Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет экономики и менеджмента
(наименование факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор филиала
Арсенян А.З.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Проектный менеджмент
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

Б1.В.14 Психология
(код и наименование РПД)

бакалавр
(уровень образования)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная
(форма (формы) обучения)

Год набора − 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Красногорск,2022 г.

Авторы–составители:

Доктор психологических наук, профессор, зав. кафедры общей психологии Спиридонов В. Ф.

Кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры общей психологии Логинов Н. И.

Старший преподаватель кафедры общей психологии Кондратьев М. Д.

Преподаватель кафедры общей психологии Морозов М. И.

Ассистент кафедры общей психологии Бангура М.

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

Доктор психологических наук, профессор, зав. кафедры общей психологии Спиридонов В. Ф.

Кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры общей психологии Логинов Н. И.

Старший преподаватель кафедры общей психологии Кондратьев М. Д.

Преподаватель кафедры общей психологии Морозов М. И.

Ассистент кафедры общей психологии Бангура М.

Заведующий кафедрой гуманитарных,
социально-экономических и естественно-научных дисциплин:
Доцент, канд.филос.наук Мирошниченко Л.Н.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины «Психология» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин
(наименование структурного подразделения)
Протокол от «01» августа 2022 г. № 08.

Внесены изменения, одобрены на заседании кафедры гуманитарных наук и иностранных языков
Протокол от «15» апреля 2026 г. № 08.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5

3. Содержание и структура дисциплины 7

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8

5. Методические материалы для освоения дисциплины 25

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 27

6.1. Основная литература 27

6.2. Дополнительная литература 28

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 29

6.4. Интернет-ресурсы 29

6.5. Иные источники 29

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.14 «Психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС - 6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.1	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

ОТФ/ТФ/трудовые /профессиональные действия[1]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
-Подготовка инвестиционного проекта/ Разработка инвестиционного проекта; Проведение аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта; Формирование экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта	УК ОС – 6.1	на уровне знаний: сущность, структура и функции психики человека; познавательные психические процессы, их виды и особенности реализации; виды, функции и механизмы эмоциональных и волевых процессов; психологические особенности личности, способствующие проведению конструктивных встреч и переговоров с представителями различных этнических, религиозных, гендерных, возрастных групп;
		на уровне умений: применять психологические знания, необходимые для проведения встреч, переговоров, поддержания контактов и развития долгосрочных отношений с клиентами из разных этнических, религиозных, гендерных и возрастных групп

[1] Профессиональный стандарт «Специалист по работе с инвестиционными проектами» утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.04.2018 № 239н, регистрационный номер 51016. Уровень квалификации – 6 (бакалавриат).

		на уровне навыков: понимать потребности клиентов и контрагентов при проведении личных встреч и переговоров учитывать психологические знания значимые для выбора форм и методов взаимодействия с другими субъектами совместной деятельности в экономической сфере

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа. В целях планирования при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак. час.).

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: 44 ак. час., из них, лекции 28 ак. час. (с применением ДОТ – 14 ак. час.), практические занятия – 14 ак.час. Самостоятельная работа – 24 ак. час.

Дисциплина «Психология» изучается на 1 курсе в 1 семестре студентами очной формы обучения.

Дисциплина «Психология» не имеет предшествующих дисциплин. Ее освоение опирается на минимально необходимый объем школьных знаний в области общесьвознания и введения в профессиональную деятельность.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее-ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия	Полностью с применением ДОТ
Практические занятия	Контактные аудиторные часы
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Тестирование по темам	В системе дистанционного обучения
Итоговое тестирование	В системе дистанционного обучения
Опрос	В рамках проведения практических занятий
Эссе	В системе дистанционного обучения
Практические задания (кейс-задания)	В рамках проведения практических занятий

Доступ к системе дистанционного обучения осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ предоставляется на ограниченное время. На выполнение каждого вида работ, кроме итогового тестирование дается 1 попытка. На выполнение итогового тестирование дается 2 попытки. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, реализуемой с применением ЭК

Очная форма обучения

№ Модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.								Форма текущего контроля успеваемо-сти*, промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)			
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	ПОЗ	СП	СРО	
Тема 1	Введение в психологию	8	2		2		2			2	Т, Эс, О
Тема 2	Кросс-культурная психология	10	2		2		2			4	Т, Эс, О
Тема 3	Интеллект и креативность	10	2		2		2			4	Т, Эс, О, ПрЗ
Тема 4	Возможности и ограничения познавательных процессов: внимание и восприятие	10	2		2		2			4	Т, Эс, О, ПрЗ
Тема 5	Возможности и ограничения познавательных процессов: память	10	2		2		2			4	Т, Эс, О, ПрЗ
Тема 6	Социальная психология: как, что и причем здесь «Я»	10	2		2		2			4	Т, О
Тема 7	Мышление: как решаются задачи и проблемы	10	2		2		2			4	Т, Эс, О
Промежуточная аттестация		4				4					ЗО
Итого:		**72**	**14**		**14**	**4**	**14**			**26**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) ;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа) ;

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ) ;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) ;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

ВЛ – видеолекции;

ПОЗ – практикоориентированные задания;

СП – самопроверка;

Примечание:

** – формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Эс), практические задания (ПрЗ);*

*** – форма промежуточной аттестации:экзамен (Экз).*

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию

Понятия психики и психологии, история психологии как науки, критерии, отличающие научное психологическое знание от вненаучного и псевдонаучного, методы исследования в психологии (наблюдение, опросы, эксперимент), их преимущества и ограничения, прикладные и фундаментальные отрасли психологии.

Тема 2. Кросс-культурная психология

Введение в кросс-культурную психологию, эмоции в разных культурах, мышление в разных культурах, гипотеза лингвистической относительности, патопсихология в разных культурах.

Тема 3. Интеллект и креативность

Основные подходы к пониманию интеллекта, наследственность и интеллект, эффект Флинна, основные подходы к пониманию креативности, креативность и психические расстройства, соотношение интеллекта и креативности, тестовые задания интеллекта, тестовые задания креативности.

Тема 4. Возможности и ограничения познавательных процессов: внимание и восприятие

Внимание и восприятие как психические процессы, феномен слепоты по невниманию и феномен слепоты к выбору, феномен мигания внимания и феномен мертвой зоны внимания, восприятие трехмерного пространства, иллюзии восприятия, ошибки внимания и восприятия в реальной жизни.

Тема 5. Возможности и ограничения познавательных процессов: память

Память как психический процесс, источники воспоминаний и виды ошибок памяти, исследования ложных воспоминаний, ошибки памяти связанные с источником воспоминания, феномен слепоты к выбору, ошибки памяти в реальной жизни.

Тема 6. Социальная психология: как, что и причем здесь «Я»

Характеристика социальной психологии, классические эксперименты в социальной психологии, прикладная социальная психология, групповая динамика, эффекты межличностного восприятия, социальная психология командной работы.

Тема 7. Мышление: как решаются задачи и проблемы

Мышление, мыслительные задачи, виды задач и виды мышления, этапы процесса решения задачи, сознание и бессознательное в процессе решения, методы активизации творческого поиска: эвристические стратегии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости в аудитории	Методы текущего контроля успеваемости с применением ДОТ
Тема 1	Введение в психологию	Опрос	Тестирование, эссе
Тема 2	Кросс-культурная психология	Опрос	Тестирование, эссе
Тема 3	Интеллект и креативность	Опрос, практические задания	Тестирование, эссе,
Тема 4	Возможности и ограничения познавательных процессов: внимание и восприятие	Опрос, практические задания	Тестирование, эссе,

Тема 5	Возможности и ограничения познавательных процессов: память	Опрос, практические задания	Тестирование, эссе
Тема 6	Социальная психология: как, что и причем здесь «Я»	Опрос	Тестирование
Тема 7	Мышление: как решаются задачи и проблемы	Опрос	Тестирование, эссе

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

С применением ДОТ проводятся тестирования и эссе. Для выполнения заданий студентам необходимо самостоятельно ознакомиться с лекциями в СДО и со следующей литературой:

1. Тема «Введение в психологию»

Основная литература

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2000. С.9-12.

Бухаров Я.М. Психотерапия: краткий очерк. 2018. с. 1-11

Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х томах. Том 1. – М: «Мир», 1992. с. 102 - 118

Дополнительная литература

История психологии: учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. М., Академия, 2001.

Киреева З.А. Методы психологического исследования. Курган, Издательство Курганского государственного университета, 2014.

Акимова М.К., Гуревич К.М., Психологическая диагностика 3-е издание. Спб., Питер, 2008. С. 55-74

2. Тема «Кросс-культурная психология»

Основная литература

Берри Дж., Пуртинга А.Х., Сигалл М.Х., Дасен П.Р. Кросс-культурная психология. Исследования и применение/перевод с англ. - Харьков: Гуманитарный Центр, 2010. Глава 8. Восприятие. стр. 221-245.

Мацумото Д. Психология и культура/перевод с англ.. – СПб.: Изд.дом на Неве, 2012., Глава 10. Культура и эмоции. стр. 129-143

Нисбетт Р., Пенг К., Чой И., Норензаян А. Культура и системы мышления: Сравнение аналитического и холистического познания; под ред. В.С. Магуна. Москва: Фонд «Либеральная миссия», 2011, Глава "Социокогнитивные системы", стр.16-40.

Дополнительная литература

Триандис Г. Культура и социальное поведение/перевод с англ. - М.: ФОРУМ, 2010.

Тульвисте П. Культурно-историческое развитие вербального мышления. - Таллинн : Валгус, 1988.

Дойчер Г. «Сквозь зеркало языка». – М: АСТ, 2016. (Глава 9. «Русские синий и голубой»)

3. Тема «Интеллект и креативность»

Основная литература

Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е издание, СПб.: Питер, 2007.

Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта, М.:"И.Д. Вильяме" 2007.

Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002

Дополнительная литература

Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство. (Любое издание)

4. Тема «Возможности и ограничения познавательных процессов: внимание и восприятие»

Основная литература

Общая психология. Хрестоматия. / Под. ред. Б.С. Братуся. Том 2. Ощущения и восприятие/ А.Н, Гусев - М.: “академия”. 2007. - 416с. глава 1. Общая характеристика ощущения и восприятия, глава 7. константность восприятия

Общая психология. Хрестоматия. / Под. ред. Б.С. Братуся. Том 4. Внимание/ М.В, Фаликман - М.: “академия”. 2006. - 453с. (глава 1. Явления внимания и невнимания, виды и функции внимания, глава 2. часть 5. Свойства внимания и их диагностика, глава 5. часть 2.2. Слепота по невниманию)

Уточкин И.С. “Мертвая зона” внимания при восприятии изменений в зрительных сценах // Вопросы психологии, 2011. №5, стр. 111-121

Дополнительная литература

Стреттон Дж. Перевернутый мир // (Ред.) Гиппенрейтер Ю.Б., Михалевская М.Б. Хрестоматия по ощущению и восприятию. М.: Изд. Мос. Унив., 1975

Грегори Р. Л. Глаз и мозг.– М.: Процесс, 1970. с. 206–239.

5. Тема «Возможности и ограничения познавательных процессов: память»

Основная литература

Беддели А. Ваша память. Руководство по тренировке и развитию / Пер. с англ. С. Л. Могилевского. – М., 2001. (Глава 1. Что такое память?, Глава 10. Свидетельские показания)

Лофтус Э. Ошибки и изъяны памяти /Горизонты когнитивной психологии: Хрестоматия / Под ред. В. Ф. Спиридонова и М. В. Фаликман. – М., 2012 с. 275-282

Общая психология. Хрестоматия. / Под. ред. Б.С. Братуся. Том 3. Память / В.В, Нуркова - М.: “академия”. 2006. - 320с. глава 15

6. Тема «Социальная психология: как, что и причем здесь «Я»»

Основная литература

Майерс Д. Социальная психология. СПБ.: Питер, 2007. Главы 1 (с.7-33; с.213-249)

Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубровская. Социальная психология малой группы (с.277-291) (Любое издание)

Дополнительная литература

Р.Чалдини. Психология влияния (с.7-20, с.20-44) (любое издание)

Ф.Зимбардо Социальное влияние (с.23-48) (любое издание)

7. Тема «Мышление: как решаются задачи и проблемы»

Основная литература

Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987. ГЛАВА 1 Площадь параллелограмма. С. 39-51.

Дернер Д. Логика неудачи. М., 1997. с. 22-30

Спиридонов В.Ф. Психология мышления. М., 2006. С. 257-268, 277-280

Психология мышления. Хрестоматия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. М., 2008. (Арнхейм, Леви-Брюль, Уоллес, Лачинсы).

Задания по литературе в системе СДО открываются после прохождения заданий к видеолекциям.

Материалы текущего контроля по дисциплине находятся в системе СДО по адресу https://lms.ranepa.ru/course/view.php?id=103

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

-опрос -устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия. Форма проведения: в рамках проведения практических занятий. Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия -правильность и полнота ответа;

-эссе. Форма проведения: с использованием дистанционных образовательных технологий. Критерии оценивания эссе:

1. оригинальность;

2. четкое изложение поставленной проблемы;

3. самостоятельный анализ проблемы;

4. выводы, содержащие авторскую позицию;

-решение практических заданий (кейс-заданий). Форма проведения: в рамках проведения практических занятий. Критерии оценивания выполнения практических заданий:

1. правильность выполнения задания;

2. оригинальность решений;

3. вовлеченность студента в процесс подготовки решения;

-тестирование. Форма проведения: с использованием дистанционных образовательных технологий. Критерии оценки тестов:

Тестирование по видеолекциям (для самопроверки) (1 попытка):

1. 91% –100% правильных ответов –«отлично»;
2. 81% –90% правильных ответов –«хорошо»;
3. 70% –80% правильных ответов –«удовлетворительно»;
4. менее 70% правильных ответов –«неудовлетворительно».

Тестирование по темам (на основе видеолекций и литературы) (1 попытка):

1. 86% –100% правильных ответов –«отлично»;
2. 68% –85% правильных ответов –«хорошо»;
3. 50% –67% правильных ответов –«удовлетворительно»;
4. менее 50% правильных ответов –«неудовлетворительно».

Итоговое тестирование (2 попытки):

1. 91% –100% правильных ответов –«отлично»;
2. 81% –90% правильных ответов –«хорошо»;
3. 70% –80% правильных ответов –«удовлетворительно»;
4. менее 70% правильных ответов –«неудовлетворительно».

Примеры типовых оценочных материалов исходя из методов текущего контроля успеваемости

Тема 1. Введение в психологию.

Вопросы темы для подготовки копросам на семинаре:

1) Отличительные особенности психологии как науки 2) Сходство и различие житейской и научной психологии 3) Источники психологического знания. Разница между психическим явлением и психологическим фактом

4) Психотерапия и психиатрия: суть, сходство, различия и взаимосвязь. 5) В чем разница между основными психотерапевтическими традициями?

6) Принципы психотерапевтического воздействия.

Тема эссе:

Как бы могла использоваться психология в отрасли, относящейся к вашей специальности?

Примерные тестовые задания:

Чем отличаются психологические явления от психологических фактов?

1. психологические явления представлены только субъекту, а факты – в том числе и наблюдателю

2. психологические явления и факты – это одно и то же

3. психологические факты представлены только субъекту, а явления – в том числе и наблюдателю

4. психологические факты – это психологические явления, описанные научным языком

«В исследовании было показано, что переживание эмоций усиливается, если человек подавляет их экспрессивное выражение. Данные результаты были получены на всех возрастных выборках: молодежи, людях среднего возраста и пожилых людях». Какое свойство научного знания описывает пример?

1. обобщенность

2. точность формулировок
3. осознанность
4. эффективные передача и накопления

Главной задачей фундаментальных отраслей науки является:
1. объяснение реальности
2. изменение реальности
3. моделирование реальности
4. преобразование реальности

В какой сфере деятельности широко применяются знания из возрастной психологии?
1. образование
2. hr
3. менеджмент
4. медицина

Вид наблюдения, требующий наиболее строгого соблюдения этических норм:
1. скрытое
2. систематизированное
3. открытое
4. невключенное

Преимуществом беседы и интервью является:
1. большое количество собираемых данных
2. необходимость высокого уровня профессионализма у исследователя
3. субъективность
4. неестественность поведения респондента

Эксперимент, главным недостатком которого является недостаточный контроль за всеми переменными.
1. естественный
2. лабораторный
3. формирующий
4. констатирующий

Тема 2. Кросс-культурная психология

Вопросы темы для подготовки к опросам на семинаре:
1. Предмет, цели и задачи кросс-культурной психологии
2. Эволюционизм vs социальный конструктивизм в психологии эмоций
3. Различия в эмоциональной экспрессии и понимании эмоций в различных культурах
4. Гипотеза лингвистической относительности
5. Различия в стратегиях переработки информации в разных культурах
6. Патопсихология в разных культурах

Примерные темы эссе:
1. Годятся ли методы западноевропейской психотерапии для других культур?
2. Возможные способы преодоления межкультурных различий в процессе коммуникации
3. Культурная эволюция: аргументы «за» и «против».

Примерные тестовые задания:
1. Кто является автором гипотезы лингвистической относительности?
а) П. Экман
б) Р. Нисбетт
в) Б. Уорф
г) М. Мид

2. Представление о том, что эмоция - врождённые эмоциональные реакции лежат в основе самых частотных эмоций, но довольно часто они преобразуются под влиянием культуры до неузнаваемости соответствует:

a) Эволюционному подходу

b) Мягкой версии социального конструктивизма

c) Жёсткой версии социального конструктивизма

d) Ничему из выше перечисленных

Тема 3. Интеллект и креативность

Вопросы темы для подготовки к опросам на семинаре:

1. Основные подходы к пониманию интеллекта,

2. Интеллект: один или много. Аргумента за и против.

3. Эффект Флинна: что это такое и возможные варианты объяснения,

4. Креативность и творческое мышление

5. Креативность и психические расстройства

6. Соотношение интеллекта и креативности

7. Тесты интеллекта: основные принципы измерения и интерпретации полученных результатов

8. Прогностический потенциал коэффициента интеллекта

9. Тесты креативности: разновидности и основные показатели

Практическое задание:

Придумайте и опишите три тестовых задания, которые могут использоваться для оценки интеллектуальных способностей в конкретной предметной области. Опишите различные интерпретации возможных результатов, которые могут быть получены с помощью Ваших тестовых заданий, с точки зрения основных принципов интерпретации коэффициента интеллекта.

Примерные тестовые задания:

1. Кто является автором первых тестов интеллекта?

д) Д. Гилфорд

е) А. Анастази

ж) А. Бине

з) Г. Гарднер

2. Что не относится к основным тестовым показателям креативности?

а) новизна

б) оригинальность

в) беглость

г) разработанность

Тема 4. Возможности и ограничения познавательных процессов: внимание и восприятие

Вопросы темы для подготовки к опросам на семинаре:

1. Понятия внимания и восприятия, их определение и свойства.

2. Ошибки внимания и восприятия: перцептивные иллюзии и понятия функциональной слепоты.

3. Ошибки внимания и восприятия в реальной жизни

Тема эссе:

Иллюзий восприятия и внимания насчитывается огромное количество. Они могут возникать при оценке размеров и положения объекта, определении расстояния, оценке цвета объекта и т.д. При такой распространенности иллюзий можно ли утверждать, что весь наш видимый мир - это иллюзия?

Примерные тестовые задания:

1. Восприятие- это психический процесс отражения…

1) отдельных свойств и качеств предметов

2) целостных образов предметов

3) связей и отношений между предметами

4) все вышеперечисленное

2. Благодаря какому свойству внимания мы можем следить, у кого из игроков в данный момент находится мяч?

1. Распределение

2. Переключаемость

3. устойчивость

4. Интенсивность

Тема 5. Возможности и ограничения познавательных процессов: память

Вопросы темы для подготовки к опросам на семинаре:

1. Понятие памяти, определение и свойства.

2. Различные виды ложных воспоминаний.

3. Ошибки памяти в реальной жизни

Тема эссе:

Многие исследователи ложных воспоминаний считают, что память - это не извлечение информации о том, что было, а скорее процесс реконструкции воспоминания, учитывающий условия, в которых происходит извлечение информации. Как подобное представление о памяти повлияет на нашу жизнь?

Примерные тестовые задания:

Память - это психический процесс … информации

1. запоминания

2. хранения

3. воспроизведения

4. все вышеперечисленное

Можно ли сформировать ложное воспоминание о событии, которого с человеком никогда не происходило?

1. да

2. нет

Тема 6. Социальная психология: как, что и причем здесь «Я»

Вопросы темы для подготовки к опросам на семинаре:

1. Определение и характеристика социальной психологии.

2. Классические социально-психологические исследования.

3. Прикладная социальная психология.

4. Групповая динамика. Особенности взаимодействия личности и группы. Развитие малой группы.

5. Эффекты межличностного восприятия и их роль в профессиональной деятельности.

6. Социальная психология командной работы. Групповая и командная работа.

Примерные тестовые задания:

1. Предмет социальной психологии:

а) законы речевой деятельности как средства общения, процессы обработки речевой информации и психологических процессов, которые опираются на коды языка;

б) психическая деятельность в процессе развития ребенка;

в) закономерности поведения и деятельности людей в социальных группах и психологические характеристики групп;

г) психические закономерности, которые используются для правового регулирования и юридической деятельности.

2. В каком стиле лидерства голос руководителя является решающим:

а) попустительский стиль;

б) демократический стиль;

в) авторитарный стиль;

г) правильный ответ отсутствует.

3. В чём заключается эффект ореола:

а) тенденция помнить свои выборы как более правильные, чем они были на самом деле;

б) результат воздействия общего впечатления о чем-либо (явлении, человеке, вещи) на восприятие его частных особенностей;

в) выбор или подстройка гипотезы под результаты измерений;

г) тенденция верить, что мир «справедлив» и, следовательно, люди получают «то, что они заслуживают».

Тема 7. Мышление: как решаются задачи и проблемы

Вопросы темы для подготовки к опросам на семинаре:

1. Основные понятия психологии решения задач и проблем (задача, проблема, тупик, инсайт, и т.д.).

2. Этапы решения задачи.

3. Виды мышления

4. Особенности задач и проблем

5. Приемы активизации творческого поиска: эвристики

Темы эссе:

1. Существует огромное количество историй о том, как были сделаны крупные открытия или изобретения. Найдите и проанализируйте несколько подобных историй с точки зрения того, какие эвристики использовались их авторами.

2. Какие эвристики помогают лично вам решать сложные проблемные ситуации?

3. Выберите несколько проблемных ситуаций в области вашего обучения или профессиональной деятельности и проанализируйте, какими свойствами они обладают и к какому типу относятся.

Примерные тестовые задания:

1.Что такое мышление?

а) способность к решению проблем с первой попытки – без проб и ошибок

б) общая способность к познанию и решению проблем

в) процесс решения задач и проблем

г) словарный запас.

2. Основные формы мышления, с точки зрения формальной логики, – это (можно выбрать более одного ответа):

а) понятие

б) суждение

в) умозаключение

г) логическое следование

д) элоквенция.

3. Мыслительная задача – это

а) практическое мышление

б) проблема

в) образ результата

г) цель, данная в определенных условиях.

4.Проблема – это

а) сравнение нескольких сложных ситуаций между собой

б) ситуация, с недостаточно определенными условиями и неясной целью, требующая действия или принятия решения

в) набор понятий и умозаключений

г) набор новых идей.

5.Выделяют следующие виды проблемных ситуаций:
а) задачи и проблемы
б) задачи, проблемы и тайны
в) задачи и тайны
г) тайны и проблемы.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 40% из 100% (или 40 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам текущего контроля; 60% из 100% (или 60 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

Из них: 27% - вклад в общую оценку за виды деятельности, оцениваемые в СДО, 13% - за виды деятельности (текущего контроля), оцениваемые преподавателем вне СДО и 60% - вклад промежуточной аттестации (также вне СДО).

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Баллы**
Тестирование: тесты по каждому разделу	Количество правильных ответов	0-7
Тестирование: итоговое тестирование по всем разделам	Количество правильных ответов	0-8
Опрос	Правильность и полнота ответа	0-7
Практические задания	Правильность выполнения задания, оригинальность решений, вовлеченность студента в процесс подготовки решения.	0-6
Эссе	Оригинальность, четкое изложение поставленной проблемы, самостоятельный анализ проблемы, наличие авторской позиции.	0-12
Экзамен	Полнота ответа, демонстрация осмысления теоретических основ психологии.	0-60

Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Психоогия» осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится путем устного собеседования преподавателя со студентом по билету, в котором сформулированы четыре вопроса: первый и второй вопросы – теоретические, третий вопрос – три тестовых задания с возможными вариантами ответов, четвертый вопрос – практико-ориентированное задание.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 5.1	Корректирует своё поведение с учётом психологических знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия	Обучающийся показывает высокий уровень психологической компетентности, знания программного материала, знания психологических особенностей личности, способствующих проведению конструктивных встреч и переговоров с представителями различных этнических, религиозных, гендерных, возрастных групп В решении практико-ориентированных задач обучающийся понимает потребности клиентов и

		контрагентов при проведении личных встреч и переговоров, учитывает психологические знания значимые для выбора форм и методов взаимодействия с другими субъектами совместной деятельности в экономической сфере
УК ОС – 5.2	Регулирует своё поведение на основе системы психологических знаний, необходимых для поддержания и развития взаимодейтсвия с лицами дефектологического круга	Обучающийся показывает высокий уровень знания психологических особенностей личности и коммуникации, способствующих проведению конструктивных встреч и переговоров как с клиентами, так и с представителями других организаций, отлищающихся особенностями дефектологического круга

Типовые оценочные средства
Теоретические вопросы

1. Отличительные особенности психологии как науки. Сходство и различие житейской и научной психологии.
2. Основные источники психологического знания. Разница между психическим явлением и психологическим фактом.
3. Методы психологического исследования.
4. Основные этапы развития психологии.
5. Основные направления (школы) зарубежной теоретической психологии.
6. Основные принципы отечественной психологии.
7. Общее понятие о психике. Формы проявления психики и их взаимосвязь.
8. Основные функции психики.
1. Интеллект как общая способность. Основные подходы к пониманию и способы измерения
5. Креативность как общая способность. Основные подходы к изучению и способы измерения.
6. Основные принципы, предмет, цели и задачи кросс-культурной психологии
7. Гипотеза лингвистической относительности. Основные варианты и экспериментальные свидетельства.
8. Эмоции в разных культурах.
9. Внимание как психический процесс.
10. Феномен функциональной слепоты.
11. Свойства внимания.
12. Механизмы иллюзий восприятия.
13. Виды памяти и их характеристики.
14. Факторы формирования ложных воспоминаний.
15. Ошибки источников памяти.
16. Определение и характеристика социальной психологии.
17. Приведите примеры классических экспериментов в социальной психологии
18. Опишите возможности использования прикладной социальной психологии.
19. Групповая динамика. Особенности взаимодействия личности и группы. Развитие малой группы.
20. Эффекты межличностного восприятия и их роль в профессиональной деятельности.
21. Социальная психология командной работы. Групповая и командная работа.

22. Задачи и проблемы.
23. Виды мышления.
24. Творческое и репродуктивное мышление.
25. Теоретическое и практическое мышление.
26. Этапы процесса решения мыслительной задачи.
27. Что такое инсайт, и какие условия способствуют его возникновению.
28. Виды эвристик.

Типовые тестовые задания

1. В чем выражается форма существования психического:
   a) в жизни и деятельности;
   b) в сознании;
   c) в том и другом.
2. Первая систематизация знаний о психике была осуществлена:
   a) Аристотелем;
   b) Платоном;
   c) Сократом.
3. Какая психологическая школа в качестве единственного объекта изучения признавала поведение:

   a) гештальт – психология;
   b) бихевиоризм;
   c) аналитическая.

4. .Какая отрасль психологии ставит задачи исследования формы взаимоотношений коллектива и личности?
   a) педагогическая;
   b) военная;
   c) социальная;
   d) детская.
5. К какой отрасли психологии можно отнести совокупность детской психологии, психологии подростка, юности, взрослого и геронтопсихологии ?
   a) психологии аномального развития;
   b) сравнительная психология;
   c) возрастная психология.

Типовые практико-ориентированные задания

Практико-ориентированное задание 1

1. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.

2. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.

б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.

в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.

д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

3. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

Практико-ориентированное задание 2

Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста_____

б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии_____

в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке_____

г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.

_____

ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста_____

з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе_____

и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка_____

к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии_____

Практико-ориентированное задание 3

1. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.

б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.

в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.

г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.

д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

2.Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений .

Практико-ориентированное задание 4

Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.

б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.

в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.

г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.

д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.

Практико-ориентированное задание 5

Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

а) с низкой концентрацией

б) с хорошим распределением

в) с плохим переключением.

Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

Практико-ориентированное задание 6

Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

Практико-ориентированное задание 7

Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.

б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.

в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.

г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.

д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.

е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.

ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.

Практико-ориентированное задание 8

Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

Практико-ориентированное задание 9

Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

Практико-ориентированное задание 10

Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.

Практико-ориентированное задание 11

Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируется мотивы достижения успеха и избегания неудач.

Практико-ориентированное задание 12

Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению

б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.

в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.

г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.

д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.

ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.

з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.

и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.

к) В опасных ситуациях человек паникует.

л) Не любит оставаться один.

м) Не может отказать, когда его просят о помощи.

н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.

о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.

Практико-ориентированное задание 13

Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:

а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.

б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.

в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.

г) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.

д) Студент активный, увереннный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.

е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.

ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в общении.

з) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к учебе, замкнулась в себе.

и) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.

Практико-ориентированное задание 14

Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:

1) мнемические;
2) интеллектуальные;
3) коммуникативные;
4) художественные;
5) психомоторные;
6) эмпатийные;
7) творческие;
8) вокальные;
9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
10) организаторские;
11) учебные;

12) речевые.

Практико-ориентированное задание 15

Приведите примеры актуализации в сознании человека различных "образов Я" : "настоящее Я", "динамическое Я", "идеальное Я", "ретроспек-тивное Я", "функционально-ролевое Я", "изображаемое Я", "социальное Я", "физическое Я", "духовное Я".

Практико-ориентированное задание 16

Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:

а) Уверенность в себе.
б) Общительность.
в) Высокая критичность по отношению к окружающим.
г) Самостоятельность.
д) Стремление манипулировать другим человеком.
е) Искренность.
ж) Склонность выбирать работу полегче.
з) Любовь к лести.
и) Недоверчивость.

Практико-ориентированное задание 17

Опишите несколько хорошо знакомых вам ситуаций обще-ния и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия.

Практико-ориентированное задание 18

Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.

а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?
б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.
в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний».
г) Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие совместно приобретенные материальные ценности.
д) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

Шкала оценивания

Шкала оценивания устных ответов на зачет с оценкой по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	5 (отлично)	Знания по всем основным вопросам	Систематизированные, глубокие и полные

		темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения	Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации
Базовый (средний)	4 (хорошо)	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы
Минимальный (низкий)	3 (удовлетворительно)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Недостаточно полный объем Слабое владение методическими основами, некомпетентность в решении стандартных типовых заданий
	2 (неудовлетворительно)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания результатов тестирования и практикоориентированных заданий

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	65-79%
«удовлетворительно»	50-64%
«неудовлетворительно»	Менее 50%

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Зачет с оценкой является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Психология» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- доклад на семинаре (в форме презентации) (20-30 минут);
- задания (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- участие в групповой работе на семинаре (20-30 минут)
-письменные практические задания для самостоятельной работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический, использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Промежуточный контроль проводится в форме сдачи зачета с оценкой. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – творческие задания,

задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

5. Методические материалы для освоения дисциплины

5.1. Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям практического (семинарского) типа:

Подготовку к каждому практическомузанятию каждый студент должен начать с

ознакомления с планом практического занятиякоторый отражает содержание предложенной темыи просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучениинобязательной и дополнительной литературы, рекомендованнойк данной теме.Список литературы, план практического занятия, видеолекции размещены в ДОТ.На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и,по возможности,подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить сучетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.2. Методические рекомендации по выполнению практических заданий (кейс-заданий)

Практическое задание, кейс-задание, кейс (case) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признаков нарушений в поставленной проблеме;

Корректная остановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации –альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление вариантов решения проблемы – требований к содержанию альтернатив и их обоснование;

При выборе решения нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимости осуществления решений;

При составлении процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

5.3. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это вопрос открытого типа, при ответе на который нужно ввести произвольный текст или загрузить файл в СДО. Ответ студента оценивается преподавателем. Объем каждого эссе устанавливается в системе дистанционного обучения.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист;

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. Повторное прохождение теста допускается не ранее, чем через 3 дня.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07277-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474321 (дата обращения: 21.07.2022).
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01213-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488715 (дата обращения: 21.07.2022).
3. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02629-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488772 (дата обращения: 21.07.2022).
4. Бухаров Я.М. Психотерапия: краткий очерк. 2018. http://shagi.ranepa.ru/files/shagi19_1/shagi19_1_03.pdf
5. Берри Дж., Пуртинга А.Х., Сигалл М.Х., Дасен П.Р. Кросс-культурная психология. Исследования и применение/перевод с англ. - Харьков: Гуманитарный Центр, 2010. Глава 8. Восприятие. Стр. 221-245. https://bookap.info/book/berri_kross_kulturnaya_psihologiya_issledovaniya_i_primenenie/
6. Бэддели А. Ваша память М. : Эксмо-Пресс 2001. http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%B1%D0%B0%D0%B4_1.pdf
7. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987. ГЛАВА 1 Площадь параллелограмма. С. 39-51. https://mistery2012.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0098/98124.az7zwbf1kr.doc
8. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта, М.:"И.Д. Вильяме" 2007. http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2013/10/%D0%B3%D0%BE%D0%B2_1.pdf
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2000. с. 9-12 https://readli.net/vvedenie-v-obshhuyu-psihologiyu/
10. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х томах. Том 1. – М: «Мир», 1992. https://alleng.org/d_ar/psy/psy040_1.zip
11. Дернер Д. Логика неудачи. М., 1997. с. 22-30 https://avidreaders.ru/download/logika-neudachi.html?f=djvu
12. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е издание, СПб.: Питер, 2007. https://avidreaders.ru/download/psihologiya-obschih-sposobnostey.html?f=fb2
13. Кричевский Р.Л., Дубровская Е.М. Социальная психология малой группы (с.277-291) (Любое издание) http://socioline.ru/files/5/309/Krichevskiy_R.L._Dubovskaya_E.M._-_Socialnaya_psihologiya_maloy_gruppy._-_M._2001.-_318_s..doc.zip
14. Майерс Д. Социальная психология (Social Psychology). Издательство: Питер, 2007. с.7-33; с.213-249 http://vdushe.narod.ru/D._Majers_part1_.pdf
15. Мацумото Д. Психология и культура/перевод с англ.. – СПб.: Изд.дом на Неве, 2012., Глава 10. Культура и эмоции. Стр. 129-143 https://cherches.jimdo.com/app/download/13557272634/_%D0%9C%D0%B0%D1%86%D1%83%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BE+%D0%94.%2C+%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D0%B8+%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.pdf?t=1504716768

16. Нисбетт Р., Пенг К., Чой И., Норензаян А. Культура и системы мышления: Сравнение аналитического и холистического познания; под ред. В.С. Магуна. Москва: Фонд «Либеральная миссия», 2011, Глава "Социокогнитивные системы", стр.16-40. http://www.liberal.ru/upload/files/magun_light.pdf
17. Общая психология: В 7т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 4. Фаликман М.В. Внимание. – М.: Академия, 2006 – 480с. https://lib100.com/common_psychology/attention/pdf/
18. Общая психология: В 7т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 2. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. – М.: Академия, 2007. – 416с. http://student.psychosoft.ru/vospr/gusev.pdf
19. Общая психология: В 7т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. Нуркова В.В. Память. – М.: Академия, 2006. – 320с. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1
20. Психология мышления. Хрестоматия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. М., 2008. (Арнхейм, Леви-Брюль, Уоллес, Лачинсы). https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1
21. Спиридонов В.Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем. М., Юрайт, 2019. 323 с. https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/psihologiya-myshleniya-reshenie-zadach-i-problem-424760
22. Уточкин И.С. “Мертвая зона” внимания при восприятии изменений в зрительных сценах // Вопросы психологии, 2011. №5, стр. 111-121 https://psy.hse.ru/data/2013/03/13/1267810430/Utochkin_VopPsy2011.pdf
23. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002. https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/psihologiya-intellekta-paradoksy-issledovaniya-422937

6.2. Дополнительная литература

1. Акимова М.К., Гуревич К.М., Психологическая диагностика 3-е издание. Спб., Питер, 2008. http://psycholog-evs.ru/files/studentam/psihologicheskaya_diagnostika_pod_red_akimovoj_m_k_uch_pos_2005_-304s.pdf
2. Грегори Р. Л. Глаз и мозг.— М.: Процесс, 1970. с. 206—239. http://lib.showconsulting.ru/?p=514
3. Дойчер Г. «Сквозь зеркало языка». – М: АСТ, 2016.
4. Зимбардо Ф. Социальное влияние (с.23-48) (любое издание) http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/zimbardo_lyayppe.pdf
5. История психологии : учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. М., Академия, 2001. http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27397.html
6. Киреева З.А. Методы психологического исследования. Курган, Издательство Курганского государственного университета, 2014. https://lib100.com/common_psychology/psy_research/pdf/
7. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Психология человека: Курс лекций . Ростов-на-Дону, УНИИ валеологии РГУ, 2002 http://window.edu.ru/resource/122/28122/files/valeo07.pdf
8. Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство. (Любое издание) http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/37167.html
9. Лофтус Э. Ошибки и изъяны памяти /Горизонты когнитивной психологии: Хрестоматия / Под ред. В. Ф. Спиридонова и М. В. Фаликман. — М., 2012 с. 275-282 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/28597.html
10. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие / Авт.-сост. А.К. Быков. М., ТЦ СФЕРА, 2006 https://lib100.com/pedagogics/psy_ed_workshop/pdf/
11. Спиридонов В.Ф. Психология мышления. М., 2006. С. 257-268, 277-280 https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/psihologiya-myshleniya-reshenie-zadach-i-problem-424760

12. Стреттон Дж. Перевернутый мир // (Ред.) Гиппенрейтер Ю.Б., Михалевская М.Б. Хрестоматия по ощущению и восприятию. М.: Изд. Мос. Унив., 1975 http://www.ebbinghaus.ru/wp-content/uploads/2008/04/krech.pdf
13. Триандис Г. Культура и социальное поведение/перевод с англ. - М.: ФОРУМ, 2010. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1
14. Тульвисте П. Культурно-историческое развитие вербального мышления. - Таллинн : Валгус, 1988. http://ozrp-students.narod.ru/op_seminar/t8-9_tulviste_think.doc
15. Творогова Н.Д. Практикум по психологии. Общая и социальная психология. М., МИА, 1997. https://lib100.com/common_psychology/gen_soc_psy/djvu/
16. Чалдини Р. Психология влияния (с.7-20, с.20-44) (любое издание) http://osp.kgsu.ru/library/PDF/388.pdf

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.4. Интернет-ресурсы

1. Электронная энциклопедия психодиагностики с описанием и примерами конкретных тестов способностей. Режим доступа: http://www,psylab.info/Главная_страница/.
2. Открытый англоязычный портал с научными статьями по теме «Психология и культура» Международной ассоциации кросс-культурной психологии. Режим доступа: https://www.scholarworks.gvsu.edu/orpc/contents.html.

6.5. Иные источники

1. Социология. электронная библиотека. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php
2. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
3. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Москоского областного филиала РАНХиГС.

В учебном процессе используются следующие информационные технологии и информационно-справочные системы:

– научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

– научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

– национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;

– российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

– российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;
– электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
– электронно-библиотечные системы: «IPRbooks» (URL: http://www.iprbookshop. ru/); «Юрайт» (URL: https://www.biblio-online.ru/); «Лань» (URL: https://e.lanbook.com/).

- дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные и учебно-методические материалы размещены в системе дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru. В системе дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru. могут быть размещены тексты для использования в рамках практических занятий как с использованием, так и без использования ЭО и ДОТ.