Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет экономики и менеджмента
(наименование факультета

УТВЕРЖДЕНО
Директор филиала
Арсенян А.З.
Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Международный менеджмент (с углубленным изучением иностранных языков)
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.18 Логика
(код и наименование РПД)

бакалавр
(уровень образования)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма (формы) обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Год набора − 2023

Красногорск, 2022 г.

Автор–составитель:
Доцент, канд. филос. наук, зав. кафедрой гуманитарных,
социально-экономических и естественно-научных дисциплин Мирошниченко Л.Н.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой гуманитарных,
социально-экономических и естественно-научных дисциплин:
Доцент, канд.филос.наук Мирошниченко Л.Н.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины «Логика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин
(наименование структурного подразделения)
Протокол от «01» августа 2022 г. № 08.

Внесены изменения, одобрены на заседании кафедры социально-экономических дисциплин, математики и информатики

Протокол от «15» апреля 2026 г. № 08.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 7

5. Методические материалы для освоения дисциплины 16

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 26

6.1. Основная литература 26
6.2. Дополнительная литература 26
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 27
6.4. Интернет-ресурсы 27
6.5. Иные источники 27

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.18 «Логика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ /трудовые или профессиональные действия[1]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Оценка Осуществление внешнеэкономической деятельности организации/ Подготовка к заключению внешнеторгового контракта; Документарное сопровождение внешнеторгового контракта	УК ОС-1.1	на уровне знаний: - основные логические законы; - логические формы: понятия, суждения, умозаключения; - логическая структура и правила доказательства;
		на уровне умений: - использование логических средств в целях осуществления правильного рассуждения, выявления существенных признаков понятий, их определений и классификаций, осуществления логических операций обобщения, ограничения и деления понятий; - формулирование логически правильных выводов из исходного знания; - применение логических приемов аргументации, опровержения в процессе аналитической деятельности;
		на уровне навыков: - навыки точного, непротиворечивого, последовательного, доказательного рассуждения и построения логически правильной, аргументированной речи.

[1] Профессиональный стандарт «Специалист по внешнеэкономической деятельности» утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 № 239н, регистрационный номер 1279. Уровень квалификации – 6 (бакалавриат).

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины «Логика» составляет 2 з.е. (72 академических часа). В целях планирования при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак. час.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 32 ак. час., из них на лекции – 16 ак. час., на практические занятия – 16 ак. час. На самостоятельную работу обучающихся − 36 ак. час.;

Место дисциплины в структуре образовательной программы: учебная дисциплина Б1.В.16 «Логика» включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается студентами в 1-м семестре.

Учебная дисциплина «Логика» не имеет предшествующих дисциплин. Ее изучение опирается на знания, умения и навыки, полученные на базовом уровне среднего (полного) общего образования по предметам: «Русский язык», «Математика» и «Информатика», в рамках которых у выпускника средней школы формируются представления о системах счисления, основных понятиях и операциях формальной логики, о логических выражениях и их преобразованиях.

Параллельно с логикой изучаются учебные дисциплины: История России, Математика, Введение в сферу деятельности.

Последующими дисциплинами являются: Теория вероятностей и математическая статистика, Управленческое консультирование, Математика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Предмет и значение логики	12	2		2		8	О, Т
Тема 2	Понятие	12	4		4		4	О, Т
Тема 3	Суждение	12	2		2		8	О, Т
Тема 4	Умозаключение	12	4		4		4	О, Т
Тема 5	Основные логические законы	12	2		2		8	О, Т
Тема 6	Логические основы аргументации	8	2		2		4	О, Т
Промежуточная аттестация		4				4		ЗО
Всего:		**72**	**16**		**16**	**4**	**36**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:
** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т);*
*** – форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и значение логики

Логика как наука: объект и предмет логики. Понятие о законах и формах мышления. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Язык логики. Язык как знаковая информационная система. Семантические категории языка: имена предметов; имена признаков, предложения.

Возникновение и историческое развитие логики. Традиционная (аристотелевская) и математическая (символическая) логика. Понятие о диалектической логике.

Значение логики. Роль логики в формировании культуры мышления и способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Тема 2. Понятие

Понятие как форма мышления. Виды понятий. Отношения между понятиями. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.

Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий. Правила определения понятий. Ошибки, возможные в определении. Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака, дихотомическое деление. Правила и возможные ошибки в делении.

Классификация. Значение деления и классификации в науке и практике.

Тема 3. Суждение

Суждение (высказывание) как форма мышления. Простые суждения. Виды и состав простых суждений: атрибутивные суждения; суждения с отношениями; суждения существования (экзистенциальные). Объединенная классификация простых категорических суждений. Распределенность терминов в суждении.

Логические отношения между суждениями. Логический квадрат.

Виды сложных суждений. Конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция.

Модальность суждений. Логическая характеристика норм.

Тема 4. Умозаключение

Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Виды умозаключений.

Дедуктивные непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Общие правила силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Особые правила фигур. Отбор правильных модусов с помощью круговых схем.

Выводы из сложных суждений. Чисто условное; условно-категорическое; разделительно-категорическое и условно-разделительное умозаключения.

Сокращенный силлогизм (энтимема). Сложные и сложносокращенные силлогизмы: полисиллогизм, сорит, эпихейрема.

Понятие индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений. Популярная индукция.

Научная индукция. Индукция методом отбора (селекции) и методом исключения (элиминации). Методы научной индукции.

Аналогия как умозаключение и ее структура. Виды умозаключений по аналогии: аналогия предметов и аналогия отношений. Условия состоятельности заключений по аналогии.

Тема 5. Основные логические законы

Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и обоснованность. Содержание основных логических законов: тождества, непротиворечия, исключенного третьего и достаточного основания и их значение для формирования способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

Тема 6. Логические основы аргументации

Аргументация и процесс формирования убеждений. Состав аргументации. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория, жюри. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Правила и ошибки в аргументации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.20«Логика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Темы 1-6	- при проведении занятий лекционного типа: выборочный экспресс-опрос студентов по пройденной теме; - при проведении практических занятий: устный опрос по теме занятия, выполнение студентами на аудиторной доске логических упражнений; - контроль степени освоения отдельных тем курса: тестирование.

Оценка знаний, умений и навыков во время практического занятия осуществляется в соответствии с целями и задачами занятия. Планы практических занятий и логические упражнения приведены в разделе «Методические материалы для освоения дисциплины». Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Контроль, проводимый в начале занятия, имеет целью проверку качества самостоятельной работы студентов по соответствующей теме практического занятия, а также усвоения основных положений ранее пройденного учебного материала, необходимых для усвоения вопросов данного занятия.

Контроль, проводимый в ходе основной части занятия, должен обеспечить проверку не только хода и качества усвоения учебного материала, но и развитие у студентов творческого мышления.

Контроль, проводимый в заключительной части занятия, осуществляется в случаях, когда оценку качества усвоения материала можно дать после его полного изложения.

Выполнение логических упражнений осуществляется одним из студентов у доски с последующим обсуждением участниками занятия различных вариантов решений. В результате группа совместно приходит к правильному выполнению задания. Применяются также некоторые элементы кейс-технологий. Например, преподаватель, раскрывая «свой кейс», приводит студентам спорное определение понятия, предлагая студентам найти логические ошибки в этом определении и сформулировать свое определение, такое задание также становится предметом дискуссии на занятии.

Показатели и критерии оценки выступления (работы) студента на практическом занятии:

- «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, который подготовил ответы по всем предложенным вопросам, правильно выполнил на занятии логические упражнения, активно участвует в занятии;

- «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, который подготовил ответы по всем предложенным вопросам, выполнил логические упражнения, допустив одну ошибку, активно участвует в занятии;

- «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, который подготовил ответы по половине предложенных вопросов, выполнил логические упражнения, допустив две ошибки, не очень активно участвует в занятии;

- «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется студенту в случае его неготовности к занятию.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по традиционной пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Текущий контроль освоения курса логики осуществляется также путем тестирования.

Для проведения тестирования используется академическая система дистанционного обучения (СДО) lms.ranepa.ru. С целью подготовки тестов в СДО в банке вопросов тестовые вопросы распределены по отдельным темам курса (категориям и подкатегориям). Это позволяет создать тесты как по отдельным темам, так и по всему куру логики.

Всего в курсе логике используется 5 тестов, 4 из них предназначены для осуществления текущего контроля по отдельным темам. Тест № 1 предназначен для текущего контроля по темам «Предмет и значение логики» и «Понятие»; тест № 2 – по теме «Суждение»; тест № 3 – по теме «Умозаключение»; тест № 4 – по темам «Основные логические законы» и «Логические основы аргументации». Каждый из этих тестов содержит 20 вопросов и ограничение по времени 30 мин. Завершается курс логики итоговым тестом, который охватывает все темы курса, содержит 35 вопросов и ограничение по времени 60 мин.

Критерии оценки за выполнение тестовых заданий:

- «отлично» (5 баллов) – студент правильно выполнил 90% и более тестовых заданий;

- «хорошо» (4 балла) – студент правильно выполнил от 70% до 90% тестовых заданий;

- «удовлетворительно» (3 балла) – студент правильно выполнил от 50% до 70% тестовых заданий;

- «неудовлетворительно» (2 балла) – студент правильно выполнил менее 50% тестовых заданий.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для проведения устного опроса на занятии:

Тема 1. Предмет и значение логики.

1. Какова роль мышления в процессе познавательной деятельности?
2. Что такое форма мышления?
3. Что такое логический закон?
4. Что является объектом и предметом логики?
5. Кто является основоположником логики?
6. В чем состоит значение логики в профессиональной деятельности менеджера?

Тема 2. Понятие.

1. Что такое понятие?

2. Что представляет собой признак предмета?
3. Как соотносятся содержание и объем понятия?
4. На какие виды делятся понятия?
5. Какие существуют виды отношений между понятиями?
6. В чем суть операций обобщения и ограничения понятий?
7. Что такое определение понятий?
8. Что представляет собой деление понятий?
9. Что такое классификация?

Тема 3. Суждение.

1. Что такое суждение?
2. Какие суждения называются атрибутивными?
3. Что представляют собой суждения с отношениями и суждения существования?
4. Какие виды простых категорических суждений выделяют в соответствии с объединенной классификацией?
5. Что такое распределенность терминов в суждении?
6. Что представляет собой конъюнкция?
7. Что такое дизъюнкция?
8. Что представляет собой импликация?
9. Что такое эквивалентное суждение?

Тема 4. Умозаключение.

1. Что такое умозаключение?
2. Какие существуют виды умозаключений?
3. В чем суть операций превращения и обращения суждений?
4. Что такое простой категорический силлогизм?
5. Каковы общие правила силлогизма?
6. Что представляет собой индукция?
7. Чем неполная индукция отличается от полной индукции?
8. Какие существуют методы выявления причинно-следственных связей?
9. Что такое аналогия?
10. Каковы условия повышения вероятности вывода по аналогии?

Тема 5. Основные логические законы.

1. Что такое закон мышления?
2. Что выражает закон тождества?
3. Каковы требования закона непротиворечия?
4. В чем состоит значение закона исключенного третьего?
5. Каково содержание закона достаточного основания?

Тема 6. Логические основы аргументации.

1. Что такое доказательство?
2. Какова структура доказательства?
3. Какие существуют виды доказательства?
4. Что такое опровержение?
5. Каковы основные способы опровержения?
6. Какие существуют правила доказательства?
7. Что такое софизмы и паралогизмы?
8. Какие существуют типичные ошибки в процессе доказательства?

Типовые тестовые задания для проведения текущего контроля

Полностью тестовые задания находятся в Банке вопросов онлайн-курса логики, размещенном в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС по адресу https://lms.ranepa.ru.

Инструкция к выполнению теста: отметьте правильный (правильные) ответы.

Тест № 1

Вопрос: Понятия, в объеме которых мыслится множество предметов, называются ...
А) общими
Б) единичными
В) положительными
Г) собирательными

Тест № 2

Вопрос: Понятия, которые существуют лишь во взаимосвязи с другими понятиями, называются
А) соотносительными
Б) регистрирующими
В) собирательными
Г) конкретными

Тест № 3

Вопрос: Понятия «квадрат» и «прямоугольный ромб» находятся в отношении
А) соподчинения
Б) подчинения
В) противоположности
Г) равнообъемности

Тест № 4

Вопрос: Подчиненным по отношению к понятию «телефон» является
А) «средство связи»
Б) «мобильный телефон»
В) «электронный прибор»
Г) «телефонная трубка»

Тест № 5

Вопрос: В отношении противоположности к понятию «друг» находится понятие
А) «товарищ»
Б) «враг»
В) «недруг»
Г) «приятель»

Тест № 6

Вопрос: Родовым по отношению к понятию «волейбол» является понятие
А) «пляжный волейбол»
Б) «спортивная игра»
В) «футбол»
Г) «волейбольная команда»

Тест № 7

Вопрос: В отношении соподчинения (координации) к понятию «учебник логики» находятся понятия
А) «книга»
Б) «учебник»
В) «учебник экономики»
Г) «учебник менеджмента»

Тест № 8

Вопрос: Простое суждение состоит из
А) субъекта, объекта и связки
Б) субъекта, предиката и связки
В) субъекта, объекта и предиката

Тест № 9

Вопрос: Субъект суждения – это

А) понятие, выражающее признак предмета
Б) человек, высказывающий суждение
В) понятие, выражающее предмет суждения

Тест № 10

Вопрос: Определите вид простого суждения: «На планете Венера нет жизни».
А) атрибутивное суждение
Б) суждение с отношениями
В) суждение существования

Тест № 11

Вопрос: Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Среди европейских государств есть республики».
А) общеутвердительное
Б) общеотрицательное
В) частноутвердительное
Г) частноотрицательное

Тест № 12

Вопрос: Составьте суждение из следующей пары понятий, учитывая распределенность терминов: «экономист» (субъект, не распределен), «работник банка» (предикат, распределен).
А) «Все экономисты являются работниками банка»
Б) «Некоторые экономисты являются работниками банка»
В) «Некоторые экономисты не являются работниками банка»
Г) «Ни один экономист не является работником банка»

Тест № 13

Вопрос: Для следующего суждения сформулируйте противоречащее ему суждение: «Любой персональный компьютер имеет оперативную память».
А) «Ни один персональный компьютер не имеет оперативную память»
Б) «Все персональные компьютеры имеют оперативную память»
В) «Некоторые персональные компьютеры имеют оперативную память»
Г) «Некоторые персональные компьютеры не имеют оперативную память»

Тест № 14

Вопрос: Суждение, состоящее из нескольких простых суждений, соединенных логической связкой «и», – это
А) дизъюнкция
Б) импликация
В) конъюнкция
Г) эквиваленция

Тест № 15

Вопрос: Умозаключение – это форма мышления,
А) посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение
Б) с помощью которой выражается связь между предметом и признаком
В) отражающая предметы в их существенных признаках

Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по курсу логики осуществляется в форме зачета с оценкой и проводится с применением следующих методов (средств): путем устного собеседования преподавателя со студентом по билету, в котором сформулированы три вопроса: первый вопрос – положения логической теории, второй вопрос – три тестовых задания с возможными вариантами ответов, третий вопрос – контрольное логическое задание.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно.
	Умения, продемонстрированные в процессе выполнения тестовых заданий.	Тестовые задания выполнены правильно.
	Навыки, показанные в процессе выполнения контрольного логического задания.	Продемонстрированы уверенные навыки точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного рассуждения как элемента процесса систематизации информации.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для проведения зачета с оценкой

1. Объект и предмет логики. Понятие о законах и формах мышления. Значение логики в деятельности менеджера.
2. Основные логические законы.
3. Понятие как форма мышления. Виды понятий. Содержание и объем понятия.
4. Виды отношений между понятиями. Круговые схемы (круги Эйлера).
5. Логические операции обобщения и ограничения понятий.
6. Логическая операция определения понятий. Виды определения. Правила определения.
7. Приемы, заменяющие определения.
8. Логическая операция деления понятий. Виды деления. Правила деления понятий.
9. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их виды и состав.
10. Распределенность терминов в простых категорических суждениях.
11. Логические отношения между простыми категорическими суждениями (логический квадрат).
12. Соединительное (конъюнктивное) суждение, его строение и условия истинности.
13. Разделительное (дизъюнктивное) суждение, его строение, виды и условия истинности.
14. Условное (импликативное) суждение, его строение и условия истинности.
15. Эквивалентное суждение, его строение и условия истинности.
16. Умозаключение как форма мышления. Состав и виды умозаключений.
17. Непосредственные умозаключения. Схемы превращения и обращения суждений.
18. Простой категорический силлогизм, его состав. Общие правила силлогизма.
19. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
20. Чисто условное умозаключение. Основное правило чисто условного умозаключения.
21. Условно-категорическое умозаключение, его модусы.
22. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы.
23. Индуктивные умозаключения, их роль в познании. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция.

24. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод единственного сходства.
25. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод единственного различия.
26. Индуктивные методы установления причинных связей. Соединенный метод сходства и различия.
27. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сопутствующих изменений.
28. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод остатков.
29. Умозаключение по аналогии. Условия состоятельности заключений по аналогии.
30. Доказательство как логическая операция. Структура и виды доказательства.
31. Опровержение как логическая операция. Виды опровержения.
32. Правила доказательства. Типичные логические ошибки в доказательстве.

Тестовые задания

1. Логический закон – это …
   a) установленные людьми правила рассуждения
   b) необходимая, существенная связь мыслей в рассуждении
   c) способ связи между мыслями в форме утверждения или отрицания
   d) определенные правила вывода

2. Из следующей группы понятий: «генеральный директор фирмы», «директор», «директор фирмы» подчиняющим является понятие …
   a) генеральный директор фирмы
   b) директор
   c) директор фирмы

3. Отношение между содержанием и объемом понятия выражается законом …
   a) достаточного основания
   b) обратного отношения
   c) тождества
   d) прямого отношения

4. Понятия «опытный менеджер» и «неопытный менеджер» находятся в отношении
   a) пересечения
   b) подчинения
   c) противоположности
   d) противоречия

5. Правильно ли проведено обобщение понятий: «*клевета*» – «*ложь*» – «*искажение истины*»?
   a) правильно
   b) неправильно

6. Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «*Среди студентов есть такие, которые хорошо знают логику*».
   a) общеутвердительное
   b) общеотрицательное
   c) частноутвердительное
   d) частноотрицательное

7. Составьте суждение из следующей пары понятий, учитывая распределенность терминов: «*экономист*» (субъект, не распределен), «*руководитель фирмы*» (предикат, распределен).
   a) все экономисты являются руководителями фирмы
   b) некоторые экономисты являются руководителями фирмы
   c) некоторые экономисты не являются руководителями фирмы
   d) ни один экономист не является руководителем фирмы

8. **Установите вид сложного суждения: «Договор аренды помещения заключен либо в письменной, либо в устной форме».**
   a) конъюнкция
   b) эквиваленция
   c) слабая дизъюнкция
   d) сильная дизъюнкция
9. **Сделайте вывод с помощью обращения следующего суждения: «*Некоторые экономисты являются опытными руководителями*».**
   a) некоторые руководители являются опытными экономистами
   b) некоторые опытные руководители являются экономистами
   c) все опытные руководители являются экономистами
   d) все руководители являются опытными экономистами
10. **К какому виду относится умозаключение, в котором с логической необходимостью осуществляется переход от общего знания к частному?**
   a) аналогия
   b) индукция
   c) дедукция
11. **Силлогизм – это умозаключение на основе …**
   a) обращения суждения
   b) превращения суждения
   c) противопоставления предикату
   d) вывода из двух простых категорических суждений
12. **Разновидности силлогизма, различающиеся количественными и качественными характеристиками посылок, называются _____ силлогизма**
   a) посылками
   b) модусами
   c) фигурами
   d) терминами
13. **Является ли правильным следующий силлогизм; если нет, то какое правило нарушено:**

Все экономисты – люди
Все бизнесмены – люди
_____
Некоторые бизнесмены – экономисты

   a) силлогизм составлен правильно
   b) силлогизм неправилен, обе посылки являются частными суждениями
   c) силлогизм неправилен, средний термин не распределен ни в одной из посылок
14. **Что представляет собой следующая символическая запись:**

$$\frac{p \rightarrow q,\ \neg q}{\neg p}$$

   a) утверждающий модус условно-категорического умозаключения
   b) отрицающий модус условно-категорического умозаключения
   c) утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического умозаключения
   d) отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического умозаключения
15. **Преднамеренные нарушения правил аргументации называют**
   a) афоризмами
   b) софизмами
   c) паралогизмами
   d) неологизмами

Типовые логические задания:

1. Дайте полную логическую характеристику понятию …

2. Определите отношения между понятиями и изобразите их с помощью круговых схем: …
3. Произведите операцию деления понятия …
4. В приведенном определении укажите ошибку, если она есть: …
5. Определите вид суждения по объединенной классификации, найдите термины суждения, изобразите отношения между терминами с помощью круговых схем, установите распределенность терминов в суждении: …
6. С помощью логического квадрата сделайте выводы из суждения … Установите истинность (ложность) выведенных суждений.
7. Сформулируйте заключение путем обращения следующего суждения: …
8. Сформулируйте заключение путем превращения следующего суждения: …
9. Определите фигуру и модус силлогизма, укажите термины и сформулируйте (если это возможно) заключение, запишите символически: …
10. Определите вид и модус следующего умозаключения, сформулируйте (если это возможно) заключение, запишите символически: …

Шкала оценивания

Уровни сформированности компетенции	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	5 (отлично)	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения тестовых заданий.	90% и более тесовых заданий выполнены правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения контрольного логического задания.	Продемонстрированы уверенные навыки точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного рассуждения как элемента процесса систематизации информации.
Средний (базовый)	4 (хорошо)	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения тестовых заданий.	70% и более тестовых заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения	Продемонстрированы твердые навыки точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного

		контрольного логического задания.	рассуждения, а также логически правильного и аргументированного построения речи как элемента саморазвития.
Низкий (минимальный)	3 (удовле-творительно)	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемон-стрированные в про-цессе выполнения тестовых заданий.	Более 50% тестовых заданий выполнены правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения контрольного логического задания.	В основном продемонстрированы навыки точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного рассуждения, а также логически правильного и аргументированного построения речи.
Недостаточный (не компетен-тен)	2 (неудовле-творительно)	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированн ые в процессе тестирования.	Менее 50% правильных ответов на тестовые задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения контрольного логического задания.	Отсутствие навыков.

5. Методические материалы для освоения дисциплины

5.1. Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины «Логика»

Приступая к изучению логики, следует уяснить особенности этой науки. Об особенностях логики в свое время очень точно сказал немецкий философ Г. Гегель: «Логика есть *наиболее трудная* наука, поскольку она имеет дело не с созерцаниями и даже не с абстрактными чувственными представлениями (подобно геометрии), но с чистыми абстракциями, поэтому она требует способности и привычки углубляться в чистую мысль, фиксировать ее и свободно двигаться в ней. С другой стороны, ее можно рассматривать как *наиболее легкую* науку, ибо ее содержание есть не что иное, как само мышление и привычные определения этого мышления, а последние суть вместе с тем *самые простые* и *элементарные*».

С учетом этих особенностей можно сформулировать некоторые **общие рекомендации** по изучению логики.

Первая из них состоит в том, что при изучении логики необходим *систематический* подход. Курс логики представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать содержание логики необходимо постепенно, последовательно шаг за шагом продвигаясь вперед. Каждая тема в курсе логики выступает своеобразной ступенькой на лестнице познания. Не освоив предыдущей ступеньки, нельзя шагнуть на следующую, и уж совсем невозможно перепрыгнуть через какую-либо из них. Типичной ошибкой является стремление изучить

логику за короткий срок, например, в конце семестра. При этом начальные темы, как правило, усваиваются недостаточно хорошо. Последующие воспринимаются еще хуже. В конечном счете, наступает момент, когда студент уже ничего не понимает. Он возвращается к началу учебника и повторяет попытку снова. В итоге времени на изучение затрачивается значительно больше, чем при систематическом изучении. Если это происходит накануне зачета, то времени для осмысления и понимания учебного материала просто не хватает.

Вторая рекомендация – плодотворно использовать для изучения логики время учебных занятий. Основные виды учебных занятий по логике – лекции и практические занятия. Лекции читаются по узловым вопросам курса. Они призваны раскрыть теоретическое содержание дисциплины, способы и приемы логически правильного мышления и сформировать у студентов установку на самостоятельную работу. Правильно поступает тот, кто осуществляет запись основного содержания лекции в тетрадь. Конспект лекции позволяет студенту при подготовке к зачету в ограниченное время повторить пройденный материал.

Практические занятия предназначены для углубления и закрепления полученных знаний, формирования у студентов умений и навыков правильного рассуждения, осуществления логических операций обобщения, ограничения, определения и деления понятий, усвоения приемов доказательства и опровержения и тому подобное. Необходимо активно участвовать в работе на этих занятиях. Именно здесь формируется логическая культура, которая является непременным условием плодотворной деятельности после окончания вуза.

Третья рекомендация связана с правильным подбором учебной литературы. Как правило, преподаватель на первом занятии даст подробную характеристику учебников и учебных пособий по логике и порекомендует остановить свой выбор на некоторых из них. В настоящее время нет дефицита в учебной литературе по логике.

Перечень основной и дополнительной литературы приведен в разделе 6 рабочей программы. Там же можно ознакомиться с рекомендованными Интернет-ресурсами.

И, наконец, **четвертая** рекомендация связана с предназначением логики. Конечная цель изучения логики состоит в том, чтобы уметь применять логические правила и законы в процессе мышления. Каков наиболее оптимальный способ формирования таких умений? На этот счет прекрасный рецепт дал опять же Гегель. Он образно сравнивал умение человека рассуждать с умением плавать. Но умение плавать человек приобретает лишь тогда, когда он окажется в воде. Так и умение правильно мыслить приходит человеку лишь тогда, когда он пытается размышлять. Поэтому рекомендуется сразу после изучения каждой темы выполнить соответствующие логические упражнения, которые приведены в учебниках и учебных пособиях. Попытайтесь также применить полученные при изучении логики знания в дискуссиях, спорах, при написании курсовых работ и рефератов, составлении деловых бумаг и тому подобное. Логические приемы, непосредственно примененные в ходе дискуссии, очень хорошо запоминаются.

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом целесообразно учитывать также **рекомендации по изучению каждой из тем** программы.

При изучении **темы «Предмет и значение логики»** необходимо, прежде всего, усвоить сущность мышления, выяснить его роль в процессе познания. Эти вопросы связаны с рядом общетеоретических, философских проблем. Их усвоение позволит четко определить предмет логики. Важно уяснить, что логика изучает мышление не всесторонне, ее предметом являются формы человеческого мышления, его законы, приемы и операции. Законы и формы представляют собой своеобразное отражение в мышлении человека связей и отношений предметов объективной действительности. Они возникли в результате многовековой практики человеческого познания.

Необходимо хорошо разобраться в сущности логических законов и форм, понять, что такое *правильность рассуждения.* Изучая этот вопрос, нужно отличать формальную

правильность рассуждения от истинной мысли. Мысль является истинной, если она соответствует действительности. Истинность мысли – необходимое условие правильного рассуждения. Другим необходимым его условием является правильная связь мыслей в процессе рассуждения, их правильное построение.

Логика изучает мышление со стороны его логической правильности, отвлекаясь от конкретного содержания мыслей. Она изучает формы, в которых протекает мышление, выделяет структуру, общую для мыслей, различных по содержанию, формулирует законы и правила оперирования ими. Вместе с тем в процессе рассуждения истинность мыслей по содержанию и их правильное построение по форме неотделимы друг от друга. Истинность мыслей и правильность рассуждения – это две стороны единого процесса познания.

Изучая тему, важно разобраться в том, что такое символическая (математическая) логика, выяснить соотношение логики формальной и логики диалектической, осмыслить значение логики в будущей профессиональной деятельности.

При изучении **темы «Понятие»** следует обратить особое внимание на вопросы: понятие как форма мышления, содержание и объем понятия, виды понятий, отношения между понятиями, операции ограничения и обобщения, определения и деления понятий.

Логика рассуждения предполагает умение различать *виды понятий:* определять, является ли данное понятие общим или единичным, конкретным или абстрактным, положительным или отрицательным, относительным или безотносительным. Важно разобраться в *видах отношений между понятиями* по их совместимости и несовместимости. Понимание отношений между понятиями и умение изображать эти отношения в круговых схемах позволит усвоить распределенность терминов в суждениях, что в свою очередь облегчит усвоение правил категорического силлогизма.

Широкое практическое применение имеют *операции определения и деления понятий.* Подзаконный характер деятельности правоохранительных органов, других организаций требует умения точно определять правовые понятия, а также правильно раскрывать их объем. Нужно поэтому твердо знать правила определения и деления понятий, уметь устранять логические ошибки, возникающие при их нарушении. Нарушение логических правил определения и соответственно неправильное уяснение смысла понятий может привести к ошибкам в практических действиях. Правила деления понятий указывают, как распределить предметы по группам, помогают лучше изучить эти предметы, а следовательно, глубже познать весь класс предметов в целом.

При изучении **темы «Суждение»** нужно обратить особое внимание на структуру простого атрибутивного суждения, деление этих суждений по качеству и количеству, объединенную классификацию в соответствии с которой суждения делятся на общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные и частноотрицательные, а также на распределенность терминов в суждениях. Следует хорошо усвоить виды и строение сложных суждений – соединительных, разделительных, условных, эквивалентных.

Знание строения *атрибутивного суждения,* выяснение логической роли каждого из его элементов служит хорошим подспорьем в процессе практического анализа различного рода высказываний, помогает отчетливо и непротиворечиво формулировать мысли. Усвоение распределенности терминов в суждениях – необходимая основа для перехода к изучению умозаключений. Четкое понимание объемных отношений между терминами суждения облегчает усвоение непосредственных умозаключений, а также структуры и правил категорического силлогизма.

Серьезное внимание следует обратить на изучение вопроса о модальности суждений. Модальность суждений (эпистемическая, деонтическая, алетическая) выражает дополнительную информацию о характере зависимости между реальными явлениями, о логическом статусе суждения, об оценочных, регулятивных, временных и других его характеристиках.

Изучая **тему «Умозаключение»,** важно обратить внимание на классификацию умозаключений, уяснить специфику дедукции, индукции и аналогии.

Среди дедуктивных умозаключений особую роль играют непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по логическому квадрату.

Больше практическое значение имеют категорический, условный и разделительный силлогизмы.

Изучение категорического силлогизма следует начинать с уяснения его структуры. Важно уметь четко выделять посылки и вывод, средний и крайний термины (меньший и больший), находить большую и меньшую посылки. Круговые схемы помогут лучше понять объемные отношения между тремя терминами силлогизма и проследить необходимость связи между крайними терминами с помощью среднего термина. Зная структуру силлогизма, нетрудно понять его общие правила.

Правила силлогизма нельзя заучивать механически. Практика показывает, что студент хорошо умеет строить силлогизмы и вскрывать ошибки в рассуждениях только в том случае, если он не «зазубрил», а действительно понял смысл этого вида умозаключения.

В зависимости от положения среднего термина в посылках различают четыре фигуры силлогизма, каждая из которых имеет свои особые правила.

В практике мышления нередко приходится прибегать к выводам в форме условно-категорического и разделительно-категорического умозаключений. Особенно часто они применяются в следственной и оперативно-розыскной работе, когда приходится строить и проверять различного рода версии по поводу интересующих следственные органы обстоятельств. Знание модусов (видов) и правил этих умозаключений предостережет от возможных ошибок при их использовании в практике мышления.

Изучая индуктивные умозаключения, особое внимание следует обратить на их виды, а также на методы научной индукции, которые используются в установлении причинно-следственных связей явлений.

Изучая аналогию, необходимо усвоить основные особенности, правила и структуру этого вида умозаключений.

Одна из важных тем курса – **тема «Основные логические законы».** Законы тождества, непротиворечия, исключенного третьего и достаточного основания выражают коренные свойства логического мышления – его определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность. Уяснение сущности основных формально-логических законов, их роли в процессе рассуждения поможет выявлению и устранению логических ошибок, возникающих при нарушении требований этих законов. Незнание основных законов мышления является существенным пробелом в подготовке студента.

Важное практическое значение имеет **тема «Логические основы аргументации».** Изучение аргументации следует начинать с уяснения субъектов аргументации и ее *структуры* (тезис, аргументы, демонстрация), места и роли отдельных ее элементов в процессе установления истины. Следует четко усвоить правила и ошибки по отношению к каждому элементу доказательства. Необходимо также усвоить *способы аргументации:* обоснование тезиса, виды критики. Чтобы закрепить полученные знания, следует путем самоконтроля проверить обоснованность своих собственных и чужих рассуждений во время публичных выступлений, в дискуссиях и т.п.

5.2. Методические рекомендации и задания к практическим занятиям

5.2.1. Практическое занятие на тему «Понятие»

Задание к практическому занятию: выполнить в тетради логические упражнения и быть готовым на доске продемонстрировать свой вариант выполнения упражнений.

Необходимо также быть готовым устно ответить на контрольные вопросы, приведенные в конце задания.

Оценка за занятие будет выставлена с учетом правильности выполненных упражнений и ответа на контрольные вопросы. Оценка выставляется по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Логические упражнения

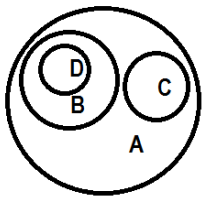
1. Дайте полную логическую характеристику следующим понятиям.

Образец выполнения: «Правительство» − общее; нерегистрирующее; конкретное; положительное; безотносительное; собирательное.

1.1. «Правительство»
1.2. «Западная граница государства»
1.3. «Учитель»
1.4. «Бескорыстие»
1.5. «Копия»
1.6. «Деньги»
1.7. «Финансы»
1.8. «Стоимость»
1.9. «Студент»
1.10. «Коллектив»
1.11. «Менеджер».

2. С помощью круговых схем (кругов Эйлера) изобразите отношения между следующими понятиями.

Образец выполнения: A − «биржа»; B – «фондовая биржа»»; C – «товарная биржа»; D – «Лондонская фондовая биржа».



2.1. A − «дерево»; B – «хвойное дерево»; C – «одиноко стоящее дерево»; D – «лиственница»;
2.2. A − «писатель»; B – «русский писатель»; C – «классик»; D – «автор романа «Война и мир»;
2.3. A − «генеральный директор организации»; B – «экономист организации»; C – «главный экономист организации; D – «работник организации»;
2.4. A − «студент»; B – «студент очной формы обучения»; C − «спортсмен»; D – «любитель классической музыки»;
2.5. A − «ценная бумага»; B – «облигация»; C – «акция»; D – «именная акция»;
2.6. A − «экономист»; B − «ученый»; C − «лауреат Нобелевской премии»; D − «Л.В. Канторович»;
2.7. A − «предприятие»; B – «крупное предприятие»; C – «унитарное предприятие»; D – «частное предприятие»;
2.8. A − «акционерное общество»; B – «публичное акционерное общество»; C – «юридическое лицо»; D – «общество с ограниченной ответственностью»;
2.9. A − «налог»; B – «косвенный налог»; C – «налог на прибыль»; D – «налог на добавленную стоимость»;
2.10. A − «финансовая организация»; B – «банк»; C – «страховая компания»; D – «коммерческая организация»;
2.11. A − «служащий»; B – «государственный служащий»; C – «военнослужащий»; D – «муниципальный служащий»;
2.12. A − «плотоядное животное»; B – «лев»; C – «млекопитающее»; D – «травоядное животное»;

2.13. A − «орудие преступления»; B – «ружье»; C – «двуствольное ружье»; D – «кинжал»;

2.14. A − «автомобиль»; B – «автомобиль марки “Рено”»; C – «автомобиль, выехавший на встречную полосу движения»; D – «автомобиль, водитель которого нарушил Правила дорожного движения»;

2.15. A − «переводчик»; B – «человек, знающий иностранные языки»; C – «человек, знающий французский язык»; D – «человек, имеющий высшее образование».

3. Осуществите обобщение понятий.

Образец выполнения: «студент» − «учащийся» − «человек» − «живое существо».

3.1. «Акция ПАО «Сбербанк»
3.2. «Купля-продажа товаров»
3.3. «Подоходный налог»
3.4. «Учебник экономики»
3.5. «Центральный Банк России».

4. Осуществите ограничение понятий.

Образец выполнения: «студент» − «студент РАНХиГС» − «студент РАНХиГС 1 курса» − «студент РАНХиГС 1 курса очного обучения» − «студент РАНХиГС 1 курса очного обучения группы 1ПМ» − «студент РАНХиГС 1 курса очного обучения группы 1ПМ по фамилии Кузнецов».

4.1. «Финансовое учреждение»
4.2. «Биржа»
4.3. «Банк»
4.4. «Учебник»
4.5. «Экономист».

5. Осуществите операцию деления понятий.

Образец выполнения: Понятие «биржа» делится на следующие виды: «товарная биржа»; «фондовая биржа»; «валютная биржа»; «трудовая биржа».

5.1. «Труд»
5.2. «Акция»
5.3. «Биржа»
5.4. «Налог»
5.5. «Деньги».

6. Через «род и видовые отличия» дайте определения следующим понятиям.

Образец выполнения: Облигация – это долговая ценная бумага *(родовое понятие*), владелец которой имеет право в установленный срок получить от лица, её выпустившего, определенную сумму и процент за использование средств (*видовые признаки*).

6.1. «Облигация»
6.2. «Вексель»
6.3. «Банк»
6.4. «Налог»
6.5. «Деньги»
6.6. «Экономика»
6.7. «Финансы»
6.8. «Клиринг».

Контрольные вопросы

1. Что такое понятие?
2. Что такое признаки предмета? Чем отличаются существенные признаки от несущественных?
3. Что такое содержание и объем понятия»?
4. Что выражает логический закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия?
5. Что представляют собой общие и единичные понятия?

6. Что представляют собой регистрирующие и нерегистрирующие понятия?
7. Что представляют собой конкретные и абстрактные понятия?
8. Что представляют собой положительные и отрицательные понятия?
9. Что представляют собой собирательные и несобирательные понятия?
10. Что представляют собой соотносительные и безотносительные понятия?
11. Что такое сравнимые и несравнимые понятия?
12. Что представляют собой отношения совместимости и несовместимости понятий?
13. Охарактеризуйте и приведите пример отношения равнообъемности.
14. Охарактеризуйте и приведите пример отношения подчинения.
15. Охарактеризуйте и приведите пример отношения пересечения.
16. Охарактеризуйте и приведите пример отношения соподчинения.
17. Охарактеризуйте и приведите пример отношения противоположности.
18. Охарактеризуйте и приведите пример отношения противоречия.
19. В чем суть операций обобщения и ограничения понятий?
20. Что такое определение понятий? Виды определений?
21. Назовите правила определения понятий и типичные ошибки.
22. Что представляет собой деление понятий?
23. Назовите правила деления понятий и типичные ошибки.
24. Что такое классификация?

5.2.2. Практическое занятие на тему «Суждение»

Задание к практическому занятию: выполнить в тетради все логические упражнения и быть готовым на доске продемонстрировать свой вариант выполнения упражнения.

Быть готовым устно ответить на контрольные вопросы.

Логические упражнения

1. Определите термины (субъект и предикат) и виды суждений в соответствии с объединенной классификацией, изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера:

1.1. Среди общественных деятелей есть экономисты.

1.2. Древнегреческий философ Аристотель был воспитателем Александра Македонского.

1.3. Ряд важнейших преобразований в России были осуществлены Петром I.

1.4. Не все сделки являются выгодными.

1.5. В здоровом теле – здоровый дух.

1.6. Народы мира не хотят войны.

1.7. Большинство законов России не имеют обратной силы.

1.8. Абсолютное большинство студентов хорошо учатся.

1.9. Не все друзья А.С.Пушкина были литераторами.

1.10. Среди выпускников РАНХиГС нет литераторов.

2. Из следующих понятий составьте суждения, учитывая распределенность терминов:

2.1. «Облигация» – субъект, распределен; «ценная бумага» – предикат, не распределен.

2.2. «Менеджер» – субъект, не распределен; «опытный руководитель» – предикат, распределен.

2.3. «Дельфин» – субъект, распределен; «рыба» – предикат, распределен.

2.4. «Банк» – субъект, не распределен; «коммерческая организация» – предикат, не распределен.

2.5. «М.А.Шолохов» – субъект, распределен; «автор поэмы «Мертвые души» – предикат, распределен.

2.6. «Сделка» – субъект, не распределен; «аренда» – предикат, распределен.

2.7. «Договор» – субъект, распределен; «сделка» – предикат, не распределен.

2.8. «Студент» – субъект, не распределен; «общественный активист» – предикат, не распределен.

2.9. «Аренда» – субъект, распределен; «купля-продажа» – предикат, распределен.

2.10. «Лизинг» – субъект, распределен; «аренда» – предикат, не распределен;

3. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части, приведите символическую запись:

3.1. Мал золотник, да дорог.

3.2. Лишь если сегодня понедельник, то завтра будет вторник.

3.3. В атрибутивном суждении термин либо распределен, либо не распределен.

3.4. Мы, верно, уж поладим, коль рядом сядем.

3.5. Призвание человека состоит не только в том, чтобы понять мир, но и в том, чтобы сделать его лучше.

3.6. Ценные бумаги бывают именные, предъявительские или ордерные.

3.7. Организация признается коммерческой лишь в том случае, если основной целью ее деятельности является извлечение прибыли.

3.8. Если стороны пришли к соглашению, то между ними заключается договор либо в письменной, либо в устной форме.

3.9. Гражданину РФ начисляется пенсия, если он достиг пенсионного возраста и имеет необходимый стаж работы.

3.10. «В случае возникновения стихийного бедствия вводится режим чрезвычайного положения и производится эвакуация населения».

Контрольные вопросы

10. Что такое суждение?
11. Какие суждения называются атрибутивными?
12. Что представляют собой суждения с отношениями и суждения существования?
13. Какие виды простых категорических суждений выделяют в соответствии с объединенной классификацией?
14. Что такое распределенность терминов в суждении?
15. Что представляет собой конъюнкция?
16. Каковы условия истинности (ложности) конъюнктивного суждения?
17. Что такое дизъюнкция?
18. Что такое сильная и слабая дизъюнкции?
19. Каковы условия истинности (ложности) сильной дизъюнкции?
20. Каковы условия истинности (ложности) слабой дизъюнкции?
21. Что представляет собой импликация?
22. Каковы условия истинности (ложности) импликации?
23. Что такое эквивалентное суждение?
24. Каковы условия истинности (ложности) эквивалентного суждения?

6.2.3. Практическое занятие на тему «Умозаключение»

Задание к практическому занятию: выполнить в тетради все логические упражнения и быть готовым на доске продемонстрировать свой вариант выполнения упражнения.

Быть готовым устно ответить на контрольные вопросы.

Логические упражнения

1. Сформулируйте заключение путем превращения суждения:

1.1. Некоторые ягоды являются ядовитыми.

1.2. Некоторые горы не являются высокими.

1.3. Все студенты этой группы являются успевающими.

1.4. Поступки некоторых людей являются непредсказуемыми.

1.5. Не все государства являются демократическими.
1.6. Среди художников есть пейзажисты.
1.7. Ни один общественный фонд не является коммерческой организацией.
1.8. Некоторые из грибов не являются несъедобными.

2. Сформулируйте заключение путем обращения суждения:

2.1. Некоторые студенты РАНХиГС – первокурсники.
2.2. Иванов – квалифицированный менеджер.
2.3. Кит не является рыбой.
2.4. Среди студентов есть футбольные болельщики.
2.5. Некоторые преступления не являются умышленными.
2.6. Все столы являются предметами мебели.
2.7. Любой общественный фонд является некоммерческой организацией.
2.8. Некоторые из депутатов Государственной Думы – экономисты.

3. Сделайте вывод из посылок (если это возможно), определите фигуру и модус силлогизма:

3.1. Все рыбы дышат жабрами
Дельфин не дышит жабрами
3.2. Акции являются ценными бумагами
Векселя являются ценными бумагами
3.3. Электрон имеет отрицательный заряд
Электрон – элементарная частица
3.4. Некоторые студенты живут в общежитии
Сидоров живет в общежитии
3.5. Человек осваивает Космос
Сорокин – человек
3.6. Ни один выпускник РАНХиГС не является врачом
Воронин – выпускник РАНХиГС
3.7. Все общественные деятели являются публичными людьми
Среди общественных деятелей есть экономисты
3.8. Все общественные деятели являются публичными людьми
Некоторые экономисты – общественные деятели
3.9. Некоторые студенты успешно сдали экзамен
Некоторые студенты – любители рок-музыки

3.10. Все студенты направления «Экономика» изучают логику
Иванов изучает логику

3.11. Любой адвокат имеет юридическое образование
Петров – адвокат

3.12. Некоторые студенты – отличники
Федоров – не является отличником

3.13. Все секретари заняты полезным делом
Некоторые птицы – секретари

3.14. Все врачи имеют медицинское образование
Петров – врач

4. Сформулируйте (если возможно) заключение из сложных суждений, определите вид и модус умозаключения:

4.1. Если будет наводнение, то объявят режим «чрезвычайного положения»
Режим «чрезвычайного положения» не объявили

4.2. Если целью деятельности организации является получение прибыли, то она является коммерческой
Целью деятельности ПАО «Рассвет» является получение прибыли

4.3. Если будет нелетная погода, то вылет самолета задержат
Вылет самолета задержали

4.4. Если будет финансовый кризис, то цены на товары возрастут
Финансовый кризис не наступил

4.5. Если кремний является металлом, то он электропроводен
Кремний не является металлом

4.6. Если ласточки летают низко над землей, – быть дождю
Сегодня ласточки летали высоко над землей

4.7. В случае отсутствия кворума собрание не состоится
Собрание не состоялось

4.8. Если государство является светским, то оно не вмешивается в дела религиозных организаций
Россия является светским государством

4.9. Если будет засуха, то посевы погибнут
Посевы погибли

4.10. В случае достижения соглашения между сторонами заключается договор
Договор не заключен

4.11. Если туман не рассеется, вылет самолета задержится
Туман рассеялся

4.12. Суждения бывают общими или частными.
Суждение «Некоторые экономисты – руководители организаций» не является общим

4.13. Суждения бывают утвердительными или отрицательными.
Суждение «Некоторые экономисты – руководители организаций» является утвердительным

4.14. Трудовой договор может быть заключен на неопределенный срок или на определенный срок (до пяти лет).
Павлов, устраиваясь на работу в фирму, заключил срочный договор сроком на один год.

4.15. Предприятия в процессе своей деятельности производят или материальные блага или услуги.
Косметический салон «Фиалка» не занимается производством материальных благ.

Контрольные вопросы

1. Что такое умозаключение?
2. Что такое дедуктивное умозаключение?
3. Что такое индуктивное умозаключение?
4. Что такое умозаключение по аналогии?
5. Каков состав умозаключений?
6. Что такое посылки, заключение и вывод?
7. Что представляют собой непосредственные умозаключения?
8. Что такое превращение суждения?
9. Что представляет собой обращение суждений?
10. Что такое простой категорический силлогизм?
11. Какова структура силлогизма?
12. Что такое средний термин силлогизма?

13. Каковы общие правила силлогизма?
14. Что представляет собой чисто условное умозаключение?
15. Что такое условно-категорическое умозаключение?
16. Какие существуют модусы условно-категорического умозаключения?
17. Что такое разделительно-категорическое умозаключение?
18. Каковы модусы разделительно-категорического умозаключения?

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Демидов, И. В. Логика : учебник для бакалавров / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. — 10-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-394-04367-3. — Текст : электронный. — URL: https://new.ibooks.ru/books/361631 . — Режим доступа: ЭБС «Айбукс» .
2. Логика : учебник для бакалавров / отв. ред. Л. А. Демина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-91768-597-7. — Текст : электронный. — URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=1017153 . — Режим доступа: ЭБС «Znanium» .
3. Логика: основы рассуждения и научного анализа : учебное пособие / В. Г. Кузнецов, Ю. Д. Егоров. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-16-013115-3. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1844260 . — Режим доступа: ЭБС «Znanium» .
4. Малюкова, О. В. Логика : учебник / О. В. Малюкова ; отв. ред. О. В. Малюкова. — Москва : Проспект, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-392-32856-7. — Текст : электронный. — URL: https://ibooks.ru/books/361631 . — Режим доступа: ЭБС «Айбукс» .
5. Воронцов, Е. А. Логика : учебное пособие / Е. А. Воронцов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 134 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-014235-7. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1003310 . — Режим доступа: ЭБС «Znanium»

6.2. Дополнительная литература

1. Демидов, И. В. Логика : учебник для бакалавров / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. — 10-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-394-04367-3. — Текст : электронный. — URL: https://new.ibooks.ru/books/361631. — Режим доступа: ЭБС «Айбукс».
2. Логика : учебник для бакалавров / отв. ред. Л. А. Демина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-91768-597-7. — Текст : электронный. — URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=1017153. — Режим доступа: ЭБС «Znanium» .
3. Логика: основы рассуждения и научного анализа : учебное пособие / В. Г. Кузнецов, Ю. Д. Егоров. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-16-013115-3. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1844260. — Режим доступа: ЭБС «Znanium» .

4. Малюкова, О. В. Логика : учебник / О. В. Малюкова ; отв. ред. О. В. Малюкова. — Москва : Проспект, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-392-32856-7. — Текст : электронный. — URL: https://ibooks.ru/books/361631. — Режим доступа: ЭБС «Айбукс» .
5. Воронцов, Е. А. Логика : учебное пособие / Е. А. Воронцов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 134 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-014235-7. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1003310. — Режим доступа: ЭБС «Znanium»

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002.

6.4. Интернет-ресурсы

1. Сектор логики Института философии РАН. – URL: http://logic.iph.ras.ru/
2. Цифровая библиотека по философии. – URL: http://filosof.historic.ru/
3. Сайт Философского факультета МГУ. – URL: http://logic.philos.msu.ru/
4. Логика от Змея Горыныча: библиотека материалов по логике, занимательной науке, нестандартному мышлению. – URL: http://www.logic-books.info/
5. Логические задачи и головоломки. – URL: http://fomuvi.ru/
6. Логические задачи и головоломки. Сайт любителей головоломок. – URL: http://www.smekalka.pp.ru/index.html.
7. Логические задачи. Сайт для тех, кто умеет читать и думать. – URL: http://thejam.ru/puzzle
8. Сайт «Логика для всех» - учебные материалы. – URL: http://ntl.narod.ru/logic/course/index.html
9. Сайт «Логика для всех». – URL: http://ntl.narod.ru/logic/puzzle/index.html
10. Сайт «Мнимая» мудрость. – URL: http://sofizm.narod.ru/
11. Сайт «Эрудитов нет? – Эрудиты есть!». – URL: http://eruditov.net/
12. Сайт, посвященный Л. Кэрроллу (на англ. языке) . – URL: http://lcsna.org/carroll/

6.5. Иные источники

1. Мирошниченко, Л.Н. Видеолекции по курсу «Логика» // Видеохостинг «You Tube». Канал Leonid Miroshnichenko. Логика для студентов. – URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLOLtmTRlmD87_nRbcIYe7O__JoH2yYJ22.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Логика», должны быть оборудованы:

- специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);
- техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);
- экраном для демонстрации презентаций (фильмов);
- учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы по дисциплине «Логика», должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» с целью использования электронно-библиотечных и информационно-

справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Московского областного филиала РАНХиГС.

В учебном процессе по дисциплине «Логика» используются следующие информационные технологии и информационно-справочные системы:

– система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС. – URL: https://lms.ranepa.ru/

– демонстрационный авторский мультимедийный курс «Логика» в форме презентаций;

– информационно-справочные системы: «Словарь логики» (URL: http://evoc.ru/index.php?voc_id=21); «А.А. Ивин, А.Л. Никифоров. Словарь по логике (URL: http://yanko.lib.ru/books/dictionary/slovar-po-logike.htm);

– электронно-библиотечные системы: «IPRbooks» (URL: http://www.iprbookshop.ru/); «Лань» (URL: https://e.lanbook.com/).