Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)
Кафедра государственного и муниципального управления
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Государственное управление социально-экономическим развитием
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1. В.ДВ.02.01 Бюджет и бюджетный процесс
(код и наименование РПД)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Красногорск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

ст. преподаватель кафедры ГМУ _____ Анисимов. Е.Я

(ученое звание, ученая степень, должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Государственного и муниципального управления протокол от 29 августа 2024 года № 11, с учетом изменений и дополнений, внесенных протоколом от 22 января 2025 года №5.

Заведующая выпускающей кафедрой, к. э. н., доцент (подпись) Галий Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……...
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……....
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…….……...
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……...
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….
   6.1. Основная литература……..……...……
   6.2. Дополнительная литература……...……..……
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..
   6.5. Интернет-ресурсы…….……..……...
   6.6. Иные источники…….…….…….……..
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Бюджет и бюджетный процесс» овладение следующими компетенциями:

ПКр ОС -1 способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Бюджет и бюджетный процесс» изучается на 1 курсе в 1 семестре в соответствии с Учебным планом магистров направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленности «Государственное управление социально-экономическим развитием» в объеме 3 ЗЕТ. (Очная форма обучения).

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Бюджет и бюджетный процесс» изучается на 2 курсе в соответствии с Учебным планом магистров направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленности «Государственное управление социально-экономическим развитием» в объеме 3 ЗЕТ. (Заочная форма обучения).

Освоение дисциплины «Бюджет и бюджетный процесс» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области государственных и муниципальных финансов, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области методов стратегических и научных исследований.

Дисциплина «Бюджет и бюджетный процесс» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Инвестиционное обеспечение экономического развития», «Стратегическое планирование».

На контактную работу с преподавателем выделено 20 академических часов, из них 8 – лекции, 12-практические занятия, на самостоятельную работу отведено – 84 часов и 4ч. на контроль (очная форма обучения). На заочной форме 12 часов контактной работы и 92 часа самостоятельной и 4ч. на контроль.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с Учебным планом магистров направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленности «Государственное управление социально-экономическим развитием»- зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Бюджетное устройство РФ	26	2		2		22	О

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 2	Доходы и расходы бюджетов всех уровней бюджетной системы	28	2		4		22	Т
Тема 3	Сбалансированность бюджетов	24	2		2		20	Т
Тема 4	Бюджетный процесс в РФ	26	2		4		20	Т, КР
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой
Всего:		**108**	**8**		**12**	**4**	**84**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Бюджетное устройство РФ	26	1		2		23	О
Тема 2	Доходы и расходы бюджетов всех уровней бюджетной системы	26	1		2		23	Т
Тема 3	Сбалансированность бюджетов	26	1		2		23	Т
Тема 4	Бюджетный процесс в РФ	26	1		2		23	Т, КР
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой
Всего:		**108**	**4**		**8**	**4**	**92**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Бюджетное устройство РФ	Бюджет, как финансовая база деятельности органа власти соответствующего уровня бюджетной системы. Особенности бюджетной системы РФ, ее уровни. Состав бюджетной классификации.
Тема 2	Доходы и расходы бюджетов всех уровней бюджетной системы	Механизм формирования доходов бюджетов бюджетной системы. Методы бюджетного регулирования и способы распределения доходов между бюджетами бюджетной системы.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Сбалансированность бюджетов	Современные основы формирования сбалансированного бюджета. Принципы бюджетного федерализма, их влияние на организацию межбюджетных отношений. Особенности формирования бюджетов внебюджетных фондов. Составление сводной бюджетной росписи и ее
Тема 4	Бюджетный процесс в РФ	Практика бюджетного процесса в РФ. Исполнение бюджетов бюджетной системы РФ. Реализация бюджетной политики РФ на современном этапе. Трансформация бюджетной отчетности и ее утверждение. Бюджетно-финансовый контроль как органическая часть государственного финансового контроля.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Бюджет и бюджетный процесс» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, контрольная работа

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерное содержание практических занятий (инструменты контроля успеваемости: вопросы, тренинги, доклады и т.д.)

Семинарское занятие по теме «*Бюджетное устройство РФ*»

Цель: получение теоретических знаний в области особенностей бюджетного устройства РФ. Практическое решение задач.

Содержание занятия:

1.Вводно-установочная часть преподавателя

2.Вопросы к обсуждению:

- Бюджет как экономическая и правовая категория.
- Функции бюджета.
- Государственный бюджет как механизм, позволяющий проводить государству социальную и экономическую политику.
- Структура бюджетной системы РФ и ее характерные черты.
- Принципы построения бюджетной системы РФ.

3.Практическое решение тестовых заданий и типовых задач по бюджетному устройству и бюджетному процессу

4.Оценка самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы:

- изучение принципов построения бюджетной системы РФ;
- изучение сущности и функций бюджетов различных уровней.

Семинарское занятие по теме ***«Доходы и расходы бюджетов всех уровней бюджетной системы»***

Цель: получение теоретических знаний по методике формирования доходной и расходной частей бюджетной системы РФ.

Содержание занятия:

1.Вводно-установочная часть преподавателя

2.Вопросы к обсуждению:

- Бюджетная классификация РФ.
- Методика формирования доходов бюджетов различных уровней.
- Методика формирования расходов бюджетов различных уровней.
- Структура и назначение государственных внебюджетных фондов.
- Источники формирования средств государственных внебюджетных фондов.

3.Практическое решение тестовых заданий и типовых задач по бюджетному устройству и бюджетному процессу

4.Оценка самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы:

- изучение структуры бюджетной классификации РФ;
- изучение доходов и расходов бюджетов различных уровней.

Семинарское занятие по теме «*Сбалансированность бюджетов*»

Цель: получение теоретических знаний по методике достижения сбалансированности бюджетов различных уровней.

Содержание занятия:

1.Вводно-установочная часть преподавателя

2.Вопросы к обсуждению:

- Принцип сбалансированности бюджетов.
- Источники ликвидации дефицитов Бюджетов.
- Сущность межбюджетных трансфертов.
- Сущность государственного внешнего и внутреннего долга

3.Практическое решение тестовых заданий и типовых задач по бюджетному устройству и бюджетному процессу

4.Оценка самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы:

- изучение источников финансирования дефицитов бюджетов;
- изучение сущности межбюджетных трансфертов.

Семинарское занятие по теме «*Бюджетный процесс в РФ*»

Цель: получение теоретических знаний по организации бюджетного процесса в РФ.

Содержание занятия:

1.Вводно-установочная часть преподавателя

2.Вопросы к обсуждению:

- Составление проектов бюджетов различных уровней.
- Утверждение бюджетов.
- Процесс исполнения бюджетов.
- Функции органов законодательной и исполнительной власти в бюджетном процессе.

3.Практическое решение тестовых заданий и типовых задач по бюджетному устройству и бюджетному процессу

4.Оценка самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы:

- изучение этапов бюджетного процесса;
- изучение функций органов законодательной и исполнительной власти в бюджетном процессе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов по дисциплине «Бюджет и бюджетный процесс»:

Задача 1. На примере любого субъекта РФ провести сравнительный анализ структуры доходов бюджета за 2015г. и 2016г.

Задача 2. На примере любого муниципального образования (городского округа или сельского поселения) провести анализ структуры доходов бюджета за 2015г. и 2016г.

Задача 3. Подготовить аналитическое выступление по основным направлениям бюджетной политики на 2016 год в разрезе формирования доходной части бюджета на 2017г.

Задача 4. Провести анализ бюджетных ассигнований на реализацию федеральных целевых программ и непрограммной части федеральной адресной инвестиционной программы за 2012 - 2016гг. и на плановый период 2017г.

Задача 5. Провести анализ объема расходов на реализацию государственных программ в 2012 - 2016 гг. и 2017г.

Задача 6. Провести анализ бюджетных ассигнований на реализацию указов Президента РФ

Задача 7. Определить, в каком размере устанавливается величина резервного фонда исполнительных органов государственной власти (местных администраций).

Задача 8. В каком размере устанавливается величина резервного фонда Президента РФ.

Задача 9. В современных условиях дефицит бюджета субъекта РФ не должен превышать.

Задача 10. Выяснить структуру доходов каждого государственного внебюджетного фонда в отдельности за 2010 – 2016гг.

№ п/п	Фонд. / Вид доходов	2010		2015		2016	
		Закон	Исполн.	Закон	Исполн.	Закон	Исполн.

Задача 11. Проанализировать структуру расходов каждого фонда в отдельности за 2010 – 2014гг.

№ п/п	Фонд. / Вид расходов	2010		2015		2016	
		Закон	Исполн.	Закон	Исполн.	Закон	Исполн.

Задача 12. Динамика межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ (млрд. руб.) за период 2012-2016гг. (за 4 года).

Задача 13. Проанализировать Программы заимствований РФ в валюте РФ за 2012- 2016гг. и предоставить отчет.

Задача 14. Подготовить аналитический обзор **н**ефтегазовые доходы бюджета, структура, величина за 2010- 2016гг. и процентная величина от общих доходов бюджета РФ.

Задача 15. Подготовить аналитический обзор Средства Резервного фонда и величина за 2010- 2016гг. и виды финансовых активов для размещения средств фонда.

Задача 16. Подготовить аналитический обзор Средства Фонда национального благосостояния за 2010- 2016гг. и виды финансовых активов для размещения средств фонда.

Задача 17. Составьте перечень нормативно-правовых актов и специальной литературы по любой из тем финансовых дисциплин для самостоятельной работы студента. Составьте рекомендации для студента по написанию эссе на основе прочитанного материала.

Задача 18. Составьте схему структуры кодов классификации доходов.

Задача 19. Составьте схему структуры кодов классификации расходов.

Задача 20. Составьте схему структуры кодов классификации источников финансирования дефицитов бюджетов.

Задача 21. Составьте схему, изображающую взаимосвязи между бюджетами государственных внебюджетных фондов и федеральным бюджетом, бюджетами субъектов РФ и местными бюджетами.
Задача 22. Нарисуйте схему, отражающую состав бюджетного законодательства Российской Федерации. Укажите виды правоотношений, регулируемых данными законодательными актами.
Задача 23. Составьте схему, отражающую последовательность расчета дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ.
Задача 24. Составьте схему бюджетной системы Российской Федерации. Укажите виды бюджетов и уровни бюджетной системы РФ.
Задача 25. Составьте схему консолидированного бюджета субъекта РФ, указав виды бюджетов, входящих в его состав.
Задача 26. Составьте схему налоговой системы Российской Федерации.
Задача 27. Составьте схему, отражающую состав расходов федерального бюджета на финансовую помощь бюджетам других уровней по назначению финансовой помощи и формам межбюджетных трансфертов.
Задача 28. Составьте схему, отражающую участников бюджетного процесса на федеральном уровне и их бюджетные полномочия.
Задача 29. Составьте схему, отражающую этапы рассмотрения проекта федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период и состав показателей федерального бюджета, утверждаемых на каждом из этапов.
Задача 30. Составьте структурно-логическую схему порядок представления, рассмотрения и утверждения годового отчета об исполнении муниципального бюджета.
Задача 31. Составьте структурно-логическую схему порядок представления, рассмотрения и утверждения годового отчета об исполнении бюджета субъекта.
Задача 32. Составьте структурно-логическую схему порядок представления, рассмотрения и утверждения годового отчета об исполнении федерального бюджета.
Задача 33. Сформулируйте доказательную базу по допустимому объему дефицита местного бюджета.
Задача 34. Сформулируйте доказательную базу по допустимому объему дефицита федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.
Задача 35. Аргументируйте имеющиеся положения по передаче в Совет Федерации федеральных законов о бюджетах государственных внебюджетных фондов РФ.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Шифр компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		1 этап Знать:	2 этап Уметь:	3 этап Владеть (навык или опыт дея-тельности)
ПК-5	Владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на	Систему знаний в области бюджетной системы и бюджетного процесса с учетом изменяющихся условий и рисков.	Анализировать проблемы и практику формирования бюджетов разных уровней управления и бюджетов внебюджетных фондов.	Навыками работы с нормативно-правовыми актами, научными исследованиями и статистическими материалами по

	практике			бюджетной тематике.
ПК-8	Владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	Принципы и методы управления бюджетной системой и бюджетным процессом.	Анализировать основные этапы бюджетного процесса	Навыками работы с бюджетными документами.
ДПК-2	Знание методов стратегического планирования социально-экономического развития	Методы стратегического планирования социально-экономического развития.	Анализировать запланированные бюджетные показатели.	Навыками стратегического планирования

Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Этапы формирования компетенции ПК-3	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	Номер задания для оценки уровня сформированности компетенции
1 этап – знать	Систему знаний в области бюджетной системы и бюджетного процесса с учетом изменяющихся условий и рисков.	Тестовые задания 1
2 этап – уметь	Анализировать проблемы и практику формирования бюджетов разных уровней управления и бюджетов внебюджетных фондов.	Тестовые задания2
3 этап – навык	Навыками работы с нормативно-правовыми актами, научными исследованиями и статистическими материалами по бюджетной тематике.	Задания 1-35
Этапы формирования компетенции ПК-8		
1 этап – знать	Принципы и методы управления бюджетной системой и бюджетным процессом.	Тестовые задания 1
2 этап – уметь	Анализировать основные этапы бюджетного процесса	Тестовые задания2
3 этап – навык	Навыками работы с бюджетными документами.	Задания 1-35
Этапы формирования компетенции ДПК-2		

1 этап – знать	Методы стратегического планирования социально-экономического развития.	Тестовые задания 1
2 этап – уметь	Анализировать запланированные бюджетные показатели.	Тестовые задания2
3 этап – навык	Навыками стратегического планирования	Задания 1-35

Задания в тестовой форме

Тестовые задания 1

1. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ под бюджетом понимается:

А) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления;

Б) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе создания, распределения и использования централизованного фонда денежных средств;

В) основной финансовый план образования, распределения и использования публичных финансов;

Г) основной инструмент проверки сбалансированности финансовой системы страны, соответствия прихода и расхода финансовых ресурсов.

2. В чем выражается сущность бюджета как экономической категории:

А) бюджет – форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления;

Б) бюджет является совокупностью экономических отношений, возникающих в процессе создания, распределения и использования централизованного фонда денежных средств;

В) бюджет представляет собой основной финансовый план образования, распределения и использования публичных финансов;

Г) бюджет – основной инструмент проверки сбалансированности финансовой системы страны, соответствия прихода и расхода финансовых ресурсов.

3*. Посредством чего реализуется правовая форма бюджетов:*

А) посредством реализации их законодательными (представительными органами власти);

Б) посредством принятия их в форме законов (нормативно-правовых актов);

В) посредством реализации их органами государственной исполнительной власти.

4. Что является объектом перераспределения посредством бюджета:

А) только НД;

Б) только ВВП;

В) НД и частично ВВП;

Г) ВВП и частично НД.

5. Какие основные функции выполняет бюджет:

А) распределительная;

Б) регулирующая;

В) контрольная;

Г) стимулирующая.

6. Бюджетные отношения являются составной частью:

А) налоговых отношений;

Б) финансовых отношений;

В) денежно-кредитных отношений;

Г) всех указанных выше.

7. Что понимается под бюджетной системой Российской федерации:
А) совокупность бюджетов Российской федерации;
Б) основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской федерации совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов;
В) свод бюджетов бюджетной системы РФ без учета межбюджетных трансфертов между этими бюджетами.

8. Уровнями бюджетной системы РФ являются:
А) федеральный бюджет;
Б) целевой бюджет;
В) окружной бюджет;
Г) бюджет субъекта РФ;
Д) местный бюджет.

9. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ средства государственных внебюджетных фондов:
А) входят в состав бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ;
Б) отражаются в бюджетах этих фондов и утверждаются федеральными законами;
В) входят в состав бюджетной системы Российской Федерации;
Г) подлежат включению в отчет об исполнении консолидированного бюджета РФ.

10. Бюджетное устройство это:
А) организация взаимосвязи между звеньями бюджетной системы, основанная на правовых нормах;
Б) принципы и система межбюджетных отношений;
В) бюджетные полномочия органов государственной власти и местного самоуправления;
Г) все вышеперечисленное.

11 . Укажите составные части бюджетного устройства:
А) бюджетное право и бюджетная система;
Б) бюджетная система и принципы ее построения;
В) бюджетная классификация;
Г) свод бюджетов Российской Федерации.

12. Бюджетное устройство федеративного государства включает:
А) два уровня бюджетов;
Б) три уровня бюджетов;
В) один уровень бюджета;
Г) четыре уровня бюджетов.

13. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ бюджетная система РФ представляет собой совокупность следующих бюджетов:
А) федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов;
Б) федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов целевых бюджетных фондов;
В) федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов;
Г) федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов территориальных внебюджетных фондов.

14. К местным бюджетам относятся бюджеты:
А) бюджеты муниципальных районов;
Б) бюджеты городских округов;
В) бюджеты внутригородских муниципальных образований гг. Москвы и С-Петербурга;*
Г) бюджеты гг. Москвы и С-Петербурга;
Д) бюджеты сельских поселений.

15. Верным является утверждение:
А) бюджеты государственных внебюджетных фондов входят в состав консолидированного бюджета РФ;
Б) целевой бюджетный фонд – вид бюджета бюджетной системы РФ;
В) бюджет городского округа входит в состав консолидированного бюджета муниципального района;
Г) краевой бюджет – вид бюджета субъекта РФ.

16. Бюджетная классификация Российской Федерации является:
А) группировкой доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы РФ;
Б) группировкой доходов, ведомственных и функциональных расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы РФ;
В) группировкой доходов, расходов и активов бюджетной системы РФ.

17. Группировка бюджетных доходов и расходов по однородным признакам, расположенным и зашифрованным в установленном порядке – это:
А) смета бюджетного учреждения;
Б) проект федерального бюджета;
В) бюджетная классификация;
Г) утвержденный бюджет федерального бюджета.

18. Бюджетная классификация Российской Федерации включает:
А) классификацию ведомственных расходов бюджетов;
Б) классификацию операций публично-правовых образований (операций сектора государственного управления);
В) классификацию внешних активов Российской Федерации;
Г) классификацию доходов бюджетов;

19. Бюджетная классификация Российской Федерации включает:
А) классификацию расходов бюджетов;
Б) классификацию внешних источников финансирования дефицитов бюджетов;
В) классификацию налоговых доходов бюджетов;
Г) классификацию операций сектора государственного управления.

20. Бюджетная классификация Российской Федерации включает:
А) классификацию источников финансирования дефицитов бюджетов;
Б) экономическую классификацию расходов бюджета;
В) классификацию доходов бюджетов;
Г) функциональную классификацию расходов бюджетов.

21. Определение принципов назначения, структуры кодов бюджетной классификации РФ осуществляет:
А) Правительство РФ;

Б) Министерство финансов;
В) Государственная дума;
Г) Федеральное казначейство.

22. Какое количество знаков включает в себя код бюджетной классификации:
А) 10 знаков;
Б) 20 знаков;
В) 15 знаков.

23. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ доходы бюджета – это:
А) поступающие в бюджет денежные средства;
Б) поступающие в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся источниками финансирования дефицита бюджета;
В) поступающие в бюджет денежные средства и бюджетный кредит.

24. Денежные средства считаются поступившими в доходы соответствующего бюджета:
А) с момента зачисления на единый счет бюджета;
Б) с момента передачи платежных документов в органы федерального казначейства;
В) с момента одобрения перечисления администратором доходов бюджета.

25. К неналоговым доходам федерального бюджета относятся:
А) государственная пошлина за выдачу паспорта гражданина РФ;
Б) доходы от продажи имущества, находящегося в государственной собственности РФ;
В) платы за пользование водными объектами, находящимися в федеральной собственности.

26. Учитываются ли в доходах федерального бюджета доходы от внешнеэкономической деятельности:
А) не учитываются;
Б) учитываются;
В) учитываются по установленным нормативам.

27. К неналоговым доходам федерального бюджета относятся
А) регулярные платежи за добычу полезных ископаемых (роялти);
Б) доходы от внешнеэкономической деятельности;
В) часть прибыли государственных унитарных предприятий.

28. В каком объеме поступает в федеральный бюджет прибыль Центрального банка России:
А) полностью;
Б) в пределах установленных Правительством нормативов;
В) не может идти на формирование доходов федерального бюджета;
Г) по нормативам, установленным федеральными законами.

29. Налоговые доходы бюджетов субъектов РФ:
А) таможенная пошлина;
Б) единый сельскохозяйственный налог;
В) транспортный налог;
Г) плата за негативное воздействие на окружающую среду.

30. Под бюджетными расходами понимаются:
А) выплачиваемые из бюджета денежные средства;

Б) выплачиваемые из бюджета денежные средства, за исключением средств, являющихся источниками финансирования дефицита бюджета;
В) выплачиваемые из бюджета денежные средства в соответствии с функциональной классификацией расходов.

31. Как осуществляется формирование расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации:
А) в соответствии с расходными обязательствами обусловленными законодательством РФ по разграничению полномочий органов государственной власти и органов местного самоуправления, исполнение которых должно происходить за счет соответствующих бюджетов;
Б) в соответствии с проектами соответствующих бюджетов;
В) в соответствии с расходами, предусмотренными консолидированными бюджетами.

32. Государственные расходы осуществляются строго по обозначенным направлениям. Это принцип:
А) соблюдения режима экономии;
Б) целевого расходования средств;
В) безвозвратности расходования государственных ресурсов.

33. Группировка расходов бюджетов в зависимости от экономического содержания операций – это:
А) ведомственная структура расходов;
Б) функциональная структура расходов;
Г) экономическая структура расходов.

34. Группировка расходов в зависимости от основных выполняемых государством функций – это:
А) ведомственная структура расходов;
Б) функциональная структура расходов;
В) экономическая структура расходов.

35. Содержание и характер государственных расходов определяется:
А) функциями государства;
Б) системой бюджетных фондов;
В) системой бюджетных и внебюджетных фондов.

36. В соответствии с функциональным признаком расходы бюджета группируются по:
А) распределению бюджетных средств по их главным распорядителям;
Б) выполнению основных функций государства;
В) в зависимости от экономического содержания.

37. Превышение расходов над доходами бюджета – это:
А) профицит бюджета;
Б) дефицит бюджета;
В) бюджетный кассовый разрыв.
Г) дифференцированный бюджет

38. Превышение доходов над расходами бюджета – это:
А) профицит бюджета;
Б) дефицит бюджета;

В) бюджетный кассовый разрыв.

39. Дефицит федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период не может:
А) превышать 3% ВВП;
Б) превышать размер ненефтегазового дефицита бюджета;
В) превышать 10% утвержденного общего объема доходов бюджета.

40. Дефицит бюджета субъекта РФ не должен превышать:
А) 15% утвержденного общего годового объема доходов бюджета;
Б) 5% регионального ВВП;
В) 10% утвержденного общего годового объема доходов бюджета.

41. Дефицит местного бюджета не должен превышать:
А) 15% утвержденного общего годового объема доходов бюджета;
Б) 5% утвержденного общего годового объема доходов бюджета;
В) 10% утвержденного общего годового объема доходов бюджета.

42. Источники внутреннего финансирования дефицита федерального бюджета:
А) поступления от размещения государственных ценных бумаг, номинированных в валюте РФ;
Б) плата за пользование бюджетными кредитами, предоставленными бюджетам субъектов РФ;
В) курсовая разница по средствам федерального бюджета.

43. Источники внутреннего финансирования дефицита федерального бюджета:
А) кредиты международных финансовых организаций, номинированных в иностранной валюте;
Б) изменение остатков средств на счетах по учету средств федерального бюджета в течение соответствующего финансового года;
В) поступления от реализации государственных запасов драгоценных металлов и драгоценных камней.

44. В соответствии с Бюджетным кодексом межбюджетные отношения – это:
А) взаимоотношения между органами исполнительной власти бюджетной системы РФ;
Б) взаимоотношения между публично-правовыми образованиями по вопросам регулирования бюджетных правоотношений, организации и осуществления бюджетного процесса;
В) взаимоотношения между органами законодательной (представительной) власти бюджетной системы РФ.

45. Межбюджетные отношения определяются:
А) характером бюджетного устройства, т.е. бюджетным федерализмом;
Б) наличием бюджетной системы;
В) бюджетной политикой;
Г) всем указанным выше.

46. К принципам межбюджетных отношений относятся:
А) сочетание интересов всех участников межбюджетных отношений;*
Б) принцип гласности;

В) максимально возможное разграничение на постоянной основе основных доходов (полностью или частично) в качестве собственных доходов между бюджетами разных уровней;
Г) все указанное выше.

47. Межбюджетные отношения строятся на принципах:
А) распределения и закрепления расходов бюджетов по определенным уровням бюджетной системы РФ;
Б) демократического централизма;
В) равенства бюджетных прав субъектов РФ муниципальных образований.
Г) все указанное выше.

48. Межбюджетные отношения строятся на принципах:
А) разграничения доходных источников по уровням бюджетной системы РФ;*
Б) единства кассы;
В) выравнивания уровней минимальной бюджетной обеспеченности субъектов РФ, муниципальных образований;
Г) все указанное выше.

49. Что выступает предпосылкой бюджетного федерализма в РФ:
А) федеративное устройство России;
Б) наличие горизонтальной модели распределения доходов;
В) наличие централизованной модели бюджетного федерализма;
Г) все указанное выше.

50. Бюджетами государственных внебюджетных фондов являются:
А) бюджет Пенсионного фонда РФ;
Б) бюджет Фонда занятости РФ;
В) бюджет Фонда социального страхования РФ;
Г) государственный фонд занятости
51. ***В бюджет Федерального фонда обязательного медицинского страхования подлежат зачислению следующие доходы:***
А) часть налога на добычу полезных ископаемых по установленному нормативу;
Б) страховых взносов, в части, зачисляемой в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования;
В) доходы от размещения временно свободных средств ФФОМС;
Г) все указанное выше.

52. Долговые обязательства Российской Федерации могут быть:
А) краткосрочными (менее одного года);
Б) среднесрочными (от одного года до пяти лет);
В) долгосрочными (от пяти до 50 лет включительно).
53. В объем государственного внутреннего долга Российской Федерации включаются:
А) рыночная сумма по государственным ценным бумагам, номинированным в рублях;
Б) объем основного долга по кредитам, полученным РФ и номинированного в рублях;
В) объем основного долга по бюджетным кредитам, полученным РФ.
54. В объем государственного внешнего долга Российской Федерации включаются:
А) номинальная сумма долга по государственным ценным бумагам РФ, номинированного в иностранной валюте;
Б) объем текущего долга по кредитам, номинированного в иностранной валюте;
В) объем обязательств по государственным гарантиям РФ, выраженным в иностранной валюте.

55. Долговые обязательства субъекта РФ могут существовать в виде обязательств по:

А) бюджетным кредитам;

Б) гарантиям, предоставленным муниципальными образованиями;

В) государственным ценным бумагам субъекта РФ.

Г) кредитам, полученным субъектом РФ от международных финансовых организаций.

56. Долговые обязательства муниципального образования могут существовать в виде обязательств:

А) ценным бумагам муниципального образования;

Б) кредитам, полученным от иностранных банков и международных финансовых организаций;

В) бюджетным кредитам;

Г) муниципальным гарантиям.

57. Управление государственным (муниципальным) долгом осуществляют:

А) органы законодательной (представительной) власти;

Б) органы государственной (муниципальной) исполнительной власти;

В) органы Федерального казначейства.

58. Под реструктуризацией государственного или муниципального долга понимается:

А) прекращение долговых обязательств с заменой их иными долговыми обязательствами, предусматривающими другие условия обслуживания и погашения обязательств;

Б) корректировки первоначальных условий долговых обязательств в части снижения номинального процента;

В) сокращения количества долговых обязательств путем объединения нескольких и обмена их на один вновь выпущенный.

59. Под обслуживанием государственного (муниципального) долга понимаются:

А) операции по выплате доходов по государственным и муниципальным долговым обязательствам в виде процентов по ним;

Б) операции по выплате номинальной стоимости долгового обязательства;

В) операции ЦБ РФ по выполнению им функций генерального агента Правительства по обслуживанию долговых обязательств Российской Федерации.

60. Что понимается под бюджетным процессом:

А) деятельность органов государственной власти (местного самоуправления) и иных участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, утверждению и исполнению бюджетов, контролю за их исполнением, осуществлению бюджетного учета, составлению, внешней проверке, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности;

Б) права и обязанности органов государственной власти (местного самоуправления) и иных участников бюджетного процесса по регулированию бюджетных правоотношений, организации и осуществлению бюджетного процесса;

В) деятельность органов государственной власти (органов местного самоуправления) по организации бюджетного процесса.

61. К участникам бюджетного процесса относятся:

А) Президент Российской Федерации;

Б) государственные унитарные предприятия;

В) законодательные (представительные) органы;

Г) кредитные организации РФ;

Д) получатели бюджетных средств.

62. К бюджетным полномочиям органов законодательной (представительной) власти относятся:

А) составление отчета об исполнении бюджета;

Б) утверждение проекта бюджета;

В) исполнение бюджета;
Г) рассмотрение проекта бюджета.

63. К бюджетным полномочиям исполнительных органов государственной власти относятся:

А) составление проекта бюджета;
Б) внешний контроль за исполнением бюджета;
В) исполнение бюджета;
Г) утверждение отчета об исполнении бюджета.

64. К бюджетным полномочиям финансовых органов относятся:

А) составление проекта соответствующего бюджета;
Б) ведение бюджетной отчетности;
Г) разработка денежно-кредитной политики;
Д) составление среднесрочного финансового плана.

65. Кто осуществляет финансовый контроль из органов исполнительной власти:

А) Счетная палата РФ;
Б) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора;
В) финансовые органы субъектов РФ (муниципальных образований);*
Г) все указанные выше.

66. Федеральное казначейство осуществляет финансовый контроль за:

А) непревышением лимитов бюджетных обязательств, над утвержденными лимитами бюджетных обязательств;
Б) правильностью исполнения сводной бюджетной росписи;
В) непревышением кассовых расходов, осуществляемых получателями средств федерального бюджета над доведенными до них лимитами бюджетных обязательств;
Г) всем указанным выше.

67. Федеральное казначейство осуществляет финансовый контроль за:

А) непревышением бюджетных ассигнований, над утвержденными бюджетными ассигнованиями;
Б) исполнением бюджетных смет бюджетными учреждениями;
В) соответствием содержания проводимой операции коду бюджетной классификации РФ;
Г) всем указанным выше.

68. Руководители Федеральной службы финансово-бюджетного надзора при наличии оснований, установленных Бюджетным кодексом, имеют право:

А) списывать в бесспорном порядке суммы бюджетных средств, выданных на возвратной основе, срок возврата которых истек;
Б) привлекать к административной ответственности;
В) взыскивать в бесспорном порядке пени за несвоевременный возврат средств федерального бюджета;
Г) списывать в бесспорном порядке суммы, предоставленных из федерального бюджета субсидий, субвенций и бюджетных инвестиций, использованных не по целевому использованию их получателями.

69. Руководители Федерального казначейства, его территориальных органов имеют право в предусмотренных бюджетным законодательством случаях:

А) списывать в бесспорном порядке суммы бюджетных средств, выданных на возвратной основе, срок возврата которых истек;
Б) привлекать к административной ответственности;
В) взыскивать в бесспорном порядке пени за несвоевременный возврат средств федерального бюджета;
Г) приостанавливать операции по лицевым счетам.

70. Руководители органов, исполняющих бюджеты субъектов РФ (местных бюджетов) имеют право в предусмотренных бюджетным законодательством случаях:

А) списывать в бесспорном порядке суммы бюджетных средств, использованных не по целевому назначению;
Б) привлекать к административной ответственности;
В) взыскивать в бесспорном порядке пени за несвоевременный возврат бюджетных средств;
Г) все указанное выше.

71. Что такое собственные доходы бюджета?

А) доходы, длительное время поступающие в соответствующий бюджет,
Б) доходы, поступающие в бюджет в течение года,
В) доходы, закрепленные за данным бюджетом на постоянной основе.

72. Превышение доходов бюджета над его расходами называется:

А) дефицит,
Б) профицит.
В) сбалансированность;

73. Назовите главный источник формирования государственных доходов:

А) национальное богатство;
Б) национальный доход;
В) Объем ВВП

74. К какой группе расходов относятся расходы на судебные органы?

А) военным расходам;
Б) расходам на внешнеэкономическую экспансию;
В) расходам на управление;
Г) расходам на социальные нужды;

75. ***Как осуществляется распределение налогов между бюджетами разных уровней:***

А) распределение основано на принципе «один налог – один бюджет»;
Б) на основании нормативов, ежегодно устанавливаемых при составлении проектов бюджетов разного уровня;
В) Бюджетным кодексом РФ определены налоги, поступающие в соответствующие бюджеты в полном объеме, и доли федеральных налогов, закрепленных за ними на постоянной основе.

76. Какой налог является основным доходообразующим для федерального бюджета:

А) налог на доходы физических лиц;
Б) акцизы;
В) налог на добавленную стоимость.

77. ***Какой налог является основным доходообразующим для бюджета субъекта РФ:***

А) транспортный налог;
Б) налог на имущество организаций;
В) налог на игорный бизнес.

78. ***Какой налог является основным доходообразующим для местных бюджетов:***

А) земельный налог;
Б) налог на имущество физических лиц;
В) налог на доходы физических лиц.

Тестовые задания 2

1. Бюджетами государственных внебюджетных фондов являются:

А) бюджет Федерального фонда обязательного медицинского страхования РФ;
Б) бюджеты территориального пенсионного фонда;
В) бюджеты территориального фонда социального страхования.

2. Бюджетами территориальных государственных внебюджетных фондов являются:

А) бюджеты территориальных пенсионных фондов;
Б) бюджеты территориальных фондов обязательного медицинского страхования;

В) бюджеты территориальных фондов социального страхования.

3. Бюджеты государственных внебюджетных фондов принимаются в форме:
А) нормативно-правового акта Правительства РФ;
Б) федерального закона;
В) указа Президента РФ.

4. Бюджеты государственных внебюджетных фондов принимаются:
А) до принятия федерального закона о федеральном бюджете;
Б) не позднее принятия федерального закона о федеральном бюджете;
В) после принятия федерального закона о федеральном бюджете.

5. Укажите количество чтений, которые проходит в Госдуме проект федерального закона о бюджетах государственных внебюджетных фондов РФ:
А) двух чтениях;
Б) трех чтениях;
В) четырех чтениях.

6. Предметом рассмотрения проектов федеральных законов о бюджетах государственных внебюджетных фондов в первом чтении являются:
А) общий объем доходов в очередном финансовом году и плановом периоде;*
Б) распределение расходов по разделам, подразделам, целевым статьям и видам расходов бюджетов;
В) предельный объем дефицита бюджета государственного внебюджетного фонда;

7. Долговые обязательства РФ могут быть
А) текущими, среднесрочными, долгосрочными
Б) краткосрочными, долгосрочными, долгосрочными,
В) краткосрочными, среднесрочными
Г) среднесрочными, долгосрочными,

8. Долговые обязательства субъекта РФ по временному фактору могут быть
А) менее 1 года,
Б) от 1 до 5 лет
В) от 5 до 10 лет
Г) от 5 до 30 лет.

98. Долговые обязательства муниципального образования по временному фактору могут быть
А) менее 1 года,
Б) от 1 до 5 лет
В) от 5 до 10 лет
Г) от 5 до 20 лет.

10. Реструктуризация долга может быть осуществлена
А) списанием суммы долга
Б) частичным списанием (сокращением) суммы основного долга
В) отменой процентных платежей
Г) увеличением сроков платежа

11. Предельный объем муниципального долга не должен
А) превышать 15% дефицита местного бюджета

Б) быть менее 10% поступлений налоговых доходов по дополнительным нормативам отчислений
В) превышать утвержденный общий годовой объем доходов местного бюджета и поступлений налоговых доходов по дополнительным нормативам отчислений
без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений и (или) поступлений налоговых доходов по дополнительным нормативам отчислений.
Г) превышать 20% дефицита местного бюджета

12. В программе государственных внешних заимствований РФ должны быть отдельно предусмотрены все займы, величина которых превышает сумму эквивалентную
А) 10 миллионам долларов США
Б) 100 миллионам долларов США
В) 10 миллионам евро
Г) 100 миллионам китайских юаней

13. В программе государственных гарантий РФ в валюте РФ должно быть отдельно предусмотрено каждое направление (цель) гарантирования с указанием категорий и (или) наименований принципалов, объем которого превышает
А) 500 миллионов рублей
Б) 1 миллиард рублей
В) 100 миллиардов рублей
Г) 200 миллиардов рублей

14. В программе муниципальных гарантий РФ в валюте РФ должно быть отдельно предусмотрено каждое направление (цель) гарантирования с указанием категорий и (или) наименований принципалов, объем которого превышает
А) 100 тысяч рублей
Б) 10 миллионов рублей
В) 500 тысяч рублей
Г) 1 миллион рублей

15. Что понимается под бюджетным процессом:
А) деятельность органов государственной власти (местного самоуправления) и иных участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, утверждению и исполнению бюджетов, контролю за их исполнением, осуществлению бюджетного учета, составлению, внешней проверке, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности;
Б) права и обязанности органов государственной власти (местного самоуправления) и иных участников бюджетного процесса по регулированию бюджетных правоотношений, организации и осуществлению бюджетного процесса;
В) деятельность органов государственной власти (органов местного самоуправления) по организации бюджетного процесса.

16. К участникам бюджетного процесса относятся:
А) Президент Российской Федерации;
Б) государственные унитарные предприятия;
В) законодательные (представительные) органы;
Г) кредитные организации РФ;
Д) получатели бюджетных средств.

17. К бюджетным полномочиям органов законодательной (представительной) власти относятся:
А) составление отчета об исполнении бюджета;
Б) утверждение проекта бюджета;
В) исполнение бюджета;
Г) рассмотрение проекта бюджета.

18. К бюджетным полномочиям исполнительных органов государственной власти относятся:
А) составление проекта бюджета;
Б) внешний контроль за исполнением бюджета;
В) исполнение бюджета;
Г) утверждение отчета об исполнении бюджета.

19. К бюджетным полномочиям финансовых органов относятся:
А) составление проекта соответствующего бюджета;
Б) ведение бюджетной отчетности;
Г) разработка денежно-кредитной политики;
Д) составление среднесрочного финансового плана.

20. К бюджетным полномочиям финансовых органов субъектов РФ относятся:
А) исполнение бюджетов субъектов РФ;
Б) установление видов региональных и местных налогов;
В) составление проектов бюджетов субъектов РФ;
Г) исполнение федерального бюджета по доходам и расходам на соответствующей территории.

21. Кассовым исполнителем бюджета занимается:
А) Центральный Банк РФ
Б) Министерство финансов
В) Казначейство
Г) Государственная Дума

22. Исполнение бюджета по расходам предусматривает осуществление процедур:
А) секвестирования
Б) санкционирования
В) бюджетирования
Г) финансирования

23. Распоряжение о закрытии финансового года издает:
А) Президент РФ
Б) Государственная Дума
В) министр финансов
Г) Совет Федерации РФ

24. Под кассовым планом понимается
А) прогноз кассовых поступлений в бюджет
Б) прогноз кассовых поступлений в бюджет и кассовых выплат из бюджета в планируемом финансовом году.
В) прогноз кассовых выплат из бюджета
Г) прогноз кассовых поступлений в бюджет и кассовых выплат из бюджета в текущем финансовом году.

25. Исполнение бюджета по расходам предусматривает:
А) принятие бюджетных обязательств;
Б) подтверждение денежных обязательств;
В) оплату денежных обязательств;
Г) подтверждение исполнения денежных обязательств.

26. Размещение бюджетных средств на банковских депозитах и передача полученных доходов в доверительное управление
А) не допускаются
Б) допускается
В) допускается, но не может превышать шесть месяцев
Г) допускается, при условии, что доля межбюджетных трансфертов в течение двух из трех последних отчетных финансовых лет не превышала 20 процентов объема собственных доходов консолидированного бюджета субъекта РФ

27. Порядок расходования бюджетных ассигнований на реализацию специальных секретных программ устанавливается
А) Советом Федерации РФ.
Б) Министром финансов РФ
В) Председателем Правительства РФ
Г) Президентом РФ.

28. Не использованные получателями бюджетных средств остатки бюджетных средств, находящиеся не на едином счете бюджета
А) зачисляются в доход субъекта РФ
Б) перечисляются в Министерство финансов
В) используются в качестве премиального фонда
Г) подлежат перечислению получателями бюджетных средств на единый счет бюджета

29. Задачами бюджетной политики является
А) установление источников финансирования дефицита федерального бюджета
Б) определение подходов к планированию доходов и расходов
В) определение источников финансирования федерального бюджета,
Г) определение финансовых взаимоотношений с бюджетами государственных внебюджетных фондов, бюджетами субъектов Российской Федерации.

30. Бюджетная политика
А) способ решения финансовых проблем
Б) инструмент регулирования макроэкономических пропорций
В) механизм исполнения бюджета
Г) деятельность органов государственной власти по формированию ВВП

31. Задачами бюджетной политики является
А) определение подходов к планированию доходов и расходов, источников финансирования федерального бюджета
Б) планирование деятельности финансов органов
В) формирование прогноза параметров федерального бюджета и других бюджетов бюджетной системы РФ
Г) определение основных показателей консолидированного бюджета

32. Бюджетная отчетность включает:

А) отчет об исполнении бюджета;
Б) баланс исполнения бюджета;
В) отчет о движении денежных средств
Г) пояснительную записку

33. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ представляет отчет об исполнении бюджета для подготовки заключения на него не позднее:
А) 15 апреля текущего года
Б) 1 января следующего года
В) 15 мая текущего года.
Г) 20 июня текущего года

34. Отчет об исполнении бюджета является
А) ежеквартальным
Б) годовым
В) полугодовым
Г) ежемесячным

35. Местная администрация представляет отчет об исполнении местного бюджета для подготовки заключения на него не позднее
А) 1 января следующего года
Б) 1 апреля текущего года
В) 1 мая текущего года
Г) 15 апреля текущего года

36. Бюджетная отчетность РФ является
А) годовой
Б) полугодовой
В) ежемесячной
Г) ежеквартальной

37. Органы управления государственными внебюджетными фондами РФ представляют бюджетную отчетность об исполнении бюджетов в :
А) Министерство финансов
Б) Федеральное казначейство
В) руководителям соответствующих фондов
Г) Счетную палату

38. Законодательные (представительные) органы осуществляют следующие формы финансового контроля:
А) внешний контроль;
Б) предварительный контроль;
В) аудит;
Г) все указанные выше.

39. Законодательные (представительные) органы осуществляют следующие формы финансового контроля:
А) внутренний контроль;
Б) текущий контроль;
В) последующий контроль;
Г) все указанные выше.

40. Предварительный финансовый контроль осуществляется в ходе:
А) рассмотрения отдельных вопросов исполнения бюджетов;
Б) обсуждения и утверждения проектов законов (решений) о бюджете;
В) 3) рассмотрения и утверждения отчетов об исполнении бюджетов.

41. Текущий финансовый контроль осуществляется в ходе:
А) рассмотрения отдельных вопросов исполнения бюджетов;
Б) обсуждения и утверждения проектов законов (решений) о бюджете;
В) рассмотрения и утверждения отчетов об исполнении бюджетов.

42. Последующий финансовый контроль осуществляется в ходе:
А) рассмотрения отдельных вопросов исполнения бюджетов;
Б) обсуждения и утверждения проектов законов (решений) о бюджете;
В) рассмотрения и утверждения отчетов об исполнении бюджетов.

43. Кто осуществляет финансовый контроль из органов исполнительной власти:
А) Центральный банк РФ;
Б) Федеральное казначейство;
В) главные распорядители бюджетных средств;*
Г) все указанные выше.

44. Кто осуществляет финансовый контроль из органов исполнительной власти:
А) Счетная палата РФ;
Б) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора;
В) финансовые органы субъектов РФ (муниципальных образований);*
Г) все указанные выше.

45. Превышение расходов над доходами бюджета – это:
А) профицит бюджета;
Б) дефицит бюджета;
В) бюджетный кассовый разрыв.

46. Превышение доходов над расходами бюджета – это:
А) профицит бюджета;
Б) дефицит бюджета;
В) бюджетный кассовый разрыв.

47. Дефицит федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период не может:
А) превышать 3% ВВП;
Б) превышать размер ненефтегазового дефицита бюджета;
В) превышать 10% утвержденного общего объема доходов бюджета.

48. Дефицит бюджета субъекта РФ не должен превышать:
А) 15% утвержденного общего годового объема доходов бюджета;
Б) 5% регионального ВВП;
В) 10% утвержденного общего годового объема доходов бюджета.

49. Дефицит местного бюджета не должен превышать:
А) 15% утвержденного общего годового объема доходов бюджета;
Б) 5% утвержденного общего годового объема доходов бюджета;
В) 10% утвержденного общего годового объема доходов бюджета.

50. В соответствии с Бюджетным кодексом межбюджетные отношения – это:
А) взаимоотношения между органами исполнительной власти бюджетной системы РФ;

Б) взаимоотношения между публично-правовыми образованиями по вопросам регулирования бюджетных правоотношений, организации и осуществления бюджетного процесса;
В) взаимоотношения между органами законодательной (представительной) власти бюджетной системы РФ.

51. Межбюджетные отношения определяются:

А) характером бюджетного устройства, т.е. бюджетным федерализмом;
Б) наличием бюджетной системы;
В) бюджетной политикой;
Г) всем указанным выше.

52. К принципам межбюджетных отношений относятся:

А) сочетание интересов всех участников межбюджетных отношений;*
Б) принцип гласности;
В) максимально возможное разграничение на постоянной основе основных доходов (полностью или частично) в качестве собственных доходов между бюджетами разных уровней;
Г) все указанное выше.

53. Межбюджетные отношения строятся на принципах:

А) распределения и закрепления расходов бюджетов по определенным уровням бюджетной системы РФ;
Б) демократического централизма;
В) равенства бюджетных прав субъектов РФ муниципальных образований.
Г) все указанное выше.

54. Межбюджетные отношения строятся на принципах:

А) разграничения доходных источников по уровням бюджетной системы РФ;*
Б) единства кассы;
В) выравнивания уровней минимальной бюджетной обеспеченности субъектов РФ, муниципальных образований;
Г) все указанное выше.

55. Межбюджетные трансферты – это:

А) средства, представляемые одним бюджетом бюджетной системы РФ на возмездной основе другому бюджету бюджетной системы Российской Федерации;
Б) средства, представляемые одним бюджетом бюджетной системы РФ другому бюджету бюджетной системы РФ;
Г) средства, представляемые одним бюджетом бюджетной системы РФ на возвратной основе другому бюджету бюджетной системы РФ.

56. Межбюджетные трансферты из федерального бюджета бюджетной системы РФ предоставляются в форме:

А) дотаций;
Б) бюджетных кредитов;
В) субсидий.

57. Межбюджетные трансферты из федерального бюджета бюджетной системы РФ предоставляются в форме:

А) субвенций;
Б) бюджетных ассигнований;
В) субсидий.

58. Бюджетами государственных внебюджетных фондов являются:

А) бюджет Пенсионного фонда РФ;
Б) бюджет Фонда занятости РФ;
В) бюджет Фонда социального страхования РФ;

59. Бюджетами государственных внебюджетных фондов являются:

А) бюджет Федерального фонда обязательного медицинского страхования РФ;*

Б) бюджеты территориального пенсионного фонда;
В) бюджеты территориального фонда социального страхования.

60. В бюджет Фонда социального страхования подлежат зачислению следующие доходы:

А) страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;*
Б) часть налога на прибыль организаций по установленному нормативу;
В) часть единого сельскохозяйственного налога по установленному нормативу;
Г) все указанное выше.

61. Под сводной бюджетной росписью понимается:

А) бюджетные обязательства, подлежащие исполнению в соответствующем финансовом году;
Б) документ, который составляется и ведется финансовым органом в целях организации исполнения бюджета по расходам бюджета и источникам финансирования дефицита бюджета;
В) обусловленные законом, иным нормативным правовым актом документом расходные обязательства публично-правового образования.

62. Под кассовым планом понимается:

А) документ, устанавливающий в соответствии с классификацией расходов бюджетов лимиты бюджетных обязательств;
Б) документ, характеризующий бюджетные ассигнования в очередном финансовом году;
В) прогноз кассовых поступлений в бюджет и кассовых выплат из бюджета в текущем финансовом году.

63. Исполнение бюджетов по доходам предусматривает:

А) зачисление на единый счет бюджета доходов от распределения налогов, сборов и иных поступлений в бюджетную систему РФ;
Б) уточнение главным распорядителем бюджетных средств платежей в бюджеты бюджетной системы РФ;
В) возврат излишне уплаченных и излишне взысканных сумм;*
Г) все указанное выше.

64. Исполнение бюджета по расходам предусматривает:

А) принятие бюджетных обязательств;
Б) перечисление бюджетных ассигнований;
В) подтверждение денежных обязательств;
Г) все указанное выше.

65. Санкционирование оплаты денежных обязательств осуществляется:

А) в форме осуществления оплаты денежных обязательств;
Б) в форме совершения разрешительной надписи (акцепта);
В) в форме подтверждения исполнения денежных обязательств.

66. Под кассовым обслуживанием исполнения бюджета понимается:

А) осуществление платежей бюджетных средств;
Б) проведение и учет операций по кассовым поступлениям в бюджет и кассовым выплатам из бюджета;
В) обслуживание получателей бюджетных средств в органах Федерального казначейства.

67. Кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы РФ осуществляется:

А) Центральным банком РФ;
Б) Федеральным казначейством;
В) Министерством финансов РФ.

68. Законодательные (представительные) органы осуществляют следующие формы финансового контроля:

А) внешний контроль;

Б) предварительный контроль;
В) аудит;
Г) все указанные выше.

69. Законодательные (представительные) органы осуществляют следующие формы финансового контроля:

А) внутренний контроль;
Б) текущий контроль;
В) последующий контроль;
Г) все указанные выше.

70. Предварительный финансовый контроль осуществляется в ходе:

А) рассмотрения отдельных вопросов исполнения бюджетов;
Б) обсуждения и утверждения проектов законов (решений) о бюджете;
В) 3) рассмотрения и утверждения отчетов об исполнении бюджетов.

Шкала оценивания

В Академии применяется накопительная БРС.

Оценивание результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в баллах по всем видам работ с применением 100 (сто) балльной шкалы (итоговая балльная оценка).

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS:

Итоговая бальная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**
95-100	отлично	зачтено	A/passed
85-94			B/passed
75-84	хорошо		C/passed
65-74			D/passed
55-64	удовлетворительно		E/passed
0-54	неудовлетворительно	Не зачтено	F/passed

В Академии принято следующее соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма балов за текущий контроль	**Максимальная сумма балов за промежуточную аттестацию**	**Максимальная итоговая бальная оценка**	**Максимальная сумма балов за повторную промежуточную аттестацию**
60 баллов	40 баллов	100 балов	100 балов

Шкала оценивания презентаций

Баллы	Критерии
(5)	-предложенная тема полностью раскрыта (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); -информация изложена последовательно; -использованы дополнительные источники информации (Internet, дополнительная литература, публикации в прессе и т.д.); -разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; -использованы различные анимационные эффекты; -использованы гиперссылки и управляющие кнопки; -существует содержание и список источников информации.
(4)	предложенная тема раскрыта, допущены незначительные неточности;

	-допущена некоторая непоследовательность изложения материала; -разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; -использованы различные анимационные эффекты; -существует содержание и список источников информации.
(3)	тема раскрыта, допущены 2–4 серьезные ошибки; -нет четкой последовательности изложенного материала; -разработан дизайн презентации; -использованы анимационные эффекты.
1 (2)	тема не раскрыта

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

4.4. Методические материалы

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Текущий контроль успеваемости включает в себя оценку знаний на практических и семинарских занятиях, а также оценку самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль проводится в форме зачета с оценкой.

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента.

Семинарские и практические занятия, как правило, должны проводиться в активном и интерактивном режиме. Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех семинарских и практических занятиях по всем формам обучения в соответствии с целями и задачами занятия. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Контроль, проводимый в начале занятия, имеет целью проверку качества самостоятельной работы студентов по соответствующей теме практического занятия, а также усвоения основных положений ранее пройденного учебного материала, необходимых для усвоения вопросов данного занятия.

Контроль, проводимый в ходе основной части занятия, должен обеспечить проверку не только хода и качества усвоения учебного материала, но и развитие у студентов творческого мышления.

Контроль, проводимый в заключительной части занятия, осуществляется в случаях, когда оценку качества усвоения материала можно дать после его полного изложения.

Планы семинарских и практических занятий предусматривают перечни вопросов к обсуждению, подготовку докладов и сообщений студентов по темам занятий, решение практических задач и тренинги.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Зачет с оценкой служит для оценки работы студента в течение всего срока обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам зачета с оценкой выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой проводится по билетам

Экзаменационные билеты включают в себя два вопроса. Перечень вопросов к зачету с оценкой изложен ниже.

Критерии оценки знаний

Оценка определяется следующими тремя составляющими:

- результатами ответа на 1-й вопрос;
- результатами ответа на 2-й вопрос;
- результатами ответов на дополнительные вопросы.

При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий на самостоятельную работу.

Результаты зачета с оценкой оцениваются:

«отлично» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по следующим направлениям дисциплины:

- сущность бюджетной системы РФ;
- глубокое знание доходной и расходной статей бюджетной системы;
- владение методами оценки сбалансированности бюджетов;
- применение полученных знаний для решения практических задач.

«хорошо» - при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично».

«удовлетворительно» - при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«неудовлетворительно» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины:

Оценка выставляется в экзаменационной ведомости

Перечень вопросов к зачету с оценкой.

1. Понятие и значение бюджета.
2. Предпосылки возникновения бюджета, его отличительные черты.
3. Функции бюджета.
4. Роль бюджета в социально-экономическом развитии государства.
5. Бюджетная политика государства и критерии ее эффективности.
6. Бюджетное устройство государства.
7. Бюджетная система РФ.
8. Принципы бюджетной системы РФ.
9. Понятие и источники бюджетного права.
10. Бюджетные права федеральных органов государственной власти.
11. Бюджетные права органов власти субъектов РФ.
12. Бюджетные права органов местного самоуправления.
13. Понятие и принципы организации бюджетного процесса.
14. Участники и стадии бюджетного процесса.
15. Этапы составления проекта бюджета.
16. Рассмотрение проекта федерального бюджета в первом чтении.
17. Рассмотрение проекта федерального бюджета во втором и третьем чтениях.
18. Утверждение проекта бюджета Советом Федерации и Президентом РФ.
19. Основы исполнения бюджетов.
20. Понятие и основные проблемы бюджетного федерализма.
21. Сущность и принципы организации межбюджетных отношений.
22. Понятие и методы бюджетного регулирования.
23. Понятие и формы межбюджетных трансфертов.
24. Источники предоставления финансовой помощи регионам.
25. Понятие и назначение бюджетной классификации.
26. Классификация доходов бюджета.
27. Классификация расходов бюджета.
28. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.
29. Федеральный бюджет РФ, особенности формирования доходов и направления расходов средств бюджета.
30. Доходы и расходы региональных бюджетов.
31. Особенности доходов и расходов местных бюджетов.
32. Экономическое содержание и состав доходов бюджета.

33. Налоговые доходы бюджета.
34. Неналоговые доходы бюджета.
35. Планирование поступлений доходов в бюджет.
36. Состав и структура расходов бюджета
37. Методы планирования бюджетных расходов.
38. Расходы бюджета на промышленность, энергетику и строительства.
39. Расходы бюджета на сельское хозяйство.
40. Расходы бюджета на ЖКХ.
41. Бюджетное финансирование отраслей инфраструктуры.
42. Источники финансирования и состав расходов бюджета на социальную сферу.
43. Расходы бюджета на образование.
44. Финансирование расходов на культуру и искусство.
45. Бюджетные расходы на здравоохранение и физическую культуру.
19
46. Расходы бюджета на социальное обеспечение и социальную защиту населения.
47. Состав и структура расходов на финансирование общегосударственных вопросов.
48. Бюджетные расходы на национальную оборону.
49. Расходы бюджета на национальную безопасность и правоохранительную деятельность.
50. Социально-экономическое значение и классификация внебюджетных фондов.
51. Пенсионный фонд РФ, источники его формирования и направления использования.
52. Назначение и функции Фонда социального страхования РФ.
53. Характеристика Фонда ОМС.
54. Понятие, задачи и значение бюджетно-финансового контроля.
55. Виды и формы бюджетно-финансового контроля.
56. Методы проведения бюджетно-финансового контроля
57. Органы, осуществляющие бюджетный контроль, их функции.
58. Меры ответственности за бюджетные правонарушения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Рекомендации по подготовке реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

новизна текста;

обоснованность выбора источника;

степень раскрытия сущности вопроса;

соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: актуальность темы исследования; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

Степень раскрытия сущности вопроса: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина знаний по теме; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; соблюдение требований к объему реферата.

Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории.

Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить еѐ в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию:

1) целевая проработанность;

2) структурированность в подаче представляемых материалов;

3) логичность, простота изложения;

4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;

5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;

6) лицензионная чистота используемых продуктов;

7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

1) объем (оптимальное количество слайдов);

2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);

3) оригинальность оформления;
4) эстетика;
5) соответствие стандартам оформления.

Распределение времени на самостоятельную работу для студентов очной формы обучения

Номера тем (по тематическому плану)	Время на СРС (по тематическому плану)	в том числе:					
		Конспектирование учебной и другой литературы	Решение практических задач	Выполнение тестовых заданий	Выполнение письменной работы	Анализ позиций по проблемам учебного материала	Подготовка докладов, сообщений
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1.	13		3	3	3	1	3
2.	13		3	3	3	1	3
3.	13		3	3	3	1	3
4.	13		3	3	3	1	3
Зачет с оценкой							
Всего	**52**		12	12	12	4	**12**

Распределение времени на самостоятельную работу для студентов заочной формы обучения

Номера тем (по тематическому плану)	Время на СРС (по тематическому плану)	в том числе:					
		Конспектирование учебной и другой литературы	Решение практических задач	Выполнение тестовых заданий	Выполнение письменной работы	Анализ позиций по проблемам учебного материала	Подготовка докладов, сообщений
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1.	21		5	5	5	1	5
2.	22		5	5	5	2	5
3.	22		5	5	5	2	5
4.	22		5	5	5	2	5
Зачет с оценкой	9						
Всего	**96**		20	20	20	7	**20**

Задания студентам на самостоятельную работу по темам

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 1.

Цель задания: получение теоретических знаний в области основ бюджетного устройства РФ.

Содержание: подготовка докладов по теме «Особенности построения бюджетного устройство РФ»

Срок выполнения: к следующим групповому и семинарскому занятиям.

Ориентировочный объем доклада: не менее трех страниц формата А4.

Отчетность: устное сообщение.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2

Цель задания: получение теоретических знаний в области формирования доходов и расходов бюджетов различных уровней.

Содержание: подготовка докладов по теме «Особенности распределения налогов по различным уровням бюджетной системы»

Срок выполнения: к следующим групповому и семинарскому занятиям

Ориентировочный объем доклада: не менее трех страниц формата А4.

Отчетность: устное сообщение.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3

Цель задания: получение теоретических знаний в области анализа сбалансированности бюджетов.

Содержание: подготовка докладов по теме: «Сущность и назначение межбюджетных трансфертов»

Срок выполнения: к следующим групповому и семинарскому занятиям

Ориентировочный объем доклада: не менее трех страниц формата А4.

Отчетность: устное сообщение.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4

Цель задания: получение теоретических знаний в области бюджетного процесса

Содержание: подготовка докладов по теме: «Особенности бюджетного процесса в РФ».

Срок выполнения: к следующим групповому и семинарскому занятиям

Ориентировочный объем доклада: не менее трех страниц формата А4.

Отчетность: устное сообщение.

Метод оценки: пятибалльная.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Бюджет и бюджетный процесс» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с

конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также

официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
· пользоваться реферативными и справочными материалами;
· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и практического (семинарского) типов:

1. Что представляет собой бюджет как экономическая и правовая категория?
2. Государственный бюджет как механизм, позволяющий проводить государству социальную и экономическую политику. Какие еще функции выполняет государственный бюджет?
3. Проведите сравнительный анализ основных направлений бюджетной политики за последние три года.
4. Система доходов бюджетов.
5. Перечислите налоговые доходы федерального, субъекта РФ и местного бюджетов.
6. Перечислите неналоговые доходы федерального, субъекта РФ и местного бюджетов.
7. Каким образом формируются доходы федерального, субъекта РФ и местного бюджетов? Какие доходы составляют определяющий удельный вес в структуре их доходов?
8. В чем заключается экономическая сущность налогов и сборов? Как классифицируются налоги и какие основные группы выделяются в системе налогов?
9. Нарисуйте схему налоговой системы Российской Федерации.
10. Проведите анализ по данным Минфина РФ состава, структуры и динамики доходов федерального бюджета за последние три года.
11. Дайте краткую характеристику федеральным, региональным и местным налогам. Охарактеризуйте кратко регулирующие виды налогов.
12. Проведите анализ состава и структуры собственных доходов бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.
13. Какие принципы положены в основу построения системы государственных расходов? По каким признакам можно классифицировать государственные расходы? Назовите традиционные разделы расходов госбюджета и дайте им характеристику.
14. Бюджетные ассигнования на оказание государственных (муниципальных) услуг, организация их предоставления.

33. Какие формы финансовой помощи применяются только в межбюджетных отношениях, а какие могут выступать в общем виде как формы расходов бюджетов? В каких формах оказывается финансовая помощь субъектам РФ?
15. Порядок формирования государственного задания в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения их выполнения.
16. Охарактеризуйте основные направления использования средств федерального (регионального, местного) бюджета.
17. Перечислите основные направления регулирования государственных расходов, оказывающие влияние на макроэкономическую стабилизацию. Назовите основные причины необходимости регулирования бюджетов субъектов РФ.
18. Проведите по данным Минфина РФ анализ состава, структуры и динамики расходов федерального бюджета за последние три года.
19. Раскройте порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ РФ.
20. Каковы причины возникновения дефицита бюджета?
21. Приведите классификацию дефицита бюджета по видам, дайте краткую характеристику каждого из них.
22. Назовите внутренние и внешние источники финансирования дефицита федерального бюджета. Каковы последствия покрытия дефицита путем денежно-кредитной эмиссии?
23. В чем заключается экономическое содержание государственного долга? Какие могут быть формы долговых обязательств?
24. В чем заключается сущность управления государственным и муниципальным долгом? Перечислите основные инструменты управления государственным долгом. Что такое реструктуризация внешнего долга?
25. Нефтегазовые доходы федерального бюджета и направления его использования.
26. Порядок формирования и использования нефтегазового трансферта.
27. Резервный фонд и Фонд национального благосостояния, сущность и направления использования.
28. Внешние долговые требования Российской Федерации. Государственный финансовый и экспортный кредиты.
29. Нарисуйте схему, отражающую состав расходов федерального бюджета на финансовую помощь бюджетам других уровней по назначению финансовой помощи и формам межбюджетных трансфертов.
30. Проанализируйте по данным Минфина РФ уровень, структуру и динамику расходов федерального бюджета на финансовую помощь бюджетам других уровней бюджетной системы РФ за последние три года.
31. Какую роль играют межбюджетные отношения в формировании бюджетов различных уровней?
32. Дайте определение понятия «бюджетный федерализм». Какие формы и принципы межбюджетных отношений применяются в России?
34. Нарисуйте схему бюджетной системы Российской Федерации.
35. Укажите виды бюджетов и уровни бюджетной системы РФ.
36. Нарисуйте схему консолидированного бюджета субъекта РФ, указав виды бюджетов, входящих в его состав.
37. Нарисуйте схему структуры кодов классификации доходов.
38. Нарисуйте схему структуры кодов классификации расходов.

Примерные темы для написания рефератов, докладов

1. Понятие и значение бюджета.
2. Предпосылки возникновения бюджета, его отличительные черты.
3. Функции бюджета.
4. Роль бюджета в социально-экономическом развитии государства.

5. Бюджетная политика государства и критерии ее эффективности.
6. Бюджетное устройство государства.
7. Бюджетная система РФ.
8. Принципы бюджетной системы РФ.
9. Понятие и источники бюджетного права.
10. Бюджетные права федеральных органов государственной власти.
11. Бюджетные права органов власти субъектов РФ.
12. Бюджетные права органов местного самоуправления.
13. Понятие и принципы организации бюджетного процесса.
14. Участники и стадии бюджетного процесса.
15. Этапы составления проекта бюджета.
16. Рассмотрение проекта федерального бюджета в первом чтении.
17. Рассмотрение проекта федерального бюджета во втором и третьем чтениях.
18. Утверждение проекта бюджета Советом Федерации и Президентом РФ.
19. Основы исполнения бюджетов.
20. Понятие и основные проблемы бюджетного федерализма.
21. Сущность и принципы организации межбюджетных отношений.
22. Понятие и методы бюджетного регулирования.
23. Понятие и формы межбюджетных трансфертов.
24. Источники предоставления финансовой помощи регионам.
25. Понятие и назначение бюджетной классификации.
26. Классификация доходов бюджета.
27. Классификация расходов бюджета.
28. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система : учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривогов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 671 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17640-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545077 (дата обращения: 03.01.2025).

2. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для вузов / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557357 (дата обращения: 03.01.2025).

6.2. Дополнительная литература.

1. Бюджетная система РФ : учебник для среднего профессионального образования / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19961-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557382 (дата обращения: 03.01.2025).Финансовое право : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11077-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444491 (дата обращения: 30.09.2019).

2. Рябова, Е. В. Бюджетное устройство Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Е. В. Рябова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16448-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543114 (дата обращения: 03.01.2025).

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации

6.4. Интернет-ресурсы.

7. www.ach.gov.ru — официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации.
8. www.budgetrf.ru — информационно-аналитический комплекс «Бюджетная система Российской Федерации» в рамках проекта «Университетская информационная система России».
9. www.cbr.ru — официальный сайт Центрального банка Российской Федерации.
10. www.eeg.ru — сайт Экономической экспертной группы – независимого аналитического центра по проблемам макроэкономики и государственных финансов.
11. http://europa.eu — официальный сайт Европейского Союза.
12. www.fpcenter.ru — официальный сайт Центра фискальной политики.
13. www.government.ru — официальный сайт Правительства Российской Федерации.
14. www.imf.org/external/ index.htm — официальный сайт Международного валютного фонда.
15. www1.minfin.ru/ — официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
16. www.minfin.gov.by — официальный сайт Министерства финансов Республики Беларусь.
17. www.minfin.kz — официальный сайт Министерства финансов Республики Казахстан.
18. www.minfin.gov.ua — официальный сайт Министерства финансов Украины.
19. www.nalog.ru — официальный сайт Федеральной налоговой службы.
20. http://openbudget.karelia.ru – Открытый бюджет. Регионы России.
21. www.rosfinnadzor.ru — официальный сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора.
22. www.roskazna.ru — официальный сайт Федерального казначейства.
23. www.worldbank.org – официальный сайт Всемирного банка.
24. http://miit.ru/portal/page/portal/miit/library/e-catalogue
25. http://elibrary.ru/
26. http://book.ru/
27. http://ui-miit.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, светодиодный экран, персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;
– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (Microsoft Windows 10);
2	Пакет офисных программ (Microsoft Office 2016);
3	Антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security);
4	Интернет-браузер (Google Chrome и Yandex, Firefox,Microsoft Edge);
5	Различные утилиты (Архиваторы (7-Zip File Manager), программа для составления бизнес-планов (ProjectLibre), программа для записи компакт-дисков “ultraISO”, файловые менеджеры, программы просмотра изображений (Acrobat Reader free), мультимедийный проигрыватель (Windows media player), программа для конференц-связи (МТС-линк).
6	• Образовательная платформа Юрайт • Электронно-библиотечная система Znanium • Электронно-библиотечная система Айбукс • Электронно-библиотечная система Лань • https://lib.ranepa.ru/ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru