Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.20 Контрольно-надзорная деятельность в государственном управлении
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственная и муниципальная служба (с углубленным изучением иностранных языков)
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Год набора – 2026

Красногорск

Автор(ы)-составитель(и) РПД:
Анисимов Е.Я., ст. преподаватель кафедры Государственной и муниципальной службы

Заведующий кафедрой:
Галий Елена Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент, зав. кафедрой Государственной и муниципальной службы

Рабочая программа дисциплины Управленческий консалтинг одобрена на заседании кафедры Государственной и муниципальной службы факультета Государственного и муниципального управления МОФ РАНХиГС

протокол № 7 от «05» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.20 Контрольно-надзорная деятельность в государственном управлении обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	**Код компетенции**	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации 07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.4	Организует и проводит проверки, мониторинг соблюдения требований, оформляет акты и предписания; применяет меры реагирования в рамках полномочий; обеспечивает документирование и отчётность по результатам контроля.	Знает порядок организации и проведения проверок, требования, подлежащие контролю, а также правила оформления актов, предписаний и отчётной документации. Умеет проводить мониторинг соблюдения требований, применять установленные меры реагирования в рамках полномочий и грамотно документировать результаты контрольных мероприятий.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины Б1.О.02.20 Контрольно-надзорная деятельность в государственном управлении 3 ЗЕТ, 108 академических часа, на контактную работу по очной форме обучения отводится 44 часа: 20ч – лекции, 20ч – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 64.

Дисциплина Б1.О.02.20 Контрольно-надзорная деятельность в государственном управлении изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Изучение дисциплины опирается на полученные ранее знания в области правоведения, системы управления государственными финансами и др.

Дисциплина Б1.О.02.20 Контрольно-надзорная деятельность в государственном управлении предшествует пподготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, пподготовкее к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Контроль как способ обеспечения законности в системе государственного управления.		4											10	О,Т
Тема 2	История становления и развития государственного контроля в России					4								10	О,Т
Тема 3	Особенности организации финансово-экономического контроля в системе государственного управления.		4			4								10	О, Т

Тема 4	Надзорная деятельность в государственном управлении		4			4							10	О, Т
Тема 5	Контрольно-надзорная деятельность в субъектах РФ.		4			4							12	О, Т
Тема 6	Контрольно-надзорная деятельность в системе местного самоуправления РФ		4			4							12	О, Т
Промежуточная аттестация		9												Зачет
Итого		**108**	**20**			**20**				**4**			**64**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА. 1. КОНТРОЛЬ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАКОННОСТИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.

Понятие и виды государственного контроля. Цели и задачи государственного контроля. Принципы государственного контроля. Понятие субъекта и объекта государственного контроля. Процедура (порядок) осуществления контроля. Формы и средства государственного контроля.

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В РОССИИ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Становление и развитие государственного контроля в России в досоветский период. Государственный контроль в России (1917-1991 гг.). Состояние системы государственного контроля в Российской Федерации.

ТЕМА 3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Понятие и функции контроля в системе управления. Нормативное правовое обеспечение финансово-экономического контроля в РФ: состояние, проблемы и тенденции развития. Классификация хозяйственного контроля. Методы проведения финансового контроля.

ТЕМА 4. НАДЗОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Виды и формы надзорной деятельности в государственном управлении. Административный надзор в системе государственного управления. Прокурорский надзор в системе государственного управления. Судебный надзор в системе государственного управления.

ТЕМА 5. КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СУБЪЕКТАХ РФ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Контрольно-надзорные полномочия субъектов РФ. Контрольные органы субъектов РФ. Взаимодействие федеральных и региональных органов контроля.

ТЕМА 6. КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ РФ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Общая характеристика ответственности органов, должностных лиц местного самоуправления. Общая характеристика контрольно-надзорной деятельности в системе местных органов власти. Внутримуниципальный контроль.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.20 Контрольно-надзорная деятельность в государственном управлении входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Контроль как способ обеспечения законности в системе государственного управления.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
История становления и развития государственного контроля в России	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Особенности организации финансово-экономического контроля в системе государственного управления.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Надзорная деятельность в государственном управлении	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольная работа
Контрольно-надзорная деятельность в субъектах РФ.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа

	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Контрольно-надзорная деятельность в системе местного самоуправления РФ	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Задания в тестовой форме по темам
(необходимо выбрать один правильный ответ):

Тест к теме 1

1. Что является основной целью контроля в системе государственного управления?
а) Обеспечение эффективности расходования бюджетных средств.
б) Предупреждение, выявление и пресечение нарушений обязательных требований.
в) Оценка квалификации государственных служащих.
г) Сбор статистических данных о работе госорганов.
Правильный ответ: б.
2. Какой нормативно-правовой акт регулирует государственный контроль (надзор) и муниципальный контроль в РФ?
а) Федеральный закон от 21.07.1997 № 114-ФЗ.
б) Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ.
в) Указ Президента РФ от 05.04.2016 № 151.
г) Постановление Правительства РФ от 12.08.2004 № 410.
Правильный ответ: б.
3. К какому виду контроля относится деятельность Счётной палаты РФ?
а) Президентский контроль.
б) Парламентский контроль.
в) Судебный контроль.
г) Исполнительный контроль.
Правильный ответ: б.
4. Что не относится к видам государственного контроля согласно законодательству РФ?
а) Федеральный государственный контроль.
б) Региональный государственный контроль.
в) Муниципальный контроль.
г) Корпоративный контроль.
Правильный ответ: г.
5. Какая из перечисленных функций не входит в задачи государственного контроля?
а) Профилактика нарушений обязательных требований.
б) Расследование уголовных преступлений.
в) Устранение последствий выявленных нарушений.
г) Восстановление правового положения, существовавшего до нарушения.
Правильный ответ: б.

6. Какой орган осуществляет прокурорский надзор за соблюдением законности в деятельности госорганов?
а) Министерство юстиции РФ.
б) Федеральная налоговая служба.
в) Прокуратура РФ.
г) Федеральная служба безопасности.
Правильный ответ: в.
7. Что является ключевым отличием контроля от надзора?
а) Контроль всегда связан с уголовной ответственностью.
б) Надзор не предполагает вмешательства в деятельность объекта.
в) Контроль включает оценку целесообразности действий, а надзор — только законности.
г) Надзор осуществляется только на федеральном уровне.
Правильный ответ: в.
8. Какие меры могут применяться по результатам государственного контроля при выявлении нарушений?
а) Только предупреждение.
б) Штрафы, предписания, приостановление деятельности.
в) Лишение гражданства.
г) Назначение новых выборов в госорган.
Правильный ответ: б.
9. Какой вид контроля осуществляется в рамках полномочий субъекта РФ?
а) Муниципальный контроль.
б) Международный контроль.
в) Региональный государственный контроль.
г) Общественный контроль.
Правильный ответ: в.
10. Что означает принцип «минимизации риска причинения вреда» в контексте государственного контроля?
а) Полный запрет на проверки госорганов.
б) Сосредоточение усилий на предотвращении ущерба охраняемым законом ценностям.
в) Передача контрольных функций коммерческим организациям.
г) Сокращение числа контролирующих органов.
Правильный ответ: б.

Тест к теме 2

1. В каком веке в России появились первые элементы государственного контроля?
а) XIV век
б) XV век
в) XVI век
г) XVII век
Правильный ответ: в. В XVI веке при Иване IV Грозном были созданы приказы, выполнявшие контрольные функции.
2. Какой орган был учреждён Петром I для контроля за расходованием государственных средств?
а) Приказ тайных дел
б) Ревизион-коллегия
в) Сенат
г) Коллегия иностранных дел

Правильный ответ: б. Ревизион-коллегия (1717–1722) была создана для контроля финансовой отчётности.

3. В каком году была учреждена должность Государственного контролёра в Российской империи?

а) 1764
б) 1802
в) 1811
г) 1864

Правильный ответ: в. В 1811 году по инициативе М. М. Сперанского была учреждена эта должность и создано Главное управление ревизии государственных счетов.

4. Какая реформа XIX века значительно укрепила систему государственного финансового контроля в России?

а) Крестьянская реформа 1861 года
б) Судебная реформа 1864 года
в) Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина
г) Реформа государственного контроля 1860-х годов

Правильный ответ: г. В 1860-е годы была проведена реформа, в результате которой Государственный контроль получил право предварительной проверки финансовых документов (до совершения операций).

5. Какой орган осуществлял государственный контроль в РСФСР в первые годы советской власти (1917–1920)?

а) Народный комиссариат финансов
б) Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК)
в) Рабоче-крестьянская инспекция (РКИ)
г) Совет народных комиссаров

Правильный ответ: в. РКИ была создана в 1920 году для контроля за государственным аппаратом.

6. В каком году был создан Союзно-республиканский орган государственного контроля СССР?

а) 1934
б) 1946
в) 1957
г) 1965

Правильный ответ: а. В 1934 году была создана Комиссия советского контроля при СНК СССР.

7. Какой орган заменил Комиссию советского контроля в 1960-е годы?

а) Министерство финансов СССР
б) Комитет народного контроля СССР
в) Госплан СССР
г) КГБ СССР

Правильный ответ: б. Комитет народного контроля СССР был создан в 1965 году и действовал до 1991 года.

8. В каком году была создана Счётная палата Российской Федерации?

а) 1991
б) 1993
в) 1995
г) 1998

Правильный ответ: в. Счётная палата РФ была создана в 1995 году на основании Конституции РФ 1993 года и соответствующего федерального закона.

9. Какой нормативно-правовой акт закрепил основы современного государственного финансового контроля в РФ?

а) Конституция РФ 1993 года
б) Бюджетный кодекс РФ 1998 года
в) Федеральный закон «О Счётной палате РФ» 1995 года
г) Все перечисленные варианты

Правильный ответ: г. Все указанные акты сыграли ключевую роль в формировании современной системы государственного контроля.

10. Какая из перечисленных функций не относится к основным функциям Счётной палаты РФ?
а) Аудит эффективности использования государственных средств
б) Контроль за исполнением федерального бюджета
в) Разработка федерального бюджета
г) Экспертиза проектов федеральных законов о бюджете
Правильный ответ: в. Разработка федерального бюджета относится к компетенции Правительства РФ и Минфина, а не Счётной палаты.

Тест к теме 3

1. Что является основной целью финансово-экономического контроля в системе государственного управления?
а) Увеличение налоговых поступлений в бюджет.
б) Обеспечение законности, целесообразности и эффективности использования государственных средств.
в) Сокращение числа контролирующих органов.
г) Повышение заработной платы государственных служащих.
Правильный ответ: б.
2. Какой орган осуществляет внешний государственный финансовый контроль в РФ?
а) Министерство финансов РФ.
б) Федеральная налоговая служба.
в) Счётная палата РФ.
г) Центральный банк РФ.
Правильный ответ: в.
3. К какому виду контроля относится деятельность Федерального казначейства?
а) Внешний государственный финансовый контроль.
б) Внутренний государственный финансовый контроль.
в) Общественный контроль.
г) Ведомственный контроль.
Правильный ответ: б. Федеральное казначейство осуществляет внутренний финансовый контроль в рамках исполнительной власти.
4. Какой нормативно-правовой акт определяет основные принципы организации государственного финансового контроля в РФ?
а) Гражданский кодекс РФ.
б) Бюджетный кодекс РФ.
в) Уголовный кодекс РФ.
г) Трудовой кодекс РФ.
Правильный ответ: б. Бюджетный кодекс РФ (в частности, раздел IX) регламентирует основы государственного и муниципального финансового контроля.
5. Что из перечисленного не относится к методам финансово-экономического контроля?
а) Ревизия.
б) Проверка.
в) Аудит эффективности.
г) Законотворчество.
Правильный ответ: г. Законотворчество — это процесс создания законов, а не метод контроля.
6. Что такое аудит эффективности в контексте государственного финансово-экономического контроля?
а) Проверка соблюдения налогового законодательства.
б) Оценка результативности и экономности использования бюджетных средств.
в) Контроль за движением наличных денежных средств.
г) Проверка правильности составления бухгалтерской отчётности.

Правильный ответ: б. Аудит эффективности оценивает, насколько эффективно используются государственные ресурсы для достижения поставленных целей.

7. Какой орган отвечает за контроль и надзор в сфере налогообложения?

а) Федеральная таможенная служба.

б) Федеральная налоговая служба (ФНС).

в) Росфинмониторинг.

г) Счётная палата РФ.

Правильный ответ: б. ФНС контролирует соблюдение налогового законодательства и полноту поступлений в бюджет.

8. Что означает принцип единства кассы в системе финансово-экономического контроля?

а) Все доходы бюджета поступают на единый счёт, и все расходы осуществляются с этого счёта.

б) Все налоги собираются в одном месте.

в) Все бюджетные учреждения имеют один общий расчётный счёт.

г) Все финансовые операции проводятся через Центральный банк.

Правильный ответ: а. Принцип единства кассы закреплён в Бюджетном кодексе РФ и обеспечивает прозрачность и управляемость бюджетных потоков.

9. Какой вид контроля осуществляется внутри ведомства или организации её собственными силами?

а) Внешний контроль.

б) Ведомственный (внутренний) контроль.

в) Парламентский контроль.

г) Прокурорский надзор.

Правильный ответ: б. Ведомственный контроль проводится внутренними подразделениями организации для обеспечения соблюдения финансовой дисциплины.

10. Какие меры могут быть применены по результатам финансово-экономического контроля при выявлении нарушений?

а) Только предупреждение.

б) Штрафы, предписания об устранении нарушений, передача материалов в правоохранительные органы.

в) Лишение гражданства.

г) Назначение новых выборов в госорган.

Правильный ответ: б. В зависимости от характера и тяжести нарушений могут применяться различные меры реагирования, включая административную и уголовную ответственность.

Тест к теме 4

1. Что является основной целью надзорной деятельности в системе государственного управления?

а) Контроль за политической лояльностью государственных служащих.

б) Обеспечение соблюдения законности и прав граждан в деятельности госорганов.

в) Распределение бюджетных средств между ведомствами.

г) Разработка новых нормативно-правовых актов.

Правильный ответ: б.

2. Какой орган осуществляет высший надзор за исполнением законов в Российской Федерации?

а) Министерство юстиции РФ.

б) Федеральная служба безопасности.

в) Прокуратура РФ.

г) Счётная палата РФ.

Правильный ответ: в.

3. В чём состоит ключевое отличие надзора от контроля?

а) Надзор всегда связан с уголовной ответственностью.

б) Надзор не вмешивается в оперативную деятельность объекта, а проверяет только

соблюдение законов.
в) Контроль осуществляется только негосударственными органами.
г) Надзорные органы имеют право принимать управленческие решения вместо проверяемых организаций.
Правильный ответ: б.
4. Какие из перечисленных органов осуществляют надзорные функции в РФ?
а) Центральный банк РФ, Росприроднадзор, Роспотребнадзор.
б) Министерство образования, Министерство культуры.
в) Государственная дума, Совет Федерации.
г) Торгово-промышленная палата, общественные организации.
Правильный ответ: а.
5. Какой нормативно-правовой акт определяет основные полномочия прокуратуры РФ по осуществлению надзора?
а) Уголовный кодекс РФ.
б) Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации».
в) Гражданский кодекс РФ.
г) Бюджетный кодекс РФ.
Правильный ответ: б.
6. Что из перечисленного относится к актам прокурорского реагирования?
а) Приказ, распоряжение, инструкция.
б) Предписание, представление, протест, постановление.
в) Закон, указ, постановление правительства.
г) Договор, соглашение, меморандум.
Правильный ответ: б.
7. Какой вид надзора осуществляет Федеральная налоговая служба (ФНС)?
а) Надзор за соблюдением трудового законодательства.
б) Надзор за соблюдением налогового и валютного законодательства.
в) Экологический надзор.
г) Надзор в сфере образования.
Правильный ответ: б.
8. Что такое административный надзор в системе государственного управления?
а) Деятельность по проверке финансовой отчётности организаций.
б) Постоянное наблюдение за соблюдением законности в деятельности физических и юридических лиц.
в) Контроль за деятельностью политических партий.
г) Проверка соблюдения правил дорожного движения.
Правильный ответ: б.
9. Какие меры могут быть применены по результатам надзорной проверки при выявлении нарушений?
а) Только предупреждение.
б) Штрафы, предписания об устранении нарушений, приостановление деятельности, передача материалов в правоохранительные органы.
в) Лишение гражданства.
г) Назначение новых выборов в госорган.
Правильный ответ: б.
10. Какой принцип не относится к основным принципам надзорной деятельности?
а) Законность.
б) Гласность.
в) Политическая ангажированность.
г) Объективность.
Правильный ответ: в. Политическая ангажированность противоречит принципам беспристрастного надзора.

Тест к теме 5

1. Какой нормативно-правовой акт определяет общие принципы организации контрольно-надзорной деятельности в субъектах РФ?
а) Уголовный кодекс РФ
б) Федеральный закон № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
в) Федеральный закон № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»
г) Трудовой кодекс РФ
Правильный ответ: в.
2. Какие органы в субъектах РФ осуществляют внешний государственный финансовый контроль?
а) Региональные министерства финансов
б) Территориальные подразделения ФНС
в) Счётные палаты субъектов РФ
г) Региональные казначейства
Правильный ответ: в. Счётные палаты субъектов создаются для внешнего финансового контроля на региональном уровне.
3. Что из перечисленного относится к полномочиям органов исполнительной власти субъектов РФ в сфере контрольно-надзорной деятельности?
а) Принятие федеральных законов
б) Осуществление регионального государственного контроля (надзора) в закреплённых сферах
в) Управление федеральной собственностью
г) Регулирование внешнеэкономической деятельности
Правильный ответ: б.
4. Какой орган в субъекте РФ утверждает план контрольных мероприятий региональной счётной палаты?
а) Высшее должностное лицо субъекта (губернатор/глава)
б) Законодательный (представительный) орган субъекта
в) Правительство субъекта РФ
г) Министерство финансов субъекта
Правильный ответ: б. План работы счётной палаты обычно утверждается региональным парламентом.
5. В каких сферах субъекты РФ вправе устанавливать и осуществлять региональный государственный контроль (надзор)?
а) Только в сферах, полностью переданных на региональный уровень
б) В любых сферах по усмотрению субъекта РФ
в) В сферах совместного ведения РФ и субъектов РФ, а также в региональных вопросах, предусмотренных федеральными законами
г) Только в сфере образования
Правильный ответ: в. Субъекты действуют в рамках разграничения полномочий, установленного Конституцией и федеральными законами.
6. Какой документ регламентирует порядок осуществления регионального государственного контроля (надзора)?
а) Распоряжение главы субъекта РФ
б) Положение о виде регионального контроля, утверждённое высшим исполнительным органом субъекта
в) Приказ регионального министерства образования
г) Решение муниципального совета
Правильный ответ: б. Положение о виде контроля закрепляет порядок, периодичность, методы и формы проверок.
7. Что является основанием для проведения внеплановой проверки органом регионального контроля?
а) Любое обращение гражданина без проверки сведений
б) Поступление информации о причинении или угрозе причинения вреда охраняемым законом ценностям, требование прокурора, поручение высшего должностного лица субъекта

в) Ежегодный план контрольных мероприятий
г) Истечение календарного года
Правильный ответ: б. Внеплановые проверки проводятся при наличии конкретных оснований, предусмотренных законом.
8. Какие меры реагирования может применить региональный контрольный орган при выявлении нарушений?
а) Только предупреждение
б) Предписание об устранении нарушений, административное наказание (если полномочия переданы), передача материалов в правоохранительные органы
в) Лишение свободы на срок до 3 лет
г) Назначение нового руководителя организации
Правильный ответ: б. Региональные органы применяют меры в пределах своих полномочий.
9. Как часто обновляются планы проведения плановых проверок в рамках регионального контроля?
а) Ежедневно
б) Ежегодно
в) Раз в 5 лет
г) По мере необходимости
Правильный ответ: б. Планы плановых проверок формируются на год и публикуются в открытом доступе.
10. Какой принцип применяется при организации контрольно-надзорной деятельности субъектов РФ для снижения нагрузки на бизнес?
а) Принцип максимального количества проверок
б) Принцип риск-ориентированного подхода
в) Принцип анонимности проверок
г) Принцип обязательного наказания
Правильный ответ: б. Риск-ориентированный подход позволяет сосредоточить контроль на наиболее опасных объектах и снизить нагрузку на добросовестных субъектов.

Тест к теме 6

1. Какой нормативно-правовой акт является основополагающим в регулировании контрольно-надзорной деятельности на муниципальном уровне?
а) Гражданский кодекс РФ
б) Федеральный закон № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
в) Трудовой кодекс РФ
г) Федеральный закон № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
Правильный ответ: б.
2. Какие органы местного самоуправления осуществляют внутренний финансовый контроль?
а) Местная администрация и её структурные подразделения (в т. ч. финансовый орган)
б) Муниципальные депутаты индивидуально
в) Общественные советы при администрации
г) Только глава муниципального образования
Правильный ответ: а.
3. Что из перечисленного относится к формам муниципального контроля?
а) Только налоговые проверки
б) Проверки соблюдения муниципальных правовых актов, контроль за исполнением бюджета, контроль за использованием муниципального имущества
в) Контроль за деятельностью федеральных органов власти
г) Контроль за соблюдением уголовного законодательства
Правильный ответ: б.

4. Кто утверждает план контрольных мероприятий контрольно-счётного органа муниципального образования?
а) Глава муниципального образования
б) Представительный орган муниципального образования
в) Руководитель финансового управления администрации
г) Прокурор района
Правильный ответ: б. План работы контрольно-счётного органа утверждается представительным органом муниципалитета.
5. В каких случаях может быть проведена внеплановая проверка муниципального учреждения?
а) По любому обращению гражданина без проверки сведений
б) При наличии информации о нарушениях, требующих безотлагательного реагирования, по требованию прокурора, по поручению главы муниципального образования
в) Только по итогам календарного года
г) По решению любого муниципального служащего
Правильный ответ: б. Внеплановые проверки проводятся при наличии законных оснований.
6. Какой орган осуществляет внешний муниципальный финансовый контроль?
а) Финансовое управление местной администрации
б) Контрольно-счётный орган муниципального образования
в) Отдел внутреннего аудита администрации
г) Муниципальный совет депутатов (в полном составе)
Правильный ответ: б. Контрольно-счётные органы создаются для внешнего финансового контроля на муниципальном уровне.
7. Что является основанием для начала контрольного мероприятия муниципального контрольно-счётного органа?
а) Любое анонимное обращение
б) Утверждённый план работы или решение о проведении внепланового мероприятия (по основаниям, предусмотренным законом)
в) Личное распоряжение главы администрации
г) Истечение календарного квартала
Правильный ответ: б. Деятельность контрольно-счётных органов регламентирована планами и законными основаниями для внеплановых проверок.
8. Какие меры реагирования может применить муниципальный контрольный орган при выявлении нарушений?
а) Только предупреждение
б) Представление об устранении нарушений, предписание, передача материалов в правоохранительные органы
в) Назначение административного ареста
г) Лишение гражданства
Правильный ответ: б. Муниципальные органы применяют меры в пределах своих полномочий: представления, предписания, информирование правоохранительных органов.
9. Как часто публикуются планы плановых проверок муниципальных учреждений?
а) Ежедневно
б) Ежегодно (на очередной финансовый год)
в) Раз в пять лет
г) По мере необходимости
Правильный ответ: б. Планы плановых проверок формируются на год и размещаются в открытом доступе.
10. Какой принцип применяется при организации муниципального контроля для снижения нагрузки на муниципальные учреждения и предприятия?
а) Принцип максимального количества проверок
б) Принцип риск-ориентированного подхода
в) Принцип обязательного наказания за любое нарушение
г) Принцип анонимности проверок
Правильный ответ: б. Риск-ориентированный подход позволяет сосредоточить внимание на наиболее значимых объектах и снизить административную нагрузку.

Вопросы для подготовки к опросу по темам:

Вопросы по Теме 1.

Базовые вопросы (на знание понятий и норм):

1. Дайте определение контроля в системе государственного управления. В чём состоит его ключевая роль для обеспечения законности?
2. Назовите основные нормативно-правовые акты РФ, регулирующие организацию и осуществление государственного контроля (надзора). Кратко укажите сферу действия каждого.
3. Перечислите виды государственного контроля в Российской Федерации (по уровням власти и сферам). Приведите по одному конкретному примеру для каждого вида.

Вопросы на понимание механизмов и функций:

4. В чём принципиальное различие между контролем и надзором в системе государственного управления? Приведите два–три критерия различия и проиллюстрируйте их примерами.
5. Какие основные функции выполняет государственный контроль для обеспечения законности в деятельности органов исполнительной власти? Раскройте каждую функцию кратко (2–3 предложения).
6. Опишите, как реализуется принцип превентивности (предупреждения нарушений) в рамках современного государственного контроля. Какие инструменты для этого используются?

Аналитические вопросы (на сопоставление и оценку):

7. Сравните парламентский и президентский контроль за деятельностью исполнительной власти: назовите органы, осуществляющие каждый вид контроля, их полномочия и формы воздействия. В чём сильные и слабые стороны каждого вида?
8. Проанализируйте роль прокуратуры РФ в обеспечении законности в системе государственного управления. Как соотносятся прокурорский надзор и иные формы государственного контроля? Приведите пример взаимодействия.

Практико-ориентированные вопросы:

9. Представьте, что вы сотрудник регионального органа контроля. Вам необходимо провести проверку муниципального учреждения на соблюдение бюджетного законодательства. Опишите пошагово, какие этапы контроля вы будете реализовывать и какие документы/материалы вам понадобятся на каждом этапе.
10. Приведите реальный или гипотетический пример ситуации, когда государственный контроль помог предотвратить или устранить нарушение законности в сфере государственного управления (например, нецелевое расходование бюджетных средств, превышение полномочий и т. д.). Кратко опишите:

- суть нарушения;
- какой орган контроля выявил нарушение;
- какие меры были приняты;
- каков итоговый результат для обеспечения законности.

Вопросы по Теме 2.

1. Когда в России начали формироваться первые элементы системы государственного контроля? Какие органы выполняли контрольные функции в период Московского государства (XVI–XVII вв.)? Приведите 1–2 примера таких органов и их задач.
2. Какие изменения в системе государственного контроля произошли в эпоху Петра I? Назовите созданные им органы контроля и объясните, как они повлияли на централизацию управления и повышение финансовой дисциплины.

3. Какую роль сыграл М. М. Сперанский в развитии государственного контроля в начале XIX века? Охарактеризуйте преобразования 1811 года и их значение для системы финансового контроля Российской империи.
4. В чём состояли ключевые нововведения реформы государственного контроля 1860-х годов? Как изменилось положение Государственного контроля после этой реформы (в частности, в части права предварительной проверки финансовых документов)?
5. Опишите, как была организована система контроля в первые годы советской власти (1917–1920-е гг.). Что такое Рабоче-крестьянская инспекция (РКИ), каковы были её задачи и методы работы?
6. Как эволюционировала система государственного контроля в СССР в 1930–1980-е годы? Перечислите основные контрольные органы этого периода (например, Комиссия советского контроля, Комитет народного контроля) и сравните их полномочия и эффективность.
7. Какие факторы и события 1980–1990-х годов обусловили необходимость реформирования системы государственного контроля в постсоветской России? В чём заключались главные вызовы при создании новых контрольных институтов?
8. Когда и на основании каких нормативно-правовых актов была создана Счётная палата Российской Федерации? Кратко охарактеризуйте её статус, цели и основные задачи на момент учреждения (середина 1990-х гг.).
9. Какие ключевые этапы развития прошла система государственного финансового контроля в РФ с 1990-х годов до настоящего времени? Укажите 2–3 значимых законодательных изменения (например, принятие Бюджетного кодекса) и их влияние на полномочия и работу контрольных органов.
10. Сравните подходы к организации государственного контроля в Российской империи (XIX век), в СССР (советский период) и в современной России. Выделите 2–3 сходства и 2–3 различия по следующим критериям:

- цели контроля;
- основные органы контроля;
- методы и инструменты контроля;
- степень независимости контрольных органов.

Вопросы по Теме 3.

1. Дайте определение финансово-экономического контроля в системе государственного управления. В чём состоит его ключевая роль для эффективного функционирования государственного аппарата?
2. Перечислите основные цели финансово-экономического контроля на государственном уровне. Раскройте каждую цель кратко (2–3 предложения), указав, как она способствует обеспечению законности и эффективности использования бюджетных средств.
3. Назовите ключевые принципы организации финансово-экономического контроля в РФ (например, законность, объективность, независимость и т.д.). Кратко поясните значение каждого принципа для обеспечения прозрачности бюджетных процессов.
4. Какие виды финансово-экономического контроля выделяются в системе государственного управления (по времени проведения, субъектам контроля, сферам охвата)? Приведите по одному конкретному примеру для каждого вида.
5. Охарактеризуйте систему органов финансово-экономического контроля в Российской Федерации. Разделите их на группы (внешние, внутренние,

ведомственные) и укажите основные функции каждого органа (Счётная палата РФ, Федеральное казначейство, ФНС, Росфиннадзор и т. д.).

6. В чём состоят основные различия между внешним и внутренним государственным финансовым контролем? Сравните их по следующим критериям:
- субъекты контроля;
- нормативно-правовая база;
- цели и задачи;
- применяемые методы (ревизия, проверка, аудит эффективности и т. д.);
- итоговые документы и меры реагирования.

7. Что такое аудит эффективности в контексте государственного финансово-экономического контроля? Опишите его задачи и приведите пример ситуации, когда проведение аудита эффективности позволило выявить и устранить неэффективное использование бюджетных средств.
8. Какие методы финансово-экономического контроля применяются в системе государственного управления? Кратко раскройте суть каждого метода (ревизия, проверка, обследование, мониторинг) и укажите, в каких случаях какой метод наиболее уместен.
9. Какую роль играет Бюджетный кодекс РФ в регулировании финансово-экономического контроля? Назовите конкретные статьи или разделы кодекса, которые закрепляют основы государственного и муниципального финансового контроля, и кратко опишите их содержание.
10. Опишите, как реализуется принцип единства кассы в системе финансово-экономического контроля РФ. Как этот принцип влияет на прозрачность и управляемость бюджетных потоков? Приведите пример, показывающий практическое значение данного принципа (например, при исполнении федерального бюджета).

Вопросы по Теме 4.

1. Дайте определение надзорной деятельности в системе государственного управления. В чём её принципиальное отличие от контрольной деятельности? Приведите 2–3 критерия различия с краткими пояснениями.
2. Назовите основные цели и задачи надзорной деятельности в РФ. Раскройте, как реализация этих целей способствует обеспечению законности и защите прав граждан.
3. Перечислите ключевые принципы организации надзорной деятельности (например, законность, объективность, независимость, гласность и т. д.). Для каждого принципа кратко поясните его значение и практическое воплощение в работе надзорных органов.
4. Какие виды надзора выделяются в системе государственного управления РФ? Классифицируйте их по сферам деятельности (финансовый, экологический, трудовой, санитарный и т. п.) и укажите, какие органы за них отвечают. Приведите по одному конкретному примеру для каждого вида.
5. Охарактеризуйте роль и место прокуратуры РФ в системе надзорных органов. Какие направления прокурорского надзора закреплены в Федеральном законе «О прокуратуре Российской Федерации»? Кратко опишите полномочия прокурора при выявлении нарушений.
6. Опишите, какие акты прокурорского реагирования существуют (протест, представление, постановление, предостережение и т. д.). Для каждого акта укажите:

- цель применения;
- адресата;
- правовые последствия для организации/должностного лица.

7. Какие федеральные службы и агентства выполняют надзорные функции в различных сферах (экология, труд, финансы, здравоохранение и т. п.)? Выберите 3–4 органа (например, Роспотребнадзор, Росприроднадзор, Роструд) и для каждого кратко раскройте:
- основные задачи;
- ключевые полномочия;
- формы и методы осуществления надзора.

8. Что такое административный надзор? В чём его особенности по сравнению с другими видами надзора? Приведите пример ситуации, когда осуществляется административный надзор, и опишите его процедуру (этапы, документы, итоговые решения).
9. Как осуществляется взаимодействие различных надзорных органов между собой и с правоохранительными структурами? Приведите конкретный пример координации действий (например, совместная проверка Роспотребнадзора и прокуратуры) и объясните, какие задачи она позволяет решить.
10. Проанализируйте современные тенденции развития надзорной деятельности в РФ (например, риск-ориентированный подход, цифровизация контроля и надзора, сокращение административной нагрузки на бизнес). Как эти изменения влияют на эффективность надзора и соблюдение прав подконтрольных субъектов? Приведите 1–2 примера нормативных актов или инициатив, отражающих эти тенденции.

Вопросы по Теме 5.

1. Дайте определение контрольно-надзорной деятельности в субъектах Российской Федерации. Какие ключевые цели она преследует на региональном уровне? Кратко раскройте 2–3 цели и объясните их значение для развития субъекта РФ.
2. Назовите основные нормативно-правовые акты, регулирующие контрольно-надзорную деятельность в субъектах РФ (на федеральном и региональном уровнях). Для каждого акта укажите, какие аспекты контроля он регламентирует (например, общие принципы, конкретные виды надзора, права и обязанности органов).
3. Перечислите виды регионального государственного контроля (надзора), которые могут осуществляться в субъектах РФ. Приведите по одному конкретному примеру для каждой сферы (например, экологический, строительный, транспортный надзор) и укажите, какой орган субъекта отвечает за данный вид контроля.
4. Охарактеризуйте структуру контрольно-надзорных органов в типичном субъекте РФ. Разделите их на группы (например, законодательные, исполнительные, специализированные контрольные органы) и кратко опишите функции каждой группы. Приведите 2–3 примера конкретных органов в вашем регионе (если возможно).
5. Какова роль счётных палат субъектов РФ в системе регионального контроля? Раскройте их основные задачи, полномочия и порядок формирования. Как результаты их работы влияют на бюджетную политику региона?

6. Опишите порядок разработки и утверждения плана контрольных мероприятий в субъекте РФ (например, план проверок счётной палаты или регионального надзорного органа). Укажите:
- кто формирует план;
- какие критерии учитываются при включении объектов в план;
- где и в какие сроки публикуется план;
- возможны ли корректировки плана и в каких случаях.

7. В чём заключается принцип риск-ориентированного подхода в контрольно-надзорной деятельности субъектов РФ? Как он реализуется на практике (например, при планировании проверок)? Приведите конкретный пример, показывающий, как применение этого принципа снижает административную нагрузку на бизнес без ущерба для безопасности.
8. Какие основания и процедуры предусмотрены для проведения внеплановых проверок органами регионального контроля? Перечислите 2–3 законных основания и опишите пошагово порядок организации такой проверки (от поступления информации о нарушении до оформления результатов).
9. Какие меры реагирования могут применять региональные контрольно-надзорные органы при выявлении нарушений? Составьте краткий перечень мер (например, предписание, административное наказание) и для каждой укажите:
- нормативное основание (какой закон/акт это разрешает);
- порядок применения;
- срок исполнения/реагирования для подконтрольного субъекта.

10. Проанализируйте актуальные проблемы и тенденции развития контрольно-надзорной деятельности в субъектах РФ. Укажите:
- 2–3 типичные сложности, с которыми сталкиваются региональные органы (например, нехватка ресурсов, дублирование функций);
- 2–3 современные тенденции (цифровизация, профилактические мероприятия, межведомственное взаимодействие);
- 1–2 предложения по совершенствованию системы регионального контроля (на основе изученных материалов или личного опыта).

Вопросы по Теме 6.

1. Дайте определение контрольно-надзорной деятельности в системе местного самоуправления. В чём состоят её ключевые цели и задачи? Приведите 2–3 примера, показывающих, как эффективный муниципальный контроль влияет на качество жизни населения.
2. Назовите основные нормативно-правовые акты, регулирующие контрольно-надзорную деятельность на муниципальном уровне (федеральные законы, региональные акты, муниципальные правовые акты). Для каждого укажите, какие аспекты контроля он регламентирует (например, полномочия органов, виды контроля, порядок проведения проверок).
3. Перечислите виды муниципального контроля, предусмотренные законодательством РФ. Приведите по одному конкретному примеру для каждого вида (например, земельный контроль, жилищный контроль, контроль за благоустройством) и укажите, какие органы местного самоуправления за них отвечают.
4. Охарактеризуйте структуру контрольно-надзорных органов в типичном муниципальном образовании. Разделите их на группы:

- органы внешнего контроля (например, контрольно-счётные органы);
- органы внутреннего контроля (финансовые управления, ревизионные комиссии);
- специализированные контрольные подразделения.
  Для каждой группы приведите 1–2 примера и кратко опишите их функции.

5. Какова роль контрольно-счётного органа муниципального образования? Раскройте его основные задачи, полномочия и порядок формирования. Как результаты его работы влияют на прозрачность и эффективность использования бюджетных средств муниципалитета?
6. Опишите порядок разработки и утверждения плана контрольных мероприятий на муниципальном уровне (например, план проверок контрольно-счётного органа или профильного управления администрации). Укажите:

- кто формирует и утверждает план;
- какие критерии учитываются при включении объектов в план;
- где и в какие сроки публикуется план;
- возможны ли корректировки плана и в каких случаях.

7. В чём заключается процедура проведения внеплановой проверки муниципального учреждения или предприятия? Перечислите законные основания для её проведения (не менее 3-х) и опишите пошагово порядок организации такой проверки: от поступления информации о нарушении до оформления итогового документа.
8. Какие меры реагирования могут применять муниципальные контрольно-надзорные органы при выявлении нарушений? Составьте краткий перечень мер (например, представление, предписание, информирование прокуратуры) и для каждой укажите:

- нормативное основание (какой закон/акт это разрешает);
- порядок применения;
- срок исполнения для подконтрольного субъекта.

9. Что такое риск-ориентированный подход в муниципальном контроле? Как он реализуется на практике (например, при планировании проверок)? Приведите конкретный пример, показывающий, как применение этого принципа снижает административную нагрузку на подконтрольные субъекты без ущерба для безопасности и законности.
10. Проанализируйте актуальные проблемы и перспективы развития контрольно-надзорной деятельности на муниципальном уровне. Укажите:

- 2–3 типичные сложности, с которыми сталкиваются муниципальные контрольные органы (например, нехватка квалифицированных кадров, ограниченные ресурсы, дублирование функций с региональными органами);
- 2–3 современные тенденции (цифровизация контроля, профилактические мероприятия, межведомственное взаимодействие);
- 1–2 предложения по совершенствованию системы муниципального контроля (на основе изученных материалов или практики конкретных муниципалитетов).

Задания к контрольным работам по темам

Тема 1.

Часть 1. Теоретические вопросы (ответьте развёрнуто, объём — 2–3 страницы на вопрос)

1. Раскройте понятие и сущность контроля в системе государственного управления. Объясните, как контроль способствует обеспечению законности деятельности госорганов и должностных лиц. Приведите 2–3 примера из современной российской практики.
2. Классифицируйте виды государственного контроля по следующим критериям:

- по субъектам контроля (президентский, парламентский, судебный, административный и т. д.);
- по времени осуществления (предварительный, текущий, последующий);
- по сфере применения (финансовый, административный, экологический и пр.).

Для каждого вида приведите конкретный орган, его осуществляющий, и кратко опишите его полномочия (1–2 предложения).

3. Проанализируйте роль прокуратуры РФ в системе контрольно-надзорных органов. Раскройте основные направления прокурорского надзора и его значение для обеспечения законности в деятельности органов исполнительной власти. Приведите пример реального случая прокурорского реагирования на нарушение законности (укажите суть нарушения и принятые меры).

Часть 2. Практическое задание

Ситуация. В ходе проверки регионального министерства финансов контрольно-счётной палатой субъекта РФ выявлены факты нецелевого использования бюджетных средств на сумму 15 млн руб.: средства, выделенные на ремонт школ, были направлены на закупку офисной техники для аппарата министерства.

Задание:

1. Определите, какие органы и в каком порядке должны реагировать на выявленное нарушение. Кратко опишите полномочия каждого органа (2–3 предложения).
2. Перечислите меры ответственности, которые могут быть применены к виновным должностным лицам. Укажите соответствующие нормативно-правовые акты (статьи КоАП РФ, УК РФ и т. п.).
3. Составьте краткий проект представления контрольно-счётного органа (объёмом 150–200 слов), адресованного министру финансов субъекта РФ. В документе:

- укажите суть выявленного нарушения с указанием суммы и целевого назначения средств;
- сошлитесь на соответствующие нормы Бюджетного кодекса РФ;
- потребуйте принять меры по устранению нарушения и привлечению виновных к ответственности;
- установите срок для предоставления ответа.

Тема 2

Часть 1. Теоретические вопросы (ответьте развёрнуто, объём — 2–3 страницы на вопрос)

1. Охарактеризуйте зарождение элементов государственного контроля в период Московского государства (XVI–XVII вв.). Раскройте роль приказов и Боярской думы в осуществлении контрольных функций. Приведите 2–3 примера конкретных органов или механизмов контроля того времени и опишите их задачи.
2. Проанализируйте преобразования системы государственного контроля при Петре I. Укажите созданные им контрольные органы (например, Ревизион-коллегия),

опишите их полномочия и значение для централизации управления и укрепления финансовой дисциплины. Оцените эффективность этих мер.

3. Раскройте вклад М. М. Сперанского в развитие государственного контроля в начале XIX века. Опишите реформу 1811 года, учреждение должности Государственного контролёра и создание Главного управления ревизии государственных счетов. Как эти изменения повлияли на систему финансового контроля Российской империи?
4. Охарактеризуйте развитие государственного контроля в Российской империи во второй половине XIX века (реформа 1860-х годов). Объясните суть перехода к системе предварительной проверки финансовых документов. Приведите примеры конкретных изменений в работе контрольных органов и оцените их влияние на прозрачность бюджетных расходов.
5. Опишите организацию и задачи системы контроля в советский период (1917–1991 гг.). Сравните деятельность Рабоче-крестьянской инспекции (РКИ), Комиссии советского контроля и Комитета народного контроля СССР. Выделите 2–3 ключевых отличия советской модели контроля от дореволюционной.

Часть 2. Практическое задание

Ситуация. В 1863 году ревизор Государственного контроля Российской империи выявил факты нецелевого расходования средств в губернском управлении: деньги, выделенные на строительство дорог, были направлены на ремонт административных зданий.

Задание:

1. Определите, какие процедуры и механизмы контроля действовали в тот период для выявления подобных нарушений. Укажите, какой орган и каким образом должен был провести проверку (на основе Положения о Государственном контроле 1862–1863 гг.).
2. Перечислите меры ответственности, которые могли быть применены к виновным должностным лицам в соответствии с законодательством Российской империи середины XIX века. Сошлитесь на соответствующие нормативные акты того времени.
3. Составьте краткий проект предписания ревизора (объёмом 150–200 слов), адресованного губернатору губернии. В документе:

- укажите суть выявленного нарушения с указанием суммы и целевого назначения средств;
- сошлитесь на нормы законодательства Российской империи (например, положения о Государственном контроле);
- потребуйте принять меры по устранению нарушения и возврату средств в казну;
- установите срок для предоставления отчёта о выполнении предписания.

Тема 3

Часть 1. Теоретические вопросы (ответьте развёрнуто, объём — 2–3 страницы на вопрос)

1. Дайте определение финансово-экономического контроля в системе государственного управления. Раскройте его цели, задачи и функции. Объясните, как финансово-экономический контроль способствует обеспечению законности и эффективности использования государственных ресурсов. Приведите 2–3 современных примера из российской практики.
2. Классифицируйте виды финансово-экономического контроля по следующим критериям:

- по субъектам контроля (внешний, внутренний, ведомственный);
- по времени осуществления (предварительный, текущий, последующий);
- по методам проведения (ревизия, проверка, аудит эффективности, мониторинг).

Для каждого вида приведите конкретный орган, его осуществляющий (например, Счётная палата РФ, Федеральное казначейство), и кратко опишите его полномочия (1–2 предложения).

3. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу финансово-экономического контроля в РФ. Перечислите ключевые нормативно-правовые акты (не менее 5), регулирующие эту сферу, и раскройте их значение. Особое внимание уделите Бюджетному кодексу РФ: укажите разделы/статьи, посвящённые финансовому контролю, и объясните их роль.
4. Раскройте роль и полномочия ключевых органов финансово-экономического контроля:

- Счётной палаты РФ;
- Федерального казначейства;
- Федеральной налоговой службы (ФНС);
- Росфинмониторинга.

Для каждого органа укажите:

- статус и подчиненность;
- основные задачи в сфере контроля;
- применяемые методы и инструменты;
- формы отчётности и итоговых документов.

5. Объясните суть и значение принципа риск-ориентированного подхода в финансово-экономическом контроле. Как он реализуется на практике (например, при планировании проверок)? Приведите конкретный пример, показывающий, как применение этого принципа повышает эффективность контроля и снижает административную нагрузку на подконтрольные субъекты.

Часть 2. Практическое задание

Ситуация. В ходе плановой проверки федерального бюджетного учреждения контрольно-счётной палатой выявлены следующие нарушения:

- нецелевое использование бюджетных средств на сумму 5 млн руб. (средства, выделенные на закупку медицинского оборудования, направлены на ремонт административного здания);
- нарушения в ведении бухгалтерского учёта (некорректное отражение операций по счёту 201.11 «Денежные средства учреждения на лицевых счетах в органе казначейства»);
- отсутствие первичных документов по ряду хозяйственных операций на сумму 2 млн руб.

Задание:

1. Определите, какие органы и в каком порядке должны реагировать на выявленные нарушения. Кратко опишите полномочия каждого органа (2–3 предложения).
2. Перечислите меры ответственности, которые могут быть применены к виновным должностным лицам. Укажите соответствующие нормативно-правовые акты: статьи КоАП РФ (например, ст. 15.14 «Нецелевое использование бюджетных средств»), УК РФ (если применимо) и иные.
3. Составьте краткий проект представления контрольно-счётного органа (объёмом 200–250 слов), адресованного руководителю учреждения. В документе:

- перечислите выявленные нарушения с указанием сумм и сути нарушений;
- сошлитесь на соответствующие нормы Бюджетного кодекса РФ и иных актов;
- потребуйте принять меры по устранению нарушений, возврату средств в бюджет и привлечению виновных к ответственности;
- установите срок для предоставления отчёта о выполнении требований (не более 30 дней);
- укажите, что материалы проверки могут быть переданы в правоохранительные органы при неисполнении предписания.

Тема 4

Часть 1. Теоретические вопросы (ответьте развёрнуто, объём — 2–3 страницы на вопрос)

1. Дайте определение надзорной деятельности в системе государственного управления. Раскройте её сущность, цели и задачи. Объясните, чем надзор отличается от контроля

— приведите 3–4 критерия различия с краткими пояснениями и примерами из российской практики.

2. Перечислите и охарактеризуйте основные виды надзора в государственном управлении (прокурорский, административный, финансовый, экологический, санитарный и т. д.). Для каждого вида укажите:
- орган, осуществляющий надзор;
- нормативно-правовую базу (ключевые законы и подзаконные акты);
- основные методы и инструменты надзора;
- примеры конкретных полномочий органов в данной сфере.

3. Раскройте роль и место прокуратуры РФ в системе надзорных органов. Проанализируйте основные направления прокурорского надзора, закреплённые в Федеральном законе «О прокуратуре Российской Федерации». Приведите 2–3 примера реальных случаев прокурорского реагирования на нарушения законности (укажите суть нарушения и принятые меры).
4. Опишите особенности административного надзора в системе государственного управления. Укажите, какие органы его осуществляют, в каких сферах он применяется и какие меры воздействия могут применяться при выявлении нарушений. Приведите конкретный пример процедуры административного надзора (этапы, документы, итоговые решения).
5. Проанализируйте современные тенденции развития надзорной деятельности в РФ (например, риск-ориентированный подход, цифровизация контроля и надзора, профилактические мероприятия). Как эти изменения влияют на эффективность надзора и соблюдение прав подконтрольных субъектов? Приведите 1–2 примера нормативных актов или инициатив, отражающих эти тенденции.

Часть 2. Практическое задание

Ситуация. В ходе проверки регионального управления Роспотребнадзора выявлены нарушения санитарно-эпидемиологических требований на пищевом производстве:
- несоблюдение температурного режима хранения сырья;
- отсутствие сертификатов соответствия на часть продукции;
- нарушения в ведении журналов учёта санитарных мероприятий;
- превышение предельно допустимых концентраций вредных веществ в сточных водах предприятия.

Задание:

1. Определите, какие надзорные органы и в каком порядке должны реагировать на выявленные нарушения. Кратко опишите полномочия каждого органа (2–3 предложения).
2. Перечислите меры ответственности, которые могут быть применены к предприятию и виновным должностным лицам. Укажите соответствующие нормативно-правовые акты (статьи КоАП РФ, ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и т. п.).
3. Составьте краткий проект предписания Роспотребнадзора (объёмом 200–250 слов), адресованного директору предприятия. В документе:
- перечислите выявленные нарушения;
- сошлитесь на соответствующие нормы законодательства (СанПиН, КоАП РФ и т. д.);
- потребуйте принять меры по устранению нарушений с указанием конкретных действий;
- установите срок для устранения нарушений (не более 30 дней);
- предусмотрите обязанность предоставить отчёт о выполнении предписания;
- укажите возможные последствия при неисполнении (штрафы, приостановление деятельности и т. п.).

Тема 5

Часть 1. Теоретические вопросы (ответьте развёрнуто, объём — 2–3 страницы на вопрос)

1. Дайте определение контрольно-надзорной деятельности в субъектах Российской Федерации. Раскройте её цели, задачи и значение для обеспечения законности и эффективности регионального управления. Приведите 2–3 примера из практики субъектов РФ, показывающих, как эффективный региональный контроль повлиял на решение конкретных проблем (например, нецелевое расходование средств, нарушения в сфере ЖКХ).
2. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу контрольно-надзорной деятельности субъектов РФ. Перечислите ключевые федеральные и региональные нормативно-правовые акты, регулирующие эту сферу (не менее 5). Для каждого укажите:
- какой аспект контроля он регулирует (финансовый, экологический, строительный и т.д.);
- какие полномочия предоставляет субъектам РФ;
- как соотносится с федеральным законодательством.
3. Классифицируйте виды регионального государственного контроля (надзора) по следующим критериям:
- по сферам деятельности (экологический, строительный, транспортный, жилищный и пр.);
- по субъектам контроля (органы исполнительной власти субъекта, контрольно-счётные органы, специализированные инспекции);
- по времени осуществления (предварительный, текущий, последующий).
Для каждого вида приведите конкретный орган субъекта РФ, его осуществляющий, и кратко опишите его полномочия (1–2 предложения).
4. Раскройте роль и полномочия контрольно-счётных органов субъектов РФ. Опишите их задачи, порядок формирования и взаимодействия с законодательными и исполнительными органами власти региона. Приведите пример реального отчёта или заключения региональной счётной палаты и объясните, какие последствия он имел для бюджетной политики субъекта.
5. Объясните суть и значение риск-ориентированного подхода в контрольно-надзорной деятельности субъектов РФ. Как он реализуется на практике (например, при планировании проверок)? Приведите конкретный пример из практики одного из регионов, показывающий, как применение этого принципа снизило административную нагрузку на бизнес без ущерба для безопасности и законности.

Часть 2. Практическое задание

Ситуация. В ходе проверки регионального министерства здравоохранения контрольно-счётной палатой субъекта РФ выявлены следующие нарушения:
- нецелевое использование бюджетных средств на сумму 8 млн руб. (средства, выделенные на закупку медицинского оборудования, направлены на ремонт административных помещений);
- нарушения в ведении бухгалтерского учёта (некорректное отражение операций по счетам бюджетного учёта);
- отсутствие конкурсных процедур при заключении контрактов на сумму 3 млн руб.

Задание:
1. Определите, какие органы субъекта РФ и в каком порядке должны реагировать на выявленные нарушения. Кратко опишите полномочия каждого органа (2–3 предложения).
2. Перечислите меры ответственности, которые могут быть применены к виновным должностным лицам. Укажите соответствующие нормативно-правовые акты: статьи КоАП РФ (например, ст. 15.14 «Нецелевое использование бюджетных средств»), УК РФ (если применимо) и иные.
3. Составьте краткий проект представления контрольно-счётного органа субъекта РФ (объёмом 200–250 слов), адресованного министру здравоохранения субъекта. В документе:
- перечислите выявленные нарушения с указанием сумм и сути нарушений;
- сошлитесь на соответствующие нормы Бюджетного кодекса РФ и иных актов;

- потребуйте принять меры по устранению нарушений, возврату средств в бюджет и привлечению виновных к ответственности;
- установите срок для предоставления отчёта о выполнении требований (не более 30 дней);
- укажите, что материалы проверки могут быть переданы в правоохранительные органы при неисполнении предписания.

Тема 6

Часть 1. Теоретические вопросы (ответьте развёрнуто, объём — 2–3 страницы на вопрос)

1. Дайте определение контрольно-надзорной деятельности в системе местного самоуправления. Раскройте её цели, задачи и значение для обеспечения законности и эффективности муниципального управления. Приведите 2–3 примера из практики муниципальных образований, показывающих, как эффективный муниципальный контроль повлиял на решение конкретных проблем (например, нарушения в сфере благоустройства, нецелевое использование муниципального имущества).
2. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу контрольно-надзорной деятельности на муниципальном уровне. Перечислите ключевые федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регулирующие эту сферу (не менее 5). Для каждого укажите:
- какой аспект контроля он регулирует (финансовый, земельный, жилищный и т. д.);
- какие полномочия предоставляет органам местного самоуправления;
- как соотносится с вышестоящим законодательством.
3. Классифицируйте виды муниципального контроля по следующим критериям:
- по сферам деятельности (земельный, жилищный, контроль в сфере благоустройства, транспортный и пр.);
- по субъектам контроля (контрольно-счётные органы, структурные подразделения местной администрации, комиссии представительного органа);
- по времени осуществления (предварительный, текущий, последующий).
Для каждого вида приведите конкретный пример муниципального органа, его осуществляющего, и кратко опишите его полномочия (1–2 предложения).
4. Раскройте роль и полномочия контрольно-счётных органов муниципальных образований. Опишите их задачи, порядок формирования и взаимодействия с представительными и исполнительными органами местного самоуправления. Приведите пример реального отчёта или заключения муниципального контрольно-счётного органа и объясните, какие последствия он имел для бюджета муниципалитета.
5. Объясните суть и значение риск-ориентированного подхода в муниципальном контроле. Как он реализуется на практике (например, при планировании проверок)? Приведите конкретный пример из практики одного из муниципальных образований, показывающий, как применение этого принципа снизило административную нагрузку на подконтрольные субъекты без ущерба для безопасности и законности.

Часть 2. Практическое задание

Ситуация. В ходе плановой проверки муниципального унитарного предприятия (МУП) «Городское благоустройство» контрольно-счётным органом городского округа выявлены следующие нарушения:

- нецелевое использование бюджетных средств на сумму 3 млн руб. (средства, выделенные на озеленение городских территорий, направлены на ремонт техники предприятия);
- нарушения в ведении бухгалтерского учёта (некорректное отражение операций по счетам бюджетного учёта);
- отсутствие первичных документов по ряду хозяйственных операций на сумму 1,5 млн руб.;

- превышение лимитов энергопотребления без обоснования.

Задание:

1. Определите, какие муниципальные органы и в каком порядке должны реагировать на выявленные нарушения. Кратко опишите полномочия каждого органа (2–3 предложения).
2. Перечислите меры ответственности, которые могут быть применены к виновным должностным лицам. Укажите соответствующие нормативно-правовые акты: статьи КоАП РФ (например, ст. 15.14 «Нецелевое использование бюджетных средств»), Бюджетного кодекса РФ и иные.
3. Составьте краткий проект представления контрольно-счётного органа муниципального образования (объёмом 200–250 слов), адресованного директору МУП «Городское благоустройство». В документе:

- перечислите выявленные нарушения с указанием сумм и сути нарушений;
- сошлитесь на соответствующие нормы Бюджетного кодекса РФ, Федерального закона № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» и иных актов;
- потребуйте принять меры по устранению нарушений, возврату средств в бюджет и привлечению виновных к ответственности;
- установите срок для предоставления отчёта о выполнении требований (не более 30 дней);
- укажите, что материалы проверки могут быть переданы в правоохранительные органы при неисполнении предписания.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1 (контрольная работа)	100	0,2	20
КТ 2 (контрольная работа)	100	0,2	20
КТ 3 (тест)	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1 – Контрольная работа 1 по теме «Контроль как способ обеспечения законности в системе государственного управления».

Вопросы по Теме 1.

1. Раскройте понятие и сущность контроля в системе государственного управления. Объясните, как контроль способствует обеспечению законности деятельности госорганов и должностных лиц. Приведите 2–3 примера из современной российской практики.
2. Классифицируйте виды государственного контроля по следующим критериям:
3. по субъектам контроля (президентский, парламентский, судебный, административный и т. д.);
4. по времени осуществления (предварительный, текущий, последующий);
5. по сфере применения (финансовый, административный, экологический и пр.). Для каждого вида приведите конкретный орган, его осуществляющий, и кратко опишите его полномочия (1–2 предложения).
6. Проанализируйте роль прокуратуры РФ в системе контрольно-надзорных органов. Раскройте основные направления прокурорского надзора и его значение для обеспечения законности в деятельности органов исполнительной власти. Приведите пример реального случая прокурорского реагирования на нарушение законности (укажите суть нарушения и принятые меры).

КТ – 2 – Контрольная работа 2 по теме «Особенности организации финансово-экономического контроля в системе государственного управления»

Вопросы по Теме 3.

1. Дайте определение финансово-экономического контроля в системе государственного управления. Раскройте его цели, задачи и функции. Объясните, как финансово-экономический контроль способствует обеспечению законности и эффективности использования государственных ресурсов. Приведите 2–3 современных примера из российской практики.
2. Классифицируйте виды финансово-экономического контроля по следующим критериям:

- по субъектам контроля (внешний, внутренний, ведомственный);
- по времени осуществления (предварительный, текущий, последующий);
- по методам проведения (ревизия, проверка, аудит эффективности, мониторинг). Для каждого вида приведите конкретный орган, его осуществляющий (например, Счётная палата РФ, Федеральное казначейство), и кратко опишите его полномочия (1–2 предложения).

3. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу финансово-экономического контроля в РФ. Перечислите ключевые нормативно-правовые акты (не менее 5), регулирующие эту сферу, и раскройте их значение. Особое внимание уделите Бюджетному кодексу РФ: укажите разделы/статьи, посвящённые финансовому контролю, и объясните их роль.
4. Раскройте роль и полномочия ключевых органов финансово-экономического контроля:

- Счётной палаты РФ;
- Федерального казначейства;
- Федеральной налоговой службы (ФНС);
- Росфинмониторинга.

Для каждого органа укажите:

- статус и подчиненность;
- основные задачи в сфере контроля;

- применяемые методы и инструменты;
- формы отчётности и итоговых документов.

5. Объясните суть и значение принципа риск-ориентированного подхода в финансово-экономическом контроле. Как он реализуется на практике (например, при планировании проверок)? Приведите конкретный пример, показывающий, как применение этого принципа повышает эффективность контроля и снижает административную нагрузку на подконтрольные субъекты.

КТ – 3 – Контрольная работа 3 по теме «Надзорная деятельность в государственном управлении»

Вопросы по Теме 4.

1. Дайте определение надзорной деятельности в системе государственного управления. Раскройте её сущность, цели и задачи. Объясните, чем надзор отличается от контроля — приведите 3–4 критерия различия с краткими пояснениями и примерами из российской практики.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные виды надзора в государственном управлении (прокурорский, административный, финансовый, экологический, санитарный и т. д.). Для каждого вида укажите:

- орган, осуществляющий надзор;
- нормативно-правовую базу (ключевые законы и подзаконные акты);
- основные методы и инструменты надзора;
- примеры конкретных полномочий органов в данной сфере.

3. Раскройте роль и место прокуратуры РФ в системе надзорных органов. Проанализируйте основные направления прокурорского надзора, закреплённые в Федеральном законе «О прокуратуре Российской Федерации». Приведите 2–3 примера реальных случаев прокурорского реагирования на нарушения законности (укажите суть нарушения и принятые меры).
4. Опишите особенности административного надзора в системе государственного управления. Укажите, какие органы его осуществляют, в каких сферах он применяется и какие меры воздействия могут применяться при выявлении нарушений. Приведите конкретный пример процедуры административного надзора (этапы, документы, итоговые решения).
5. Проанализируйте современные тенденции развития надзорной деятельности в РФ (например, риск-ориентированный подход, цифровизация контроля и надзора, профилактические мероприятия). Как эти изменения влияют на эффективность надзора и соблюдение прав подконтрольных субъектов? Приведите 1–2 примера нормативных актов или инициатив, отражающих эти тенденции.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и правильность ответа	0-40	студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий,
степень осознанности, понимания изученного	0-30	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры

языковое оформление ответа	0-30	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норма языка, грамотности.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и правильность ответа	0-100	студент полностью решает тест, даёт правильные ответы
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания контрольных работ

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и правильность ответа	0-60	студент полно и правильно выполняет задания
Обоснованность содержания и выводов	0-40	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике и делает правильные выводы по решенным заданиям
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа и контрольных работ студенту разрешается использование калькулятора и/или электронных таблиц Excel.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы открытого типа для подготовки к зачету:

1. Понятие и сущность контрольно-надзорной деятельности в системе государст венного управления.
2. Цели и задачи контрольно-надзорной деятельности на федеральном, региональ ном и местном уровнях.
3. Функции контрольно-надзорной деятельности: контроль, надзор, мониторинг, аудит. Их соотношение и особенности.

4. Принципы организации контрольно-надзорной деятельности (законность, объе ктивность, независимость, гласность и др.). Раскройте содержание каждого пр инципа.
5. Отличие контроля от надзора: сравнительная характеристика по критериям це лей, методов, полномочий и итоговых решений.
6. Виды контрольно-надзорной деятельности по различным классификационным критериям (по времени, субъектам, сферам применения).
7. Роль контрольно-надзорной деятельности в обеспечении законности и эффект ивности государственного управления.
8. Конституционные основы контрольно-надзорной деятельности в РФ.
9. Основные федеральные законы, регулирующие контрольно-надзорную деятел ьность (ФЗ № 131-ФЗ, ФЗ № 184-ФЗ, Бюджетный кодекс РФ и др.). Кратко оха рактеризуйте их значение.
10. Подзаконные акты в сфере контрольно-надзорной деятельности: постановлени я Правительства РФ, приказы министерств и ведомств. Приведите 2–3 примера.
11. Региональное и муниципальное нормотворчество в сфере контроля и надзора.
12. Система органов государственного контроля и надзора в РФ: общая характери стика.
13. Полномочия Президента РФ в сфере контрольно-надзорной деятельности.
14. Роль парламента (Федерального Собрания РФ) в осуществлении контроля: фо рмы и методы парламентского контроля.
15. Прокуратура РФ как орган высшего надзора: направления деятельности и пол номочия.
16. Счётная палата РФ: статус, задачи, полномочия, порядок формирования и взаи модействия с другими органами.
17. Федеральное казначейство: функции и роль в системе финансового контроля.
18. Федеральная налоговая служба (ФНС) и её контрольно-надзорные функции.
19. Специализированные надзорные органы (Роспотребнадзор, Росприроднадзор, Роструд и др.): сферы деятельности и основные полномочия.
20. Контрольно-счётные органы субъектов РФ и муниципальных образований: зад ачи, порядок формирования, взаимодействие с органами власти.
21. Формы контрольно-надзорной деятельности: ревизии, проверки, обследования , мониторинг, аудит эффективности. Раскройте суть каждой формы.
22. Порядок планирования контрольно-надзорных мероприятий: ежегодные план ы, риск-ориентированный подход.
23. Процедура проведения плановых и внеплановых проверок: основания, сроки, порядок уведомления подконтрольных субъектов.
24. Методы сбора информации и доказательств при осуществлении контроля и на дзора (документальные, фактические, аналитические методы).
25. Оформление результатов контрольно-надзорных мероприятий: акты, протокол ы, представления, предписания. Требования к содержанию и порядку оформле ния.
26. Виды мер реагирования при выявлении нарушений (представления, предписан ия, протоколы об административных правонарушениях).
27. Административная ответственность за нарушения в сфере финансово-экономи ческого контроля (ст. 15.14 КоАП РФ и др.).
28. Уголовная ответственность за нарушения бюджетного законодательства (ст. 2 85.1 УК РФ и др.).
29. Дисциплинарная и материальная ответственность должностных лиц за наруше ния в сфере контроля.

30. Порядок обжалования решений и действий (бездействия) контрольно-надзорных органов.
31. Риск-ориентированный подход в контрольно-надзорной деятельности: суть, цели, практическое применение.
32. Цифровизация контроля и надзора: электронные платформы, ГИС («Электронный бюджет», ЕИС в сфере закупок и др.).
33. Профилактические мероприятия как альтернатива проверкам: виды и эффективность.
34. Проблемы дублирования функций контрольно-надзорных органов и пути их решения.
35. Перспективы развития контрольно-надзорной деятельности в РФ: основные направления реформы.

Примерные практико-ориентированные задания для проведения зачета по дисциплине:

Задание 1. Анализ нормативно-правовой базы
Изучите Федеральный закон № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» и Бюджетный кодекс РФ (раздел о финансовом контроле).
Задание:
1. Выпишите 3–4 ключевых положения, регулирующих порядок проведения плановых проверок.
2. Укажите сроки уведомления подконтрольного субъекта о предстоящей проверке.
3. Определите, какие документы обязан предоставить проверяемый субъект по требованию надзорного органа.
4. Составьте краткий алгоритм действий должностного лица при подготовке к плановой проверке (5–7 шагов).

Задание 2. Разбор практической ситуации
Ситуация. В ходе проверки регионального министерства здравоохранения контрольно-счётной палатой субъекта РФ выявлены факты нецелевого использования бюджетных средств: средства, выделенные на закупку медицинского оборудования (5 млн руб.), направлены на ремонт административных помещений.
Задание:
1. Определите, какие органы и в каком порядке должны реагировать на выявленное нарушение.
2. Перечислите меры ответственности, которые могут быть применены к виновным должностным лицам. Укажите соответствующие статьи КоАП РФ и УК РФ.
3. Составьте проект представления контрольно-счётного органа (объёмом 200–250 слов), адресованного министру здравоохранения субъекта РФ. В документе:
    - укажите суть нарушения с указанием суммы и целевого назначения средств;
    - сошлитесь на нормы Бюджетного кодекса РФ;
    - потребуйте принять меры по устранению нарушения и возврату средств в бюджет;
    - установите срок для предоставления отчёта (не более 30 дней);
    - предусмотрите возможность передачи материалов в правоохранительные органы при неисполнении предписания.

Задание 3. Составление документа
На основе Федерального закона № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» и Положения о муниципальном контроле составьте проект плана плановых проверок муниципального унитарного предприятия на текущий год. План должен включать:

- перечень объектов контроля;
- цели и задачи каждой проверки;
- сроки проведения (с указанием квартала);
- ответственных исполнителей;
- основания для проведения (ссылки на нормативные акты);
- формы контроля (документарная, выездная проверка и т. д.).

Оформите план в виде таблицы с колонками: «№ п/п», «Объект контроля», «Цель проверки», «Сроки», «Ответственный», «Основание», «Форма контроля».

Задание 4. Анализ акта проверки
Вам предоставлен акт проверки муниципального учреждения (образец можно взять с официального сайта контрольно-счётного органа субъекта РФ).

Задание:

1. Проанализируйте структуру акта: выделите обязательные разделы и реквизиты.
2. Найдите в акте:
    - выявленные нарушения;
    - ссылки на нормативные акты, которые были нарушены;
    - предложения по устранению нарушений.
3. Оцените, насколько полно и корректно оформлен документ. Укажите 2–3 недостатка, если они есть.
4. Составьте краткий отзыв (150–200 слов) с рекомендациями по улучшению качества составления актов проверок.

Задание 5. Моделирование процедуры проверки
Разработайте сценарий проведения внеплановой проверки предприятия по жалобе гражданина о нарушении санитарных норм.

Задание:

1. Определите основания для проведения внеплановой проверки (со ссылкой на ФЗ № 294-ФЗ).
2. Составьте список документов, которые необходимо запросить у предприятия до начала проверки.
3. Опишите пошаговый порядок действий инспектора во время выездной проверки (5–7 этапов).
4. Укажите, какие меры реагирования могут быть применены при выявлении нарушений (с указанием статей КоАП РФ).
5. Оформите краткий протокол осмотра объекта (50–100 слов), зафиксировав одно гипотетическое нарушение.

Задание 6. Сравнительный анализ видов контроля
Сравните финансовый контроль и экологический надзор по следующим критериям:

- цели и задачи;
- органы, осуществляющие контроль/надзор;
- нормативно-правовая база;
- методы и инструменты;
- меры реагирования при выявлении нарушений.

Результаты представьте в виде таблицы с колонками «Критерий», «Финансовый контроль», «Экологический надзор». Под таблицей сделайте вывод (50–70 слов) о различиях в подходах к организации этих видов деятельности.

Задание 7. Работа с жалобами
Гражданин подал жалобу в прокуратуру на бездействие местной администрации в сфере благоустройства: не проводится уборка снега на улицах, что создаёт угрозу безопасности дорожного движения.
Задание:
1. Определите, какие надзорные органы должны рассмотреть жалобу.
2. Опишите порядок рассмотрения жалобы (сроки, этапы, возможные решения).
3. Составьте проект ответа гражданину от имени прокуратуры (150–200 слов). В ответе:
    - подтвердите факт получения жалобы;
    - укажите, какие меры будут приняты для проверки изложенных фактов;
    - сообщите срок предоставления окончательного ответа;
    - приложите контакты ответственного лица для уточнения информации.

Задание 8. Анализ риск-ориентированного подхода
Выберите один из видов муниципального контроля (земельный, жилищный, благоустройство) и разработайте систему критериев для отнесения объектов к категориям риска (высокий, средний, низкий).
Задание:
1. Перечислите 3–4 критерия для каждой категории риска (например, площадь объекта, количество жалоб, история нарушений).
2. Обоснуйте, как применение этих критериев позволит оптимизировать план проверок.
3. Приведите пример: выберите гипотетический объект и определите его категорию риска на основе разработанных критериев. Кратко объясните выбор (50–70 слов).

Примерные тестовые задания для проведения зачета по дисциплине

1. Какой орган осуществляет высший внешний государственный финансовый контроль в РФ?
а) Министерство финансов РФ
б) Центральный банк РФ
в) Счётная палата РФ
г) Федеральная налоговая служба
Правильный ответ: в.
2. Какой нормативно-правовой акт регулирует деятельность Счётной палаты РФ?
а) Бюджетный кодекс РФ
б) Федеральный закон «О Счётной палате Российской Федерации»
в) Указ Президента РФ
г) Постановление Правительства РФ
Правильный ответ: б.
3. Что является основной целью государственного контроля?
а) Увеличение налоговых поступлений
б) Обеспечение законности и эффективности использования государственных ресурсов
в) Сокращение числа государственных органов
г) Повышение заработной платы госслужащих
Правильный ответ: б.
4. Какой вид контроля проводится до совершения финансовых операций?
а) Текущий
б) Последующий

в) Предварительный
г) Периодический
Правильный ответ: в.
5. Какой орган осуществляет прокурорский надзор в РФ?
а) Министерство юстиции РФ
б) Федеральная служба безопасности
в) Прокуратура РФ
г) Счётная палата РФ
Правильный ответ: в.
6. Что из перечисленного не относится к методам государственного контроля?
а) Ревизия
б) Проверка
в) Законотворчество
г) Аудит эффективности
Правильный ответ: в.
7. Какой принцип предполагает сосредоточение контрольных мероприятий на объектах с высокой степенью риска?
а) Принцип максимального количества проверок
б) Принцип риск-ориентированного подхода
в) Принцип анонимности проверок
г) Принцип обязательного наказания
Правильный ответ: б.
8. В какой срок подконтрольный субъект должен быть уведомлен о проведении плановой проверки согласно ФЗ № 294-ФЗ?
а) За 1 день
б) За 3 рабочих дня
в) За 7 рабочих дней
г) За 10 рабочих дней
Правильный ответ: г.
9. Какой документ оформляется по результатам проведения контрольно-надзорного мероприятия?
а) Распоряжение
б) Акт проверки
в) Приказ
г) Протокол собрания
Правильный ответ: б.
10. Какая мера реагирования может быть применена при выявлении нецелевого использования бюджетных средств?
а) Только предупреждение
б) Предписание об устранении нарушений
в) Назначение уголовного наказания без суда
г) Лишение гражданства
Правильный ответ: б.
11. Какой орган отвечает за контроль и надзор в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения?
а) Росприроднадзор
б) Роспотребнадзор
в) Роструд
г) Росздравнадзор
Правильный ответ: б.
12. Что является основанием для проведения внеплановой проверки?
а) Любое анонимное обращение
б) Поступление информации о причинении вреда охраняемым законом ценностям
в) Истечение календарного года
г) Личное распоряжение любого муниципального служащего
Правильный ответ: б.

13. Какой орган осуществляет контроль за соблюдением трудового законодательства?
а) Роспотребнадзор
б) Роструд (Федеральная служба по труду и занятости)
в) Росприроднадзор
г) Роскомнадзор
Правильный ответ: б.
14. В какой срок должен быть предоставлен ответ на представление контрольно-счётного органа?
а) 5 рабочих дней
б) 10 рабочих дней
в) 30 рабочих дней
г) 60 рабочих дней
Правильный ответ: в.
15. Какой федеральный закон регулирует защиту прав юридических лиц и ИП при осуществлении государственного и муниципального контроля?
а) ФЗ № 44-ФЗ
б) ФЗ № 131-ФЗ
в) ФЗ № 294-ФЗ
г) ФЗ № 184-ФЗ
Правильный ответ: в.
16. Какие меры могут быть применены к должностному лицу за нецелевое использование бюджетных средств (ст. 15.14 КоАП РФ)?
а) Предупреждение
б) Административный штраф
в) Лишение свободы на 10 лет
г) Обязательные работы
Правильный ответ: б.
17. Какой орган осуществляет валютный контроль в РФ?
а) Центральный банк РФ и федеральные органы исполнительной власти
б) Министерство культуры РФ
в) Федеральная миграционная служба
г) Министерство образования и науки РФ
Правильный ответ: а.
18. Что такое аудит эффективности?
а) Проверка законности финансовых операций
б) Оценка результативности и экономности использования бюджетных средств
в) Контроль за соблюдением налогового законодательства
г) Проверка кадрового учёта
Правильный ответ: б.
19. Какой орган формирует и утверждает план работы контрольно-счётного органа муниципального образования?
а) Глава муниципального образования
б) Представительный орган муниципального образования
в) Финансовое управление администрации
г) Прокурор района
Правильный ответ: б.
20. Какой документ содержит требования об устранении выявленных нарушений?
а) Протокол осмотра
б) Предписание
в) Уведомление
г) Докладная записка
Правильный ответ: б.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения задач открытого типа и контрольных работ студенту разрешается использование калькулятора

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Экономическая оценка инвестиций» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо

распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся

носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Оценка динамики результативности контрольно-надзорной деятельности государства с позиции граждан как ее конечных бенефициаров : доклад / В. Н. Южаков, Е. И. Добролюбова, А. Н. Покида [и др.] ; науч. ред. В. Н. Южаков. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 126 с. (Научные доклады: государственное управление). – ISBN 978-5-850006-193-7. - Текст : электронный. - URL: https ://znanium. com/catalog/product/1405755 (дата обращения: 15.06.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Стахов, А. И. Теория административно-процессуального регулирования контрольно-надзорных отношений : учебное пособие / А. И. Стахов. - Москва : РГУП, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-93916-871-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1689638 (дата обращения: 15.06.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Овчарова, Е. В. Финансовый контроль в Российской Федерации : учебное пособие / Е. В. Овчарова. - Москва : Зерцало-М, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-94373-444-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1184805 (дата обращения: 15.06.2022). - Режим доступа: по подписке.
4. Актуальные проблемы государственного контроля и надзора, осуществляемого органами исполнительной власти за деятельностью юридических лиц и индивидуальных предпринимателей : сборник научных трудов / отв. ред. А. И.Стахов. - Москва : РГУП, 2017. - 201 с. - ISBN 978-5-93916-644-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1190592 (дата обращения: 15.06.2022). - Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Н.К. Абузярова [и др.] Правовое регулирование государственного контроля [Электронный ресурс]: монография/ — Электрон. текстовые данные. 479 с. М.:
2. Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2013. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23026 (дата обращения: 15.06.2022). - Режим доступа: по подписке
3. Косаренко Н.Н. Система государственного контроля в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косаренко Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— 186 с. Саратов: Вузовское образование. 2012. http://www.iprbookshop.ru/9550 (дата обращения: 15.06.2022). - Режим доступа: по подписке
4. Пикулькин А.В. Система государственного управления [Электронный ресурс]: учебник/ Пикулькин А.В.— Электрон. Текстовые данные.—639 с. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. http://www.iprbookshop.ru/15412.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изм. от 01.07.20) // Российская газета. 2020. 7 июля, 2020.
2. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1 СПС «Консультант Плюс»
3. Федеральный конституционный закон от 26 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. №1. Ст.1.
4. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. «О Правительстве Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 51. Ст.5712.
5. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 г. «О порядке принятия в состав Российской Федерации и образования в ее составе субъекта Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 52. Ст. 4916.
6. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» // СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005.
7. Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 229-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 50. Ст. 5472.
8. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26.12.2008 № 294-ФЗ // СПС «Консультант Плюс»
9. Федеральный закон от 21.07.2014 года № 212 - ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс»
10. Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.206 г.) «О противодействии коррупции» // СПС «Консультант Плюс»
11. Указ Президента РФ от 13 мая 2000 г. «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» // СЗ РФ. 2000. № 20. Ст. 2112.
12. Указ Президента РФ от 25 марта 2004 г. «Об Администрации Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. 2004. № 13. Ст. 1188.

8.4 Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс] Сайт доступа www.kremlin.ru/ -
2. Официальный сайт Правительства РФ. [Электронный ресурс] Сайт доступа government.ru/
3. Официальный сайт Совета Федерации ФС РФ. [Электронный ресурс] Сайт доступа www.council.gov.ru/
4. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ. [Электронный ресурс] Сайт доступа www.duma.gov.ru/
5. Официальный сайт Конституционного суда РФ. [Электронный ресурс] Сайт доступа www.ksrf.ru/
6. Официальный сайт Верховного суда РФ. [Электронный ресурс] Сайт доступа www.supcourt.ru/
7. Официальный сайт ЦИК РФ. [Электронный ресурс] Сайт доступа www.cikrf.ru/-
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ. [Электронный ресурс] Сайт доступа www. genproc. gov.ru/
9. Официальный сайт Счетной палаты РФ. [Электронный ресурс] Сайт доступа audit.gov.ru/
10. Официальный сайт Банка России. [Электронный ресурс] Сайт доступа

www.cbr.ru/

11. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в РФ. [Электронный ресурс] Сайт доступа ombudsmanrf, org/
12. Официальный сайт Главы и Правительства Карачаево-Черкесской Республики. [Электронный ресурс] Сайт доступа http://kchr.ru/
13. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ». - URL: http://base.garant.ru
14. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Техэксперт». - URL: http://docs.cntd.ru
15. "Российская газета" - URL: http://www.rg.ru
16. Федеральная государственная информационная система "Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров". - URL: http://gossluzhba.gov.ru/

Ежеквартальный научно-образовательный журнал «Вопросы государственного и муниципального управления». - URL: https://vgmu.hse.ru/.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, светодиодный экран, персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (Microsoft Windows 10);
2	Пакет офисных программ (Microsoft Office 2016);
3	Антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security);
4	Интернет-браузер (Google Chrome и Yandex, Firefox,Microsoft Edge);
5	Различные утилиты (Архиваторы (7-Zip File Manager), программа для составления бизнес-планов (ProjectLibre), программа для записи компакт-дисков “ultraISO”, файловые менеджеры, программы просмотра изображений (Acrobat Reader free), мультимедийный проигрыватель (Windows media player), программа для конференц-связи (МТС-линк).
6	• Образовательная платформа Юрайт • Электронно-библиотечная система Znanium • Электронно-библиотечная система Айбукс • Электронно-библиотечная система Лань • https://lib.ranepa.ru/ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru