Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Государственное управление социально-экономическим развитием
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.13 Управление пространственным развитием
(код и наименование РПД)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Красногорск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):
доктор экономических наук, профессор, Киселева Наталья Николаевна, кандидат технических наук, профессор, профессор кафедры Государственного и муниципального управления Хамалинский Иван Владимирович
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Государственного и муниципального управления протокол от 22 января 2025 года №5.

Заведующий кафедрой Государственного и муниципального управления, к.э.н., доцент, Галий Е.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..…4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...…5
3. Содержание и структура дисциплины…….....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……....7
5. Методические материалы для освоения дисциплины…….....42
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…….....49
6.1. Основная литература……49
6.2. Дополнительная литература…….……...49
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……....51
6.4. Интернет-ресурсы…….51
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……..52

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина «Б1.В.13 Управление пространственным развитием» направлена овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	2.1	Способен разрабатывать, обосновывать и принимать стратегические решения в управлении пространственным развитием

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
выполнение функциональных обязанностей, соответствующих организационно-управленческой деятельности: - участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития.	ПКр ОС-1/2.1	на уровне знаний: знает специфику стратегического подхода в управлении пространственным развитием в РФ;
		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*: способен применять стратегическую методологию, осуществлять стратегическую диагностику, выявлять стратегическую специфику пространенного развития в РФ;
		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма)*: формулирует проблемное поле, стратегические приоритеты, инструментарий управленческих решений в пространственном развитии страны, в т.ч.

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf

2 Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1000 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2020 N 59530)

		с учетом национальных целей и стратегических задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины «Б1.В.13 Управление пространственным развитием» составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов, на контактную работу по очной форме обучения отводится 20ч.: 8ч. – лекции, 12ч. - практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 84ч., 4ч. на контроль. Студенты заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 8ч. контактной работы: 4ч. – лекции, 4ч. - практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 96ч., 4ч. -контроль.

Дисциплина «Б1.В.13 Управление пространственным развитием» изучается на 1 курсе во 2 семестре студентами очной формы обучения, студенты заочной формы обучения изучают ее также на 1 курсе. Изучение дисциплины опирается на полученные ранее знания по дисциплине «Экономика общественного сектора», а также на приобретенные ранее умения и навыки в области методов научных исследований и др. Дисциплина «Б1.В.13 Управление пространственным развитием» предшествует изучению дисциплин «Стратегическое планирование», «Инвестиционное обеспечение экономического развития» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие и закономерности пространственных изменений	12	1		1		10	О, ПЗ
Тема 2	Теории пространственного развития	10	1		1		8	Т
Тема 3	Современные тенденции пространственных изменений	10	1		1		8	ПЗ
Тема 4	Пределы и возможности управления пространственными изменениями	10	1		1		8	
Тема 5	Управление пространственным ростом	10	1		1		8	ПЗ
Тема 6	Управление городскими агломерациями	9	0		1		8	О, ПЗ
Тема 7	Управление пространственным сжатием	11	1		2		8	ПЗ
Тема 8	Опыт и проблемы управления пространственными изменениями в российских регионах	11	0		1		10	О
Тема 9	Опыт управления пространственными изменениями за рубежом	10	1		1		8	О
Тема 10	Формирование сети опорных населенных пунктов	11	1		2		8	ПЗ

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Промежуточная аттестация		4				4		зачет с оценкой
Всего:		**108**	**8**		**12**	**4**	**84**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие и закономерности пространственных изменений	11	1		1		9	О, Т
Тема 2	Теории пространственного развития	11	1		1		9	О, Т
Тема 3	Современные тенденции пространственных изменений	11	1		1		9	О, Т
Тема 4	Пределы и возможности управления пространственными изменениями	10					10	О, Т
Тема 5	Управление пространственным ростом	11	1		1		9	
Тема 6	Управление городскими агломерациями	10					10	
Тема 7	Управление пространственным сжатием	10					10	
Тема 8	Опыт и проблемы управления пространственными изменениями в российских регионах	10					10	
Тема 9	Опыт управления пространственными изменениями за рубежом	10					10	
Тема 10	Формирование сети опорных населенных пунктов	10					10	
Промежуточная аттестация		4				4		зачет с оценкой
Всего:		**108**	**4**		**4**	**4**	**96**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т) практическое задание (ПЗ), наблюдение (Н)

Содержание дисциплины

№ п/п	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 1.	Понятие и закономерности пространственных изменений	Понятие, структура и свойства пространства. Пространственное развитие и его типы. Закономерности пространственного развития.

Тема 2	Теории пространственного развития	Теории размещения производств. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена. Теория локационного треугольника В. Лаунхардта. Теория А. Вебера. Теория центральных мест В. Кристаллера. Теория пульсации пространства. Центро-периферийная теория. Конкурентные преимущества и неравномерность развития. Сжатие пространства: теоретические подходы
Тема 3.	Современные тенденции пространственных изменений	Тенденции пространственного развития Российской Федерации: федеральный уровень. Пространственное развитие городов России. Пространственное развитие сельских территорий.
Тема 4	Пределы и возможности управления пространственными изменениями	Учет объективных закономерностей пространственного развития при выборе политики управления. Выбор между социальной справедливостью и экономической эффективностью. Механизмы управления пространственными изменениями
Тема 5	Управление пространственным ростом	Вызовы пространственного роста. Типы территорий роста. Инструменты управления пространственным ростом.
Тема 6	Управление городскими агломерациями	Понятие и значение городских агломераций. Городские агломерации России. Проблемы функционирования и перспективы развития городских агломераций в современной России. Городские агломерации как объект управления. Основные подходы и механизмы управления агломерационными взаимодействиями
Тема 7	Управление пространственным сжатием	Вызовы сжатия. Типы территорий сжатия. Управленческое воздействие на территории сжатия: предлагаемые альтернативы. Инструменты управления пространственным сжатием. Организация местного самоуправления на территориях сжатия
Тема 8	Опыт и проблемы управления пространственными изменениями в российских регионах	Российские практики управления пространственным ростом. Опыт и проблемы управления пространственным сжатием. Попытки превращения территорий сжатия в территории роста.
Тема 9	Опыт управления пространственными изменениями за рубежом	Новая программа развития городов. Основополагающие принципы устойчивого пространственного развития Европейского континента. Управление пространственным ростом в Китае. Управление регионами-метрополиями в Германии. Зарубежные практики управления пространственным развитием постиндустриальных городов. Зарубежный опыт управления сжатием городов. Опыт управления сжатием неурбанизированных пространств ЕС. Управление пространственным сжатием в Германии
Тема 10	Формирование сети опорных населенных пунктов	Базовые теоретические подходы и зарубежные практики определения центральных мест (опорных пунктов). Анализ текущей федеральной повестки и региональной практики идентификации опорных населенных пунктов

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 «Управление пространственным развитием» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос
- при проведении практических (семинарских) занятий: тесты, практически задания
- при проверке самостоятельной работы: презентация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Понятие и закономерности пространственных изменений	О, ПЗ
Теории пространственного развития	Т
Современные тенденции пространственных изменений	ПЗ
Возможности и ограничения управления пространственным развитием	О
Управление пространственным ростом	ПЗ
Управление городскими агломерациями	О, ПЗ
Управление пространственным сжатием	ПЗ
Опыт и проблемы управления пространственными изменениями в российских регионах	О
Опыт управления пространственными изменениями за рубежом	О
Формирование сети опорных населенных пунктов	ПЗ

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания обучающихся и оценки их уровня восприятия. Помимо этого, контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется при опросе на практических занятиях, проверке тестовых заданий, выполнении проектной работы. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств)

Промежуточный контроль проводится в форме зачета с оценкой и предусматривает устный опрос по билетам.

Наименование компонента и освоения компетенции	Результаты обучения	Оценочное средство
ПКр ОС-1/2.1 Способен разрабатывать,	на уровне знаний: знает специфику стратегического подхода в управлении пространственным развитием в РФ;	устный опрос, тестирование

обосновывать и принимать стратегические решения в управлении пространственным развитием	на уровне умений: способен применять стратегическую методологию, осуществлять стратегическую диагностику, выявлять стратегическую специфику пространенного развития в РФ;	устный опрос, выполнение практического задания
	на уровне навыков: формулирует проблемное поле, стратегические приоритеты, инструментарий управленческих решений в пространственном развитии страны, в т.ч. с учетом национальных целей и стратегических задач.	устный опрос, выполнение практического задания

4.2. ***Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.***

Вопросы для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Тема 1. Понятие и закономерности пространственных изменений

1. Понятие и основные свойства пространства.
2. Понятие пространственных изменений (пространственного развития).
3. Основные закономерности пространственного развития в историческом контексте и на современном этапе.
4. Виды (типы) пространственных изменений. Пространственный рост и пространственное сжатие – общая характеристика.

Тема 2. Теории пространственного развития

1. Ранние теории пространственных изменений (А.Вебер, В.Кристаллер, А.Лёш).
2. Теория креативного класса Р.Флориды и теория пульсации пространства.
3. Центро-периферийная теория Дж. Фридмана и его последователей. Особенности центро-периферийных отношений в России.
4. Конкурентные преимущества и неравномерность развития территорий. Теория «новой экономической географии» П. Кругмана.

Тема 3. Современные тенденции пространственных изменений

1. Современные тенденции пространственных изменений в России на национальном уровне.
2. Тенденции пространственного развития российских городов.
3. Тенденции пространственного развития сельских территорий России.
4. Влияние тенденций пространственных изменений на социально-экономическое развитие территорий России.

Тема 4. Возможности и ограничения управления пространственным развитием

1. Действие объективных закономерностей пространственного развития как предел и условие управления пространственным развитием.
2. Задачи и возможности управления пространственными изменениями на различных уровнях.
3. Роль человеческого капитала в управлении пространственными изменениями на современном этапе.

Тема 5. Управление пространственным ростом

1. Понятие пространственного роста и типы территорий пространственного роста.
2. Основные вызовы пространственного роста городов, возможности и особенности управления ростом городов. Механизмы управления ростом городов.
3. Основные вызовы и механизмы управления пространственным ростом периферийных и сельских территорий.
4. Задачи и полномочия региональных и муниципальных органов управления в сфере управления пространственным ростом.

Тема 6. Управление городскими агломерациями

1. Понятие и значение городских агломераций.
2. Проблемы функционирования и перспективы развития городских агломераций России.
3. Основные подходы к управлению городскими агломерациями.
4. «Базовые» модели управления городскими агломерациями.

Тема 7. Управление пространственным сжатием

1. Понятие и типы пространственного сжатия. Основные вызовы пространственного сжатия.
2. Типы территорий сжатия.
3. Управление территориями сжатия: основные подходы и инструменты управления пространственным сжатием.
4. Повышение эффективности и комбинирование услуг. Предоставление доступа к услугам, оказываемым на других территориях.

Тема 8. Опыт и проблемы управления пространственными изменениями в российских регионах

1. Опыт и проблемы управления пространственным ростом.
2. Опыт и проблемы управления территориями сжатия.
3. Попытки превращения территорий сжатия в территории роста: опыт и проблемы.

Тема 9. Опыт управления пространственными изменениями за рубежом

1. Подходы к управлению пространственным ростом за рубежом. Примеры управления пространственным ростом в различных странах.
2. Общие подходы к управлению пространственным сжатием за рубежом.

«Сжимающиеся» города.

3. Управление пространственным сжатием городов в США и Восточной Германии.
4. Зарубежный опыт управления сжатием неурбанизированных пространств.

Тема 10. Формирование сети опорных населенных пунктов

1. Базовые теоретические подходы и зарубежные практики к определению центральных мест (опорных пунктов).

2. Анализ текущей федеральной повестки и региональные практики идентификации опорных населенных пунктов.

На практических занятиях предусмотрена проектная работа.

Примеры тестовых заданий

Тема 2. Теории пространственного развития

1. Соответствие между используемыми методами и целями исследования региона

Кольца Тюнена	Определение оптимальной схемы размещения сельского хозяйства
Локационный треугольник Лаунхардта	Нахождение пункта размещения отдельного промышленного предприятия относительно источников сырья и рынков сбыта продукции
Изодапаны	Определение промышленного штандорта с учетом совместного влияния транспортных издержек и рабочей силы

2. Схема, демонстрирующая относительное размещение производства согласно теории И. Тюнена, представлена в виде:

А) концентрических кругов

Б) локационного треугольника

В) изодопан

Г) «пчелиных сот»

3. Конструированием общей теории размещения на основе моделей пространственного экономического развития занимались:

А) Х. Хотеллинг

Б) Т. Паландер

В) А. Лёш

Г) У. Айзард

4. В соответствии с теорией В. Кристаллера оптимизация рыночной и транспортной инфраструктуры, а также административного устройства осуществляется, если территории, обслуживаемые центральными местами, имеют
… форму, а сами центральные места образуют правильную …решетку.

5. К теориям пульсации пространства относятся:

А) Теория креативного класса Флориды Р.;

Б) Стадиальная схема развития урбанизации Д. Джиббса;

В) Теории дифференциальной урбанизации;

Г) Центро-периферийная теория.

6. В соответствии с центро-периферийной теорией распространения инноваций идет по трем направлениям:

1) ;

2) ;

3) .

7. В соответствии с концепцией новой экономической географии к факторам

«второй природы» относятся:

А) институты;

Б) человеческий капитал;

В) агломерационный эффект;

Г) обеспеченность природными ресурсами;

Д) географическое положение.

4.3. *Оценочные средства для промежуточной аттестации*

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Компонент освоения компетенции	Наименование компонента освоения компетенции
ПКо ОС-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными	ПКо ОС-1/2.1	Способен разрабатывать, обосновывать и принимать стратегические решения в управлении пространственным развитием

	органами, организациями, гражданами) в данной деятельности		

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах **их формирования**

Компонент освоения компетенции	**Индикатор освоения**	**Критерий оценивания**
ПКо ОС-1/2.1. Способен разрабатывать, обосновывать и принимать стратегические решения в управлении пространственным развитием	Способен проводить стратегический анализ, диагностировать стратегические проблемы пространственного развития и формулировать стратегическое поле управленческих решений; вырабатывать стратегические приоритеты и механизм управления пространственным развитием	Применяет стратегическую методологию, осуществляет стратегическую диагностику, выявляет стратегическуюспецифику пространенного развития в РФ; формулирует проблемное поле, стратегические приоритеты, инструментарий управленческих решений в пространственном развитии страны, в т.ч. с учетом национальных целей и стратегических задач

4.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.3.4. Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1 Понятие пространства в географическом и экономическом аспекте. Соотношение пространства и территории.

2 Основные свойства пространства.

3 Понятие пространственных изменений (пространственного развития).

4 Основные закономерности пространственного развития в историческом контексте и на современном этапе.

5 Виды (типы) пространственных изменений. Пространственный рост и пространственное сжатие – общая характеристика.

6 Теории пространственных изменений как способ отражения и анализа закономерностей пространственных изменений.

7 Ранние теории пространственных изменений (А.Вебер, В.Кристаллер, А.Лёш).

8 Теория креативного класса Р.Флориды.

9 Теория пульсации пространства.

10 Центро-периферийная теория Дж. Фридмана и его последователей.

11 Особенности центро-периферийных отношений в России.

12 Конкурентные преимущества и неравномерность развития территорий. Теория «новой экономической географии» П. Кругмана.

13 Сжатие пространства в теориях пространственных изменений.

14 Дискуссии о возможностях возрождения периферийных территорий.

15 Современныетенденции пространственных изменений в России на национальном уровне.

16 Тенденции пространственного развития российских городов.

17 Тенденции пространственного развития сельских территорий России.

18 Влияние тенденций пространственных изменений на социально-экономическое развитие территорий России.

19 Действие объективных закономерностей пространственного развития как предел и условие управления пространственным развитием.

20 Задачи и возможности управления пространственными изменениями на различных уровнях.

21 Роль человеческого капитала в управлении пространственными изменениями на современном этапе.

22 Понятие пространственного роста и типы территорий пространственного роста.

23 Основные вызовы пространственного роста городов, возможности и особенности управления ростом городов.

24 Механизмы управления ростом городов.

25 Основные вызовы пространственного роста периферийных и сельских территорий, возможности и особенности управления пространственным ростом таких территорий.

26 Механизмы управления пространственным ростом периферийных и сельских территорий.

27 Задачи и полномочия региональных и муниципальных органов управления в сфере управления пространственным ростом.

28 Понятие и значение городских агломераций.

29 Проблемы функционирования и перспективы развития городских агломераций России.

30 Основные подходы к управлению городскими агломерациями.

31 «Базовые» модели управления городскими агломерациями.

32 Координация действий участников агломерации.

33 Агломерационные проекты. Проектный метод управления агломерациями.

34 Понятие и типы пространственного сжатия.

35 Основные вызовы пространственного сжатия.

36 Типы территорий сжатия.

37 Управление территориями сжатия: основные подходы и ограниченность возможностей.

38 Инструменты управления пространственным сжатием.

39 Повышение эффективности и комбинирование услуг.

40 Предоставление доступа к услугам, оказываемым на других территориях.

41 Поддержка миграции населения на другие территории.

42 Опыт и проблемы управления пространственным ростом.

43 Опыт и проблемы управления территориями сжатия.

44 Попытки превращения территорий сжатия в территории роста: опыт и проблемы.

45 Общая характеристика зарубежного опыта управления пространственными изменениями и возможности его использования.

46 Подходы к управлению пространственным ростом за рубежом.

47 Новая программа развития городов ООН.

48 Примеры управления пространственным ростом в различных странах.

49 Общие подходы к управлению пространственным сжатием за рубежом.

50 «Сжимающиеся» города.

51 Управление пространственным сжатием городов в США и Восточной Германии.

52 Зарубежный опыт управления сжатием неурбанизированных пространств.

53 Разработка и реализация стратегий пространственной организации и программ их реализации в Германии.

54 Базовые теоретические подходы и зарубежные практики к определению центральных мест (опорных пунктов).

55 Анализ текущей федеральной повестки и региональные практики идентификации опорных населенных пунктов.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций.

4.4.1. Шкалыи процедуры оценивания при проведении опроса на практическом занятии

Зачет с оценкой принимается в устной форме, по билетам. Билет включает два теоретических вопроса и кейс.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы.

Достаточная семестровая сумма баллов – семестровая сумма баллов, достаточная для получения оценок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачтено» за промежуточную аттестацию без прохождения завершающей промежуточной аттестации, а также минимальная семестровая сумма баллов – наименьшая семестровая сумма баллов, при наличии которой обучающийся после прохождения завершающей промежуточной аттестации может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»,

«зачтено» за промежуточную аттестацию и их критерии указаны в следующей таблице:

Баллы	**Критерий оценки**
100-70	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
69-40	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответ не допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
39-30	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

29-0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 30 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 30 до 100 баллов.

Максимальная семестровая сумма баллов – наибольшая сумма баллов, которая может быть получена при прохождении накопительно-семестровой промежуточной аттестации – 100 баллов, выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе традиционной (пятибалльной) системы оценивания: при оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Оценка	**Критерий оценки**
5	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю ательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
2	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

При проведении комплексной промежуточной аттестации оценки обучающегося по составляющей образовательной программы соответствует сумме баллов за аттестационное испытание и не зависит от семестровой суммы баллов.

Максимальная сумма баллов за аттестационное испытание – наибольшая сумма баллов, которая может быть получена при прохождении завершающей промежуточной аттестации и соответствующие оценке «отлично».

4.4.2 Шкалы и процедуры оценивания при проведении тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

4.4.3. Шкалы и процедуры оценивания при написании проектной работы

Оценка **«отлично»** выставляется, если проектная работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе и при защите выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель проектной работы не достигнута.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач;

–опрос

- наблюдение

Зачет с оценкой является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Управление пространственным развитием» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует

знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета с оценкой. К зачету с оценкой допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Управление пространственным развитием» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет

значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Методические указания по выполнению практических заданий

Практическое задание 1 «Управление пространственным развитием территории N»

Шаг 1. Выберите территорию (конкретный населенный пункт, район, агломерацию). Исходя из свойств пространства, охарактеризуйте выбранную территорию и определите ее тип (территория пространственного роста или территория пространственного сжатия).

Цель шага – развитие и закрепление умения проводить системный анализ пространственного развития.

Шаг 2. Определите ключевые вызовы и приоритеты развития выбранной территории. Сопоставьте их с вызовами и приоритетами, обозначенными для подобных территорий в Стратегии пространственного развития Российской Федерации

Цель шага – развитие и закрепление умения диагностировать ключевые проблемы пространственного развития и определять его стратегические приоритеты и навыков применения методологии и методов критического анализа проблемных ситуаций для выявления специфики пространственного развития территорий.

Шаг 3. Определите механизм и инструменты управления пространственным развитием выбранной территории.

Цель шага – развитие и закрепление умения определять механизм управления пространственным развитием и навыков разработки стратегии действию по обеспечению пространственного развития территорий

Целью выполнения практического задания обучающимися является закрепление практических умений и навыков осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять приоритеты в управлении пространственным развитием на основе системной методологии.

По каждому шагу готовится презентация в PowerPoint, включающая 5 – 7 слайдов. Таким образом, итоговая презентация по практическому заданию должна включать 15 – 21 слайд.

Практическое задание 2 «Управление городскими агломерациями»

Выберите агломерацию. Охарактеризуйте ее развитие. Какая модель управления агломерациями, на ваш взгляд, наиболее эффективна для выбранной вами агломерации? Свой ответ обоснуйте. Подготовьте презентацию в PowerPoint, включающую 5 – 7 слайдов.

Практическое задание 3 «Формирование сети опорных населенных пунктов» Шаг 1. Основываясь на лекционном материале, данных статистического сборника «Городские и сельские населенные пункты Ставропольского края» и материалах официальных сайтов муниципальных районов, определите опорные населенные пункты для данного муниципального района. Обоснуйте свой ответ. Результаты представьте в виде презентации в PowerPoint, включающей 5 - 7 слайдов.

Цель шага – развитие и закрепление умения проводить системный анализ пространственного развития.

Шаг 2. Какие виды товаров и услуг должны предоставляться данными опорными населенными пунктами? Какую инфраструктуру необходимо развивать на их территории? Как обеспечить доступность этих товаров и услуг для населения района? Ответы на вопросы представьте в виде презентации в PowerPoint, включающей 5 - 7 слайдов.

Цель шага – развитие и закрепление умения определять механизм управления пространственным развитием и навыков разработки стратегии действию по обеспечению пространственного развития территорий

Целью выполнения практического задания обучающимися является закрепление практических умений и навыков осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять приоритеты в управлении пространственным развитием на основе системной методологии.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на

одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

1. Опишите логическую схему научного исследования
2. Назовите виды гипотез, применяемых исследователем, аналитиком. Опишите возможности применения разных типов гипотез.
3. В чем научная специфика политических явлений?
4. Обоснуйте применение и значение индукции и дедукции в социально-политическом исследовании?
5. Покажите взаимодействие между научно-теоретическим анализом и практической политической деятельностью
6. Что такое программа социально-политического исследования и какова ее зависимость от изучаемых объектов?
7. Виды социально-политических исследований: формулятивное, описательное, аналитическое и повторно-сравнительное?

8. Как правильно поставить проблему и определить предмет исследования при концептуализации социально-политического объекта?

9. Опишите взаимосвязь между проблемой и социально-политическими ценностями и интересами?

10. Какие основные подходы используются в современной методологии социально- политических исследований

11. Опишите особенности применения бихевиоралистского подхода в ходе социально- политического анализа

12. Опишите различие применения исследовательских моделей «старого» и «нового» институционализма в ходе социально-политического анализа

13. Модели рационального выбора, ограниченной рациональности в ходе социально- политического анализа

14. Назовите принципы формулировки основных понятий для предварительного анализа объекта (как происходит операционализация теоретических понятий)?

15. Расскажите, как выдвигают гипотезы и определяют цели и задачи исследования? Что такое модель-гипотеза?

16. Назовите основные виды переменных, встречающиеся в анализе социально-политических объектов?

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература.

1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Т. 1 региональное управление и территориальное развитие: учебник для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — 319 с. —. Москва : Издательство Юрайт, 2023. Режим доступа: https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-i-prostranstvennoe-razvitie-v-2-t-tom-1-511044#page/2

2. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов / Б. С. Жихаревич [и др.] ; под редакцией Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17626-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533458

6.2. Дополнительная литература.

1. Журнал « Пространственная экономика», 2005 - 2023. Режим доступа: http://spatial-economics.com/en/archive

2. Киселева Н.Н. Управление пространственными изменениями на региональном и муниципальном уровнях: учебное пособие / Н.Н. Киселева, Э. Маркварт, И.В. Стародубровская; под общ. Ред. Э. Маркварта. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. – 282 с.

3. Управление крупнейшими городами: учебник и практикум для вузов / С.Е. Прокофьев [и др.]; под ред. С.Е. Прокофьева, И.А. Рождественской, Н.Н. Мусиновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 322 с. Режим доступа: https://urait.ru/viewer/upravlenie-krupneyshimi-gorodami-518098#page/2

6.2 Нормативные правовые документы.

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 26.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации
4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6.10.2003 г. № 131-ФЗ /
5. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы РФ»
6. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции»

6.4 Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Библиотека материалов по экономической тематике (www.libertarium.ru/library).
2. Галерея экономистов (www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery).
3. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России (http://www.finansy.ru).
4. Мониторинг экономических показателей (http://www.budgetrf.ru).
5. Официальный сайт Центрального банка России (http://www.cbr.ru).
6. http://mgs.migsu.ru (Журнал «Государственная служба», РАНХиГС, МИГСУ);
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики www.gks.ru.
8. **http://minfin.ru/ru** - сайт Министерства Финансов РФ. Данный сайт располагает широким набором данных по бюджету, государственному долгу, бухгалтерскому учету и бухгалтерской (финансовой) отчетности государственного сектора. На сайте представлена актуальная статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации.
9. http://www.imepi-eurasia.ru/economika.php (Журнал «Общество и экономика» Института экономики РАН)
10. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
11. http://www.consultant.ru/ - сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс». Данный сайт располагает широким набором правовых ресурсов. В разделе «Горячие» документы» представлены новые законы РФ, указы Президента, постановления Правительства и другие нормативные акты, касающиеся важных сторон жизни государства и общества и затрагивающие большинство физических и юридических лиц. Раздел «Кодексы и наиболее востребованные законы» дает возможность прямого доступа к Конституции Российской Федерации, кодексам, а также законам и другим нормативным актам, действующим на данный момент. В рубрике «Обзоры законодательства» представлены обзоры новых документов федерального законодательства, аналитические обзоры наиболее важных и интересных документов федерального законодательства, судебной практики, информация о документах, находящихся на регистрации в Минюсте России, лента новостей Минфина РФ, обзоры регионального законодательства и многое другое. Сайт дает возможность использования интернет-версии системы «Консультант плюс».
12. http://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-obschestvennogo-sektora - сайт КиберЛенинка — научная электронная библиотека открытого доступа в которой опубликованы современные статьи по теории управления и разработке управленческих решений.
13. http://elibrary.ru - научная электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий.

14. http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий, и электронных документов из фондов Российской государственной библиотеки и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, светодиодный экран, персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (Microsoft Windows 10);
2	Пакет офисных программ (Microsoft Office 2016);
3	Антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security);
4	Интернет-браузер (Google Chrome и Yandex, Firefox,Microsoft Edge);
5	Различные утилиты (Архиваторы (7-Zip File Manager), программа для составления бизнес-планов (ProjectLibre), программа для записи компакт-дисков “ultraISO”, файловые менеджеры, программы просмотра изображений (Acrobat Reader free), мультимедийный проигрыватель (Windows media player), программа для конференц-связи (МТС-линк).
6	• Образовательная платформа Юрайт • Электронно-библиотечная система Znanium • Электронно-библиотечная система Айбукс • Электронно-библиотечная система Лань • https://lib.ranepa.ru/ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru