Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет экономики и менеджмента
(наименование факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор филиала
Арсенян А.З.
Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Международный менеджмент
(с углубленным изучением иностранных языков)
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.19 Международная экономика и международные экономические отношения (International economy and international economic relations)
(код и наименование РПД)

бакалавр
(уровень образования)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма обучения)

Год набора − 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Красногорск, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):
к.э.н., доцент кафедры С. Ю. Евдокимов
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:
к.э.н., проф.,- Головецкий Н.Я
(ученое звание, ученая степень, должность) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины «Международная экономика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и финансов

(наименование структурного подразделения)

Протокол от «01» августа 2022 г. № 08.

Внесены изменения, одобрены на заседании кафедры социально-экономических дисциплин, математики и информатики

Протокол от «15» апреля 2026 г. № 08.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….	5
3.	Содержание и структура дисциплины……	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине ……..	9
5.	Методические материалы для освоения дисциплины……...	27
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	31
	6.1. Основная литература……...……..	31
	6.2. Дополнительная литература……..	31
	6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……...	
	6.4. Нормативные правовые документы……	31
	6.5. Интернет-ресурсы……...……...	32
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...….	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Целью изучения данной дисциплины является завершение формирования компетенций:

ПКс – 1: Способен провести подготовку к заключению внешнеторгового контракта

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 1.

Соответствие результатов обучения функциям профессионального стандарта и профессиональным задачам

ОТФ/ТФ/трудовые /профессиональные действия/ [1]	Код этапа	Результаты обучения
Осуществление внешнеэкономической деятельности организации / Подготовка к заключению внешнеторгового контракта; Документарное сопровождение внешнеторгового контракта; Организация транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта; Контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту	ПКс- 1	*знания:* -предпосылки формирования, основные этапы и особенности функционирования экономического механизма современного мирового хозяйства; - классификацию стран по уровню социально экономического развития; - особенности, тенденций и динамику развития основных форм международных экономических связей и отношений; - место и роль России в системе мирового хозяйства.
		умения: -анализировать современные тенденции развития мировой экономики и их влияние на социально-экономические процессы в России; - критически осмысливать зарубежный опыт в условиях интернационализации и глобализации, профессионально используя его в своей работе; -ориентироваться в обстановке обострения международной конкуренции и финансовой нестабильности, добиваясь эффективных результатов в обеспечении конкурентоспособности своей фирмы.
		навыки: -анализа современных тенденций развития мировой экономики и их влияние на социально-экономические процессы в России; -критически осмысливать зарубежный опыт в условиях интернационализации и глобализации, профессионально используя его в своей профессиональной деятельности; -анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах в мировой экономике;

[1] Профессиональный стандарт «Специалист по внешнеэкономической деятельности» утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 № 239н, регистрационный номер 1279. Уровень квалификации – 6 (бакалавриат).

		-преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня.

.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Международная экономика и международные экономические отношения (International economy and international economic relations)» относятся к вариативной части дисциплин, изучается на 3 курсе в 5 семестре в соответствии с Учебным планом бакалавров в объеме 3 ЗЕТ.

Освоение дисциплины «Международная экономика и международные экономические отношения (International economy and international economic relations)» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний полученных в ходе изучения дисциплин: Экономическая теория.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

Таблица 2.

Количество часов на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины , час.**								
		Всего	**Семестр**							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Очная форма обучения										
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		***40***					40			
лекционного типа (Л)		***16***					16			
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***24***					24			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***64***					64			
Промежуточная аттестация	**форма**	***ЗсО***					ЗсО			
	час.	***4***					4			
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***108/3***					***108/3***			

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Тема 1	Абсолютное и сравнительное преимущества в производстве товара. Выигрыш от торговли	8	1		2		5	Т
Тема 2	Факторное преимущество. Модель	8	1		2		5	Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Хекшера-Олина. Эмпирическая проверка модели Хекшера-Олина и парадокс В. Леонтьева							
Тема 3	Стандартная модель мировой торговли. Неценовые факторы спроса и предложения. Распределение выигрыша от торговли. Монополистическая конкуренция и торговля. Демпинг. Модель Кругмана. Новейшая теория международной торговли.	8	1		2		5	Т
Тема 4	Международное перемещение факторов производства. Международная мобильность рабочей силы и капитала. Прямые иностранные инвестиции и международные корпорации.	8	1		2		5	Т
Тема 5	Инструменты торговой политики и последствия их применения. Особенности регулирования импорта и экспорта	8	1		2		5	Т
Тема 6	Аргументы «за» и «против» свободной торговли. Торговая политика различных групп стран. ВТО.	8	1		2		5	Т
Тема 7	Платежный баланс.	8	2		2		4	Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 8	Обменный курс и валютный рынок. Подход, основанный на использовании понятия активов. Процентный паритет	8	1		2		5	Т
Тема 9	Деньги, процентные ставки и валютный курс.	8	2		2		4	Т
Тема 10	Уровни цен и валютный курс в долгосрочной перспективе. Теория ППС	8	2		2		4	Т
Тема 11	Объем производства и валютный курс в краткосрочной перспективе	12	2		2		8	Т
Тема 12	Обзор основных режимов валютного курса. История развития международной валютной системы	12	1		2		9	
Промежуточная аттестация		4				4		ЗсО
Всего:		108	16		24	4	64	

Примечание:
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), ситуационное задание (З)*

Содержание дисциплины (модуля)

Содержание программы

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 1	Абсолютное и сравнительное преимущества в производстве товара. Выигрыш от торговли	Объем и структура внешней торговли РФ. Обзор источников информации о международной торговле. Граница производственных возможностей и абсолютное преимущество в однофакторной экономике с двумя товарами. Альтернативные издержки. Понятие сравнительного преимущества и относительная цена товара (модель Рикардо). Выигрыш от торговли. Сравнительное преимущество в экономике с несколькими товарами. Эмпирические свидетельства, подтверждающие выводы теории сравнительного преимущества
Тема 2	Факторное преимущество. Модель Хекшера-Олина. Эмпирическая проверка модели Хекшера-Олина и парадокс В. Леонтьева	Факторы производства. Торговля в модели двухфакторной экономики (Хекшера-Олина). Цены на факторы производства и цены товаров. Выравнивание цен на факторы производства. Относительные цены и характер торговли. Распределение дохода и выгоды от торговли. Эмпирическая проверка модели Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.
Тема 3	Стандартная модель мировой торговли. Неценовые факторы спроса и предложения. Распределение выигрыша от торговли. Монополистическая конкуренция и торговля. Демпинг. Модель Кругмана. Новейшая теория международной торговли.	Стандартная модель экономики, ведущей внешнюю торговлю. Производственные возможности и относительное предложение. Относительные цены и предложение. Взаимодействие спроса и предложения, определение относительных цен. Выигрыш от торговли и его распределение. Изменение условий торговли и благосостояние экономики. Экономический рост и внешняя торговля. Факторы, вызывающие сдвиги совокупного спроса и предложения: импортные пошлины и экспортные субсидии. Монополистическая конкуренция и внешняя торговля. Демпинг и антидемпинговые меры. Модель Кругмана. Новейшая теория международной торговли. Модель Мелица.
Тема 4	Международное перемещение факторов производства. Международная мобильность рабочей силы и капитала. Прямые иностранные инвестиции и международные корпорации	Международная мобильность рабочей силы. Международная мобильность капитала: получение и предоставление международных кредитов. Реальная ставка процента. Межвременная торговля Прямые зарубежные инвестиции и международные корпорации. Теория международного предприятия.
Тема 5	Инструменты торговой политики и последствия их применения. Особенности регулирования импорта и экспорта	Анализ основных видов пошлин. Регулирование импорта. Последствия введения импортных пошлин. Оценка степени обеспечиваемой защиты. Издержки и выгоды использования пошлин. Последствия применения импортных квот. Инструменты регулирования экспорта. Последствия введения экспортной пошлины, квоты и субсидии. Добровольные ограничения экспорта. Согласованные международные действия. Региональные объединения. Международные картели. Торговые эмбарго.
Тема 6	Аргументы «за» и «против» свободной торговли. Торговая политика различных групп стран. ВТО	Аргументы в пользу свободной торговли: эффективность, экономия от масштаба, повышение качества человеческого капитала, ускорение внедрения инноваций, отсутствие зависимости от лоббистов. Аргументы против свободной торговли: повышение национального благосостояния, несовершенства отечественного рынка, государственный бюджет, защита молодых отраслей. Распределение дохода и торговая политика. История международных торговых отношений. Особенности торговой политики развивающихся стран. Торговая политика развитых стран. Многостороннее регулирование внешней торговли. ВТО.
Тема 7	Платежный баланс.	Понятие и принципы составления платежного баланса. Счета платежного баланса. Счет текущих операций. Счет операций с капиталом. Резервные активы. Чистые ошибки и пропуски. Учет национального дохода в открытой экономике. Платежный баланс России.
Тема 8	Обменный курс и валютный рынок. Подход, основанный на использовании понятия	Валютные курсы. Характеристика валютного рынка: участники, особенности функционирования. Виды операций на валютном рынке. Спот-курс и форвардный курс. Валютные свопы. Фьючерсы и опционы. Российский валютный рынок. Валютные курсы и доходности активов. Равновесие на

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
	активов. Процентный паритет.	валютном рынке. Паритет процентных ставок. Изменение процентных ставок и валютный курс. Ожидания и валютный курс.
Тема 9	Деньги, процентные ставки и валютный курс.	Денежная масса, процентная ставка и валютный курс в краткосрочном периоде. Краткосрочные последствия изменения денежной массы. Деньги, уровень цен и валютный курс в долгосрочной перспективе. Долгосрочные последствия изменения денежной массы. Инфляция и динамика валютного курса. Фиксированные изменения денежной массы и валютный курс. Завышение валютного курса.
Тема 10	Уровни цен и валютный курс в долгосрочной перспективе. Теория ППС	Закон единой цены. Паритет покупательной способности. Реальный валютный курс. Абсолютный и относительный ППС. Модель долгосрочной динамики валютного курса на основе ППС. Эффект Фишера. Результаты эмпирической проверки ППС. Причины, вызывающие отклонения от ППС. Общая модель долгосрочного валютного курса. Долгосрочные равновесные номинальный и реальный валютные курсы. Международные различия процентных ставок и реальный валютный курс.
Тема 11	Объем производства и валютный курс в краткосрочной перспективе	Факторы совокупного спроса в открытой экономике. Реальный валютный курс и чистый экспорт. Равновесие товарного рынка в краткосрочном периоде. Равновесие рынка активов в краткосрочном периоде. Краткосрочное равновесие в открытой экономике. Последствия временных изменений фискальной и монетарной политики. Последствия постоянных изменений фискальной и монетарной политики. Влияние макроэкономической политики на чистый экспорт. J-кривая. Эффект переноса валютного курса и инфляция.
Тема 12	Обзор основных режимов валютного курса. История развития международной валютной системы	Режим фиксированного валютного курса. Валютные интервенции центрального банка. Стерилизация. Стабилизационная политика при режиме фиксированного валютного курса. Валютные союзы. Кризис платежного баланса и бегство капитала. Резервные валюты. Золотой стандарт. Бреттон-Вудская система. Современная валютная система. Режим плавающего валютного курса. Стабилизационная политика при режиме плавающего валютного курса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Международная экономика и международные экономические отношения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос (О), ситуационное задание (З).

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Задания в тестовой форме

1. Мировая экономика – это:

а) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;

б) система кредитных отношений между странами;

в) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;

г) объединение стран в международные экономические организации.

2. Для этапа развития мировой экономики, который начался в 70-е гг. XX в., характерны:

а) кризисные явления, которые усилили тенденции к автаркии;

б) начало перехода промышленно развитых стран к интенсивному типу экономического роста на основе современных наукоемких и ресурсосберегающих производств;

в) распад колониальной системы и возникновение крупнейших транснациональных корпораций, которые стали важным элементом мировой экономики;

г) захват крупнейшими компаниями основных мировых источников сырья и рынков сбыта.

3. Политика автаркии заключается:

а) в усилении ориентации национальной экономики;

б) в установлении экономических санкций в отношении страны со стороны других стран;

в) в добровольной самоизоляции экономики страны от мировой экономики.

4. Уровень экономического развития страны характеризует показатель:

а) ВВП на душу населения в год;

б) доля обрабатывающей промышленности в объеме промышленной продукции;

в) общий объем ВВП, произведенный за год;

г) торговый баланс страны.

5. В мировой экономике промышленно развитые страны и страны переходной экономики можно выделить на основе критериев:

а) ежегодные темпы инфляции, уровень безработицы;

б) экономический потенциал страны;

в) ВВП на душу населения, отраслевая и институциональная структура экономики, социальная структура общества;

г) годовые темпы роста ВВП.

6. Некоторые богатые страны не являются промышленно развитыми, а относятся к развивающимся странам в связи с:

а) аграрной структурой экономики;

б) уровнем национального дохода на душу населения;

в) монокультурным характером экономики;

г) особенностями институциональной структуры экономики.

7. Сегодня более 70% мирового экспорта обеспечивают страны:

а) промышленно развитые;

б) развивающиеся;

в) страны переходной экономики;

г) развивающиеся страны и страны переходной экономики в совокупности.

8. Признаки открытой экономики:

а) экспорт превышает импорт;

б) внешнеторговый оборот достигает 25% от ВВП;

в) импорт превышает экспорт;

г) внешнеторговый оборот достигает 10% от ВВП.

9. Коэффициент эластичности внешнеторгового оборота по отношению к ВВП показывает:

а) степень открытости национальной экономики;

б) структуру ВВП;

в) изменение структуры внешнеторгового оборота.

10. Коэффициент эластичности спроса по доходам показывает:

а) долю импорта во внешнеторговом обороте страны;

б) опережение темпов роста импорта, по сравнению с темпами роста экспорта;

в) на сколько процентов изменяется импорт, если доходы в стране меняются на 1%.

11. Сравнение объемов ВВП, подсчитанных по официальным валютным курсам национальных валют к доллару США, ведет к:

а) занижению реальных объемов ВВП развитых стран, по сравнению с развивающимися странами;

б) завышению реальных объемов ВВП развитых стран, по сравнению с развивающимися;

в) не искажает реальные объемы ВВП.

12. В развивающихся странах в производстве ВВП доля неформального сектора, бартерных сделок, производства домашних хозяйств, по сравнению с развитыми странами:

а) больше;

б) меньше.

13. Для слаборазвитых стран более актуальными, чем для стран переходной экономики, являются проблемы:

а) дефицита капитала, низкой квалификации рабочей силы;

б) продовольственная;

в) приватизации промышленности;

г) «бегства» капиталов за границу.

14. Взаимозависимость национальных экономик означает, что:

а) рост дохода в одной стране стимулирует рост дохода в других станах;

б) обязательна координация макроэкономической политики;

в) страны обязательно участвуют в таможенных союзах;

г) страны обязаны согласовывать параметры государственного бюджета.

15. Страна может не принимать особых мер по стимулированию роста ВВП внутри страны, если прирост ВВП в другой стране – главном торговом партнере – ведет к росту дохода в первой стране:

а) на 0,1%;

б) на 0,5%;

в) на 0,3%;

г) на 0,05%.

16. Если известны объемы экспорта и импорта страны, то это позволяет вычислить:

а) экспортную квоту;

б) внешнеторговую квоту;

в) торговый баланс;

г) оборот внешней торговли.

17. Удельный вес товара в мировом экспорте составляет 11%. Удельный вес данного товара в экспорте страны составляет 6%. На основе указанных данных можно рассчитать:

а) коэффициент темпов международного разделения труда;

б) экспортную квоту;

в) коэффициент относительной экспортной специализации страны;

г) коэффициент покрытия.

18. Главный вопрос, ответ на который стремятся дать все теории международной торговли:

а) кто участвует в международной торговле;

б) какие выгоды получают участники международной торговли;

в) какие товары участвуют во внешнеторговом обмене;

г) сколько товаров участвует в международной торговле.

19. Из перечисленных ниже допущений НЕ соответствует теории абсолютных преимуществ в международной торговле А. Смита:

а) издержки производства постоянны;
б) транспортные расходы равны нулю;
в) в создании стоимости товара участвуют три фактора: труд, капитал и земля;
г) нет ограничений внешней торговли.

20. Выберите аргумент в защиту свободы торговли:

а) таможенные пошлины и другие протекционистские ограничения снижают стимулы развития национального производства, поскольку ослабляют конкуренцию;
б) таможенные пошлины – важный источник доходов государственного бюджета;
в) таможенные пошлины и другие протекционистские меры препятствуют росту безработицы в стране, которая их применяет.

21. Выберите аргумент в защиту протекционизма:

а) таможенные пошлины и другие протекционистские меры снижают уровень благосостояния торгующих стран, поскольку ведут к удорожанию всех товаров;
б) протекционистские меры всегда выгодны производителям отечественных товаров, конкурирующих с импортом;
в) протекционистские меры могут понизить эффективность структур национальной экономики, поскольку могут сохранить неэффективную отрасль;
г) таможенные пошлины являются источником доходов государственного бюджета.

22. Таможенная пошлина, которая рассчитывается в процентах от таможенной стоимости товара:

а) специфическая;
б) комбинированная;
в) адвалорная.

23. Предположим, страна производит товар только из импортного сырья. Аналогичный товар импортируется из страны-поставщика сырья. В этих условиях наиболее эффективно защитят отечественного поставщика товара:

а) 12%-ая адвалорная пошлина на импорт сырья и товара;
б) 9%-ая пошлина на импорт товара и 2%-ая пошлина на импорт сырья;
в) специфическая пошлина 4 евро за 1 кг на импорт сырья и товара;
г) 16%-ая адвалорная пошлина на импорт товара и 30%-ая пошлина на импорт сырья.

24. Базисная ставка таможенной пошлины установлена в отношении товаров, происходящих из стран:

а) с которыми нет договора о режиме наибольшего благоприятствования в торговле;
б) с которыми есть указанный договор;
в) которые имеют режим торговых преференций;
г) слаборазвитых.

25. Отмена таможенной пошлины на импортируемый товар приведет к:

а) снижению внутренней цены аналогичного отечественного товара;
б) увеличению внутренней цены аналогичного отечественного товара;
в) росту производства этого товара внутри страны;
г) потерям бюджета страны.

26. Существенными инструментами защиты внутреннего рынка являются:

а) экспортные пошлины;
б) импортные квоты;
в) импортные пошлины;
г) экспортные субсидии.

27. Различие между импортной таможенной пошлиной и импортной квотой состоит в том, что:

а) пошлина приносит доход государству, а импортная квота – никогда;
б) импортная квота приносит доход государству, а тариф – нет;

в) квота обеспечивает наиболее надежную защиту национальных производителей от иностранной конкуренции, чем тариф;

г) пошлина ведет к росту внутренних цен на импортный товар, а квота – никогда.

28. Согласно VIII статье Устава МВФ, валюта страны признается частично конвертируемой, если страна не устанавливает ограничения на платежи и переводы:

а) по текущим международным сделкам;

б) не имеющие целью перевод капиталов;

в) по сделкам, целью которых являются международное движение капиталов;

г) по внешнеторговым сделкам.

29. Валюта страны имеет внутреннюю конвертируемость, если:

а) установлены ограничения на валютные операции нерезидентов, а операции резидентов ограничений не имеют;

б) установлены ограничения на валютные операции резидентов, а операции нерезидентов ограничений не имеют;

в) ограничены платежи и переводы по текущим международным сделкам;

г) не ограничены частные денежные переводы нерезидентов.

30. Основные правила золотого стандарта в валютных отношениях предполагают, что:

а) государство фиксирует цену золота;

б) государство поддерживает конвертируемость национальной валюты в золото;

в) государство на 100% обеспечивает покрытие бумажных денег золотым запасом;

г) все предыдущие ответы верны.

31. Для поддержания фиксированного валютного курса государство:

а) использует валютные резервы;

б) вводит ограничения внешней торговли;

в) вводит валютный контроль;

г) повышает налоги.

32. Девальвация валюты означает:

а) официальное повышение курса национальной валюты по отношению к иностранной при фиксированных валютных курсах;

б) официальное понижение курса национальной валюты по отношению к иностранной при фиксированных валютных курсах;

в) переход к частичной конвертируемости национальной валюты;

г) обмен старых банкнот на новые.

33. Реальный валютный курс – это:

а) курс, по которому обменивают валюту участники внешней торговли;

б) прогнозируемый валютный курс;

в) номинальный валютный курс, пересчитанный с учетом динамики цен в своей стране и в стране иностранной валюты;

г) курс обмена валюты для физических лиц.

34. Если единицы национальной валюты выражаются в иностранной валюте, то это:

а) прямая котировка;

б) косвенная котировка;

в) кросс-курс;

г) форвард-курс.

35. Долгосрочными факторами, влияющими на валютный курс, являются:

а) паритет покупательной способности валют;

б) состояние торгового и платежного баланса;

в) уровнем процентных ставок;

г) ожидания участников валютного рынка.

36. Если уровень процентных ставок в стране растет, а в стране иностранной валюты НЕ меняется, то при прочих равных условиях курс национальной валюты:
а) снижается;
б) растет;
в) не меняется;
г) прогнозировать невозможно.
37. Если в стране растет пассив торгового баланса, то при прочих равных условиях курс национальной валюты имеет тенденцию:
а) снижаться;
б) расти;
в) волнообразно изменяться;
г) стабилизироваться на одном уровне.
38. Если в стране темпы инфляции за три месяца составили 26%, а в стране иностранной валюты 4%, то при прочих равных условиях национальная валюта по отношению к данной иностранной валюте имеет тенденцию:
а) дорожать;
б) дешеветь;
в) не изменять курс.
39. Предположим, валютный курс британского фунта стерлингов в начале года составлял 1,7 доллара США за 1 фунт. Предположим, за год индекс цен в США составил 1,3, а в Великобритании уровень цен за год не изменился. Валютный курс британского фунта стерлингов на основании изменения паритета покупательной способности валют (другие факторы, влияющие на валютный курс, не изменились) к концу года должен быть:
а) 0,74 долл.;
б) 3,82 долл.;
в) 2,21 долл.;
г) 1,33 долл.
40. Удорожание национальной валюты, по сравнению с валютами стран – главных торговых партнеров, делает более выгодным:
а) экспорт товаров;
б) импорт товаров;
в) экспорт квалифицированной рабочей силы;
г) импорт неквалифицированной рабочей силы.
41. Плавающие валютные курсы были узаконены:
а) Системой золотого стандарта;
б) Бреттон-Вудской валютной системой;
в) Ямайскими соглашениями;
г) на Генуэзской конференции.
42. Международный валютный фонд был создан решением:
а) Бреттон-Вудской валютной конференции;
б) Ямайской конференции;
в) Совета Безопасности ООН;
г) Конференции ГАТТ.
43. Евровалюта– это:
а) валюта стран Европейского Союза, размещенная в кредитных учреждениях в пределах страны происхождения валюты;
б) любая денежная единица, которая вложена в кредитные учреждения за пределами страны происхождения валюты;
в) европейская условная расчетная единица;
г) евро.
44. Бреттон-Вудская валютная система характеризовалась:

а) фиксированными валютными курсами;
б) свободно плавающими валютными курсами;
в) «управляемым плаванием» валютных курсов;
г) золотым стандартом.
45. При плавающих валютных курсах паритеты определяются:
а) мировым валютным рынком;
б) решениями правительства;
в) решениями МВФ;
г) национальными Центральными банками.
46. Экономические расчеты между странами упрощаются и удешевляются, снижаются неопределенности и ошибки в принятии решений в сфере международной торговли, снижаются трансакционные издержки – все это происходит при:
а) фиксированных валютных курсах;
б) плавающих валютных курсах;
в) золотом стандарте.
47. Цель прямых иностранных инвестиций:
а) извлечение спекулятивной прибыли от вложений капитала в иностранные ценные бумаги, не дающих инвестору реального контроля над объектом инвестирования;
б) снижение дефицита государственного бюджета страны-инвестора;
в) контроль и управление зарубежными объектами инвестирования;
г) сокращение государственного внешнего долга страны-инвестора.
48. Портфельные иностранные инвестиции – это вложения капитала:
а) с целью контроля инвестора над зарубежным объектом размещения капитала;
б) в иностранные ценные бумаги, не дающие контроля над объектом инвестирования, с целью получения спекулятивной прибыли;
в) только в государственные ценные бумаги;
г) только в иностранные облигации.
49. Дочерние компании – это предприятия, в которых прямой инвестор-нерезидент владеет долей в капитале:
а) менее 10%;
б) более 50%;
в) менее 3%;
г) от 10% до 20%.
50. Транснациональная корпорация (ТНК) – это:
а) корпорация, действующая в нескольких отраслях;
б) крупнейшая национальная фирма;
в) корпорация, головная компания которой принадлежит капиталу одной страны, а филиалы размещены во многих странах;
г) корпорация, зарегистрированная в оффшорной зоне.
51. Принимающая страна для ТНК – это страна:
а) в которой находится головная компания ТНК;
б) в которой ТНК имеют дочерние, ассоциированные компании или филиалы;
в) член ВТО;
г) участник таможенного союза.
52. Полный контроль над объектом зарубежных инвестиций обеспечивается вывозом:
а) ссудного капитала;
б) предпринимательского капитала в форме прямых инвестиций;
в) предпринимательского капитала в форме портфельных инвестиций;
г) оборудования.
53. Филиал иностранной компании – это предприятие, где прямой инвестор владеет:

а) от 10 до 49% капитала;
б) 100% капитала;
в) менее 10% капитала;
г) не более 51% капитала.

54. В отраслях, связанных с производством товаров массового спроса, ТНК создают стратегические альянсы с целью:

а) облегчения доступа на рынок;
б) сокращения инновационного периода;
в) диверсификацией рисков инноваций;
г) экономии НИОКР.

55. Основной объем производства ТНК в современных условиях сосредоточен в:

а) развитых странах;
б) развивающихся странах;
в) странах переходной экономики;
г) слаборазвитых странах.

56. В высокотехнологичных отраслях ТНК создают стратегические альянсы с целями:

а) сокращения инновационного периода;
б) облегчения доступа на рынок;
в) облегчения налогового бремени;
г) объединения конкурентных преимуществ участников.

57. Уровень заработной платы между странами не выравнивается даже при условии полной юридической свободы миграции рабочей силы по причине:

а) государственного регулирования заработной платы;
б) наличия экономических и неэкономических издержек международной миграции рабочей силы;
в) инфляции в стране-реципиенте;
г) дефицита государственного бюджета страны-донора.

58. Такое явление в международной миграции рабочей силы, как «утечка умов», выгодно:

а) стране-донору;
б) стране-реципиенту;
в) не выгодно ни стране-донору, ни стране-реципиенту;
г) стране-донору и стране-реципиенту в равной степени.

59. Государственное регулирование международной трудовой миграции в развитых и развивающихся странах направлено на:

а) полное запрещение гражданам одной страны выезжать на работу в другие страны, если выплата заработной платы происходит на территории иностранного государства;
б) ликвидацию любых ограничений для приема иностранных работников на территории своей страны, если они согласны работать за более низкую зарплату, чем граждане данной страны;
в) использование выгод и снижение издержек международной трудовой миграции для экономики конкретной страны;
г) обеспечение полной свободы миграции рабочей силы.

60. Если страна специализируется на экспорте рабочей силы, то выезд граждан для работы за рубежом для ее экономического развития:

а) выгоден;
б) не выгоден;
в) нейтрален.

61. Иммиграция иностранной рабочей силы для страны-реципиента дает:

а) только выгоды;
б) только издержки;

в) как выгоды, так и издержки;
г) выгоды только государственному бюджету.
62. Набор работников для работы за рубежом имеют право осуществлять:
а) только государственные министерства и ведомства;
б) только частные коммерческие фирмы;
в) государственные министерства и ведомства, а также частные коммерческие фирмы, которые получили от государственных органов лицензию на осуществление этого вида деятельности;
г) любые предприниматели без специального разрешения.
63. Развитие легальной международной трудовой миграции:
а) способствует проникновению в страны-доноры современных технологий производства, особенно связанных с деятельностью малого бизнеса;
б) влечет за собой увеличение отставания страны-донора от развитых стран по уровню использования современных технологий и повышения уровня квалификации рабочей силы;
в) способствует более рациональному использованию трудовых ресурсов в мировой экономике;
г) препятствует рациональному использованию национальной рабочей силы.
64. Использование труда иммигрантов обусловлено:
а) наличием безработицы в стране-реципиенте;
б) стремлением использовать более дешевую и неквалифицированную рабочую силу в определенных нишах рынка труда;
в) стремлением получить выгоду от использования квалифицированной рабочей силы;
г) международными обязательствами страны.
65. Иммиграция рабочей силы – это:
а) выезд трудоспособного населения из страны за границу;
б) въезд трудоспособного населения в страну из-за границы;
в) принудительное перемещение рабочей силы из страны;
г) выезд трудоспособного населения из страны в зарубежную туристическую поездку.
66. «Утечка умов» как одна из форм международной миграции рабочей силы:
а) выгодна для государственных финансов страны-донора;
б) выгодна для государственных финансов страны- реципиента;
в) не выгодна для научных учреждений страны-реципиента;
г) выгодна для квалифицированных специалистов страны-реципиента.
67. Развитие процессов международной экономической интеграции обусловлено:
а) различием в уровне экономического развития стран-участниц интеграционного процесса;
б) различным уровнем обеспечения трудовыми ресурсами;
в) углублением международного разделения труда и возрастанием значения международной кооперации;
г) политическим решением лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей.
68. Успешному развитию процессов международной экономической интеграции способствуют:
а) сходный уровень экономического развития стран;
б) большие различия в уровне жизни стран;
в) общие границы;
г) общность социальных и экономических проблем.
69. Таможенный союз предполагает:
а) только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц;
б) существование единых условий для перемещения капиталов и рабочей силы между странами-участницами;

в) свободное перемещение товаров и услуг между странами-участницами, а также единый таможенный тариф и единую внешнеторговую политику по отношению к третьим странам;

г) снятие таможенных барьеров для перемещения товаров и услуг, а также капиталов и рабочей силы между странами-участницами союза.

70. Наиболее развитой интеграционной группировкой является:

а) Северо-американская ассоциация свободной торговли (НАФТА);

б) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);

в) Содружество независимых государств (СНГ);

г) Европейский Союз (ЕС).

71. Европейский Союз представляет собой на современном этапе развития:

а) таможенный союз;

б) общий рынок;

в) экономический и валютный союз;

г) зону свободной торговли.

72. Общая валюта стран Европейского Союза, введенная с 1 января 1999 года, – это:

а) экю;

б) марка;

в) евро;

г) крона.

7. В зону действия евро на 1 января 2006 года входят все страны ЕС:

а) без исключения;

б) кроме Великобритании;

в) кроме Великобритании, Дании, Швеции;

г) кроме Великобритании, Дании, Швеции и новых стран, принятых в 2004 г.

73. Евровалюта используется ***1 января 2002 года:***

а) только для безналичных расчетов между государственными учреждениями стран, вошедших в зону евро;

б) только для безналичных расчетов между коммерческими фирмами;

в) только для наличных расчетов между физическими лицами;

г) как для наличных, так и для безналичных расчетов.

74. Если страны обеспечивают отмену таможенных пошлин во взаимной торговле, вводят единый внешний тариф в отношении третьих стран, но сохраняют взаимные ограничения на движение капиталов и рабочей силы, то это:

а) общий рынок;

б) таможенный союз;

в) зона свободной торговли;

г) полный экономический союз.

75. Если страны обеспечивают отмену таможенных пошлин во взаимной торговле, но сохраняют национальные нормы регулирования в отношении третьих стран, а также взаимные ограничения на движение капиталов и рабочей силы, то это:

а) общий рынок;

б) полный экономический союз;

в) зона свободной торговли;

г) полный экономический союз.

76. Если страны устанавливают взаимную свободу движения товаров, капиталов и рабочей силы, единые нормы торгового регулирования для третьих стран, создают общие органы управления, принимающие решения, обязательные для участников, это:

а) зона свободной торговли;

б) таможенный союз;

в) экономический союз;

г) зона свободной торговли.

77. В настоящее время на этапе экономического и валютного союза находится:

а) НАФТА;

б) ЕС;

в) СНГ;

г) АСЕАН.

78. Главные принципы деятельности Всемирной торговой организации:

а) предоставление кредитов участникам внешней торговли, страхование экспортных кредитов;

б) применение режима наибольшего благоприятствования в торговле, взаимность торговых уступок;

в) обеспечение индивидуального режима внешней торговли для каждой страны, ведение внешней торговли на основе публичного права;

г) невмешательство в торговые споры стран-участниц.

Практико-ориентированные задания

Задача 1 Определить паритет покупательной способности российского рубля и американского доллара. Условная потребительская корзина трех товаров А, В и С приведена в таблице.

Страна	Товары					
	Цена товара			Количество товара		
	А	В	С	А	В	С
Россия	4 руб.	8 руб.	80 руб.	50	10	10
США	0,1 долл.	1 долл.	2 долл.	50	10	10

Задача 2 Определить паритет покупательной способности российского рубля и американского доллара. Условная потребительская корзина трех товаров А, В и С приведена в таблице.

Страна	Товары					
	Цена товара			Количество товара		
	А	В	С	А	В	С
Россия	40 руб.	80 руб.	800 руб.	10	20	10
США	1 долл.	10 долл.	20 долл.	10	20	10

Задача 2 Используя данные таблицы, найти внешнеторговый оборот России в 2004 г.

Таблица. Внешнеторговый оборот России

Год	2004	2005	2006	2007	2008
Экспорт, млрд дол.	183	245	304	355	471
Импорт, млрд дол	96	125	164	223	292

Задача. 3 Используя данные таблицы, найти внешнеторговый оборот России в 2008 г.

Таблица. Внешнеторговый оборот России

Год	2004	2005	2006	2007	2008
Экспорт, млрд дол.	183	245	304	355	471
Импорт, млрд дол	96	125	164	223	292

Задача 4. Используя данные таблицы, найти сальдо внешней торговли России в 2004 г.

Решение: Сальдо внешней торговли оборот – это разница экспорта импорта. Сальдо внешней торговли 2004 г. = 183 - 96 = 87 млрд дол.

Таблица. Внешнеторговый оборот России

Год	2004	2005	2006	2007	2008
Экспорт, млрд дол.	183	245	304	355	471
Импорт, млрд дол	96	125	164	223	292

Задача. 4 Используя данные таблицы, найти сальдо внешней торговли России в 2008 г.
Таблица. Внешнеторговый оборот России

Год	2004	2005	2006	2007	2008
Экспорт, млрд дол.	183	245	304	355	471
Импорт, млрд дол	96	125	164	223	292

Задача. 5 Используя данные таблиц 1-3, найдите: а) экспортную квоту РФ в 2002 г.; б) импортную квоту РФ в 2004 г.; в) коэффициент динамики МРТ для РФ в 2002-2004 гг.
Табл. 1. Внешнеторговый оборот России

Год	2002	2003	2004	2005	2006
Всего, млрд дол	168	214	279	370	468
Экспорт, млрд дол.	107	136	183	245	304
Импорт, млрд дол	61	76	96	125	164

Табл. 2. Номинальный объем произведенного ВВП (в текущих ценах, млрд. руб.)

Год	2002	2003	2004	2005	2006
ВВП	10 830	13 243	17 048	21 620	26 781

Табл. 3. Средневзвешенный курс доллара (в рублях)

Год	2002	2003	2004	2005	2006
Курс доллара в рублях	32	30	29	28	27

Задача.6 Используя данные таблиц 1-3, найдите: а) экспортную квоту РФ в 2004 г.; б) импортную квоту РФ в 2005 г.; в) коэффициент динамики МРТ для РФ в 2003-2006 гг.
Табл. 1. Внешнеторговый оборот России

Год	2002	2003	2004	2005	2006
Всего, млрд дол	168	214	279	370	468
Экспорт, млрд дол.	107	136	183	245	304
Импорт, млрд дол	61	76	96	125	164

Табл. 2. Номинальный объем произведенного ВВП (в текущих ценах, млрд. руб.)

Год	2002	2003	2004	2005	2006
ВВП	10 830	13 243	17 048	21 620	26 781

Табл. 3. Средневзвешенный курс доллара (в рублях)

Год	2002	2003	2004	2005	2006
Курс доллара в рублях	32	30	29	28	27

Задача. 7 Используя данные таблицы, найдите индекс транснационализации General Electric.

Компания	Страна	Активы (млрд долл.)		Численность работников (тыс. чел.)		Объем продаж (млн. долл.)	
		за рубежом	общие	за рубежом	общая	за рубежом	общий
General Electric	США	412	673	155	316	60	150

Задача. 8 Используя данные таблицы, найдите индекс транснационализации Ford Motors.

Компания	Страна	Активы (млрд долл.)		Численность работников (тыс. чел.)		Объем продаж (млн. долл.)	
		за рубежом	общие	за рубежом	общая	за рубежом	общий

Ford Motors	США	120	270	160	300	80	178

Задача. 9 В таблице представлены данные о производстве ткани в странах А и В. Сравните две страны и сделайте вывод, на производстве и экспорте какого товара будет специализироваться страна А.

Товар	Затраты времени на производство, ч	
	Страна А	Страна В
1 м ткани	3	2
1 л вина	6	1

Задача. **10** В таблице представлены данные о производстве ткани в странах А и В. Сравните две страны и сделайте вывод, на производстве и экспорте какого товара будет специализироваться страна А.

Товар	Затраты времени на производство, ч	
	Страна А	Страна В
1 м ткани	30	20
1 л вина	120	100

Задача. 11 В условиях автаркии страна А с использованием одной единицы ресурса производит или 20 единиц продукции Х, или 40 единиц продукции У. Страна В в таких же условиях производит или 10 единиц продукции Х, или 15 единиц продукции У. При установлении международных торговых отношений между этими странами, какой товар будет экспортировать стран А?

Задача. 12 В условиях автаркии страна А с использованием одной единицы ресурса производит или 10 единиц продукции Х, или 20 единиц продукции У. Страна В в таких же условиях производит или 5 единиц продукции Х, или 8 единиц продукции У. При установлении международных торговых отношений между этими странами, какой товар будет экспортировать стран А?

Задача. 13 На основе данных по экспортным операциям с товарами А и В определите, как изменился стоимостной и физический объем экспорта (в %).

Показатель	Базовый период		Отчетный период	
	товары		товары	
	А	В	А	В
Кол-во единиц	500	400	480	420
Цена, долл. за ед.	80	40	70	50

Задача. 14 На сколько процентов изменился стоимостной и физический объем экспорта в отчетном периоде по сравнению с базовым.

Показатель	Базовый период, товары		Отчетный период. товары	
	А	В	А	В
Кол-во единиц	200	300	240	350
Цена, долл. за ед.	160	80	140	100

Задача. 15 Найти ввозную таможенную пошлину для товара по комбинированным ставкам, если: импортер ввозит 2 000 л товара К, 3700 долл. – таможенная стоимость товара, ставка ввозной таможенной пошлины – 15%, но не менее 0,2 евро за 1 л. Курс доллара – 36 руб., курс евро – 44.

Задача. 16 Найти ввозную таможенную пошлину для товара по комбинированным ставкам, если: импортер ввозит 4 000 л товара К, 6500 долл. – таможенная стоимость товара, ставка ввозной таможенной пошлины – 10%, но не менее 0,1 евро за 1 л. Курс доллара – 60 руб., курс евро – 72.

Задача. 17 В стране А функция спроса на конкретный товар имеет вид $Q_A^D = 6 – 0,2P_A$, а функция предложения: $Q_A^S = 1 + 0,2\ P_A$. В стране В соответствующие функции на тот же товар таковы: $Q_B^D = 3 – 0,1P_B$ и $Q_B^S = -1 + 0,4\ P_B$.
Если между двумя странами осуществляется свободная торговля с нулевыми транспортными расходами, какова будет равновесная цена на данный товар?
Задача. 18 В стране А функция спроса на конкретный товар имеет вид $Q_A^D = 60 – 2P_A$, а функция предложения: $Q_A^S = 10 + 2\ P_A$. В стране В соответствующие функции на тот же товар таковы: $Q_B^D = 30 – 1P_B$ и $Q_B^S = -10 + 4\ P_B$. Если между двумя странами осуществляется свободная торговля с нулевыми транспортными расходами, какова будет равновесная цена на данный товар?
Задача. 19 В стране А функция спроса на конкретный товар имеет вид $Q_A^D = 6 – 0,2P_A$, а функция предложения: $Q_A^S = 1 + 0,2\ P_A$. В стране В соответствующие функции на тот же товар таковы: $Q_B^D = 3 – 0,1P_B$ и $Q_B^S = -1 + 0,4\ P_B$, где Q – кол-во продукции, тыс. шт.; P – цена за 1 тыс. ед. продукции, млн. долл.
Если между двумя странами осуществляется свободная торговля с нулевыми транспортными расходами, каким будет объем импорта в стоимостном выражении (в млрд. долл.)?
Задача. 20 В стране А функция спроса на конкретный товар имеет вид $Q_A^D = 24 – 0,8P_A$, а функция предложения: $Q_A^S = 4 + 0,8\ P_A$. В стране В соответствующие функции на тот же товар таковы: $Q_B^D = 12 – 0,4P_B$ и $Q_B^S = -4 + 1,6\ P_B$, где Q – кол-во продукции, тыс. шт.; P – цена за 1 тыс. ед. продукции, млн. долл.
Если между двумя странами осуществляется свободная торговля с нулевыми транспортными расходами, каким будет объем импорта в стоимостном выражении (в млрд. долл.)?
Задача. 21 Дана котировка A/B=4,5. Найти котировку B/A.
Решение: Котировка B/A = 1/ 4,5 = 0,22.
Задача. 22 Дана котировка A/B=24,2. Найти котировку B/A.
Задача. 23 Котировки банка: A/B 26,35 и C/B 36,40. Найти кросс-курс A/C.
Задача. Котировки банка: A/B 26,35 и C/B 36,40. Найти кросс-курс C/A.
Задача. 24Банк имеет закрытые валютные позиции. Какой будет величина длинной или короткой валютной позиции после покупки банком 5 млн. евро за доллары США по курсу EUR/USD 1,3?
Задача. 25 Банк имеет закрытые валютные позиции. Какой будет величина длинной или короткой валютной позиции после продажи банком 10 млн. евро за доллары США по курсу EUR/USD 1,2?

Шкала оценивания.

Материалы по процедуре оценивания

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	10 (5+)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и

		Личностные качества	профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
	9 (5)	Знания по всем вопросам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы темы Выраженные профессионально-личностные качества
	8 (5-)	Знания по всем поставленным вопросам в рамках темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает достаточными профессионально-значимыми качествами
Базовый (средний)	7 (4+)	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
	6 (4)	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточно полные и систематизированные Способность самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи в рамках темы
	5 (4-)	Знания в объеме темы	Достаточные

		Профессиональные умения	Способность самостоятельно применять типовые решения в рамках темы
Минимальный (низкий)	4 (3+)	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
	3 (3)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Недостаточно полный объем Слабое владение методическими основами, некомпетентность в решении стандартных типовых заданий
	2 (3-)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Фрагментарные знания Низкий уровень культуры исполнения заданий
Не компетентен	1 (2)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания умения выполнять практические задания

Баллы	Критерии
8-10 (5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
5-7 (4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
2-4 (3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
1 (2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
8-10 (5) – «отлично»	80-100 %
5-7 (4) – «хорошо»	65-79%

2-4 (3) – «удовлетворительно»	50-64%
1 (2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Международное кооперирование производства: сущность, формы, методы и объекты.
2. Международная конкуренция и особенности ее проявления в современных условиях.
3. Основные типы государств и их экономических объединений в мировой экономике.
4. Уровень экономического развития страны и его показатели. Показатели вовлеченности страны в мировое хозяйство.
5. ВВП и цены. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. ВВП и общественное благосостояние.
6. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса.
7. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Три отрезка кривой совокупного предложения.
8. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики.
9. Спрос на деньги и их предложение. Равновесие на денежном рынке.
10. Кредитно-денежная (монетарная) политика и ее основные направления.
11. Механизм проведения Центральным банком кредитно-денежной, или монетарной политики.
12. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.
13. Налогово-бюджетная политика и государственные расходы.
14. Сущность, формы инфляции и ее измерение.
15. Социально-экономические последствия инфляции и антиинфляционная политика.
16. Безработица. Ее измерение и типы. Определение полной занятости. Естественный уровень безработицы.
17. Экономический рост: понятие, факторы и показатели.
18. Структурный и качественный анализ экономического роста. Типы экономического роста.
19. Содержание проблемы распределения доходов в рыночной экономике. Эффективность и справедливость.
20. Измерение неравенства в распределении доходов. Государственная политика перераспределения доходов.
21. Сущность и этапы становления современной мировой экономики. Особенности современного этапа развития.
22. Сущность международного разделения труда, его формы, факторы развития и показатели количественных характеристик.
23. Тенденции в мировом хозяйстве и международном разделении труда конца XX - начала XXI вв.
24. Сущность, виды и показатели международной специализации производства.
25. Международная экономическая интеграция: содержание и факторы, определяющие интеграционные процессы.
26. Формы международной экономической интеграции. Экономические выгоды и издержки региональных интеграционных соглашений.
27. Западноевропейская интеграция как «классический» вариант региональной экономии ческой интеграции.
28. Американо-Канадская интеграция.

29. Региональные интеграции в зонах развивающихся стран.
30. БРИКС как нетипичная интеграционная группировка в мировой экономике.
31. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.
32. Основные модели экономик развитых стран и динамика нового экономического цикла.
33. Место США в мировой экономике, приоритеты экономической политики и феномен лидерства.
34. Место Западной Европы в мировой экономике, особенности экономической политики.
35. Япония в системе международного разделения труда, черты и особенности развития.
36. Место Китая в мировой экономике. Стратегия китайских реформ.
37. Современное состояние и перспективы экономического развития России.
38. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России.

4.4. Методические материалы

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Текущий контроль успеваемости включает в себя оценку знаний на практических и семинарских занятиях, а также оценку самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль проводится в форме зачета с оценкой.

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента.

Семинарские и практические занятия, как правило, должны проводиться в активном и интерактивном режиме. Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех семинарских и практических занятиях по всем формам обучения в соответствии с

целями и задачами занятия. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Контроль, проводимый в начале занятия, имеет целью проверку качества самостоятельной работы студентов по соответствующей теме практического занятия, а также усвоения основных положений ранее пройденного учебного материала, необходимых для усвоения вопросов данного занятия.

Контроль, проводимый в ходе основной части занятия, должен обеспечить проверку не только хода и качества усвоения учебного материала, но и развитие у студентов творческого мышления.

Контроль, проводимый в заключительной части занятия, осуществляется в случаях, когда оценку качества усвоения материала можно дать после его полного изложения.

Планы семинарских и практических занятий предусматривают перечни вопросов к обсуждению, подготовку докладов и сообщений студентов по темам занятий, решение практических задач и тренинги.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам зачета с оценкой выставляется оценка по шкале: «зачтено», «незачтено».

Зачет с оценкой проводится по вопросам.

Критерии оценки знаний

Оценка определяется следующими тремя составляющими:

- результатами ответа на 1-й вопрос;
- результатами ответа на 2-й вопрос;
- результатами ответов на дополнительные вопросы.

При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий на самостоятельную работу.

Результаты зачета с оценкой оцениваются:

«отлично» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по следующим направлениям дисциплины:

«хорошо» - при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично».

«удовлетворительно» - при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«неудовлетворительно» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины:

Оценка выставляется в экзаменационной ведомости

5.Методические материалы для освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных

опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Международная экономика и международные экономические отношения» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.Основная литература

1. Булатов А. С. Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс : учебник. — Москва : КноРус, 2025. — 632 с. — (Бакалавриат). — ISBN 978-5-406-04825-7. — Текст : электронный.
2. Бабурина О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 275 с. — ISBN 978-5-16-018811-9. — Текст : электронный.
3. Могзоев А. М. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 320 с. — ISBN 978-5-16-019211-6. — Текст : электронный.
4. Пугель Т. А., Линдерт П. Х. Международная экономика. – Дело и Сервис, 2003.
5. Бернстайн, Уильям Дж. "Великолепный обмен. История мировой торговли." М.: АСТ (2014).

6.2 Дополнительная литература.

1. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.П. Николаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 242 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60454.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Международные экономические отношения (9-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.Е. Рыбалкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 647 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52504.html.— ЭБС «IPRbooks».

6.3 Нормативные правовые документы.

1. Государственная программа РФ «Развитие внешнеэкономической деятельности».
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Закон РФ «О таможенном тарифе».
4. Таможенный тариф РФ.
5. Таможенный кодекс РФ.
6. ФЗ РФ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».
7. ФЗ РФ «О мерах по защите экономических интересов Российской Федерации при осуществлении внешней торговли товарами».
8. ФЗ РФ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».
9. ФЗ РФ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».

10. ФЗ РФ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».

11. ФЗ РФ «О валютном регулировании и валютном контроле».

6.4 Интернет-ресурсы.

1. Данные Росстата о внешней торговле России http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/ftrade/
2. Сайт Банка России, раздел статистика внешнего сектора http://www.cbr.ru/statistics/?PrtId=svs
3. http://www.cbr.ru/statistics/credit_statistics/bop/meth_com_bop.pdf
4. Сайт Московской биржи https://www.moex.com/s490
5. www. nafta-sec-alena.org – НАФТА;
6. www. unctad.org – ЮНКТАД;
7. www.oecd.org - Организация экономического сотрудничества и развития;
8. www.opec.org - ОПЕК;
9. www.imf.org - МВФ;
10. www.wto.org - ВТО;
11. www.worldbank.org – Группа Всемирного банка;
12. www.reuters.com – информационное агентство Рейтер;
13. www.bloomberg.com – информационное агентство Блумберг;
14. www.minfin.ru – Министерство финансов РФ;
15. www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития РФ;
16. www.mid.ru – Министерство иностранных дел;
17. www.cbr.ru – Центральный банк РФ;
18. www.un.org – Организация Объединенных Наций;
19. www.uncitral.org – ЮНСИТРАЛ;
20. www.rami.ru – Российская ассоциация международных исследований;
21. www.iie.com – Институт международной экономики;
22. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики;
23. www.imemo.ru – Институт мировой экономики и международных отношений;

7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Отдельные лекции и практические занятия - с использованием ПК и мультимедийного проектора. Лектором и студентами готовятся и демонстрируются компьютерные презентации во всех видах аудиторной деятельности.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые

	менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru