации в качестве сбоя рынка?
80. Приведите несколько примеров асимметричной информации, приводящей к неэффективности рынка.
81. В чем отличие асимметричной информации как формы рыночного сбоя от рассмотренных выше форм, от общественных благ и внешних эффектов?
82. Какие виды асимметричной информации можно выделить?
83. Приведите примеры асимметричной информации с позиций покупателя и с позиций продавца.
84. Чем различаются моральный риск и неблагоприятный отбор как формы асимметричной информации?
85. Каким образом недостаточная информация покупателей о продавцах приводит к неэффективности рынка? Рассмотрите этот механизм на примере рынка подержанных автомобилей.
86. Недостаточная информация продавцов о покупателях также приводит к неэффективности рынка. Как это происходит? Рассмотрите этот механизм на примере рынка медицинского страхования.
87. Как решается проблема асимметричной информации в рассмотренных примерах?
88. Какие отношения называются агентскими? В чем заключается роль агента и роль принципала?
89. Назовите особенности, характеризующие агентские отношения, которые ведут к рыночному сбою в виде асимметричной информации.
90. Каким образом асимметричная информация может быть также связана с деятельностью правительства?
91. Сформулируйте парадокс голосования. Объясните его.

Вопросы по теме 3.

92. В процессе компенсации недостатков рынка общественным сектором существует несколько важных этапов. Что это за этапы?
93. Вспомните, что такое институт в экономической теории.
94. В чем заключается институциональный изъян?

95. Как вы определяете изъян (провал) государства?
96. Сформулируйте связь между неэффективностью государства и Парето-улучшениями.
97. Какие две важнейшие институциональные особенности являются источниками неэффективности государства?
98. Когда возникают агентские отношения? Приведите примеры. В чем разница между агентом и принципалом?
99. Что такое асимметричная информация в общественном секторе?
100. В каком смысле используются термины «бюрократия» и «бюро» в экономике общественного сектора?
101. Определите сущность концепции бюрократической монополии. Приведите примеры.
102. В чем заключается смысл модели максимизации бюджета? Поясните.
103. Какие меры предлагается ввести для нейтрализации или ограничения неэффективности государства, для уменьшения проблемы асимметричной информации?
104. Как определяется рента в современной экономической теории?
105. Объясните, каким образом погоня за рентой ведет к неэффективности государства.
106. Что включается в издержки погони за рентой?
107. Дайте определение группы специальных интересов, назовите ее особенности.
108. Одним из направлений влияния групп специальных интересов является лоббирование. В чем оно состоит?
109. Расскажите о механизме логроллинга.
110. Сгруппируйте формы изъянов государства в зависимости от источника неэффективности государства.
111. Сравните в самом общем виде институциональные изъяны государства и рынка.
112. В каких отраслях экономики распространено государственное производство благ?
113. Приведите примеры частных благ, производимых общественным сектором, и общественных благ, производимых частным сектором.
114. В связи с изъянами рынка общество может предпринять различные варианты решения проблемы изъянов. Какие?
115. В чем заключается специфика отраслей, где распространены государственные предприятия?
116. Как в экономической теории объясняется необходимость государственного производства?
117. Что входит в состав государственной собственности?
118. Какова доля государственной собственности в составе национального богатства в развитых странах Запада?
119. Для характеристики масштабов государственного производства используются несколько показателей. Какие?
120. Что представляет собой интегрированный показатель доли государственных предприятий?
121. Приведите примеры, характеризующие масштабы производства на государственных предприятиях в развитых странах.
122. Выделите основные тенденции развития государственного производства в развитых странах на рубеже веков.
123. Назовите аргументы, обосновывающие необходимость государственного производства и поясните их.
124. Всегда ли возможно сравнение эффективности государственных и частных предприятий? Объясните.
125. Приведите примеры неэффективности государственных предприятий.
126. Каковы общие причины возможной неэффективности государственного сектора экономики?

127. На какие государственные программы приходится большая часть государственных расходов в развитых странах?
128. Что представляет собой качественный и количественный анализ проекта государственных расходов?
129. Анализ издержек и выгод в государственном секторе основан на общепринятых теоретических подходах. Какие это подходы?
130. Какова процедура оценки инвестиционного проекта частной фирмой?
131. Вспомните общие методы оценки эффективности инвестиций.
132. Что представляет собой метод расчета чистой текущей стоимости инвестиций?
133. Дайте определение таких терминов, как «дисконтирование», «будущая стоимость», «текущая стоимость», «чистая текущая стоимость».
134. Сформулируйте важнейшие различия между оценками государственных и частных проектов.
135. В каких ситуациях нельзя использовать рыночные цены при оценке проекта государственных расходов?
136. В чем состоит главная особенность анализа издержек и выгод по проектам государственных расходов?
137. Каков общий критерий для реализации проекта государственных расходов?
138. Вспомните из курса микроэкономической теории понятие потребительского излишка.
139. Приведите примеры затрат и выгод по общественным проектам, не имеющим стоимостного выражения.
140. Как осуществляется стоимостная оценка сэкономленного времени при анализе эффективности общественного проекта?
141. В чем заключается метод вмененного дохода, используемый для оценки стоимости жизни?
142. Для оценки стоимости жизни используется также метод выявленных предпочтений. Какова сущность этого метода?
143. При определении цены природных благ применяется метод «условной оценки». В чем он состоит?
144. Что представляют собой теневые цены, используемые при оценке общественных затрат и общественных выгод?
145. Дайте определение общественной ставки дисконтирования.
146. В чем состоят проблемы дисконтирования при оценке общественных проектов?
147. С какими аспектами перераспределения связан перераспределительный эффект осуществления общественного проекта?
148. Кратко охарактеризуйте содержание метода распределительных весов, используемого для оценки перераспределительного эффекта от общественного проекта.
149. Что такое распределительные веса?
150. Вспомните содержание понятия «эластичность предельной полезности по доходу».
151. Какие методы оценки изменений общего неравенства вы знаете?
152. Охарактеризуйте такие показатели неравенства в распределении доходов, как индекс бедности, разрыв бедности, распределение Лоренца, коэффициент Джини, показатель Далтона—Аткинсона.
153. В каких случаях при оценке проекта государственных расходов используется метод анализа эффективности издержек?
154. В чем заключается сущность метода анализа эффективности издержек?

Вопросы по теме 4.

155. Для чего необходимо изучать теорию финансов? Что означает термин «финансы»?
156. В какой исторический период появились финансы и с чем это связано?
157. Когда произошло отделение доходов и расходов главы государства от общегосударственных расходов и доходов?
158. С чем, по вашему мнению, связано появление науки о финансах и почему это произошло позже других социально-политических наук?
159. Почему исследование финансов общественного сектора является второй важнейшей составляющей экономики общественного сектора?
160. В чем отличие взглядов физиократов от идей меркантилистов по поводу основных источников доходов, каков вклад физиократов в развитие науки о финансах.
161. Каков вклад классиков политэкономии в развитие теории финансов.
162. В чем различия между следующими видами государственных доходов: имущественные доходы, налоги, пошлины, фискальных монополий (регалий)?
163. Какие структурные элементы составляют финансы общественного сектора и каков критерий, позволяющий объединить все эти структурные элементы?
164. Всегда ли государства имели бюджет? С какими характеристиками связано появление бюджета как исторической категории?
165. В какой стране появился первый бюджет в современном его понимании?
166. Как Вы понимаете принцип единства бюджета?
167. Почему бюджет принимается в форме закона?
168. Какие функции реализуются бюджетом в современном государстве?
169. Почему бюджет может выступать инструментом государственного регулирования социального, экономического и территориального развития?
170. Дайте характеристику сбалансированности бюджета.
171. Что такое дефицит бюджета и источники его покрытия?
172. Чем отличается профицит бюджета в краткосрочном и долгосрочном периодах?
173. Назовите состав и структуру государственных и муниципальных финансов.
174. Оцените масштабы общественных финансов и финансов общественного сектора.
175. Что такое внебюджетные фонды и какова их экономическая роль в современной рыночной системе?
176. Раскройте структуру бюджетной системы РФ.
177. Что такое консолидированный бюджет?
178. Какие бюджеты относятся к территориальным?
179. Бюджетный процесс и его участники.
180. В скольких чтениях принимается Федеральный бюджет в Государственной Думе?
181. Проанализируйте доходные источники и расходы резервного фонда и фонда национального благосостояния.
182. Назовите основные группы государственных расходов в развитых странах.
183. Какова динамика государственных расходов в странах развитой рыночной экономики в долгосрочном периоде?
184. Какова структура государственных расходов в развитых странах? Какие расходы занимают наибольшую долю?
185. Чем отличается бюджетная политика России на 2016г. от предшествующих периодов?
186. Что такое государственный долг? Как он образуется?
187. Перечислите свойства оптимальной налоговой системы.
188. В чем суть утилитаристского и ролсианского подходов к налоговой системе?
189. Как вы понимаете переложение налогового бремени?
190. Что означает «оптимизация» налогообложения?
191. Какие налоги являются основными доходными источниками: федерального бюджета; регионального бюджета; - бюджета муниципального района и городского округа; - бюджета сельского поселения?

192. Охарактеризуйте роль финансов общественного сектора в современной экономике России.
193. Разъясните различия между разными типами государственного, административного и бюджетного устройства.
194. Как вы понимаете содержание бюджетного федерализма?
195. Что такое вертикальное и горизонтальное регулирование бюджетов?
196. Назовите финансовые инструменты вертикального и горизонтального бюджетного выравнивания.
197. Дайте оценку дифференциации социально-экономических, демографических, финансовых и других параметров развития российских регионов и приведите конкретные примеры.
198. Охарактеризуйте особенности российской модели бюджетного федерализма.
199. Какие проблемы представляются вам наиболее важными в дальнейшем развитии бюджетного федерализма в регионах России?

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.5	Способность выявлять важнейшие тенденции и особенности общественного сектора экономики в современных условиях на теоретическом и практическом уровнях и принимать экономически обоснованные решения в различных сферах деятельности

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.5 Способность выявлять важнейшие тенденции и особенности	Определяет тенденции в общественном секторе экономики. Принимает	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
общественного сектора экономики в современных условиях на теоретическом и практическом уровнях и принимать экономически обоснованные решения в различных сферах деятельности	экономически обоснованные решения в различных сферах деятельности	экономики общественного сектора, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности социальной и экономической сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. Полно обоснованы тенденции в общественном секторе экономики. Экономически обоснованно принимает решения в различных сферах деятельности. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его социальной и экономической областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики общественного сектора, логично излагает изученный материал, умеет применяет теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее экономики общественного сектора областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика общественного сектора» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине

1. Сущность и задачи экономики общественного сектора.
2. Сущность и роль государства в экономической теории. Масштабы государственного сектора в экономике и тенденции его развития.
3. Изъяны рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику.
4. Эффективность рынка.

5. Фундаментальные теоремы экономики благосостояния.
6. Справедливость и эффективность.
7. Общественный выбор. Теорема о невозможности.
8. Функции общественного благосостояния.
9. Понятие общественных благ и их свойства.
10. Причины сбоя рынка в случае общественных благ.
11. Негосударственный сектор и производство общественных благ.
12. Государственный сектор и производство общественных благ.
13. Понятие внешнего эффекта.
14. Рыночный сбой при внешних эффектах.
15. Различные решения проблемы внешних эффектов.
16. Проблема общинной собственности и возможности ее решения.
17. Сущность и формы асимметричной информации.
18. Неэффективность рынка в условиях асимметричной информации.
19. Проблема «принципал – агент».
20. Голосование в условиях демократии. Парадокс голосования.
21. Механизм общественного выбора. Парадокс Кондорсе.
22. Теорема медианного избирателя.
23. Проблемы мажоритарного голосования в условиях прямой демократии.
24. Мажоритарное голосование в условиях представительной демократии.
25. Проблема неэффективности государственного сектора.
26. Агентские отношения в государственном секторе экономики.
27. Бюрократическая монополия. Модель максимизации бюджета (модель Нисканена).
28. Погоня за рентой как изъян государства.
29. Необходимость производства товаров и услуг в государственном секторе.
30. Масштабы государственного производства.
31. Провалы рынка и государственное производство частных благ.
32. Проблема эффективности государственных предприятий.
33. Реструктуризация государственных предприятий.
34. Анализ издержек и выгод в общественном секторе.
35. Критерий для реализации проекта государственных расходов.
36. Оценка затрат и выгод, не имеющих стоимостного выражения.
37. Теневые и рыночные цены.
38. Дисконтирование при оценке общественных проектов.
39. Распределение выгод от общественного проекта.
40. Разновидности макроэкономических циклов и необходимость государственного антициклического регулирования.
41. Критерий для реализации проекта государственных расходов.
42. Причины мировых кризисов: обзор теорий.
43. Инструменты государственного антикризисного регулирования.
44. Финансы общественного сектора в структуре финансовой системы.
45. Политика государственных расходов в Российской Федерации.
46. Налоговая политика в Российской Федерации.
47. Особенности некоммерческого сектора в рамках общественного сектора экономики.
48. Структура доходов общественного сектора.
49. Финансы некоммерческих организаций.
50. Фискальная политика государства как финансовая основа общественного сектора экономики.

Тест для зачета по дисциплине «Экономика общественного сектора»

1 вариант

1. Верно ли утверждение: «Экономика общественного сектора изучает закономерности и практические проблемы, связанные с производством общественных и коллективных благ, экономические механизмы достижения социальных целей и внерыночные взаимодействия интересов»?

1. Да
2. Нет

2. Экономика общественного сектора предполагает, что:

1. государство функционирует в рыночной среде;
2. цели государственных органов и способы их достижения, а также стратегии предприятий и некоммерческих организаций определяются интересами индивидов и формируются в ходе их взаимодействия;
3. государство использует финансовые инструменты реализации своих целей;
4. все ответы верны;
5. все ответы неверны.

3. Роулсианская функция общественного благосостояния отличается от других типов функций тем, что в соответствии с этой функцией:

1. общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства, измеряемой коэффициентом е;
2. общественное благосостояние выступает как сумма благосостояний (общих полезностей) членов общества, индивидуумов;
3. предполагается заинтересованность общества в максимизации функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества;
4. благосостояние общества в целом зависит от благосостояния (общей полезности) индивидуумов.

4. Общественный сектор призван решить задачу (задачи):

1. достижения Парето-улучшений при наличии изъянов рынка;
2. перераспределения доходов или имущества в соответствии с принципами социальной справедливости;
3. оба варианта неверны;
4. оба варианта верны.

5. Блага, которые общество принуждает индивидуумов потреблять независимо от их предпочтений и возможностей

1. Жизненно-вредные;
2.Жизненно-важные;
3.Жизненно-необходимые;

6. Блага, от потребления которых общество принуждает индивидуумов отказаться независимо от их предпочтений и возможностей

1. Жизненно-вредные;
2.Жизненно-важные;
3.Жизненно-необходимые;

7. В случае с положительными внешними эффектами конкурентный рынок:

1. предоставляет ресурсы, необходимые для производства блага, в недостаточном количестве;
2. предоставляет избыточное количество ресурсов, необходимых для производства блага;
3. является Парето-эффективным;
4. компенсирует затраты производителей на дополнительную пользу, предоставляемую третьим лицам.

8. Эффект является исчерпаемым внешним эффектом:

1. если его потребление каким-то третьим лицом означает, что он недоступен для потребления другими лицами;

2. если его потребление каким-то третьим лицом означает, что он также доступен для потребления другими лицами;

3. когда при производстве или потреблении благ появляются внешние эффекты, дополняющие друг друга;

4. когда посторонние лица бесплатно получают какие-то выгоды.

9. Внешний эффект – это:

1. побочное воздействие производства или потребления какого-либо блага на производство или потребление другого блага

2. увеличение полезности потребителя в результате воздействия производства какого-либо блага

3. воздействие производства одного блага на рыночное равновесие в целом

10. Эффект является неисчерпаемым внешним эффектом:

1. если его потребление каким-то третьим лицом означает, что он недоступен для потребления другими лицами;

2. если его потребление каким-то третьим лицом означает, что он также доступен для потребления другими лицами;

3. когда при производстве или потреблении благ появляются внешние эффекты, дополняющие друг друга;

4. когда посторонние лица бесплатно получают какие-то выгоды.

11. Ситуация, когда общество не может осуществить последовательный и непротиворечивый выбор, представляет собой:

1. парадокс Кондорсе;

2. модель медианного избирателя;

3. парадокс голосования.

12. Пациент в большинстве случаев не в состоянии самостоятельно поставить диагноз, выбрать методы лечения и даже оценить насколько эффективно оно осуществляется. При стремлении врача к максимизации прибыли с его стороны возможны злоупотребления, в том числе связанные с нанесением ущерба здоровью клиента. Данная ситуация является примером:

1. монопольной власти;

2. внешнего эффекта;

3. неполноты информации.

13. Ситуация на рынке, при которой информация доступна только некоторым, а не всем, участникам рынка, является примером:

1. монопольной власти;

2. внешнего эффекта;

3. неполноты информации.

14. Лидеры Крестьянской партии, чтобы добиться увеличения ассигнований на нужды фермеров, стремятся получить поддержку Партии любителей пива, обещая в обмен поддержку их при голосовании о дотациях на предметы первой необходимости. Это явление называется:

1. логроллинг; 3. парадокс голосования;

2. лоббизм; " 4. конституционный выбор.

15. Основным мотивом поведения бюрократии является:

1 стремление к безграничному росту государственного аппарата и его учреждений и получение личной выгоды;

2 стремление к увеличению эффективности государства за счет ограничения численности сотрудников госаппарата и сокращения затрат на их содержание;

3 идеальное исполнение принятых законодательным органом и главой государства нормативных актов.

16. Комплекс мер относительно государственных организаций, направленных на изменение принципов их действия, изменение системы управления, рост производительности труда, снижение издержек производства, улучшение финансово-экономических результатов деятельности - это:

1 реконструкция;
2 реорганизация;
3 реструктуризация
4. приватизация.

17. С точки зрения теории общественного выбора при создании коалиций партии и депутатские группы стремятся добиться:

1 сдвигов в положении медианного избирателя;
2 уменьшить количество конкурентов на выборах;
3 убедить своих сторонников опираться на более широкие массы населения.

18. Финансовые условия функционирования предприятия, которые включают в себя необязательность получения прибыли как условия эффективности предприятия, слабый контроль за расходами, доступность средств для покрытия убытков называются:

1. «Мягкое бюджетное ограничение»
2. «Жесткое бюджетное ограничение»
3. Демократизацией
4. Либерализацией

19. Государственными финансовыми ресурсами являются

1. денежные доходы рабочих и служащих, являющихся резидентами
2. денежные средства и имущество граждан данной страны
3. денежные средства, находящиеся в распоряжении экономических субъектов (резидентов и нерезидентов)
4. средства, находящиеся в распоряжении федеральных органов государственной власти

20. Государственные некоммерческие организации финансируются за счет

1. бюджета
2. хозяйственного расчета
3. кредитов Центрального банка
4. фонда социального страхования

2 вариант

21. Общественный сектор включает:

1. государственный сектор экономики;
2. некоммерческий сектор экономики;
3. государственный и некоммерческий сектор экономики.

22. Верно ли утверждение: «Главное отличие организаций частного и общественного сектора в том, что в общественном секторе организации являются прибыльными»?

1. Да
2. Нет

23. Неспособность обеспечить эффективное распределение ресурсов и доходов в соответствии с принятыми в данном обществе представлениями о справедливости – это:

1. изъян рынка;
2. неэффективность рынка;
3. провал государства.

24. Состояние благополучия или процветания, связанное с богатством, достатком – это:

1. справедливость;
2. эффективность;
3. благосостояние.

25. Несоперничество – это свойство, при котором…

1. Ограничение доступа потребителей к такому благу практически невозможно;

2. Увеличение числа потребителей блага не влечёт за собой снижения полезности, доставляемой каждому из них;

3. Ограничение доступа потребителей к такому благу возможно;

4. Нет верных ответов

26. Неисключаемость – это свойство, при котором…

1. Ограничение доступа потребителей к такому благу практически невозможно;

2. Ограничение доступа потребителей к такому благу возможно;

3. Увеличение числа потребителей блага не влечёт за собой снижения полезности, доставляемой каждому из них;

4. Нет верных ответов

27. Эффект является взаимодополняемым внешним эффектом:

1. если его потребление каким-то третьим лицом означает, что он недоступен для потребления другими лицами;

2. если его потребление каким-то третьим лицом означает, что он также доступен для потребления другими лицами;

3. когда при производстве или потреблении благ появляются внешние эффекты, дополняющие друг друга;

4. когда посторонние лица бесплатно получают какие-то выгоды.

28. Когда посторонние лица бесплатно получают какие-то выгоды, тогда имеют место внешние эффекты …

1. Положительные;

2. Отрицательные;

3. Взаимодополняющие.

29. На других перекладывается часть издержек при внешних эффектах…

1. Положительных;

2. Отрицательных;

3. Взаимодополняющих.

30. В случае с отрицательными внешними эффектами конкурентный рынок:

1. предоставляет ресурсы, необходимые для производства блага, в недостаточном количестве;

2. предоставляет избыточное (неэффективное) количество ресурсов, привлекаемых для производства блага;

3. является Парето-эффективным;

4. компенсирует затраты производителей на дополнительную пользу, предоставляемую третьим лицам.

31. Медианный избиратель — это избиратель, который:

1. в одинаковой степени симпатизирует всем политическим партиям;

2. имеет среднюю степень заинтересованности в решении стоящих перед обществом проблем;

3. голосующие за средние, а не за крайние варианты того или иного общественного проекта;

4. обладает средним для данного общества уровнем интеллекта.

32. К причинам, вызывающим информационную ассиметрию, не относится:

1. высокие затраты на получение информации;

2. ненадежность получаемой информации;

3. неспособность экономических агентов переработать информацию;

4. нет верного ответа.

33. Форма асимметричной информации, имеющей место тогда, когда одна из сторон рыночной сделки скрывает информацию о своих действиях, носит название

1. моральный риск;

2. недостаточная информация о продавцах;
3. неблагоприятный отбор;
4. недостаточная информация о покупателях.

34. Предположим, что некоторые фермеры получат выгоду в результате ограничения импорта хлопка, а все потребители хлопковой одежды понесут убытки. В условиях прямой демократии вы бы ожидали:
1. жесткого ограничения импорта хлопка;
2. умеренного ограничения, который уравновешивает выгоды и издержки;
3. никаких ограничений;
4.полного запрещения импорта.

35. К провалам государства не относятся:
1. ограниченность доступной информации;
2. несовершенство политического процесса;
3. внешние эффекты;
4. ограниченность контроля над государственным аппаратом.

36. Отрасль, в которой совокупный объем спроса может быть эффективно удовлетворен одной крупной фирмой, называется:
1. естественной монополией;
2. олигополией;
3. монополистической конкуренцией.

37. Верно ли утверждение: «Для реальной экономики характерны ситуации, когда одновременно имеют место как провалы рынка, так и провалы государства».
1. Да 2. Нет

38. Естественная монополия - это:
1. отрасль, в которой продукт может быть произведен одной фирмой при более низких средних издержках, чем если бы его производством занималась не одна, а несколько фирм;
2. отрасль, в которой государство регулирует цены и объем производимой продукции;
3. фирма, которая вытеснила всех своих конкурентов с рынка благодаря лучшему качеству производимой продукции;
4. фирма, которая связана с производством товаров широкого потребления.

39. Одна из методик оценки стоимости времени:
1. оценивает время в размере альтернативных издержек свободного времени;
2. оценивает время в размере упущенной заработной платы;
3. может как недооценивать стоимость времени, так и переоценивать;
4. все вышесказанное верно.

40. Индекс бедности — это:
1. расчетные цены, не совпадающие с рыночными ценами, но отражающие общественные затраты и общественные выгоды в условиях провала рынка;
2. доля населения с доходами ниже прожиточного минимума;
3. модель медианного избирателя;
4. погоня за рентой.

Ключ к экзаменационному тесту по дисциплине
«Экономика общественного сектора»

номер вопроса	вариант ответа	номер вопроса	вариант ответа
1	1	21	3
2	4	22	2
3	3	23	1
4	4	24	3
5	2	25	2
6	1	26	1

7	1	27	3
8	1	28	1
9	1	29	2
10	2	30	2
11	1	31	3
12	3	32	4
13	3	33	1
14	1	34	3
15	1	35	4
16	3	36	1
17	1	37	1
18	1	38	1
19	4	39	4
20	1	40	2

Примерные практико-ориентированные задания для проведения зачета по дисциплине «Экономика общественного сектора»:

Задание 1

Проблема определения общественного сектора не столь проста и однозначна. В отечественной и зарубежной литературе встречаются утверждения о том, что общественный сектор – это часть некоммерческого (нерыночного) сектора, а государственный сектор – часть общественного сектора. Вместе с тем, говоря о «смешанной экономике», нередко имеют в виду три сектора: частный (коммерческий) сектор, государственный сектор («по умолчанию» подразумевают все уровни власти), негосударственный некоммерческий сектор («общественный сектор»). Поскольку в общественном секторе ведущую роль играет государственный, общественный сектор часто называют «государственным».

Наиболее широкое определение общественного сектора сформулировано в рамках функционального подхода. Согласно функциональному подходу, общественный сектор включает в себя все организации в области государственного управления, социальной безопасности, законности и правопорядка, образования, здравоохранения, социальных и культурных услуг, независимо от источника их финансирования и организационно-правовой формы поставщика. Функционально заданный общественный сектор иногда называют «четвертичным сектором» (например, в политических дебатах в некоторых европейских странах, таких, как Нидерланды и Бельгия).

Проанализируйте вышеуказанные подходы к определению общественного сектора. Какой из них Вам представляется наиболее верным? Свое мнение обоснуйте.

Задание 2

В современной экономической литературе существует различное понимание общественного выбора. В ряде случаев он рассматривается как поле или пространство, где происходит соперничество не только личных интересов, но и различных концепций и программ в отношении общественных благ. В ходе конкурентного процесса формируется целостное видение целей и перспектив общественного развития. При этом считается, что речь идет не просто об учете и политической трансформации экономических предпочтений людей, но и о дискуссии в отношении альтернативных путей выбора, о конкуренции проектов, предложений и идей, результатом чего является выработка новых программ, учитывающих разнообразные интересы членов общества.

Но есть мнение, что общественный выбор представляет собой своеобразный политический рынок, который характеризуется тем, что в условиях представительной

демократии люди, управляющие государством (выборные представители и чиновники), максимизируя собственное благополучие и преследуя собственные цели, обеспечивают реализацию общественных интересов. Общественный выбор в этом случае понимается как стихийный процесс действия «невидимой руки», как разновидность борьбы за существование.

Вместе с тем сторонники синергетического эффекта делают принципиальный вывод о том, что общество не сумма индивидуальных полезностей отдельных потребителей, а единое целое.

На основе анализа вышеуказанных подходов определите их различия и общие черты. Какой из этих подходов Вы считаете более правильным и почему? Или это просто широкое и узкое понимание общественного выбора? Что он собой представляет как процесс? Дайте характеристику политике как разновидности экономической деятельности.

Чем, по Вашему мнению, определяются особенности политического механизма в каждой стране?

Охарактеризуйте основные типы избирательных систем и покажите их связь с экономикой.

Как Вы считаете, учитывает ли современная административная реформа экономические интересы страны, ее регионов? Свое мнение обоснуйте.

Задание 3

Поведение государства в экономической сфере жизни общества является выражением сущности механизма функционирования общественного сектора экономики. Относительно масштабов вмешательства государства в экономику идет постоянная дискуссия. Поэтому необходимо хорошо разобраться в практической деятельности государства.

В США прямое воздействие государства на экономику наиболее ощутимо через налогообложение и правительственные расходы. Однако существует косвенное вмешательство государства в экономическую жизнь. Никого не принуждают пользоваться государственными автомагистралями, библиотеками или клиниками, но все физически и умственно полноценные дети должны получить государственное образование или его эквивалент.

Общее представление о масштабах и возрастании экономической роли государства в США может быть получено при изучении правительственных закупок товаров и услуг и государственных трансфертных платежей.

В России же исполнительные органы власти главным образом используют следующие средства воздействия на экономику государственного сектора:

- управление производственными ресурсами, являющимися объектами государственной собственности;
- налогово-бюджетное регулирование;
- денежно-кредитное регулирование.

Сравните механизмы функционирования общественного сектора

в США и России, раскройте их содержание, различия, общие черты. Какие из этих механизмов Вы считаете предпочтительными? Почему?

Какие виды ресурсов, на Ваш взгляд, используются непосредственно в производстве общественных благ, а какие служат источником дохода для общественного сектора?

Что, по Вашему мнению, является источником финансовых ресурсов для покрытия расходов общественного сектора на производство общественных благ?

Сопоставив данные о расходах на конечное потребление сектора ГУ и объеме выпуска нерыночной продукции сектора ГУ в прошедшем году, определите расходы государства на оплату льгот населению.

Задание 4

Как свидетельствует российский и зарубежный опыт, в регулировании экономических и социальных процессов возрастает роль общественных структур – негосударственных, неправительственных некоммерческих организаций. В отличие от коммерческих организаций, нацеленных на извлечение прибыли, для некоммерческих организаций прибыль не является уставной целью и не распределяется между участниками. В соответствии со ст. 50 ГК РФ некоммерческие организации могут осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы, и соответствует этим целям, которые указываются в их уставах.

Проанализируйте весь комплекс различий между коммерческими и некоммерческими организациями. Есть ли различия в определении эффективности деятельности этих организаций? Если есть, то какие? Как Вы думаете, почему фонд является наиболее удобной организационно-правовой формой для перемещения финансовых потоков?

От чего, по Вашему мнению, зависят особенности и перспективы развития некоммерческих организаций как организационных структур гражданского общества в России? Охарактеризуйте основные виды доходов и расходов некоммерческих организаций.

Задание 5

Основной социальной функцией общественного сектора выступает перераспределение совокупного общественного продукта в целях социальной защиты уязвимых слоев и групп населения. В данном случае вмешательство государства играет противоречивую воспроизводственную роль. С одной стороны, перераспределение части дохода в пользу бедных увеличивает сумму общего благосостояния в текущем периоде и способствует росту эффективного спроса, т.е. стимулирует экономический рост в будущем периоде. С другой стороны, оно является фактором снижения эффективности экономики, так как ослабляет стимулы предпринимательской деятельности и частной инициативы.

Естественным ответом на вызовы постиндустриальной экономики явилось постепенное становление в экономически наиболее развитых странах, так называемых государств всеобщего благосостояния. Экономический смысл такого государства состоит в обеспечении высокого уровня доходов и безвозмездных льгот на универсальной основе, т.е. не только самых бедных, а всех слоев населения. Иными словами, в государстве всеобщего благосостояния происходит процесс декоммодификации труда.

Термин «декоммодификация труда» был введен датским исследователем Ю. Эспинг-Андерсоном, определившим уровень «деком» модификации как «степень, в которой индивиды и семьи в состоянии поддерживать нормальный социально-приемлемый уровень жизни вне зависимости от своего участия в отношениях рынка труда».

Этот процесс проявляется в развитии дополнительной системы воспроизводства населения не на основе трудовых доходов, а посредством государственных или общественных фондов, финансирующих услуги здравоохранения, образования, культуры, а также различных субсидий и льгот.

Проанализируйте критику и апологетику перераспределения части дохода в пользу бедных? Чью позицию Вы поддерживаете? Почему? Сравните обычное государство и государство всеобщего благоденствия. Есть ли у них отличия помимо указанных выше? В чем, по Вашему мнению, состоит аллокационная функция общественного сектора?

Как Вы считаете, почему в государстве всеобщего благосостояния происходит декоммодификация труда? В чем ее экономический смысл?

Приведите примеры квазирыночных механизмов, применяющихся в социальных отраслях общественного сектора.

Задание 6

Известно, что фонды денежных средств субъектов хозяйствования образуют финансы субъектов экономической деятельности, обеспечивающие для них возможность нормального функционирования. Внутренняя экономика стран в соответствии с системой национальных счетов подразделяется на пять секторов: нефинансовые корпоративные и квазикорпоративные предприятия; финансовые корпорации; государственное управление; частные некоммерческие организации, обслуживающие домашние хозяйства (население); домашние хозяйства. К каждому из этих секторов относятся соответствующие субъекты хозяйствования (институциональные единицы).

Как, по Вашему мнению, следует разграничить финансы общественного сектора и финансы других секторов экономики? Предложите критерий, позволяющий объединить структурные элементы финансов общественного сектора в отдельную систему.

В чем, на Ваш взгляд, отличие общественных финансов от финансов общественного сектора? Какова структура финансовой системы России, адаптированная к международным стандартам?

Дайте рекомендации, как, используя статистические показатели развития, определить основные показатели доходов и расходов общественного сектора и их долю в ВВП. Приведите пример такого определения.

Шкала оценивания ответов на устном зачете с оценкой по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	(5+)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы	Систематизированные, глубокие и полные
		Профессиональные умения	Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации
		Личностные качества	Ярко выражены
	(5)	Знания по всем вопросам темы	Систематизированные, глубокие и полные
		Профессиональные умения	Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы темы
		Личностные качества	Выраженные

			профессионально-личностные качества
	(5-)	Знания по всем поставленным вопросам в рамках темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает достаточными профессионально-значимыми качествами
Базовый (средний)	(4+)	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
	(4)	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточно полные и систематизированные Способность самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи в рамках темы
	(4-)	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточные Способность самостоятельно применять типовые решения в рамках темы
Минимальный (низкий)	(3+)	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания

	(3)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Недостаточно полный объем Слабое владение методическими основами, некомпетентность в решении стандартных типовых заданий
	(3-)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Фрагментарные знания Низкий уровень культуры исполнения заданий
Не компетентен	(2)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий (и контрольной работы) по дисциплине

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач;

–опрос

- наблюдение

Зачет с оценкой является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Экономика общественного сектора» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);
- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе её изучения, которая представляется в балльном исчислении в соответствии с Положением о бально-рейтинговой системе факультета Государственного управления и права Московского областного филиала РАНХиГС.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета с оценкой. К зачету с оценкой допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Экономика общественного сектора» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Задания на самостоятельную работу студентов по темам

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 1 «Институциональные основы общественного сектора экономики. Эффективность и справедливость**»**

Цель задания: получение теоретических знаний в области институциональных основ общественного сектора экономики на примере отечественного и зарубежного опыта в данной области, а также о необходимости государственного сектора экономики и дилеммы эффективность – справедливость.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная

Темы для дискуссий и докладов:

1. Эволюция отношения к государственному сектору и его роли в истории экономической мысли.
2. Общественный сектор и его роль в экономике России.
3. Тенденции развития общественного сектора в развитых странах.
4. Общественный сектор в условиях постиндустриальной экономики
5. Функции государства в теориях различных экономистов (классическая школа, кейнсианство, либертаризм, теория общественного выбора и др.).
6. Экономика благосостояния: эффективность и справедливость.
7. Критерии благосостояния индивида и общества.

8. Общественный сектор в условиях постиндустриальной экономики
9. Эффективность общественного сектора в России
10. Сравнительный анализ подходов к решению проблемы бедности в различных странах.
11. Либертаристский подход к понятию социальной справедливости
12. Эгалитарный взгляд на справедливость распределения благ
13. Роулсианский взгляд на справедливость распределения благ
14. Утилитаристский взгляд на справедливость распределения благ
15. Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2 «Общественные блага и общественный выбор**»**

Цель задания: получение теоретических знаний о производстве и потреблении общественных благ и об основных положениях и теориях общественного выбора.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная

Темы для дискуссий и докладов:

1. Подходы к решению проблемы общественных благ. Модель Линдаля и цены Линдаля. Налог Кларка.
2. Взаимодействие государственного и частного секторов при предоставлении общественных благ.
3. Проблема интернализации внешних эффектов.
4. Проблема общинной собственности и варианты ее решения.
5. Феномен «рационального неведения избирателей»;
6. Процедуры голосования и их оценка с точки зрения эффективности размещения ресурсов и справедливости распределения дохода.
7. Процедуры голосования, применяемые для выборов президента и выборов в парламент в разных странах.
8. Теорема Эрроу о невозможности и ее применение для оценки института выборов.
9. Применение лоббирования в развитых странах.
10. Основные направления реформы государственной службы, осуществляемой в настоящее время в России.
11. Реабилитация бюрократии.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3 «Экономическая теория государства. Производство в государственном секторе экономики**»**

Цель задания: получение теоретических знаний об основных положениях экономической теории государства и о проблемах и эффективности производства в государственном секторе экономики.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная

Темы для дискуссий и докладов:

1. Подходы к преодолению проблем неполной информации в частном секторе;
2. Государственное регулирование рынков с неполной / асимметричной информацией.
3. Провалы государства. Источники неэффективности в общественном секторе.
4. Сравнение эффективности частных и общественных предприятий. Экономическая теория бюрократии: модель Нисканена.
5. Регулирование естественных монополий при помощи ценовой политики.
6. Регулирование нормы доходности монополий.
7. Масштабы государственного производства в РФ
8. Тенденции развития государственного производства в развитых странах

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4 «Финансы общественного сектора экономики. Оценка эффективности общественных расходов**»**

Цель задания: получение теоретических знаний о финансах общественного сектора экономики и об оценке эффективности общественных расходов.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная

Темы для дискуссий и докладов:

1. Основные тенденции изменения структуры государственных доходов в России за годы рыночных реформ.
2. Сходства и отличия структуры государственных доходов в России и стран со сформировавшейся рыночной экономикой.
3. Особенности налоговой системы Российской Федерации.
4. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
5. Гармонизация налогов в ЕС.
6. Структура государственных расходов в Российской Федерации и за рубежом.
7. Современные тенденции развития социального страхования в России и зарубежных странах.
8. Основные направления реформы российского медицинского страхования.
9. Основные направления пенсионной реформы в России.
10. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
11. Анализ затраты-выгоды и его применимость в сферах образования и здравоохранения.
12. Особенности некоммерческого сектора в рамках общественного сектора экономики
13. Политика государственных расходов в РФ
14. Доходы общественного сектора
15. Показатели неравенства в распределении доходов
16. Межбюджетные отношения в России.
17. Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на экономику страны.
18. Государственный долг как инструмент финансовой политики государства.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература.

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под

общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468762
2. Пономаренко Е.В, Исаев В.А. Экономика общественного сектора. Учебник - М.: Кнорус, 2020. — 320 с.
3. Экономика общественного сектора: учебник / под ред. П.В. Савченко, И.А. Погосова, Е.Н., Жильцова. — 2-е изд., доп. и перераб. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 556 с. [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010119-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003321

6.2 Дополнительная литература.

1. Ахинов Г.А. Экономика общественного сектора. Учебник. М.: Инфра-М, 2018. — 342 с.
2. Делятицкая, А. В. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс] : конспект лекций / А. В. Делятицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 52 с. — 978-5-93916-651-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78314.html
3. Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В. Дубынина, А. А. Якушев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85755.html
4. Михалкина Е.В. Экономика общественного сектора. Учебник для бакалавров — М.: Дашков и К., 2016. — 336 с.
5. Кудрявцев, В.А. Экономика общественного сектора : учебное пособие / В.А. Кудрявцев. — Йошкар-Ола : ПГТУ, [б. г.]. — Часть 1 : Теория общественного сектора — 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8158-1969-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/107085
6. Экономика общественного сектора : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Якобсон [и др.] ; под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 558 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4829-5. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru, — ЭБС Юрайт
7. Экономика общественного сектора: Учебник / Р.С. Гринберг, А.Я. Рубинштейн, Р.М. Нуреев; Под ред Белоусовой О.М. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 440 с.

6.3 Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2021. — 64 с.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 288 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1244.html.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 1269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1250.html
4. Федеральный Закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ "О валютном регулировании и валютном контроле".
5. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации».
6. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6.10.2003 г. № 131-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

6.4 Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. http://mgs.migsu.ru (Журнал «Государственная служба», РАНХиГС, МИГСУ);

2. http://www.imepi-eurasia.ru/economika.php (Журнал «Общество и экономика» Института экономики РАН)
3. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
4. http://www.consultant.ru/ - сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс». Данный сайт располагает широким набором правовых ресурсов. В разделе «Горячие» документы» представлены новые законы РФ, указы Президента, постановления Правительства и другие нормативные акты, касающиеся важных сторон жизни государства и общества и затрагивающие большинство физических и юридических лиц. Раздел «Кодексы и наиболее востребованные законы» дает возможность прямого доступа к Конституции Российской Федерации, кодексам, а также законам и другим нормативным актам, действующим на данный момент. В рубрике «Обзоры законодательства» представлены обзоры новых документов федерального законодательства, аналитические обзоры наиболее важных и интересных документов федерального законодательства, судебной практики, информация о документах, находящихся на регистрации в Минюсте России, лента новостей Минфина РФ, обзоры регионального законодательства и многое другое. Сайт дает возможность использования интернет-версии системы «Консультант плюс».
5. http://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-obschestvennogo-sektora - сайт КиберЛенинка — научная электронная библиотека открытого доступа в которой опубликованы современные статьи по теории управления и разработке управленческих решений.
6. http://elibrary.ru - научная электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий.
7. http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий, и электронных документов из фондов Российской государственной библиотеки и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт https://urait.ru/

	• Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru