Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Государственное управление социально-экономическим развитием
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1. В.10 Инвестиционное обеспечение экономического развития
(код и наименование РПД)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Красногорск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

кандидат экономических наук, доцент Галий Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук Усков Сергей Владимирович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Государственного и муниципального управления протокол от 29 августа 2024 года № 11, с учетом изменений и дополнений, внесенных протоколом от 22 января 2025 года №5.

Заведующий кафедрой Государственного и муниципального управления, к.э.н., доцент, Галий Е.А.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..…4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...…4
3. Содержание и структура дисциплины…….....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……...6
5. Методические материалы для освоения дисциплины…….....31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…….…….....39
6.1. Основная литература……39
6.2. Дополнительная литература…….……...39
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация…….....40
6.4. Интернет-ресурсы…….40
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……..40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.10 «Инвестиционное обеспечение экономического развития» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа направлена овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	3	завершающий этап освоения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
на основе системного анализа инвестиционного потенциала региона выработка стратегии действий направленной на инвестиционное обеспечение экономического развития	УК -1/2.2	на уровне знаний: методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*: применяет методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма)*: практическое применение методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf

2 Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1016 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 N 59497)

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины Б1.В.10 «Инвестиционное обеспечение экономического развития» составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа (или 54 астрономических часов), на контактную работу по очной форме обучения отводится 32 ч. (24 астрономический час), 8 ч. (6 астрономических) – лекции, 24 ч (18 астрономических) - практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 36ч (30 астр.ч.), контроль – 4 часа (3 астр.часа). Студенты заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 12 ч. (9 астрономических часов), 4 ч. (3 астрономических часа) – лекции, 8 ч (6 астрономических) - практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 56 ч (42 астр.ч.), контроль – 4 часа (3 астр.часа).

Дисциплина Б1.В.10 «Инвестиционное обеспечение экономического развития» изучается на 2 курсе в 3 семестре студентами очной формы обучения, студенты заочной формы обучения изучают ее также на 2 курсе. Изучение дисциплины опирается на полученные ранее знания проблем экономики общественного сектора, государственного регулирования экономики и др. Дисциплина Б1.В.10 «Инвестиционное обеспечение экономического развития» изучают студенты после изучения дисциплин Экономика общественного сектора, Научный семинар Теория и практика государственного управления социально-экономическим развитием, Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления и др.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие инвестиционного процесса. Особенности инвестиционного процесса на уровне территории	**11**	2	-	2		7	О, Док
Тема 2	Исследование внутренней и внешней инвестиционной среды	**11**	2	-	2		7	О, Док, Т
Тема 3	Предпринимательская среда территории	**9**		-	2		7	О, Док
Тема 4	Инвестиционная привлекательность территории	**11**	2	-	4		5	О, Док,
Тема 5	Государственное регулирование инвестиционных процессов	**13**		-	8		5	О, Док
Тема 6	Формирование и реализация инвестиционной программы	**13**	2	-	6		5	О, КР,

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Промежуточная аттестация		4				**4**		Зачет с оценкой
	Всего:	**72**	**8**	**-**	**24**	**4**	**36**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие инвестиционного процесса. Особенности инвестиционного процесса на уровне территории	**9**	1				8	О
Тема 2	Исследование внутренней и внешней инвестиционной среды	**9**	1				8	О, Т
Тема 3	Предпринимательская среда территории	**9**	1				8	О,
Тема 4	Инвестиционная привлекательность территории	**13**	1		4		8	О,
Тема 5	Государственное регулирование инвестиционных процессов	**10**	-		2		8	О, Док
Тема 6	Формирование и реализация инвестиционной программы	**10**	-		2		8	КР, Док
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой
	Всего:	**72**	**4**		**8**	**4**	**56**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы теории государственно-частного партнерства

Лекция – развернутая беседа, (для обучающихся по очной и заочной формам обучения); обсуждение докладов (для обучающихся по очной форме обучения)

Инвестиции, реальные инвестиции, финансовые инвестиции, понятие инвестиционного процесса, модель инвестиционного процесса, функции инвестиционного процесса, процесс принятия инвестиционных решений

Тема 2. Мировой опыт развития и управления ГЧП

Лекция – развернутая беседа, (для обучающихся по очной и заочной формам обучения); обсуждение докладов (для обучающихся по очной форме обучения)

Инвестиционная среда, внутренняя внешняя инвестиционная среда, этапы анализа внутренней и внешней инвестиционной среды территории.

Тема 3. Становление и развитие государственно-частного партнерства в России

Лекция – развернутая беседа, (для обучающихся по очной и заочной формам обучения);обсуждение докладов (для обучающихся по очной форме обучения)

Предпринимательская среда региона, условия формирования предпринимательской среды, элементы и ресурсы формирования предпринимательской среды.

Тема 4. Государственное регулирование и управление хозяйственными партнерствами

Лекция – развернутая беседа, (для обучающихся по очной форме обучения); проблемный семинар с использованием метода практикующего упражнения (для обучающихся по очной и заочной формам обучения)

Понятие инвестиционной привлекательности региона, муниципального образования, страны; методы анализа инвестиционной привлекательности территории

Тема 5. Проектное финансирование объектов государственно-частного партнерства

Лекция – развернутая беседа, (для обучающихся по очной форме обучения); проблемный семинар с использованием метода практикующего упражнения (для обучающихся по очной и заочной формам обучения)

Государственное регулирование и государственное управление, методы и инструменты государственного регулирования, методы принятия организационно-управленческих решений

Тема 6. Практика государственно частного партнерства

Лекция – развернутая беседа, (для обучающихся по очной форме обучения); проблемный семинар с использованием метода практикующего упражнения (для обучающихся по очной и заочной формам обучения)

Инвестиционное программирование в системе управления инвестиционной деятельностью территории, управление инвестициями, сущность, цели и классификация региональных инвестиционных программ, основные направления формирования и реализации инвестиционной программ, методы описания проблемной ситуации при формировании инвестиционной стратегии; критерии эффективности инвестиционных проектов; методы оценки эффективности принимаемых решений по изменению региональной инвестиционной политики

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.10 «Инвестиционное обеспечение экономического развития» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Понятие инвестиционного процесса. Особенности инвестиционного процесса на уровне территории	О, Док
Исследование внутренней и внешней инвестиционной среды	О, Док, Т

Предпринимательская среда территории	О, Док
Инвестиционная привлекательность территории	О, Док,
Государственное регулирование инвестиционных процессов	О, Док
Формирование и реализация инвестиционной программы	О, КР,

Зачет с оценкой проводится в форме устного зачета и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

- Для проверки знаний в области методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода - вопросы, тесты и т.п.
- Для проверки умения применять методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода - тесты, задачи и т.п.
- Для проверки навыков практического применения современных методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода – тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.10 «Инвестиционное обеспечение экономического развития» проводится в форме зачета с оценкой. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При текущем контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Зачет проводится по вопросам

Перечень вопросов к зачету с оценкой изложен ниже.

Критерии оценки знаний

Оценка определяется следующими тремя составляющими:

- результатами ответа на 1-й вопрос;
- результатами ответа на 2-й вопрос;
- результатами ответов на дополнительные вопросы.

При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий на самостоятельную работу.

Оценка выставляется в аттестационной ведомости

Задания в тестовой форме:

1. Характерными признаками инвестиций являются
2. … A. потенциальная способность вложений приносить доход

B. отсутствие риска вложения капитала

C. целенаправленный характер вложения капитала в объекты и инструменты инвестирования

D. совпадение собственных целей инвесторов с общеэкономической выгодой

2. На макроуровне инвестиции как экономическая категория являются основой для …

A. осуществления политики воспроизводства экономики

B. улучшения качества и обеспечения конкурентоспособности отечественной продукции

C. осуществления воспроизводства оборотного капитала реального сектора экономики

D. сбалансирования развития отраслей экономики

3. На микроуровне инвестиции как экономическая категория являются основой для …

A. обеспечения нормального функционирования хозяйствующего субъекта

B. решения проблем обороноспособности страны и ее безопасности

C. обеспечения конкурентоспособности выпускаемых товаров и оказываемых услуг хозяйствующим субъектом

D. сбалансирования развития всех отраслей экономики

4. Инвестициям присущи характеристики …

A. осуществляющиеся с целью увеличения капитала

B. представляющие собой вложения капитала с любой целью

C. образующиеся за счет потребляемой части дохода и сбережений субъектов хозяйственной деятельности

D. объектом вложений которых являются только ценные бумаги

5. Инвестициям присущи характеристики, которые …

A. тесно связаны с фактором времени

B. осуществляются только на макроуровне

C. не связаны с риском

D. образуются за счет сбережений субъектов хозяйственной деятельности

6. Экономическая сущность инвестиций раскрывается …

A. через связь инвестиций с получением дохода

B. отражением в составе объектов инвестирования только основного капитала

C. рассмотрением инвестиций в единстве ресурсов и вложений

D. осуществлением вложений только в материально-вещественной форме

7. Для определения инвестиций как экономической категории существуют подходы …

A. доходный

B. ресурсный

C. расходный

D. затратный

8. Затратный подход к определению понятия «инвестиции» основывается на…

A. выделении производительной стадии движения средств

B. затратах в реальные и финансовые инвестиции

C. игнорировании стадии формирования инвестиционных ресурсов

D. капитальных затратах в строительном комплексе

9. Ресурсный подход к определению понятия «инвестиции» основывается на…

A. последовательном превращении ресурсов в продукт инвестиционной деятельности

B. роли денежной формы инвестиций как начального пункта их оборота

C. выделении производительной стадии движения средств

D. нет правильных ответов

10. На основании ..... подхода инвестиции определяются как финансовые средства, предназначенные для расширенного воспроизводства основных фондов.

A. затратного

B. бюджетного

C. ресурсного D

. доходного

Ключ: 1-A,C; 2-A,B; 3-A,C; 4-A; 5-A,D; 6-A,C; 7-B,D; 8-A,C,D; 9-B; 10-C

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З	завершающий этап освоения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК -1/З завершающий	осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
		учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.10 «Инвестиционное обеспечение экономического развития» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Роль и функции инвестиций как источника экономического роста
2. Понятие инвестиций и их классификация
3. Характеристика реальных и финансовых инвестиций
4. Характеристика и классификация иностранных инвестиций
5. Понятие инвестиционной деятельности. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности
6. Структура инвестиционного рынка
7. Инвестиционный климат и факторы его определяющие
8. Определение проекта: его признаки и параметры
9. Классификация проектов
10. Понятие инвестиционного проекта (ИП). Классификация и состав инвестиционных проектов.
11. Участники инвестиционного проекта и их функции
12. Жизненный цикл инвестиционного проекта
13. Разработка инвестиционных документов
14. Бизнес-план инвестиционного проекта.
15. Методический инструментарий экономической оценки инвестиций (концепция временной стоимости денег, дисконтирование)
16. Понятие эффективной годовой процентной ставки
17. Аннуитетная модель денежных потоков
18. Расчет денежного потока CF инвестиционного проекта
19. Выбор и оценка инвестиционного проекта
20. Оценка финансовой состоятельности проекта
21. Оценка экономической эффективности инвестиций
22. Статические методы оценки эффективности инвестиций
23. Динамические методы оценки эффективности инвестиций
24. Понятие инвестиционных ресурсов предприятия и их классификация.
25. Источники финансирования инвестиций.
26. Различия между собственными и заемными средствами предприятия
27. Методы финансирования инвестиций
28. Привлечение кредита через кредитный рынок как эффективный источник финансирования инвестиционных проектов
29. Лизинговая форма финансирования инвестиций
30. Бюджетное финансирование инвестиций
31. Механизм проектного финансирования инвестиционных проектов
32. Привлечение венчурного (рискового) капитала как перспективный источник развития малого предпринимательства
33. Понятие и сущность неопределенности и риска
34. Виды рисков инвестирования

35. Подходы и процедуры оценки проектного риска
36. Методы оценки эффективности проекта в условиях риска
37. Способы снижения инвестиционного риска.
38. Финансовые и страновые риски при осуществлении прямых иностранных инвестиций (ПИИ)
39. Формы привлечения иностранного капитала.
40. Венчурное финансирование.
41. Роль ипотечного кредитования в стимулировании инвестиционной активности.
42. Риск вложений в ценные бумаги.
43. Соотношение риска и доходности ценных бумаг.
44. Понятие портфельных инвестиций и инвестиционного портфеля.
45. Понятие эффективного портфеля.
46. Типы портфеля, принципы и этапы его формирования.
47. Оценка дохода и риска по портфелю.
48. Стратегия управления портфелем.
49. Понятие иностранных инвестиций.
50. Прямые иностранные инвестиции.
51. Портфельные иностранные инвестиции.
52. Прочие иностранные инвестиции.
53. Правовой режим деятельности иностранных инвесторов в РФ.
54. Гарантии правовой защиты деятельности иностранных инвесторов на территории РФ.
55. Порядок государственной регистрации предприятия с иностранными инвестициями.
56. Порядок аккредитации филиала иностранного юридического лица в РФ.
57. Необходимость привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику.
58. Долгосрочные факторы, влияющие на привлечение иностранных инвестиций. Инвестиционный климат.
59. Краткосрочные факторы, влияющие на привлечение иностранных инвестиций. Международный перелив капитала.
60. Регулирование международного движения капитала.
61. Инвестиционные споры.
62. Основные направления совершенствования инвестиционной политики РФ.
63. Риски иностранных инвестиций.
64. Страхование иностранных инвестиций.
65. Понятие свободной экономической зоны.
66. Льготы иностранным инвесторам в свободных экономических зонах.
67. Виды свободных экономических зон.
68. Оффшорные зоны.
69. Влияние иностранных инвестиций на экономический рост.
70. Динамика иностранных инвестиций по видам инвестиций.
71. Динамика иностранных инвестиций по видам экономической деятельности.
72. Динамика иностранных инвестиций по странам-инвесторам.
73. Иностранные инвестиции стран СНГ.
74. Инвестиции России в странах СНГ.
75. Понятие инвестиционной безопасности.
76. Действия государства по обеспечению инвестиционной безопасности.
77. Уровни угроз инвестиционной безопасности.
78. Система обеспечения инвестиционной безопасности

Шкала оценивания

В Академии применяется накопительная БРС.

Оценивание результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в баллах по всем видам работ с применением 100 (сто) балльной шкалы (итоговая балльная оценка).

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS:

Итоговая бальная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**
95-100	отлично	зачтено	A/passed
85-94			B/passed
75-84	хорошо		C/passed
65-74			D/passed
55-64	удовлетворительно		E/passed
0-54	неудовлетворительно	Не зачтено	F/passed

В Академии принято следующее соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма балов за текущий контроль	**Максимальная сумма балов за промежуточную аттестацию**	**Максимальная итоговая бальная оценка**	**Максимальная сумма балов за повторную промежуточную аттестацию**
60 баллов	40 баллов	100 балов	100 балов

Шкала оценивания презентаций

Баллы	Критерии
(5)	-предложенная тема полностью раскрыта (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); -информация изложена последовательно; -использованы дополнительные источники информации (Internet, дополнительная литература, публикации в прессе и т.д.); -разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; -использованы различные анимационные эффекты; -использованы гиперссылки и управляющие кнопки; -существует содержание и список источников информации.
(4)	предложенная тема раскрыта, допущены незначительные неточности; -допущена некоторая непоследовательность изложения материала; -разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; -использованы различные анимационные эффекты; -существует содержание и список источников информации.
(3)	тема раскрыта, допущены 2–4 серьезные ошибки; -нет четкой последовательности изложенного материала; -разработан дизайн презентации; -использованы анимационные эффекты.
1 (2)	тема не раскрыта

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%

(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Текущий контроль успеваемости включает в себя оценку знаний на практических и семинарских занятиях, а также оценку самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль проводится в форме зачета с оценкой.

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность,

непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента.

Семинарские и практические занятия, как правило, должны проводиться в активном и интерактивном режиме. Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех семинарских и практических занятиях по всем формам обучения в соответствии с целями и задачами занятия. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Контроль, проводимый в начале занятия, имеет целью проверку качества самостоятельной работы студентов по соответствующей теме практического занятия, а также усвоения основных положений ранее пройденного учебного материала, необходимых для усвоения вопросов данного занятия.

Контроль, проводимый в ходе основной части занятия, должен обеспечить проверку не только хода и качества усвоения учебного материала, но и развитие у студентов творческого мышления.

Контроль, проводимый в заключительной части занятия, осуществляется в случаях, когда оценку качества усвоения материала можно дать после его полного изложения.

Планы семинарских и практических занятий предусматривают перечни вопросов к обсуждению, подготовку докладов и сообщений студентов по темам занятий, решение практических задач и тренинги.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Рекомендации по подготовке научной статьи

Статья должна включать в себя название, краткую аннотацию, список ключевых слов, основной текст и список использованной литературы.

В основном тексте обычно предполагается следующая схема изложения материала: введение и постановка проблемы, обозначение степени изученности вопроса или литературный обзор по теме, обоснование новизны данной статьи, непосредственно изложение проблемы (анализ современного состояния, аргументы), разработка путей решения, выводы и предложения, а также заключение.

При необходимости и в зависимости от темы статья может содержать иллюстрированный материал, таблицы, графики и формулы, которые принято нумеровать и подписывать.

По объему научная статья магистранта небольшая и должна быть от четырех-пяти авторских страниц. Авторской страницей, как правило, считается текст, набранный шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, с полуторным междустрочным интервалом. Единого стандарта относительно полей и абзацного отступа не существует, они могут незначительно различаться в зависимости от требований разных журналов.

Задания студентам на самостоятельную работу

В процессе изучения дисциплины Научно-исследовательский семинар «Теория и практика государственного управления социально-экономическим развитием» студенты пишут и готовят к публикации научную статью по теме выпускной квалификационной работы магистра.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

Вопросы для самостоятельной подготовки

Тема 1. Понятие инвестиционного процесса. Особенности инвестиционного процесса на уровне территории.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы инвестиционные параметры регионального развития
2. Сущность и измерение последствий инвестиционных процессов
3. Интересы реформирования социальной сферы в регионах
4. Меры по повышению инвестиционной привлекательности региона, (муниципального образования)

Тема 2. Исследование внутренней и внешней инвестиционной среды

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы ведущие элементы регионального инвестиционного комплекса
2. Органы государственного управления, принимающие решения в сфере инвестиционного комплекса региона
3. Каковы этапы освоения капитальных вложений в инвестиционный проект 4. Каковы факторы увеличения стоимости строительных работ
4. Факторы изменения структурного строения региональной экономики
5. Оценка последствий инвестиционной политики и структурных преобразований
6. Факторы инвестиционной активности в отраслях регионального агропромышленного комплекса

Тема 3. Предпринимательская среда территории:

Вопросы к обсуждению:

1. Сближение интересов субъектов инвестиционных процессов в регионе
2. Цели промышленного развития и обоснование направлений инвестиционной стратегии в регионе
3. Оценка эффективности деятельности руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ по созданию благоприятных условий предпринимательства

Тема 4. Инвестиционная привлекательность территории

Вопросы к обсуждению:

1Принципы разработки рейтингов инвестиционной привлекательности регионов
2 Составные элементы регионального потенциала
3. Сущность, влияние рисков и неопределенностей в процессе принятия инвестиционных решений
4. Виды региональных рисков

Тема 5. Государственное регулирование инвестиционных процессов

Вопросы к обсуждению:

1. Стимулирование инвестиций в российских регионах
2. Региональный аспект инвестиционных процессов
3. Каковы принципы предоставления государственных субсидий, гарантий инвесторам.
4.. Факторы применения различных источников финансирования инвестиций в регионе
5. Виды государственных решений

Тема 6. Формирование и реализация инвестиционной программы

1 Принципы разработки Государственной инвестиционной программы
2 Методы планирования государственных капитальных вложений в социальную сферу
3 Методы обоснования социальных объектов в государственной инвестиционной программе
4 Способы отбора инвестиционного проекта по оценке его эффективности
5 Метод государственного заказа на капитальное строительство

Примерные темы докладов

1. Сущность и измерение инвестиционных процессов
2. Источники финансирования инвестиционного процесса
3. Методы регулирования инвестиционной деятельности в регионе
4. Основы управление инвестиционными рисками
5. Интересы реформирования социальной сферы в регионах
6. Формирование инвестиционного климата в регионе и преодоление рисков
7. Инвестиционное обеспечение структурной перестройки промышленности региона
8. Комплексная оценка местного инвестиционного климата
9. Стимулирование инвестиций в российских регионах, противодействие фактору неопределенности
10. Региональный аспект инвестиционных процессов, региональные риски
11. Повышение инвестиционной активности и региональные стратегии структурных преобразований
12. Современная инвестиционная политика промышленных корпораций
13. Инвестиционная деятельность в регионах России
14. Ранжирование субъектов Российской Федерации по степени благоприятности инвестиционного климата

15. Теоретические и практические вопросы экономической оценки инвестиций.
16. Определение приоритетных направлений региональной инвестиционной политики
17. Каковы инвестиционные параметры регионального развития с учетом неопределенностей и рисков
18. Методы факторного анализа при разработке государственной инвестиционной стратегии
19. Принципы обоснования выбора объекта инвестиций для решения о предоставлении государственной поддержки
20.Методы принятия основных управленческих решений в инвестиционной сфере

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература

1. Погодина, Т. В. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16418-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536449 (дата обращения: 03.01.2025).

2. Лаптева, А. М. Инвестиционные режимы. Правовые аспекты : учебное пособие для вузов / А. М. Лаптева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10428-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541731 (дата обращения: 03.01.2025).

6.2 Дополнительная литература.

1. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17626-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536402 (дата обращения: 03.01.2025).

2. Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18233-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534689 (дата обращения: 03.01.2025).

6.3 Нормативные правовые документы.

1.Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике"

2.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 16.10.2024) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025)

6.4 Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://www.economy.gov.ru, свободный.
2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: https://www.minfin.ru/ru/, свободный.
3. Сервер органов государственной власти Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: . http://www.gov.ru, свободный.

4. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://www.nalog.ru, свободный.
5. Государственный таможенный комитет Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://www.customs.ru, свободный.
6. Информационный ресурс РБК [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://www.rbc.ru/economics/, свободный (дата обращения: 22.05.2017).
7. Информационный ресурс биржевой аналитики РБКQUOTE. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://quote.rbc.ru, свободный
8. Рейтинговое агентство Эксперт РА. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://www.raexpert.ru, свободный
9. Национальное рейтинговое агентство [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://www.ra-national.ru, свободный
10. Рейтинговое агентство Fitch Ratings [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://www.fitchratings.ru, свободный).
11. Эколого-энергетическое рейтинговое агентство «Интрефакс-ЭРА» [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: . http://interfax-era.ru, свободный
12. Государственный комитет Российской Федерации по статистике. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://www.gks.ru, свободный.
13. Российская газета [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: . http://www.rg.ru, свободный
14. Вестник инноваций и венчурного рынка Venture News. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.venture-news.ru, свободный
15. Специализированное научно-практическое издание «Менеджмент и бизнес-администрирование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mba-journal.ru, свободный
16. Национальная ассоциация бизнес-ангелов (НАБА) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusangels.ru, свободный
17. Сообщество стартаперов и инвесторов StartupPoint. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: . http://startuppoint.ru, свободный
18. International Finance Corporation and the World Bank. Doing Business [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://russian.doingbusiness.org/rankings, свободный
19 Информационный ресурс «Риск-академия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.risk-academy.ru, свободный).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, светодиодный экран, персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (Microsoft Windows 10);

2	Пакет офисных программ (Microsoft Office 2016);
3	Антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security);
4	Интернет-браузер (Google Chrome и Yandex, Firefox,Microsoft Edge);
5	Различные утилиты (Архиваторы (7-Zip File Manager), программа для составления бизнес-планов (ProjectLibre), программа для записи компакт-дисков “ultraISO”, файловые менеджеры, программы просмотра изображений (Acrobat Reader free), мультимедийный проигрыватель (Windows media player), программа для конференц-связи (МТС-линк).
6	• Образовательная платформа Юрайт • Электронно-библиотечная система Znanium • Электронно-библиотечная система Айбукс • Электронно-библиотечная система Лань • https://lib.ranepa.ru/ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru