Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.ДЭ.01.03 Социальная адаптация
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Проектный менеджмент
(наименование образовательной программы)

Очная
(форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Год набора 2026

Красногорск

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Деметразде Марине Резоевна, д. полит. н, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков юридического факультета Московского областного филиала РАНХиГС.

Заведующий кафедрой:

Ершова Лариса Владимировна, к. психол. н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и иностранных языков юридического факультета Московского областного филиала РАНХиГС.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.ДЭ.01.03 «Социальная адаптация» одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков юридического факультета Московского областного филиала РАНХиГС.

протокол № 9 от «24» апреля 2026 г.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6

3. Содержание и структура дисциплины 7

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 15

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 18

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 28

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 43

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет..... 47

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 49

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02.ДЭ.01.03 «Социальная адаптация» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	**УК-9.1 З-1.** Знает определение психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками **УК -9.1 З-2** Знает -- учет психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности **УК-9.1 У-1.** Умеет осуществлять толерантное и эмпатичное взаимодействие в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или)

					физические недостатки
			УК-9.2	Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	**УК-9.2 З-1.** Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья **УК-9.2 У-1.** Умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченным и возможностями
			УК-9.3	Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья, содействует их успешной профессиональной и социальной адаптации	**УК-9.3 З-1.** Знает способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченным и возможностями **УК-9.3 У-1.** Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченным и возможностями

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины Б1.О.01.02.ДЭ.01.03 «Социальная адаптация» - 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции - 16 а.ч., практические занятия - 16 а.ч., самостоятельная работа - 36 а. ч., контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий - 4 а.ч.

Дисциплина Б1.О.01.02.ДЭ.01.03 «Социальная адаптация» относится к дисциплинам обязательной части. Изучается в 1 семестре на 1-м курсе очной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Социализация и адаптация. Генезис человеческого образа жизни. Социальные изменения и социальные сдвиги. Созидательная и разрушительная адаптации	9	2			2								5	Опрос, доклад
Тема 2	Современная индивидуальность. Социальные институты. Семья, образование, религия, экономическая система. Политическая система.	11	3			3								5	Опрос, доклад
Тема 3	Социальная адаптация и социализация как непрерывный процесс развития человека. Этапы социализации. Теории развития личности	9	2			2								5	Опрос, доклад
Тема 4	Адаптация индивидов к социальным изменениям.	11	3			3								5	Опрос, доклад

	Многообразие социальных запросов индивидов, страт, институционализация социального порядка													
Тема 5	Адаптация практики социального взаимодействия индивидов, общества и государства	9	2			2							5	Опрос, доклад
Тема 6	Особенности социокультурной адаптации	9	2			2							5	Опрос, доклад
Тема 7	Социокультурные факторы адаптации как способ повышения человеческого фактора в государстве и первичности его социальных интересов	10	2			2							6	Опрос, доклад
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Всего		**72**	**16**			**16**				**4**			**36**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социализация и адаптация. Генезис человеческого образа жизни. Социальные изменения и социальные сдвиги. Созидательная и разрушительная адаптации.

Успешная адаптация и социализация обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Под их влиянием у индивидов формируются интеллектуальные, социальные и ценностные навыки, необходимые для использования социальных ролей. Факторы воздействия на социализацию. Культурный контекст социальных норм.

Генезис человеческого образа жизни. Человеческая природа предрасполагает человека к определенным действиям, указывает на то, как должны эти действия протекать и на что должны быть нацелены. Именно в этой человеческой природе закодированы определенные ресурсы необходимые для функционирования общества. Чтобы стать полноценными членами своего общества, люди должны всему этому научиться. При этом речь идет не только об учебе в школьном смысле, т.е. запрограммированном учебном процессе, но о всей совокупности влияний, которые общество оказывает на отдельного человека, посредством которых оно передает ему, как бы вливает в него, прививает ему образцы и правила, содержащиеся в культуре. Социализация – это процесс, благодаря которому отдельный человек приспосабливается к образцу жизни своей группы и общества путем обучения тем правилам и изучения тех идей, которые содержатся в культуре.

Социальные изменения и социальные сдвиги. Многолинейное развитие, при котором различные перемены имеют лишь приблизительно общее направление, однако происходят различным способом, разными путями, в зависимости от конкретных исторических и культурных условии данного общества. Однолинейное развитие – при котором перемены всегда происходит одним и тем же путем, на регулярной заранее свыше. Скачкообразное развитие – при котором после аккумилирования частных изменении возникает определенный порог насыщения, за которым начинаются качественные изменения. Социальные изменения. Созидательная адаптация.

Жизненный мир – это область интерсубъективной реальности, где возможно культурно-интеграционное и социально-адаптационное взаимодействие, «строительство» общей среды коммуникации, общих ценностей и идентичности, это особая реальность, свойственная лишь человеку; это интерсубъективный мир, который изначально воспринимается как мир, общий с другими людьми, мир, в котором люди взаимно воспринимают друг друга и имеют значение друг для друга (Шюц А. С. Структура повседневного мышления. М., 2002).

Разрушительная адаптация существует в различных формах: социального маргинализма, приспособления к социальным нормам предельной формы дезадаптации и т.д. В любом случае предельной причиной негативной адаптации является нарушение меры социокультурной адаптации индивида, общества и размывание дезинтеграция, деструкция глубинных оснований «ядра» культуры.

Тема 2. Современная индивидуальность. Социальные институты. Семья, образование, религия, экономическая система. Политическая система.

Социальная адаптация и социализация как непрерывный процесс развития человека. Этапы социализации.

Современность и постсовременность. Жан Бодрийяр один из основоположников постмодернистского направления общества и культуры. Его труды – «Потребительское общество», «Зеркало производства», «Симулякры и симуляции. В центре его внимания мир объектов и знаков, социальная жизнь. Полярные модели, новые и старые мироустройства, военное и промышленное общество Г. Спенсер, традиционное и

современное М Вебер, общество механистической солидарности и общество ограниченной солидарности Э. Дюркгейм, деревенское общество и городское общество Р. Редфильд. Синдром «современной личности» Инкелеса, открытость навстречу инновациям и изменениям. Роберт Мертон – идеальный тип личности бюрократа, Роберт Белл стремление к успеху, гедонизм, чувство ответственности. Критика современности, Герберт Маркузе появление «одномерного человека», Фердинанд Теннис утраченная общность, Дэвид Рисман «одинокая толпа». Энтони Гидденс «Конституирование общества», непрерывно развивающие «социальные практики» и постоянное воспроизводства и трансформация общества. Поздняя современность Энтони Гидденс, Ульрих Бек. Дегуманизация - утрата человеческих черт, индустриализация войны,

Социальные институты.

Семья, различия в структуре семьи, нуклеарная семья, Эренбург и Кимббалл жизнь крестьян, моногаммный брак, полигамный брак, взаимодействие между родителями и с детьми, последствия развода, семьи родителей-одиночек, неполная семья, повторный брак, восстановление семьи, «Отсутствующий отец», женщины остающиеся бездетными, этническое разнообразие, жестокость и насилие в семейной жизни, семейная социальная адаптация.

Образование. Теория «человеческого капитала», «статусные группы», образование как социальный институт, массовое и элитарное образование, государственные и частные учебные заведения, образование и социальная мобильность. Коэфициент умственного развития, образование и новые коммуникационные технологи.

Религия. Типы религии, формы религиозной организации, религия и индивид, религия и общество, религия и социальные изменения. Секуляризация. Экуменизм.

Экономическая система. Социальное содержание экономической деятельности. Условия труда и обмена. Характер труда, воздействие технологии и организации труда, психологические нагрузки профессионалов, пагубное влияние боязни потерять работу, социальный контекст досуга, проблемы интернационализованной экономики.

Политическая система. Мобилизация действиям. Политическая социализация. Участие в политических процессах. Экономическое развитие, стабильность и демократия. Политические и социальные изменения.

Тема 3. Социальная адаптация и социализация как непрерывный процесс развития человека. Этапы социализации. Теории развития личности.

Д-р Орвиль, Г. Брим-младший (1966) социальная адаптация и социализация как непрерывный процесс развития человека**.** Социализация взрослых и социализация детей. Некоторые социологи утверждают, что изменения процесса социализации во взрослом возрасте объясняется тем, что переживания и кризисы в жизни взрослых и детей различны. Этот процесс непосредственно связан с адаптацией. Восемь стадии человеческого развития по Эриксону: 1. Доверие – недоверие (грудной возраст), 2. Автономия - стыд и сомнение (1-2 года), 3.инициатива – чувства вины (3-5 лет), 4. Трудолюбие – неполноценность (младший школьный возраст), 5. Становление индивидуальности (идентификация) – ролевая диффузия (юность), 6. Интимность – одиночества (начало взрослого периода), 7. Творческая активность – застой, средний возраст, 8. Умиротворение – отчаяние (старость). Изменение личности – Роджер Гоулд. Ресоциализация, т.е. усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или утраченных. Социализация пожилых.

Агенты социализации: родители, друзья, учителя, СМИ, иные люди влияющие на осваивании человеком конкретным индивидом социальной роли и в использовании их в жизни. Депривация – отсутствие родительской заботы. Культурные различия (Рут Бенедикт). Случай когда не удается социализация и социальная адаптация индивида – зависимость между неудачной социализацией и психическими заболеваниями. Кризис которую нельзя преодолеть с помошью усвоения правил падение духом и неспособность

выдержать стресс. Кон утверждает симптомы шизофрении такие как упрощенное, регидное представление о реальности, страх и подозрительность, неумение ставить себя на место других, являются гипертрофичесикими чертами личности, склонной к конформизму **(**Organizational Stress: Studies in Role Conflict and Ambiguity. by Robert L. Kahn; Donald M. Wolfe; Robert P. Quinn; J. Diedrick Snoek**.** Social Forces, Vol. 43, No. 4 (May, 1965), pp. 591-592 Published by: Oxford University Press Stable URL: http://www.jstor.org/stable/2574480 . Accessed: 14/06/2014 04:26)

Культурный контекст социализации. Однокультурные компетенции, его социализация должна охватить несколько культур, поочередно, или одновременно формируя в нем многокультурную компетенцию. На их основе общество прививает отдельному человеку богатый арсенал знаний, моделей и образцов поведения, правил, норм, ценностей, символов, из которого кроме компонентов, общих для всей группы (например зык), каждый выбирает для себя в зависимости от социальных ролей, какие он занимает и своей групповой принадлежности. Мишель Фуко – «Археология знания», роль социологии в социализации общества. Культурный минимум требуемый для социализации, овладение конкретными социальными ролями. Этапы социализации: семейная, профессиональная, гражданская социализация (гражданина, предстаивтеля народа и т.п.)овладение политической ролью.

Три перспективы интернализации культуры: Бихевиористическая, психоаналитическая и символического интеракционизма (Чарльз Хортон Кули, Джордж Герберт Мид).

Разновидности социализации: первичная, вторичная, социализация детей и взрослых (Г. Брим-младщий, который установил что социализация происходит в течение всей жизни). Постоянный рост. Социализация пожилых.

Теории развития личности. Чарльз Хортон Кули – личность фомрируется на основе множества взаимодействия людей с окуржающим миром»зеркальное – Я». Биологические пробуждения (особенно сексуальные) З.Фрейда. Процесс обучения мышлению – Жан Пиаже. Шесть стадии нравственного развития личности Лоренс Колберт.

Тема 4. Адаптация индивидов к социальным изменениям. Многообразие социальных запросов индивидов, страт, институционализация социального порядка.

Социальные изменения, социальный прогресс и социальное развитие. Изменения четырех сетей связей между элементами: взаимодействиями (интеракциями), интересами, нормами идеями. Новые структуры взаимодействия, структуры интересов. Социальные интересы, запросы и условия жизни разных страт общества (молодежи, взрослых, пожилых и т.д.). Средний класс, страты и их стиль жизни. Социальная стратификация, т.е. разделение общества на слои, или страты, неравное положение, занимаемое отдельными людьми в обществе. Стратификация по социальным ролям и возрасту имеется во всех обществах. В условиях современности стратификация основана на отношении к богатству, собственности и доступу культурным ценностям. При изучении социальной мобильности различают перемещение в пределах одного поколения (интрагенерационная мобильность) и перемещение в пределах от одного поколения к другому (интергенерацонная мобильность). Первый тип означает движение вверх или вниз по социальной лестнице в процессе трудовой деятельности одного человека. Второй тип социальной мобильности указывает на движение от поколения к поколению. Расширение потребности в «белых воротниках» создало возможность восходящего перемещения на короткие дистанции. Социально-экономические условия общества. Разделение труда и экономическая зависимость. Безработица. Молодость и старость. Социальный базис здоровья. Травмы социальных изменении, девиация. Возраст и неравенство. Возраст и социальные нормы жизнедеятельности.

Институционализация социального порядка.

Тема 5. Адаптация практики социального взаимодействия индивидов, общества и государства.

Социальное поведение и социальные правило взаимодействия индивидов, членов общества и государства. Социальная среда. Разновидности социальных групп. Массовое общество. «Символический интеракционизм» Джордж Герберта Мида. Теория основоположника социального поведения Джорджа Хоманса **(**Хоманс Дж. Социальное поведение как обмен // Современная зарубежная социальная психология. М.: Издательство Московского университета, 1984. С. 82–91.). арльз Хортон Кули «еловеческая природа и социальный порядок».

Политическая социализация, как процесс усвоения индивидом политической культуры общества, его политических ценностей, норм, традиций, моделей политического поведения. *На уровне массовой социализации, рассматриваемой в социологическом аспекте, ключевыми для понимания результатов социализации становятся не только яркие исторические и политические события, но и латентные социально-экономические и политические процессы.* При*обретение личностью новых, ранее неизвестных политических знаний, усвоение нового, ранее неизвестного политического опыта*.

Гражданское общество и государство: процессы институциализации. Власть, гражданское общество, личность в современной России. Практические аспекты взаимодействия гражданского общества и государства. Государство и общество: соотношение и взаимодействие.

Тема 6. Особенности социокультурной адаптации.

Социокультурная адаптация процесс, в результате которого происходит изменение внешних поведенческих стратегий индивида в ответ на требования новой социокультурной среды

взаимодействие опосредуется культурой как ядром социокультурной среды и индивидуальной культурой субъекта; — изменения, происходящие в результате этой формы взаимодействия, могут иметь пролонгированный характер, поскольку приводят к трансформации обыденного мира человека и организации повседневной жизни общества; — она сопровождает основные виды деятельности индивида. Комплексность (предполагает интеграцию в новую социальную реальность, соприкосновение как с социокультурными, экономическими и политическими условиями, так и налаживание широких межличностных контактов. Распространение новых социокультурнных ценностей в правой, политической, культурной, экономической и социальной жизни общества.

В связи с этим понятие социокультурной адаптации дополняется понятием личностной адаптации, важнейшим компонентом которой является согласование самооценок и притязаний индивида, обусловленных процессами социализации, как с его внутренними возможностями, так и с реальностью социокультурной среды. Если социокультурная адаптация выражается в большей степени во внешних навыках и умениях, то для личностной адаптации важны понимание индивидом своего места в социальной среде, его самооценка и эмоциональное отношение к себе. Сама постановка целей и выбор главных жизненных смыслов являются существенными компонентами личностной адаптации.

Тема 7. Социокультурные факторы адаптации как способ повышения человеческого фактора в государстве и первичности его социальных интересов.

На основе показателя адаптации исследуются и анализируются самые актуальные общественные проблемы, включая прогнозирование и оценку успешности социально-экономического реформирования современного российского государства. социальная

адаптация способствует или препятствует различным социальным процессам, формирует и отражает социальную структуру. Личность и различные социальные образования (группы, организации, институты) существуют и могут быть познаны только в контексте их непрерывного социального изменения. Множественность и сложность конкретных проявлений различных уровней социального реализуется единым механизмом - процессом социальной адаптации. Социальные системы (общество и личность, а также любые элементы социальной структуры), порожденные и развиваемые одним и тем же процессом (социальной адаптацией), не только не противоречивы, но и не разделимы. Социальный и индивидуальный контексты адаптации неразделимы, их единство является условием существования и развития любого социального субъекта, всего общества. В основе концепции социологической теории социальной адаптации - фундаментальные разработки по проблемам адаптации, социализации, развития, деятельности, социальной практики. Важнейшими теоретико-методологическими источниками работы являлись работы классиков социологии М.Вебера, Э.Дюркгейма, Ф.Знанецкого, Р.Мертона, Т.Парсонса. Социальная адаптация понимается как функция развития, в отличие от ее понимания как приспособления, гомеостаза, включения, взаимодействия, удовлетворенности, рациональности. Непрерывное внутреннее стремление субъекта адаптации к развитию, являющееся социально детерминированным процессом, выступает в качестве постоянного источника адаптации человека, общества.

Определение социокультурных факторов адаптации: целостный, непрерывный, динамический, относительно устойчивый процесс установления соответствия между уровнем актуализированных потребностей и уровнем их наличного (перспективного) удовлетворения, определяющий непрерывное развитие. Источником потребностей субъекта адаптации, их актуализацией и целью удовлетворения является непрерывный процесс развития индивида и социума в целом, первенство человеческого фактора в государстве и его социальных интересов.

Целью данной темы является:

- создание социологической концепции социальной адаптации, на основе ее понимания как социокультурного процесса, обеспечивающего существование, функционирование и развитие личности, социума;

- определить, обобщить и классифицировать основные подходы к пониманию сущности процесса социальной адаптации; показать основополагающее значение антропо- и социоцентрического подходов;

- обосновать понимание адаптации как функции развития, установить ее роль в становлении, функционировании и развитии личности, надындивидных социальных образований, социума; показать важнейшие направления адаптации, их единство и противоречия;

- проанализировать употребление термина социальная адаптация и определить основные свойства адаптации как социального процесса, показать их универсальность;

; показать единство всех уровней адаптации;

- обосновать структуру процесса социальной адаптации, показать условность выделения видов адаптации, разработать универсальную классификацию факторов адаптации, сформулировать критерии выделения и оценки ее объектов; показать субъектную обусловленность выделения факторов и объектов социальной адаптации;

- разработать систему измерения социальной адаптации, выделить и обосновать объекты и логику измерения; разработать количественный, качественный, структурный показатели измерения социальной адаптации и процедуру их интерпретации; обосновать реальность существования измерительных уровней адаптации и их значение для оценки адаптации;

- разработать типовую методику исследования социальной адаптации, провести эмпирические исследования различных социальных процессов с использованием показателя социальной адаптации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.02.ДЭ.01.03 «Социальная адаптация» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, доклад, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Социализация и адаптация. Генезис человеческого образа жизни. Социальные изменения и социальные сдвиги. Созидательная и разрушительная адаптации. УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

Вопросы для устного опроса

1. Социализация и адаптация. Что такое социализация и как она осуществляется в современном обществе?

В чем заключается роль социальной адаптации в жизни человека? Какие основные этапы проходят индивиды в процессе социализации?

Чем отличается созидательная адаптация от разрушительной?

Какие факторы влияют на успешность адаптации человека к новым условиям?

2. Генезис человеческого образа жизни Каковы основные этапы развития человеческого образа жизни с древнейших времен до современности?Какие изменения произошли в образе жизни человека с развитием аграрной, индустриальной и информационной эпох?Какие факторы влияли на формирование человеческого образа жизни в разные исторические периоды?Как развитие технологий влияет на современный образ жизни?

3. Социальные изменения и социальные сдвиги В чем разница между социальными изменениями и социальными сдвигами?Какие факторы вызывают социальные изменения в обществе?Какие примеры социальных сдвигов вы можете назвать из истории?Как социальные изменения влияют на индивидуальное и коллективное поведение?

Какие социальные изменения происходят в современном мире?

1. Созидательная и разрушительная адаптация.

В чем заключается разница между созидательной и разрушительной адаптацией?Какие примеры созидательной адаптации можно привести?Какие ситуации приводят к разрушительной адаптации человека или общества?Как можно стимулировать созидательную адаптацию и предотвращать разрушительную?

Темы для докладов

- Социализация и адаптация. Роль социализации в формировании личности.

Пути и механизмы успешной социальной адаптации.

Адаптация человека к новым условиям жизни: современные подходы и проблемы.

Влияние социальных институтов на процессы социализации и адаптации.

2. Генезис человеческого образа жизни

Исторические этапы развития человеческого образа жизни.

Влияние технологического прогресса на формирование современного образа жизни.

Эволюция семейных и трудовых практик человека.

Образ жизни в эпоху информационных технологий: новые вызовы и возможности.

. Социальные изменения и социальные сдвиги

Тема 2. Современная индивидуальность. Социальные институты. Семья, образование, религия, экономическая система. Политическая система. УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

Вопросы для устного опроса:

1. **Индивидуальность и адаптация:**
   - Как тип индивидуальности влияет на социальную адаптацию?
   - Какие качества помогают/мешают адаптации?
   - Эффективные стратегии адаптации.
2. **Социнституты и адаптация:**
   - Как семейные традиции влияют на процесс адаптации?
   - Как образование помогает/препятствует адаптации?
   - Роль религии в адаптации к нормам.
   - Как экономика влияет на адаптацию разных групп?
   - Политическая система: облегчает/затрудняет адаптацию?
1. **Процессы адаптации:**

Что такое социализация? Как она влияет на адаптацию?

- Этапы адаптации и трудности.

- Девиация и десоциализация: связь с адаптацией.
- Группы риска дезадаптации?
- Как сохранить индивидуальность при адаптации?
- Этические проблемы адаптации к новым условиям?
- Меры по снижению дезадаптации?
- Адаптация при неприязни внутри общества?

Темы докладов:

1. Индивидуальные стратегии адаптации.
2. Роль семьи в адаптации детей.
3. Социализация в образовании.
4. Религиозные общины и адаптация.
5. Экономическая адаптация.
6. Политическая адаптация.
7. Социокультурная адаптация мигрантов.
8. Адаптация людей с инвалидностью.
9. Адаптация к кризисным ситуациям.
10. Девиантное поведение и дезадаптация.
11. Цифровая социализация: как интернет влияет на способность адаптироваться в реальном мире

Тема 3. Социальная адаптация и социализация как непрерывный процесс развития человека. Этапы социализации. Теории развития личности. УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

Вопросы для устного опроса:

1. **Социализация и адаптация:**
   - В чем разница и связь между социализацией и адаптацией?
   - Почему социализация непрерывна? Какие факторы влияют?
   - Механизмы социализации (примеры).
2. **Этапы социализации:**
   - Этапы социализации: особенности?
   - Влияние социальных институтов на разных этапах.
   - Ресоциализация и десоциализация: когда происходят?
3. **Теории развития личности:**
   - Основные теории развития личности (Фрейд, Пиаже, Эриксон)?
   - Суть теорий (сильные и слабые стороны)?
   - Как теории объясняют социализацию и адаптацию?
4. **Проблемные вопросы:**
   - Адаптация без полноценной социализации?
   - Влияние технологий на социализацию и адаптацию?
   - Факторы, нарушающие социализацию?

Темы докладов:

1. Социализация: усвоение норм и ценностей.
2. Первичная социализация: роль семьи.
3. Вторичная социализация: адаптация к организациям.
4. Ресоциализация и десоциализация.
5. СМИ и социализация молодежи.
6. Теория Фрейда и социализация.
7. Теория Пиаже и адаптация.

8. Теория Эриксона: кризисы и идентичность.
9. Современные теории социализации.
10. Факторы успешной адаптации.
11. Социализация детей-сирот.
12. Адаптация мигрантов.

Тема 4. Адаптация индивидов к социальным изменениям. Многообразие социальных запросов индивидов, страт, институционализация социального порядка. УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

Вопросы для устного опроса:

1. **Социальные изменения и адаптация:**
   - Какие социальные изменения требуют адаптации от индивидов?
   - Какие факторы влияют на успешность адаптации к изменениям?
   - Как индивиды справляются со стрессом, вызванным социальными переменами?
2. **Социальные запросы:**
   - В чём состоит многообразие социальных запросов разных индивидов и социальных страт?
   - Как социальные институты реагируют на различные социальные запросы?
   - Какие конфликты могут возникать из-за несовпадения социальных запросов?
3. **Институционализация порядка:**
   - Что такое институционализация социального порядка?
   - Какую роль играют социальные институты в поддержании социального порядка?
   - Как изменения в институтах влияют на адаптацию индивидов?
   - Как сохранить стабильность общества в условиях быстрых социальных изменений?
   - Какие меры могут быть предприняты для облегчения адаптации индивидов к изменениям?
   - Как учитывать многообразие социальных запросов при формировании социальной политики?

Темы докладов:

1. Социальные изменения и адаптационные стратегии индивидов.
2. Многообразие социальных запросов различных социальных групп.
3. Институционализация социального порядка в современном обществе.
4. Роль государства в адаптации населения к экономическим реформам.
5. Адаптация молодежи к изменениям на рынке труда.
6. Социальные институты и удовлетворение социальных запросов населения.
7. Особенности адаптации к новым технологиям различных поколений.
8. Социальный капитал как фактор адаптации к социальным изменениям.
9. Адаптация мигрантов к новой социокультурной среде.
10. Социальная политика и поддержка адаптации уязвимых групп населения.
11. Институциональные изменения и их влияние на социальную структуру.
12. Адаптация к пандемии: Изменения в поведении и социуме.

Тема 5. Адаптация практики социального взаимодействия индивидов, общества и государства. УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

Вопросы для устного опроса:

1. **Адаптация взаимодействия:**
   - Как адаптировать взаимодействие индивидов, общества, государства?
   - Какие факторы влияют на это?
2. **Социальное поведение:**
   - Что такое социальное поведение?
   - Какие правила регулируют взаимодействие?
   - Как меняются эти правила в разных социальных средах?
3. **Социальные группы и общество:**
   - Какие бывают социальные группы?
   - Что такое массовое общество?
   - Как группы и общество взаимодействуют с государством?
4. **Символический интеракционизм:**
   - Основные идеи символического интеракционизма?
   - Как он объясняет социальное взаимодействие?
   - Примеры применения в анализе адаптации.
5. **Проблемные вопросы:** *Какие социальные проблемы могут возникнуть при неадаптированных отношениях между обществом и государством? *Как может символический интеракционизм объяснить конфликтные ситуации в разных социальных группах?

Темы докладов:

1. Адаптация индивидов к социальным правилам взаимодействия.
2. Социальная среда и формирование социального поведения.
3. Разновидности социальных групп и их влияние на адаптацию личности.
4. Массовое общество: особенности и проблемы адаптации.
5. Символический интеракционизм и анализ социального взаимодействия.
6. Адаптация социальных институтов к потребностям общества.
7. Роль государства в регулировании социального взаимодействия.
8. Конфликты в социальном взаимодействии и пути их разрешения.
9. Адаптация к цифровой среде: новые формы социального взаимодействия.
10. Социальная изоляция и девиация: проблемы адаптации к обществу.
11. Символический интеракционизм как способ преодоления конфликтов в мультикультурной среде
12. Адаптация социальной политики государств в условиях новых глобальных вызовов

Тема 6. Особенности социокультурной адаптации. УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

Вопросы для устного опроса:

1. **Социокультурная адаптация:**
   - Что такое социокультурная адаптация?
   - Как меняется поведение индивида в новой среде?
   - Какова роль культуры в адаптации?
2. **Взаимодействие и изменения:**
   - Как культура влияет на взаимодействие в процессе адаптации?
   - Почему изменения в социокультурной адаптации длительны?
   - Какие аспекты жизни она затрагивает?
3. **Комплексность и интеграция:**
   - Почему социокультурная адаптация комплексна?

- Какие сферы жизни она включает?
- Какова роль межличностных контактов?

4. **Распространение ценностей:**
   - Как распространяются новые ценности при адаптации?
   - В каких сферах жизни это происходит?
5. **Проблемные вопросы:**
   - Как сохранить свою идентичность в процессе социокультурной адаптации?
   - Какие стратегии помогают успешно адаптироваться к новой социокультурной среде, и какие могут приводить к дезадаптации?

Темы докладов:

1. Социокультурная адаптация: суть, факторы, этапы.
2. Влияние культуры на процесс социокультурной адаптации.
3. Межличностные отношения и социокультурная адаптация.
4. Психологические аспекты социокультурной адаптации.
5. Социокультурная адаптация мигрантов.
6. Адаптация к цифровой культуре.
7. Механизмы распространения новых ценностей в обществе.
8. Социокультурная адаптация и сохранение идентичности.
9. Проблемы социокультурной адаптации и пути их преодоления.
10. Социокультурная адаптация в условиях глобализации.
11. Роль образования в процессе социокультурной адаптации.
12. Сравнительный анализ моделей социокультурной адаптации в разных сферах жизни человека и общетсва..

Тема 7. Социокультурные факторы адаптации как способ повышения человеческого фактора в государстве и первичности его социальных интересов. УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

Вопросы для устного опроса:

1. **Социокультурные факторы:**
   - Какие социокультурные факторы важны для адаптации?
   - Как они влияют на "человеческий фактор"?
   - Почему важна первичность социальных интересов?
2. **Государство и адаптация:**
   - Как государство может использовать социокультурные факторы для улучшения адаптации?
   - Примеры государственных инициатив, поддерживающих адаптацию.
3. **Приоритет интересов:**
   - Почему важен приоритет социальных интересов в адаптационной политике?
   - Что происходит, когда они игнорируются?
4. **Проблемные вопросы:**
   - Какова роль гражданского общества в выявлении и удовлетворении социальных интересов в процессе адаптации личности?
   - Как сбалансировать индивидуальные и общественные интересы при проведении адаптационной политики государством?

Темы докладов:

1. Социокультурные факторы адаптации и "человеческий фактор".

2. Роль государства в поддержке социокультурной адаптации.
3. Приоритет социальных интересов в адаптационной политике.
4. Социокультурные факторы как инструмент развития человеческого потенциала.
5. Политика государства в области социокультурной адаптации мигрантов.
6. Культурные программы адаптации пожилых людей.
7. Влияние системы образования на социокультурную адаптацию молодежи.
8. Роль гражданского общества в процессе социокультурной адаптации.
9. Социокультурная адаптация и профилактика социальной девиации.
10. Анализ социокультурной адаптации в разных регионах страны.
11. История формирования человеческого фактора на основе социально-культурных проектов
12. Влияние традиций и обычаев на процесс интеграции личности в современном государстве

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует экономическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать исходные экономические данные и полученные результаты и давать аргументированные заключения	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует экономическую терминологию, но ответ содержит ошибки в расчетах, ответ односложный, сформированы умения квалифицированно толковать исходные экономические данные и полученные результаты и давать аргументированные заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует экономическую терминологию, но ответ содержит ошибки в расчетах, ответ односложный, не достаточно сформированы умения квалифицированно толковать исходные экономические данные и полученные результаты и давать аргументированные заключения.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но обучающийся не совсем верно использует экономическую терминологию, ответ содержит ошибки в расчетах, ответ односложный, обучающийся испытывает трудности с выводами и дачей аргументированного заключения.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет использовать экономическую терминологию, делать необходимые расчеты и давать заключения.	0

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля

успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1, Тема 2, Тема 3
Тестовые задания

1. **Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте** свой выбор.

Социальная адаптация — это процесс приспособления человека к новым условиям жизни и деятельности. В процессе адаптации человек использует различные стратегии, которые могут быть созидательными или разрушительными.

Вопрос:
Что характеризует созидательную адаптацию?
Варианты:
а) Приспособление через отрицание новых условий, избегание изменений.
б) Активное развитие навыков и использование ресурсов для гармоничного приспособления.
в) Полное игнорирование новых требований и сохранение старых привычек.
г) Вытеснение проблем и конфликтов с помощью отрицательных эмоций.
Обоснование:
Правильный ответ — б). Созидательная адаптация предполагает активное использование ресурсов, развитие навыков и гармоничное приспособление к новым условиям, что способствует личностному росту и социальной интеграции.

2. Прочитайте утверждение и выберите правильный ответ. Обоснуйте.

Социальные изменения могут быть как количественными, так и качественными, и они оказывают влияние на структуру и функции общества.

Вопрос:
Что такое социальный сдвиг?
Варианты:
а) Медленное и постепенное изменение в отдельной сфере общества.
б) Радикальное и масштабное изменение в социальной структуре.
в) Любое изменение в обществе, вызванное внешними факторами.
г) Устойчивое сохранение традиционных ценностей.

Обоснование:

Правильный ответ — б). Социальный сдвиг — это масштабное, часто радикальное изменение в социальной структуре или системе, которое может привести к новым социальным нормам и институтам.

3. Прочитайте утверждение и выберите правильный ответ. Обоснуйте.

Адаптация человека к новым условиям жизни может проходить по разным сценариям, в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей.

Вопрос:

Какая из следующих характеристик относится к разрушительной адаптации?

Варианты:

а) Адаптация, которая способствует развитию личностных качеств.

б) Адаптация, которая ведет к конфликтам, стрессам и деградации личности.

в) Адаптация, предполагающая активное обучение и развитие новых навыков.

г) Адаптация, основанная на поиске новых возможностей в сложных ситуациях.

Обоснование:

Правильный ответ — б). Разрушительная адаптация связана с негативными последствиями для личности, такими как конфликты, стресс, деградация.

4. **Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте.**

Процессы социализации и адаптации тесно связаны, однако социализация — это более широкий процесс формирования личности, а адаптация — приспособление к текущим условиям.

Вопрос:

Что является основным отличием социализации от адаптации?

Варианты:

а) Социализация происходит только в детском возрасте, а адаптация — во взрослом.

б) Социализация включает формирование ценностей и норм, а адаптация — приспособление к текущим условиям.

в) Адаптация — это процесс, который происходит только в стрессовых ситуациях.

г) Социализация — это индивидуальный процесс, а адаптация — групповой.

Обоснование:

Правильный ответ — б). Социализация — это длительный процесс формирования личности и усвоения культурных норм, а адаптация — это краткосрочный процесс приспособления к текущим условиям.

КТ – 2.

Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7

Тестовые задания

1. **Что из перечисленного НЕ является фактором, влияющим на социальную адаптацию личности?**

а) Уровень образования

б) Темперамент и черты характера

в) Генетическая предрасположенность к определенному виду деятельности, не связанному с социальной сферой.

г) Социально-экономическое положение семьи

Обоснуйте свой выбор

2. **Какой социальный институт в наибольшей степени отвечает за первичную социализацию индивида?**

а) Государство
б) Образование
в) Семья
г) Религия
Обоснуйте свой выбор

3. **Согласно теории психосоциального развития Э. Эриксона, главным кризисом подросткового возраста является:**
а) Инициативность vs. Чувство вины
б) Трудолюбие vs. Компетентность
в) Идентичность vs. Смущение ролей
г) Близость vs. Изоляция
Обоснуйте свой выбор

4. **Что является наиболее эффективной стратегией адаптации к быстрым технологическим изменениям на рынке труда?**
а) Игнорирование новых технологий и продолжение работы по старым методам
б) Активное освоение новых технологий и повышение квалификации
в) Смена профессии на менее зависимую от технологий
г) Выход на пенсию
Обоснуйте свой выбор

5. **Согласно теории символического интеракционизма, социальное взаимодействие основано на:**
а) Рациональном расчете выгоды
б) Бессознательном подражании
в) Интерпретации символов и значений
г) Борьбе за ресурсы
Обоснуйте свой выбор

6. **Что из перечисленного НЕ является признаком успешной социокультурной адаптации мигранта?**
а) Изучение языка и культуры принимающей страны
б) Сохранение своей культурной идентичности
в) Полный отказ от родной культуры и традиций
г) Установление социальных контактов с представителями принимающего общества
Обоснуйте свой выбор

7. **Какую роль играет государство в создании условий для успешной социокультурной адаптации населения?**
а) Игнорирование проблем адаптации и невмешательство в этот процесс
б) Создание программ поддержки и адаптации, учитывающих культурные особенности различных групп населения
в) Навязывание единой культурной модели всем гражданам
г) Ограничение контактов с другими культурами для сохранения национальной идентичности
Обоснуйте свой выбор

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Не требуется

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1.Социализация и адаптация. Генезис человеческого образа жизни

2. Факторы обусловливающие успешность Социализации и адаптации. Ожидания, изменения поведения и стремление к конформизму.

3.Социализация как способ развития социума. Созидательная и разрушительная адаптации.

4.Культурный контекст социальных норм. Интеллектуальные, социальные и ценностные навыки, необходимые для использования социальных ролей. Факторы воздействия на социализацию.

5.Генезис человеческого образа жизни. Целенаправленность Человеческой деятельности в социокультурном пространстве. йствия протекать и на что должны быть нацелены.

6.Социальные изменения и социальные сдвиги. Многолинейное развитие, однолинейное развитие скачкообразное развитие. Созидательная адаптация.

7.Жизненный мир как сфера интерсубъективной реальности, где возможно культурно-интеграционное и социально-адаптационное взаимодействие, «строительство» общей среды коммуникации, общих ценностей и идентичности.

8. Структура повседневного мышления Шюца А. С. интерсубъективный мир, особая реальность, в котором люди сотрудничают на социальной основе.

9.Разрушительная адаптация и его различные формы: социальный маргинализм, приспособления к социальным нормам, дезадаптация и т.д. Предельные причины негативной адаптации - нарушение меры социокультурной адаптации индивида, общества и деструкция глубинных оснований «ядра» культуры.

10. Социальные институты. Семья, образование, религия, экономическая система. Политическая система.

11.Социальная адаптация и социализация как непрерывный процесс развития человека. Этапы социализации.

12.Современная индивидуальность. Современность и постсовременность. Жан Бодрийяр как один из основоположников постмодернистского направления общества и культуры.

13.Жан Бодрийяр. Его труды – «Потребительское общество», «Зеркало производства», «Симулякры и симуляции. Мир объектов и знаков, социальная жизнь.

14.Полярные модели, новые и старые мироустройства, военное и промышленное общество Г. Спенсер, традиционное и современное М Вебер.

15.Общество механистической солидарности и общество ограниченной солидарности Э. Дюркгейм, деревенское общество и городское общество Р. Редфильд.

16. Синдром «современной личности» Инкелеса, открытость навстречу инновациям и изменениям.

17.Роберт Мертон – идеальный тип личности бюрократа, Роберт Белл стремление к успеху, гедонизм, чувство ответственности.

18. Критика современности, Герберт Маркузе появление «одномерного человека». Фердинанд Теннис утраченная общность, Дэвид Рисман «одинокая толпа».

19.Энтони Гидденс «Конституирование общества», непрерывно развивающие «социальные практики», постоянное воспроизводства и трансформация общества.

20.Поздняя современность Энтони Гидденс, Ульрих Бек. Дегуманизация - утрата человеческих черт, индустриализация войны.

21.Социальные институты. Семья, различия в структуре семьи. Семейная социальная адаптация.

22. Институт образования. Теория «человеческого капитала», «статусные группы», образование как социальный институт, массовое и элитарное образование, государственные и частные учебные заведения, образование и социальная мобильность.

23. Коэфициент умственного развития, образование и новые коммуникационные технологи.

24.Религия. Типы религии, формы религиозной организации, религия и индивид, религия и общество, религия и социальные изменения. Секуляризация. Экуменизм.

25. Экономическая система. Социальное содержание экономической деятельности. Условия труда и обмена. Характер труда, воздействие технологии и организации труда.

26. Проблемы интернационализованной экономики. Глобализация и современные процессы модернизации.

26. Психологические нагрузки профессионалов, пагубное влияние боязни потерять работу.

27. Социальный контекст досуга,

28. Институты политической системы. Мобилизационные действия. Политическая социализация. Участие в политических процессах.

29.Экономическое развитие, стабильность и демократия.

30.Политические и социальные изменения.

31.Д-р Орвиль, Г. Брим-младший социальная адаптация и социализация как непрерывный процесс развития человека.

32.Социализация взрослых и социализация детей. Изменения процесса социализации во взрослом возрасте.

33.Восемь стадии человеческого развития по Эриксону: 1. Доверие – недоверие (грудной возраст), 2. Автономия - стыд и сомнение (1-2 года), 3.инициатива – чувства вины (3-5 лет), 4. Трудолюбие – неполноценность (младший школьный возраст), 5. Становление индивидуальности (идентификация) – ролевая диффузия (юность), 6. Интимность – одиночества (начало взрослого периода), 7. Творческая активность – застой, средний возраст, 8. Умиротворение – отчаяние (старость).

34.Изменение личности – Роджер Гоулд.

35.Ресоциализация, т.е. усвоение новых ценностей, ролей, навыков недостаточно усвоенных или утраченных.

36.Переживания и кризисы в жизни взрослых и детей.

37. Социализация пожилых.

38.Агенты социализации: родители, друзья, учителя, СМИ, иные люди влияющие на осваивании человеком конкретным индивидом социальной роли и в использовании их в жизни.

39.Депривация – отсутствие родительской заботы. Культурные различия (Рут Бенедикт). Случай когда не удается социализация и социальная адаптация индивида – зависимость между неудачной социализацией и психическими заболеваниями.

40. Кризис преодоления индивидом адаптации социокультурных изменении, усвоения правил и неспособность выдержать стресс.

41.Кон. Симптомы шизофрении такие как упрощенное, регидное представление о реальности, страх и подозрительность, неумение ставить себя на место других, гипертрофичесикие чертыи личности, склонной к конформизму.

42. Культурный контекст социализации. Однокультурные компетенции. Социализация охватывающая несколько культур, поочередно, или одновременно формируя в нем многокультурную компетенцию.

43. Модели и образцы поведения современного человека. Выбор человеком правил, норм, ценностей, символов, из которого кроме общих для всей группы (например зык), он определяет свою принадлежность группы.

44.Мишель Фуко – «Археология знания», роль социологии в социализации общества. 45.Культурный минимум требуемый для социализации, овладение конкретными социальными ролями.

46.Этапы социализации: семейная, профессиональная, гражданская социализация (гражданина, представителя народа и т.п.), овладение политической ролью.

47.Три перспективы интернализации культуры: Бихевиористическая, психоаналитическая и символического интеракционизма (Чарльз Хортон Кули, Джордж Герберт Мид).

48. Разновидности социализации: первичная, вторичная, социализация детей и взрослых .

49.Г. Брим-младщий, установивший что социализация означает постоянный рост человека и общества поэтому происходит в течение всей жизни).

50. Социализация пожилых.

51.Теории развития личности. Чарльз Хортон Кули – личность формируется на основе множества взаимодействия людей с окружающим миром «зеркальное – Я». Биологические пробуждения (особенно сексуальные) З. Фрейда. Процесс обучения мышлению – Жан Пиаже. Шесть стадии нравственного развития личности Лоренс Колберт.

52. Адаптация индивидов к социальным изменениям. Значение социальных изменении. Социальные изменения, социальный прогресс и социальное развитие.

53. Многообразие социальных запросов индивидов, страт. Изменения четырех сетей связей между элементами: взаимодействиями (интеракциями), интересами, нормами идеями. Новые структуры взаимодействия, структуры интересов.

54. Социальные интересы, запросы и условия жизни разных страт общества (молодежи, взрослых, пожилых и т.д.).

55. Социальная стратификация, т.е. разделение общества на слои, или страты. Естественная природа иерархии страт занимаемое отдельными людьми в обществе. 56.Оносвные показатели стратификации экономические, социально-культурные.

57. Стратификация по социальным ролям. Средний класс, как ведущая сила общества.

58. Социальная мобильность. Перемещение в пределах одного поколения (интрагенерационная мобильность) и перемещение в пределах от одного поколения к другому (интергенерацонная мобильность).

59. Интрагенерационная мобильность - перемещение в пределах одного поколения, движение вверх или вниз по социальной лестнице в процессе трудовой деятельности человека.

60. Интергенерацонная мобильность - движение от поколения к поколению.

61. Восходящее перемещение на короткие дистанции – на примере «белых воротниках».

62. Разделение труда и экономическая зависимость. Социально-экономические условия общества.

63.Безработица. Социальные последствия и преблемы.

64. Молодость и старость.

65. Социальный базис здоровья. Ее роль в адаптации социума в условиях модернизации, обеспечения первенства человеческого фактора в государстве.

66. Возраст и неравенство. Возраст и социальные нормы жизнедеятельности.

67. Травмы социальных изменении, девиация.

68.Институционализация социального порядка.

61. Социальное поведение и социальные правило взаимодействия индивидов, членов общества и государства.

62. Социальная среда. Разновидности социальных групп. Массовое общество.

63. Джордж Герберт Мид «Символический интеракционизм».

64. Джордж Хоманс основоположник теории социального поведения.

65. Значение теории Чарльза Хортон Кули «человеческая природа и социальный порядок» в условиях социальной адаптации человека и общества.

66. Политическая социализация, как процесс усвоения индивидом политической культуры общества, его политических ценностей, норм, традиций, моделей политического поведения.

67. Гражданское общество и государство: процессы институционализации.

68. Власть, гражданское общество, личность в современной России. Практические аспекты взаимодействия гражданского общества и государства. Государство и общество: соотношение и взаимодействие.

69. Социокультурная адаптация. Дополнение функции личностной адаптации, важнейшим компонентом обусловленных процессами социализации, как с его внутренними возможностями, так и с реальностью социокультурной среды.

70. Особенности социокультурной адаптации. Трансформация обыденного мира человека и организации повседневной жизни общества; Комплексность интеграции в новую социальную реальность, соприкосновение как с социокультурными, экономическими и политическими условиями, так и налаживание широких межличностных контактов.

71. Распространение новых социокультурнных ценностей в правой, политической, культурной, экономической и социальной жизни общества.

72. Фундаментальный компонент личностной адаптации индивида, его самооценка и отношение к себе, места в социальной среде, постановка целей и выбор главных жизненных смыслов.

73. Социокультурные факторы адаптации как способ повышения человеческого фактора в государстве и первичности его социальных интересов.

74. Социальные изменения личности и различных социальных групп, организации, институтов, в контексте их непрерывного социального развития. единым механизмом - процессом социальной адаптации.

75. Социальная адаптация как социальная практика реализации социализации и развития общества.

76. Значение работ М.Вебера, Э.Дюркгейма, Ф.Знанецкого, Р.Мертона, Т.Парсонса в развитии социальной адаптации и обеспечения рациональности и конструктивности.

77. Цель социальной адаптации - создание социологической концепции социальной адаптации, на основе ее понимания как социокультурного процесса, обеспечивающего существование, функционирование и развитие личности, социума.

78.Определить, обобщить и классифицировать основные подходы к пониманию сущности процесса социальной адаптации; показать основополагающее значение антропо- и социоцентрического подходов.

79. Обосновать понимание адаптации как функции развития, установить ее роль в становлении, функционировании и развитии личности, надындивидных социальных образований, социума; показать важнейшие направления адаптации, их единство и противоречи.

80. Проанализировать употребление термина социальная адаптация и определить основные свойства адаптации как социального процесса, показать их универсальность; показать единство всех уровней адаптации.

81. Обосновать структуру процесса социальной адаптации, показать условность выделения видов адаптации, разработать универсальную классификацию факторов адаптации, сформулировать критерии выделения и оценки ее объектов; показать субъектную обусловленность выделения факторов и объектов социальной адаптации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Социализация и адаптация. Генезис человеческого образа жизни. Социальные изменения и социальные сдвиги. Созидательная и разрушительная адаптации. УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

Вопросы открытого типа:

1. Как взаимосвязаны процессы социализации и адаптации в генезисе человеческого образа жизни, и какие ключевые механизмы обеспечивают их взаимодействие?
2. Какие ожидания, изменения поведения и формы конформизма выступают в качестве факторов успешной социализации и адаптации, и как они формируют интеллектуальные, социальные и ценностные навыки индивида?
3. В чём заключается созидательный потенциал адаптации для развития социума, и какие деструктивные формы адаптации могут угрожать устойчивости культурных оснований общества?
4. Каким образом культурный контекст определяет содержание социальных норм, и как это влияет на освоение индивидом социальных ролей?
5. Как человеческая природа предопределяет направленность и способы реализации деятельности в социокультурном пространстве, и какую роль в этом играет социализация?
6. В чём различия между многолинейным, однолинейным и скачкообразным типами социальных изменений, и как они соотносятся с моделями созидательной адаптации?
7. Как концепция жизненного мира А. Шюца объясняет возможности культурно-интеграционного взаимодействия и формирования общих ценностей в интерсубъективной реальности?
8. Каковы основные формы разрушительной адаптации (включая социальный маргинализм и дезадаптацию), и в чём заключаются их глубинные причины с точки зрения социокультурной теории?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1.

Соотнесите тип социального развития с его описанием. Запишите ответ в виде пар «буква — цифра» (например: А — 1).

Тип социального развития	Описание
А. Многолинейное развитие	1. Перемены всегда происходят одним и тем же путём, на регулярной основе
Б. Однолинейное развитие	2. После накопления частных изменений возникает определённый порог насыщения, за которым начинаются качественные изменения
В. Скачкообразное развитие	3. Перемены имеют лишь приблизительно общее направление, но происходят разными путями в зависимости от исторических и культурных условий общества

Ключ: А — 3; Б — 1; В — 2

Задание 2.

Выберите из приведённого списка три фактора, которые обусловливают успешную социализацию и адаптацию индивида. Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

1. Ожидания общества.
2. Изменение поведения индивида.
3. Стремление к конформизму.
4. Генетическая предрасположенность.
5. Биологическая зрелость.

Ключ: 1, 2, 3

Задания закрытого типа:

Что из перечисленного НЕ входит в триада факторов успешной социализации и адаптации, указанных в материале?

а) ожидания общества

б) изменение поведения индивида

в) стремление к конформизму

г) генетическая предрасположенность

Какой тип социального развития предполагает, что перемены происходят разными путями в зависимости от исторических и культурных условий общества?

а) однолинейное развитие

б) многолинейное развитие

в) скачкообразное развитие

г) циклическое развитие

Согласно А. Шюцу, «жизненный мир» — это:

а) сфера бессознательных мотивов поведения

б) область интерсубъективной реальности, где формируется общая среда коммуникации и ценностей

в) система формальных социальных институтов

г) совокупность биологических потребностей человека

Предельной причиной разрушительной адаптации является:

а) отсутствие высшего образования

б) неблагоприятный климат

в) нарушение меры социокультурной адаптации индивида и общества, деструкция глубинных оснований культуры

г) недостаток материальных ресурсов

Тема 2. Современная индивидуальность. Социальные институты. Семья, образование, религия, экономическая система. Политическая система. УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

Вопросы открытого типа:

1. В чём заключаются ключевые отличия современности от постсовременности, и как идеи Жана Бодрийяра («Потребительское общество», «Симулякры и симуляции») помогают осмыслить эти трансформации?
2. Как полярные модели общественного устройства (военное и промышленное общество Г. Спенсера, традиционное и современное М. Вебера) отражают эволюцию социальных институтов?
3. Какие характеристики определяют «синдром современной личности» по Инкелесу, и как открытость инновациям влияет на адаптационные стратегии индивида?
4. В чём специфика идеального типа бюрократа по Р. Мертону и концепции «одномерного человека» Г. Маркузе как критических моделей современной социальности?
5. Какие структурные и функциональные изменения происходят в институте семьи (от нуклеарной семьи до феномена «отсутствующего отца»), и как они влияют на семейную социальную адаптацию?
6. Как теория человеческого капитала и дифференциация образовательных систем (массовое/элитарное, государственное/частное) определяют социальную мобильность и воспроизводство статусных групп?
7. Каковы социальные функции религии в условиях секуляризации и экуменизма, и как религиозные институты взаимодействуют с другими сферами общества?
8. В чём проявляется социальное содержание экономической деятельности (условия труда, технологические изменения, психологические нагрузки), и как это связано с проблемами интернационализации экономики?
9. Как политическая социализация формирует гражданскую идентичность, и в какой степени экономическое развитие коррелирует с демократическими институтами?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1.

Установите соответствие между мыслителем и его концепцией/трудом. Запишите ответ в виде пар «буква — цифра».

Мыслитель	Концепция/труд
А. Жан Бодрийяр	1. «Одномерный человек»
Б. Герберт Маркузе	2. «Симулякры и симуляции»
В. Энтони Гидденс	3. «Конституирование общества», теория структурации
Г. Ульрих Бек	4. Концепция «общества риска»

Ключ: А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4

Задание 2.

Из приведённого ниже списка выберите три социальных института. Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

1. Семья.
2. Образование.
3. Религия.
4. Личность.
5. Общественное мнение.

Ключ: 1, 2, 3

Задания закрытого типа:

В каком труде Жана Бодрийяра анализируется феномен симулякров и симуляций?

а) «Одномерный человек»

б) «Симулякры и симуляции»

в) «Конституирование общества»

г) «Зеркало производства»

Кто из мыслителей ввёл понятие «одномерного человека» как критику современного общества?

а) Жан Бодрийяр

б) Энтони Гидденс

в) Герберт Маркузе

г) Ульрих Бек

Согласно теории «человеческого капитала», образование напрямую влияет на:

а) биологическое развитие личности

б) социальную мобильность и статусные позиции

в) климатические предпочтения

г) религиозные убеждения

Процесс снижения влияния религии в общественной жизни называется:

а) экуменизм

б) фундаментализм

в) секуляризация

г) сакрализация

Тема 3. Социальная адаптация и социализация как непрерывный процесс развития человека. Этапы социализации. Теории развития личности. УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

Вопросы открытого типа:

1. Почему Г. Брим-младший и другие исследователи рассматривают социализацию как процесс, продолжающийся в течение всей жизни, и чем различаются механизмы социализации детей и взрослых?
2. Как кризисы и переживания в разные возрастные периоды (согласно 8 стадиям Э. Эриксона) влияют на адаптационные стратегии личности?
3. В чём суть концепции «зеркального Я» Ч. Х. Кули, и как она объясняет формирование личности через социальное взаимодействие?
4. Как психоаналитический подход З. Фрейда (биологические импульсы), когнитивная теория Ж. Пиаже (развитие мышления) и модель нравственного развития Л. Кольберга дополняют друг друга в понимании социализации?
5. Какую роль играют агенты социализации (семья, школа, СМИ) в усвоении

социальных ролей, и каковы последствия депривации (дефицита родительской заботы) для психического здоровья?

6. Чем различаются первичная и вторичная социализация, и как ресоциализация помогает компенсировать недостаточно усвоенные или утраченные навыки?

7. В чём особенности социализации пожилых людей, и какие факторы (культурные, биологические, социальные) определяют её специфику?

8. Как многокультурная компетенция формируется в условиях взаимодействия с несколькими культурными системами, и почему культурный минимум необходим для успешной адаптации?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1.

Соотнесите учёного и его теорию/концепцию. Запишите ответ в виде пар «буква — цифра».

Учёный	Теория/концепция
А. Эрик Эриксон	1. Концепция «зеркального Я»
Б. Чарльз Хортон Кули	2. Восемь стадий психосоциального развития личности
В. Зигмунд Фрейд	3. Теория психосексуального развития
Г. Лоуренс Кольберг	4. Шесть стадий нравственного развития личности

Ключ: А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4

Задание 2.

Прочитайте описание ситуации и определите, какой процесс имеет место. Выберите один верный вариант ответа.

Человек, потерявший работу и оказавшийся в новой профессиональной среде, вынужден осваивать новые роли, нормы и ценности, чтобы успешно функционировать в изменившихся условиях. Этот процесс называется:

1. Первичная социализация.
2. Ресоциализация.
3. Десоциализация.
4. Депривация.

Ключ: 2

Задания закрытого типа:

Кто из учёных разработал концепцию восьми стадий психосоциального развития личности?

а) Зигмунд Фрейд

б) Жан Пиаже

в) Эрик Эриксон

г) Лоуренс Кольберг

Термин «ресоциализация» означает:

а) первичную социализацию в раннем детстве

б) усвоение новых ценностей и ролей взамен утраченных или недостаточно усвоенных

в) полное отрицание социальных норм

г) биологическое созревание организма

Концепция «зеркального Я» (формирование личности через взаимодействие с окружающими) принадлежит:

а) Чарльзу Хортону Кули
б) Джорджу Герберту Миду
в) Зигмунду Фрейду
г) Жану Пиаже

Кто из исследователей утверждал, что социализация происходит на протяжении всей жизни человека?
а) Зигмунд Фрейд
б) Эрик Эриксон
в) Г. Брим-младший
г) Лоуренс Кольберг

Тема 4. Адаптация индивидов к социальным изменениям. Многообразие социальных запросов индивидов, страт, институционализация социального порядка. УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

Вопросы открытого типа:

1. Как социальные изменения (модернизация, глобализация) трансформируют структуры взаимодействий, интересов и норм, и какие новые формы социального порядка возникают в ответ на эти вызовы?
2. В чём различие между интрагенерационной и интергенерационной мобильностью, и как восходящая мобильность «белых воротничков» иллюстрирует динамику стратификационных систем?
3. Как социально-экономические условия (разделение труда, безработица, психологические нагрузки) влияют на адаптацию разных возрастных страт (молодёжь, взрослые, пожилые)?
4. Каковы социальные последствия девиации и травм, вызванных резкими социальными изменениями, и как они связаны с возрастным неравенством?
5. В чём заключается роль институционализации социального порядка в стабилизации общественных отношений, и как этот процесс взаимодействует с адаптационными механизмами?
6. Как средний класс, выступая ведущей социальной силой, влияет на устойчивость стратификационной системы и динамику социальных изменений?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1.

Соотнесите вид социальной мобильности с примером. Запишите ответ в виде пар «буква — цифра».

Вид социальной мобильности	Пример
А. Интрагенерационная мобильность	1. Сын рабочего становится инженером
Б. Интергенерационная мобильность	2. Учитель становится директором школы
В. Горизонтальная мобильность	3. Врач переезжает в другой город и устраивается на работу на аналогичную должность

Ключ: А — 2; Б — 1; В — 3

Задание 2.

Из приведённого списка выберите три фактора, влияющих на социальную стратификацию в современном обществе. Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

1. Отношение к богатству и собственности.
2. Доступ к культурным ценностям.
3. Биологические особенности.
4. Климатические условия проживания.
5. Уровень образования и профессиональные навыки.

Ключ: 1, 2, 5

Задания закрытого типа:

Как называется перемещение индивида в пределах одного поколения (движение по социальной лестнице в процессе трудовой деятельности)?

а) интергенерационная мобильность
б) интрагенерационная мобильность
в) горизонтальная мобильность
г) структурная мобильность

В условиях современного общества социальная стратификация преимущественно основана на:

а) религиозных убеждениях
б) биологических особенностях
в) отношении к богатству, собственности и доступу к культурным ценностям
г) климатических условиях проживания

Расширение потребности в «белых воротниках» и возможность восходящего перемещения на короткие дистанции иллюстрирует:

а) интрагенерационную мобильность
б) интергенерационную мобильность
в) социальную деградацию
г) культурную ассимиляцию

Процесс становления устойчивых социальных норм и правил, превращение их в постоянную форму организации общественной жизни, называется:

а) социализация
б) адаптация
в) институционализация
г) интеграция

Тема 5. Адаптация практики социального взаимодействия индивидов, общества и государства. УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

Вопросы открытого типа:

1. Как теории символического интеракционизма (Дж. Г. Мид) и социального обмена (Дж. Хоманс) объясняют механизмы повседневного социального взаимодействия?
2. В чём состоит вклад Ч. Х. Кули («Человеческая природа и социальный порядок») в понимание роли межличностных отношений в формировании социальной реальности?

3. Какие факторы определяют успешность политической социализации (усвоение политических ценностей, норм, моделей поведения), и как исторические события влияют на этот процесс?

4. Как соотносятся гражданское общество и государство в современных условиях, и какие практические механизмы обеспечивают их взаимодействие в России?

5. Каким образом властные отношения и институциональные структуры влияют на адаптацию личности в политическом пространстве?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1.

Соотнесите теоретика и его концепцию. Запишите ответ в виде пар «буква — цифра».

Теоретик	Концепция
А. Джордж Герберт Мид	1. Теория социального обмена
Б. Джордж Хоманс	2. Символический интеракционизм
В. Чарльз Хортон Кули	3. Концепция «зеркального Я»

Ключ: А — 2; Б — 1; В — 3

Задание 2.

Прочитайте описание процесса и выберите один верный термин, который его характеризует.

Индивид усваивает политические ценности, нормы, традиции и модели поведения, характерные для его общества. Этот процесс называется:

1. Политическая адаптация.
2. Политическая социализация.
3. Политическая интеграция.
4. Политическая мобилизация.

Ключ: 2

Задания закрытого типа:

Теория социального обмена, рассматривающая поведение как процесс обмена вознаграждениями и затратами, принадлежит:

а) Джорджу Герберту Миду

б) Джорджу Хомансу

в) Чарльзу Хортону Кули

г) Энтони Гидденсу

Ключевым результатом политической социализации является:

а) формирование профессиональных навыков

б) усвоение политических ценностей, норм и моделей поведения

в) развитие биологических способностей

г) освоение религиозных догм

Процесс формирования устойчивых форм взаимодействия между гражданским обществом и государством называется:

а) деинституционализация

б) атомизация общества

в) институционализация гражданского общества

г) маргинализация

Концепция «зеркального Я», объясняющая формирование личности через социальное взаимодействие, разработана:

а) Чарльзом Хортоном Кули

б) Джорджем Гербертом Мидом

в) Джорджем Хомансом

г) Энтони Гидденсом

Тема 6. Особенности социокультурной адаптации. УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

Вопросы открытого типа:

1. В чём отличие социокультурной адаптации (внешние поведенческие стратегии) от личностной адаптации (самооценка, жизненные смыслы), и как они взаимодополняют друг друга?
2. Какие компоненты включает комплексность социокультурной адаптации, и почему она требует интеграции в экономическую, политическую и межличностную сферы новой среды?
3. Как распространение новых социокультурных ценностей (в праве, политике, экономике) изменяет повседневную жизнь общества, и какие конфликты могут возникать в этом процессе?
4. Какую роль играет индивидуальная культура субъекта в опосредовании взаимодействия с новой социокультурной средой, и как это влияет на трансформацию обыденного мира человека?
5. Почему согласование притязаний индивида с реальностью социокультурной среды выступает ключевым условием успешной личностной адаптации?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1.

Соотнесите вид адаптации с его характеристикой. Запишите ответ в виде пар «буква — цифра».

Вид адаптации	Характеристика
А. Социокультурная адаптация	1. Связана с внутренними переживаниями, самооценкой и жизненными смыслами
Б. Личностная адаптация	2. Выражается во внешних поведенческих стратегиях, навыках и умениях

Ключ: А — 2; Б — 1

Задание 2.

Из приведённого списка выберите три аспекта, которые входят в комплексность социокультурной адаптации. Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

1. Интеграция в новую социальную реальность.
2. Взаимодействие с социокультурными и экономическими условиями.
3. Налаживание межличностных контактов.
4. Изменение генетического кода.
5. Смена религиозной принадлежности.

Ключ: 1, 2, 3

Задания закрытого типа:

Основное отличие социокультурной адаптации от личностной адаптации заключается в том, что:

а) социокультурная адаптация связана с внутренними переживаниями, а личностная — с внешними навыками

б) социокультурная адаптация выражается во внешних поведенческих стратегиях, а личностная связана с самооценкой и жизненными смыслами

в) личностная адаптация требует знания иностранных языков, а социокультурная — нет

г) социокультурная адаптация касается только религиозных вопросов, а личностная — всех остальных

Что НЕ входит в комплексность социокультурной адаптации?

а) интеграция в новую социальную реальность

б) взаимодействие с социокультурными и экономическими условиями

в) налаживание межличностных контактов

г) изменение генетического кода

Важнейшим компонентом личностной адаптации является:

а) знание иностранных языков

б) владение современными технологиями

в) согласование самооценок и притязаний индивида с реальностью социокультурной среды

г) наличие высшего образования

Результатом социокультурной адаптации могут быть:

а) только временные, не влияющие на повседневную жизнь изменения

б) пролонгированные изменения, трансформирующие обыденный мир человека и организацию повседневной жизни общества

в) исключительно биологические изменения

г) изменения, связанные исключительно с религиозными убеждениями

Тема 7. Социокультурные факторы адаптации как способ повышения человеческого фактора в государстве и первичности его социальных интересов. УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

Вопросы открытого типа:

1. Как социальная адаптация выступает механизмом непрерывного развития социальных систем (личности, групп, институтов), и почему её следует понимать как функцию, а не просто приспособление?
2. В чём значение антропоцентрического и социоцентрического подходов для создания социологической концепции адаптации, и как они отражают единство индивидуального и социального контекстов?
3. Какие универсальные свойства адаптации как социального процесса (динамичность, устойчивость, многоуровневость) позволяют использовать её в качестве инструмента анализа общественных изменений?
4. Как работы классиков социологии (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Р. Мертон) помогают обосновать структуру адаптации и классификацию её факторов?
5. Каковы критерии выделения объектов адаптации (индивиды, группы, институты), и в чём заключается субъектная обусловленность их определения?
6. Какие количественные и качественные показатели могут быть использованы для измерения уровня социальной адаптации, и как их интерпретация помогает прогнозировать эффективность социальных реформ?
7. Почему первенство социальных интересов человека в государственной

политике выступает необходимым условием устойчивого развития общества, и как адаптация способствует реализации этого принципа?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1.

Соотнесите подход к пониманию социальной адаптации с его сутью. Запишите ответ в виде пар «буква — цифра».

Подход	Суть подхода
А. Антропоцентрический подход	1. Акцент на роли общества и социальных структур в процессе адаптации
Б. Социоцентрический подход	2. Акцент на индивидуальных потребностях и развитии личности в процессе адаптации

Ключ: А — 2; Б — 1

Задание 2.

Прочитайте утверждение и выберите один верный вариант, который отражает понимание социальной адаптации в рамках данной концепции.

Социальная адаптация рассматривается не как простое приспособление к окружающей среде, а как:

1. Процесс достижения гомеостаза.
2. Функция развития, непрерывный социально детерминированный процесс.
3. Процесс биологической эволюции.
4. Результат влияния климатических условий.

Ключ: 2

Задания закрытого типа:

В рамках данной концепции социальная адаптация понимается как:

а) процесс приспособления к окружающей среде

б) достижение гомеостаза

в) функция развития, непрерывный социально детерминированный процесс

г) биологическая эволюция

Основополагающими подходами для понимания сущности социальной адаптации являются:

а) бихевиористский и когнитивный

б) марксистский и позитивистский

в) антропоцентрический и социоцентрический

г) психоаналитический и экзистенциальный

Среди классиков социологии, чьи работы стали теоретико-методологической основой для разработки концепции социальной адаптации, упоминается:

а) Карл Маркс

б) Макс Вебер

в) Огюст Конт

г) Питирим Сорокин

Источником потребностей субъекта адаптации и целью их удовлетворения согласно данной концепции является:

а) биологические инстинкты

б) религиозные убеждения

в) непрерывный процесс развития индивида и социума в целом

г) политическая идеология

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Не требуется

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с правилами ведения бухгалтерского учета коммерческих организаций. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также

выработку навыков работы с научной экономической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям практического (семинарского) типа

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с темой занятия и просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, чтения текстов, выложенных в ДОТ. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в

коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия - правильность и полнота ответа, аргументированность позиции.

Методические материалы для подготовки к дискуссии

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов.

При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;

2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;

3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы).

Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса.

Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступать, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из

расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). – URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf. Режим свободного доступа.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бергер П.Л. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива / Пер. с англ. под ред. Г.С. Батыгина. — М.: Аспект Пресс, 1996. — 168 с. (Программа «Высшее образование»). ISBN 5-7567-0058-7. URL: https://www.dissercat.com/content/sotsiologicheskaya-teoriya-sotsialnoi-adaptatsii
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. / Пер. Е.Д. Руткевич. — М.: Медиум, 1995. — 323 с.
3. Кули Ч. Х. Человеческая природа и социальный порядок. Пер. с англ.— М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. 320 с.
4. *Мид Дж. Г.* Избранное: Сб. переводов / РАН. ИНИОН. Центр социал. научн.-информ. исследований. Отд. социологии и социал. психологии; Сост. и переводчик В. Г. Николаев. Отв. ред. Д. В. Ефременко. — М., 2009. — 290 с. (Сер.: Теория и история социологии).
5. *Мид Дж. Г.* Философия действий (The Philosophy of the Act) (1938)
6. Мид Дж. Г. Философия настоящего. М.: Высшая Школа Экономики, 2014.
7. Управление социальной адаптацией и мотивацией к развитию в современном обществе / Арутюнян Светлана Айковна, Минева Оксана Карловна, Гаджиева Елена Анатольевна. : ИНФРА-М, 2020.
8. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва, 2021. – 189 с.
9. Хоманс Дж. Социальное поведение как обмен // Современная зарубежная социальная психология. М.: Издательство Московского университета, 1984. С. 82–91. (Хоманс Дж. Социальное поведение как обмен // Современная зарубежная социальная (Organizational Stress: Studies in Role Conflict and Ambiguity. by Robert L. Kahn; Donald M. Wolfe; Robert P. Quinn; J. Diedrick Snoek. Social Forces, Vol. 43, No. 4 (May, 1965), pp. 591-592 Published by: Oxford University Press Stable URL: http://www.jstor.org/stable/2574480).
10. *Шайдукова, Л. Д.* Социальная политика Российской Федерации: учебное пособие для вузов / Л. Д. Шайдукова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2024. — 172 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Алиев В. М., Гладких В. И., Степанов-Егиянц В.Г. Преступления против личности. Научно-практический комментарий. - Москва : Издательство Юрайт, 2019.- 243 с. Гриф: УМО СПО. ISBN: 978-5-534-11042-5

2. Блумер Г. Символический интеракционизм. Пер. с англ. А. М. Корбута. — М.: Элементарные формы, 2017. ISBN 978-5-9500-2441-2

3. *ертон Р. К.* Социальная теория и социальная структура. — М.: АСТ, Хранитель, 2006. — 873 с.

4. *Парсонс Т.* Социальная система = The Social System. — М.: Академический проект, 2018. — 529 с. — ISBN 978-5-8291-2255-3

5. Гофман Э. Г 745 Ритуал взаимодействия: Очерки поведения лицом к лицу / Пер. с англ.; под ред. Н.Н. Богомоловой, Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2009. 319с. ISBN 978-5-89357-276-6

6. ИРВИНГ ГОФМАН ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ ДРУГИМ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ Перевод с английского А. Д. Ковалева МОСКВА КАНОН-ПРЕСС-Ц кучково ПОЛЕ 2000

7. Болотова А. К., Жуков Ю. М., Петровская Л. А. Социальные коммуникации. Психология общения.- 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. - Москва : Издательство Юрайт, 2019.- 272 с. Гриф: УМО СПО. ISBN: 978-5-534-09111-3

8. Зерчанинова Т. Е. Социология: методы прикладных исследований - 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 207 с. Гриф УМО СПО. ISBN: 978-5-9916-7944-2

9. Зерчанинова Т. Е., Баразгова Е. С. Социология. -3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО. -- Москва : Издательство Юрайт, 2019.-202 с. Гриф УМО СПО. ISBN: 978-5-534-04699- 19

10. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях.- 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- - Москва : Издательство Юрайт, 2019.- 124 с. Гриф УМО СПО. ISBN: 978-5-534-08646-1

11. Исаев Б. А. Социология. - 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО .- - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. ISBN: 978-5-534-09178-6

12. Касьянов В. В. Социология. - Учебник для СПО. - Москва : Издательство Юрайт, 2019.- 197 с. Гриф УМО СПО. ISBN: 978-5-534-10460-8

13. Касьянов В. В. Социология массовых коммуникаций. - 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. / Гриф УМО СПО. ISBN: 978-5-534-09839-6

14. Кашапов М. М. Основы конфликтологии.- 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. - Москва : Издательство Юрайт, 2019.- 116 с. Гриф: УМО СПО. ISBN: 978-5-534-08029-2

15. Клементьев Д., Маслова А. Социология личности. Учебник .-Издательство Юрайт, Серия СПО. Академический курс. -2018г. -с. 103. ISBN 9785534083354

16. Кравченко С.А. Социология. СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ЖИЗНИ. Учебник и практикум для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2019.- 296 с. Гриф УМО СПО ISBN: 978-5-9916-8215-2

17. Лазурский А. Ф. Классификация личностей./ Под ред. Басова М.Я., Мясищева В.Н. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 274 с. Гриф: УМО СПО. ISBN: 978-5-534-09344-5 13. Лопарев А. В., Знаменский Д. Ю. Конфликтология. -Учебник для СПО. - Москва : Издательство Юрайт, 2019.- 290 с. Гриф: УМО СПО. ISBN: 978-5-534-04677-9

18. Социализация личности. Хрестоматия // Под ред. Бондырева С.К., Бушмарина Н.Н., Клименко Н.И., Ахмедов В.Х., Гущина Н. А., Конькина Е.В.- Издательство Московского психолого-социального университета.- 2016.- с.412. ISBN 978-5-9770-0889-1 18. Чернова Г. Р., Сергеева М. В., Беляева А. А. Конфликтология.- 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. - Москва : Издательство Юрайт, 2019.- 203 с. Гриф: УМО СПО. ISBN: 978-5-534-10104-1 Допол

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Конституция Российской Федерации

8.4 Интернет-ресурсы

1. knigafund.ru - электронно-библиотечная система
2. www.znanium.com - электронно-библиотечная система
3. http :// www. chtivo.ru - электронно-библиотечная система

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, светодиодный экран, персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (Microsoft Windows 10);
2	Пакет офисных программ (Microsoft Office 2016);
3	Антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security);
4	Интернет-браузер (Google Chrome и Yandex, Firefox,Microsoft Edge);
5	Различные утилиты (Архиваторы (7-Zip File Manager), программа для составления бизнес-планов (ProjectLibre), программа для записи компакт-дисков “ultraISO”, файловые менеджеры, программы просмотра изображений (Acrobat Reader free), мультимедийный проигрыватель (Windows media player), программа для конференц-связи (МТС-линк).
6	Электронно-библиотечная система Znanium Электронно-библиотечная система Айбукс Электронно-библиотечная система Лань https://lib.ranepa.ru/ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru