Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.ДЭ.01.02 От диалекта к дипломатии: язык как архитектор нации (From Dialect to Diplomacy: Language as the Architect of Nations)
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственная и муниципальная служба (с углубленным изучением иностранных языков)
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Год набора – 2026

Красногорск

Автор(ы)-составитель(и) РПД:
Подвойская Марина Александровна, старший преподаватель кафедры Гуманитарных дисциплин и иностранных языков

Заведующий кафедрой:
Ершова Лариса Владимировна, кандидат психологических наук, зав. кафедрой гуманитарных дисциплин и иностранных языков

Рабочая программа дисциплины От диалекта к дипломатии: язык как архитектор нации (From Dialect to Diplomacy: Language as the Architect of Nations) одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков юридического факультета Московского областного филиала РАНХиГС

протокол № 9 от «24» апреля 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.ДЭ.01.02 От диалекта к дипломатии: язык как архитектор нации (From Dialect to Diplomacy: Language as the Architect of Nations) обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код компетенции	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
УК-4	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке	УК-4.6	Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) языка (-ов) на государственный язык РФ и с государственного языка	УК-4.6– Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины «ФТД.ДЭ.01.02 От диалекта к дипломатии: язык как архитектор нации (From Dialect to Diplomacy: Language as the Architect of Nations)» составляет 3 ЗЕТ, 108 академических час, на контактную работу по очной форме обучения отводится 32 ч.: 14ч– лекции, 14 ч– практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 76ч.

Дисциплина «ФТД.ДЭ.01.02 От диалекта к дипломатии: язык как архитектор нации (From Dialect to Diplomacy: Language as the Architect of Nations) изучается на 2 курсе в 4 семестре студентами очной форм обучения. Изучение дисциплины опирается на полученные ранее знания в области изучения иностранного языка и др.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Нация как объект научного анализа и политики The nation as an object of scientific analysis and policy	27	4			4								19	О,Т
Тема 2	Язык как отражение истории и культуры нации. Культура межнационального общения. Language as the reflection of the history and culture of the nation.	27	4			4								19	О,Т

	Culture Of interethnic communication.													
Тема 3	Основные типы современного государственного устройства The main types of modern political systems (state structures)	26	3			4							19	О, Т, КР
Тема 4	Международные отношения. Прошлое и современность International relationships. Past and present	27	4			3							19	О, Т
Промежуточная аттестация									3	6				Зачет с оценкой
Итого		108	14			14			2	6		18	76	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. **Нация как объект научного анализа и политики. The nation as an object of scientific analysis and policy**

Понятие нации, его толкования. Основные критерии нации. Развитие этносов. Малые народы. Диаспора. Теории этногенеза. Типология этносов (племя, народность, нация). Структурные элементы наций: субэтносы, суперэтносы. Этногенез народов России. Политические аспекты национального (нация-этнос, нация-государство). Роль национального фактора в политике.

Борьба наций за самоопределение. Колониализм, неоколониализм, деколонизация.

Этнополитическая карта современного человечества. Культурно-конфессиональные аспекты национального. Психологические аспекты национального (национальный характер, менталитет, традиции, историческая память). Их влияние на межнациональные отношения.

The concept of a nation, its interpretations. Main criteria of a nation. Development of ethnic groups. Small peoples. Diaspora. Theories of ethnogenesis. Typology of ethnic groups (tribe, people/nationality, nation). Structural elements of nations: sub-ethnoses, super-ethnoses. Ethnogenesis of the peoples of Russia.

Political aspects of the national (nation as an ethnos, nation as a state). The role of the national factor in politics.

The struggle of nations for self-determination. Colonialism, neocolonialism, decolonization.

The ethno-political map of the modern world. Cultural and confessional aspects of the national. Psychological aspects of the national (national character, mentality, traditions, historical memory). Their influence on interethnic relations.

Тема 2. Язык как отражение истории и культуры нации. Культура межнационального общения. Language as the reflection of the history and culture of the nation. Culture of interethnic communication.

История возникновения языков мира. Разнообразие языков мира, самые распространенные и редкие и вымирающие языки. Культура межнационального общения, ее основные принципы (толерантность, взаимное уважение, конструктивное взаимовыгодное сотрудничество): теория и практика. Национализм. Его формы. Положительные и отрицательные аспекты национализма. Влияние национализма на развитие межнациональных отношений.

Межнациональные конфликты: причины, сущность, типология. Беженцы и вынужденные переселенцы. Миграционные процессы и их связь с межнациональными конфликтами. Влияние социально-политических и социально-экономических факторов на развитие конфликтных ситуаций. Профилактика и решение этнополитических разногласий.

Interethnic relations: essence and forms. Various theories of interethnic relations. Culture of interethnic communication, its basic principles (tolerance, mutual respect, constructive mutually beneficial cooperation): theory and practice. Nationalism. Its forms. Positive and negative aspects of nationalism. The influence of nationalism on the development of interethnic relations. Interethnic conflicts: causes, essence, typology. Refugees and internally displaced persons. Migration processes and their connection with interethnic conflicts. The influence of socio-political and socio-economic factors on the development of conflict situations. Prevention and resolution of ethnopolitical disagreements.

Тема 3. **Основные типы современного государственного устройства (The main types of modern political systems and state structures**.

Характеристика основных типов современного государственного устройства; унитарный тип государственного устройства: основные черты и тенденции развития; конфедеративный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития; федеративный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития.

Characteristics of the main types of modern state structure; the unitary type of state structure: main features and development trends; the confederate type of state structure: main characteristics and development trends; the federal type of state structure: main characteristics and development trends.

Тема 4. **Международные отношения. Прошлое и современность. International relationships. Past and present**

Краткая история развития международных отношений. Понятие новой дипломатии. Переход к новым принципам после Второй мировой войны. Кризис эффективности работы международных организаций ООН, ЮНЕСКО и т.п. Понятие гуманитарной и негосударственной дипломатии. Виды представительств государств в разных странах. Основные методы и механизмы урегулирования международных конфликтов.

A brief history of the development of international relations. The concept of new diplomacy. The transition to new principles after World War II. The crisis of effectiveness of international organizations (UN, UNESCO, etc.). The concept of humanitarian and non-governmental diplomacy. Types of state representations in different countries. Main methods and mechanisms for settling international conflicts.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине “От диалекта к дипломатии: язык как архитектор нации (From Dialect to Diplomacy: Language as the Architect of Nations) “входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Нация как объект научного анализа и политики The nation as an object of scientific analysis and policy	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Язык как отражение истории и культуры нации. Культура межнационального общения. Language as the reflection of the history and culture of the nation. Culture Of interethnic communication	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты

Основные типы современного государственного устройства The main types of modern political systems (state structures)	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольная работа
Международные отношения. Прошлое и современность International relationships. Past and present	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Задания в тестовой форме по темам

(необходимо выбрать один правильный ответ):

Тест к теме 1

1. Which of the following countries has never been a monarchy:
   1) Russia
   2) Finland
   3) Poland
   4) USA
   5) France
   7) Germany
2. The same form of government and administrative territorial arrangements shall have:
   1) USA and Japan
   2) Japan and Saudi Arabia
   3) France and Sweden
   4) Sweden and Norway
3. Which of the following countries are federated:
   1) Canada
   2) Poland
   3) Sweden
   40 India
   5) France
4. Which of the following countries are constitutional monarchies:
   1) Japan
   2) Finland
   3) Iraq
   4) Belgium
   5) Brunei
5. A unitary state is:
   1) which contains in its composition self-administered administrative units;
   2) possessing sovereignty, independently making decisions on domestic and foreign policy issues;
   3) administrative and territorial structure, which assumes the existence of a unified system of legislative and executive power, which is virgin on the territory of the country;

4) the head of which is considered to be the monarch, who alone exercises authority in the country.

6. The high level of the country's economic development is characterized in the first place:
1) a large area
2) the prices for luxury goods
3) the population
4) GDP per capita of the population
5) population density
6) the volume of GDP

7.Economically developed countries include:
1) USA and Japan
2) USA, Japan and Brazil
3) USA, Japan and South Korea
4) USA, Japan, Germany, and Turkey

8.In the proposed list, the group of the poorest countries include:
1) Angola
2) Algeria
3) Kyrgyzstan
4) Afghanistan
5. Kenya
6) Haiti
70 Pakistan

9. New industrial zones include:
1) Syria
2) Turkey
3) Singapore
4) South Korea
5) Thailand
6) Argentina
7) Australia

10. The key developing countries are:
1) Malaysia
2) Indonesia
3) India
4) USA
5) Brazil
6) Mexico

Тест к теме 2.

1.The nature of interethnic relations in modern societies is determined by:
A. Rules of international law.
B. Socio-economic reasons and cultural-historical features.
C. Government policy.
D. All of the above.
2. Assimilation means:
A. Absorption by one ethnic group of another.
B. One form of genocide.
C. The fusion of two or more ethnic groups into a single nation.
D. Exchange between nations of their cultural achievements.
3. Nutrient environment of interethnic conflicts:
A. Class animosity.
B. Class differences.

C. Cultural differences.
D. Xenophobia.
4. The main source of migration in Europe are:
A. The Baltic states.
B. Countries of the Middle East
C. North African states.
D. Ukraine
5. The problem of illegal migration is most acute in Europe:
A. In Germany.
B. In the UK.
C. in Italy
D. In France
6. What distinguishes a federation from a confederation ?
A. Refusal of subjects from the right to self-determination.
B. Subordination of subjects to federal legislation.
C. Rigid subordination of subjects to the Center.
D. Close interaction between actors at the "horizontal level".
7. What distinguishes a federation from a unitary state ?
A. Preservation of a certain share of sovereignty among the subjects.
C. Lack of levers of influence on the policy of the subjects of the Center.
C. Possibility of implementation by subjects of independent foreign policy.
D. Equality of legal status of subjects.
8. What type of government existed in Russia before 1917
A Confederate
B In unitary centralized
C Unitary decentralized
D Federal
9. The essence of the administrative reform of executive power structures in the federal structure of the country is:
A. Subordination of subjects of the federation to the policy of the Center.
C. In forming the foundations for equal interaction between the Center and the regions.
C. In the transfer of part of the volume of sovereign powers from the Center to the regions.
D. In the redistribution of power functions between the Center and the regions.
10. The characteristic features of the contractual form of federation are:
A. Weakness of civil society institutions.
C. Lack of levers of influence on the policy of the Center.
C. The development of the political and legal status of subjects.
D. Dependence of subjects in the decision-making process on the position of the Center.
11. The characteristic features of the centralist form of federation are:
A. The predominance of centrifugal tendencies in the development of the federation.
B. Rigid subordination of subjects to the Center.
C. The development of civil society, political culture in it.
D. Maneuvering the Center in the decision-making process depending on the position of the regions.
12. The features of the cooperative form of the federation include:
A. Constant interaction between the Center and the regions in solving the problems of the federation.
B. Weakness of "horizontal links" between subjects.
C. A rigid approach to the distribution of sovereign powers between the Center and the regions.
D. Weakness of the federal Center, its dependence on the subjects.

Тест к теме 3.

(необходимо выбрать один правильный ответ):

1.The demographic situation in Russia in the 21 century characterized by:
A. Stabilization of migration processes.
B. Increasing natural population decline.
C. Stabilization of the population structure.
D. Improving the demographic situation.
2. The main source of migration to Russia are:
A. The Baltic states.
V. Belarus, Moldova.
S. states of Central Asia and Transcaucasia.
D. Far abroad countries.
3.The most acute problem of illegal migration is felt:
A. In large metropolitan areas.
B. In Siberia and the Far East.
C. In the Urals.
D. In the Volga region.
4. Refugees and internally displaced persons make up a significant share in the population structure:
A. Major metropolitan areas.
B. Border Territories.
C European countries.
D. the USA.
5. Specific features that characterize the features of development and the current state of national relations in the Russian Federation are:
A. Sound national policy.
B. Isolationism in the development of individual ethnic groups.
C. Forced Russification of the National Outskirts.
D. Development of the structure of national-territorial autonomies.

6. In anthropological terms, the concept of "race" is best described as:
a) A biologically rigid and scientifically definitive classification of humans.
b) A social construct based on shared physical characteristics, with no basis in fundamental genetic difference.
c) A synonym for ethnicity, determined solely by language and religion.
d) A modern concept with no historical significance.
7. Which of these languages is NOT part of the Indo-European language family?
a) Russian
b) Hindi
c) Turkish
d) English
8. The European exploration seeking a sea route to the riches of Asia, which eventually led to the discovery of the Americas, was primarily driven by the desire to bypass the control of which power?
a) The Mongol Empire
b) The Ottoman Empire
c) The Byzantine Empire
d) The Persian Empire
9. Which Russian Tsar is most credited with initiating a period of "Westernization" in the 18th century, opening Russia to European influences?
a) Ivan the Terrible
b) Peter the Great

c) Catherine the Great
d) Nicholas I
10. The three major Abrahamic religions, which trace their origin to the prophet Abraham, are:
a) Hinduism, Buddhism, and Jainism
b) Christianity, Islam, and Judaism
c) Shintoism, Taoism, and Confucianism
d) Zoroastrianism, Christianity, and Islam
11. What was the name of the Russian Cossack leader who began the Russian conquest and exploration of Siberia in the 16th century?
a) Dmitry Pozharsky
b) Yermak Timofeyevich
c) Sergei Radonezhsky
d) Ivan Moskvitin
12. The term "Diaspora" most accurately refers to:
a) The spread of a religion to new lands through missionaries.
b) The dispersion of any population from their original homeland.
c) The official language policy of a multinational state.
d) The process of cultural assimilation into a dominant culture.
13 Which of these is a major language family native to the Russian Federation, but is NOT Indo-European or Turkic?
a) Uralic (e.g., Finnish, Hungarian)
b) Semitic (e.g., Arabic, Hebrew)
c) Dravidian (e.g., Tamil, Telugu)
d) Sino-Tibetan (e.g., Mandarin, Burmese)
14. The "Columbian Exchange," a direct result of the Great Geographical Discoveries, involved the transfer of:
a) Only manufactured goods between Europe and Asia.
b) Only enslaved people from Africa to the Americas.
c) Plants, animals, culture, and diseases between the Eastern and Western Hemispheres.
d) Religious ideas exclusively from the Americas to Europe.

Тест к теме 4.

(необходимо выбрать один правильный ответ):

1. The concept of "New Diplomacy," which emerged in the 20th century, is characterized by a shift towards:
a) Secret treaties and alliances between monarchs.
b) Greater openness, multilateralism, and the use of international organizations.
c) The exclusive use of military force to achieve foreign policy goals.
d) The dominance of non-state actors over nation-states.
2. Which of the following is considered a primary function of modern diplomacy?
a) To promote a country's culture and values abroad.
b) To conduct espionage against host countries.
c) To command a nation's armed forces stationed overseas.
d) To set domestic tax policy.
3. The Congress of Vienna (1815) is a significant historical precedent for modern international relations because it:
a) Established the first worldwide democratic government.
b) Created a framework for a balance of power and periodic multilateral conferences among great powers.
c) Immediately dissolved all colonial empires.
d) Founded the United Nations.

4. A "Permanent Mission" or "Embassy" in a foreign country primarily serves to:
a) Serve as a military base for offensive operations.
b) Represent the sending state and protect its interests and citizens within the host state.
c) Enforce the host country's laws on its own citizens.
d) Operate independently of the sending state's foreign ministry.
5. The United Nations Security Council is often criticized for a "crisis of effectiveness" primarily because:
a) It has no power to make binding decisions.
b) Its five permanent members (P5) possess the veto power, which can block action on critical issues.
c) It is funded by non-governmental organizations.
d) It focuses exclusively on economic development, not peace and security.
6. "Humanitarian diplomacy" is best defined as diplomacy aimed at:
a) Negotiating military alliances.
b) Promoting a country's economic exports.
c) Securing access and support for the delivery of aid to vulnerable populations in crises.
d) Organizing international sporting events.
7. Which of these is a key challenge facing modern diplomacy?
a) The decline in the number of sovereign states.
b) The increasing speed of communication, which can outpace traditional diplomatic channels.
c) A global consensus on how to handle all international issues.
d) The complete irrelevance of international law.
8. The main deliberative and policy-making organ of the United Nations, where all member states have equal representation, is the**:**
a) Security Council
b) International Court of Justice
c) General Assembly
d) Secretariat
9. "Multilateral diplomacy" refers to:
a) A single state imposing its will on others.
b) Diplomatic negotiations and relations involving three or more states, often within an international organization.
c) Secret negotiations between two rival states.
d) Diplomacy conducted only by the most powerful nations.
10. A significant problem for international organizations like UNESCO is:
a) Their decisions are always legally binding and enforced by a global police force.
b) A lack of clear mandates and purposes.
c) Politicization of their agendas and funding issues, often stemming from member state withdrawals.
d) They are not allowed to hold international conferences.
11. The concept of "Digital Diplomacy" (or "e-Diplomacy") involves the use of:
a) Only encrypted telegrams for secure communication.
b) Social media, data analytics, and digital tools to conduct public diplomacy and communicate foreign policy.
c) Traditional print media exclusively.
d) Military cyber-units to conduct diplomacy.
12. The "Vienna Convention on Diplomatic Relations (1961)" is crucial because it:
a) Outlaws war entirely.
b) Provides a legal framework for diplomatic immunity and the inviolability of embassies.
c) Establishes a single global currency for diplomatic transactions.
d) Grants diplomats the right to vote in host country elections.

13. Which of the following is an example of a "Non-State Actor" that plays a significant role in modern diplomacy?
a) The Ministry of Foreign Affairs of France.
b) The United States Ambassador to Japan.
c) A major international humanitarian NGO like the Red Cross.
d) The Russian Federation's Security Council.
14. A major perspective on the future of diplomacy suggests that it will:
a) Become obsolete due to the rise of global governance by a single world government.
b) Remain essential but will have to adapt to include more non-state actors and address transnational issues like climate change.
c) Return exclusively to secret, bilateral dealings between great powers.
d) Be conducted solely by artificial intelligence with no human involvement.
15. "Public Diplomacy" is distinct from traditional state-to-state diplomacy because it focuses on:
a) Negotiating binding treaties behind closed doors.
b) Influencing public opinion and building relationships with foreign populations.
c) Issuing formal diplomatic protests to other governments.
d) Gathering military intelligence.

Вопросы для подготовки к опросу по темам:

Вопросы по Теме 1.

1. Понятие нации, его толкования. The concept of a nation, its interpretation
2. Основные критерии нации. Basic criteria of nations
3. Развитие этносов. Малые народы. Диаспора. Теории этногенеза.
Development of ethnic groups. Small nations. Diaspora. Theories of ethnogenesis
4. Политические аспекты национального (нация-этнос, нация-государство).
Political aspects of national (nation-ethnos, nation-state).
5. Роль национального фактора в политике. The role of the national factor in politics.
6. Борьба наций за самоопределение. The struggle of nations for self-determination.
7. Колониализм, неоколониализм, деколонизация. Colonialism, neo-colonialism, decolonization.
8. Этнополитическая карта современного человечества. Ethnopolitical map of modern humanity.
9. Культурно-конфессиональные аспекты национального и их влияние на межнациональные отношения. Cultural and confessional aspects of the national and their influence on interethnic relations.
10. Психологические аспекты национального (национальный характер, менталитет, традиции, историческая память), их влияние на межнациональные отношения
Psychological aspects of the national (national character, mentality, traditions, historical memory), their influence on interethnic relations

Вопросы по теме 2.

1. Межнациональные отношения: сущность и формы. Interethnic relations: essence and forms
2. Теории межнациональных отношений. Theories of interethnic relations.
3. Культура межнационального общения, ее основные принципы (толерантность, взаимное уважение, конструктивное взаимовыгодное сотрудничество): теория и практика. Culture of interethnic communication, its basic principles (tolerance, mutual respect, constructive mutually beneficial cooperation): theory and practice.
4. Влияние национализма на развитие межнациональных отношений. The influence of nationalism on the development of interethnic relations.

5. Межнациональные конфликты: причины, сущность, типология. interethnic conflicts: causes, essence, typology.
6. Беженцы и вынужденные переселенцы. Refugees and forced migrants.
7. Миграционные процессы. Демографические процессы в России. Migration processes. Demographic processes in Russia.
8. Влияние социально-политических и социально-экономических факторов на развитие конфликтных ситуаций. Influence of socio-political and socio-economic factors on the development of conflict situations.
9. Профилактика и решение этнополитических разногласий. Роль государственных служб в решении данных вопросов. Prevention and resolution of ethnopolitical differences. The role of public services in the addressing these issues.

Вопросы к теме 3.

1. Основные типы государственного устройства (история и современность) The main types of government (history and modernity)
2. Унитарный тип государственного устройства: основные черты и тенденции. Unitary type of government: main features and trends.
3.Конфедеративный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития. Confederate type of government: main characteristics and development trends.
4. Федеративный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития. Federal type of government: main characteristics and development trends.
5. Формы федераций (договорная, централистская, кооперативная). Forms of federations (contractual, centralist, cooperative).
6. Плюсы и минусы федеративного устройства. Pros and cons of a federal structure.
7. Традиции федерализма в зарубежных странах. Traditions of federalism in foreign countries.
8. Возникновение и эволюция зарубежных федераций. The emergence and evolution of foreign federations.
9. Межнациональные отношения в федеративных государствах. Interethnic relations in federal states.

Вопросы к теме 4.

1. Основные периоды в истории международных отношений. The main periods in the history of international relations.
2. Факторы, определяющие мощь страны. Factors that determine the power of the country.
3. Когда и почему начался новый период в развитии современных дипломатических отношений? When and why did a new period in the development of modern diplomatic relations begin?
4. Концепции государственной национальной политики России и в других странах. Concepts of the state national policy in Russia and in other countries.
5. Основные организации, созданные для решения международных проблем и военных конфликтов. The main organizations created to solve international problems and military conflicts.
6. Новая дипломатия. Примеры. New diplomacy. Examples.
7. Посольства и консульства. Основные функции. Embassies and consulates. Main functions.
9. Важнейшие тенденции современного этапа развития международных отношений. The most important trends of the present stage of development of international relations.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются

контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1 (контрольная работа)	100	0,2	20
КТ 2 (контрольная работа)	100	0,2	20
КТ 3 (тест)	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1 – Контрольная работа 1 по темам 1-2

Если Ваша фамилия начинается со следующих букв: «А», «Б»,…. «И», то Вам необходимо выполнить вариант 1 экзаменационной контрольной работы.

Если Ваша фамилия начинается со следующих букв: «К», «Л»,…. «Р», то Вам необходимо выполнить вариант 2 экзаменационной контрольной работы.

Если Ваша фамилия начинается со следующих букв: «С», «Т»,…. «Я», то Вам необходимо выполнить вариант 3 экзаменационной контрольной работы.

Выберите один правильный ответ:

1. In the context of social sciences, an "ethnos" or ethnic group is primarily defined by a shared:

a) Citizenship in a common state.
b) Set of physical characteristics and bloodlines.
c) Sense of common ancestry, culture, language, or history.
d) Political ideology and economic status.

2. Which of the following best describes the key difference between the "civic" and "ethnic" concepts of a nation?

a) A civic nation is based on political identity and shared values; an ethnic nation is based on shared culture and descent.
b) A civic nation is always a democracy, while an ethnic nation is always authoritarian.
c) A civic nation is larger in population than an ethnic nation.
d) A civic nation has no official language, while an ethnic nation does.

3. A "tribe" is typically characterized as a social group based on:
a) Membership in a large, impersonal modern state.
b) Kinship ties, with a relatively simple social and political organization.
c) A shared religion that spans multiple continents.
d) A strictly hierarchical class system.

4. The process by which a minority ethnic group gradually adopts the culture of the dominant group, losing its distinct identity, is known as:
a) Integration
b) Segregation
c) Assimilation
d) Pluralism

5. A "diaspora" refers to:
a) The dominant ethnic group within a country.
b) A type of federal political system.
c) A population dispersed from its original homeland that maintains ties to it.
d) A religious ceremony common to all ethnic groups.

6. Which of the following is a common *structural* cause of ethnopolitical conflict?
a) A sudden, unexpected period of heavy rainfall.
b) Political and economic inequality between groups.
c) The personal dislike between two ethnic leaders.
d) A single inflammatory speech.

7. A "unitary" system of government is one where:
a) Sovereign power is constitutionally divided between a central government and regional units.
b) All meaningful political power is concentrated in the central government.
c) Independent states form a league for common purposes.
d) Power is shared between ethnic groups in a formal coalition.

8. In a "federal" system, the authority to govern is:
a) Held exclusively by local municipalities.
b) Divided between a national government and constituent units (like states or provinces), with both having significant powers.
c) Concentrated in a single, central parliament.
d) Granted entirely to a monarch.

9. A "confederation" is distinct from a federation because in a confederation:
a) The central government is stronger than the regional governments.
b) The central government can make laws that directly apply to individual citizens.
c) The member states retain their sovereignty and the central authority is weak.
d) There is no written constitution.

10. Which of the following is generally considered an advantage of a federal state structure?
a) It ensures perfectly uniform policies across the entire country.
b) It is the simplest and least expensive system to administer.
c) It can help manage ethnic and regional diversity by granting autonomy.
d) It guarantees there will be no conflict between different regions.

11. The term "asymmetrical federalism" describes a system where:
a) All regional units have identical powers and relationships with the central government.
b) Different constituent units possess varying levels of autonomy and power.
c) The executive branch is more powerful than the legislative branch.
d) The country is shaped in a geographically irregular way.

12. "Power-sharing" or "consociationalism" is a conflict management strategy that involves:
a) Forcing the assimilation of the minority group.
b) Granting all political power to the majority ethnic group.
c) Guaranteeing all significant ethnic groups a share in governmental power.
d) Dividing a country into separate, independent ethnic homelands.

13. Which international organization is most directly involved in diplomatic efforts to prevent and mediate violent ethnopolitical conflicts?
a) The World Health Organization (WHO)
b) The International Monetary Fund (IMF)
c) The United Nations (UN)
d) The World Trade Organization (WTO)

14. "Early warning systems" in conflict prevention aim to:
a) Predict earthquakes that could destabilize a region.
b) Identify the potential for violent conflict so preventive action can be taken.
c) Warn governments of imminent military coups from their own armies.
d) Alert the public about economic recessions.

15. The concept of "national self-determination" is most directly linked to which principle?
a) Free market capitalism
b) The right of a people to choose their own political status and sovereignty.
c) The absolute authority of a central government.
d) The separation of church and state.

16. "Ethnonationalism" is a political ideology that argues that:
a) State borders should be irrelevant.
b) The nation should be congruent with the state, and the state should be dominated by a single ethnic group.
c) All ethnic identities should be abolished.
d) Political loyalty should be based solely on economic class.

17. A "nation-state" in its ideal form is a state where:
a) Multiple nations coexist peacefully under a single government.
b) The borders of the state align perfectly with the borders of a single nation or ethnic group.
c) There is a complete separation between ethnic identity and citizenship.
d) The government is run by a multinational corporation.

18. Which of the following is an example of a "triggering event" that can escalate latent ethnic tensions into open conflict?
a) Long-term demographic trends.
b) A disputed election or the assassination of a popular leader.
c) Historical grievances from a century ago.
d) The structure of the national constitution.

19. The primary goal of "track II diplomacy" is to:
a) Officially sign binding peace treaties between warring states.
b) Facilitate informal dialogue and build trust between conflicting parties using non-governmental actors.
c) Track the movement of military units using satellite technology.
d) Impose economic sanctions on aggressor states.

20. A major long-term challenge in post-conflict peacebuilding is:
a) Ensuring a quick military victory for one side.
b) Disarming combatants and rebuilding state institutions, justice, and the economy.
c) Immediately holding winner-take-all elections.
d) Forcing all displaced people to return to their original homes.

Key

1. **c)** Sense of common ancestry, culture, language, or history.
2. **a)** A civic nation is based on political identity and shared values; an ethnic nation is based on shared culture and descent.
3. **b)** Kinship ties, with a relatively simple social and political organization.
4. **c)** Assimilation
5. **c)** A population dispersed from its original homeland that maintains ties to it.
6. **b)** Political and economic inequality between groups.
7. **b)** All meaningful political power is concentrated in the central government.
8. **b)** Divided between a national government and constituent units (like states or provinces), with both having significant powers.
9. **c)** The member states retain their sovereignty and the central authority is weak.
10. **c)** It can help manage ethnic and regional diversity by granting autonomy.
11. **b)** Different constituent units possess varying levels of autonomy and power.
12. **c)** Guaranteeing all significant ethnic groups a share in governmental power.
13. **c)** The United Nations (UN)
14. **b)** Identify the potential for violent conflict so preventive action can be taken.
15. **b)** The right of a people to choose their own political status and sovereignty.
16. **b)** The nation should be congruent with the state, and the state should be dominated by a single ethnic group.
17. **b)** The borders of the state align perfectly with the borders of a single nation or ethnic group.
18. **b)** A disputed election or the assassination of a popular leader.
19. **b)** Facilitate informal dialogue and build trust between conflicting parties using non-governmental actors.
20. **b)** Disarming combatants and rebuilding state institutions, justice, and the economy.

КТ – 2 – Тестирование по теме 3-4 (*выберите один правильный ответ)*

1. The establishment of formal diplomatic relations between two sovereign states is typically symbolized by:
a) Signing a multilateral trade agreement.
b) The opening of embassies and exchange of ambassadors.
c) Joining the same military alliance.
d) A state visit by a head of government.

2. Which of the following is the primary function of a diplomat?
a) To command military forces in a host country.

b) To represent and protect the interests and citizens of their sending state.
c) To enforce the laws of the host country.
d) To engage in espionage as a primary duty.

3. The principle of "extraterritoriality" in diplomacy means that:
a) Diplomats are subject to the laws of the host country.
b) A country's laws apply beyond its borders.
c) Embassy premises are inviolable and treated as being on the territory of the sending state.
d) Diplomats can claim land for their country in the host state.

4. A "multilateral" organization is best defined as one that:
a) Involves only two member states.
b) Is formed by private corporations.
c) Has three or more member states working on common issues.
d) Exists only for military purposes.

5. The United Nations Security Council is unique among UN bodies because it has the power to:
a) Admit new member states to the UN.
b) Issue binding resolutions on peace and security that member states are obligated to follow.
c) Set global interest rates.
d) Overrule the International Court of Justice.

6. Which of the following is a "non-governmental organization" (NGO)?
a) The European Union (EU)
b) The International Committee of the Red Cross (ICRC)
c) The World Trade Organization (WTO)
d) The United Nations (UN)

7. The concept of "soft power" in international relations refers to a country's ability to:
a) Coerce others through military threat.
b) Persuade and attract others through its culture, political values, and policies.
c) Impose economic sanctions.
d) Win votes in the UN General Assembly.

8. The "Vienna Convention on Diplomatic Relations (1961)" is significant because it:
a) Outlawed war.
b) Established the International Criminal Court.
c) Codified the rules and immunities for diplomatic intercourse between states.
d) Created a single global currency.

9. An "Intergovernmental Organization" (IGO) is characterized by:
a) Membership and funding from private individuals.
b) Being established by a treaty between sovereign states.
c) Having no legal personality under international law.
d) Focusing solely on environmental issues.

10. The main policymaking and representative organ of the United Nations, where all 193 member states have one vote each, is the:
a) Security Council
b) International Court of Justice (ICJ)
c) General Assembly
d) Secretariat

11. "Summit diplomacy" involves:
a) Meetings between low-level officials.
b) Direct meetings between heads of state or government.
c) Diplomatic communications sent via cable.
d) Meetings that only occur at the summit of a mountain.

12. A major challenge facing modern diplomacy is:
a) The decreasing number of sovereign states.
b) The increased speed of communication, which can outpace formal diplomatic channels.
c) A global consensus on all major issues.
d) The complete absence of international conflict.

13. Which type of international organization is NATO?
a) A regional economic integration organization.
b) A global humanitarian agency.
c) A political and military alliance.
d) An international financial institution.

14. "Public diplomacy" is primarily aimed at:
a) Negotiating secret treaties.
b) Influencing public opinion in foreign countries.
c) Communicating domestic policy to a home audience.
d) Replacing traditional state-to-state diplomacy.

15. The principle of "parliamentary diplomacy" is most associated with the workings of:
a) Bilateral trade negotiations.
b) Military command structures.
c) Large international assemblies, like the UN General Assembly.
d) Secret intelligence agencies.

16. Which of the following is a key function of the World Health Organization (WHO)?
a) To regulate international trade.
b) To provide military aid to countries in need.
c) To direct and coordinate international health within the UN system.
d) To settle legal disputes between states.

17. The term "diplomatic immunity" ensures that:
a) Diplomats are immune from all diseases while abroad.
b) Diplomats cannot be sued for private debts in the host country.
c) Diplomats are exempt from the laws and jurisdiction of the host country to allow them to perform their duties without harassment.
d) Diplomats can ignore the traffic laws of their home country.

18. A "protecting power" is a country that:
a) Has the strongest military in the world.
b) Represents the diplomatic interests of one country in another country where formal relations have been broken.
c) Provides economic aid to developing nations.
d) Hosts the headquarters of a major international organization.

19. The International Court of Justice (ICJ) is the principal judicial organ of the UN. Its main role is to:
a) Prosecute individuals for war crimes.

b) Settle legal disputes submitted to it by states and give advisory opinions.
c) Enforce its rulings with a permanent military force.
d) Write international treaties.

20. "Shuttle diplomacy" refers to a situation where a mediator:
a) Works from a single, neutral location.
b) Travels back and forth between two or more parties who refuse to meet face-to-face.
c) Communicates only through written messages.
d) Uses public speeches to pressure conflicting parties.

Key

1. **b)** The opening of embassies and exchange of ambassadors.
2. **b)** To represent and protect the interests and citizens of their sending state.
3. **c)** Embassy premises are inviolable and treated as being on the territory of the sending state.
4. **c)** Has three or more member states working on common issues.
5. **b)** Issue binding resolutions on peace and security that member states are obligated to follow.
6. **b)** The International Committee of the Red Cross (ICRC)
7. **b)** Persuade and attract others through its culture, political values, and policies.
8. **c)** Codified the rules and immunities for diplomatic intercourse between states.
9. **b)** Being established by a treaty between sovereign states.
10. **c)** General Assembly
11. **b)** Direct meetings between heads of state or government.
12. **b)** The increased speed of communication, which can outpace formal diplomatic channels.
13. **c)** A political and military alliance.
14. **b)** Influencing public opinion in foreign countries.
15. **c)** Large international assemblies, like the UN General Assembly.
16. **c)** To direct and coordinate international health within the UN system.
17. **c)** Diplomats are exempt from the laws and jurisdiction of the host country to allow them to perform their duties without harassment.
18. **b)** Represents the diplomatic interests of one country in another country where formal relations have been broken.
19. **b)** Settle legal disputes submitted to it by states and give advisory opinions.
20. **b)** Travels back and forth between two or more parties who refuse to meet face-to-face.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и правильность ответа	0-40	студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий,
степень осознанности, понимания изученного	0-30	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры

языковое оформление ответа	0-30	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения нормы языка, грамотности.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и правильность ответа	0-100	студент полностью решает тест, даёт правильные ответы
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания контрольных работ

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и правильность ответа	0-60	студент полно и правильно выполняет задания
Обоснованность содержания и выводов	0-40	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике и делает правильные выводы по решенным заданиям
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Не требуется.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы открытого типа для подготовки к зачету с оценкой:

1.Понятие нации, его толкования. The concept of a nation, its interpretation
2. Основные критерии нации. Basic criteria of nations
3. Развитие этносов. Малые народы. Диаспора. Теории этногенеза.
Development of ethnic groups. Small nations. Diaspora. Theories of ethnogenesis
4. Политические аспекты национального (нация-этнос, нация-государство).
Political aspects of national (nation-ethnos, nation-state).
5. Роль национального фактора в политике. The role of the national factor in politics.
6. Борьба наций за самоопределение. The struggle of nations for self-determination.
7. Колониализм, неоколониализм, деколонизация. Colonialism, neo-colonialism, decolonization.
8. Этнополитическая карта современного человечества. Ethnopolitical map of modern humanity.

9. Культурно-конфессиональные аспекты национального и их влияние на межнациональные отношения. Cultural and confessional aspects of the national and their influence on interethnic relations.
10. Психологические аспекты национального (национальный характер, менталитет, традиции, историческая память), их влияние на межнациональные отношения Psychological aspects of the national (national character, mentality, traditions, historical memory), their influence on interethnic relations.
11. Межнациональные отношения: сущность и формы. Interethnic relations: essence and forms
12. Теории межнациональных отношений. Theories of interethnic relations.
13. Культура межнационального общения, ее основные принципы (толерантность, взаимное уважение, конструктивное взаимовыгодное сотрудничество): теория и практика. Culture of interethnic communication, its basic principles (tolerance, mutual respect, constructive mutually beneficial cooperation): theory and practice.
14. Влияние национализма на развитие межнациональных отношений. The influence of nationalism on the development of interethnic relations.
15. Межнациональные конфликты: причины, сущность, типология. interethnic conflicts: causes, essence, typology.
16. Беженцы и вынужденные переселенцы. Refugees and forced migrants.
17. Миграционные процессы. Демографические процессы в России. Migration processes. Demographic processes in Russia.
18. Влияние социально-политических и социально-экономических факторов на развитие конфликтных ситуаций. Influence of socio-political and socio-economic factors on the development of conflict situations.
19. Профилактика и решение этнополитических разногласий. Роль государственных служб в решении данных вопросов. Prevention and resolution of ethnopolitical differences. The role of public services in addressing these issues.
20. Основные типы государственного устройства (история и современность) The main types of government (history and modernity)
21. Унитарный тип государственного устройства: основные черты и тенденции. Unitary type of government: main features and trends.
22.Конфедеративный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития. Confederate type of government: main characteristics and development trends.4. 23.Федеративный тип государственного устройства: основные характеристики и тенденции развития. Federal type of government: main characteristics and development trends.
24. Теория федерализма. Theory of federalism.
25. Формы федераций (договорная, централистская, кооперативная). Forms of federations (contractual, centralist, cooperative).
26. Плюсы и минусы федеративного устройства. Pros and cons of a federal structure.
27. Традиции федерализма в зарубежных странах. Traditions of federalism in foreign countries.
28. Возникновение и эволюция зарубежных федераций. The emergence and evolution of foreign federations.
29. Межнациональные отношения в федеративных государствах. Interethnic relations in federal states.
30. Современные тенденции развития федерализма: возрастание роли субъектов – регионов, межрегиональное сотрудничество. Modern trends in the development of federalism: the growing role of subjects - regions, interregional cooperation.
31. Пути и перспективы развития федеративной модели государственного устройства. Ways and prospects for the development of a federal model of government.

32. Основные периоды в истории международных отношений. The main periods in the history of international relations.
33. Факторы, определяющие мощь страны. Factors that determine the power of the country.
34. Когда и почему начался новый период в развитии современных дипломатических отношений? When and why did a new period in the development of modern diplomatic relations begin?
35. Концепции государственной национальной политики России и в других странах. Concepts of the state national policy in Russia and in other countries.
36. Основные организации, созданные для решения международных проблем и военных конфликтов. The main organizations created to solve international problems and military conflicts.
37. Новая дипломатия. Примеры. New diplomacy. Examples.
38. Посольства и консульства. Основные функции. Embassies and consulates. Main functions.
39. Важнейшие тенденции современного этапа развития международных отношений. The most important trends of the present stage of development of international relations.

Примерные практико-ориентированные задания для проведения зачета с оценкой по дисциплине:

Задание 1. Find the examples of mono-national and multinational countries.
Задание 2. What is the difference between nationality and ethnic identification? How is it different in different countries? Find the examples of double identification.
Задание 3. Give examples of consolidation and assimilation in ethnic. Does the idea of "Melting pot " work? Prove your opinion.
Задание 4. Find the modern examples of race discrimination. Why does this problem exist nowadays?
Задание 5. Write an essay on topic "Should there be one world language that everyone speaks?"
Задание 6. Find out a number of bilingual students on your course. What languages do the know?
Задание 7. Prove that religion influences not only the culture and traditions of the people, but the economy as well.
Задание 8. Find the common features of colonization of South America, Africa and North America and Australia. Identify the differences. Compare the exploration of Siberia and Far East territories.
Задание 9. Give the examples of fight for independence of different colonies.
Задание 10. Give the examples of different types of interethnic relations.
Задание 11. Study the interethnic conflict between Kosovo and Serbia. Find the reasons. What is the modern situation in this area? Can you offer solutions?
Задание 12. Give examples of ethnic conflicts in Russia. What is the role of public administration in eliminating these conflicts?
Задание 13. Migrations. Compare the processes in Europe, Asia (Gulf countries), the USA and Russia.
Задание 14. The main problems with immigrants in Moscow. The ways to solve them. The role of national policy and public administration.

Задание 15. Demographic situation in different countries. Make a population pyramid of Russia, Kazakhstan and Armenia. Make conclusions.

Примерные тестовые задания для проведения зачета с оценкой по дисциплине

1. The key distinction between the "civic" and "ethnic" concepts of a nation is that:
a) A civic nation is based on shared political values, while an ethnic nation is based on shared culture and descent.
b) A civic nation is always richer than an ethnic nation.
c) An ethnic nation has a written constitution, while a civic nation does not.
d) Civic nations are found only in Europe.

2. In international relations, "soft power" primarily refers to the ability to:
a) Win wars through superior military technology.
b) Influence others through cultural appeal and political values.
c) Control global financial markets.
d) Impose economic sanctions effectively.

3. A unitary system of government is characterized by:
a) The constitutional division of power between national and regional governments.
b) A weak central authority and powerful regional states.
c) The concentration of sovereign power in a single national government.
d) A formal agreement between independent states.

4. The principle that a state has the supreme authority to govern itself without external interference is known as:
a) Hegemony
b) Sovereignty
c) Diplomacy
d) Federalism

5. Which of the following is the primary purpose of the United Nations Security Council?
a) To regulate international trade and commerce.
b) To provide humanitarian aid during natural disasters.
c) To maintain international peace and security, including authorizing military action.
d) To set global environmental standards.

6. The concept of the "national interest" in foreign policy is best defined as**:**
a) The interests of the ruling political party.
b) The goals and objectives that are beneficial to the state as a whole.
c) The desires of the most powerful corporations in a country.
d) Whatever the media defines as important.

7. A "non-governmental organization" (NGO) operating in international relations is:
a) An agency that is part of a state's foreign ministry.
b) A private, non-profit organization that operates independently of governments.
c) Another term for a terrorist organization.
d) A type of international military alliance.

8. In a federal system, the authority to govern is:
a) Held exclusively by local municipalities.
b) Divided between a central government and regional units, with both having significant

powers.
c) Concentrated solely in a single, central parliament.
d) Granted entirely to an unelected monarch.

9. The "levels of analysis" problem in International Relations refers to the challenge of**:**
a) Determining which country has the highest GDP.
b) Deciding whether to explain events by focusing on the individual, state, or international system level.
c) Analyzing the height of diplomatic buildings.
d) Calculating the number of states in the United Nations.

10. The realist theory of international relations is primarily concerned with:
a) Promoting international law and human rights.
b) The distribution of power and the inevitability of conflict among states.
c) The role of economic class struggle in world politics.
d) How international institutions create lasting peace.

11. Diplomatic immunity, as codified in the Vienna Convention, exists to**:**
a) Give diplomats special shopping privileges.
b) Allow diplomats to perform their duties without fear of harassment or persecution by the host government.
c) Protect diplomats from all civil lawsuits anywhere in the world.
d) Exempt diplomats from paying taxes in their home country.

12. An ethnopolitical conflict is most fundamentally about:
a) Disagreements over sports rivalries.
b) The struggle for political power and rights between different ethnic groups.
c) A country's desire to join a different international organization.
d) A debate over the best economic system.

13. Which international actor is still considered the primary subject of international law?
a) The Sovereign State
b) The Multinational Corporation
c) The Non-Governmental Organization
d) The Individual Citizen

14. The process of "globalization" in international relations involves:
a) The increasing interconnectedness and interdependence of states and societies.
b) The creation of a single world government.
c) The decline of all national cultures.
d) The end of international trade.

15. The main function of a country's ministry of foreign affairs (or Department of State) is to:
a) Command the armed forces during wartime.
b) Formulate and implement the state's foreign policy.
c) Manage the country's domestic economic policy.
d) Control the national police force.

KEY

1. a) A civic nation is based on shared political values, while an ethnic nation is based on shared culture and descent.
2. b) Influence others through cultural appeal and political values.

3. c) The concentration of sovereign power in a single national government.
4. b) Sovereignty
5. c) To maintain international peace and security, including authorizing military action.
6. b) The goals and objectives that are beneficial to the state as a whole.
7. b) A private, non-profit organization that operates independently of governments.
8. b) Divided between a central government and regional units, with both having significant powers.
9. b) Deciding whether to explain events by focusing on the individual, state, or international system level.
10. b) The distribution of power and the inevitability of conflict among states.
11. b) Allow diplomats to perform their duties without fear of harassment or persecution by the host government.
12. b) The struggle for political power and rights between different ethnic groups.
13. a) The Sovereign State
14. a) The increasing interconnectedness and interdependence of states and societies.
15. b) Formulate and implement the state's foreign policy.

2 вариант

Определите, являются ли данные высказывания верными (TRUE) или ложными (False). Обоснуйте свой выбор.

1. (T / F) A nation and a state are always the same thing; the terms are interchangeable.

2. (T / F) Public diplomacy is focused on influencing foreign public opinion to advance a country's interests.

3. (T / F) A confederation is a form of government where the central authority is stronger than the regional governments.

4. (T / F) The United Nations General Assembly has the power to issue binding resolutions on all member states.

5. (T / F) Nationalism is an ideology that can both unite people within a state and create conflict with other states.

6. (T / F) In international relations, "détente" refers to a period of intensified hostility and tension between states.

7. (T / F) All international organizations, like the UN or WTO, are considered to be supranational entities with power over their members.

8. (T / F) The concept of "balance of power" suggests that stability can be achieved when no single state is dominant enough to threaten others.

9. (T / F) A diaspora is a population that has been dispersed from its original homeland but maintains a connection to it.

10. (T / F) The World Bank's primary mission is to provide short-term loans to countries facing balance-of-payments problems.

11. (T / F) Track II diplomacy involves unofficial, informal dialogues between non-governmental actors to resolve conflicts.

12. (T / F) A country's foreign policy is entirely determined by the personality of its leader, with no influence from domestic politics or the international system.

13. (T / F) The International Court of Justice (ICJ) prosecutes individual war criminals.

14. (T / F) "Hard power" is based on diplomatic persuasion and cultural influence.

15. (T / F) The principle of self-determination asserts that peoples have the right to freely choose their sovereignty and international political status.

KEY

1. **F** (A *state* is a political/legal entity, while a *nation* is a cultural one. They do not always coincide, e.g., stateless nations like the Kurds.)
2. **T**
3. **F** (In a confederation, the regional governments are stronger; the central authority is weak and derives power from the regions.)
4. **F** (General Assembly resolutions are generally recommendations and not legally binding, unlike some from the Security Council.)
5. **T**
6. **F** (Détente is a warming of relations, a relaxation of tensions.)
7. **F** (Most are intergovernmental; only a few, like the EU in specific areas, are truly supranational.)
8. **T**
9. **T**
10. **F** (That is the primary mission of the International Monetary Fund (IMF). The World Bank focuses on long-term economic development and poverty reduction.)
11. **T**
12. **F** (While leaders matter, foreign policy is shaped by a complex mix of systemic, societal, and governmental factors.)
13. **F** (The ICJ settles disputes between states. The International Criminal Court (ICC) prosecutes individuals.)
14. **F** (Hard power is based on military and economic coercion. Soft power is based on persuasion and influence.)
15. **T**

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако	30-39

допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Страноведение – люди, ресурсы, идентичность (Country studies -people, resources, identities» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе

с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов

(научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Зульфугарзаде Т.Э. Основы социального государства и гражданского общества. Учебник. – М. Издательский центр «Академия», 2022 https://ru.b-ok.cc/book/3299101/daabe2
2. Калинский, О. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О. И. Калинский, М. С. Гончаров, А. А. Гринберг. — Москва : МИСИС, 2022. — 322 с. — ISBN 978-5-907560-10-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/263468.

8.2. Дополнительная литература

1. Государство, экономика, бизнес: стратегия будущего в условиях санкционного давления : материалы конференции / ответственные редакторы И. Л. Литвиненко, А. П. Цыпин. — Москва : РГУ Соцтех, 2024. — 95 с. — ISBN 978-5-9799-0154-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/440345 (дата обращения: 02.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Becky Tarver Chase, Kristin L. Johannsen “Pathways” 3 Listening, Speaking and Critical Thinking, National Geographic Learning 2022
3. Dan Smith “The State of the World Atlas” ninth edition, New Internationalists 2023
4. Жарников А.Е. Этногенез и социально-политические процессы. М., 2022.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8.4 Интернет-ресурсы

1. Библиотека материалов по экономической тематике (www.libertarium.ru/library).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy - Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов
3. www.britannica.com - энциклопедия «Британника»
4. www.ldoceonline.com - Longman Dictionary of Contemporary English
5. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
6. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
7. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
8. Евростат. https://ec.europa.eu/eurostat

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, светодиодный экран, персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (Microsoft Windows 10);
2	Пакет офисных программ (Microsoft Office 2016);
3	Антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security);
4	Интернет-браузер (Google Chrome и Yandex, Firefox,Microsoft Edge);

5	Различные утилиты (Архиваторы (7-Zip File Manager), программа для составления бизнес-планов (ProjectLibre), программа для записи компакт-дисков “ultraISO”, файловые менеджеры, программы просмотра изображений (Acrobat Reader free), мультимедийный проигрыватель (Windows media player), программа для конференц-связи (МТС-линк).
6	• Образовательная платформа Юрайт • Электронно-библиотечная система Znanium • Электронно-библиотечная система Айбукс • Электронно-библиотечная система Лань • https://lib.ranepa.ru/ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru