Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Государственное управление социально-экономическим развитием
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.05 Теория и практика государственного регулирования экономики
(код и наименование РПД)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Красногорск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):
кандидат технических наук, профессор, профессор кафедры Государственного и муниципального управления Хамалинский Иван Владимирович
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Государственного и муниципального управления протокол от 29 августа 2024 года № 11, с учетом изменений и дополнений, внесенных протоколом от 22 января 2025 года №5.

Заведующий кафедрой Государственного и муниципального управления, к.э.н., доцент, Галий Е.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..…4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...…5
3. Содержание и структура дисциплины…….....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……....8
5. Методические материалы для освоения дисциплины…….....33
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…….…….....40
6.1. Основная литература……40
6.2. Дополнительная литература…….……...40
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация…….....41
6.4. Интернет-ресурсы…….41
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……..42

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина «Б1.В.05 Теория и практика государственного регулирования экономики» направлена овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	2.2	промежуточный этап освоения компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
выполнение функциональных обязанностей, соответствующих организационно-управленческой деятельности: - участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития.	ПКр ОС-1/2.2	на уровне знаний: знать теоретические основы государственного регулирования экономики и стратегического управления в интересах общества и государства;
		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*: анализировать роль государства в обеспечении экономической динамики и использовать формы и методы государственного регулирования экономики для постановки общественно значимых целей; оценивать последствия государственного вмешательства в экономические процессы;
		на уровне навыков *(типовые*

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf

2 Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1000 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2020 N 59530)

		действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма): практически применять методы государственного регулирования, использовать многообразие форм и методов государственного регулирования экономики в конкретных условиях для достижения общественно значимых целей.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины «Б1.В.05 Теория и практика государственного регулирования экономики» составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов, на контактную работу по очной форме обучения отводится 38ч.: 12ч.– лекции, 24ч. - практические занятия, 2ч.- консультация, на самостоятельную работу обучающихся – 70ч, 36ч. - контроль. Студенты заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 14ч. контактной работы: 4ч. – лекции, 8ч. - практические занятия, 2ч.- консультация, на самостоятельную работу обучающихся – 121ч., 9ч. -контроль.

Дисциплина «Б1.В.05 Теория и практика государственного регулирования экономики» изучается на 1 курсе во 2 семестре студентами очной формы обучения, студенты заочной формы обучения изучают ее также на 1 курсе. Изучение дисциплины опирается на полученные ранее знания по дисциплине «Экономика общественного сектора», а также на приобретенные ранее умения и навыки в области методов научных исследований и др. Дисциплина «Б1.В.05 Теория и практика государственного регулирования экономики» предшествует изучению дисциплин «Государственное планирование и прогнозирование социально-экономического развития», «Инвестиционное обеспечение экономического развития» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Теоретические модели государственного регулирования рыночной экономики	26	2		6		18	О, Т
Тема 2	Финансовое, денежно-кредитное и бюджетно-налоговое государственное регулирование экономики	28	4		6		18	О, Т
Тема 3	Государственное регулирование социальной сферы	26	2		6		18	О, Т
Тема 4	Антимонопольное регулирование экономики. Государственное регулирование инвестиционной	26	4		6		16	О, Т

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
	деятельности и инновационной политики							
Промежуточная аттестация (консультация и экзамен)		38				38		экзамен
Всего:		**144**	**12**		**24**	**38**	**70**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Теоретические модели государственного регулирования рыночной экономики	33	1		2		30	О, Т
Тема 2	Финансовое, денежно-кредитное и бюджетно-налоговое государственное регулирование экономики	34	1		2		31	О, Т
Тема 3	Государственное регулирование социальной сферы	33	1		2		30	О, Т
Тема 4	Антимонопольное регулирование экономики. Государственное регулирование инвестиционной деятельности и инновационной политики	33	1		2		30	О, Т
Промежуточная аттестация (консультация и экзамен)		11				11		экзамен
Всего:		**144**	**4**		**8**	**11**	**121**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т) контрольная работа (КР), наблюдение (Н)

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические модели государственного регулирования рыночной экономики.

Государство как административно-правовой и экономический субъект. Основные функции государства на разных исторических этапах развития экономики. Объективная необходимость государственного регулирования в условиях рыночной экономики. Возможности регулирования. «Провалы» рынка и государства. Взаимодействие рынка и государства, проблема рыночной свободы. Пределы и проблемы государственного регулирования экономики. Государственное регулирование экономики - теоретический аспект: позиция неоклассической школы, неокейнсианцев, монетаристов, институционально-социального направления.

Концепции государственного регулирования на современном этапе: новые цели и задачи, возможности и последствия. Факторы, определяющие модель государственного управления. Опыт государственного регулирования в странах с развитой рыночной экономикой (США, Великобритания, Германия, Япония, Франция).

Тема 2. Финансовое, денежно-кредитное и бюджетно-налоговое государственное регулирование экономики.

Финансовое регулирование: понятие, субъекты, объекты, цели, задачи. Роль и место государственных финансов в обеспечении реализации приоритетных общенациональных целей и задач развития экономики. Финансовые ресурсы национальной экономики как инструмент реализации программ развития. Формы и методы финансового регулирования. Прямые и косвенные формы финансового регулирования. Бюджетные и налоговые методы финансового регулирования. Финансовое регулирование социально-экономических процессов. Финансовое регулирование отраслевых пропорций. Финансовое регулирование территориальных пропорций. Финансовое регулирование социальных процессов.

Регулирование финансовых потоков в экономике с помощью государственного бюджета. Инструменты текущего регулирования экономики (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая политика): различия и взаимосвязь. Принципы и инструменты бюджетного регулирования Методы обоснования объема расходов государства. Основные направления расходов. Особенности воздействия государственных расходов на экономический рост и структурные преобразования в экономике. Проблемы формирования доходной и расходной частей бюджета развития. Бюджетный дефицит: сущность, причины возникновения, способы покрытия. Внутренний и внешний государственный долг.

Налоги как инструмент государственного регулирования экономики. Принципы рационального налогообложения. Понятие рациональной налоговой системы применительно к России. Инструменты налогового регулирования. Льготы в налогообложении. Эффективность налоговой системы: критерии оценки.

Содержание денежно-кредитного регулирования экономики. Цели, задачи денежно-кредитного регулирования. Принципы организации денежно-кредитного регулирования. Субъекты и объекты денежно-кредитного регулирования. Механизм денежно-кредитного регулирования. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования экономики. Административные и экономические методы и инструменты денежно-кредитного регулирования. Корректирующие методы денежно-кредитного регулирования экономики. Основные задачи и функции Центрального банка России. Инструменты регулирования экономики, применяемые Центральным банком: учетная ставка, политика обязательных резервов, депозитная и валютная политика.

Содержание и типы денежно-кредитной политики. Денежно-кредитная политика – важнейший инструмент формирования оптимальных условий хозяйствования.

Тема 3. Государственное регулирование социальной сферы.

Социальная политика как составная часть программы социально-экономического развития страны. Целевые установки в области социального развития. Государственное регулирование жизненного уровня и дифференциации населения. Система показателей комплексного прогноза социального развития и повышения уровня жизни народа. Социальные нормативы, их роль и применение в государственном регулировании социальных процессов. Антиинфляционная политика. Инструментарий государственного регулирования уровня жизни. Прогнозы потребительского спроса и предложения товаров. Баланс денежных доходов и расходов домашних хозяйств. Способы ограничения чрезмерной дифференциации конечных душевых доходов населения. Потребительские бюджеты населения, их использование в практике государственного регулирования. Мониторинг развития сферы обслуживания. Экономические аспекты государственной политики относительно развития коммерческих и некоммерческих секторов сферы обслуживания.

Государственная экономическая политика в сфере занятости и использовании трудовых ресурсов. Методы регулирования занятости и рынка труда. Рынок труда: сущность, стратегия и меры государственного регулирования. Меры государственного воздействия на рынок труда. Значение сбалансированности спроса на труд и предложения рабочей силы. Проблема занятости: подходы к решению задачи правительства в области занятости населения. Методы прогнозирования занятости и рынка труда. Инструменты регулирования миграции населения. Проблемы сегментации рынка труда Эффективность использования трудовых ресурсов.

Необходимость и типы государственного регулирования природопользования. Принципы взаимодействия природы и общества. Инструменты государственного регулирования природопользования: ограничение природопользования; экологическое страхование. Территориальный подход к проблемам природопользования. Экономический механизм природоохранной деятельности.

Тема 4. Антимонопольное регулирование экономики. Государственное регулирование инвестиционной деятельности и инновационной политики.

Монополия как противовес конкуренции. Антимонопольное законодательство: мировой опыт и современная практика РФ. Понятие доминирующего положения на рынке товаров и услуг. Недобросовестная конкуренция. Показатели доминирующего положения: индекс Хиршмана- Херфиндаля, шкала Бейна, Индекс Линда. Слияние и поглощение компаний с позиций антимонопольного законодательства. Функции федеральной антимонопольной службы по соблюдению антимонопольного законодательства в естественных монополях и ключевых отраслях экономики. Основные направления стратегического развития конкуренции и антимонопольного регулирования в РФ.

Характеристики инвестиционной деятельности как объекта государственного регулирования. Цели и задачи государственной инвестиционной политики. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ. Прямые и косвенные методы государственного регулирования инвестиционной деятельности. Механизм государственного регулирования инвестиционной деятельности.

Особенности государственного регулирования инновационного развития страны. Инновации как фактор конкуренции и экономического роста. Особенности инновационной деятельности. Основные институты развития. Государственная поддержка инновационной деятельности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины ««Б1.В.05 Теория и практика государственного регулирования экономики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теоретические модели государственного регулирования рыночной экономики.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задания
Тема 2. Финансовое, денежно-кредитное и бюджетно-налоговое государственное регулирование экономики.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задания
Тема 3. Государственное регулирование социальной сферы.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа:

	вопросы, тесты, задания
Тема 4. Антимонопольное регулирование экономики. Государственное регулирование инвестиционной деятельности и инновационной политики.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, задания

Экзамен проводится в форме устного опроса и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

- Для проверки знаний в области теоретических основ государственного регулирования экономики и стратегического управления в интересах общества и государства - вопросы, тесты и т.п.
- Для проверки умения анализировать роль государства в обеспечении экономической динамики и использовать формы и методы государственного регулирования экономики для постановки общественно значимых целей; оценивать последствия государственного вмешательства в экономические процессы- тесты, задачи и т.п.
- Для проверки навыков практического применения методов государственного регулирования, использования многообразия форм и методов государственного регулирования экономики в конкретных условиях для достижения общественно значимых целей– тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине ««Б1.В.05 Теория и

практика государственного регулирования экономики» проводится в форме экзамена. На экзамене оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области государственного регулирования экономики, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности социальной и экономической сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его социальной и экономической областях, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области государственного регулирования экономики, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее и социально-экономической и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Экзамен проводится по вопросам.

Перечень вопросов к экзамену изложен ниже.

Критерии оценки знаний

Оценка определяется следующими тремя составляющими:

- результатами ответа на 1-й вопрос;
- результатами ответа на 2-й вопрос;
- результатами ответов на дополнительные вопросы.

При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий на самостоятельную работу.

Оценка выставляется в аттестационной ведомости.

Задания в тестовой форме по темам:

Тест к теме 1

1. Функции государства в современной экономике

1. развиваются
2. сужаются
3. трансформируются в сторону уменьшения
4. трансформируются в сторону развития
5. заменяются функциями общественных организаций

2. Постиндустриальная экономика характеризуется в основном производством

1. капиталоемким
2. наукоемким
3. трудоемким

3. Роль государства в современной рыночной экономике сводится в основном к
1. ограничениям
2. разрешениям
3. побуждениям
4. соучастию

4. В смешанной экономике государству как хозяйствующему субъекту следует
1. брать на себя лишь то, что не способен осуществить частный бизнес
2. инвестировать только в частный бизнес
3. управлять предприятиями частного бизнеса из единого центра

5. Проблема рыночной экономики, которой должно заниматься государство, – это
1. корректировка фискальными инструментами распределения денежных доходов в обществе
2. оказание помощи конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования
3. определение того, что и в каком количестве нужно произвести из наличных ресурсов

6. К экономическим функциям государства в смешанной экономике не относится
1. управление частным сектором экономики
2. формирование конкурентной среды
3. участие в перераспределении доходов общества

7. Государство возникло под воздействием…
1. политических мотивов;
2. экономических мотивов;
3. личных мотивов.

8. Государственное регулирование экономики в рыночном хозяйстве:
1. порождено исключительно интересами бюрократического государственного чиновничества;
2. прежде всего, служит экономическим целям национального финансового капитала;
3. призвано служить укреплению и адаптации существующего строя к изменяющимся условиям путем решения задач, которые сам по себе рыночный механизм решить не может либо решает недостаточно быстро и эффективно;
4. вызвано, в первую очередь, потребностями военно-промышленного комплекса.

9. Необходимость государственного регулирования обосновывается представителями … направления экономической теории
1. классического
2. неоклассического
3. кейнсианского
4. либерального

10. Кейнсианское направление экономической теории может быть определено как …
1. экономика предложения
2. теории экономики свободного предпринимательства
3. экономика спроса
4. институциональная экономика

11. Кейнсианскую теорию называют теорией эффективного спроса потому, что:
1. При отсутствии безработицы все трудятся и много производят продукции (товаров, услуг).
2. Все занятые люди получают доходы и стремятся их тратить, создавая спрос.
3. Стимулирование спроса ведет к расширению производства и повышению занятости.
4. Все выше приведенное – верно.

12. По Дж. Кейнсу накопление сбережений не является абсолютным благом, потому что:
1. Накопление делает богатыми людей, но не государство.

2. Сбережения не всегда превращаются в инвестиции.
3. Сбережения никогда не превращаются в инвестиции.
4. Правильно все, вместе взятое.

13. Целью государственного регулирования экономики является (два правильных ответа)
1. обеспечение социально-экономической стабильности в обществе
2. адаптация социально-экономических условий к изменениям во внутренней и внешней среде
3. укрепление существующего социально-экономического и политического строя

14. Одной из форм реализации косвенного государственного регулирования переходной экономики является система
1. бюджетных отношений
2. квотирования экспорта и импорта
3. ограничений деятельности монополий
4. государственных заказов товаров и услуг

15. Государственный сектор в экономике развитых стран имеет тенденцию
1. расширяться
2. сужаться
3. подвергаться процедуре разгосударствления и приватизации
4. превращаться в субъекты малого предпринимательства

16. Экономическая концепция, предполагающая проведение медленных последовательных реформ и отводящая главенствующую роль в формировании рынка государству, называется
1. градуализмом
2. меркантилизмом
3. биметаллизмом
4. маржинализмом

17. К методам косвенного регулирования экономики относятся (два правильных ответа):
1. налоги;
2. лицензии;
3. государственные закупки;
4. ключевая ставка.

Тест к теме 2

18. Бюджетно-налоговая политика, стимулирующая предложение предполагает
а) значительное увеличение денежной массы
б) значительный рост налогов
в) значительное увеличение социальных расходов государства
г) з*начительное снижение налогов.*

19. Налогово-бюджетная политика, направленная на увеличение занятости, предполагает
а) снижение налогов и увеличение государственных расходов
б) увеличение налогов и снижение государственных расходов
в) уменьшение ставки процента и уровня дохода
г) уменьшение налогов и государственных расходов.

20. В основе промышленного цикла лежат колебания величины
а) *инвестиций*
б) дохода
в) запасов

г) экономически активного населения.

21. К числу инструментов налогово-бюджетной политики относятся:
а) виды и ставки налогов
б) увеличение нормы обязательных резервов
в) покупка Центральным банком государственных облигаций на открытом рынке.

22. Проранжируйте денежные агрегаты по степени ликвидности, начиная с максимальной
1. М1 – наличные деньги и чековые вклады;
2. М2 – М1+ бесчековые сберегательные счета+ мелкие срочные вклады+ облигации госзаймов;
3. М3- М2+ крупные срочные вклады

Ответ: **1; 2; 3**

23. Инфляция, вызванная ростом издержек производства, иллюстрируется сдвигом кривой совокупного _____ влево.
Ответ: **Предложения**

24. Согласно «денежному (монетарному) правилу», масса денег в обращении (денежное предложение) должна систематически и независимо от текущего состояния экономики увеличиваться годовыми темпами, соответствующими средним (за длительный период) темпам прироста ___
Ответ: **ВНП**.

25. Установите соответствие

Система налогообложения	**Ставка налога.**
1. регрессивная	**А** Не зависит от величины дохода
2. прогрессивная	**Б** Как таковая отсутствует. Размер налога постоянный и не зависит от величины дохода
3. фиксированная	**В**. Уменьшается с ростом дохода
4 пропорциональная	**Г.** Увеличивается с ростом дохода.

Ответ. **1В, 2Г, 3Б, 4А**

26. Согласно экономической теории предложения, стимулирующая бюджетно-налоговая политика предполагает значительное снижение _____.

Ответ: **Налогов**

27. Государственное финансовое регулирование направлено на (три правильных ответа):
1. предотвращение возникающих диспропорций;
2. установление границ минимального размера УК организаций;
3. законодательное закрепление МРОТ;
4. обеспечение развития высокотехнологичных отраслей экономики;
5. достижение социальной стабильности.

28. Воздействие на экономические и социальные процессы, направленное на предотвращение возможных или устранение имеющихся диспропорций, носит название:

1. финансовый контроль;

2. финансовый механизм;
3. финансовое регулирование;
4. финансовая система;
5. государственное управление.

29. К методам финансового регулирования социальных процессов относятся (три правильных ответа):
1. выплата пособий по безработице;
2. социальная стипендия;
3. освобождение от НДС операций по перевозке пассажиров;
4. финансирование целевых программ поддержки регионов;
5. социальные налоговые вычеты за обучение детей.

30. Инструментами государственного финансового регулирования отраслевых пропорций являются (три правильных ответа):

1. налоговые льготы
2. различные формы поддержки нижестоящих бюджетов
3. трансфертные платежи
4. изменение амортизационной политики
5. бюджетное финансирование.

31. Субъектами государственного финансового регулирования являются (три правильных ответа):
1. органы власти субъектов РФ
2. руководители коммерческих организаций
3. органы местного самоуправления
4. руководители бюджетных учреждений федерального подчинения
5. органы власти федерального уровня

32. Основными объектами государственного финансового регулирования выступают (два правильных ответа):
1. отраслевая структура экономики;
2. территориальные пропорции;
3. финансовая система;
4. финансовые отношения;
5. финансовые ресурсы.

Тест к теме 3

33. Социальная структура общества — это:
1. строение общества в целом
2. совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп
3. социальные связи, социальные институты, обеспечивающие социальные связи
4. все перечисленное выше

34. Социальные общности — это:
1. отношения между людьми в обществе
2. совокупность социальных классов
3. реально существующие совокупности людей, объединенных едиными признаками

35. Социальная стратификация — это:
1. теория перемещения людей из одного социального слоя в другой

2. система признаков, определяющих социальную структуру
3. представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

36. Социальная группа — это:
1. любой коллектив
2. любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии
3. группа, представляющая определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других

37. Какие признаки характеризуют социальный институт?
1. тип социальной зависимости между людьми
2. система образцов, моделей, форм поведения, обеспечивающая сохранение, укрепление и развитие существующих общественных порядков
3. общественная идея, поддержанная соответствующей организацией людей
4. всеми перечисленными выше

38. Индексация доходов …
1. стимулирует производительный труд
2. способствует уменьшению разрывов в доходах лиц различных социальных категорий
3. ведет к усилению социальной дифференциации
4. используется для поддержания уровня жизни лиц с фиксированными доходами

39. Личный доход – это …
1. весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов
2. ВНП минус амортизация
3. стоимость произведенных за год товаров и услуг
4. доход, полученный домохозяйствами в течение данного года, включая сумму, которую составляют их налоги

40. Политика доходов в административно-командной экономике основывается на …
1. распределении по потребностям
2. равном распределении на душу населения
3. нормативном распределении
4. распределении по труду

41. В коротком периоде при повышении уровня цен занятость возрастет, если …
1. рост номинальной зарплаты отстает от роста уровня цен
2. рост реальной ставки зарплаты отстает от роста средней производительности труда
3. индексация заработной платы отстает от инфляции
4. повышается реальная ставка зарплаты

42. Добровольно уволившийся работник во время поиска новой работы подвержен … форме безработицы
1. циклической
2. структурной
3. фрикционной
4. застойной

43. Система обязательного социального страхования охватывает всех, кроме …
1. пенсионеров
2. работающих по найму
3. детей
4. временно нетрудоспособных

44. Основной тенденцией политики доходов и заработной платы в экономически развитых странах является …
1. сокращение реальной заработной платы при увеличении числа получателей трансфертных платежей

2. нарастание дифференциации доходов и сокращение социальных программ
3. постепенное увеличение нормы заработной платы и повышение равномерности распределения доходов
4. последовательное увеличение налога на прибыли, и увеличение трансфертных платежей

45. Государственная политика доходов в странах с рыночной экономикой – это …
1. поддержание сопоставимого уровня заработной платы в различных отраслях национальной экономики
2. установление государством размера заработной платы и жалованья всем категориям занятых
3. перераспределение доходов через систему налогов и социальных выплат с целью сглаживания социальных различий
4. противодействие инфляции

46. Неравенство доходов – это …
1. различия в налогообложении доходов
2. неравномерное распределение национального дохода между населением страны
3. разница в доходах от собственности, предпринимательском доходе и трудовых доходах
4. различия в уровне оплаты труда

47. «Полная занятость» – это …
1. абсолютное отсутствие безработицы
2. уровень безработицы, равный сумме уровней фрикционной и структурной безработицы при нулевом уровне циклической безработицы
3. когда число незанятых к наличной рабочей силе составляет 9-10%
4. естественный уровень безработицы для конкретного государства

48. Фрикционная безработица – это:
1. безработица, связанная с изменением структуры производства и как результат – с несовпадением предложения рабочей силы и спроса на неё;
2. безработица, связанная с добровольной переменой места работы;
3. безработица, связанная с экономическими циклами;
4. нет правильного ответа.

49. Какие из вышеприведённых высказываний верны:
1. занятость населения – это участие его в производстве материальных благ;
2. безработные – это лица, потерявшие работу и не оставившие попыток найти её;
3. занятое население – это трудоспособное население, фактически участвующее в общественном производстве;
4. всё вместе.

50. Измеряемая безработица может быть ниже фактической безработицы, так как:
1. измеряемая безработица не включает фрикционных безработных;
2. некоторые работники хотели найти работу, но отчаялись и прекратили поиски;
3. некоторые из тех лиц, которые называют себя безработными, просто не занимались поиском работы;
4. измеряемая безработица не включает в себя подростковую безработицу;
5. всё вместе.

51. Мерами по повышению уровня занятости могут быть:
1. увеличение возраста выхода на пенсию;
2. организация общественных работ;
3. поощрение частного предпринимательства и развитие малого бизнеса;
4. национализация промышленных предприятий;
5. переподготовка и профессиональная подготовка по дефицитным специальностям;
6. всё вместе.

Тест к теме 4

52. Какие задачи не решает Федеральная антимонопольная служба?
1. проведение государственной политики поддержки предприятия
2. осуществление контроля за соблюдением антимонопольного законодательства
3. государственное регулирование естественных монополий
4. составление и принятие законов по антимонопольной политике

53. В Российской Федерации преимущественное развитие получило направление антимонопольной политики, связанное с
1. анализом конъюнктуры рынка
2. формированием естественных монополий
3. формированием минимальных монопольных цен
4. регулированием прав собственности и препятствующее появлению новых монополий

54. Монопольно высокой ценой товара является цена устанавливаемая занимающим доминирующее положение …
1. субъектом естественной монополии
2. группой лиц
3. хозяйствующим субъектом

55. По ФЗ «О защите конкуренции» дискриминационные условия – это …
1. условия, которые ставят в неравное положение двух хозяйствующих субъектов по отношению друг к другу
2. ущемление прав собственников (учредителей) хозяйствующих субъектов по каким-либо дискриминационным признакам (пол, национальность, язык, раса и т.п.)
3. условия доступа на товарный рынок, условия производства, обмена, потребления, приобретения, продажи, иной передачи товара, при которых хозяйствующих субъект или несколько хозяйствующих субъектов поставлены в неравное положение по сравнению с другими хозяйствующими субъектами

56. Какой из названных методов не относится к политике косвенного государственного регулирования?
1. Бюджетно-налоговая политика;
2. таможенная политика;
3. амортизационная политика;
4. антимонопольное регулирование.

57. Что не является естественной монополией?
1. Железнодорожные перевозки
2. Транспортировка нефти и нефтепродуктов по нефтепроводам
3. Услуги по передаче тепловой и электроэнергии
4. Работа ЖКХ

58. Антимонопольное законодательство нацелено в первую очередь на обеспечение:
1. потребителей общественными товарами и услугами;
2. условий конкуренции;
3. полной занятости;
4. экономической свободы.

59. В условиях абсолютного господства монополии индекс Херфиндела-Хиршмана равен:
1. Нулю
2. 1000
3. 10000
4. Не рассчитывается.

60. В условиях допустимой монополизации рынка индекс Херфиндела-Хиршмана меньше или равен :
1. Нулю
2. 1000
3. 10000
4. Не рассчитывается.

61. Естественная монополия - это:
1. отрасль, в которой продукт может быть произведен одной фирмой при более низких средних издержках, чем если бы его производством занималась не одна, а несколько фирм;
2. отрасль, в которой государство регулирует цены и объем производимой продукции;
3. фирма, которая вытеснила всех своих конкурентов с рынка благодаря лучшему качеству производимой продукции;
4. фирма, которая связана с производством товаров широкого потребления.

62. В соответствии с оценочной шкалой Бейна при индексе концентрации CR-4>65% , CR-8>85% по степени монополизации рынок относится к:
1. неконцентрированному рынку
2. низкоконцентрированной олигополии
3. умеренно концентрированной олигополии
4. высококонцентрированной олигополии

63. В соответствии с оценочной шкалой Бейна при индексе концентрации CR-4<35%, CR-8<45% по степени монополизации рынок относится к:
1.неконцентрированному рынку
2. низкоконцентрированной олигополии
3. умеренно концентрированной олигополии
4. высококонцентрированной олигополии

64. С предварительного согласия антимонопольного органа осуществляются реорганизации коммерческих организаций в форме:
1. Слияния и присоединения
2. Разделения
3. Выделения
4. Преобразования.

65. Экономическая монополия возникает на основе
1.действия рыночных отношений или в случае сговора олигополистических предприятий.
2. действий государственных органов
3. объективных причин

66. Государственная монополия возникает на основе
1. действия рыночных отношений или в случае сговора олигополистических предприятий.
2. действий государственных органов
3. объективных причин

Вопросы для подготовки к опросу по темам:

Вопросы по теме 1.

1. Классическая модель взаимодействия экономики и государства
2. Неолиберальные теории: Л. фон Мизес, Ф. фон Хайек о роли государства в экономике
3. Период господства кейнсианской экономической политики (40-70-е годы XX века) и причины «Великой депрессии»
4. Монетаризм и теория экономики предложения в неоконсервативной модели государственного регулирования (80-90-е годы XX века)

5. Институциональная теория государственного регулирования
6. Какова сущность концепции государственного регулирования экономики неоклассиков? В чем заключается денежное правило М. Фридмена? Каково его обоснование?
7. Каковы взгляды современных неоклассиков на механизм налогово-бюджетного регулирования?
8. Каковы взгляды А. Пигу на роль и возможности регулирующего воздействия свободной конкуренции на экономику? В чем ее ограниченность?
9. Каковы взгляды Ф. Хайека на основные принципы функционирования экономики? Какова роль государства в экономике?
10. Какие черты современной экономики требуют, по мнению Дж. Гэлбрейта, вмешательства государства в экономическую жизнь?
11. В чем сущность концепции политического выбора Дж. Бьюкенена?
12. Каковы основные черты теории социального рыночного хозяйства?
13. Что такое государственное регулирование экономики? Его сущность и особенности.
14. Почему необходимо государственное воздействие на рыночную экономику?
15. Приведите примеры воздействия государства на экономику, являющегося дополняющим и усиливающим рыночный механизм.
16. Приведите примеры воздействия государства на экономику, компенсирующего ограниченные возможности рыночного механизма.
17. Какие закономерности развития современной экономической системы следует учитывать для адекватного понимания роли государственного регулирования?
18. Основные элементы модели экономики государства.
19. Основные объекты государственного регулирования экономики.
20. Дайте характеристику функций механизма государственного регулирования экономики.
21. Какова эволюция функций механизма государственного регулирования экономики?
22. Какие цели и задачи государственного регулирования экономики?
23. Какие основные инструменты и средства государственного регулирования экономики?
24. Каковы основные формы государственного регулирования экономики?
25. Что такое саморегулирование, каковы его особенности и сфера применения? Почему необходимо государственное вмешательство в социально-экономическое развитие общества?

Вопросы по теме 2.

26. В чем состоит роль государства как субъекта финансового регулирования?
27. Перечислите объекты государственного финансового регулирования.
28. Укажите формы финансового регулирования; сравните прямое и косвенное регулирование, приведите примеры прямого и косвенного регулирования.
29. Как осуществляется финансовое регулирование экономики?
30. Перечислите финансовые методы стимулирования инновационных процессов.
31. Что такое финансовое регулирование территориальных пропорций, каковы его методы и формы?
32. Как осуществляется финансовое регулирование социальной структуры общества?
33. В чем состоят особенности финансового регулирования в условиях интернационализации и глобализации экономических отношений?
34. Каковы элементы системы денежно-кредитного регулирования экономики?
35. Каков механизм воздействия субъектов денежно-кредитного регулирования на его объекты?

36. В чем заключается особый статус центрального банка как основного субъекта денежно-кредитного регулирования экономики?
37. Какие инструменты используются в рамках экономических и административных методов денежно-кредитного регулирования экономики?
38. Каковы функции обязательного резервирования коммерческих банков?
39. Как обязательные экономические нормативы влияют на капитализацию банковской системы и величину денежного предложения в экономике?
40. Почему корректирующие методы денежно-кредитного регулирования оказывают более оперативное воздействие на величину и структуру денежной массы в экономике, чем нормативные методы?
41. Как процентная политика центрального банка влияет на состояние не только денежного, но и всего финансового рынка?
42. Как учетная ставка влияет на инвестиционный и трансакционный спрос на деньги, долю сбережений, предпочтение ликвидности?
43. Какие виды кредитов рефинансирования использует Банк России в современных условиях для регулирования ликвидности коммерческих банков?
44. В чем заключается содержание денежно-кредитной политики центрального банка и как она соотносится с денежно-кредитным регулированием экономики?
45. Каковы тип и особенности денежно-кредитной политики, проводимой Банком России в современных условиях?
46. Каковы общие принципы рационального налогообложения?
47. Каковы способы закрепления налогов за органами власти различного уровня?
48. В чем заключаются негативные последствия нарушения принципа нейтральности налогообложения?
49. Какие проблемы возникают при реализации принципа финансовой справедливости?
50. Какие положительные и отрицательные процессы в экономике возникают при применении различных способов закрепления налогов?
51. Назовите основные инструменты налогового регулирования.
52. Какие факторы следует учитывать при формировании структуры налогообложения?
53. Каково действие различных налоговых инструментов на экономику страны?
54. Назовите принципы формирования эффективной системы бюджетного федерализма.
55. Охарактеризуйте способы разграничения доходных источников.
56. В каких целях осуществляется вертикальное и горизонтальное выравнивание бюджетов?
57. Какими способами осуществляется вертикальное выравнивание бюджетов?
58. Какими способами осуществляется горизонтальное выравнивание бюджетов?

Вопросы по теме 3.

59. Сущность и составляющие части социальной политики
60. Основополагающие принципы социальной политики государства
61. Меры социальной политики
62. Направления социальной политики России
63. Каковы основные принципы социального рыночного хозяйства?
64. Дайте характеристику основных черт континентальной модели социального рыночного хозяйства.
65. Каковы особенности скандинавской и средиземноморской моделей социального рыночного хозяйства?

66. Назовите общие черты и особенности концепций социального рыночного хозяйства.
67. Каковы причины, вызывающие необходимость государственного регулирования степени дифференциации и уровня жизни населения?
68. Каковы основные направления реализации социальных программ и их особенности в различных странах?
69. В чем заключаются основные проблемы мониторинга экономического состояния регионов?
70. Какова система взаимодействия центральных и региональных органов власти в процессе государственного регулирования социально-экономического развития регионов?
71. Что отличает активную политику занятости?
72. Каковы направления регулирования занятости в развитых странах?
73. Какие функции выполняет система социального партнерства?
74. На каких принципах организуется и функционирует система социального партнерства?
75. Какова роль государства в системе социального партнерства?
76. Каким образом государство в развитых странах способствует формированию партисипативного управления на уровне компании?
77. Какие цели преследует государство, стимулируя процессы участия работников в акционерной собственности?
78. Что относится к полномочиям федеральных органов в сфере регулирования занятости?
79. Что относится к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере регулирования занятости?
80. Какие инструменты социального партнерства применяются в России?

Вопросы по теме 4.

81. По каким направлениям государство осуществляет антимонопольное регулирование?
82. Что относится к формам прямого антимонопольного регулирования?
83. Что относится к формам косвенного антимонопольного регулирования?
84. Что относится к инструментам прямого антимонопольного воздействия?
85. Что относится к инструментам косвенного антимонопольного регулирования?
86. Как российское законодательство определяет «доминирующее положение хозяйствующего субъекта на рынке»?
87. Что российское законодательство относит к злоупотреблениям доминирующим положением на рынке?
88. Что по российскому законодательству относится к формам недобросовестной конкуренции?

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы	2.2	промежуточный этап освоения компетенции

	для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности		

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-1/2.2 промежуточный этап освоения компетенции	Применяет методы государственного регулирования экономики в конкретных условиях для достижения общественно значимых целей.	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области государственного регулирования экономики, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности социальной и экономической сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его социальной и экономической областях, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области государственного регулирования экономики, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее и социально-экономической и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
		«удовлетворительно».

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ««Б1.В.05 Теория и практика государственного регулирования экономики» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Перечень вопросов к экзамену

1. Государство как административно-правовой и экономический субъект.
2. Основные функции государства на разных исторических этапах развития экономики.
3. Фиаско рынка и проблема государственного вмешательства в рыночный механизм.
4. Фиаско государства. Проблема соотношения рыночного и государственного регулирования экономики.
5. Экономическая политика государства и ее виды.
6. Концепции государственного регулирования на современном этапе.
7. Механизм государственно регулирования.
8. Научные концепции о роли государства в регулировании экономики.
9. Классическая модель взаимодействия экономики и государства.
10. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики.
11. Неоконсервативная модель государственного регулирования экономики.
12. Понятие, цели инструменты антициклического регулирования экономики.
13. Модели антициклического регулирования экономики.
14. Антикризисное регулирование экономики США в 1933-1940-х гг. 3.
15. Противоречивость антициклической политики.
16. Формы государственного регулирования экономики.
17. Цели, инструменты и средства государственного регулирования экономики.
18. Субъекты, объекты и методы государственного регулирования экономики.
19. Инструменты прямого и косвенного государственного воздействия на экономику страны
20. Сущность, цели и инструменты фискальной политики.
21. Дискреционная фискальная политика.
22. Недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.
23. Финансовое регулирование: понятие, субъекты, объекты, цели, задачи
24. Формы и методы финансового регулирования
25. Финансовое регулирование социально-экономических процессов
26. Содержание денежно-кредитного регулирования экономики
27. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования экономики
28. Содержание и типы денежно-кредитной политики
29. Эмиссия денег центральным банком, возможности инфляции и ее последствия для народного хозяйства.
30. Изменение учетной ставки как один из денежно-кредитных инструментов государственного регулирования экономики.
31. Механизм и экономические последствия операций центрального банка на открытом рынке.
32. Противоречия денежно-кредитной политики.
33. Принципы рационального налогообложения
34. Инструменты налогового регулирования
35. Сущность и содержание налоговой политики государства

36. Виды налогов, структура налоговых поступлений в бюджет.
37. Признаки совершенной и несовершенной налоговой системы.
38. Функции налогов. Социальная, регулирующая функции.
39. Стимулирующая функция налогообложения в процессе структурных реформ.
40. Принципы и инструменты бюджетного регулирования
41. Государственный бюджет – главное средство регулирования экономики.
42. Проблемы сбалансированности бюджета.
43. Социальная политика как составная часть программы социально-экономического развития страны.
44. Сущность социального рыночного хозяйства.
45. Государственное регулирование жизненного уровня и дифференциации населения.
46. Потребительская корзина и прожиточный минимум как инструменты социальной политики.
47. Государственная политика борьбы с бедностью населения.
48. Государственная политика доходов населения.
49. Страхование как средство социальной защиты населения.
50. Государственная экономическая политика в сфере занятости и использовании трудовых ресурсов.
51. Рынок труда: сущность, стратегия и меры государственного регулирования.
52. Принципы взаимодействия природы и общества
53. Необходимость и типы государственного регулирования природопользования
54. Инструменты государственного регулирования природопользования
55.
56. Принципы, цели и задачи государственной внешнеэкономической политики.
57. Антимонопольное законодательство: мировой опыт и современная практика РФ.
58. Функции федеральной антимонопольной службы по соблюдению антимонопольного законодательства в естественных монополях и ключевых отраслях экономики.
59. Понятие доминирующего положения на рынке товаров и услуг. Недобросовестная конкуренция.
60. Инвестиционная деятельность как объект государственного регулирования
61. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ
62. Модернизация как смена технологических платформ в экономике стран мира.
63. Государственные инструменты поддержки инновационной деятельности.

Экзаменационный тест по дисциплине «Теория и практика государственного регулирования экономики»

Вариант 1.

1. Функции государства в современной экономике
1. развиваются
2. сужаются
3. трансформируются в сторону уменьшения
4. трансформируются в сторону развития
5. заменяются функциями общественных организаций

2. Постиндустриальная экономика характеризуется в основном производством
1. капиталоемким
2. наукоемким
3. трудоемким

3. Роль государства в современной рыночной экономике сводится в основном к

1. ограничениям
2. разрешениям
3. побуждениям
4. соучастию

4. В смешанной экономике государству как хозяйствующему субъекту следует
1. брать на себя лишь то, что не способен осуществить частный бизнес
2. инвестировать только в частный бизнес
3. управлять предприятиями частного бизнеса из единого центра

5. Проблема рыночной экономики, которой должно заниматься государство, – это
1. корректировка фискальными инструментами распределения денежных доходов в обществе
2. оказание помощи конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования
3. определение того, что и в каком количестве нужно произвести из наличных ресурсов
4. ключевая ставка.

6. Бюджетно-налоговая политика, стимулирующая предложение предполагает
1. значительное увеличение денежной массы
2. значительный рост налогов
3. значительное увеличение социальных расходов государства
4. значительное снижение налогов.

7. Налогово-бюджетная политика, направленная на увеличение занятости, предполагает
1. снижение налогов и увеличение государственных расходов
2. увеличение налогов и снижение государственных расходов
3. уменьшение ставки процента и уровня дохода
4. уменьшение налогов и государственных расходов.

8. В основе промышленного цикла лежат колебания величины
1. инвестиций
2. дохода
3. запасов
4. экономически активного населения.

9. К числу инструментов налогово-бюджетной политики относятся:
1. виды и ставки налогов
2. увеличение нормы обязательных резервов
3. покупка Центральным банком государственных облигаций на открытом рынке.

10. Социальная структура общества — это:
1. строение общества в целом
2. совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп
3. социальные связи, социальные институты, обеспечивающие социальные связи
4. все перечисленное выше

11. Социальные общности — это:
1. отношения между людьми в обществе
2. совокупность социальных классов
3. реально существующие совокупности людей, объединенных едиными признаками

12. Социальная стратификация — это:
1. теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
2. система признаков, определяющих социальную структуру

3. представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

13. Социальная группа — это:

1. любой коллектив
2. любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии
3. группа, представляющая определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других

14. Индексация доходов …

1. стимулирует производительный труд
2. способствует уменьшению разрывов в доходах лиц различных социальных категорий
3. ведет к усилению социальной дифференциации
4. используется для поддержания уровня жизни лиц с фиксированными доходами

15. Личный доход – это …

1. весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов
2. ВНП минус амортизация
3. стоимость произведенных за год товаров и услуг
4. доход, полученный домохозяйствами в течение данного года, включая сумму, которую составляют их налоги

16. В Российской Федерации преимущественное развитие получило направление антимонопольной политики, связанное с

1. анализом конъюнктуры рынка
2. формированием естественных монополий
3. формированием минимальных монопольных цен
4. регулированием прав собственности и препятствующее появлению новых монополий

17. Монопольно высокой ценой товара является цена устанавливаемая занимающим доминирующее положение …

1. субъектом естественной монополии
2. группой лиц
3. хозяйствующим субъектом

18. По ФЗ «О защите конкуренции» дискриминационные условия – это …

1. условия, которые ставят в неравное положение двух хозяйствующих субъектов по отношению друг к другу
2. ущемление прав собственников (учредителей) хозяйствующих субъектов по каким-либо дискриминационным признакам (пол, национальность, язык, раса и т.п.)
3. условия доступа на товарный рынок, условия производства, обмена, потребления, приобретения, продажи, иной передачи товара, при которых хозяйствующих субъект или несколько хозяйствующих субъектов поставлены в неравное положение по сравнению с другими хозяйствующими субъектами

19. Антимонопольное законодательство нацелено в первую очередь на обеспечение:

1. потребителей общественными товарами и услугами;
2. условий конкуренции;
3. полной занятости;
4. экономической свободы.

20. В условиях абсолютного господства монополии индекс Херфиндела-Хиршмана равен:

1. Нулю
2. 1000
3. 10000
4. Не рассчитывается.

Вариант 2.

21. К экономическим функциям государства в смешанной экономике не относится
1. управление частным сектором экономики
2. формирование конкурентной среды
3. участие в перераспределении доходов общества

22. Государство возникло под воздействием…
1. политических мотивов;
2. экономических мотивов;
3. личных мотивов.

23. Государственное регулирование экономики в рыночном хозяйстве:
1. порождено исключительно интересами бюрократического государственного чиновничества;
2. прежде всего, служит экономическим целям национального финансового капитала;
3. призвано служить укреплению и адаптации существующего строя к изменяющимся условиям путем решения задач, которые сам по себе рыночный механизм решить не может либо решает недостаточно быстро и эффективно;
4. вызвано, в первую очередь, потребностями военно-промышленного комплекса.

24. Необходимость государственного регулирования обосновывается представителями … направления экономической теории
1. классического
2. неоклассического
3. кейнсианского
4. либерального

25. Кейнсианское направление экономической теории может быть определено как …
1. экономика предложения
2. теории экономики свободного предпринимательства
3. экономика спроса
4. институциональная экономика

26. По Дж. Кейнсу накопление сбережений не является абсолютным благом, потому что:
1. Накопление делает богатыми людей, но не государство.
2. Сбережения не всегда превращаются в инвестиции.
3. Сбережения никогда не превращаются в инвестиции.
4. Правильно все, вместе взятое.

27. Одной из форм реализации косвенного государственного регулирования переходной экономики является система
1. бюджетных отношений
2. квотирования экспорта и импорта
3. ограничений деятельности монополий
4. государственных заказов товаров и услуг

28. Экономическая концепция, предполагающая проведение медленных последовательных реформ и отводящая главенствующую роль в формировании рынка государству, называется
1. градуализмом
2. меркантилизмом
3. биметаллизмом
4. маржинализмом

29. Воздействие на экономические и социальные процессы, направленное на предотвращение возможных или устранение имеющихся диспропорций, носит название:
1. финансовый контроль;
2. финансовый механизм;
3. финансовое регулирование;

4. финансовая система;
5. государственное управление.

30. Основными объектами государственного финансового регулирования выступают (два правильных ответа):

1. отраслевая структура экономики;
2. территориальные пропорции;
3. финансовая система;
4. финансовые отношения;
5. финансовые ресурсы.

31. Добровольно уволившийся работник во время поиска новой работы подвержен … форме безработицы

1. циклической
2. структурной
3. фрикционной
4. застойной

32. Основной тенденцией политики доходов и заработной платы в экономически развитых странах является …

1. сокращение реальной заработной платы при увеличении числа получателей трансфертных платежей
2. нарастание дифференциации доходов и сокращение социальных программ
3. постепенное увеличение нормы заработной платы и повышение равномерности распределения доходов
4. последовательное увеличение налога на прибыли, и увеличение трансфертных платежей

33. Государственная политика доходов в странах с рыночной экономикой – это …

1. поддержание сопоставимого уровня заработной платы в различных отраслях национальной экономики
2. установление государством размера заработной платы и жалованья всем категориям занятых
3. перераспределение доходов через систему налогов и социальных выплат с целью сглаживания социальных различий
4. противодействие инфляции

34. Неравенство доходов – это …

1. различия в налогообложении доходов
2. неравномерное распределение национального дохода между населением страны
3. разница в доходах от собственности, предпринимательском доходе и трудовых доходах
4. различия в уровне оплаты труда

35. «Полная занятость» – это …

1. абсолютное отсутствие безработицы
2. уровень безработицы, равный сумме уровней фрикционной и структурной безработицы при нулевом уровне циклической безработицы
3. когда число незанятых к наличной рабочей силе составляет 9-10%
4. естественный уровень безработицы для конкретного государства

36. В условиях допустимой монополизации рынка индекс Херфиндела-Хиршмана меньше или равен :

1. Нулю
2. 1000
3. 10000
4. Не рассчитывается.

37. Естественная монополия - это:

1. отрасль, в которой продукт может быть произведен одной фирмой при более низких средних издержках, чем если бы его производством занималась не одна, а несколько фирм;
2. отрасль, в которой государство регулирует цены и объем производимой продукции;
3. фирма, которая вытеснила всех своих конкурентов с рынка благодаря лучшему качеству производимой продукции;
4. фирма, которая связана с производством товаров широкого потребления.

38. В соответствии с оценочной шкалой Бейна при индексе концентрации CR-4>65% , CR-8>85% по степени монополизации рынок относится к:
1. неконцентрированному рынку
2. низкоконцентрированной олигополии
3. умеренно концентрированной олигополии
4. высококонцентрированной олигополии

39. В соответствии с оценочной шкалой Бейна при индексе концентрации CR-4<35%, CR-8<45% по степени монополизации рынок относится к:
1.неконцентрированному рынку
2. низкоконцентрированной олигополии
3. умеренно концентрированной олигополии
4. высококонцентрированной олигополии

40. С предварительного согласия антимонопольного органа осуществляются реорганизации коммерческих организаций в форме:
1. Слияния и присоединения
2. Разделения
3. Выделения
4. Преобразования.

Ответы на вопросы теста

номер вопроса	вариант ответа	номер вопроса	вариант ответа
1	4	21	1
2	2	22	2
3	4	23	3
4	1	24	3
5	1	25	3
6	4	26	2
7	1	27	1
8	1	28	1
9	1	29	3
10	4	30	1,2
11	3	31	3
12	2	32	3
13	2	33	3
14	4	34	2
15	4	35	2
16	4	36	2
17	3	37	1
18	3	38	4
19	2	39	1
20	3	40	1

Примерные практико-ориентированные задания для проведения экзамена по

дисциплине «Теория и практика государственного регулирования экономики»

Задание 1. Неоклассическая (либеральная) школа методологически исходит из того, что парадигмой (основанием) успешного экономического развития является утверждение наиболее полной экономической свободы индивидуума и признание приоритета его экономических интересов сравнительно с интересами всех иных субъектов, включая общество.
В связи с этим определите и оформите (возможно в табличной форме), ранжируя по строкам научные школы после "неоклассической школы", от прямо до частично - противоположного парадигмального подхода. В соответствующих графах приведите их ключевые методологические положения в качестве достаточных и убедительных аргументов принятого решения.
Сформулируйте общее заключение о том, какая из перечисленных школ все более утверждается в экономической теории и практике разных стран (желательно их назвать) и может квалифицироваться в качестве наиболее перспективной.

Задание 2. Неолибералы-ортодоксы на аргумент о наличии множества "Фиаско рынка" и вытекающей из этого необходимости значительного по масштабам государственного регулирования экономики выдвигают свой контраргумент о наличии множества "фиаско государства" и, соответственно, несостоятельности государства в качестве субъекта - регулятора рыночной экономики.

Составьте перечень основных "фиаско государства", и на основе заключения о возможности их преодоления (в отличие от "фиаско рынка"), а также отсутствия альтернативных решений, сформулируйте убедительный ответ "неолибералам" в тезисной форме.

Задание 3. Страна стоит перед угрозой углубления инфляционных процессов. Какими будут ваши действия на месте руководства ЦБ РФ. Перечислите весь перечень регулятивных монетарных мер, которые можно использовать в этом случае, и какие конкретно меры Вы сочли бы приоритетными и вполне достаточными.
Примите управленческое решение.

Задание 4. Экономика страны втягивается в фазу экономического кризиса и дефлятивного состояния рынка. Какие Вы примите монетарные меры в качестве руководителя ЦБ РФ?
Примите управленческое решение. Обоснуйте Ваш выбор на фоне всего перечня возможных монетарных решений.

Задание 5. В связи с засухой в стране последовал значительный недобор урожая зерновых. В целях недопущения чрезмерного роста цен на зерновые культуры, в частности на пшеницу и ячмень, Правительству РФ необходимо принять ряд административных мер.
В этой связи, предложите и обоснуйте возможный набор мер экономического урегулирования зерновой проблемы сегодня и на близкую перспективу, включая вопросы экспорта зерна, уровня закупочных цен, семенного фонда, проведения посевных сельскохозяйственных работ, приемлемых для сельхозпроизводителей цен на дизельное топливо, сельскохозяйственной техники и др.

Шкала оценивания

В Академии применяется накопительная БРС.
Оценивание результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации студентов осуществляется в баллах по всем видам работ с применением 100 (сто) балльной шкалы (итоговая балльная оценка).

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и

Итоговая бальная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**
	отлично	зачтено	A/passed
			B/passed
	хорошо		C/passed
			D/passed
	удовлетворительно		E/passed
	неудовлетворительно	Не зачтено	F/passed

В Академии принято следующее соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма балов за текущий контроль	**Максимальная сумма балов за промежуточную аттестацию**	**Максимальная итоговая бальная оценка**	**Максимальная сумма балов за повторную промежуточную аттестацию**
60 баллов	40 баллов	100 балов	100 балов

Шкала оценивания презентаций

Баллы	Критерии
(5)	-предложенная тема полностью раскрыта (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); -информация изложена последовательно; -использованы дополнительные источники информации (Internet, дополнительная литература, публикации в прессе и т.д.); -разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; -использованы различные анимационные эффекты; -использованы гиперссылки и управляющие кнопки; -существует содержание и список источников информации.
(4)	предложенная тема раскрыта, допущены незначительные неточности; -допущена некоторая непоследовательность изложения материала; -разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; -использованы различные анимационные эффекты; -существует содержание и список источников информации.
(3)	тема раскрыта, допущены 2–4 серьезные ошибки; -нет четкой последовательности изложенного материала; -разработан дизайн презентации; -использованы анимационные эффекты.
1 (2)	тема не раскрыта

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)

(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач;

–опрос

- наблюдение

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Теория и практика государственного регулирования экономики» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);
- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Теория и практика государственного регулирования экономики» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать

время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера

целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 1 «Теоретические модели государственного регулирования рыночной экономики»

Цель задания: получение теоретических знаний в области теоретических основ системы государственного регулирования экономики на примере отечественного и зарубежного опыта в данной области

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка докладов и презентаций, решение практико-ориентированных заданий по теме.

Темы докладов:

1. Эволюция отношения к государственному регулированию экономики и его роли в истории экономической мысли.
2. Концепции государственного регулирования на современном этапе

3. Необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики.

4. Государственное регулирование экономики в условиях постиндустриального общества

5. Исторические подходы к регулированию экономики. Меркантильная политика и классический подход.

6. Кейнсианство и государственное регулирование экономики в США 1930-х гг.

7. Монетаризм в государственном регулировании различных стран.

8. Представители неолиберализма о государственном регулировании экономики.

9. Предпосылки и этапы развития государственного регулирования рыночной экономики.

10. Границы государственного вмешательства в экономику.

11. Особенности механизма государственного регулирования экономики России.

12. Государственные интересы и государственное регулирование экономики

13. Зарубежный опыт регулирования экономики

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты.

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2 «Финансовое, денежно-кредитное и бюджетно-налоговое государственное регулирование экономики»

Цель задания: получение теоретических знаний о финансовой, бюджетной, налоговой политике государства как методу регулирования экономики, а так же о подходах и методах регулирования экономики через инструменты денежно-кредитной политики государства на примере отечественного и зарубежного опыта в данной области

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка докладов и презентаций, решение практико-ориентированных заданий по теме.

Темы докладов:

1. Роль государственных и муниципальных финансов в социально-экономическом развитии страны

2. Методы финансового регулирования и особенности их применения.

3. Приоритеты современной финансовой политики России.

4. Особенности финансового регулирования в условиях интернационализации и глобализации экономических отношений

5. Денежно-кредитное регулирование в системе государственного регулирования экономики

6. Модели денежно-кредитного регулирования

7. Прямые и косвенные инструменты денежно-кредитной политики и их эволюция.

8. Система денежно-кредитного регулирования Центрального Банка РФ

9. Валютное регулирование в системе осуществления денежно-кредитной политики

10. Бюджетная политика и ее регулирующая роль

11. Налоговая система как инструмент государственной политики.

12. Бюджетный федерализм в РФ.

13. Функции Резервного фонда и Фонда национального благосостояния

14. Проблема определения оптимальной налоговой нагрузки

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты.

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3 «Государственное регулирование социальной сферы»

Цель задания: получение теоретических знаний о государственном регулировании социального развития, рынка труда и природопользования.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка докладов и презентаций, решение практико-ориентированных заданий по теме.

Темы докладов:

1. Континентальная модель социального рыночного хозяйства (Германия, Австрия, Бельгия)
2. Скандинавская модель социального рыночного хозяйства
3. Англосаксонская модель социального рыночного хозяйства
4. Направления социальной политики в РФ
5. Регулирование отношений в сфере здравоохранения
6. Регулирование региональных социальных отношений
7. Меры государственного регулирования рынка труда в РФ.
8. Зарубежный опыт регулирования занятости населения
9. Особенности системы материальной поддержки безработных в ФРГ и Франции
10. Социальная защита безработных в РФ.
11. Необходимость государственного регулирования природопользования
12. Типы государственного вмешательства в экологическую сферу

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты.

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4 «Антимонопольное регулирование экономики. Государственное регулирование инвестиционной деятельности и инновационной политики»

Цель задания: получение теоретических знаний о подходах и методах регулирования рынка через антимонопольную политику государства, о подходах и методах регулирования инвестиционной деятельности и инновационной политики.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка докладов и презентаций, решение практико-ориентированных заданий по теме.

Темы докладов:

1. Основные направления и формы антимонопольного регулирования в США
2. Основные направления и формы антимонопольного регулирования в Германии
3. Антимонопольное законодательство в РФ
4. Федеральная антимонопольная служба в РФ: цели, задачи, функции
5. Основные формы и инструменты антимонопольного регулирования в РФ
6. Государственное регулирование естественных монополий
7. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в США на макро- и мезоуровнях
8. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в Китае на макро- и мезоуровнях
9. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ на региональном уровне

10. Частно-государственное партнерство как форма регулирование инвестиционной деятельности
11. Современное состояние и перспективы инвестиционного комплекса в России
12. Особенности и проблемы государственного регулирования инновационной политики в РФ.
13. Проблема эффективности инновационной деятельности.
14. Особенности и проблемы государственного регулирования материального производства
15. Особенности и проблемы государственного регулирования агропромышленного комплекса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература.

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18711-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545420 (дата обращения: 03.01.2025).

2. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика : учебник для вузов / М. А. Абрамова [и др.] ; под редакцией М. А. Абрамовой, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13530-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536066 (дата обращения: 03.01.2025).

Дополнительная литература.

1. Шишкин, М. В. Антимонопольное регулирование : учебник и практикум для вузов / М. В. Шишкин, А. В. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17195-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537274 (дата обращения: 03.01.2025).

2. Щеголева, Н. Г. Валютный рынок и валютное регулирование : учебник для вузов / Н. Г. Щеголева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16352-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544458 (дата обращения: 03.01.2025).

6.2 Нормативные правовые документы.

1. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 26.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025)

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ)

3. Федеральный Закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ "О валютном регулировании и валютном контроле".

4. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации».

5. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6.10.2003 г. № 131-ФЗ

6.3 Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. http://mgs.migsu.ru (Журнал «Государственная служба», РАНХиГС, МИГСУ);
2. http://www.nkj/ru/archive/articles/5982/ (Осадчая И.М. Зачем рыночной экономике нужен государственный сектор?)
3. http://lerc.ru/?part=articles&art=13&page=1 (Зарубежный опыт государственного регулирования экономики)
4. www.gov.ru - Сервер органов государственной власти России.
5. http://www.insuranceconsulting.ru/publik/global.html (Жилкина М.С. Трансформация государственного регулирования в условиях глобальной экономики)
6. http://www.imepi-eurasia.ru/economika.php (Журнал «Общество и экономика» Института экономики РАН)
7. http://www.consultant.ru/ - сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс». Данный сайт располагает широким набором правовых ресурсов. В разделе «Горячие» документы» представлены новые законы РФ, указы Президента, постановления Правительства и другие нормативные акты, касающиеся важных сторон жизни государства и общества и затрагивающие большинство физических и юридических лиц. Раздел «Кодексы и наиболее востребованные законы» дает возможность прямого доступа к Конституции Российской Федерации, кодексам, а также законам и другим нормативным актам, действующим на данный момент. В рубрике «Обзоры законодательства» представлены обзоры новых документов федерального законодательства, аналитические обзоры наиболее важных и интересных документов федерального законодательства, судебной практики, информация о документах, находящихся на регистрации в Минюсте России, лента новостей Минфина РФ, обзоры регионального законодательства и многое другое. Сайт дает возможность использования интернет-версии системы «Консультант плюс».
8. http://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-obschestvennogo-sektora - сайт КиберЛенинка — научная электронная библиотека открытого доступа в которой опубликованы современные статьи по теории управления и разработке управленческих решений.
9. http://elibrary.ru - научная электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий.
10. http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий, и электронных документов из фондов Российской государственной библиотеки и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, светодиодный экран, персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (Microsoft Windows 10);
2	Пакет офисных программ (Microsoft Office 2016);
3	Антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security);
4	Интернет-браузер (Google Chrome и Yandex, Firefox,Microsoft Edge);
5	Различные утилиты (Архиваторы (7-Zip File Manager), программа для составления бизнес-планов (ProjectLibre), программа для записи компакт-дисков “ultraISO”, файловые менеджеры, программы просмотра изображений (Acrobat Reader free), мультимедийный проигрыватель (Windows media player), программа для конференц-связи (МТС-линк).
6	• Образовательная платформа Юрайт • Электронно-библиотечная система Znanium • Электронно-библиотечная система Айбукс • Электронно-библиотечная система Лань • https://lib.ranepa.ru/ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru