Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Московский областной филиал
Факультет экономики и менеджмента
Кафедра иностранных языков
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор филиала
Арсенян А.З.
Электронная подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.06.02 Испанский язык
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки)

Международный менеджмент (с углубленным изучением иностранных языков
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

очная
форма обучения

Год набора 2025 г.

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)–составитель(и):
зав. кафедрой иностранных языков Гончар А.Е.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедры:
зав. кафедрой иностранных языков
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры)

Гончар А. Е.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины «Испанский язык» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков
(наименование структурного подразделения)

протокол от «30» августа 2024 г. № 01

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоенияпрограммы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО....6

3. Содержание и структурадисциплины....7

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации подисциплине....15

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....42

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....51

6.1. Основная литература....51

6.2. Дополнительная литература....52

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....52

6.4. Нормативные правовые документы. 52

6.5. Интернет-ресурсы.....52

6.6. Иные источники....52

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....52

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Испанский язык» направлена на формирование единой универсальной компетенции уровня бакалавриата УК ОС-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах). **УК ОС – 4**

1.1. Дисциплина «Испанский язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенций**
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	1.2,2.1, 2.3 3.1, 3.2, 4.1	Начальный Продолжающий Завершающий

Код этапа освоения компетенции	**Результаты обучения**
УК ОС-4.1	**на уровне знаний:** - виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; - наиболее употребительная лексика общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области - не испытывает затруднений в выборе языковых средств; речь грамотная, свободная - слышит собеседника адекватно реагирует на его аргументацию - не допускает речевых ошибок
	на уровне умений: - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет; - демонстрирует свободное владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере; - демонстрирует знание делового этикета страны контрагента;
	на уровне навыков: - навык адекватного восприятия звучащей иностранной речи (общее понимание, отличие главного от второстепенного, поиск

	необходимой информации), соответствующий начальному уровню владения иностранным языком; - навык восприятия и обработки в соответствии с поставленной целью различной информации на испанском языке, полученной из печатных, аудиовизуальных, аудитивных источников в рамках общественно-политической, профессиональной и социокультурной сфер общения;

Таблица 1.

Соответствие результатов обучения функциям профессионального стандарта и профессиональным задачам

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Профессиональ-ные задачи	Код этапа	Результаты обучения
			УК ОС-4 1,2,3 этапы	*знания:* - лексика повседневного общения - грамматические правила - правила испанского речевого этикета - культура и традиции испаноязычных стран - взаимосвязь языка и культуры и особенности межкультурного общения - бизнес лексику
				умения: - понимать общее содержание речевых отрезков (диалогической и монологической речи), произносимых на испанском языке в рамках изученных тем; - письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных данной программой; - логически верно, грамматически правильно выстраивать устную речь на испанском языке.
				навыки: - просмотрового и изучающего чтения текстов обиходно-бытовой и социо-культурной тематики; - устной и письменной иноязычной речевой

				деятельности в сферах повседневного межкультурного общения - владения деловыми аспектами на испанском языке

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Испанский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин и изучается на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, на 3 курсе в 5 и 6 семестрах и на 4 курсе в 7 семестре для студентов очной ф/о в соответствии с Учебным планом бакалавров направления 38.03.02 Менеджмент направленности «Международный менеджмент (с углубленным изучением иностранных языков)». Общий объем дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Испанский язык» составляет 12 ЗЕТ, 432 академических часа, на контактную работу по очной форме обучения отводится 294 ч. и 102 ч. на самостоятельную работу обучающихся. Как правило, все студенты начинают изучать испанский язык с нулевого уровня, что позволяет реализовать ее на базовом уровне (в диапазоне уровней А1-В1 по Общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками). Студент должен знать общую и профессиональную лексику, уметь читать и переводить иноязычные тексты. Четко и как можно полнее понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях иноязычного общения, владеть - навыками профессионального общения на иностранном языке; навыками деловой переписки на испанском языке.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с Учебным планом по окончании каждого семестра - зачет и в конце курса экзамен.

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины , час.**								
		Всего	**Семестр**							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Очная форма обучения										
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		***294***		***28***	***54***	***52***	***54***	***52***	***54***	
лекционного типа (Л)										
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***294***		***28***	***54***	***52***	***54***	***52***	***54***	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***102***		***8***	***18***	***20***	***18***	***20***	***18***	
Контроль самостоятельной работы обучающихся (КСР)										
Контроль		***36***							***36***	
Консультация										
Промежуточная аттестация	**форма**			***За***	***За***	***За***	***За***	***За***	***Экз***	
	час.	***12***		***1***	**2**	***2***	**2**	**2**	**3**	
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***=432***								

3. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
2 семестр								
Тема 1	Знакомство с испанским алфавитом, произношением и основными приветствиями.				6		2	О
Тема 2	Знакомство. Информация о себе.				8		2	О
Тема 3	Общие аспекты испанской культуры				6		2	О, Д
Тема 4	Семья, описание человека				8		2	О, Д
Промежуточная аттестация								За
Всего:		**36**			**28**		**8**	
3 семестр								
Тема 5	Погода и путешествия				8		2	О, Д
Тема 6	Покупки, одежда				10		2	О, ПРЕЗ
Тема 7	Распорядок дня				8		4	О, Д
Тема 8	Еда, ресторан				8		2	О
Тема 9	Город и район				10		4	О, Т
Тема 10	Формальный стиль общения				10		4	О
Промежуточная аттестация								За

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
2 семестр								
Всего:		**72**			**54**		**18**	
4 семестр								
Тема 11	Дом				8		4	О, Д
Тема 12	Описание характера				8		4	О, ПРЕЗ
Тема 13	Активный отдых				8		4	О,Д
Тема 14	Здоровье и благополучие				8		2	О
Тема 15	Профессия и работа				10		4	ПРЕЗ
Тема 16	Описание людей и мест				10		2	О,Т
Промежуточная аттестация								За
Всего:		**72**			**52**		**20**	
5 семестр								
Тема 17	Выражения симпатий и антипатий				10		2	О, Д
Тема 18	Деятельность в прошлом				8		4	О, ПРЕЗ
Тема 19	Приглашения и социальное взаимодействие				8		2	О, Д
Тема 20	Культурные традиции и обычаи				10		4	О, ПРЕЗ
Тема 21	Повествование историй и опыта				8		4	Д
Тема 22	Путешествия и изучение культур				10		2	О, Д
Промежуточная аттестация								За
Всего:		**72**			**54**		**18**	

6 семестр								
Тема 23	Испания и Латинская Америка				8		4	О, ПРЕЗ
Тема 24	Средства массовой информации и коммуникации				8		2	О, Д
Тема 25	Отношения и эмоции				8		2	О, Д
Тема 26	Выражение гипотетических ситуаций				8		4	Т
Тема 27	Окружающая среда				10		4	Д
Тема 28	Технология и инновации				10		4	ПРЕЗ
Промежуточная аттестация								За
Всего:		**72**			**52**		**20**	
7 семестр								
Тема 29	Кулинарное искусство и гастрономия				10		2	О, Д
Тема 30	Образование и обучение				10		4	О, ПРЕЗ
Тема 31	Работа и карьера				10		4	О, Д
Тема 32	Литература и искусство				8		2	Д
Тема 33	Бизнес и экономика				10		4	О,Т
Тема 34	Язык и культура				6		2	Д
Промежуточная аттестация								Экз
Всего:		**108**			**54**	**36**	**18**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), презентация (ПРЕЗ), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

*Действует с 01 сентября 2017 года в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Изменения обсуждены и одобрены на заседании кафедры от 29 августа 2017 года, протокол №01

*Действует с 01 сентября 2017 года в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 05.04.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Знакомство. Информация о себе.	Общие сведения об Испании, история и культура. Распространение испанского языка в мире. Понятие о диалектах. Фонетика. Алфавит, личные местоимения. [illegible]
Тема 2	Общие аспекты испанской культуры	Основные формы глаголов. Элементарные диалоги. Три спряжения глаголов. Вопросительные слова.
Тема 3	Семья, описание человека	Структура предложения в базовых временах. Рассказ о своей семье. Получение информации о партнере. Три спряжения глаголов. Притяжательные местоимения.
Тема 4	Погода и путешествия	Умение описывать погоду и климат. Времена года. Достопримечательности. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Артикли.
Тема 5	Покупки, одежда	Лексика по теме. Числительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Умение вести диалог в магазине. Выражение необходимости с помощью конструкции *tener que+infinitivo.*
Тема 6	Распорядок дня	Умение описывать рутину и привычки. Дни недели, части дня. Основные группы неправильных глаголов. Возвратные глаголы. Наречия.
Тема 7	Еда, ресторан	Гастрономия Испании и латинской Америки. Спрашивать и представлять информацию о еде и блюдах. Диалоги при заказе в ресторане. Безличные конструкции
Тема 8	Город и район	Рассказ о разных районах Испании. Презентации городов.
Тема 9	Формальный стиль общения	Понятие о деловой культуре общения с испанскими коллегами. Сравнение со стилем общения в российских компаниях
Тема 10	Дом	Виды жилища, Описание комнат, мебель и бытовая техника. Предлоги и ударные притяжательные местоимения.
Тема 11	Описание характера	Качества характера. Умение высказать мнение о профессиональных достоинствах и недостатках. Умение говорить о жизненном опыте. Презентация себя во время

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 12	Испания и Латинская Америка	Культурные особенности Испании и стран Латинской Америки, сходства и различия. Презентации стран. Страны латинской Америки как партнеры Российской Федерации.
Тема 13	Активный отдых	Умение обсуждать хобби, спорт, интересы и развлечения
Тема 14	Здоровье и благополучие	Обсуждение здорового образа жизни, зарядки и здорового питания
Тема 15	Профессия и работа	Описание названий профессий, обсуждение условий работы и взаимодействия на рабочем месте.
Тема 16	Описание людей и мест	Описание характера личности и описание различных мест
Тема 17	Выражения симпатий и антипатий	Умение говорить о предпочтениях, вкусах, выражение мнения.
Тема 18	Деятельность в прошлом	Глаголы прошедшего времени, умение говорить о недавних событиях и переживаниях.
Тема 19	Приглашения и социальное взаимодействие	Приглашение других, принятие/отказ от приглашения, лексика социальных событий.
Тема 20	Культурные традиции и обычаи	Знакомство с культурными традициями, обычаями и праздниками испаноязычных стран.
Тема 21	Повествование историй и опыта	Прошедшие времена, составление рассказов и пересказ опыта.
Тема 22	Путешествия и изучение культур	Знакомство с различными испаноязычными странами, их культурой и обычаями.
Тема 23	Испания и Латинская Америка	Культурные особенности Испании и стран Латинской Америки, сходства и различия. Презентации стран. Страны латинской Америки как партнеры Российской
Тема 24	Средства массовой информации и коммуникации	Обсуждение новостей, СМИ и социальных вопросов, высказывание мнений по поводу происходящих событий.
Тема 25	Отношения и эмоции	Разговор о сложных эмоциях, отношениях и социальной динамике.
Тема 26	Выражение гипотетических ситуаций	Условное время, выражающее гипотетические ситуации и последствия.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 27	Окружающая среда	Обсуждение экологических проблем, природоохранных мероприятий и устойчивых практик.
Тема 28	Технология и инновации	Обсуждение технологических достижений, социальных сетей и их влияния на общество.
Тема 29	Кулинарное искусство и гастрономия	Изучение расширенной кулинарной лексики, региональных кухонь и технологий приготовления пищи.
Тема 30	Образование и обучение	Разговор о системах образования, методах обучения и академических занятиях.
Тема 31	Работа и карьера	Обсуждение карьерных путей, возможностей трудоустройства и профессионального развития.
Тема 32	Литература и искусство	Изучение испанской литературы, известных авторов и художественных направлений.
Тема 33	Бизнес и экономика	Деловые переговоры, экономические тенденции и анализ рынка.
Тема 34	Язык и культура	Изучение идиоматических выражений, региональных диалектов и языковых нюансов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 1

1. Realizar una auto presentación
2. ¿Dónde vives?
3. ¿A que te dedicas? ¿Trabajas o estudias?
4. ¿Cuántos años tienes?
5. Hacer desripción de una persona

4.1.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 2

1. Describe el ambiente en tu aula
2. Uso de las preposiciones de lugar

4.1.3 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 3

1. Nombrar las profesiones
2. Componer diálogos oficiales

4.1.4 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 4

1. Describe tu habitación
2. Describe una casa ideal

4.1.5 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 5

1. ¿Qué hora es?
2. ¿A qué hora te levantas?
3. ¿Cuál es el horario de bancos, oficinas y comercios en tu país?

4.1.6 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 6

1. Describe tu día laboral
2. Describe tu día de descanso
3. ¿Cómo sería tu día ideal?

4.1.7 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 7

1. Dinos lo que más te gusta
2. ¿Cuéntanos, ¿qué te molesta?
3. ¿Qué es lo que más te irrita?
4. ¿Qué es lo que te encanta?

4.1.8 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 8

Recapitulación

4.1.9 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 9

1. ¿Cómo pedir en un restaurante?
2. La receta del plato favorito

4.1.10 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 10

1. ¿Cómo mantener una buena salud?
2. ¿Llevas alguna dieta?
3. Una visita al terapeuta
4. Una visita al dentista

4.1.11 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 11

1. ¿Cómo llegar a ….? Preguntar por el camino
2. Tipos de transporte

4.1.12 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме12

1. ¿Cuáles son tus planes para el futuro?
2. Los horóscopos

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Общие принципы контроля успеваемости.

При проведении практических занятий: выборочный опрос по пройденному материалу, выполнение практических заданий на лексику, грамматику, чтение и аудирование, выполнение тестов, представление презентаций по изучаемым темам, выполнение индивидуальных заданий, дискуссии.

Зачет проводится в устной форме. Письменная часть подразумевает выполнение теста по общему испанскому языку, который включает в себя лексику, грамматику, пройденную за семестр, а также аудирование и чтение. Устная часть проводится в виде ответов на вопросы по пройденному материалу.

Контроль успеваемости осуществляется для проверки четырех языковых навыков: говорения, чтения, письма и аудирования. Для этого студентам предлагаются следующие типы заданий:

1. Лексические и грамматические задания проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

2. Цель аудирования - проверить, насколько хорошо студент воспринимает на различные виды текстов на слух и насколько способен к их анализу.

3. Формат эссе или письма выбирается в зависимости от лексических тем и коммуникативных целей, предусмотренных программой конкретного семестра. Цель данного задания – выяснить, насколько корректно и свободно студенты способны в письменной форме общаться и выражать свое мнение по пройденным темам.

4. Предлагая текст для чтения с последующей беседой по нему на экзамене, мы проверяем, насколько хорошо студент понимает письменную речь и способен ее реферировать, его монологическую речь и способность давать неподготовленные ответы на вопросы экзаменатора.

5. Коммуникативные ситуации проверяют, насколько студент способен поддерживать диалог на темы, предусмотренные программой для данного семестра: насколько он способен добиться своей коммуникативной цели, насколько понятно и корректно выражает свою мысль, насколько способен слушать и понимать собеседника, насколько адекватно реагирует на его реплики, насколько он усвоил лексику и разговорные клише, пройденные в данном семестре.

6. При проведении практических занятий: выборочный опрос по пройденному материалу, выполнение практических заданий на лексику, грамматику, чтение и аудирование, выполнение тестов, представление презентаций по изучаемым темам, выполнение индивидуальных заданий, дискуссии.

Зачет с оцекно в устной форме. Письменная часть подразумевает выполнение теста по общему испанскому языку, который включает в себя лексику, грамматику, пройденную за семестр, а также аудирование и чтение. Устная часть проводится в виде ответов на вопросы по пройденному материалу.

В ходе реализации дисциплины «Второй иностранный язык (испанский)» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся при проведении практических занятий:

- оценка аудиторной работы и выполнения домашних заданий (устно/письменно);
- заслушивание монологических высказываний, презентаций;
- групповая работа и составление диалогов;
- проверка письменных упражнений и переводов, аннотаций и резюме к учебным и оригинальным текстам;
- устный опрос лексики,
- выполнение грамматических тестов,
- выполнение лексических тестов,
- выполнение заданий на аудирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- зачета и экзамен

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине

Для оценки освоения компетенции УК ОС–4 используются следующие материалы:

- Для проверки знаний - вопросы.
- Для проверки умений - тесты.
- Для проверки навыков практического применения – тексты (обсуждение или пересказ) или ситуативные задания.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание различных навыков:

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- в области чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- в области письма:

заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление

презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, и т.д.).

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме зачета и зачета с оценкой. На аттестационных мероприятиях оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции УК ОС–4.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, использует соответствующие грамматические конструкции для выражения следующих коммуникативных функций:запрос и передача информации (конкретизация, описание, повествование, исправление утвердительных и отрицательных утверждений, ожидание подтверждения информации, требование подтверждения и т.д.)

выражение и выяснение отношения и/или позиции (выражение согласия, вынужденного согласия, возражения, несогласия с утвердительным и отрицательным утверждением отрицание утверждения, выражение намерений и т.д.)

выработка совместного решения (инструкции и команды, просьба, мольба, пренебрежение, предложение помощи, совет, побуждение к действию, получение разрешения, приглашение, отказ и т.д.)

установление и поддержание контакта (привлечение внимания, формальное и неформальное приветствие, обращение, представление и т.д.)

структурирование высказывания (введение темы, приведение примеров, перечисление, выражение мнения, подчеркивание основных мыслей, подведение итогов, переход к другой теме, запрос мнения собеседника, прерывание и вступление в беседу, индикация факта слушания собеседника и т.д.)

обеспечение процесса коммуникации и восстановление его в случае сбоя (сигналы непонимания, просьба повтора всего сказанного или его части, просьба подтвердить или разъяснить информацию, способы донести до собеседника свое мнение и т.д.).

«ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, используя основные грамматические формы и конструкции: систему времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи. Владеет лексикой в рамках обозначенной тематики и проблематики общения.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, может выразить свои мысли, используя лимитированный словарный запас, понимает вопросы и отвечает на них не соблюдая основные грамматические правила.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	1.2,2.2, 2.3 3.1, 3.2, 4.1	Начинающий Продолжающий Завершающий

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет с оценкой.

4.2.3. Типовые оценочные средства

1. Спросите у своего одногруппника имя, национальность, профессию и возраст. При ответе можно использовать воображаемые данные. Расскажите о соседе в третьем лице.

¿Cómo te llamas?
¿De dónde eres? ¿A
qué te dedicas?
¿Cuántos años
tienes?

Mi compañero se llama Antonio Banderas. Es de Cheliábinsk. Es bombero. Tiene cincuenta y ocho años.

2. Задание: поставить глаголы в нужной форме и перевести предложения на русский язык.

1.- Maria no (estar) todavía preparada.

2.- Tú (estudiar) en el colegio dos días en la semana.

3.- Mis amigos ya no (estár) en la plaza Roja.

4.- El cantante (cantar) muy bien.

5.- No (escuchar) nosotros la música.

6.- Sus padres (tener) mucho trabajo.

7.- Vosotros (rellenar – заполнить) estos (diarios-журналы)

8.- El alcalde prometió construir el puente en dos años

9.- ¿Qué (comer tú) por la mañana?

10.- Nosotros (realizar – сделать) el ejercicio teórico

11.- Vosotros (hacer) bien todos los deberes. - задания

12.- El señor (ponerse) las gafas para leer.

13.- Marta (hablar) varios idiomas (несколько языков).

14.- Sus amigos (vivir) en Santander

15.- No (entender yo) qué (querer Usted) comer.

16.- Nosotros (alegrarse) con el regalo. (подарок)

17.- Tus amigos me (gustar)

18.- Yo (poder) hacer este ejercicio.

19.- La profesora (entrar) en el Instituto.

20.- Las chicas (abrir) la puerta del colegio.

Задание: Замени притяжательные местоимения простые на сложные:

1. Mi hadre
2. Sus amigos
3. Tus hijos
4. Nuestro cuaderno
5. Su hermana
6. Vuestra abuela

Проспрягай следующие глаголы:

Hablar, cantar, escuchar.

Salir, abrir, escribir

Tener, comer, entender

Задание 5. Дополните предложения словами, подходящими по смыслу:

Completa las frases con las palabras adecuadas:

1. Me da mucha v_____ salir a la pizarra. Siempre me siento r_____.
2. Siempre me lo p_____ bien en clase. Veo muchas series en español, por eso me siento s_____ cuando escuchamos audiciones.

3. Para aprender la gramática tienes que hacer muchos e_____.

4. Para aprender mucho léxico va bien escribir p_____ en tarjetas pequeñas y pegarlas en las p_____ de casa.

2. Дополните предложения глаголами в прошедшем времени:

Completa las frases con verbos adecuados en pretérito indefinido:

1. Pushkin _____ el 6 de junio de 1799.
2. Mario Vargas Llosa _____ el Premio Nobel de Literatura en 2010.
3. La película Abre los ojos _____ mucho éxito y Alejandro Amenábar _____ famoso.

Задание 6. Сравните две квартиры:

Compara dos apartamentos:

El piso de Carmen: 60 m 2 2 habitaciones 2 televisores 600 € al mes a 5 minutos del centro	El piso de Jorge: 80 m 2 2 habitaciones 1 televisor 500 € al mes a 20 minutos del centro

Задание 7. Найди в тексте глаголы и выпиши их и определи их время, личную форму.

A las siete de la tarde mis padres se vuelven a Madrid. Antes de irse me repiten varias veces que me portase bien, que no diese ningún disgusto a mis abuelos. Mamá me da los últimos consejos mientras se acomoda en el coche y se abrocha el cinturón de seguridad.

Mientras ella habla, papá arranca el coche, mete la marcha atrás y hace una maniobra para dar la vuelta. Gira a la izquierda y acelera. Los vi bajar y desaparecer al entrar en la primera curva. Antes, papá toca la bocina, y mamá mira hacia atrás por última vez, al mismo tiempo que nos dice adiós con la mano. Desde la puerta de la casa, nosotros correspondimos a su despedida.

Ya estoy solo con mis abuelos. Como todos los años. Ellos lo único que desean es que me divirtiera, que lo pasase lo mejor posible, que no me pusiese enfermo, que cuando vinieran mis padres me encontrasen bien.

II. El uso de verbos en el presente. Ejercicios con verbos regulares e irregulares en el presenter

Задание 8. Перестройте предложения, используя выражения «acabar de», «volver a» и тд.

Transforma las siguientes oraciones utilizando una de las perífrasis estudiadas este módulo:

a) Trabajo en esta empresa desde hace siete años.

b) Todavía vivo en Moscú, no me he mudado a otra ciudad.

c) He roto con mi novio recientemente, hace poco.

d) Estudié alemán un año y lo dejé. Ahora me he apuntado otra vez a clases de alemán.

e) María Ángeles fumaba mucho y el lunes pasado fumó su último cigarrillo.
Ahora no fuma.

Задание 9.

Completa con ***venir y querer;*** según corresponda.

1. Tus hermanos no…. esta navidad.

Completa con ***venir y querer,*** según corresponda.

2. Usted……cada mes.

Complete con ***venir y querer;*** según corresponda.

3. Carlos y su hermana……comer frutas.

Completa con ***venir y querer,*** según corresponda.

4. Ellas…….a la escuela en autobús.

Complete con ***venir y querer,*** según corresponda.

5. Usted…… todos los días.

Completa con ***venir o querer*** según corresponda.

6. Las secretarias……..un aumento.

Conjuga correctamente y completa el ejemplo.

8. Nosotros…….. en California.

Coloca los verbos en su forma correcta. Ten en cuenta que son irregulares.

9. Ellos……..a las cinco pero…….. a casa cuando…….

Completar con la forma correcta del verbo:

10. Los Gonzáles……..hoy a cenar a casa.

Completar con el verbo

11. Raquel y Roberto……..mal.

Completar con el verbo (querer comprar)

12. Raúl…… ropa en la tienda del centro.

Completar con el verbo

13. El tren…… a la estación a las ocho y media.

Completar con la forma correcta del verbo ser.

14. Salta……una de las ciudades más bonitas de Argentina.

Completar la frase con la forma correcta de gustar.

15. Me…….el mate cocido sin azúcar.

Completar con el verbo correcto en la forma plural correspondiente.

16. Los estudiantes de español……..el slang.

Elegir el verbo correcto para agregar en la frase

17. Bariloche……..diferentes actividades al aire libre.

INSERTAR es un verbo regular, nada complicado pues.

18……..ejemplos de presente de indicativo.

Conjugar el verbo

19. Mi amiga Laura……..20 años.

Conjugar el verbo ser en la forma correcta del presente del Modo Indicativo.

20. Nosotros……..de Quito.

Conjugar el verbo abrir en la forma correcta del presente del Modo Indicativo.

21. El banco…….. a las nueve de la mañana.

Completar la frase con el verbo en presente de indicativo.

22. Yo……. a la profesora del curso de español.

Completar con SER o ESTAR

23. María……alta y delgada. Ella…… de Buenos Aires pero…….. en Santiago.

Completar con el verbo correcto

24. Nosotros……leche en el supermercado a 240 pesos.

Completar con el verbo correcto en tiempo Presente, Modo Indicativo que es irregular en su raiz.

25. David y Johan…….. el dinero para pagar.

Completar con el verbo regular correcto en tiempo Presente, Modo Indicativo.

26. Ella…….las vacaciones.

IV. Conjugar el verbo ***poder*** en la forma correcta del Presente del Modo Indicativo.

27. Yo……hablar diferentes idiomas.

Conjugar el verbo ***preparar*** en la forma correcta del Presente del Modo Indicativo.

28. Yo……..la comida todos los días para mi marido y mis hijos.

Conjugar el verbo ***jugar*** en la forma correcta del Presente del Modo Indicativo.

29. Pablito……..con sus juguetes antes de comer.

Conjugar el verbo ***mentir*** en la forma correcta del presente del Modo Indicativo.

30. Esteban…….todo el tiempo.

Conjugue el verbo ***venir*** en el Presente del Modo Indicativo.

31. Natalia……. temprano a su casa todos los días.

Conjugar el verbo ***pedir*** en la forma correcta del presente del Modo Indicativo.

32. La profesora…….una explicación a su alumno.

Conjugar el verbo ***conducir*** en la forma correcta del Presente del Modo Indicativo.

33. Yo……..todos los días para ir al trabajo.

Completar con la forma correcta ***venir*** en Presente del modo Indicativo.

34. Nosotros…….en Buenos Aires hasta el mes próximo.

Completar con el verbo ***PODER, YO*** en presente y en primera persona del singular del modo indicativo.

35. ¿……hacer una llamada telefónica?

Conjugar el verbo '***necesitar***' en la primera persona del singular del presente del modo indicativo.

36……. una habitación con baño privado.

Completa el espacio en blanco con la forma correcta de ***vivir y trabajar.***

37. Yo…….. en Buenos Aires y……en un bar.

Completar con la forma correcta del verbo ***llevar***:

38. Los españoles…….. el primer apellido del padre y el primero de la madre.

Completar con la forma correcta del verbo ***hablar:***

39. La nueva profesora de francés……..cinco idiomas.

Conjugar el verbo ***tener*** correctamente.

40. Teresa…….una carta a su prima.

Conjugar el verbo ***tener*** correctamente.

41. Ellas……..un merengue.

Conjugar ***ir*** correctamente el verbo.

42. yo…… al cinema todos los lunes.

El verbo ***oír*** aunque tiene el mismo significado que el verbo ***escuchar*** no pertenece al mismo grupo de verbos.

43. Tú……..música clásica todas las noches.

¿Cuál es el verbo ***comer*** correcto?

44. Ella…….mucho helado en verano.

Elegir el verbo ***comer*** conjugado que corresponda.

45. Paula……pizza todos los sábados a la noche.

Seleccione el verbo ***querer*** que corresponda.

46. Yo…….a mi familia.

Completar con la forma correcta del verbo ***TENER.*** ¡Atención! TENER es un verbo irregular.

47. Yo…….muchos amigos.

Seleccionar la forma correcta del verbo ***viajar***

48. Yo…….a la ciudad de Quetzaltenango en Guatemala.

Seleccionar la forma correcta del verbo ***dar*** en presente. Es un verbo irregular que cambia la raíz.

49. Los meseros del restaurante……..el postre a los clientes.

Seleccionar la forma correcta del verbo ***ir*** en presente.

50. Todos los días, Marina…….a trabajar a las 8 de la mañana.

Seleccionar la forma correcta de ***'dar'*** en presente. Es un verbo irregular solamente en la primera persona del singular.

51. Karin y Beatriz……..comida y ropa a los niños pobres.

Seleccionar la forma correcta del verbo en presente. ***'Poder'*** es un verbo irregular que cambia en su raíz.

52. Yo…….. hablar español y alemán.

Completa con el verbo ***HACER*** en la persona correcta de presente de indicativo.

53. Nosotros…….un proyecto para la universidad.

Completar con el verbo ***IR*** en presente de indicativo. En este caso, es uno de los usos del tiempo presente, ya que se refiere a una acción futura.

54. Marina…….al cine el viernes

Completar con el verbo ***saber*** correcto con cambio de raíz en el presente de indicativo.

55. Yo…….el alemán.

La tercera persona plural del verbo ***ser*** es...

56. Los perros…….animales muy fieles.

Seleccionar la forma correcta del verbo ***HACER*** en presente

57. Mis amigos…….la siesta por la tarde.

Seleccionar la forma correcta del verbo en presente, con cambio de raíz.

58. Los niños (jugar) al fútbol en el patio.

Completar con el verbo correcto ***querer*** en presente

59. Yo……tomar un café.

60. Поставьте глагол в нужную форму:

1: Los chicos (escuchar) _____ música en la radio.
2: Ana (tirar) _____ los papeles a la papelera.
3: Mi madre (leer) _____ un libro a mis hermanos.

4: Nosotras (borrar) _____ la pizarra todos los días.
5: Mis padres (hablar) _____ cuatro idiomas.
6: Manuel y tú siempre (beber) _____ un poco de vino en las comidas.
7: Paco, ¿(ver) _____ la televisión los domingos?
8: (Escribir, vosotros) ¿ _____ postales?
9: No siempre (comprender, yo) _____ qué dice el profesor.

Задание 10

1. Дополните глаголами *ser, estar* у *haber* в нужной форме:
Chile _____ un país latinoamericano que _____ en Sudamérica. En Chile

_____ 16 millones de habitantes.

La capital de Chile _____ Santiago de Chile y _____ en el centro del

país. La cordillera de los Andes _____ al este de Chile.

Los moáis _____ muy famosos en Chile. En la isla de Pascua _____ unas

estatuas misteriosas. Esta isla _____ en el océano Pacífico.

2. Дополните вопросы подходящими словами (<u>одним или двумя</u>):

1: ¿ _____ es la capital de Colombia? Bogotá.

2: ¿ _____ está Santiago de Compostela?

En Galicia.

3: ¿ _____ es la *jota*?

Un baile típico de diferentes partes de España. 4: ¿ _____ es Madrid?

Grande y muy poblada.

5: ¿ _____ es Marie?

Es francesa.

3.Напишите предложения, используя превосходную степень прилагательного:
1: María / persona / vieja / este pueblo
2: Nilo / río / largo / mundo

3: Brasil / país / poblado / América

4. Вставьте подходящее указательное местоимение (*este/-a/-os/-as/-o*):
1: _____ mochilas, ¿cuánto cuestan? – 50 euros.

2: ¿De qué color es _____ bolígrafo? – Es gris.
3: ¿Qué es _____?
4: Quiero probarme _____ camiseta y _____ zapatos.
5: _____ diccionario es el más caro.

5. Вставьте подходящее притяжательное местоимение: 1: En _____ tiempo libre estudio árabe.
2: Juan, ¿ _____ amigos visitan museos?

3: Manolo y yo siempre vemos los partidos de fútbol. _____ equipo favorito es el Rayo Vallecano.

4: —¿Por qué María no viene al cine con nosotras?

—Porque _____ madre no quiere (la madre de María).

5: —Laura, Pedro, ¿ _____ hermana estudia en este colegio?

—Sí, ¿y _____ hermana, Miguel?

6. Напишите полные предложения, используя *gustar* или *encantar*:
Vosotros / ☺☺ / tiendas de ropa

María y Juan / ☹ / cine

Antonio / ☺ / coleccionar sellos

Tú / ☹☹ / ir al teatro

7. Вставьте местоимение *lo/la/los/las*:
¿Quién compra la comida? Bueno, tú _____compras.

¿Quién trae el televisor? Bueno, yo _____traigo.

¿Quién tiene los discos compactos? Bueno, tú _____tienes.

8. Опишите лучшего друга: Nombre:

Тест 1.

Completar con el tiempo verbal correcto ***estudiar*** en presente de indicativo

1. Nosotros……..español en Buenos Aires.

Completa con la forma correcta de los verbos ***HACER y ALMORZAR*** en la primera persona del singular:

2. Los domingos…..deporte en la playa y después…… con mis amigos.

Completa con la forma impersonal del presente de indicativo utilizando el pronombre SE:

3. Yo *alquilo* un apartamento en la playa. Se…….. un apartamento en la playa.

Completa la frase utilizando la forma impersonal con el pronombre SE.

4. Mis amigos venden un piso. Se……..un piso.

Completa con la forma correcta de los verbos ***QUERER y PREFERIR:***

5. Hoy yo no……ir al cine……. ir al teatro.

Elegir el verbo correcto para que la frase tenga sentido y esté correcta. Tener cuidado con la conjugación

6. Está nevando…… mucho frío!

Hay que elegir el verbo correcto para esta frase.

7. El centro de esquí Cerro Catedral……en Bariloche.

Bariloche.....una ciudad turística. Elegir la opción correcta entre:***está, eres, es.***

8. Bariloche…… una ciudad turística.

Completa con los verbos correctos en tiempo Presente, Modo Indicativo.

9. Ella……..una carta y……..respuesta para la próxima semana.

El alumno debe saber que la primera persona del presente de indicativo del verbo ***PEDIR*** cambia la e del infinitivo por i

10. yo…….una tapa de……..en el bar.

Poner la conjugación correcta del verbo ***'atender'.***

11. La empresa……..a los clientes de lunes a viernes.

Contestar con el verbo adecuado y la conjugación correcta.

12. Cristián…….muy temprano en la mañana.

Completar con el verbo ***CONOCER o SABER*** según corresponda.

13. ¿……..cuál es la dirección?

Completar con el verbo adecuado y su correcta conjugación

14. Ellas…….a Nueva York la próxima semana.

Completar con el verbo que corresponde en tiempo Presente, Modo Indicativo.

15. Yo…….. un lugar tranquilo para vivir.

Complete la oración con el presente de indicativo. Lea con cuidado las opciones y seleccione la que es correcta.

16. Adrián y yo nos……..tarde cada día porque…….la tarea de español en la noche.

Conjugar el verbo ***oír*** en la forma correcta del Presente del Modo Indicativo.

17. Mario…….la conversación de sus amigos.

Conjugar el verbo ***'preferir'*** en primera persona del singular del presente del modo indicativo.

18……agua sin gas.

Complete con la conjugación del verbo.

19. Yo…….clases de español en Costa Rica.

Poner la preposición adecuada.

20. Yo voy……..la playa los domingos.

Complete los espacios con los verbos tener y querer, conjugados correctamente

21. Mi esposo no……..dolor de cabeza solamente no…….ir a la fiesta.

Completa con la forma correcta del verbo ***CABER.***

22. Yo no……..en el ascensor porque ya hay demasiadas personas.

Completar con el verbo correcto.

23. La profesora……..la tarea en la pizarra.

Elegir el verbo correcto.

24. Todos los años muchos turistas…….Buenos Aires.

Completar con el verbo ***´decir´***

25. Mis hijos nunca……..mentiras.

Completar con el verbo salir según el contexto de la frase.

26. Yo……..de mi casa todos los días a las 8 de la mañana.

Completar con el verbo ´***entender***´según el contexto de la frase.

27. Ellos no…….el ejercicio de pronombres.

Completa la frase con el verbo en presente

28. Las clases……a las 12 hs.

Selección el verbo correcto.

29. Pedro…….en una casa pequeña.

Completa con la forma correcta del verbo necesario para expresar esta sensación, en presente del modo indicativo.

30. Nosotras……..mucho frío en esta ciudad.

Completa con el presente de indicativo del verbo ***hacer*** en la persona correcta.

31. Yo……..muchas preguntas al profesor

Completa con la forma adecuada del verbo necesario en este caso, en presente del indicativo.

32. Yo……. veinticinco años.

Completar con la opción correcta.

1. Para escribir podemos usar un……o una……..

Согласовать прошедшее время глаголов в предложении:

Visita a España

Cuando yo _____ (tener) quince años, lo que _____ (querer) hacer más que nada _____ (ser) viajar a España. Un día, mi tío me _____ (decir) que él _____ (ir) a España a trabajar durante tres meses. Me _____ (explicar) que _____ (necesitar) a alguien que pudiera ayudarlo. Yo _____ (ir) con mi tío y _____ (pasar) diez semanas en España. Cuando nosotros _____ (volver), _____ (traer) muchos regalos para la familia y muchos cuentos sobre España que decirles a nuestros amigos. Después de volver, yo me _____ (acostumbrar) de nuevo a la vida norteamericana sin muchos problemas.

Naufragio

Marta y María _____ (hacer) un viaje en barco en el cual _____ (naufragar). El barco pasaba cerca del Artico, donde _____ (haber) muchos témpanos de hielo (icebergs) que _____ (flotar) en el mar. Marta y María _____ (conseguir) un bote y con él _____ (llegar) a una pequeña isla de hielo. No había nada en la isla, sólo un cajón (box) que ellas _____ (traer) en el bote. El cajón _____ (ser) de madera y Marta se _____ (sentar) en él. Las chicas _____ (estar) temblando de frío, aunque todavía no _____ (ser) invierno en el Artico. María _____ (tener) una idea: ella _____ (romper) el cajón donde Marta _____ (estar) sentada y con unos fósforos que _____ (tener), _____ (encender) un buen fuego con las tablas (boards) del cajón. El fuego _____ (tener) una llama caliente y agradable y un poco de humo. iLas chicas se _____ (poner) muy contentas! Pero por el calor del fuego, el hielo se _____ (derretir) y ellas _____ (caer) al mar donde se _____ (ahogar= to drown) porque no _____ (saber) nadar.

Problemas con la calefacción

Cuando Ester _____ (levantarse), _____ (hacer) mucho frío en su apartamento. _____ (cerrar) con cuidado todas las ventanas, pero todavía _____ (tener) frío. _____ (parecer) que la calefacción no _____ (funcionar). Se _____ (preparar) una taza de té, se _____ (poner) otro suéter y _____ (llamar) al dueño del edificio para decirle lo que _____ (pasar). El dueño le dijo que ya lo _____ (saber) y que un técnico _____ (ir) a venir en seguida. Mientras Ester lo _____ (esperar), _____ (llamar) a su amiga, quien _____ (ser) su vecina, para saber qué hacía para abrigarse.

Descanso de los estudios

Pablo _____ (estudiar) cuando Soledad _____(entrar) en el cuarto. Le _____ (preguntar) a Pablo si _____ (querer) ir al cine con ella. Pablo le _____ (decir) que sí porque se _____ (sentir) un poco aburrido con los estudios. Los dos _____ (salir) rápido para el cine. _____ (ver) una película cómica y se _____ (reir) mucho. Luego, como _____ (hacer) frío, _____ (entrar) a un bar y _____ (tomar) un chocolate. _____ (ser) las dos de la mañana cuando por fin _____ (regresar) a casa. Soledad se _____ (acostar) inmediatamente porque _____ (estar) cansada, pero Pablo _____ (ponerse) a estudiar otra vez.

Viaje de estudios

Cuando yo _____ (tener) 20 años, yo _____ (viajar) a España con un grupo de treinta estudiantes de las universidades de Indiana y Purdue. La experiencia fue maravillosa.

Nosotros _____ (viajar) de Nueva York a Madrid en un vuelo de Iberia. El vuelo _____ (durar) sólo unas seis horas, pero todavía me acuerdo de cuán cansado yo _____ (estar) al llegar. En grupo, nosotros _____ (ir) en autobús del aeropuerto de Barajas a la universidad. Allá el director del programa nos _____ (encontrar) y nos _____ (dar) la bienvenida.

Los placeres de viajar con niños

Nosotros _____ (estar) en el aeropuerto de San Francisco y _____ (esperar) subir a nuestro avión para ir a Buenos Aires. _____ (Haber) muchas personas diferentes en la sala de espera, entre ellas una madre con tres niños pequeños. Ella _____ (estar) cansada, pero sus hijos _____ (correr) por la sala de espera.

Por fin, la azafata _____ (anunciar) que nuestro avión _____ (ir) a salir. La familia _____ (subirse) al avión y las azafatas les _____ (abrochar) los cinturones de seguridad a los tres niños. Yo _____ (sentarse) en mi asiento y _____ (empezar) a hablar con el viajero a mi lado. El avión _____ (despegar) y me _____ (dar) miedo. Muy pronto los niños _____ (descubrir) el botón para llamar a la azafata. Las azafatas _____ (enojarse) con los niños. El avión _____ (aterrizar) en San Diego después de sólo treinta minutos, pero me parecieron varias horas.

Тест 2.

I. Pon los verbos que estan entre parentesis en Pretérito Perfecto y traduzca las oraciones al ruso.

Naufragio

Marta y María _____ (hacer) un viaje en barco en el cual _____ (naufragar). El barco pasaba cerca del Artico, donde _____ (haber) muchos témpanos de hielo que _____ (flotar) en el mar. Marta y María _____ (conseguir) un bote y con él _____ (llegar) a una pequeña isla de hielo. No había nada en la isla, sólo un cajón, que ellas _____ (traer) en el bote. El cajón _____ (ser) de madera y Marta se _____ (sentar) en él. Las chicas _____ (estar) temblando de frío, aunque todavía no _____ (ser) invierno en el Artico. María _____ (tener) una idea: ella _____ (romper) el cajón donde Marta _____ (estar) sentada y con unos fósforos que _____ (tener), _____ (encender) un buen fuego con las tablas del cajón. El fuego

_____ (tener) una llama caliente y agradable y un poco de humo. Las chicas se _____ (poner) muy contentas! Pero por el calor del fuego, el hielo se _____ (derretir) y ellas _____ (caer) al mar donde se _____ (ahogar) porque no _____ (saber) nadar.

Completa las frases, poniendo una palabra correspondiente:

1. Mi padre ..... alto, ... gafas y ..... ojos negros.

a) está/es/lleva b) es/tiene/está c) es/lleva/tiene

26. Marque la frase correcta.

a) Mi profesora cae bien porque es muy gorda.

b) Mi profesora me cae bien porque es muy simpática.

c) Mi profesora me caen bien porque se muy guapa.

2. Presentación:

- Rosa, éste es Carlos, un amigo mio.

* Hola Carlos, ...

a) hasta la vista b) encantada c) mucho calor

27. Siempre me ..... pronto, pero ayer me ..... tardísimo.

a) acosto/acuesté b)acuesto/acosté c) acosté/acuesto

3. Moscú ..... una ciudad grande y ..... en Europa.

a) tiene/es b) está/es c) es/está

28. Si vas a una cita no te ..... como un semáforo.

a) pintes b)pintas c) pinte

4. A Sasha ..... gusta estudiar lenguas y a ..... también.

a) le/mí b) se/me c)le/se

29. Necesito dinero. Ojalá me ..... la lotería.

a) toque b) compre c) regalen

5. Marque la frase correcta.

a) Gire la primera a la derecha y allí mismo está el banco.

b) Gire la primera a la derecha y allí mismo es un banco.

c) Gire una primera a la derecha y allí tanto está un banco

30. ¡Qué maravilloso! Nunca antes ..... nada igual.

a) hube visto b)he visto c) había visto

6. El fin de semana ellos ..... al cine y ..... tarde.

a) van/ acuestan b) se van/ se acuestan c) van/ se acuestan

31. Marque la frase correcta.

a) Si tuviera mucho dinero me compraré una isla.

b) Si tengo mucho dinero me compré una isla.

c) Si tuviera mucho dinero me compraría una isla.

7. Marque la frase correcta.

a) Anoche me encuentré con María y fueron de copas.

b) Anoche me encontré con María y fuimos de copas.

c) Anoche mé encontre con María y fuimos de copas.

32. Cuando ..... te contaré toda la verdad.

a) vengas b) vinieras c) vienes

8. Ayer comí muchísimo y me duele mucho .....

a) las orejas b) el estómago c) los dedos

33. Tomarle el pelo a una persona es:

a) dejarle sin pelo b) burlarse c) quitarle la peluca

9. Para hablar bien en español ..... estudiar mucho.

a) que hay b) hay que c) hay

34. El tobillo es:

a) una prenda de vestir.

b) una parte del cuerpo humano.

c) un electrodoméstico muy caro.

10. Este año nosotros..... a estudiar español.

a) hemos empezado b) hemos empezando c) hemos empezar

35. ¿Con quién se casó la Cenicienta?

a) Con el príncipe b) Con el Rey c) Con el hijo del vecino

11. ¿Desea comprar ..... más?

a) algo b) algún c) todo

36. ..... contarle la verdad, pero al final ..... pena y no le dijimos nada.

a) Fuimos a/ dio b) Estuvo a punto a/le dio c) Estuvimos a punto de/ nos dio

12. - ¿Qué lleva puesto tu compañero?

* Lleva una ..... blanca y unos .....

a) chaqueta/calcetines b) camisa/zapatos c) camisa/vaqueros

37. Si le dices a alguien <u>pónselo</u>, le estás diciendo .....

a) que se ponga él mismo su sombrero

b) que ponga el sombrero en la cabeza de otra persona

c) que lo ponga en algún lugar

13. - ¿Dónde está tu madre? * Está ..... en el parque.

a) haciendo la compra b) paseando c) durmiendo

38. ¿Qué pronombre utilizarías para sustituir lo subrayado: <u>He pedido los discos a tus vecinos</u>?

a) Se los he pedido b) Se les he pedido c) Le los he pedido

14. Marque la frase correcta.

a) En 1995 estuve en Londrés y mi gustó todo.

b) En 1995 fui a Londrés y me gustó todo.

c) En 1995 vivo en Londrés y me gusto mucho.

39. Le dejé a ella mi teléfono. Se ..... en un bar. Le he dicho que si ..... pierde la mato.

a) lo ha dejado/lo b) le ha dejado/le c) la ha dejado/lo

15. ¿Puedo hacer los ejercicios ahora? –Sí, claro. .....

a) hazlo b) hazlas c) hazlos

40. Después apague el fuego y deje usted reposar el arroz .....

a) hasta que no queda agua b) hasta que quede agua c) hasta que no quede agua

16. En la escuela la asignatura que más me ....., ... la historia.

a) gustaba/era b) gustaba/fue c) gustó/era

41. Marque la frase correcta.

a) Seguramente se han equivocado de hora, porque aquí no están.

b) Seguramente que se hayan equivocado de hora, porque aquí no están.

c) Seguramente que se equivocan de hora, porque aquí no están.

17. ¿Habéis hecho los ejercicios de español?

- No, los ..... después del almuerzo.

a) haceremos b) habremos c) haremos

42. - Venga, hombre, no seas así, acompáñame. Si sólo son diez minutos.

* .....

a) Y que lo digas b) Bueno, venga, vale c) ¡Faltaría más!

18. Es rectangular y de color negro. Es de piel y sirve para llevar dinero, tarjetas y documentos.

a) calzoncillos a) pelota c) cartera

43. No sabes lo bien que me ha venido que me dejaras tu minifalda, tuve un éxito increíble.

a) quejarse b) reprochar c) agradecer

19. La frase correcta.

a) Marta, ya te llamas si pasa algo.

b) Marta, ya te llamaré si pasa algo.

c) Marta, ya se llama si pasa algo.

44. ¡Sácate ahora mismo el dedo de la nariz!

a) Mi madre no quería que me sacara el dedo de la nariz.

b) Mi madre me ordenó que me sacara el dedo de la nariz.

c) Mi madre me prohibía que me meta el dedo en la nariz.

20. Llevo ..... español desde que entré a la UNI.

a) estudiando b) estudiado c) estudio

45. Me da ..... que los chicos no ..... a tiempo a las citas.

a) pánico/llegan b)rabia/lleguen c) miedo/llegasen

21. Una llamada telefónica.

- Buenas tardes.

* Soy Valeria ¿Está Fernando en casa?

- Está ocupado. ¿Quiere que le diga algo?

* Sí, dígale que ..... ya de Valencia.

a) ha llegado b) he llegado c) han llegado

46. Hemos conseguido pagar la casa ..... un ..... del banco.

a) gracias a/préstamo b) gracias a/atraco c) gracias a/tio bueno

22. Dejé de jugar al fútbol ..... que me rompí la pierna.

a) desde b) cuando c) antes

47. Cuando alguien te saca los trapos sucios .....

a) es que quiere que pongas la lavadora.

b) es que se denuda en público y lava su ropa en un charco.

c) es que hace públicas tus intimidades.

23. - Puede que José ..... en la cafetería tomándose un café.

* Seguramente, ... con su amiga Sofía.

a) estaba/estaba b)esté/estará c) ha estado/estará

48. Marque la frase lógica.

a) No tenía ganas de salir, así que me quedé en casa.

b) Me quedé en casa ya que tenía ganas de salir.

c) No tenía ganas de salir, pues me quedé en casa.

24. En cuanto ..... a casa, ... el teléfono.

a) llegué/sonó b) llego/sonó c) llegué/soné

49. El otro día en el examen de español no me acordaba de nada.

a) me quedé en blanco b) estoy sin blanca c) soy un viejo verde

25. De niño ..... ser astronauta, pero a los 15 años ..... de idea.

a) quería/cambiaba b) quisé/cambié c) quería/cambié

50. Si Colón no ..... América, los americanos no hablarían español.

a) habría descubierto b) hubiese descubierto c) descubriese

Тест 3.

Test gramatical. Preposiciones: Por y para

Ponga la preposición correspondiente:

1. _____ la lluvia, no pude llegar temprano a clases.
2. _____ ser un niño, sabe mucho sobre ciencia.
3. Jaime fue _____ el libro a la biblioteca porque tiene que estudiar mucho _____ la noche _____ el examen de mañana.
4. Envié el paquete _____ barco, pero creo que debí enviarlo _____ avión _____ que llegara más rápido.
5. La azafata pasó _____ aquí, pero no me dio nada _____ comer.
6. _____ tu culpa no pude comprar el perro que quería.
7. Recuerden que deben tener la tarea lista _____ entregar el lunes.
8. Cuando salgo _____ la noche, siempre voy a un bar_____ tomarme una cerveza.
9. Es muy tonto _____ ser un doctor.
10. Compré estos zapatos _____ quince dólares, pero no creo que me duren _____ mucho tiempo _____ ser tan baratos.
11. Estudio mucho a Freud y Jung _____ ser un buen psicólogo.
12. Tengo que comprar algo _____ el cumpleaños de mi hija.
13. Ella trabaja _____ ganar dinero.
14. _____ el presidente, el desempleo es un problema muy grave.
15. Fueron _____ la enfermera.
16. Los niños corrieron _____ el columpio.
17. No quiere darme el coche _____ el caballo.
18. Ese niño no duerme nada _____ la noche.
19. _____ sus malas calificaciones, sus padres no le dan más dinero.
20. Hay que hacer esto _____ mañana.
21. Gracias _____ regalarme un patalón nuevo.
22. Nos dio un regalo _____ nuestra ayuda.
23. Fueron a El Salvador _____ trabajar como misioneros.
24. Necesito las gafas_____ ver.

25. La profesora pasó _____ aquí. _____ cierto, no olvides traer tus apuntes.
26. _____ favor, no tires papeles al suelo.
27. _____ ser modelo, se viste muy mal.
28. _____ ir al correo, no pude hacer las fotocopias.

El uso del Subjuntivo.

Elija el verbo en forma gramatical correspondiente.

1. Espero que ellos ..... pronto.
-: lleguen
-: llegaran
-: hayan llegado

2. No creo que ... reunimos con nuestros amigos hoy
-: podamos
-: puedamos
-: pudamos
-: pudiéramos

3. Me quedo en casa no porque me ... algo sino
porque no me apetece salir hoy.
-: doliera
-: duela
-: dolerá
-: duele

4. Haría cualquier cosa para que mi familia...feliz.
-: sea
-: fuera
-: estuviera
-: sería

5. Me dijo que cuando...a la ciudad, me visitaría.
-: vendría
-: venía
-: viniera
-: venga

5. Te diré una cosa como me..... no echarte a reír.
-: prometiste
-: prometas
-: prometerás

6. No lo vamos a soportar. , Sr. Hansen.No son palabras.
-: esté seguro
-:estará seguro
-:está seguro

7. Carlos..... información sobre el viaje de Tomas.
-: pidió
-: preguntó

-: propone

8. Estoy buscando mis discos. ¿Sabes dónde están?
No lo sé, pero …… encima de la estantería, ¿no?
-: estarían
-: estarán
-: habrán estado
-: habrían estado

8. ¡ ……. zapatos bonitos, los de Teresa!
-: Que
-: Por
-: Para
-: Con

9. Aunque se lo han dicho varios medicos,ella todavía no …… de fumar.
-: ha cortado
-: ha cesado
-: ha dejado
-: ha terminado

10. …….. haber sabido que le molestaría tanto no lo habría dicho delante de ella.
-: De
-: Por
-: Sin
-: Pero

Elija la variante correcta
Dice que ... dinero es importante para vivir, aunque él mismo nunca ha tenido ... dinero.
-: el, el
-: un, —
-: —, un
-: el, —

Elija la variante correcta
Por favor, ¿me trae ... zumo de ... _____ manzana?
-: el, la
-: —, una
-: el, —
-: un, —

Elija la variante correcta
... viaje en ... autobús no resultó muy pesado.
-: El,el
-: El,—
-: —,el
-: — —

Elija la variante correcta
Te voy a traer ... libro en ... inglés.
-: el, el
-: un, —

-: —, el
-: —, —

Elija la variante correcta

¿Has visto a ese tío con ... cara ... tonto?
-: la, del
-: la, de un
-: —, de un
-: —, de
-: una, del

Elija la variante correcta

En ... teoría debe de estar en ... universidad.
-: la, la
-: una, —
-: la, —
-: — la

Elija la variante correcta

Llegan a su casa ... verano ... pueblo donde vive su abuela.
-: del, del
-: de, del
-: del, de un
-: de, de

Elija la variante correcta

Y para ... tía, que es ... profesora, tenemos varios libros de ... lingüística.
-: la, la, la
-: la, — —
-: la, una, —
-: — la, la

Elija la variante correcta prestando atención a la concordancia

Creo que es ... .
-: un problemo decisivo
-: un problema decisivo
-: un problema decisiva
-: una problema decisiva

Su madre trabaja ... , y es que ¡es ... _____responsable!
-: tan, tan
-: tanto, tan
-: tanta, tan
-: tanto, tanto

Este semestre hay ... clases de arte.
-: muy pocas
-: muy poco
-: mucho pocas
-: un poco de

Ejemplos de ejercicios para escritura correcta

EJERCICIOS

I. Complete los espacios en blanco con "que" o "de que", según estime conveniente:

a) Me atormentaba la idea _____ no volvería a verlo.

b) No me satisface nada _____ te hayas desviado de tu propósito.

c) Tengo la satisfacción _____ he cumplido mi deber.

d) Sé _____ estás harto _____ te calumnien.

e) Si piensas _____ no iré, te equivocas.

f) Al fin descubrí _____ nos habías engañado.

g) Me compadezco _____ eres muy ingenuo.

h) Me aterra pensar _____ pueda ocurrir algo desagradable.

i) Tengo la seguridad _____ todo saldrá bien.

j) Todavía no te has dado cuenta _____ has perdido tu reloj.

k) Sería muy conveniente _____ te decidieras a ir de vacaciones.

l) No nos conviene _____ venga hoy.

m) No acabo de entender la materia _____ me hablas.

n) Tengo la sensación _____ he olvidado algo.

o) Te gusta mucho _____ te alaben.

p) No me interesa _____ me critiques.

q) ¿No te importaría _____ te visitáramos esta noche?

r) Es una pena _____ no hayas venido.

s) Se avergonzaba _____ lo hubieran regañado.

t) Nada me importa _____ te hayas marchado.

u) Teníamos la preocupación _____ no hubieras encontrado el camino.

Тест 4.
Tarea I. El texto para practicar el uso correcto de los tiempos del verbo.

Naufragio

Marta y María _____ (hacer) un viaje en barco en el cual _____ (naufragar). El barco pasaba cerca del Artico, donde _____ (haber) muchos témpanos de hielo que _____ (flotar) en el mar. Marta y María _____ (conseguir) un bote y con él _____ (llegar) a una pequeña isla de hielo. No había nada en la isla, sólo un cajón, que ellas _____ (traer) en el bote. El cajón _____ (ser) de madera y Marta se _____ (sentar) en él. Las chicas _____ (estar) temblando de frío, aunque todavía no _____ (ser) invierno en el Artico. María _____ (tener) una idea: ella _____ (romper) el cajón donde Marta _____ (estar) sentada y con unos fósforos que _____ (tener), _____ (encender) un buen fuego con las tablas del cajón. El fuego _____ (tener) una llama caliente y agradable y un poco de humo. Las chicas se _____ (poner) muy contentas! Pero por el calor del fuego, el hielo se _____ (derretir) y ellas _____ (caer) al mar donde se _____ (ahogar) porque no _____ (saber) nadar.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Объясните разницу между ser и estar в испанском языке. Приведите примеры для каждого из них.
2. Проспрягайте глагол "hablar" (говорить) в настоящем времени для первого лица единственного числа, второго лица единственного числа и третьего лица единственного числа.
3. Дайте определение и приведите примеры правильных и неправильных глаголов в испанском языке.
4. Опишите, как используется сослагательное наклонение в испанском языке. Привести примеры.
5. Различать прямые и косвенные объектные местоимения в испанском языке. Приведите примеры обоих.
6. Проспрягать глагол "tener" (иметь) в претеритном времени для первого лица единственного числа, второго лица единственного числа и третьего лица единственного числа.
7. Объясните понятие согласования рода и числа существительных и прилагательных в испанском языке. Приведите примеры.
8. Определите и исправьте ошибки в следующем предложении: "Yo ir a la tienda ayer".
9. Составьте предложение с использованием несовершенного времени для описания привычки или действия в прошлом.
10. Опишите правила образования утвердительных и отрицательных команд в испанском языке. Приведите примеры обеих команд.
11. Приведите испанские слова, обозначающие дни недели и месяцы года.
12. Объясните разницу между словами "ser" и "estar", когда речь идет о местах и событиях. Приведите примеры для каждого из них.
13. Переведите следующие фразы с испанского на английский: "Hacer la vista gorda" и "Costar un ojo de la cara".
14. Дайте определение и приведите примеры однокоренных слов в испанском языке.

15. Объясните разницу между словами "saber" и "conocer" в испанском языке. Приведите примеры для каждого из них.
16. Переведите следующие предложения с английского на испанский: "Она читает книгу в библиотеке".
17. Приведите испанские слова, обозначающие общих членов семьи (например, мать, брат, двоюродный брат).
18. Объясните употребление определенного и неопределенного артиклей в испанском языке. Приведите примеры обоих артиклей.
19. Переведите следующие фразы с испанского на английский: "Estar en las nubes" и "Ser pan comido".
20. Прочитайте представленный отрывок и ответьте на вопросы по его содержанию, продемонстрировав понимание текста.
21. Напишите небольшой абзац (5-7 предложений), описывающий ваш распорядок дня на испанском языке.
22. Представьте, что вы планируете поездку в испаноязычную страну. Напишите диалог на испанском языке между вами и турагентом, обсудив ваши планы и предпочтения.
23. Напишите письмо на испанском языке другу, пригласив его на вечеринку к себе домой. Укажите дату, время и мероприятия, запланированные на вечеринке.
24. Выберите одну из испаноязычных стран и напишите краткое эссе (150-200 слов) о ее культуре, истории и традициях.
25. Общие аспекты испанской культуры
26. Семья
27. Погода и путешествия
28. Покупки и одежда.
29. Еда. Ресторан
30. Город и район
31. Распорядок дня
32. Формальный стиль общения
33. Дом
34. Описание характера
35. Испания и Латинская Америка
36. Активный отдых
37. Здоровье и благополучие
38. Профессия и работа
39. Описание людей и мест
40. Обсудите будни и активный отдых
41. Выражения симпатий и антипатий
42. Деятельность в прошлом
43. Приглашения и социальное взаимодействие
44. Культурные традиции и обычаи
45. Повествование историй и опыта
46. Путешествия и изучение культур
47. Средства массовой информации и коммуникации
48. Отношения и эмоции

49. Выражение гипотетических ситуаций
50. Окружающая среда
51. Технология и инновации
52. Кулинарное искусство и гастрономия
53. Образование и обучение
54. Работа и карьера
55. Литература и искусство
56. Бизнес и экономика
57. Язык и культура

Шкала оценивания устных ответов на зачете с оценкой по дисциплине

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	**Оценка**
Глубокое раскрытие темы, использование широкого спектра источников. Презентация четко организована, ее логические части составляют единое целое. Уверенное использование активной лексики и грамматических структур с целью решения коммуникативной задачи. Уверенное изложение материала, беглая членораздельная речь.	Отлично
Тема достаточно хорошо раскрыта с привлечением некоторых источников. Презентация хорошо организована. Достаточное использование активной лексики и грамматических структур для решения коммуникативной задачи. Материал изложен в основном уверенно при незначительных затруднениях.	Хорошо
Тема в общем раскрыта. Презентация организована с рядом ошибок. Использование некоторой активной лексики, грамматически не всегда правильная речь. Затруднения в изложении материала.	Удовлетворительно
Тема не раскрыта. Существенные проблемы с организацией презентации. Недостаточное использование активной лексики и грамматических структур для раскрытия коммуникативной задачи. Серьезные проблемы с изложением материала.	Неудовлетворительно

Шкала оценивания

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы	5 (отлично)

требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	3 (удовлетворительно)
Не способен осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка, моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	2 (неудовлетворительно)

4.3. Методические материалы

Процедура проведения устного зачета с оценкой и экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Время подготовки ответа при сдаче зачетас оценкой в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету с оценкой экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета с оценкой экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета с оценкой в аудитории могут одновременно находиться не более четырех экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Испанский язык» предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом на промежуточных этапах, экзаменом (на завершающем этапе курса).

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом проводится посредством аттестационных испытаний в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС.

5.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

– повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

– выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Испанский язык» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение индивидуальных домашних заданий;

– подготовку устного выступления на практическом занятии;

– подготовку презентаций к выступлениям;

– подготовку диалога, эссе;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Задания студентам на самостоятельную работу

1. **Saludos e Introducciones**
    - **Lección:** Aprender a saludar, decir el nombre y preguntar por el nombre de otra persona. Practicar frases como "¿Cómo estás?" y "Mucho gusto."
2. **Actividades Diarias**
    - **Lección:** Describir las actividades diarias usando verbos como "levantarse," "comer," y "dormir." Practicar frases como "Me levanto a las 7 de la mañana."
3. **Comida y Bebidas**
    - **Lección:** Aprender vocabulario relacionado con alimentos y bebidas. Practicar pedir en un restaurante usando frases como "Quiero un café, por favor."
4. **Viajes y Transporte**
    - **Lección:** Aprender vocabulario para describir direcciones y medios de transporte. Practicar preguntar y dar direcciones como "¿Dónde está la estación de tren?"
5. **En la Tienda**
    - **Lección:** Aprender vocabulario para ir de compras. Practicar precios y pagar en la tienda, usando frases como "¿Cuánto cuesta?"
6. **Familia y Relaciones**
    - **Lección:** Aprender vocabulario para describir la familia y relaciones. Practicar frases como "Mi hermana se llama María."
7. **Clima y Estaciones**
    - **Lección:** Aprender vocabulario relacionado con el clima y las estaciones. Practicar hablar sobre el tiempo usando frases como "Hace sol hoy."
8. **Salud y Emergencias**
    - **Lección:** Aprender vocabulario relacionado con la salud y emergencias. Practicar frases como "Tengo dolor de cabeza."
9. **Celebraciones y Festividades**
    - **Lección:** Aprender sobre las celebraciones y festividades en países de habla hispana. Practicar frases como "Feliz cumpleaños."
10. **Conceptos Básicos de Gramática**

- **Lección:** Aprender los verbos en presente, los artículos definidos e indefinidos, y la estructura básica de las oraciones.

11. **Vida Diaria y Quehaceres**
    - **Lección:** Aprender vocabulario para describir las tareas diarias y responsabilidades en el hogar.
12. **Viajes y Alojamiento**
    - **Lección:** Aprender vocabulario para reservar alojamiento y hablar sobre instalaciones hoteleras.
13. **Actividades de Ocio:**
    - **Lección:** Aprender vocabulario para hablar sobre hobbies, intereses y actividades de entretenimiento.
14. **Salud y Bienestar :**
    - **Lección:** Aprender vocabulario para hablar sobre hábitos saludables, ejercicio y nutrición.
15. **Profesiones y Lugares de Trabajo**
    - **Lección:** Aprender vocabulario para describir profesiones y hablar sobre el ambiente laboral.
16. **Describir Personas y Lugares**
    - **Lección:** Aprender vocabulario para describir la apariencia física, personalidades y diferentes lugares.
17. **Describir Personas y Lugares**
    - **Lección:** Aprender vocabulario para describir la apariencia física, personalidades y diferentes lugares.
18. **Expresiones de Gustos y Disgustos**
    - **Lección:** Aprender frases para expresar preferencias y gustos en comida, música, etc.
19. **Actividades Pasadas**
    - **Lección:** Aprender el pasado simple de los verbos y hablar sobre eventos y experiencias recientes.
20. **Invitaciones e Interacciones Sociales**
    - **Lección:** Aprender a invitar a otros, aceptar o rechazar invitaciones y hablar sobre eventos sociales.
21. **Tradiciones y Costumbres Culturales**
    - **Lección:** Aprender sobre tradiciones culturales, costumbres y festivales en países de habla hispana.
21. **Contar Historias y Experiencias**

- **Lección:** Aprender los pasados (imperfecto y pretérito) para narrar historias y experiencias personales.

22. **Viajar y Explorar Culturas**
    - **Lección:** Aprender sobre diferentes países de habla hispana y sus culturas, costumbres y tradiciones.
23. **Medios de Comunicación y Comunicación**
    - **Lección:** Aprender vocabulario relacionado con noticias, medios de comunicación y discutir temas de actualidad.
24. **Relaciones y Emociones**
    - **Lección:** Aprender vocabulario para describir emociones complejas, relaciones y dinámicas sociales.
25. **Expresar Situaciones Hipotéticas**
    - **Lección:** Aprender el condicional y hablar sobre situaciones hipotéticas y sus consecuencias.
26. **Medio Ambiente y Sostenibilidad**
    - **Lección:** Aprender vocabulario relacionado con problemas ambientales, esfuerzos de conservación y prácticas sostenibles.
27. **Tecnología e Innovaciones**
    - **Lección:** Aprender sobre avances tecnológicos, redes sociales y su impacto en la sociedad.
28. **Arte Culinario y Gastronomía**
    - **Lección:** Aprender vocabulario culinario avanzado, cocinas regionales y técnicas de cocina.
29. **Educación y Aprendizaje**
    - **Lección:** Aprender sobre sistemas educativos, métodos de aprendizaje y aspiraciones académicas.
30. **Trabajos y Carreras**
    - **Lección:** Hablar sobre trayectorias profesionales, oportunidades laborales y desarrollo profesional.
31. **Literatura y Artes**
    - **Lección:** Explorar la literatura española, autores famosos y movimientos artísticos.
32. **Negocios y Economía (Business and Economics):**
    - **Lección:** Negociaciones comerciales, tendencias económicas y análisis de mercado.
33. **Lengua y Cultura (Language and Culture):**
    - **Lección:** Estudiar expresiones idiomáticas, dialectos regionales y matices lingüísticos.

34. **España y los países latinoamericanosLección:** Escribir poesía, cuentos cortos o ensayos creativos en español, centrándose en la expresión personal y la creatividad.

    - Características culturales de España y Latinoamérica, similitudes y diferencias. Presentaciones de países. Países latinoamericanos como socios de la Federación Rusa.

5.2. Методические указания по подготовке обучающихся к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

– самостоятельная работа в течение семестра;

– непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;

– посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Рекомендации по выполнению практических заданий

Для освоения обучающимися дисциплины и достижения запланированных результатов обучения, учебным планом предусмотрены практические занятия, самостоятельная работа, подготовка и защита электронных презентаций, по выполнению которых и даются рекомендации.

В соответствии с задачами в основу работы курса английского языка положена коммуникативная методика, интегрированная с некоторыми традиционными элементами преподавания. Она предполагает максимальное погружение студента в языковой процесс, что достигается с помощью сведения апелляции учащегося к родному языку до минимума. Основная цель этой методики - научить студента сначала свободно говорить на языке, а потом думать на нем. Немаловажно и то, что механические воспроизводящие упражнения тоже отсутствуют: их место занимают игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, сравнения и сопоставления, подключающие не только память, но и логику, умение мыслить аналитически и образно. Часто на занятиях и самостоятельной подготовки студенты работают не только с англо-русским, а и с англо-английским словарем. Весь комплекс приемов помогает создать англоязычную среду, в которой должны "функционировать" студенты: читать, общаться, участвовать в ролевых играх, излагать свои мысли, делать выводы. Курс ориентирован на развитие не только

языковых знаний, но также креативности и общего кругозора студента. Язык очень тесно переплетен с культурными особенностями страны, следовательно, курс непременно включает страноведческий аспект. Благодаря разнообразию методических приемов, в числе которых одно из ведущих мест занимают языковые технологии, курс способствует формированию навыков, необходимых человеку в современной деловой жизни (умение делать доклад, проводить презентации, вести переписку и т.д.). Курс составлен на базе аутентичного материала, большое внимание уделяется стилистике, стремлению преподать "ситуативный" и "живой" английский через "жизненные" примеры полуреальных персонажей.

Основными формами самостоятельной работы являются:
- выполнение домашних заданий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам;
- подготовка и защита электронных презентаций.
- написание разного вида писем
- исследование, анализ и подведение итогов

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с лексикой и терминологией практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Все новые слова по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное выполнение заданий по грамматике и чтению, а также на поиск необходимых материалов на англоязычных сайтах Интернета. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий

Для освоения обучающимися дисциплины и достижения запланированных результатов обучения, учебным планом предусмотрены практические занятия, самостоятельная работа, подготовка и защита электронных презентаций, по выполнению которых и даются рекомендации.

В соответствии с задачами в основу работы курса английского языка положена коммуникативная методика, интегрированная с некоторыми традиционными элементами преподавания. Она предполагает максимальное погружение студента в языковой процесс, что достигается с помощью сведения апелляции учащегося к родному языку до минимума. Основная цель этой методики - научить студента сначала свободно говорить на языке, а потом думать на нем. Немаловажно и то, что механические воспроизводящие упражнения тоже отсутствуют: их место занимают игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, сравнения и сопоставления, подключающие не только память, но и логику, умение мыслить аналитически и образно. Часто на занятиях и самостоятельной подготовки студенты работают не только с англо-русским, а и с англо-английским словарем. Весь комплекс приемов помогает создать англоязычную среду, в которой должны "функционировать" студенты: читать, общаться, участвовать в ролевых играх, излагать свои мысли, делать выводы. Курс ориентирован на развитие не только языковых знаний, но также креативности и общего кругозора студента. Язык очень тесно переплетен с культурными особенностями страны, следовательно, курс непременно включает страноведческий аспект. Благодаря разнообразию методических приемов, в числе которых одно из ведущих мест занимают языковые технологии, курс способствует формированию навыков, необходимых человеку в современной деловой жизни (умение делать доклад, проводить презентации, вести переписку и т.д.). Курс составлен на базе аутентичного материала, большое внимание уделяется стилистике, стремлению преподать "ситуативный" и "живой" английский через "жизненные" примеры полуреальных персонажей.

Основными формами самостоятельной работы являются:
- выполнение домашних заданий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита электронных презентаций.
- написание разного вида писем
- исследование, анализ и подведение итогов

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценивания:

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен: устный экзамен.

Преподаватели имеют право освободить от экзамена и аттестовать студента, если он имел 100% посещаемость в течение семестра, имел оценки не ниже 5-4 по промежуточному тестированию и устным зачётам и сделал не менее 3-х творческих заданий, включающих дополнительный материал по изучаемым темам.

Итоговая оценка складывается из нескольких компонентов – 20% от общего веса приходится на посещаемость, 30% составляет средняя текущая оценка и 50% приходится на экзаменационную.

Текущий контроль. В процессе изучения учебной дисциплины студентом могут выполняться промежуточные контрольные задания. Результаты выполнения заданий являются основанием для выставления оценок текущего контроля по данной учебной дисциплине. Выполнение всех заданий является обязательным для всех студентов. Студенты, не выполнившие в полном объеме все задания, не допускаются к сдаче экзамена по данной учебной дисциплине.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Текущий контроль успеваемости включает в себя оценку знаний на практических и семинарских занятиях, а также оценку самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль проводится в форме экзамена.

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента.

Семинарские и практические занятия, как правило, должны проводиться в активном и интерактивном режиме. Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех семинарских и практических занятиях по всем формам обучения в соответствии с целями и задачами занятия. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Контроль, проводимый в начале занятия, имеет целью проверку качества самостоятельной работы студентов по соответствующей теме практического занятия, а также усвоения основных положений ранее пройденного учебного материала, необходимых для усвоения вопросов данного занятия.

Контроль, проводимый в ходе основной части занятия, должен обеспечить проверку не только хода и качества усвоения учебного материала, но и развитие у студентов творческого мышления.

Контроль, проводимый в заключительной части занятия, осуществляется в случаях, когда оценку качества усвоения материала можно дать после его полного изложения.

Планы семинарских и практических занятий предусматривают перечни вопросов к обсуждению, подготовку докладов и сообщений студентов по темам занятий, решение практических задач и тренинги.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Зачет с оценкой служит для оценки работы студента в течение всего срока обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой проводится по билетам в устной форме.

Экзаменационные материалы включают – монологические вопросы по пройденному материалу и обсуждение текстов по изученным темам.

Оценка определяется результатами ответа на вопросы билета.

При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий на самостоятельную работу.

Результаты экзамена оцениваются:

«отлично» - при наличии у студента не более 10% ошибок во всех частях билета.

«хорошо» - при наличии не более 25 % ошибок.

«удовлетворительно» - при наличии не более 50%

«неудовлетворительно» - при наличии грубых ошибок в устной речи и не понимании более 55% текстов .

Оценка выставляется в экзаменационной ведомости

Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории.

Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию:

1) целевая проработанность;
2) структурированность в подаче представляемых материалов;
3) логичность, простота изложения;
4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;
5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;
6) лицензионная чистота используемых продуктов;
7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

1) объем (оптимальное количество слайдов);
2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);
3) оригинальность оформления;
4) эстетика;
5) соответствие стандартам оформления.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Испанский язык» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема

недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к практическим занятиям

Для освоения обучающимися дисциплины и достижения запланированных результатов обучения, учебным планом предусмотрены практические занятия, самостоятельная работа, подготовка и защита электронных презентаций, по выполнению которых и даются рекомендации.

В соответствии с задачами в основу работы курса английского языка положена коммуникативная методика, интегрированная с некоторыми традиционными элементами преподавания. Она предполагает максимальное погружение студента в языковой процесс, что достигается с помощью сведения апелляции учащегося к родному языку до минимума. Основная цель этой методики - научить студента сначала свободно говорить на языке, а потом думать на нем. Немаловажно и то, что механические воспроизводящие упражнения тоже отсутствуют: их место занимают игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, сравнения и сопоставления, подключающие не только память, но и логику, умение мыслить аналитически и образно. Часто на занятиях и самостоятельной подготовки студенты работают не только с англо-русским, а и с англо-английским словарем. Весь комплекс приемов помогает создать англоязычную среду, в которой должны "функционировать" студенты: читать, общаться, участвовать в ролевых играх, излагать свои мысли, делать выводы. Курс ориентирован на развитие не только языковых знаний, но также креативности и общего кругозора студента. Язык очень тесно переплетен с культурными особенностями страны, следовательно, курс непременно включает страноведческий аспект. Благодаря разнообразию методических приемов, в числе которых одно из ведущих мест занимают языковые технологии, курс способствует формированию навыков, необходимых человеку в современной деловой жизни (умение делать доклад, проводить презентации, вести переписку и т.д.). Курс составлен на базе аутентичного материала, большое внимание уделяется стилистике, стремлению преподать "ситуативный" и "живой" английский через "жизненные" примеры полуреальных персонажей.

Основными формами самостоятельной работы являются:
- выполнение домашних заданий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита электронных презентаций.
- написание разного вида писем
- исследование, анализ и подведение итогов

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с лексикой и терминологией практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Все новые слова по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в

коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное выполнение заданий по грамматике и чтению, а также на поиск необходимых материалов на англоязычных сайтах Интернета. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Киеня-Мякинен, М. И. Испанский язык для совершенствующихся : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. И. Киеня-Мякинен. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03140-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E051CEFF-121F-464E-9F21-BC49C20BE40D2. Межова М.В. Деловой иностранный язык (английский язык) Кемеровский государственный университет культуры и искусств2014 10 http://www.iprbookshop.ru/29655.html

2. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. .. Гонсалес-Фернандес. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02885-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510740

3. Нуждин, Г. А. Испанский язык. Устные темы (A1-A2) : учебное пособие для вузов / Г. А. Нуждин, А. И. Комарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515441

4. *Ларионова, М. В.* Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510743

6.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. Изъявительное наклонение [Электронный ресурс]/ Кузнецова Л.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26770.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кутьева М.В. Научно-популярные тексты на испанском языке и речевые задания к ним [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кутьева М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 56 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22194.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Макарова Т.Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений/ Макарова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44547 — ЭБС «IPRbooks»

4. Чичин, А. В. Учебник испанского языка. - М. : Московский лицей, 2011. - 416 с.

5. Michael Shelton Spanish Rhotics: More Evidence of Gradience in the System // Hispania. - Vol. 96, No. 1 (March 2013), pp. 135-152. – ЭБС Jstor http://www.jstor.org/stable/23608459

6. Davies A. Spanish Spaces: Landscape, Space and Place in Contemporary Spanish Culture. - Liverpool University Press, 2012. Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctt5vjmtd

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы.

1) Переводные он-лайн словари Lingvo. – URL: http://www.lingvo.ru/lingvo/index.as
2) Сайт Королевской академии испанского языка, на котором выложены издаваемые академией словари: http://www.rae.es/
3) Онлайн-платформа с дополнительными материалами к учебникам издательства

Difusion: https://campus.difusion.com/

4) Сайт Испанской радиовещательной и телевизионной корпорации RTVE: http://www.rtve.es/
5) Сайт Института Сервантеса: https://www.cervantes.es/default.htm
6) Корпус испанского языка: http://corpus.rae.es/creanet.html

7) Страница, на которой собраны несколько словарей: http://es.thefreedictionary.com/

6.6. Иные источники

1. Español en vivo. Айрис-пресс, 2020.

2. Español en Marcha. A1-B1. SGEL, 2021. https://ele.sgel.es/

5. Nuevo Prisma. A1-B1. Edinumen, 2019.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «EastView».
7. https://www.jstor.org- Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Красногорского филиала РАНХиГС.

В учебном процессе используются следующие информационные технологии и информационно-справочные системы:

– демонстрационный авторский мультимедийный курс в форме презентаций;

– электронно-библиотечные системы: «IPRbooks» (URL: http://www.iprbookshop.ru/); «Юрайт» (URL: https://www.biblio-online.ru/); «Лань» (URL: https://e.lanbook.com/).