Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.07 Антикризисное управление
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки)

Проектный менеджмент
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Год набора – 2026

Красногорск

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Полянский Дмитрий Сергеевич, к.э.н., доцент, кафедры менеджмента, Факультета Экономики и менеджмента, Московский областной филиал.

Заведующий кафедрой:

Выпряжкина Ирина Борисовна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой менеджмента, Факультета Экономики и менеджмента, Московский областной филиал

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.07 Антикризисное управление одобрена на заседании кафедры менеджмента, Факультета Экономики и менеджмента, Московский областной филиал.

протокол № 8 от «15» апреля 2026 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 6

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 9

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 14

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 21

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 27

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 29

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.07 Антикризисное управление обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.09.2024 № 497н Действует с 01.03.2025 по 01.03.2031	ПК - 1	*Способен подготовить инвестиционный проект*	ПК -1.2	*Формирует экспертное заключение о возможности реализации инвестиционного проекта, преодолении рисков и согласовании со стратегическими целями организации*	***ПК-1.2 З-1. Знает*** *системный анализ, теория принятия решений в рамках инвестиционного проекта* ***ПК-1.2 У-1. Умеет*** *использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу*

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

5,00 з.е., 180 ак.час

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции - 20 а.ч., практические занятия - 40 а.ч., самостоятельная работа - 91 а. ч., экзамен - 9 а.ч.;

Дисциплина Б1.В.01.07 Антикризисное управление относится к дисциплинам обязательной части. Изучается в 8 семестре на 4-м курсе очной формы обучения.

Для освоения дисциплины «*Антикризисное управление»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Макроэкономика», «История управленческой мысли», «Основы маркетинга», «Организационное поведение».*

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Понятие и сущность антикризисного управления	28	4			8								16	Опрос, Практическое задание
Тема 2.	Банкротство кризисных (неплатежеспособны)	27	4			8								15	Опрос, Тестирование

	организаций как необходимый элемент развития рыночной экономики													
Тема 3.	Виды, сущность, характер и причины банкротства организации	25	4			6							15	Опрос, Практическое задание
Тема 4.	Основы и сущность неплатежеспособности организаций	25	4			6							15	Опрос, Тестирование
Тема 5.	Система мер предупреждения и вывода из кризисного состояния организаций	23	2			6							15	Опрос, Практическое задание
Тема 6.	Совершенствование управления организацией в целях снижения	23	2			6							15	Опрос, Практическое задание

	риска банкротства													
Консультация		20							2			18		
Промежуточная аттестация		9								9				Экзамен
Итого		180	20			40			2	9		18	91	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность антикризисного управления.

Предмет, цели и задачи курса. Основные категории антикризисного управления. Понятие и сущность кризисов. Классификация кризисов. Этапы возникновения кризисов. Виды, фазы и циклы кризиса в организации. Цель антикризисного управления. Сущность антикризисного управления на различных уровнях управления. Система и механизм антикризисного управления. Принципы антикризисного управления организацией. Этапы антикризисного управления. Финансовый анализ как основа диагностики кризисного состояния организации.

Тема 2. Банкротство кризисных (неплатежеспособны) организаций как необходимый элемент развития рыночной экономики.

Кризис как один из этапов развития организации. Причины возникновения кризисов. Значение процедур банкротства для разрешения кризисных ситуаций в организациях. Стадии банкротства. Экономические и юридические аспекты процедуры банкротства организаций.

Тема 3. Виды, сущность, характер и причины банкротства организации.

Виды банкротств организаций: реальные, временные или условные, преднамеренные и фиктивные. Внешние (экономические, государственные, отраслевые, политэкономические, стихийные) и внутренние.

Тема 4. Основы и сущность неплатежеспособности организаций.

Внешние и внутренние факторы, обусловливающие ухудшение платежеспособности организаций. Внешние и внутренние связи организации и их значение для устойчивого функционирования организации, его финансового состояния. Виды обязательств организации, их характеристика и влияние на платежеспособность организаций. Сроки исполнения обязательств и риски неисполнения. Признаки и виды неплатежеспособности организаций. Основные причины возникновения состояния неплатежеспособности у организаций. Роль выручки и прибыли организации в определении его платежеспособности. Критические точки влияния на платежеспособность организации в финансово-хозяйственном обороте организации.

Тема 5. Система мер предупреждения и вывода из кризисного состояния организаций.

Цели и задачи финансового оздоровления организации. Организационно-структурные, производственные, экономические, финансовые и социальные меры по выводу из кризисного состояния организаций. Мероприятия по увеличению доходов и снижению кредиторской задолженности организации. Содержание бизнес-плана финансового оздоровления организации.

Тема 6. Совершенствование управления организацией в целях снижения риска банкротства.

Изменение структуры аппарата управления организацией. Функции и ответственность аппарата управления организацией. Совершенствование управления на предприятии в целях снижения риска банкротства. Изменение структуры управления. Функции и ответственность аппарата управления организацией по предупреждению банкротства Рост профессионализма менеджеров как одно из важных условий эффективности работы организации. Совершенствование форм и методов управления персоналом.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.07 Антикризисное управление

входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.07 Антикризисное управление используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, практическое задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие и сущность антикризисного управления
Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение антикризисного управления. В чём его отличие от обычного управления организацией?
2. Назовите основные цели и задачи антикризисного управления.
3. Какие функции выполняет антикризисное управление? Раскройте их содержание.
4. Что такое кризис организации? Какие виды кризисов вы знаете?
5. В чём заключается роль государства в антикризисном управлении?

Тестовые задания
Вопрос 1. Антикризисное управление – это:

а) управление организацией в условиях стабильного роста
б) система мер по предупреждению, преодолению и минимизации последствий кризиса
в) управление только на стадии банкротства
г) финансовый аудит
Правильный ответ: б

Вопрос 2. Основная цель антикризисного управления:
а) максимизация прибыли
б) восстановление платёжеспособности и финансовой устойчивости
в) увеличение объёмов производства
г) сокращение персонала
Правильный ответ: б

Вопрос 3. Какой кризис связан с неэффективным управлением?
а) экономический
б) управленческий
в) социальный
г) технологический
Правильный ответ: б

Вопрос 4. Антикризисное управление начинается:
а) после наступления банкротства
б) на стадии ранних признаков кризиса
в) только при внешнем управлении
г) после ликвидации предприятия
Правильный ответ: б

Вопрос 5. Выберите все верные утверждения об антикризисном управлении:
а) Оно включает диагностику, предупреждение и преодоление кризиса
б) Оно применяется только к предприятиям-банкротам
в) Оно требует специальных знаний и методов
г) Оно всегда приводит к ликвидации организации
Правильные ответы: а, в

Тема 2. Банкротство кризисных (неплатежеспособных) организаций как необходимый элемент развития рыночной экономики

Вопросы для устного опроса

1. Почему банкротство считается необходимым элементом рыночной экономики?
2. Какие функции выполняет институт банкротства в экономической системе?
3. Как банкротство влияет на конкуренцию и эффективность рынка?
4. В чём разница между банкротством и ликвидацией предприятия?
5. Какие меры государственной политики в области банкротства существуют в России?

Практическое задание

Ситуация:

В городе N действуют три хлебозавода. Два из них – крупные и эффективные, а третий – небольшой, устаревший, с высокой себестоимостью и долгами. В течение последних двух лет третий завод теряет долю рынка, не платит поставщикам и задерживает зарплату. Руководство завода просит у города субсидию, чтобы избежать банкротства и сохранить рабочие места. Городские власти рассматривают два варианта: (1) выделить субсидию и сохранить завод, (2) позволить заводу обанкротиться, а на его месте создать современное производство с меньшим числом работников.

Задания:

1. Оцените, является ли банкротство данного завода необходимым элементом развития рыночной экономики в городе N. Приведите аргументы за и против.
2. Какие экономические и социальные последствия могут возникнуть при каждом из двух вариантов? Сравните их.

3. Какую роль в этой ситуации должен сыграть институт банкротства? Какие процедуры могут быть применены?
4. Предложите сбалансированное решение, учитывающее как экономическую эффективность, так и социальную защиту работников.

Тема 3. Виды, сущность, характер и причины банкротства организации
Вопросы для устного опроса

1. Что такое банкротство? Дайте юридическое и экономическое определение.
2. Какие виды банкротства выделяют в теории и практике?
3. Назовите основные причины банкротства организаций (внешние и внутренние).
4. Какие стадии (этапы) развития банкротства можно выделить?
5. Как характер банкротства (реальное, техническое, умышленное, фиктивное) влияет на меры антикризисного управления?

Тестовые задания

Вопрос 1. Банкротство – это:
а) временная неплатёжеспособность
б) признанная судом неспособность должника удовлетворить требования кредиторов
в) любая задолженность предприятия
г) отсутствие прибыли
Правильный ответ: б

Вопрос 2. Какая причина банкротства относится к внешним?
а) неэффективное управление
б) высокие издержки
в) экономический кризис в стране
г) низкая квалификация персонала
Правильный ответ: в

Вопрос 3. Фиктивное банкротство – это:
а) реальная неспособность платить долги
б) заведомо ложное объявление о несостоятельности с целью обмана кредиторов
в) временные финансовые трудности
г) банкротство из-за форс-мажора
Правильный ответ: б

Вопрос 4. Какая стадия банкротства характеризуется скрытым падением производства и ухудшением финансовых показателей?
а) латентная
б) острая
в) ликвидационная
г) восстановительная
Правильный ответ: а

Вопрос 5. Выберите все верные утверждения о причинах банкротства:
а) Внутренние причины связаны с деятельностью самой организации
б) Внешние причины не зависят от организации
в) Банкротство всегда наступает внезапно
г) Причины могут быть как внешними, так и внутренними
Правильные ответы: а, б, г

Тема 4. Основы и сущность неплатежеспособности организаций
Вопросы для устного опроса

1. Что такое неплатежеспособность организации? Как она связана с банкротством?
2. Какие виды неплатежеспособности выделяют (абсолютная, относительная, временная)?
3. Как оценить платёжеспособность предприятия? Назовите основные показатели.
4. В чём разница между неплатежеспособностью и несостоятельностью?

5. Какие факторы приводят к утрате платёжеспособности?

Практическое задание

Ситуация:

Компания «СтройСервис» имеет следующие показатели: активы – 120 млн руб., обязательства – 150 млн руб., выручка – 80 млн руб. в год, чистый убыток – 10 млн руб. за последний год. Коэффициент текущей ликвидности – 0,8. Компания не может погасить кредиторскую задолженность в срок. Руководство считает, что проблема временная и нужно просто взять новый кредит. Однако банк отказывает в кредите из-за плохой кредитной истории. Поставщики требуют оплаты, некоторые обращаются в суд.

Задания:

1. Определите, является ли неплатёжеспособность компании «СтройСервис» временной или абсолютной. Обоснуйте с помощью показателей.
2. Какие меры может предпринять руководство для восстановления платёжеспособности без процедуры банкротства? Предложите не менее трёх мер.
3. Какие риски возникают при попытке взять новый кредит в данной ситуации? Оцените кредитоспособность компании.
4. Разработайте план первоочередных действий по восстановлению платёжеспособности на ближайшие 3 месяца.

Тема 5. Система мер предупреждения и вывода из кризисного состояния организаций

Вопросы для устного опроса

1. Какие меры предупреждения кризиса существуют на предприятии?
2. Что такое досудебная санация? Какие инструменты она включает?
3. Какие меры применяются в рамках процедуры наблюдения и внешнего управления?
4. Что такое финансовое оздоровление? Какие мероприятия оно предполагает?
5. Какие меры государственной поддержки используются для вывода организаций из кризиса?

Тестовые задания

Вопрос 1. Досудебная санация – это:

а) ликвидация предприятия

б) меры по восстановлению платёжеспособности до обращения в суд

в) продажа активов

г) сокращение персонала

Правильный ответ: б

Вопрос 2. Какая процедура банкротства направлена на восстановление платёжеспособности?

а) конкурсное производство

б) внешнее управление

в) наблюдение

г) мировое соглашение

Правильный ответ: б

Вопрос 3. Финансовое оздоровление предполагает:

а) немедленную ликвидацию

б) комплекс мер по восстановлению финансовой устойчивости

в) только сокращение затрат

г) отказ от всех обязательств

Правильный ответ: б

Вопрос 4. Какая мера относится к предупреждению кризиса?

а) мониторинг финансовых показателей

б) увольнение директора

в) продажа основных средств

г) увеличение долгов
Правильный ответ: а
Вопрос 5. Выберите все верные утверждения о системе мер вывода из кризиса:
а) Включает реструктуризацию долгов
б) Может включать продажу непрофильных активов
в) Не требует анализа причин кризиса
г) Предполагает разработку антикризисной программы
Правильные ответы: а, б, г

Тема 6. Совершенствование управления организацией в целях снижения риска банкротства

Вопросы для устного опроса

1. Как совершенствование управления влияет на снижение риска банкротства?
2. Какие направления совершенствования управления вы знаете (стратегическое, финансовое, кадровое)?
3. Что такое система риск-менеджмента? Как она помогает предотвратить банкротство?
4. Как внедрение современных информационных технологий снижает риск кризиса?
5. Какие методы прогнозирования банкротства существуют и как они используются в управлении?

Практическое задание

Ситуация:

Компания «ТехноПром» – среднее производственное предприятие. За последние годы прибыль снизилась, но руководство не придаёт этому значения, считая, что «рынок цикличный, всё наладится». На предприятии отсутствует стратегическое планирование, финансовый менеджмент ограничивается бухгалтерским учётом, нет системы управления рисками. Внедрение новых технологий идёт медленно. Поставщики и кредиторы начинают проявлять беспокойство. Собственник компании слышал о моделях прогнозирования банкротства и хочет внедрить их, но не знает, с чего начать.

Задания:

1. Определите, какие направления совершенствования управления необходимы компании «ТехноПром» для снижения риска банкротства. Обоснуйте не менее трёх направлений.
2. Предложите систему раннего предупреждения кризиса на основе ключевых финансовых показателей (не менее трёх показателей) и опишите порядок их мониторинга.
3. Какие модели прогнозирования банкротства можно применить для «ТехноПром» (например, модель Альтмана, Таффлера, отечественные модели)? Обоснуйте выбор двух моделей.
4. Разработайте план внедрения системы управления рисками в компании на 6 месяцев.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине

	обучающийся		(отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1

Тема 1-2.

Контрольные задания:

Задача.

Компания «Вектор» – среднее торговое предприятие – в течение последнего года демонстрирует снижение выручки на 15%, рост кредиторской задолженности и падение рентабельности. Руководство не придаёт этому значения, считая, что «всё наладится само собой». Однако собственник слышал об антикризисном управлении и хочет понять, нужно ли что-то делать уже сейчас или ждать явных признаков кризиса. Он не понимает, чем антикризисное управление отличается от обычного управления и какие функции оно выполняет.

Задания:

1. Объясните собственнику сущность антикризисного управления и его отличие от обычного (текущего) управления. Приведите не менее двух отличий.
2. Какие функции выполняет антикризисное управление? Раскройте их содержание применительно к ситуации в компании «Вектор».
3. Какие ранние признаки кризиса уже присутствуют в компании? Обоснуйте, почему бездействие может привести к банкротству.
4. Предложите первоочередные меры антикризисного управления, которые руководство должно предпринять в ближайший месяц (не менее трёх мер).

Задача.

В небольшом городе работает устаревший молокозавод, который является градообразующим предприятием. Завод уже три года убыточен, имеет огромные долги, оборудование изношено. Местные власти рассматривают два варианта: (1) выделить субсидию и сохранить завод, несмотря на убытки, чтобы не допустить роста безработицы; (2) позволить заводу обанкротиться и привлечь инвестора для строительства нового современного производства с меньшим числом рабочих мест. Часть жителей против банкротства, опасаясь потери работы. Экономисты утверждают, что банкротство – необходимый элемент рыночной экономики.

Задания:

1. Объясните, почему банкротство считается необходимым элементом рыночной экономики. Какие функции оно выполняет в экономической системе?
2. Оцените социально-экономические последствия каждого из двух вариантов для города. Приведите аргументы за и против банкротства завода.
3. Как в данной ситуации должен работать институт банкротства? Какие процедуры могут быть применены к заводу?
4. Предложите компромиссное решение, которое учитывало бы как экономическую эффективность (оздоровление производства), так и социальную защиту работников.

КТ – 2.
Тема 3-4.
Контрольные задания:
Задача.

Строительная компания «МонолитСтрой» оказалась в тяжёлом финансовом положении. Выяснилось, что руководство компании в течение двух лет предоставляло в банк искажённую отчётность, скрывая убытки, чтобы получить кредиты. Когда кредиты закончились, а обязательства превысили активы в два раза, компания была вынуждена обратиться в суд с заявлением о банкротстве. Кредиторы подозревают, что руководство выводило активы через подставные фирмы. Также есть информация, что часть долгов возникла из-за общего экономического спада в отрасли.

Задания:

1. Определите, какие виды банкротства (реальное, техническое, умышленное, фиктивное) можно предположить в данной ситуации. Обоснуйте.
2. Назовите внешние и внутренние причины банкротства компании «МонолитСтрой». Какие из них преобладают?
3. Какие стадии развития банкротства прошла компания? Опишите их применительно к данной ситуации.
4. Какие меры антикризисного управления могли бы предотвратить такое развитие событий, если бы были приняты на ранней стадии?

Задача.

Компания «ТехноСервис» имеет следующие показатели: активы – 80 млн руб., обязательства – 95 млн руб., выручка – 60 млн руб. в год, чистый убыток – 5 млн руб. за последний год. Коэффициент текущей ликвидности – 0,7. Компания не может своевременно погасить кредиторскую задолженность, банк отказывает в новом кредите, поставщики угрожают судом. Руководство считает, что проблема временная, и планирует взять кредит под залог имущества, но не уверено, что банк согласится. При этом часть оборудования простаивает, а дебиторская задолженность составляет 20 млн руб. с просрочкой более 6 месяцев.

Задания:

1. Определите вид неплатёжеспособности компании «ТехноСервис» (временная, абсолютная, относительная). Обоснуйте с помощью показателей.
2. Проанализируйте, какие факторы привели к утрате платёжеспособности. Какие из них внутренние, а какие внешние?
3. Предложите меры по восстановлению платёжеспособности без процедуры банкротства (не менее трёх). Оцените, насколько они реалистичны в данной ситуации.
4. Разработайте план действий на 3 месяца по мобилизации внутренних резервов для погашения наиболее срочных обязательств.

КТ – 3.
Тема 5-6.
Контрольные задания:
Задача.

Компания «АгроТрейд» – производитель сельхозпродукции – столкнулась с падением спроса и ростом долгов. Кредиторы требуют возврата займов, но компания не имеет достаточных средств. Руководство рассматривает возможность досудебной санации: реструктуризации долгов, продажи части активов, привлечения инвестора. Однако часть кредиторов не согласна на реструктуризацию и настаивает на банкротстве. Компания имеет перспективный проект по переработке продукции, который может стать основой для восстановления платёжеспособности, но требует инвестиций и времени.

Задания:

1. Какие меры предупреждения кризиса должны были быть приняты компанией «АгроТрейд» на ранних стадиях? Назовите не менее трёх.
2. Что такое досудебная санация? Какие инструменты она включает и как их можно применить в данной ситуации?
3. Если кредиторы инициируют процедуру банкротства, какие процедуры могут быть введены? Какая из них (наблюдение, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение) наиболее целесообразна для сохранения бизнеса?
4. Разработайте план вывода компании из кризиса, включающий как досудебные меры, так и меры в рамках возможных судебных процедур.

Задача.

Компания «ПромТех» – среднее промышленное предприятие. В последние годы прибыль снижается, но руководство не уделяет этому внимания, считая, что «рынок цикличный». На предприятии отсутствует стратегическое планирование, финансовый менеджмент ограничен бухгалтерией, нет системы управления рисками, внедрение новых технологий идёт медленно. Поставщики и кредиторы начинают проявлять беспокойство. Собственник слышал о моделях прогнозирования банкротства и хочет внедрить их, а также усовершенствовать систему управления в целом.

Задания:

1. Определите, какие направления совершенствования управления необходимы компании «ПромТех» для снижения риска банкротства (не менее трёх). Обоснуйте выбор.
2. Предложите систему раннего предупреждения кризиса на основе ключевых финансовых показателей (не менее трёх) и опишите порядок их мониторинга.
3. Какие модели прогнозирования банкротства можно применить для «ПромТех» (например, модель Альтмана, Таффлера, отечественные модели)? Обоснуйте выбор двух моделей.
4. Разработайте план внедрения системы управления рисками в компании на 6 месяцев, включая этапы, ответственных и ожидаемые результаты.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся

получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Понятие и сущность антикризисного управления
1. Задания открытого типа
1.1. Вопросы открытого типа
Вопрос 1: Дайте определение антикризисного управления. Назовите его основные цели и задачи.
Вопрос 2: В чём отличие антикризисного управления от обычного (текущего) управления? Какие функции выполняет антикризисное управление?
2. Задания комбинированного типа
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора
Вопрос 3: Какие из перечисленных характеристик относятся к антикризисному управлению, а какие – к обычному (текущему) управлению?
а) Ориентация на предупреждение и преодоление кризиса.
б) Планирование текущей деятельности.
в) Диагностика ранних признаков кризиса.
г) Контроль выполнения текущих планов.
Вопрос 4: Установите соответствие между функцией антикризисного управления и её содержанием (соответствие описать словами).
Функции: 1) Предупредительная; 2) Стабилизационная; 3) Преобразовательная.
Содержание:
А) Недопущение кризиса, мониторинг ранних признаков.
Б) Восстановление платёжеспособности и финансовой устойчивости.
В) Реструктуризация, обновление производства, изменение системы управления.
3. Задания закрытого типа
3.1. Тестовые задания
Вопрос 5: Антикризисное управление – это:
а) Управление организацией в стабильных условиях
б) Система мер по предупреждению, преодолению и минимизации последствий кризиса
в) Управление только на стадии банкротства
г) Финансовый аудит
Правильный ответ: б
Вопрос 6: Выберите все верные утверждения об антикризисном управлении:
а) Оно включает диагностику, предупреждение и преодоление кризиса
б) Оно применяется только к предприятиям-банкротам
в) Оно требует специальных знаний и методов
г) Оно всегда приводит к ликвидации организации
Правильные ответы: а, в

Тема 2. Банкротство кризисных (неплатежеспособных) организаций как необходимый элемент развития рыночной экономики
1. Задания открытого типа
1.1. Вопросы открытого типа
Вопрос 1: Почему банкротство считается необходимым элементом рыночной экономики? Какие функции выполняет институт банкротства?

Вопрос 2: В чём разница между банкротством и ликвидацией предприятия? Какие процедуры банкротства существуют?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

Вопрос 3: Какие из перечисленных функций относятся к институту банкротства, а какие – нет?

а) Санация (оздоровление) эффективных, но временно неплатёжеспособных организаций.

б) Ликвидация неэффективных организаций.

в) Защита интересов кредиторов.

г) Обеспечение монополии государства в экономике.

Вопрос 4: Установите соответствие между процедурой банкротства и её целью (соответствие описать словами).

Процедуры: 1) Наблюдение; 2) Внешнее управление; 3) Конкурсное производство; 4) Мировое соглашение.

Цели:

А) Обеспечение сохранности имущества, анализ финансового состояния должника.

Б) Восстановление платёжеспособности должника.

В) Продажа имущества и расчёты с кредиторами.

Г) Прекращение дела путём соглашения между должником и кредиторами.

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

Вопрос 5: Банкротство – это:

а) Временная неплатёжеспособность

б) Признанная судом неспособность должника удовлетворить требования кредиторов

в) Любая задолженность предприятия

г) Отсутствие прибыли

Правильный ответ: б

Вопрос 6: Выберите все верные утверждения о банкротстве:

а) Банкротство может быть реальным, техническим, умышленным, фиктивным

б) Институт банкротства способствует оздоровлению экономики

в) Банкротство всегда нежелательно для экономики

г) Процедуры банкротства регулируются законодательством

Правильные ответы: а, б, г

Тема 3. Виды, сущность, характер и причины банкротства организации

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

Вопрос 1: Дайте экономическое и юридическое определение банкротства. Назовите виды банкротства.

Вопрос 2: Какие внешние и внутренние причины банкротства вы знаете? Какие стадии развития банкротства можно выделить?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

Вопрос 3: Какие из перечисленных причин относятся к внешним, а какие – к внутренним причинам банкротства?

а) Экономический кризис в стране.

б) Неэффективное управление.

в) Высокие налоги.

г) Устаревшая технология производства.

Вопрос 4: Установите соответствие между видом банкротства и его характеристикой (соответствие описать словами).

Виды: 1) Реальное; 2) Техническое; 3) Умышленное; 4) Фиктивное.

Характеристики:
А) Должник неспособен восстановить платёжеспособность из-за действительного превышения обязательств над активами.
Б) Временная неплатёжеспособность, вызванная задержкой платежей дебиторов.
В) Преднамеренное создание или увеличение неплатёжеспособности руководителем.
Г) Заведомо ложное объявление о несостоятельности с целью обмана кредиторов.

3. Закрытого типа

3.1. Тестовые задания

Вопрос 5: Умышленное банкротство – это:
а) Реальная неспособность платить долги
б) Преднамеренные действия руководителя по ухудшению финансового состояния
в) Временные финансовые трудности
г) Банкротство из-за форс-мажора
Правильный ответ: б

Вопрос 6: Выберите все верные утверждения о причинах банкротства:
а) Внутренние причины связаны с деятельностью самой организации
б) Внешние причины не зависят от организации
в) Банкротство всегда наступает внезапно
г) Причины могут быть как внешними, так и внутренними
Правильные ответы: а, б, г

Тема 4. Основы и сущность неплатежеспособности организаций

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

Вопрос 1: Что такое неплатёжеспособность организации? Как она связана с банкротством? Назовите виды неплатёжеспособности.

Вопрос 2: Как оценить платёжеспособность предприятия? Какие показатели используются? Какие факторы приводят к утрате платёжеспособности?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

Вопрос 3: Какие из перечисленных показателей свидетельствуют о неплатёжеспособности, а какие – о финансовой устойчивости?
а) Коэффициент текущей ликвидности меньше 1.
б) Наличие чистых активов.
в) Просроченная кредиторская задолженность.
г) Рост прибыли.

Вопрос 4: Установите соответствие между видом неплатёжеспособности и его характеристикой (соответствие описать словами).
Виды: 1) Временная; 2) Абсолютная; 3) Относительная.
Характеристики:
А) Организация не может погасить долги из-за задержки платежей дебиторов.
Б) Обязательства превышают активы, восстановление невозможно без радикальных мер.
В) Неплатёжеспособность в сравнении с другими организациями отрасли.

3. Закрытого типа

3.1. Тестовые задания

Вопрос 5: Неплатёжеспособность – это:
а) Отсутствие прибыли
б) Неспособность организации своевременно и в полном объёме погашать свои обязательства
в) Превышение доходов над расходами
г) Наличие кредиторской задолженности
Правильный ответ: б

Вопрос 6: Выберите все верные утверждения о неплатёжеспособности:
а) Она может быть временной и абсолютной
б) Она всегда ведёт к банкротству
в) Для оценки используются коэффициенты ликвидности
г) Причины могут быть внешними и внутренними
Правильные ответы: а, в, г

Тема 5. Система мер предупреждения и вывода из кризисного состояния организаций
1. Задания открытого типа
1.1. Вопросы открытого типа
Вопрос 1: Какие меры предупреждения кризиса существуют на предприятии? Что такое досудебная санация?
Вопрос 2: Какие меры применяются в рамках процедур банкротства? Что такое финансовое оздоровление?
2. Задания комбинированного типа
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора
Вопрос 3: Какие из перечисленных мер относятся к предупреждению кризиса, а какие – к выводу из кризиса?
а) Мониторинг финансовых показателей.
б) Реструктуризация долгов.
в) Создание резервов.
г) Продажа непрофильных активов.
Вопрос 4: Установите соответствие между мерой и её содержанием (соответствие описать словами).
Меры: 1) Досудебная санация; 2) Внешнее управление; 3) Финансовое оздоровление; 4) Мировое соглашение.
Содержание:
А) Восстановление платёжеспособности до обращения в суд.
Б) Процедура банкротства, направленная на восстановление платёжеспособности.
В) Комплекс мер в рамках судебной процедуры по восстановлению финансовой устойчивости.
Г) Соглашение должника и кредиторов о прекращении дела.
3. Закрытого типа
3.1. Тестовые задания
Вопрос 5: Досудебная санация – это:
а) Ликвидация предприятия
б) Меры по восстановлению платёжеспособности до обращения в суд
в) Продажа активов
г) Сокращение персонала
Правильный ответ: б
Вопрос 6: Выберите все верные утверждения о системе мер вывода из кризиса:
а) Включает реструктуризацию долгов
б) Может включать продажу непрофильных активов
в) Не требует анализа причин кризиса
г) Предполагает разработку антикризисной программы
Правильные ответы: а, б, г

Тема 6. Совершенствование управления организацией в целях снижения риска банкротства
1. Задания открытого типа
1.1. Вопросы открытого типа

Вопрос 1: Как совершенствование управления влияет на снижение риска банкротства? Какие направления совершенствования управления вы знаете?
Вопрос 2: Что такое система риск-менеджмента? Какие методы прогнозирования банкротства используются в управлении?
2. Задания комбинированного типа
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора
Вопрос 3: Какие из перечисленных мер относятся к совершенствованию управления, а какие – к оперативным антикризисным мерам?
а) Внедрение стратегического планирования.
б) Сокращение текущих расходов.
в) Создание системы управления рисками.
г) Увольнение части персонала.
Вопрос 4: Установите соответствие между методом (моделью) прогнозирования банкротства и его характеристикой (соответствие описать словами).
Методы: 1) Модель Альтмана; 2) Модель Таффлера; 3) Отечественные модели; 4) Коэффициент текущей ликвидности.
Характеристики:
А) Интегральный показатель на основе нескольких коэффициентов.
Б) Модель, учитывающая прибыль до налогообложения и другие показатели.
В) Модели, адаптированные к российским условиям.
Г) Простой показатель платёжеспособности.
3. Закрытого типа
3.1. Тестовые задания
Вопрос 5: Система риск-менеджмента – это:
а) Набор методов выявления, оценки и управления рисками
б) Только страхование
в) Финансовый аудит
г) Способ уклонения от налогов
Правильный ответ: а
Вопрос 6: Выберите все верные утверждения о совершенствовании управления:
а) Совершенствование управления снижает риск банкротства
б) Стратегическое планирование помогает предотвратить кризис
в) Система раннего предупреждения не нужна
г) Прогнозирование банкротства полезно для управления
Правильные ответы: а, б, г

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в	30-39

ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану,

представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);

- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;

- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с правилами ведения бухгалтерского учета коммерческих организаций. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной экономической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Антонов, Г. Д. Антикризисное управление организацией : учебник / Г. Д. Антонов, О. П. Иванова, В. М. Тумин [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 143 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-018841-6. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru/
2. Орехов, В. И. Антикризисное управление : учебное пособие / В. И. Орехов, Т. Р. Орехова, К. В. Балдин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-018985-7. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru/
3. Васин, С. М. Антикризисное управление : учебное пособие / В. М. Васин, В. С. Шутов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-369-01845-1. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru/
4. Ларионов, И. К. Антикризисное управление : учебник / И. К. Ларионов, Н. И. Брагин, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-394-05369-6. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru/
5. **Инструменты и методы антикризисного управления : учебник / под ред. А. Н. Ряховской, Л. В. Волкова. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 624 с. — ISBN 978-5-9776-0532-8. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru/
6. Долгова, С. А. Антикризисный менеджмент : учебное пособие / С. А. Долгова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. — Орёл : Изд-во Среднерусского института управления — филиала РАНХиГС, 2024. — 102 с. — ISBN 978-5-93179-800-4. — Текст : электронный. — URL: https://lib.ranepa.ru/

8.2. Дополнительная литература

1. Блинов, А. О. Антикризисное управление. Теория и практика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / А. О. Блинов, В. Я. Захаров, И. В. Захаров [и др.] ; под ред. В. Я. Захарова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-238-

03575-8. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/
2. Распопов, В. М. Превентивное антикризисное управление : учебное пособие / В. М. Распопов, В. В. Распопов. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-9776-0452-5. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru/
3. Патласов, О. Ю. Антикризисное управление в коммерческой организации : учебник / О. Ю. Патласов, О. В. Сергиенко. — Москва : Русайнс, 2024. — 420 с. — ISBN 978-5-466-04564-2. — Текст : электронный. — URL: https://book.ru/
4. Тебекин, А. В. Основы антикризисного управления : учебник / А. В. Тебекин, А. Ю. Валявский, Г. А. Лукошевичус [и др.] ; под ред. А. В. Тебекина. — Москва : Русайнс, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-466-04119-4. — Текст : электронный. — URL: https://book.ru/
5. Ряховская, А. Н. Инструменты антикризисного консалтинга : учебник / А. Н. Ряховская, Л. В. Волкова [и др.]. — Москва : Русайнс, 2024. — 300 с. — ISBN 978-5-466-06994-5. — Текст : электронный. — URL: https://book.ru/

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. — 2020. — № 31. — Ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.04.2022) // Собрание законодательства РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (последняя редакция). — Текст : электронный. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/
5. Федеральный закон от 25.02.1999 № 40-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций» (последняя редакция). — Текст : электронный. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22287/
6. Постановление Правительства РФ от 27.12.2004 № 855 «Об утверждении Временных правил проверки арбитражным управляющим наличия признаков фиктивного и преднамеренного банкротства» (последняя редакция). — Текст : электронный. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_50966/

8.4. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Znanium. — URL: https://znanium.ru/
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks (IPR SMART). — URL: https://www.iprbookshop.ru/
3. Электронно-библиотечная система BOOK.RU. — URL: https://www.book.ru/
4. Электронно-библиотечная система «Лань». — URL: https://e.lanbook.com/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: https://elibrary.ru/
6. Библиотека Российской академии народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС). — URL: https://lib.ranepa.ru/
7. КонсультантПлюс (справочно-правовая система). — URL: https://www.consultant.ru/
8. Портал «Глоссарий.ру» (экономические и управленческие термины). — URL: http://glossary.ru/
9. Журнал «Российский журнал менеджмента». — URL: https://rjm.spbu.ru/
10. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом». — URL: https://www.mevriz.ru/
11. Журнал «Антикризисное управление». — URL: https://www.anticrisis.ru/

12. Российское образование. Федеральный портал. — URL: http://www.edu.ru/
13. Российская государственная библиотека. — URL: https://rsl.ru/
14. Научная библиотека МГУ имени М. В. Ломоносова. — URL: http://www.lib.msu.su/
15. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». — URL: https://www.hse.ru/
16. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». — URL: http://ecsocman.hse.ru/
17. Экономическая онлайн-библиотека «Экономика и жизнь». — URL: http://ek-lit.agava.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);
– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, светодиодный экран, персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением);
– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;
– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (Microsoft Windows 10);
2	Пакет офисных программ (Microsoft Office 2016);
3	Антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security);
4	Интернет-браузер (Google Chrome и Yandex, Firefox,Microsoft Edge);
5	Различные утилиты (Архиваторы (7-Zip File Manager), программа для составления бизнес-планов (ProjectLibre), программа для записи компакт-дисков “ultraISO”, файловые менеджеры, программы просмотра изображений (Acrobat Reader free), мультимедийный проигрыватель (Windows media player), программа для конференц-связи (МТС-линк).
6	• Электронно-библиотечная система Znanium • Электронно-библиотечная система Айбукс • Электронно-библиотечная система Лань • https://lib.ranepa.ru/ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru