Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Государственная и муниципальная служба (с углубленным изучением иностранных языков)
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.02 Лидерство и профессиональное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья

(код и наименование РПД)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066B8B2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсюнин Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)–составитель(и):

Усков Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, MBA, ст. преподаватель
(Ф.И.О.) *(подпись)*
кафедры Государственного и муниципального управления
(ученое звание, ученая степень, должность)

Заведующая кафедрой, к. э. н., доцент (подпись) Галий Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.** 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 20
6.1. Основная литература 20
6.2. Дополнительная литература 21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 21
6.4. Нормативные правовые документы 21
6.5. Интернет-ресурсы 22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение ФТД.02 «Лидерство и профессиональное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС-8	Владение технологиями кадрового обеспечения и организационно-штатной работы в государственном органе	ПКр ОС-8.5.1	Продолжает освоение компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
обязанностей, соответствующих организационно-управленческому и проектным видам деятельности: организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий; организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами; участие в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления; участие в проектировании организационных систем и оценке результатов.	ПКр ОС-8.5.2	На уровне знаний: владение знаниями процессов групповой динамики и принципов формирования команды.
		На уровне умений: проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры. .
		На уровне навыков: использование основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость ФТД.02 «Лидерство и профессиональное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 108 час (3 зачетные единицы).

Очная форма обучения:

лекции – 18часов,

практические занятия – 18 часа;
самостоятельная работа - 36 часов;
контроль – 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Лидерство и профессиональное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучается в 8 семестре.

Дисциплина реализуется после Б1.О.18 Управление человеческими ресурсами Б1.О.19 Этика государственной и муниципальной службы Б1.О.20 Деловые коммуникации Б1.В.ДВ.07.01 Организационная культура государственной и муниципальной службы

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Человек и профессия в системе научных знаний о труде.	16	4		4		8	О
Тема 2	Система профессионального отбора лиц с ОВЗ.	16	4		4		8	О
Тема 3	Понятие о работоспособности лиц с ОВЗ.	16	4		4		8	О
Тема 4	Развитие лидерских способностей и навыков.	24	6		6		12	О
Промежуточная аттестация						36		Экзамен
Всего:		**108**	**18**		**18**	**36**	**36**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Человек и профессия в системе научных знаний о труде.

Задачи и методы курса. Теоретические подходы к вопросам лидерства и особенностям профессионального развития лиц с ОВЗ. Предмет лидерства и профессионального развития лиц с ОВЗ. Системный подход. Понятие о профессии, классификация, типология профессий.

Тема 2. Система профессионального отбора лиц с ОВЗ.

Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности лиц с ограниченным развитием здоровья. Профессиональные требования к качествам человека. Квалификационный профиль.

Тема 3. Понятие о работоспособности лиц с ОВЗ.

Функциональные состояния. Стадии работоспособности. Методы поддержания работоспособности.

Тема 4. Развитие лидерских способностей и навыков.

Компоненты в системе лидерства. Стратегии формирования слаженного коллектива. Способы поддержания позитивного морально-психологического климата.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.02 «Лидерство и профессиональное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Человек и профессия в системе научных знаний о труде.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы,
Тема 2	Система профессионального отбора лиц с ОВЗ.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы,
Тема 3	Понятие о работоспособности лиц с ОВЗ.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы,
Тема 4	Развитие лидерских способностей и навыков.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы,

4.1.2. Промежуточная аттестация: экзамен в форме устных ответов на вопросы и

решения типовых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Лидерство и профессиональное развитие лиц с ОВЗ» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

- Для проверки знаний в области понимания сущности процессов групповой динамики и принципов формирования команды - вопросы, тесты и т.п.
- Для проверки умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры - вопросы, тесты и т.п.
- Для проверки навыков использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач - тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Материалы текущего контроля успеваемости

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Организационная культура государственной и муниципальной службы» проводится в форме экзамена. На экзамене оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции ПК-2.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и

логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Тест к теме 1	
№ 1	Тип: один из многих
Электроэнцефалография представляет собой:	
Ответы	**Правильный**
1. регистрацию колебаний электрических потенциалов мозга с поверхности черепа.	+
2. регистрацию магнитных полей, созданных электрическими токами, сопровождающими активность нейронов.	
3. регистрацию суммарных колебаний потенциалов, возникающих как компонент процесса возбуждения в области нервномышечных соединений и мышечных волокнах.	
№ 2	Тип: один из многих
Системообразующим фактором в теории функциональных систем является:	
Ответы	**Правильный**
1. Мотивационное возбуждение	
2. Афферентный синтез	
3. Результат, как полезный приспособительный эффект в соотношении «организм-среда»	+
№ 3	Тип: один из многих
Теорию функциональных систем разработал:	
Ответы	**Правильный**

1. П.К.Анохин	+
2. И.П.Павлов	
3. В.М.Русалов	
№ 4	Тип: один из многих
Вязкость или гибкость мышления, способность переключаться с одного вида деятельности на другой, стремление к разнообразию - это:	
Ответы	**Правильный**
1. Предметная пластичность	+
2. Социальная эргичность	
3. Предметная эмоциональность	
№ 5	Тип: один из многих
И.П.Павлов выделил следующие свойства нервных процессов:	
Ответы	**Правильный**
1. Эргичность, пластичность, темп	
2. Сила, подвижность, равновесие	+
3. Динамичность, подвижность, лабильность	
№ 6	Тип: один из многих
Люди со слабой нервной системой легче справляются:	
Ответы	**Правильный**
1. С работой в экстремальных условиях	
2. С монотонной работой	+
3. С работой, в которой необходимо постоянное переключение внимания с одной деятельности на другую	
№ 7	Тип: один из многих
Изучает и описывает профессии соответственно их требованиям к личности:	
Ответы	**Правильный**
1. эргономика	
2. психология труда	
3. профессиография	+
№ 8	Тип: один из многих

В отечественной психологии Е.А.Климов выделил:	
Ответы	**Правильный**
1. 5 групп профессий	+
2. 4 группы профессий	
3. 7 групп профессий	
№ 9	Тип: один из многих
Индивидуальный стиль деятельности - это:	
Ответы	**Правильный**
1. Совокупность типичных для тех или иных ситуаций поведенческих реакций, обусловленных индивидуальным опытом	
2. устойчивая система приемов и способов деятельности, обусловленная личными качествами человека и являющаяся средством эффективного приспособления к объективным обстоятельствам.	+
3. индивидуальная система психологических механизмов защиты, необходимых для адаптации в тех или иных ситуациях	
Тест к теме 2	
№ 10	Тип: один из многих
Представители этого типа любят решать новые, не привычные проблемы:	
Ответы	**Правильный**
1. Мыслительный тип	
2. Сензитивный тип	
3. Интуитивный тип	+
№11	Тип: один из многих
Профессиограмма – это:	
Ответы	**Правильный**
1. характеристики требований, предъявляемых профессией к психике человека	
2. описания социально-экономических, санитарно-гигиенических, психологических и других особенностей профессии	+
3. квалификационный профиль специалиста	
№12	Тип: один из многих

Сила, подвижность, динамичность и лабильность нервной системы в случае неблагоприятных для профессии показателей посредством выработки индивидуального стиля деятельности:	
Ответы	**Правильный**
1. Могут компенсироваться	+
2. Не могут компенсироваться	
3. Компенсируются частично	
№13	Тип: один из многих
Свойством психофизиологической группы в системе профотбора является:	
Ответы	**Правильный**
1. Избирательность восприятия	
2. Эмоциональная уравновешенность	+
3. Когнитивный стиль	
№14	Тип: один из многих
Первой стадией в динамике работоспособности является:	
Ответы	**Правильный**
1. Стадия врабатывания	+
2. Стадия полной компенсации	
3. Стадия «конечного порыва»	
№15	Тип: один из многих
Эффективность применения биологической обратной связи при регуляции состояния и поддержания работоспособности выше у лиц:	
Ответы	**Правильный**
1. С низкой эмоциональной чувствительностью и низким стремлением к самоконтролю	
2. Со средней эмоциональной чувствительностью и стремлением к самоконтролю	
3. С высокой эмоциональной чувствительностью и выраженным стремлением к самоконтролю	+
№16	Тип: один из многих
С органическими и функциональными затратами, направленными на достижение значимых для субъекта целей и компенсацией факторов, препятствующих достижению этих целей, связан:	
Ответы	**Правильный**

1. Когнитивный компонент адаптации	
2. Мотивационно-волевой компонент адаптации	
3. Активационный компонент адаптации	+
№17	Тип: один из многих
Психофизиологические функциональные состояния – это:	
Ответы	**Правильный**
1. Системные реакции, которые определяют необходимый уровень обеспечения деятельности ресурсами и компенсации возникающих затруднений	+
2. Реакции организма на средовые воздействия, которые обеспечивают приспособление к среде	
3. Эмоциональные состояния человека, предшествующие деятельности	
№18	Тип: один из многих
Физическая работа сопровождается выраженными сдвигами:	
Ответы	**Правильный**
1. В динамике изменений характеристик ЦНС	
2. в показателях вегетативных функций	+
3. в динамике изменений гуморальных процессов	

Тест к теме 3	
№ 1	Тип: один из многих
Регистрация движения глаз называется:	
Ответы	**Правильный**
1. Окулография	+
2. Электромиография	
3. Магнитоэнцефаллография	
№ 2	Тип: один из многих
Для работ психофизиологов, в которых анализ физиологических процессов используется для решения различных задач, связанных с профессиональной деятельностью, характерен:	
Ответы	**Правильный**

1. Индивидуальный подход	
2. Системный подход	+
3. Дуалистический подход	
№ 3	Тип: один из многих

Согласно теории функциональных систем, поведенческий акт любой сложности начинается со стадии:

Ответы	Правильный
1. Принятия решения	
2. Афферентного синтеза	+
3. Эфферентного синтеза	
№ 4	Тип: один из многих

В.М.Русалов выделил компоненты в структуре темперамента, опираясь на:

Ответы	Правильный
1. Теорию функциональных систем	+
2. Учение о типах нервной системы	
3. Рефлекторную теорию	
№ 5	Тип: один из многих

Сильный, неуравновешенный тип нервной системы соотносится в учении И.П.Павлова:

Ответы	Правильный
1. С холерическим типом темперамента	+
2. С сангвиническим типом темперамента	
3. С флегматическим типом темперамента	
№ 6	Тип: один из многих

Динамичность в концепции Б.М.Теплова – В.Д.Небылицына – это:

Ответы	Правильный
1. скорость смены возбуждения торможением и торможения возбуждением	
2. Скорость возникновения и прекращения нервных процессов	
3. Скорость образования условных реакций	+
№ 7	Тип: один из многих

За рубежом чаще всего пользуются Словарем наименований профессий, в котором представлено более 30000 профессий, образующих:	
Ответы	**Правильный**
1. 9 групп	+
2. 7 групп	
3. 12 групп	
№ 8	Тип: один из многих
Выраженными потребностями в познании, освоении предметной и коммуникативной среды характеризуется:	
Ответы	**Правильный**
1. Ориентация на других	
2. Ориентация на предметную деятельность	+
3. Ориентация на себя	
№ 9	Тип: один из многих
Ядро в структуре индивидуального стиля деятельности составляют:	
Ответы	**Правильный**
1. Свойства, проявляющиеся в особенностях приспособления	
2. Качества, появляющиеся в особенностях компенсаторного значения	
3. свойства нервной системы	+
Тест к теме 4	
№ 10	Тип: один из многих
Левополушарный абстрактный тип мыслителя:	
Ответы	**Правильный**
1. это теоретики, способные решать глобальные проблемы детальным образом	+
2. решает проблемы логически, исходя из объективных фактов	
3. решает глобальные проблемы без детализации	
№ 11	Тип: один из многих
Для профессий, связанных с экстремальными ситуациями, важными являются:	
Ответы	**Правильный**
1. способность выдерживать сильные раздражители, принимать решения и нести за них ответственность	+

2. качества, благодаря которым человек сопротивляется наступлению утомления	
3. инертность нервных процессов и эмоциональная уравновешенность	
№12	Тип: один из многих
Чувствительность анализаторов является главным свойством для успешного овладения профессией среди:	
Ответы	**Правильный**
1. Аттенционных свойств	
2. Перцептивных и сенсорных свойств	+
3. Имажинитивных свойств	
№13	Тип: один из многих
В квалификационном профиле необходимые работнику качества:	
Ответы	**Правильный**
1. определены количественно	+
2. распределены по степени их необходимости для профессии	
3. группируются по тому или иному признаку	
№14	Тип: один из многих
Свойством психофизиологической группы в системе профотбора является:	
Ответы	**Правильный**
1. Самоконтроль	
2. Конформность	
3. Психическая выносливость	+
№15	Тип: один из многих
Этап на стадии врабатывания, который характеризуется повышением как неспецифической активации в целом, так и специфических сдвигов, выраженными колебаниями продуктивности, точности, качества работы, состоянием повышенной нервно-психической напряженности: учащением пульса и дыхания, повышением кровяного давления, депрессией альфа-ритма, повышением доли тета- и бета-ритмов в ЦНС, называется:	
Ответы	**Правильный**
1. первичная мобилизация	
2. гипермобилизация	+

3. гиперкомпенсация	
№16	Тип: один из многих
Психофизиологическая сущность метода регуляции функционального состояния и поддержания работоспособности на основе биологической обратной связи состоит в организации:	
Ответы	**Правильный**
1. дополнительного сенсорного контроля над физиологическим процессом с возможностью последующей выработки ассоциативного (условно-рефлекторного) регулирования	+
2. контроля над психофизиологическим функциональным состоянием посредством самонаблюдения	
3. контроля за эмоциональным состоянием на основе способности к рефлексии	
№17	Тип: один из многих
При большом объеме ресурсов реализуется преимущественно стратегия адаптации, известная как:	
Ответы	**Правильный**
1. Гибкая или мобилизационная	+
2. Стратегия компенсации	
3. Стратегия угадывания	
№18	Тип: один из многих
Затратный стиль саморегуляции психофизиологических функциональных состояний наблюдается:	
Ответы	**Правильный**
1. у интровертов с эрготропным реагированием	
2. у экстравертов с трофотропным реагированием	+
3. У интровертов с трофотропным реагированием	

Практико-ориентированное задание по теме 4 (примерное)

Опросник Айзенка

Методика направлена на диагностику темпераментных характеристик. Исследуются факторы экстра-интороверсии и нейротизма. Айзенк связывает экстраверсию и интроверсию со степенью возбуждения, и торможения в центральной нервной системе.

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к которому, чтобы «встряхнуться», испытать возбуждение?

2. Часто ли Вы нуждаетесь в друзьях, которые Вас понимают, могут ободрить или утешить?
3. Вы человек беспечный?
4. Не находите ли Вы, что Вам очень трудно отказывать, отвечать «Нет»?
5. Задумываетесь ли Вы перед тем, как пытаетесь что-либо предпринять?
6. Если Вы обещаете что-то сделать, всегда ли Вы сдерживаете обещание (независимо от того, удобно это Вам или нет)?
7. Часто ли у Вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Обычно Вы поступаете и говорите, быстро, не раздумывая?
9. Часто ли Вы чувствуете себя несчастным человеком без достаточного на то основания?
10. Сделали бы Вы почти все, что угодно, на спор?
11. Возникает ли у Вас чувство робости и ощущение стыда, когда хотите завести разговор с симпатичной (ным) незнакомкой (цем)?
12. Выходите ли Вы иногда из себя, злитесь ли?
13. Часто ли Вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли Вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-нибудь такое, чего не следовало бы делать или говорить?
15. Предпочитаете ли Вы обычно книги встречам с людьми?
16. Легко ли Вас обидеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у Вас иногда мысли, которые Вы хотели бы скрыть от других?
19. Верно ли, что Вы иногда полны энергии так, что все горит у Вас в руках?
20. Предпочитаете ли Вы иметь друзей поменьше, но зато особенно близких Вам?
21. Часто ли Вы мечтаете?
22. Когда на Вас кричат, Вы отвечаете тем же?
23. Часто ли Вас беспокоит чувство вины?
24. Все ли Ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли Вы дать волю своим чувствам и вовсю повеселиться в незнакомой компании?
26. Считаете ли Вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли Вас человеком живым и веселым?
28. Часто ли, сделав какое-либо важное дело, Вы чувствуете, что могли бы сделать еще лучше?
29. Вы больше молчите, когда находитесь в обществе других людей?
30. Вы иногда сплетничаете?
31. Бывает ли, что Вам не спится из-за того, что разные мысли лезут в голову?
32. Если Вы хотите узнать о чем-либо, то Вы предпочитаете прочесть об этом в книге, нежели спросить?
33. Бывает ли у Вас сердцебиение от волнений?
34. Нравится ли Вам дело, которое требует от Вас постоянного внимания?
35. Бывают ли у Вас приступы дрожи?
36. Всегда ли Вы платили бы за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки контролера?
37. Вам неприятно находиться в обществе, где подшучивают над Вами?
38. Раздражительны ли Вы?
39. Нравится ли Вам работа, которая требует быстроты действий?
40. Волнуетесь ли Вы по поводу каких-то неприятных событий, которые могли бы произойти?
41. Вы ходите медленно и осторожно?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на службу?
43. Часто ли Вам снятся кошмары?

44. Верно ли, что Вы так любите поговорить, что никогда не упускаете случая побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли?
46. Вы чувствовали бы себя очень несчастным, если бы длительное время были лишены широкого общения с людьми?
47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди Ваших знакомых людей, которые Вам явно не нравятся?
49. Можете ли Вы сказать, что Вы весьма уверенный в себе человек?
50. Легко ли Вы обижаетесь, когда люди указывают на Ваши ошибки в службе или на Ваши промахи?
51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовлетворение от вечеринки?
52. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?
53. Легко ли Вам внести оживление в довольно скучную компанию?
54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли Вы о своем здоровье?
56. Любите ли Вы подшучивать над другими?
57. Страдаете ли Вы от бессонницы?

Ключ к опроснику Г. Айзенка:

Экстраверсия:

Вопросы с ответом ДА:

1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56;

Вопросы с ответом НЕТ:

5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

Нейротизм:

Вопросы с ответом ДА:

2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57;

Вопросы с ответом НЕТ отсутствуют.

Ложь:

Вопросы с ответом ДА: 6, 24, 36;

Вопросы с ответом НЕТ: 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Экстраверсия – это направленность личности на окружающих людей, явления и события.

Интроверсия – это направленность личности на ее внутренний мир.

Нейротизм – результат неуравновешенности процессов возбуждения и торможения.

ХОЛЕРИК – активный, оптимистичный, импульсивный, переменчивый, возбудимый, агрессивный, неспокойный, обидчивый.

САНГВИНИК – общительный, открытый, разговорчивый, беспечный, беззаботный, лидирующий, работает по интересу.

ФЛЕГМАТИК – спокойный, ровный, надежный, сдержанный, мирный, осторожный, пассивный.

МЕЛАНХОЛИК – тихий, малообщительный, тревожный, пессимистичный, чувствительный.

Тематика рефератов

1. Междисциплинарная функция лидерства.
2. Роль понятия лидерства в системе наук о менеджменте.
3. История зарождения и развития феномена лидерства.
4. Функция лидера в современной организации.
5. Креативность в структуре государственной организации.
6. Современные направления развития управления персоналом.

7. Методы планирования профессионального роста государственных и муниципальных служащих.

8. Индивидуальное планирование карьеры лидера в системе государственной и муниципальной службы.

9. Профессиональное развитие государственного и муниципального служащего: система, задачи, методы.

10. Лидерство в управлении персоналом системы государственной службы.

11. Стили лидерства.

12. Теория человеческого капитала и концепция «анализ человеческих ресурсов»

4.1.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Для оценки 5 этапа освоения компетенции ПК-2 могут использоваться следующие материалы:

- Для проверки знаний в области современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами - вопросы
- Для проверки умения применять методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами– тесты и т.п.
- Для проверки навыка практического применения методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами – практико-ориентированные задания

Примерный перечень вопросов к экзамену

1.Предмет и задачи лидерства и профессионального развития лиц с ОВЗ

2.Методы исследования в психофизиологии трудовой деятельности

3.Связь курса профессионального развития с другими науками о человеке и труде

4.Основные принципы и положения системного подхода в психофизиологии труда

5.Понятие о функциональной системе в концепции П.К.Анохина

6.Структура функциональной системы в теории П.К.Анохина

7.Система формальных поведенческих измерений в концепции В.М.Русалова

8.Дифференциальный подход и его значение в решении прикладных задач в профессиональном развитии лиц с ОВЗ

9.Свойства нервных процессов, выделенные в экспериментах И.П.Павлова

10.Типы нервной системы и их связь с поведением и типом темперамента

11.Свойства нервной системы в концепции Б.М.Теплова-В.Д.Небылицына

12.Свойства активированности мозга, связанные со свойствами нервной системы

13.Предмет и задачи профессиографии

14.Понятие о профессиограмме и ее структура

15.Принципы составления профессиограммы для лиц с ОВЗ

16.Классификация профессий

17.Профессиональное самоопределение человека (Дж.Холланд, А.Л.Тайлер)

18.Типология личности в понимающей психологии Э.Шпрангера

19.Типы ориентаций личности по М.С.Неймарк

20.Типология профессиональных интересов Г.Кьюдера

21.Группы профессий по Е.А.Климову

22.Понятие об индивидуальном стиле деятельности лица с ОВЗ

23.Структура индивидуального стиля деятельности

24.Компенсаторная функция индивидуального стиля деятельности: возможности и ограничения

25.Профессиональные типологии личности

26.Понятие о психограмме

27.Качества, значимые для успешного овладения человеком профессией

28.Понятие о квалификационном профиле и его составление

29.Основные направления в системе профотбора

30.Качества психофизиологической группы в системе профотбора

31.Теоретические представления в основе психофизиологической системы профотбора и определения профпригодности лица с ОВЗ

32.Типы трудовых ситуаций, предъявляющих требования к нейрофизиологическим свойствам и энергетическим возможностям человека в сфере общения с другими людьми

33.Понятие о работоспособности и методы ее оценки

34.Стадии изменения работоспособности

35.Методы регуляции состояний работника с ОВЗ и поддержания его работоспособности

36.Основные компоненты в системе адаптации работника с ОВЗ

37.Типы стратегий адаптации в психофизиологии труда

38.Дезадаптационные процессы, и их проявления в трудовой деятельности

39.Понятие о психофизиологических функциональных состояниях

40.Виды типичных для профессиональной деятельности психофизиологических функциональных состояний

41.Индивидуальные стили саморегуляции психофизиологических функциональных состояний лиц с ОВЗ

42.Понятие о лидерстве

43.Основные стили лидерского поведения

44. Основные подходы к пониманию конфликта в организации

45. Понятие благоприятного психологического климата

46. Методы формирования благоприятного климата в коллективе

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

№ 1	Тип: один из многих
Электроэнцефалография представляет собой:	
Ответы	**Правильный**
4. регистрацию колебаний электрических потенциалов мозга с поверхности черепа.	+
5. регистрацию магнитных полей, созданных электрическими токами, сопровождающими активность нейронов.	
6. регистрацию суммарных колебаний потенциалов, возникающих как компонент процесса возбуждения в области нервномышечных соединений и мышечных волокнах.	
№ 2	Тип: один из многих
Системообразующим фактором в теории функциональных систем является:	
Ответы	**Правильный**
4. Мотивационное возбуждение	

5. Афферентный синтез	
6. Результат, как полезный приспособительный эффект в соотношении «организм-среда»	+
№ 3	Тип: один из многих
Теорию функциональных систем разработал:	
Ответы	**Правильный**
4. П.К.Анохин	+
5. И.П.Павлов	
6. В.М.Русалов	
№ 4	Тип: один из многих
Вязкость или гибкость мышления, способность переключаться с одного вида деятельности на другой, стремление к разнообразию - это:	
Ответы	**Правильный**
4. Предметная пластичность	+
5. Социальная эргичность	
6. Предметная эмоциональность	
№ 5	Тип: один из многих
И.П.Павлов выделил следующие свойства нервных процессов:	
Ответы	**Правильный**
4. Эргичность, пластичность, темп	
5. Сила, подвижность, равновесие	+
6. Динамичность, подвижность, лабильность	
№ 6	Тип: один из многих
Люди со слабой нервной системой легче справляются:	
Ответы	**Правильный**
4. С работой в экстремальных условиях	
5. С монотонной работой	+
6. С работой, в которой необходимо постоянное переключение внимания с одной деятельности на другую	
№ 7	Тип: один из многих

Изучает и описывает профессии соответственно их требованиям к личности:	
Ответы	**Правильный**
4. эргономика	
5. психология труда	
6. профессиография	+
№ 8	Тип: один из многих
В отечественной психологии Е.А.Климов выделил:	
Ответы	**Правильный**
4. 5 групп профессий	+
5. 4 группы профессий	
6. 7 групп профессий	
№ 9	Тип: один из многих
Индивидуальный стиль деятельности - это:	
Ответы	**Правильный**
3. Совокупность типичных для тех или иных ситуаций поведенческих реакций, обусловленных индивидуальным опытом	
4. устойчивая система приемов и способов деятельности, обусловленная личными качествами человека и являющаяся средством эффективного приспособления к объективным обстоятельствам.	+
3. индивидуальная система психологических механизмов защиты, необходимых для адаптации в тех или иных ситуациях	
№ 10	Тип: один из многих
Представители этого типа любят решать новые, не привычные проблемы:	
Ответы	**Правильный**
4. Мыслительный тип	
5. Сензитивный тип	
6. Интуитивный тип	+
№11	Тип: один из многих
Профессиограмма – это:	
Ответы	**Правильный**

4. характеристики требований, предъявляемых профессией к психике человека	
5. описания социально-экономических, санитарно-гигиенических, психологических и других особенностей профессии	+
6. квалификационный профиль специалиста	
№12	Тип: один из многих
Сила, подвижность, динамичность и лабильность нервной системы в случае неблагоприятных для профессии показателей посредством выработки индивидуального стиля деятельности:	
Ответы	**Правильный**
4. Могут компенсироваться	+
5. Не могут компенсироваться	
6. Компенсируются частично	
№13	Тип: один из многих
Свойством психофизиологической группы в системе профотбора является:	
Ответы	**Правильный**
4. Избирательность восприятия	
5. Эмоциональная уравновешенность	+
6. Когнитивный стиль	
№14	Тип: один из многих
Первой стадией в динамике работоспособности является:	
Ответы	**Правильный**
4. Стадия врабатывания	+
5. Стадия полной компенсации	
6. Стадия «конечного порыва»	
№15	Тип: один из многих
Эффективность применения биологической обратной связи при регуляции состояния и поддержания работоспособности выше у лиц:	
Ответы	**Правильный**
4. С низкой эмоциональной чувствительностью и низким стремлением к самоконтролю	

5. Со средней эмоциональной чувствительностью и стремлением к самоконтролю	
6. С высокой эмоциональной чувствительностью и выраженным стремлением к самоконтролю	+
№16	Тип: один из многих
С органическими и функциональными затратами, направленными на достижение значимых для субъекта целей и компенсацией факторов, препятствующих достижению этих целей, связан:	
Ответы	**Правильный**
4. Когнитивный компонент адаптации	
5. Мотивационно-волевой компонент адаптации	
6. Активационный компонент адаптации	+
№17	Тип: один из многих
Психофизиологические функциональные состояния – это:	
Ответы	**Правильный**
4. Системные реакции, которые определяют необходимый уровень обеспечения деятельности ресурсами и компенсации возникающих затруднений	+
5. Реакции организма на средовые воздействия, которые обеспечивают приспособление к среде	
6. Эмоциональные состояния человека, предшествующие деятельности	
№18	Тип: один из многих
Физическая работа сопровождается выраженными сдвигами:	
Ответы	**Правильный**
4. В динамике изменений характеристик ЦНС	
5. в показателях вегетативных функций	+
6. в динамике изменений гуморальных процессов	

Вариант 2

№ 1	Тип: один из многих
Регистрация движения глаз называется:	
Ответы	**Правильный**
2. Окулография	+

4. Электромиография	
5. Магнитоэнцефаллография	
№ 2	Тип: один из многих

Для работ психофизиологов, в которых анализ физиологических процессов используется для решения различных задач, связанных с профессиональной деятельностью, характерен:

Ответы	Правильный
4. Индивидуальный подход	
5. Системный подход	+
6. Дуалистический подход	
№ 3	Тип: один из многих

Согласно теории функциональных систем, поведенческий акт любой сложности начинается со стадии:

Ответы	Правильный
4. Принятия решения	
5. Афферентного синтеза	+
6. Эфферентного синтеза	
№ 4	Тип: один из многих

В.М.Русалов выделил компоненты в структуре темперамента, опираясь на:

Ответы	Правильный
4. Теорию функциональных систем	+
5. Учение о типах нервной системы	
6. Рефлекторную теорию	
№ 5	Тип: один из многих

Сильный, неуравновешенный тип нервной системы соотносится в учении И.П.Павлова:

Ответы	Правильный
4. С холерическим типом темперамента	+
5. С сангвиническим типом темперамента	
6. С флегматическим типом темперамента	
№ 6	Тип: один из многих

Динамичность в концепции Б.М.Теплова – В.Д.Небылицына – это:	
Ответы	**Правильный**
4. скорость смены возбуждения торможением и торможения возбуждением	
5. Скорость возникновения и прекращения нервных процессов	
6. Скорость образования условных реакций	+
№ 7	Тип: один из многих
За рубежом чаще всего пользуются Словарем наименований профессий, в котором представлено более 30000 профессий, образующих:	
Ответы	**Правильный**
4. 9 групп	+
5. 7 групп	
6. 12 групп	
№ 8	Тип: один из многих
Выраженными потребностями в познании, освоении предметной и коммуникативной среды характеризуется:	
Ответы	**Правильный**
4. Ориентация на других	
5. Ориентация на предметную деятельность	+
6. Ориентация на себя	
№ 9	Тип: один из многих
Ядро в структуре индивидуального стиля деятельности составляют:	
Ответы	**Правильный**
4. Свойства, проявляющиеся в особенностях приспособления	
5. Качества, появляющиеся в особенностях компенсаторного значения	
6. свойства нервной системы	+
№ 10	Тип: один из многих
Левополушарный абстрактный тип мыслителя:	
Ответы	**Правильный**
4. это теоретики, способные решать глобальные проблемы детальным образом	+

5. решает проблемы логически, исходя из объективных фактов	
6. решает глобальные проблемы без детализации	
№ 11	Тип: один из многих
Для профессий, связанных с экстремальными ситуациями, важными являются:	
Ответы	**Правильный**
4. способность выдерживать сильные раздражители, принимать решения и нести за них ответственность	+
5. качества, благодаря которым человек сопротивляется наступлению утомления	
6. инертность нервных процессов и эмоциональная уравновешенность	
№12	Тип: один из многих
Чувствительность анализаторов является главным свойством для успешного овладения профессией среди:	
Ответы	**Правильный**
4. Аттенционных свойств	
5. Перцептивных и сенсорных свойств	+
6. Имажинитивных свойств	
№13	Тип: один из многих
В квалификационном профиле необходимые работнику качества:	
Ответы	**Правильный**
4. определены количественно	+
5. распределены по степени их необходимости для профессии	
6. группируются по тому или иному признаку	
№14	Тип: один из многих
Свойством психофизиологической группы в системе профотбора является:	
Ответы	**Правильный**
4. Самоконтроль	
5. Конформность	
6. Психическая выносливость	+
№15	Тип: один из многих

Этап на стадии врабатывания, который характеризуется повышением как неспецифической активации в целом, так и специфических сдвигов, выраженными колебаниями продуктивности, точности, качества работы, состоянием повышенной нервно-психической напряженности: учащением пульса и дыхания, повышением кровяного давления, депрессией альфа-ритма, повышением доли тета- и бета-ритмов в ЦНС, называется:	
Ответы	**Правильный**
4. первичная мобилизация	
5. гипермобилизация	+
6. гиперкомпенсация	
№16	Тип: один из многих
Психофизиологическая сущность метода регуляции функционального состояния и поддержания работоспособности на основе биологической обратной связи состоит в организации:	
Ответы	**Правильный**
4. дополнительного сенсорного контроля над физиологическим процессом с возможностью последующей выработки ассоциативного (условно-рефлекторного) регулирования	+
5. контроля над психофизиологическим функциональным состоянием посредством самонаблюдения	
6. контроля за эмоциональным состоянием на основе способности к рефлексии	
№17	Тип: один из многих
При большом объеме ресурсов реализуется преимущественно стратегия адаптации, известная как:	
Ответы	**Правильный**
4. Гибкая или мобилизационная	+
5. Стратегия компенсации	
6. Стратегия угадывания	
№18	Тип: один из многих
Затратный стиль саморегуляции психофизиологических функциональных состояний наблюдается:	
Ответы	**Правильный**
4. у интровертов с эрготропным реагированием	

5. у экстравертов с трофотропным реагированием	+
6. У интровертов с трофотропным реагированием	

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС-8	**Владение технологиями кадрового обеспечения и организационно-штатной работы в государственном органе**	**ПКр ОС-8.5.1**	завершающий

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-8 **Завершающий этап освоения**	использует основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач	«ОТЛИЧНО» Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. «ХОРОШО» Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
		литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме экзамена, который предполагает оценивание знаний с помощью устного собеседования.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу. Студент должен ознакомиться с учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы и Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке выступлений для участия в диспуте

Сообщение (выступление в рамках диспута) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 5-7 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментарий; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 2. Психологические механизмы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 415 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02130-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/400658

6.4. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации, принята 12.12.1993г., (с поправками от 30.12.2008г., ФКЗ №6, ФКЗ №7).

2.Федеральный закон «О системе государственной службы в Российской Федерации», №58- ФЗ от 27.05.2003г. ,(действующая редакция с изменениями на 01.09.2013г.).

3.Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации», №79-ФЗ от 27.07.2004г.,(действующая редакция с изменениями на 02.12.2013г.).

4.Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации», №25-ФЗ от 02.03.2007г.,(действующая редакция с изменениями на 25.11.2013г.).

5.Закон Московской области «О государственной гражданской службе Московской области», №39/2005-ОЗ от11.02.2005г., (действующая редакция с изменениями на 30.12.2013г.).

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

Образовательные и профессиональные ресурсы удаленного доступа www.gks.ru
Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации www.economy.gov.ru
Федеральная служба государственной статистики www.ecsocman.edu.ru
Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" www.law.edu.ru
Федеральный правовой портал "Юридическая Россия" www.openet.edu.ru
Российский портал открытого образования www.kodeks.ru/manage/page
Электронная юридическая библиотека "КОДЕКС" www.cir.ru/index.jsp
Университетская информационная система РОССИЯ www.inforeg.ru/deposit/default.html
Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» www.ipu.ru/period/pu
Журнал «Проблемы управления» www.rjm.ru
«Российский журнал менеджмента» www.vam.amr.ru
Журнал «Менеджмент сегодня» www.grebennikov.ru/motivation_wage .phtml
Журнал «Мотивация и оплата труда» www.grebennikov.ru/personnel_development.phtml
Журнал «Управление развитием персонала» www.grebennikov.ru/hr_management. phtml
Журнал «Управление человеческим потенциалом» www.amr.ru
Сайт Ассоциации менеджеров www.dps.smrtlc.ru/Ogl_uch_mat.htm
Энциклопедия управления персоналом "Управление человеческими ресурсами". Учебные материалы. www.i-u.ru/description.aspx
Электронное издание "Кадры и кадровая политика" www.hr-portal.ru/
Сайт "Психология и управление персоналом". Тесты Должностные инструкции. Нормативные документы.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;

Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.