Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Государственная и муниципальная служба (с углубленным изучением иностранных языков)
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.01 Институциональная экономика
(код и наименование РПД)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)–составитель(и):
кандидат экономических наук, доцент, зав. кафедрой Государственного и муниципального управления Галий Елена Анатольевна
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой Государственного и муниципального управления, к.э.н., доцент, Галий Е.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……5
3. Содержание и структура дисциплины……..6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……..8
5. Методические материалы для освоения дисциплины……...37
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…….....45
6.1. Основная литература……..…45
6.2. Дополнительная литература……..…45
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……..45
6.4. Интернет-ресурсы……..46
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Институциональная экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	1.2	начальный этап освоения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
выполнение функциональных обязанностей в сфере профессиональной деятельности	УК ОС-9. 1.2	на уровне знаний: основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений
		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*: применяет основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений
		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма)*: практическое применение основ экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины «ФТД.01 Институциональная экономика» составляет 1 ЗЕТ, 36 академических часов (или 27 астрономических часов), на контактную работу по очной форме обучения отводится 20ч. (15 астрономических часов): 8ч (6 астр.ч.) – лекции, 12ч (9 астр.ч.) – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 16ч (12 астр.ч.).

Дисциплина «ФТД.01 Институциональная экономика» изучается на 1 курсе в 1 семестре студентами очной и очно-заочной форм обучения, студенты заочной форм обучения изучают ее на 1 курсе. Изучение дисциплины опирается на полученные знания в области экономической теории, цифрового общества и др. Дисциплина «ФТД.01

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf

2 Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1016 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 N 59497)

Институциональная экономика» предшествует изучению дисциплин Прогнозирование и планирование, Государственное регулирование экономики, Экономика общественного сектора и Внешнеэкономическая и внешнеполитическая деятельность государственных органов.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
очная форма обучения								
Тема 1	Введение в институциональную экономику: предпосылки и этапы развития, предмет и методы исследования, основные категории и понятия.	6	2				4	Т
Тема 2	Институциональный анализ прав собственности.	4			2		2	Т
Тема 3	Теории трансакционных и контрактных отношений.	6	2		2		2	Т
Тема 4	Институциональная теория организации и фирмы.	4			2		2	Т
Тема 5	Институциональные теории государства.	6	2		2		2	Т
Тема 6	Институциональные особенности внелегальной, неформальной экономик и коррупции.	4			2		2	Т
Тема 7	Теории институциональных ловушек и изменений в экономике.	6	2		2		2	Т
	Зачет							
ИТОГО		**36**	**8**		**12**		**16**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), наблюдение (Н)

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в институциональную экономику: предпосылки и этапы развития, предмет и методы исследования, основные категории и понятия.

Предмет институциональной экономики и ее место в современной экономической теории. Предпосылки формирования институционального подхода к экономике. Экономическое поведение как принятие решений. Институт как единица анализа. Понятие

института. Формальные и неформальные институты. Функции институтов. Институты и эффективность экономических систем. Понятие институциональной среды общества. Подход О. Уильямсона: институциональная среда, институциональные соглашения, индивид.

Тема 2. Институциональный анализ прав собственности.

Понятия «собственность», «права собственности». Альтернативные режимы прав собственности. Два подхода к спецификации прав собственности. Расщепление прав собственности, перечень правомочий (по А.Оноре). Границы спецификации прав собственности: источники, значение и последствия для развития экономики. Формы размывания прав собственности. Предпосылки эффективных прав собственности. Внешние эффекты: условия воспроизводства и альтернативные способы их интериоризации. Теорема Коуза-Стиглера. Выводы из теоремы Коуза. Проблема гарантий прав собственности и государство. Формирование прав собственности: наивная теория, теория групп интересов, теория поиска ренты.

Тема 3. Теории трансакционных и контрактных отношений.

Понятие трансакций в экономике и их виды. Специфичность активов. Трансформационные и трансакционные издержки. Проблемы измерения трансакционных издержек в экономике. Трансакционный сектор экономики. Институты и трансакционные издержки: взаимообусловленность и взаимовлияние. Способы минимизации трансакционных издержек. Понятие контракта и его основные составляющие. Контракт как частный механизм регулирования прав собственности. Контракт о продаже и найме. Совершенные и несовершенные контракты. Самовыполняющиеся контракты и с участием третьей стороны. Эксплицитные и имплицитные контракты. Типы структур управления контрактными отношениями: рыночная, трехсторонняя, двухсторонняя и объединенная. Основные типы проблем контрактации: проблема фоновой информации, асимметричность информации, неблагоприятный отбор, вымогательство, моральный риск, постконтрактный оппортунизм.

Тема 4. Институциональная теория организации и фирмы.

Понятие и признаки организации. Община, корпорация и ассоциация как типы организации экономической деятельности. Контрактный подход к организации. Фирма как коалиция владельцев специфических ресурсов. Организация и контракты. Агентский подход к организации. Право на контроль и на остаточный доход. Соотношение институтов и организаций. Формальные и неформальные организации. Бюрократия М.Вебера. Выбор между структурами управления. Организационная культура как неформальная составляющая внутрифирменной институциональной среды. Эволюционная концепция фирмы. Рутины и инновации. Институциональные границы инновационной деятельности.

Тема 5. Институциональные теории государства.

Институциональная сущность государства. Функции государства. Спецификация и защита прав собственности. Обмен информацией: издержки и искажения. Издержки измерения качества обмениваемых товаров и услуг. Оппортунистическое поведение и роль «третьей стороны» государства в конфликтах. Чистые общественные блага и «проблемы безбилетника». Государство и проблема «принципала-агента». Контрактное и эксплуататорское государство. Институциональная граница государства. Теории влиятельных групп. Институциональная природа государственной политики.

Тема 6. Институциональные особенности внелегальной, неформальной экономик и коррупции.

Понятие внелегальной экономики. Подходы к определению структуры внелегальной экономики. Методы оценки размеров внелегальной экономики. Причины, последствия внелегальной экономической деятельности, факторы ее расширения в современных условиях. Особенности трансакций внелегальной экономики малого и крупного бизнеса.

Сущность, виды и формы коррупции. Коррупционные отношения как выбор рациональных агентов и культурно обусловленное явление. Причины и факторы коррупции. Измерение коррупции. Влияние коррупции на развитие экономики и общества. Международный и российский опыт предупреждения и борьбы с коррупцией

Тема 7. Теории институциональных ловушек и изменений в экономике.

Понятие институциональных изменений. Институциональный рынок и институциональное равновесие. Историческая обусловленность развития институтов. Трансформация институциональной среды: роль государства и эволюционных механизмов. Легализация, импорт, имплантация и «выращивание» институтов. Институциональные инновации и издержки трансформации институциональных изменений. Понятие, причины и свойства институциональных ловушек. Основные виды институциональных ловушек. Выход из институциональной ловушки.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «ФТД.01 Институциональная экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Введение в институциональную экономику: предпосылки и этапы развития, предмет и методы исследования, основные категории и понятия.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Институциональный анализ прав собственности.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Теории трансакционных и контрактных отношений.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Институциональная теория организации и фирмы.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Институциональные теории государства.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Институциональные особенности внелегальной, неформальной экономик и коррупции.	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Теории институциональных ловушек и изменений в экономике.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа

Зачет проводится в форме устного зачета и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

- Для проверки основ экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений - вопросы, тесты и т.п.
- Для проверки умения принимать экономически обоснованные решения - тесты, задачи и т.п.

- Для проверки навыков принятия экономически обоснованных решений – тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «ФТД.01 Институциональная экономика» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

Оценка «зачтено» ставится, если студент показал твердые и достаточно полные знания по рассматриваемому вопросу, логически последовательно построил свой ответ, проявил знание основных законов экономики, уверенно дал ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «незачтено» ставится при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины.

Оценка выставляется в зачетно- экзаменационной ведомости.

При текущем контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа

современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Тесты по дисциплине «Институциональная экономика»

1. Предпосылкой неоклассической теории НЕ являются:

а) стабильные предпочтения, которые носят эндогенный характер;

б) рациональный выбор (максимизирующее поведение);

в) неравновесие на макроуровне для обеспечения более активной деятельности индивидов;

г) равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках.

2. Теория прав собственности НЕ рассматривает:

а) проблему размывания прав собственности;

б) проблему внешних эффектов;

в) проблему спецификации прав собственности;

г) проблему дифференциации собственности.

3. В состав трансакционных издержек НЕ принято включать:

а) издержки поиска информации;

б) альтернативные издержки;

в) издержки измерения;

г) издержки оппортунистического поведения.

4. Организация — это:

а) группа людей, деятельность которой направлена на достижение единой цели;

б) макроинституциональная категория, определяющая рамки конкретного локального взаимодействия;

в) структура с непостоянным составом участников, являющаяся результатом случайного выбора индивидов;

г) диффузная структура взаимодействий.

5. В рамках неоклассической экономической теории причина появления государства — это:

а) минимизация трансакционных издержек;

б) способность государства управлять экономическими процессами;

в) «присмотр» за рыночным механизмом;

г) политическая воля отдельных групп интересов.

6. Неформальный сектор имеет следующие характеристики:

а) высокие барьеры входа;

б) бюрократическое управление;

в) нерегулярное рабочее время;
г) избыточный капитал.

7. Институциональные изменения:

а) предполагают преобразование социальной структуры общества;
б) означают развитие и замену одних институтов другими;
в) могут проходить только эволюционным путем;
г) приводят к повышению экономической эффективности.

8. Какие факторы НЕ рассматривались в классической и неоклассической экономических теориях, но учитываются в институциональной экономической теории:

а) права собственности остаются неизменными и четко определенными;
б) информация не является совершенно доступной и полной;
в) индивиды удовлетворяют свои потребности с помощью обмена, который происходит без издержек, с учетом первоначального распределения;
г) верно все перечисленное.

9. Наиболее спорным (слабо урегулированным) из перечня Оноре является пункт о:

а) праве наследования;
б) остаточной стоимости;
в) запрете на вредное использование;
г) праве владения.

10. Отметьте виды неполных контрактов:

а) взаимовыгодный;
б) отношенческий;
в) совершенный;
г) имплицитный.

11. С точки зрения Коуза, фирмы существуют благодаря:

а) возможности получения прибыли;
б) наличию издержек функционирования рыночного механизма;
в) контрактным обязательствам;
г) наличию иерархии.

12. Следующие утверждения характерны для корпоративной теории возникновения государства:

а) государство есть результат добровольно достигнутой договоренности;
б) сильное государство нас подавляет, а при слабом мы погибнем;
в) правила решения общих проблем возникают в результате договоренности между членами общества;
г) издержки частной защиты прав собственности ниже издержек коллективной защиты этих прав.

13. Неформальный сектор, как правило, НЕ имеет следующие характеристики:

а) трудоемкие технологии;
б) неформальное кредитование;
в) преимущественно местные ресурсы;
г) банковский финансовый сервис.

14. Институциональные изменения:

а) и институциональные трансформации не одно и то же;
б) приводят в увеличению ВВП;
в) могут проходить только путем реформирования сверху;
г) предполагают изменение поведения хозяйствующих субъектов.

15. Т. Веблен рассматривал институты как:

а) результат поведенческих привычек;
б) коллективные действия, ограничивающие индивидуальные;
в) правила поведения, принятые в обществе;

г) механизмы «рационализации» поведения человека.

16. Какие утверждения о правах собственности НЕВЕРНЫ:

а) те, что могут рассматриваться как «пучок» правомочий;

б) не связаны с ответственностью за все последствия использования активов;

в) имеют поведенческое значение;

г) понимаются как санкционированные поведенческие отношения между людьми, которые возникают в связи с существованием благ и касаются их использования.

17. В состав трансакционных издержек НЕ принято включать:

а) издержки защиты прав собственности;

б) издержки измерения;

в) издержки оппортунистического поведения;

г) трансформационные издержки.

18. Выберите правильное утверждение:

а) образование организации не связано с экономией информационных издержек;

б) фирма и рынок представляют собой альтернативные способы организации трансакций;

в) высокая цена внелегальности способствует увеличению размера организации;

г) фирму можно рассматривать как совокупность контрактов на уровне «принципал – агент».

19. В модели «стационарного бандита» государство стремится:

а) максимизировать долгосрочный доход;

б) максимизировать краткосрочный доход;

в) минимизировать собственные издержки;

г) нет верного ответа.

20. Для внелегальной экономики характерно:

а) ведение экономической деятельности вне рамок закона;

б) нарушение законодательства;

в) нарушение прав личности;

г) все вышеперечисленное верно.

21. Выделите основные источники институциональных изменений:

а) противоречия между институтами;

б) влиятельные группы, преследующие свои интересы;

в) предприниматели;

г) все ответы верны.

22. Какое из определений НЕ является определением института:

а) правила игры в обществе или созданные человеком ограничительные рамки, которые организуют взаимоотношения между людьми;

б) коллективная деятельность, призванная контролировать индивидуальную деятельность;

в) совокупность формальных и (или) неформальных норм и правил;

г) верно все перечисленное.

23. Какие утверждения о правах собственности НЕВЕРНы:

а) те, что понимаются как санкционированные поведенческие отношения между людьми, которые возникают в связи с существованием благ и касаются их использования;

б) могут рассматриваться как «пучок» правомочий;

в) порождают ответственность за последствия использования ресурсов;

г) не имеют поведенческого значения.

24. Контрактные отношения в рамках трансакционной теории организаций предполагают такую форму рациональности, как:

а) полная рациональность;

б) неполная рациональность;

в) органическая рациональность;
г) ограниченная рациональность.

25. Размер фирмы определяется:

а) желанием ее владельца;
б) соотношением производственной и трансакционной составляющих в затратах;
в) издержками ведения переговоров;
г) соотношением экспериментальных и инспекционных товаров в ассортименте фирмы.

26. В теории «оседлого бандита» М. Олсон рассматривает:

а) «справедливое» распределение доходов в обществе;
б) «несправедливое» распределение доходов в обществе;
в) распределение власти в обществе;
г) идеальную структуру общества.

27. В соответствии с институциональным подходом критерием для участия во внелегальном секторе экономики являются:

а) высокие производственные издержки;
б) низкие предельные издержки;
в) высокие издержки ведения легальной деятельности;
г) низкие трансакционные издержки легального бизнеса

28. Выделите основные источники институциональных изменений:

а) изменения в относительных ценах ресурсов;
б) «праздное любопытство»;
в) инновационная активность предпринимателей;
г) все ответы верны.

29. Отметьте, что из перечисленного ниже НЕ является функцией институтов:

а) минимизация усилий по поиску контрагентов и достижению соглашения;
б) предоставление дополнительных рабочих мест;
в) регулирование поведения индивидов;
г) снижение неопределенности.

30. К числу экономических результатов спецификации и защиты прав собственности НЕ относится:

а) появление рутин, обеспечивающих эффективную внутрифирменную организацию;
б) оптимизация в распределении ресурсов;
в) эффективное в конечном счете распределение правомочий;
г) снижение неопределенности во взаимодействиях индивидов.

31. Издержки измерения связаны с:

а) наличием у товара множества значимых для потребителя характеристик;
б) необходимостью выбора;
в) необходимостью ведения переговоров;
г) рациональностью поведения экономических субъектов.

32. Одной из форм оппортунистического поведения менеджера в организациях является:

а) отлынивание;
б) недобросовестное распоряжение собственностью;
в) потребление на рабочем месте;
г) выпуск некачественной продукции.

33. Социальное государство основано на стремлении к заключению социального контракта, наилучшим образом выражающего интересы:

а) всех социальных групп;
б) заинтересованных групп;
в) отдельных индивидов;
г) нет верного ответа.

34. К институциональным причинам роста масштабов теневой экономики НЕ относятся:

а) отсутствие эффективной системы защиты прав собственности;

б) высокие трансакционные издержки легального бизнеса;

в) подчинение системы государственных институтов определенной группе интересов;

г) высокие производственные издержки.

35. При эволюции институтов наблюдаются следующие процессы:

а) трансформация уже существующих институтов;

б) легализация неформальных норм;

в) постепенное преобразование институциональной среды, поддерживаемое ее неформальной составляющей;

г) верно все перечисленное.

36. Выберите верные утверждения, описывающие соотношение формальных и неформальных правил:

а) неформальные правила всегда дополняют формальные;

б) формальные и неформальные правила регулируют различные стороны жизни индивидов;

в) существование неформальных правил затруднено без поддержки их формальными правилами;

г) существование формальных правил затруднено без поддержки их неформальными правилами.

37. Отметьте виды гарантий прав собственности:

а) принуждение;

б) обещание;

в) страхование;

г) информация.

38. За счет экономии трансакционных издержек на масштабе душевой доход населения:

а) может расти при отсутствии технического прогресса;

б) может расти только при наличии технического прогресса;

в) не может вырасти;

г) ничего определенного сказать нельзя.

39. Одной из форм оппортунистического поведения исполнителя в организациях является:

а) отлынивание;

б) инвестиции за счет дивидендов;

в) сокрытие неявных качеств продаваемого товара;

г) сопротивление слияниям и поглощениям.

40. К функциям государства с рыночной системой институтов НЕ относятся:

а) проведение кредитно-денежной и налогово-бюджетной политики на различных фазах экономического цикла;

б) установление «правил игры» в обществе;

в) установление единых норм и стандартов для измерения качества продукции;

г) регулирование уровня цен и объемов производства продукции.

41. Предприниматели являются:

а) элементами внелегального сектора экономики, если их действия соответствуют установленным государством «правилам игры» и защищены ими;

б) элементами легального сектора экономики, если их действия соответствуют установленным обществом «правилам игры» и защищены ими;

в) и то и другое верно и зависит от сферы деятельности, к которой относится предприниматель;

42. Институциональная ловушка представляет собой:

а) эффективную норму;

б) ситуацию, позволяющую поменять траекторию предшествующего развития;

в) неустойчивое состояние экономики;

г) нет верного ответа.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	1.2	начальный этап освоения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-2. 3.2 завершающий этап освоения	Экономически обосновывает принимаемые решения	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «ФТД.01 Институциональная экономика» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Институциональная экономика»

1. Определение института. Функции институтов. Институты и организации.
2. Ситуации «невидимая рука» и «дилемма заключенных». Роль достоверных обязательств. Функции института в ситуации «дилемма заключенных».
3. Ситуация координация. Функции института в ситуации координации.
4. Ситуация неравенства. Функции института в ситуации неравенства.
5. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные и их взаимодействие.
6. Система общественного контроля. Характеристика механизмов принуждения к соблюдению правил.
7. Неформальные институты. Санкции за несоблюдение неформальных правил.
8. Условия эффективности неформальных правил.

9. Заимствование (импорт) институтов и роль механизмов принуждения к соблюдению правил.

10. Понятие трансакционных издержек и их основные виды.

11. Рыночные трансакционные издержки. Издержки поиска информации о цене и партнере.

12. Трансакционные издержки измерения качественных характеристик благ и способы их экономии.

13. Типы товаров: поисковые, экспериментальные и доверительные.

14. Издержки ведения переговоров и заключения контракта.

15. Издержки контроля за исполнением контракта.

16. Самовыполняющееся соглашение и идея «заложника».

17. Механизм репутации как средство предотвращения оппортунистического поведения.

18. Роль правовой системы в защите контрактов.

19. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена: характеристика институциональной структуры основных типов обмена (по Д. Норту).

20. Понятие контракта в неоинституциональной экономической теории.

21. Ограниченная рациональность и неполнота контракта.

22. Асимметрия информации и оппортунистическое поведение. Виды оппортунистического поведения.

23. Специфичность ресурсов, синергические эффекты, присвоение квазиренты и вымогательство.

24. Неблагоприятный отбор и методы его предотвращения.

25. Моральный риск и методы его предотвращения.

26. Отношения принципала и агента. Агентские издержки.

27. Типы контрактов (классический, неоклассический и отношенческий) и альтернативные дискретные структуры управления сделками: рынок, гибридные формы и иерархия.

28. Влияние институциональной среды на выбор типа контракта.

29. Гибридные формы институциональных соглашений: проблемы гарантий выполнения контракта.

30. Роль доверия в контрактных отношениях.

31. Коуз Р. о причинах возникновения фирмы и ее границах.

32. Теория фирмы Алчиана и Демсеца.

33. Уильямсон о границах вертикальной интеграции.

34. Подход с позиций теории прав собственности. Теория фирмы Гроссмана и Харта.

35. Анализ организаций с позиций теории прав собственности. Частнопредпринимательская фирма.

36. Регулируемые фирма. Государственная фирма.

37. Фирма с рабочим самоуправлением.

38. Открытая корпорация, оппортунизм управляющих и механизмы его предотвращения и контроля.

39. Модели корпоративного контроля (англо-американская и германо-японская).

40. Понятие прав собственности. Права собственности в теории права и экономической теории.

41. Спецификация прав собственности и их размывание. Пучок прав собственности и расщепление прав собственности.

42. Общедоступная собственность и проблема чрезмерной эксплуатации ресурсов.

43. Режим коммунальной собственности.

44. Режим государственной собственности.

45. Режим частной собственности. Факторы, влияющие на установление частных прав собственности.

46. Наивная теория прав собственности (Демсец).

47. Теория групп со специфическими интересами (Олсон).

48. Теория рентоориентированного поведения.

49. Внешние эффекты и права собственности. Теорема Коуза.

50. Объяснение феномена государства: теория насилия, теория общественного договора и теория государства Д. Норта.

Шкала оценивания ответов на устном экзамене по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	(5+)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
	(5)	Знания по всем вопросам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы темы Выраженные профессионально-личностные качества
	(5-)	Знания по всем поставленным вопросам в рамках темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает достаточными профессионально-значимыми качествами
Базовый (средний)	(4+)	Знания по всем	Систематизированные и

		разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
	(4)	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточно полные и систематизированные Способность самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи в рамках темы
	(4-)	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточные Способность самостоятельно применять типовые решения в рамках темы
Минимальный (низкий)	(3+)	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
	(3)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Недостаточно полный объем Слабое владение методическими основами, некомпетентность в решении стандартных типовых заданий
	(3-)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Фрагментарные знания Низкий уровень культуры исполнения заданий
Не компетентен	(2)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач;

–опрос

- наблюдение

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «ФТД.01 Институциональная экономика» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе её изучения, которая представляется в балльном исчислении в соответствии с Положением о бально-рейтинговой системе факультета Государственного управления и права Московского областного филиала РАНХиГС.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «ФТД.01 Институциональная экономика» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного

процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и

дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов,

нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Задания на самостоятельную работу студентов по темам

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 1 «Введение в институциональную экономику: предпосылки и этапы развития, предмет и методы исследования, основные категории и понятия»

Цель задания: закрепление теоретических знаний о предмете и методологии институционального подхода к анализу экономической организации общества, изучение

основных категорий и понятий институциональной экономики.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2 «Институциональный анализ прав собственности»

Цель задания: закрепление теоретических знаний в области функционирования института собственности.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на тесты и решения задач.

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3 «Теории трансакционных и контрактных отношений»

Цель задания: закрепление знаний теории трансакционных и контрактных отношений.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на тесты и решения задач.

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4 «Институциональная теория организации и фирмы»

Цель задания: закрепление теоретических знаний в области институционального анализа организации и фирмы.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на тесты и решения задач.

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 5 «Институциональные теории государства».

Цель задания: закрепление теоретических знаний об институциональной природе государства и институциональной природе государственной политики.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на тесты и решения задач.

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 6 «Институциональные особенности внелегальной, неформальной экономик и коррупции»

Цель задания: закрепление теоретических знаний об институциональных особенностях внелегальной и неформальной экономики, а также об институциональных основах коррупции.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на тесты и решения задач.

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 7 «Теории институциональных ловушек и изменений в экономике»

Цель задания: закрепление теоретических знаний и формирование умений анализа изменений в хозяйственной среде с применением инструментов институционального подхода.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к зачету.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на тесты и решения задач.

Метод оценки: пятибалльная

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература.

1. Ковтун О.И. Институциональная экономика : учебное пособие / Ковтун О.И., Варакса А.М.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 c. — ISBN 978-5-7014-0884-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87109.html (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/87109

2. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Лебедева Н.Н., Николаева И.П.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 360 c. — ISBN 978-5-394-03254-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85620.html (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2 Дополнительная литература.

1. Костюхин Ю.Ю. Институциональная экономика: современное содержание и национальные особенности в условиях санкций : учебно-методический комплекс / Костюхин Ю.Ю., Арсакаев И.Ш., Чалов В.И.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 196 c. — ISBN 978-5-87623-873-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97841.html (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / И.К. Ларионов [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2020. — 360 c. — ISBN 978-5-394-03865-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111047.html (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.3 Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 9 июля 1999 г. N 160-ФЗ "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Методические рекомендации, по оценке эффективности инвестиционных проектов. Утверждено Министерством экономики РФ, Министерством финансов РФ, Государственным комитетом РФ по строительной, архитектурной и жилищной политике 21.06.1999 N ВК 477 (с изменениями и дополнениями)

6.4 Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. http://www.buhgalteria.ru/ - сайт информационно-аналитического электронного издания «Бухгалтерия.ru». На сайте представлены все самые свежие новости бухгалтерского учета, аудита, налогообложения. Гости сайта могут задавать интересующие их вопросы по бухгалтерскому учету в рубрике «вопрос-ответ», здесь же существует форум, на котором затрагиваются вопросы бухгалтерских ошибок и их исправлений, трудового права, налогового законодательства, работы бухгалтерии в целом и множества других тем. Сайт дает возможность доступа к документам, касающимся бухгалтерского учета: законодательным нормативным актам и комментариям к ним, проектам законов, положениям по бухгалтерскому учету, а также формам отчетности и множеству других ресурсов. На странице можно ознакомиться с анонсами последних номеров бухгалтерских журналов: «Практическая бухгалтерия», «Московский бухгалтер», «Расчет», «Консультант», а также изучить статьи, касающиеся практики бухгалтерской и аудиторской деятельности. Здесь же работает справочный раздел, в котором отражена актуальная и полезная информация для бухгалтеров: адреса налоговых инспекций Федеральной Налоговой Службы России в городе Москва, словарь экономических терминов и определений, рубрикатор сайта, а также книжный интернет-магазин по бухгалтерской тематике.
2. http://www.buh.ru/ - сайт интернет-ресурсов для бухгалтеров. На сайте представлена необходимая современному бухгалтеру информация: новости учета, налогообложения и автоматизации, статьи по актуальным вопросам антикризисной политики организации, бюджетному и бухгалтерскому учету, налогообложению, отчетности, МСФО, анализу бухгалтерской информации, автоматизации учета и арбитражной практике. На странице функционирует форум по вопросам бухгалтерского учета и налогообложения, а также имеется: сводная таблица по формам бухгалтерской, налоговой, статистической и прочей отчетности, производственный календарь на текущий год, справочная информация по бухгалтерским нормам и нормативам.
3 .http://www.consultant.ru/ - сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс». Данный сайт располагает широким набором правовых ресурсов. В разделе «Горячие» документы» представлены новые законы РФ, указы Президента, постановления Правительства и другие нормативные акты, касающиеся важных сторон жизни государства и общества и затрагивающие большинство физических и юридических лиц. Раздел «Кодексы и наиболее востребованные законы» дает возможность прямого доступа к Конституции Российской Федерации, кодексам, а также законам и другим нормативным актам, действующим на данный момент. В рубрике «Обзоры законодательства» представлены обзоры новых документов федерального законодательства, аналитические обзоры наиболее важных и интересных документов федерального законодательства, судебной практики, информация о документах, находящихся на регистрации в Минюсте России, лента новостей Минфина РФ, обзоры регионального законодательства и многое другое. На странице также представлена необходимая бухгалтеру оперативная

информация: бухгалтерские календари, формы первичных документов, налогового учета и отчетности, курсы иностранных валют, процентные ставки, расчетные индикаторы, ставки налогов и других обязательных платежей, адресно-реквизитная, юридическая и иная справочная информация. На форуме сайта возможно обсуждение интересующих вопросов по бухгалтерской тематике. Сайт дает возможность использования интернет-версии системы «Консультант плюс».

4. http://www.askeri.ru/- сайт института профессиональных управляющих Аскери. В 1992 году Олег Аскери стал официальным представителем АССА* в России и СНГ. (АССА = The Association of Chartered Certified Accountants (образована в 1904 г.). Данный сайт располагает широчайшим набором материалов теоретического и практического содержания (задания, задачи, схемы, тесты) по управленческому бухгалтерскому учету и предназначены для решения практических задач управления финансами предприятия. Материалы сайта соединяют в себе всю полноту МСФО с кругом многочисленных практических потребностей сотрудников российский компаний в таких областях как Работа с финансовыми отчетами, Управленческий учет, Управление финансами, Управление предприятием. Материалы сайта содержат сборники задач по МСФО Русский перевод Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО), вышедший в издательстве ЗАО «Аскери — АССА», признан и рекомендуется к использованию Центральным Банком России.

Основной отличительной особенностью представленных материалов является взаимосвязь теоретического и практического материалов, огромное внимание уделяется финансовой отчетности как таковой с целью использования ее показателей в оценке управляющими финансовых показателей деятельности организации предприятия, разработки ими стратегии и направленности его деятельности.

5. http://www.abercade.ru/- сайт Интернет-ресурсов для профессиональных финансистов, обозначен как «Финансы в Интернете», содержит большое количество материалов периодики, глоссарий финансиста, глоссарий инвестора, Сайт предназначен для обсуждения профессиональными финансистами вопросов финансовой отчетности, а также получения консультаций по правовым вопросам в части формирования финансовых отчетов организаций.

6. http://www..big.spb.ru/- сайт образованной в 1997 году в составе Ассоциации образована Консультационно-внедренческой фирмы (КВФ) “Бизнес Инжиниринг Групп СПб” (БИГ-СПб), специализирующаяся в области организационного консалтинга и бизнес-инжиниринга, которая приняла активное участие в проекте «7 нот менеджмента». Специалисты «БИГ-Петербург» стали авторами многих публикаций в бестселлере деловой литературы «7 нот менеджмента». В рамках этого проекта с 1997 г. по 1999 г. в Санкт-Петербурге проведено около 20 циклов семинаров-практикумов по вопросам постановки современных методов управления, в которых приняло участие почти 500 менеджеров предприятий города. Помимо этого, консалтинговая группа «БИГ-Петербург» провела серию выездных корпоративных семинаров непосредственно на предприятиях Петербурга и других городов, а также подготовила более 100 публикаций по вопросам управления и реструктуризации предприятий в региональных и центральных СМИ: еженедельники «Экономика и жизнь» (региональное приложение), «Экономика и время», журналы «Промышленный вестник», «Петербургский офис», «READ.ME», «Экспресс электроника», «YES! Новые идеи», «Конкуренция и рынок», «Менеджмент сегодня», «Консалтинг», «Персонал-Микс», «Корпоративные системы» и др. На сайте рассматривается круг вопросов, связанный с современными технологиями организации системы управленческого учета, назначением и построением системы бюджетного управления.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт https://urait.ru/ • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru