Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.ДЭ.04.03 Противодействие коррупции
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Проектный менеджмент
(наименование образовательной программы)

Очная
(форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Год набора 2026

Красногорск

Автор(ы)-составитель(и) РПД:
Балицкий Иван Иванович, кандидат исторических наук, доцент кафедры Государственной и муниципальной службы

Заведующий кафедрой:
Галий Елена Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент, зав. кафедрой Государственной и муниципальной службы

Рабочая программа дисциплины Государственная гражданская и муниципальная служба в Российской Федерации одобрена на заседании кафедры Государственной и муниципальной службы факультета Государственного и муниципального управления МОФ РАНХиГС

протокол № 7 от «05» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3.	Содержание и структура дисциплины	9
4.	Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания	14
5.	Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	17
6.	Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	38
7.	Методические материалы по освоению дисциплины	46
8.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	52
9.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	58

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *«Противодействие коррупции»* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	**Код компетенции**	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	*УК-11.1*	Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	З-1. Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения З-2. Знает признаки и критерии идентификации экстремистской деятельности У-1. Умеет давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности Н-1. Демонстриру

					ет способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий У-2. Умеет идентифицировать и классифицировать угрозы экстремизма в сфере национальной безопасности
			УК-11.2	Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	З-1. Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера З-2. Знает сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма, владеет

					навыками выявления признаков экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности Н-1 – Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическим и, политическими и иными условиями У-1. Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением Н-2 – Демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий Н-3 – Правомерно действует в процессе осуществления профессиональной деятельности,

					пресекая коррупционное поведение Н-4 – Владеет навыками анализа и толкования правовых актов по вопросам противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, применяет их в профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	28
Лекции	14
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	40
Каттэк	4

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *«Противодействие коррупции»* предусмотрена на 2 курсе, в 4 семестре по очной форме обучения.

Дисциплина *«Противодействие коррупции»* относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Элективные дисциплины 2 уровня ДЭ 3 "Гражданская позиция".

В содержательном плане дисциплина является основой для изучения Б1.О.02.18 Оценка регулирующего воздействия, Б1.В.01.03 Кадровая работа на государственной и муниципальной службе. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом зачет в 4 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий										Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль		СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1.	Коррупция как социально правовое явление	12	3	-	-	3	-	-	-	-			-	-	6	**О, Д**
Тема 2.	Международные стандарты и опыт	11	2	-	-	2	-	-	-	-			-	-	7	**О, Д, К-З**

	противодействия коррупции													
Тема 3.	Правовая база противодействия коррупции в РФ	11	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	7	**О, Д, К-З**
Тема 4.	Механизмы профилактики коррупции в государственном и муниципальном управлении	11	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	7	**О, Д, Т**
Тема 5.	Роль институтов гражданского общества и СМИ в противоде	11	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	7	**О, Д, К-З**

	йствии коррупции													
Тема 6.	Практические инструменты противодействия коррупции на уровне организаций	12	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-	6	**О, Д, К-З**
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	**зачет**
Итого		**72**	**14**	**-**	**-**	**14**	**-**	**-**	**-**	**4**	**-**	**-**	**40**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О-опрос

Д-диспут

Т-тестирование
К-З-кейс-задача

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Коррупция как социально правовое явление

- Понятие и признаки коррупции.
- Формы и виды коррупционных проявлений (бытовая, деловая, политическая коррупция).
- Причины и условия возникновения коррупции.
- Социально экономические и политические последствия коррупции.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности

УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества

Тема 2. Международные стандарты и опыт противодействия коррупции

- Ключевые международные конвенции (Конвенция ООН против коррупции, Конвенция Совета Европы и др.).
- Лучшие зарубежные практики противодействия коррупции.
- Роль международных организаций (ООН, ОЭСР, GRECO) в формировании антикоррупционных стандартов.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности

УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества

Тема 3. Правовая база противодействия коррупции в РФ

- Конституционные основы антикоррупционной политики.
- ФЗ № 273 ФЗ «О противодействии коррупции» и сопутствующие нормативные акты.
- Ответственность за коррупционные правонарушения (уголовная, административная, дисциплинарная).
- Роль судебной практики в противодействии коррупции.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности

УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества

Тема 4. Механизмы профилактики коррупции в государственном и

муниципальном управлении

- Антикоррупционная экспертиза нормативных актов.
- Декларирование доходов и расходов госслужащих.
- Конфликт интересов: выявление и урегулирование.
- Кадровые ограничения и запреты для должностных лиц.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности
УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества

Тема 5. Роль институтов гражданского общества и СМИ в противодействии коррупции

- Общественный контроль и его формы.
- Взаимодействие госорганов с НКО и общественными советами.
- Журналистские расследования коррупционных дел.
- Платформы для сообщений о коррупции (горячие линии, онлайн сервисы).

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности
УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества

Тема 6. Практические инструменты противодействия коррупции на уровне организаций

- Разработка и внедрение антикоррупционной политики в компаниях.
- Кодексы этики и поведения.
- Обучение сотрудников и оценка коррупционных рисков.
- Внутренний аудит и комплаенс контроль.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности
УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине *«Противодействие коррупции»* входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам

(модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- *Тестирование;*
- *Опрос;*
- *Диспут;*
- *Кейс-задачи.*

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Коррупция как социально-правовое явление

Вопросы для опроса, диспута (*диспут- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),*

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;

- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.
*Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70 % из 100 % (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита доклада)**:*

1. Чем коррупция отличается от других злоупотреблений властью (например, превышение полномочий без личной выгоды)?
2. Существует ли «безобидная» бытовая коррупция (благодарность врачу, учителю), или любая такая форма разрушает государственные институты?
3. Почему в одних странах дача взятки мелкому чиновнику — норма, а в других — абсолютное табу? Социальные или правовые причины здесь главнее?
4. Деловая коррупция (например, откаты в тендерах) и политическая (продажа голосов в парламенте): что опаснее для экономики?
5. Назовите три главные причины возникновения коррупции в современной России. Расположите их по степени значимости.
6. Можно ли считать кумовство (непотизм) формой коррупции, если денежный эквивалент отсутствует?
7. Как бедность населения и коррупция связаны между собой (причина или следствие)?
8. Каковы политические последствия системной коррупции для государства (от подрыва доверия до потери суверенитета)?
9. Является ли коррупция неизбежным спутником любого бюрократического аппарата?
10. Какой социальный класс больше всего страдает от коррупции: бедные, средний класс или крупный бизнес?

Тема 2. Международные стандарты и опыт противодействия коррупции

Вопросы для опроса, диспута (*диспут- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),*
Критерии оценивания доклада:
- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;

- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

*Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70 % из 100 % (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита доклада**):***

1. Какая из антикоррупционных конвенций (ООН, ОЭСР, Совета Европы) имеет наиболее жесткие механизмы контроля за их исполнением?
2. Почему Конвенция ООН против коррупции ратифицирована почти всеми странами, но коррупция при этом никуда не исчезла?
3. В чем сильная и слабая стороны Сингапурской модели борьбы с коррупцией (высокие зарплаты + жесточайшие наказания)?
4. Что такое «нулевая терпимость» (опыт Нью-Йорка 1990-х) и применима ли эта стратегия к современным постсоветским реалиям?
5. GRECO и ОЭСР: чем различаются их подходы (правовой vs экономический) к оценке стран?
6. Почему опыт стран Северной Европы (низкий уровень коррупции) сложно скопировать в странах с другими культурными кодами?
7. Какие элементы зарубежной практики (например, институт специальных судей по борьбе с коррупцией в Индонезии) уже внедрены в РФ?
8. В чем проблема экстерриториального применения антикоррупционных законов США (FCPA) для международного бизнеса?
9. Помогает или мешает борьбе с коррупцией принцип иммунитета высших должностных лиц, закрепленный в международном праве?
10. Какая страна, по вашему мнению, добилась наибольшего прогресса за последние 20 лет и какой именно инструмент стал ключевым?

Кейс-задача *(решение кейс-задач -участие в обсуждении докладов.*
Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе пяти-бальной системе.
Алгоритм формирования оценки таков:

- *вес инициативности W = 0,1*
- *вес актуальности W = 0,3*
- *вес убедительности W = 0,4*
- *вес наличия примеров W = 0,2*

Результирующая оценка в пяти-бальной шкале (Орез) есть сумма четырех оценок за инициативность (Оu.), актуальность (Оа), убедительность (Оу), наличия примеров (Оп):
Орез = (Wu x Оu) + (Wa x Оа) + (Wy x О у) + (Wn x Оп)
Оценка зачитывается, если студент набрал не менее 30% баллов (Орез ≥ 3)
Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой

системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) соответственно 3 (30%-50%), 4(51%-80%),5(81%-100%) - оценка имеет вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации):
Кейс 1. В стране N действует закон, разрешающий арест имущества подозреваемого в коррупции еще до суда (презумпция преступности доходов). Правозащитники кричат о нарушении прав. Международные эксперты хвалят эффективность. Кто прав? Сравните с Конвенцией ООН, допускающей такие меры при определенных гарантиях.
Кейс 2. В Европе чиновника поймали на взятке в 500 евро. Суд приговорил его к штрафу и условному сроку. В Сингапуре за аналогичную сумму — 5 лет тюрьмы. Какой подход справедливее с позиции цели наказания (восстановление справедливости vs устрашение) и какой рекомендует GRECO?

Тема 3. Правовая база противодействия коррупции в РФ
Вопросы для опроса, диспута (*диспут- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),*
Критерии оценивания доклада:
- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.
*Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70 % из 100 % (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита доклада**):***
1. В чем особенность определения «коррупции» в ФЗ-273 по сравнению с УК РФ (широта охвата деяний)?
2. Почему в Конституции РФ нет отдельной статьи о коррупции, но есть основы для антикоррупционной политики (ст. 10, 17, 19)?
3. Какая санкция эффективнее за получение взятки: крупный штраф, кратный сумме взятки, или реальный срок лишения свободы?
4. Чем отличается дисциплинарная ответственность за коррупцию (например, увольнение в связи с утратой доверия) от уголовной?
5. Проблема 159-й статьи УК РФ («мошенничество») и ее выделение в «мошенничество в сфере компьютерной информации»: как это влияет на раскрываемость коррупции в IT-сфере?
6. Применяется ли конфискация имущества как уголовное наказание за коррупцию в РФ (сложности доказывания)?
7. Почему судебная практика по ст. 290 (получение взятки) в разы мягче, чем по ст. 291 (дача взятки)?

8. Роль постановлений Пленума Верховного Суда РФ в толковании понятия «должностное лицо» и «в интересах взяткодателя».
9. Какие пробелы остаются в ФЗ-273 после всех поправок (например, регулирование лоббизма)?
10. Ответственность юридических лиц за коррупцию: почему в РФ она административная, а не уголовная (как в США)?

Кейс-задача *(решение кейс-задач -участие в обсуждении докладов.*
Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе пяти-бальной системе.
Алгоритм формирования оценки таков:

- *вес инициативности W = 0,1*
- *вес актуальности W = 0,3*
- *вес убедительности W = 0,4*
- *вес наличия примеров W = 0,2*

Результирующая оценка в пяти-бальной шкале (Орез) есть сумма четырех оценок за инициативность (Ои.), актуальность (Оа), убедительность (Оу), наличия примеров (Оп):
Орез = (Wu x Оu) + (Wa x Оа) + (Wy x О у) + (Wn x Оп)
Оценка зачитывается, если студент набрал не менее 30% баллов (Орез ≥ 3)
Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) соответственно 3 (30%-50%), 4(51%-80%),5(81%-100%) - оценка имеет вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации):
Кейс 1. Глава муниципалитета подписал разрешение на строительство, зная, что документы подделаны, но без получения денег, в обмен на обещание проголосовать за его партию на выборах. Есть ли состав коррупции по ФЗ-273 и УК РФ? (Анализ: «иные имущественные права и услуги имущественного характера» vs политическая услуга).
Кейс 2. Сотрудник ГИБДД остановил водителя. Водитель передал 2000 руб. «на бутылку», инспектор сказал «проезжайте», но рапорт не писал, в карту внес. Его поймали с поличным. По каким статьям квалифицировать (ст. 290 и 291.2 — мелкое взяточничество)? Будет ли уголовная или административная ответственность для водителя?

Тема 4. Механизмы профилактики коррупции в государственном и муниципальном управлении

Вопросы для опроса, диспута (*диспут- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),*

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;

- умение работать с документальными и литературными источниками;

- грамотность изложения материала;

- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

*Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70 % из 100 % (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита доклада**):***

1. Что является результатом антикоррупционной экспертизы НПА (заключение, поправки, отмена акта)?
2. В какой срок госслужащий обязан подать декларацию о доходах после назначения на должность?
3. Что такое «конфликт интересов» на госслужбе (определение из ФЗ-273)?
4. Назовите три кадровых ограничения для госслужащего (запрет на предпринимательство, на участие в управлении коммерческой организацией, на получение подарков свыше 3-5 тыс. руб.)
5. Кто утверждает перечень должностей, при назначении на которые гражданин обязан предоставлять сведения о доходах своих супругов и несовершеннолетних детей?
6. Какой орган в субъекте РФ проводит проверку достоверности сведений о доходах госслужащих?
7. Что такое «урегулирование конфликта интересов» (изменение статуса, отвод, передача активов в доверительное управление)?
8. В течение какого времени госслужащий после увольнения не может работать в коммерческой фирме, которую он ранее курировал (2 года)?
9. Какие типы коррупциогенных факторов выделяет методика проведения антикоррупционной экспертизы (широта дискреционных полномочий, неопределенность требований и др.)?
10. Обязан ли госслужащий сообщать о попытках склонения его к коррупции (да, в течение 3 дней)?

Тест по теме *(тестирование – из нескольких вариантов ответа – один правильный.*

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе пяти-бальной системе.

Алгоритм формирования оценки таков:

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой в соответствии с количеством верных ответов системы: 30 % из 100 % (или 30 баллов из 100) соответственно 3 (30 %-50 %), 4 (51 %-80 %), 5 (81 %-100 %) - оценка имеет вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации):

1. Основной федеральный закон о противодействии коррупции в РФ:

- А) ФЗ № 273-ФЗ

- Б) УК РФ
- В) Трудовой кодекс

2. Антикоррупционная экспертиза НПА проводится:

- А) Минюстом и органами прокуратуры
- Б) Только судом
- В) Общественной палатой без права голоса

3. Госслужащий обязан уведомить о конфликте интересов:

- А) В течение 3 дней после того, как узнал о нем
- Б) Немедленно, но письменно в течение 3 дней
- В) В течение месяца

4. Декларация о доходах госслужащего не включает сведения:

- А) О счетах братьев и сестер
- Б) О доходах супруга
- В) О расходах на приобретение недвижимости

5. Утрата доверия — это основание для:

- А) Увольнения с госслужбы
- Б) Уголовного преследования
- В) Административного ареста

6. Запрет на получение подарков госслужащим (кроме цветов и канцелярии) — сумма свыше:

- А) 3000 руб.
- Б) 5000 руб.
- В) 10000 руб.

7. Конфликт интересов — это ситуация, где личная заинтересованность:

- А) Влияет или может повлиять на объективность
- Б) Уже привела к ущербу
- В) Всегда приводит к уголовному делу

8. Кто утверждает форму справки о доходах госслужащего?

- А) Президент РФ
- Б) Правительство РФ
- В) Минтруд

9. «Дробление закупок» — это коррупциогенный фактор, связанный с:

- А) Обходом конкурентных процедур
- Б) Экономией бюджета
- В) Ускорением закупки

10. Сведения о расходах госслужащего подаются, если сделка превышает совокупный доход его семьи за:

- А) 3 года
- Б) 1 год
- В) 5 лет

11. За неисполнение обязанности уведомить о склонении к взятке госслужащий несет:

- А) Дисциплинарную или уголовную ответственность

- Б) Только моральную
- В) Административный штраф

12. Комиссия по урегулированию конфликта интересов создается:

- А) В каждом госоргане
- Б) Только при Президенте
- В) По решению суда

13. Прокурор, выявив коррупциогенные факторы в НПА, вносит:

- А) Требование об изменении акта
- Б) Представление
- В) Протест

14. Госслужащий после увольнения не имеет права разглашать:

- А) Сведения, ставшие известными на службе (гостайна)
- Б) Свою бывшую зарплату
- В) ФИО бывших коллег

15. Типичный коррупциогенный фактор «широта дискреционных полномочий» означает:

- А) Отсутствие четких критериев выбора решения
- Б) Жесткие сроки
- В) Наличие четкой инструкции

16. Кто из перечисленных не подает декларацию?

- А) Младший техслужащий (уборщица) в суде
- Б) Начальник отдела администрации
- В) Заместитель министра

17. Подарок, полученный госслужащим свыше 3000 руб., должен быть:

- А) Сдан по акту в специальное помещение (можно выкупить)
- Б) Уничтожен
- В) Оставлен, но задекларирован

18. Представитель нанимателя обязан отстранить госслужащего от должности при конфликте интересов:

- А) Да
- Б) Только с согласия самого служащего
- В) Нет, это право, а не обязанность

19. Какая проверка сведений о доходах проводится без согласия служащего:

- А) Все проверки — с его письменного согласия (кроме оперативно-розыскных мероприятий)
- Б) Никакие
- В) Только выездная

20. Запрет на открытие счетов за рубежом для госслужащих РФ:

- А) Да, для определенных категорий (лиц, замещающих госдолжности)
- Б) Нет, это не запрещено
- В) Запрещено всем россиянам

Тема 5. Роль институтов гражданского общества и СМИ в противодействии коррупции

Вопросы для опроса, диспута (*диспут- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),*

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;

- умение работать с документальными и литературными источниками;

- грамотность изложения материала;

- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

*Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70 % из 100 % (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита доклада)***:**

1. Может ли общественный совет при министерстве быть реальным инструментом, или это имитация?
2. В чем сила и слабость журналистских расследований Фонда борьбы с коррупцией (до его ликвидации) и «Новой газеты» с точки зрения закона?
3. Как отличить настоящее антикоррупционное расследование СМИ от заказного «черного пиара» конкурентов?
4. Почему в России не прижились такие инструменты, как citizen charter (публичные обязательства ведомств)?
5. Как работает платформа «РосЯма» (для жалоб на дороги) и почему аналоги для взяток в образовании неэффективны?
6. Должен ли донос на коррупцию быть анонимным, и почему правоохранители не любят анонимки?
7. Какова роль профсоюзов в профилактике коррупции на предприятии?
8. Является ли ТОР (телефон доверия) МВД реально работающим каналом, или рупором для отписок?
9. Как НКО могут проводить антикоррупционную экспертизу НПА, и почему они это делают редко (страх, сложность)?
10. Может ли институт общественных инспекторов по борьбе с коррупцией (как экологических) быть эффективным?

Кейс-задача *(решение кейс-задач -участие в обсуждении докладов. Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе пяти-бальной системе.*

Алгоритм формирования оценки таков:

- *вес инициативности W = 0,1*

- *вес актуальности W = 0,3*
- *вес убедительности W = 0,4*
- *вес наличия примеров W = 0,2*

Результирующая оценка в пяти-бальной шкале (Орез) есть сумма четырех оценок за инициативность (Ои.), актуальность (Оа), убедительность (Оу), наличия примеров (Оп):

Орез = (Wи х Ои) + (Wа х Оа) + (Wу х О у) + (Wп х Оп)

Оценка зачитывается, если студент набрал не менее 30% баллов (Орез ≥ 3)

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) соответственно 3 (30%-50%), 4(51%-80%),5(81%-100%) - оценка имеет вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации):

Кейс 1. Журналист опубликовал расследование о том, что чиновник владеет незадекларированной виллой во Франции, основываясь на данных из открытых реестров Франции (но не РФ). Чиновник подал в суд на журналиста за клевету, так как в РФ эти данные не являются доказательством. Какой должна быть позиция суда, учитывая ст. 10 Конвенции о правах человека (свобода слова) и российское законодательство о СМИ?

Кейс 2. На платформе «Госуслуги» создан раздел «Сообщи о коррупции». Гражданин К. сообщает, что его сосед — замминистра — купил автомобиль за 10 млн руб., при том что его декларированный доход — 1,5 млн в год. Обязаны ли чиновники проверить это сообщение, если оно анонимно? Каков алгоритм действий государственного органа по ФЗ-273?

Тема 6. Практические инструменты противодействия коррупции на уровне организаций

Вопросы для опроса, диспута (*диспут- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),*

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;

- умение работать с документальными и литературными источниками;

- грамотность изложения материала;

- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

*Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70 % из 100 % (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита доклада**):***

1. Чем отличается антикоррупционная политика ООО «Рога и копыта» от политики государственной корпорации?

2. Кодекс этики — реальный регулятор поведения или «фантик для отчетности перед инвесторами»?
3. Как выявить коррупционный риск в закупочной деятельности, если формально все процедуры соблюдены («дробление закупок», «единственный поставщик»)?
4. Что важнее в обучении сотрудников: знание статей УК РФ или этические дилеммы («что делать, если начальник просит подписать фиктивный акт»)?
5. Каковы полномочия комплаенс-офицера: этический советник или внутренний следователь с правом доступа к переписке?
6. Может ли внутренний аудит обнаружить «откат», если бухгалтерия и отдел закупок действуют в сговоре?
7. Насколько эффективен «антикоррупционный омбудсмен» внутри компании и есть ли риск, что его изолируют?
8. В чем разница между «жестким» контролем (тотальные проверки) и «мягким» (культура нетерпимости) в малом бизнесе?
9. Как оценка коррупционных рисков связана с картой бизнес-процессов? Приведите пример «красной зоны».
10. Кто должен подписывать антикоррупционную политику в компании: CEO, совет директоров или HR-директор?

Кейс-задача *(решение кейс-задач -участие в обсуждении докладов.*
Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе пяти-бальной системе.
Алгоритм формирования оценки таков:

- *вес инициативности W = 0,1*
- *вес актуальности W = 0,3*
- *вес убедительности W = 0,4*
- *вес наличия примеров W = 0,2*

Результирующая оценка в пяти-бальной шкале (Орез) есть сумма четырех оценок за инициативность (Оu.), актуальность (Оа), убедительность (Оу), наличия примеров (Оп):
Орез = (Wu x Оu) + (Wa x Оа) + (Wy x О у) + (Wn x Оп)
Оценка зачитывается, если студент набрал не менее 30% баллов (Орез ≥ 3)
Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) соответственно 3 (30%-50%), 4(51%-80%),5(81%-100%) - оценка имеет вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации):
Кейс 1. Менеджер по закупкам в крупной IT-компании в течение года выбирал поставщика, предлагавшего наименьшую цену, но с задержками поставок. Другой поставщик (друг менеджера) был чуть дороже, но надежнее. Менеджер настоял на втором, аргументируя минимизацией рисков. Внешний аудит заподозрил конфликт интересов. Есть ли нарушение антикоррупционной политики, если нет факта передачи денег?

Кейс 2. Сотрудник государственной корпорации уведомил комплаенс-службу, что его непосредственный начальник требует «отблагодарить» проверяющих из Ростехнадзора за подписание акта. Начальник узнал о доносе и создал сотруднику невыносимые условия работы, чтобы тот уволился. Что должен сделать комплаенс-офицер в рамках внутренней политики? Как защитить сотрудника?

5.3. Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ 1.

Тема 1. Коррупция как социально-правовое явление

1. Какие признаки характеризуют коррупцию как социально-правовое явление?

- А) Использование должностного положения вопреки законным интересам
- Б) Обязательное причинение тяжкого вреда здоровью
- В) Наличие субъекта, обладающего властными полномочиями
- Г) Получение выгоды (имущественной или неимущественной)

2. Какие формы коррупции относятся к бытовым?

- А) Взятка врачу за ускорение записи на прием
- Б) Откат при заключении государственного контракта
- В) Подарок учителю в обмен на завышение оценки
- Г) Продажа депутатского голоса за акции компании

3. Какие виды коррупции выделяются по сфере деятельности?

- А) Деловая (бизнес-коррупция)
- Б) Семейная
- В) Политическая
- Г) Спортивная (договорные матчи)

4. Какие причины возникновения коррупции являются социально-экономическими?

- А) Низкий уровень оплаты труда госслужащих
- Б) Несовершенство антикоррупционного законодательства
- В) Высокий уровень экономического неравенства в обществе
- Г) Традиции клановости и землячества

5. Какие условия (факторы) способствуют распространению коррупции?

- А) Чрезмерная бюрократизация процедур
- Б) Абсолютная прозрачность всех госзакупок
- В) Отсутствие независимых СМИ
- Г) Низкая правовая грамотность населения

6. Какие последствия коррупции относятся к экономическим?

- А) Снижение инвестиционной привлекательности страны
- Б) Увеличение доли теневой экономики
- В) Рост доверия к государственным институтам
- Г) Неэффективное расходование бюджетных средств

7. Какие последствия коррупции относятся к политическим?

- А) Подрыв легитимности власти
- Б) Увеличение собираемости налогов
- В) Рост политической апатии и абсентеизма
- Г) Усиление вертикали власти

8. Какие формы коррупции предполагают участие должностного лица и частного лица?

- А) Вымогательство взятки
- Б) Саботаж (намеренное замедление работы)
- В) Коммерческий подкуп
- Г) Протекционизм (продвижение «своих»)

9. Что из перечисленного является признаком «верхушечной» коррупции?

- А) Участие высших должностных лиц
- Б) Крупные суммы и схемы
- В) Мелкие бытовые взятки на местах
- Г) Влияние на законодательный процесс

10. Какие теории объясняют «живучесть» коррупции?

- А) Теория «рационального выбора» (выгода превышает риск)
- Б) Теория «разбитых окон» (безнаказанность малых нарушений)
- В) Теория «невидимой руки» рынка
- Г) Теория «патрон-клиентских» отношений

11. Какие социальные группы наиболее уязвимы для коррупционного

давления?

- А) Малый бизнес (получение лицензий, проверки)
- Б) Мигранты (оформление документов)
- В) Крупные монополии
- Г) Пенсионеры (получение справок)

12. Что из перечисленного относится к признакам системной коррупции?

- А) Эпизодический характер нарушений
- Б) Воспроизводство коррупционных практик на всех уровнях власти
- В) Наличие неформальных норм и правил
- Г) Полное отсутствие уголовных дел по взяткам

13. Какие формы коррупции являются наиболее латентными (скрытыми)?

- А) Дача взятки через посредника-юридическое лицо
- Б) Использование служебной информации для игры на бирже
- В) Мелкая взятка инспектору ГИБДД на дороге
- Г) Лоббизм, перерастающий в подкуп

14. Что из перечисленного является причиной коррупции институционального характера?

- А) Личная жадность чиновника
- Б) Избыточность разрешительных процедур
- В) Неопределенность полномочий ведомств
- Г) Низкая мораль конкретного человека

15. Какие последствия коррупции проявляются в социальной сфере?

- А) Снижение качества образования и медицины
- Б) Рост социального неравенства
- В) Увеличение рождаемости
- Г) Криминализация сознания населения (убеждение, что «без блата нельзя»)

16. Какие виды выгоды могут быть предметом коррупционного соглашения?

- А) Деньги и ценные бумаги
- Б) Сексуальные услуги
- В) Обещание трудоустройства родственника
- Г) Моральное удовлетворение от власти

17. Какие формы деловой коррупции характерны для частного сектора?

- А) Откаты при закупках
- Б) Шпионаж в пользу конкурентов за взятку сотруднику
- В) Фальсификация выборов
- Г) Подкуп аудиторов для получения «чистого» заключения

18. Какие факторы снижают риск коррупции в обществе?

- А) Высокая вероятность быть пойманным и наказанным
- Б) Открытость и конкурентность госзакупок
- В) Запрет на критику власти в СМИ

- Г) Высокий уровень правосознания граждан

19. Что из перечисленного является примером «коррупции снизу»?

- А) Чиновник требует взятку за подпись
- Б) Гражданин дает взятку, чтобы объехать очередь
- В) Политик продает государственную должность
- Г) Бизнесмен ускоряет проверку через взятку

20. Какие последствия коррупции негативно влияют на национальную безопасность?

- А) Сращивание чиновников с организованной преступностью
- Б) Утечка капиталов за рубеж
- В) Увеличение золотовалютных резервов
- Г) Снижение обороноспособности из-за хищений в ВПК

КТ 2

Тема 3. Правовая база противодействия коррупции в РФ

1. Какие нормативные акты составляют правовую основу противодействия коррупции в РФ?

- А) Конституция РФ
- Б) ФЗ № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
- В) Семейный кодекс РФ
- Г) Указы Президента РФ

2. Какие принципы противодействия коррупции закреплены в ФЗ № 273-ФЗ?

- А) Неотвратимость ответственности
- Б) Презумпция виновности чиновника
- В) Комплексное использование политических, организационных и правовых мер
- Г) Приоритетное применение мер по предупреждению коррупции

3. Какие виды ответственности предусмотрены за коррупционные правонарушения?

- А) Уголовная
- Б) Административная
- В) Религиозная (покаяние)
- Г) Дисциплинарная

4. Какие преступления по УК РФ относятся к коррупционным?

- А) Получение взятки (ст. 290)
- Б) Дача взятки (ст. 291)
- В) Убийство (ст. 105)
- Г) Посредничество во взяточничестве (ст. 291.1)

5. Какие административные правонарушения коррупционной направленности существуют?

- А) Незаконное вознаграждение от имени юридического лица (ст.

19.28 КоАП)

- Б) Нарушение порядка подачи сведений о доходах (ст. 19.29 КоАП)
- В) Превышение скорости (ст. 12.9)
- Г) Мелкое взяточничество (ст. 19.30 КоАП — примечание: фактически ст. 19.30 не существует, правильнее ст. 291.2 УК — но для адм. есть ст. 19.28 и 19.29)

6. Что понимается под «увольнением в связи с утратой доверия» (дисциплинарная ответственность)?

- А) Санкция применяется только после вступления приговора суда
- Б) Основание: непринятие мер по урегулированию конфликта интересов
- В) Основание: непредставление или недостоверность сведений о доходах
- Г) Применяется только к выборным должностным лицам

7. Какие полномочия по противодействию коррупции имеет Президент РФ?

- А) Назначает антикоррупционную экспертизу НПА
- Б) Утверждает национальные планы противодействия коррупции
- В) Выносит приговоры по коррупционным делам
- Г) Создает совещательные органы (Совет по противодействию коррупции)

8. Какие органы осуществляют прокурорский надзор в сфере противодействия коррупции?

- А) Генеральная прокуратура РФ
- Б) Следственный комитет РФ
- В) Территориальные прокуроры
- Г) Общественная палата

9. Что из перечисленного является наказанием по ст. 290 УК РФ (получение взятки)?

- А) Штраф до 5 млн руб.
- Б) Общественное порицание на собрании
- В) Лишение права занимать определенные должности
- Г) Лишение свободы до 15 лет

10. Какие особенности имеет ст. 291.2 УК РФ «Мелкое взяточничество»?

- А) Взятка до 10 000 руб.
- Б) Взятка до 100 000 руб.
- В) Максимальное наказание — штраф до 1 млн руб. или лишение свободы до 3 лет
- Г) Отсутствие уголовной ответственности для взяткодателя

11. Какие разъяснения по коррупционным делам дает Пленум Верховного Суда РФ?

- А) Определяет, что считать «должностным лицом»
- Б) Разъясняет отличие взятки от подарка
- В) Вводит новые составы преступлений

- Г) Уточняет признаки «вымогательства взятки»

12. Какие обязанности возлагает ФЗ-273 на государственных служащих?

- А) Уведомлять о конфликте интересов
- Б) Представлять сведения о доходах
- В) Иметь ученую степень
- Г) Уведомлять о склонении к коррупции

13. Какие меры ответственности могут применяться к юридическим лицам за коррупцию?

- А) Административный штраф до 100 млн руб. (ст. 19.28 КоАП)
- Б) Ликвидация юридического лица
- В) Уголовный штраф (невозможно, только административный)
- Г) Запрет на участие в госзакупках на срок до 2 лет

14. Какие конституционные положения имеют антикоррупционное значение?

- А) Равенство всех перед законом и судом (ст. 19)
- Б) Право на тайну переписки (ст. 23)
- В) Обязанность государственных органов обеспечивать доступ к информации (ст. 24)
- Г) Презумпция невиновности (ст. 49)

15. Что такое «конфискация имущества» в уголовно-правовом смысле (ст. 104.1 УК РФ)?

- А) Обязательная мера за любое коррупционное преступление
- Б) Применяется только к деньгам и ценностям, полученным преступным путем
- В) Может быть заменена штрафом
- Г) Не применяется, если имущество перешло к добросовестному приобретателю

16. Какие поправки в антикоррупционное законодательство были введены в последние годы?

- А) Запрет иностранным должностным лицам давать взятки (экстерриториальность)
- Б) Введение уголовной ответственности за «посредничество во взяточничестве»
- В) Отмена обязанности декларировать доходы
- Г) Ужесточение наказания за взятки через примечание к ст. 290 (особо крупный размер)

17. Какие пробелы существуют в российском антикоррупционном законодательстве?

- А) Отсутствие закона о лоббизме
- Б) Сложность конфискации имущества, оформленного на родственников
- В) Полное отсутствие ответственности за взятку иностранному должностному лицу
- Г) Неурегулированность статуса «разоблачителей» (whistleblowers)

18. В чем заключается роль судебной практики (постановлений Пленума ВС) по делам о коррупции?

- А) Создает новые составы преступлений
- Б) Обеспечивает единообразие применения норм
- В) Отменяет действие закона
- Г) Разъясняет оценочные понятия (крупный размер, служебная подделка)

19. Какие категории лиц не могут быть привлечены к уголовной ответственности за получение взятки, но несут дисциплинарную?

- А) Депутаты законодательных собраний (особый порядок)
- Б) Судьи (иммунитет, но с согласия квалификоллегии)
- В) Медицинские сестры в госбольнице (должностные лица)
- Г) Частные охранники (не являются должностными лицами)

20. Что из перечисленного является отягчающим обстоятельством при получении взятки (ст. 290 УК)?

- А) Группа лиц по предварительному сговору
- Б) Взятка в крупном размере (свыше 150 000 руб.)
- В) Первое судимость
- Г) Вымогательство взятки

КТ 3

Тема 6. Практические инструменты противодействия коррупции на уровне организаций

1. Какие элементы должна содержать антикоррупционная политика организации?

- А) Запрет на любые подарки любой стоимости
- Б) Порядок уведомления о коррупционных инцидентах
- В) Назначение ответственных лиц за комплаенс
- Г) Положение о конфликте интересов

2. Что входит в понятие «комплаенс-контроль» в сфере противодействия коррупции?

- А) Мониторинг соответствия деятельности требованиям антикоррупционного законодательства
- Б) Внутренние расследования
- В) Управление налоговой нагрузкой
- Г) Оценка коррупционных рисков

3. Какие инструменты используются для оценки коррупционных рисков в организации?

- А) Анкетирование сотрудников
- Б) Анализ бизнес-процессов с высоким уровнем дискреции
- В) Гадание на кофейной гуще
- Г) Изучение типовых нарушений в отрасли

4. Какие темы обязательно включаются в антикоррупционное обучение сотрудников?

- А) Источники личного обогащения за счет компании
- Б) Понятие и признаки взятки/коммерческого подкупа
- В) Порядок действий при склонении к коррупции
- Г) Правила общения с проверяющими органами

5. Что из перечисленного является «красными флагами» (red flags) коррупции в закупках?

- А) Смена поставщика сразу после смены руководителя отдела закупок
- Б) Отказ поставщика от подписания антикоррупционной оговорки
- В) Минимальная цена, необъяснимая экономией
- Г) Пятилетнее сотрудничество с одним добросовестным поставщиком

6. Какие меры относятся к внутреннему аудиту в целях противодействия коррупции?

- А) Внезапная проверка обоснованности премий
- Б) Сверка платежей по «серым» схемам с фирмами-однодневками
- В) Проверка наличия штатного расписания
- Г) Анализ неформальных связей сотрудников с контрагентами

7. Что должно содержаться в Кодексе этики и поведения организации?

- А) Имена сотрудников, замеченных в коррупции
- Б) Правила принятия подарков и гостеприимства
- В) Порядок урегулирования конфликта интересов
- Г) Запрет на использование служебного положения в личных целях

8. Какие категории сотрудников должны проходить антикоррупционное обучение в первую очередь?

- А) Сотрудники отдела закупок
- Б) Курьеры и водители
- В) Руководители всех уровней
- Г) Сотрудники, взаимодействующие с госорганами

9. Как может проявляться конфликт интересов на уровне организации?

- А) Начальник отдела закупок является родственником владельца компании-поставщика
- Б) Сотрудник совмещает работу с должностью в конкурирующей фирме
- В) Сотрудник носит одежду неформального стиля
- Г) Менеджер принимает решение о премировании своей супруги

10. Что из перечисленного эффективно для создания этической корпоративной культуры?

- А) Анонимная горячая линия для сообщений о коррупции
- Б) Публичное поощрение сотрудников, сообщивших о нарушениях
- В) Система коллективной материальной ответственности
- Г) Личный пример руководства

11. Какие разделы включает антикоррупционная политика в крупной компании (по методологии Минтруда)?

- А) Общие положения и термины
- Б) Список кандидатов на увольнение

- В) Порядок контроля за расходами сотрудников
- Г) Ответственность за несоблюдение

12. Что такое «должная осмотрительность» (due diligence) контрагента?

- А) Проверка контрагента на связь с госслужащими
- Б) Запрос копий паспортов учредителей
- В) Требование перевести предоплату на карту менеджера
- Г) Проверка репутации в открытых источниках (СПАРК, наличие судов)

13. Какие полномочия обычно имеет комплаенс-офицер в организации?

- А) Беспрепятственный доступ к документации
- Б) Право привлекать внешних экспертов
- В) Право единолично увольнять подозреваемых
- Г) Право проводить интервью с сотрудниками подозреваемых

14. В чем заключается обучение сотрудников «ситуационным тестам» (антикоррупционный ликбез)?

- А) Отработка фраз отказа при склонении к взятке
- Б) Тренинг «как избежать ответственности, если взял взятку»
- В) Разбор кейсов «что делать, если начальник просит подписать фиктивный акт»
- Г) Изучение способов обхода внутреннего контроля (неверно)

15. Какие требования предъявляются к системе «горячей линии» (whistleblowing hotline)?

- А) Анонимность по желанию заявителя
- Б) Защита осведомителя от преследования
- В) Обязательная запись всех звонков на YouTube
- Г) Назначение сотрудника, ответственного за обработку сообщений

16. Какие индикаторы могут указывать на коррупционные риски при найме сотрудника?

- А) Необъяснимо высокий уровень жизни при скромной официальной зарплате на прошлом месте
- Б) Близкое родство с крупным контрагентом компании
- В) Отсутствие высшего образования
- Г) Предыдущее место работы — правоохранительные органы (определенные риски)

17. Какие меры могут быть применены к сотруднику за нарушение антикоррупционной политики (даже без уголовного дела)?

- А) Выговор
- Б) Увольнение
- В) Лишение премии
- Г) Депривация (лишение сна) — незаконно

18. Что из перечисленного является примером «нефинансовых» мер профилактики коррупции в организации?

- А) Сепарация функций (разные люди заказывают, утверждают и принимают работы)

- Б) Ротация кадров в закупочном подразделении
- В) Внедрение обязательных отпусков для материально ответственных лиц
- Г) Установка камер видеонаблюдения на рабочих местах

19. Какие ошибки чаще всего допускают организации при разработке антикоррупционной политики?

- А) Формальный подход «для галочки»
- Б) Отсутствие наказания для топ-менеджеров
- В) Слишком жесткие и невыполнимые запреты
- Г) Публикация политики в открытом доступе

20. Каковы признаки эффективной системы комплаенс в компании?

- А) Доля выявленных нарушений по внутренним сигналам растет (эффект «выявления»)
- Б) Сотрудники знают, куда сообщить о коррупции и не боятся это делать
- В) Руководство регулярно выделяет бюджет на антикоррупционные мероприятия
- Г) Полное отсутствие любых сообщений о коррупции (часто признак сокрытия)

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности

УК-11.2 - Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессионале ной деятельности

Критерии оценивания теста:

Критерии оценки	**Диапазон баллов**	**Описание критерия**
% правильных ответов	0-100	86-100% правильных ответов
% правильных ответов	0-70	76-85% правильных ответов
% правильных ответов	0-50	66-75% правильных ответов
% правильных ответов	0-30	50-65% правильных ответов
% правильных ответов	0-10	Менее 50% правильных ответов
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения тестовых заданий студенту разрешается использование:

1. Конституция РФ – права и обязанности человека, разделение властей.
2. Уголовный кодекс РФ – глава 30 (должностные преступления, взятка), ст. 34-35 (соучастие).

3. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» – базовый закон (понятие, ограничения, запреты, конфликт интересов).
4. Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов...» – коррупциогенные факторы, экспертиза.
5. Постановление Правительства РФ от 26.02.2010 № 96 – методика проведения антикоррупционной экспертизы (перечень коррупциогенных факторов).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Коррупция как социально-правовое явление

Вопросы открытого типа:

1. Назовите три обязательных признака коррупции как социально-правового явления (субъект, действие, цель).
2. Чем отличается бытовая коррупция от политической по субъектному составу и последствиям?
3. Перечислите три основные социально-экономические причины возникновения коррупции.
4. Как системная коррупция влияет на инвестиционный климат государства? Приведите два механизма влияния.
5. Почему коррупцию называют «латентным» преступлением? Назовите два фактора, затрудняющих ее выявление.

Задание для самопроверки:

Проанализируйте приведенную ситуацию и определите: какие

формы/виды коррупции в ней представлены? Кто является субъектами? Какие социальные последствия могут наступить?

Ситуация: Врач государственной поликлиники за внесение пациентом 5 000 рублей (неофициально, в конверте) оформляет фиктивный больничный лист здоровому человеку. При этом заведующий отделением знает об этой практике, но не препятствует, так как ежемесячно получает от этого врача «долю» в размере 1 000 рублей.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности

УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества

Тема 2. Международные стандарты и опыт противодействия коррупции

Вопросы открытого типа:

1. Назовите два ключевых отличия Конвенции ООН против коррупции от Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию.
2. Что такое «нулевая терпимость» к коррупции в сингапурской модели и почему она критикуется правозащитниками?
3. Какие три практики борьбы с коррупцией, применяемые в странах Северной Европы, могли бы быть адаптированы в России?
4. Какую роль выполняет Группа государств против коррупции (GRECO) и каковы последствия для страны низких оценок со стороны GRECO?
5. В чем заключается принцип экстерриториальности в антикоррупционных конвенциях ОЭСР?

Задание для самопроверки:

Сравните два подхода к противодействию коррупции: «карательный» (Китай, Сингапур) и «превентивный» (Германия, Канада). Заполните таблицу (в уме или письменно) по трем критериям: основной инструмент, отношение к малому взяточничеству, роль бизнеса. Какой подход, на ваш взгляд, более эффективен для современной России и почему?

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности

УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества

Тема 3. Правовая база противодействия коррупции в РФ

Вопросы открытого типа:

1. Назовите три принципа противодействия коррупции, закрепленных в

ФЗ № 273-ФЗ.
2. Каковы ключевые различия между уголовной ответственностью за получение взятки (ст. 290 УК РФ) и административной ответственностью за незаконное вознаграждение от имени юридического лица (ст. 19.28 КоАП РФ)?
3. Что означает дисциплинарная ответственность в виде «увольнения в связи с утратой доверия»? Приведите два основания для такого увольнения.
4. Почему Верховный Суд РФ в своих постановлениях разъясняет, что считать «должностным лицом»? Как это влияет на судебную практику?
5. Назовите два основных пробела в российском антикоррупционном законодательстве (по вашему мнению).
Задание для самопроверки:
Дайте юридическую квалификацию ситуации. Ссылаясь на статьи УК РФ и ФЗ № 273, определите:

Ситуация: Гражданин С. передал инспектору ГИБДД 3 000 рублей, чтобы тот не составлял протокол за мелкое нарушение ПДД. Инспектор деньги взял, но затем сам явился с повинной. Какие составы преступлений/правонарушений усматриваются в действиях гражданина С. и инспектора? Будет ли освобожден от ответственности инспектор в связи с явкой с повинной (аргументируйте)?
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности
УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества

Тема 4. Механизмы профилактики коррупции в государственном и муниципальном управлении
Вопросы открытого типа:
1. Что такое «коррупциогенный фактор» в тексте нормативного акта? Назовите два примера таких факторов.
2. В чем суть механизма декларирования расходов госслужащего (ст. 20 ФЗ-273)? Какая сумма сделки признается основанием для подачи декларации о расходах?
3. Что такое «конфликт интересов» на государственной службе? Приведите пример личной заинтересованности, которая не связана с деньгами.
4. Назовите три запрета и ограничения, установленные для государственных служащих (согласно ФЗ-273 и ТК РФ).
5. Каков срок, в течение которого госслужащий обязан уведомить представителя нанимателя о склонении его к коррупции?
Задание для самопроверки:

Разработайте алгоритм действий комиссии по урегулированию конфликта интересов в государственном органе для следующей ситуации:

Ситуация: Начальник отдела закупок администрации региона узнает, что его родной брат учредил фирму, которая подает заявку на участие в тендере, проводимом этим отделом. Начальник отдела не отстраняется от работы, но и не влияет на решение комиссии. На заседании комиссии выясняется, что он не уведомил об этом факте. Какие меры должна принять комиссия (порядок рассмотрения, решение, санкции)?

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности

УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества

Тема 5. Роль институтов гражданского общества и СМИ в противодействии коррупции

Вопросы открытого типа:

1. Назовите три формы общественного контроля за деятельностью государственных органов в антикоррупционной сфере.
2. В чем заключается потенциал и в чем ограничения журналистских расследований как инструмента борьбы с коррупцией?
3. Какие преимущества и недостатки имеют анонимные «горячие линии» для сообщений о коррупции?
4. Почему взаимодействие госорганов с НКО в антикоррупционной сфере часто бывает формальным? Назовите две причины.
5. Что такое «общественная антикоррупционная экспертиза» и кто вправе ее проводить согласно ФЗ-273?

Ситуация:

Оцените эффективность гипотетической платформы «Антикоррупционный онлайн-карта» (граждане отмечают точки, где с них требовали взятку). Предложите три критерия, по которым можно оценить работу такой платформы, и опишите два риска (например, злоупотребления, клевета). Какой механизм верификации сообщений вы бы предложили?

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности

УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества

Тема 6. Практические инструменты противодействия коррупции на уровне организаций

Вопросы открытого типа:

1. Перечислите три обязательных раздела антикоррупционной политики коммерческой организации (согласно рекомендациям Минтруда).
2. Чем отличается обучение сотрудников по антикоррупционной тематике от общего правового обучения? Приведите примеры тем.
3. Что такое «коррупционный риск-менеджмент»? Назовите два метода оценки коррупционных рисков.
4. Каковы полномочия комплаенс-офицера при проведении внутреннего расследования (имеет ли он право обыскивать рабочие места, допрашивать)?
5. В чем разница между «антикоррупционной оговоркой» в договоре с контрагентом и «должной осмотрительностью» при выборе контрагента?

Ситуация:
Разработайте фрагмент Кодекса этики организации (на примере условной компании «ТехноПром») по следующей структуре:
1. Раздел «Подарки и представительские расходы» (пропишите лимит стоимости, порядок декларирования, запрещенные виды подарков).
2. Раздел «Конфликт интересов» (укажите обязанность уведомления, примеры ситуаций, последствия сокрытия).
3. Раздел «Информирование о нарушениях» (укажите способы (горячая линия, e-mail), гарантии анонимности и защиты от преследования «разоблачителя»).
Напишите не более 3-5 пунктов на каждый раздел.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности
УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и	30-39

семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

1. *Критерии оценивания доклада:*

Критерии оценки	**Диапазон баллов**	**Описание критерия**
Содержание и полнота раскрытия темы	0-20	Полное, структурированное изложение материала в соответствии с заявленной темой, выделены ключевые аспекты, использованы актуальные нормативные правовые акты
Владение терминологией	0-20	Корректное использование профессиональных терминов (государственная служба, служебный контракт, аттестация, классный чин и др.), отсутствие ошибок в их применении
Структура и логика построения	0-20	Наличие введения, основной части, заключения; логическая последовательность изложения; связь между смысловыми блоками; выводы обоснованы

Устная речь и коммуникация	0-20	Свободное владение материалом без чтения «с листа», грамотная устная речь, способность ответить на дополнительные вопросы, аргументированно разъяснить позицию
Оформление и регламент	0-20	Соответствие требованиям к объёму (время доклада), наличие визуальных материалов (презентация, раздаточные материалы), аккуратность оформления, соблюдение регламента
Итого максимально:	100	

2. *Критерии оценивания теста:*

Критерии оценки	**Диапазон баллов**	**Описание критерия**
% правильных ответов	0-100	86-100% правильных ответов
% правильных ответов	0-70	76-85% правильных ответов
% правильных ответов	0-50	66-75% правильных ответов
% правильных ответов	0-30	50-65% правильных ответов
% правильных ответов	0-10	Менее 50% правильных ответов
Итого максимально:	100	

3. *Критерии оценивания опроса:*

Критерии оценки	**Диапазон баллов**	**Описание критерия**
Инициативность	0-25	Степень активности студента: самостоятельное дополнение ответов, желание отвечать первым, аргументированная полемика с преподавателем или другими студентами
Актуальность используемых источников	0-25	Ссылки на действующие нормативные правовые акты (ФЗ № 58-ФЗ, № 79-ФЗ, № 25-ФЗ, указы Президента и др.), учёт последних изменений законодательства
Логичность, последовательность и аргументированность ответа	0-25	способность отстоять свою позицию со ссылками на правовые нормы; чёткость формулировок

Наличие примеров	0-25	Приведение конкретных ситуаций из практики государственной и муниципальной службы (судебные решения, кадровые ситуации, примеры из деятельности органов власти)
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания диспута:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Степень усвоения понятий и категорий по теме	0-25	Корректное использование профессиональной терминологии (государственная служба, служебный контракт, аттестация, классный чин и др.), понимание сущности ключевых понятий, отсутствие ошибок в их определении
Умение работать с документальными и литературными источниками	0-25	Наличие ссылок на нормативные правовые акты (ФЗ № 58-ФЗ, № 79-ФЗ, № 25-ФЗ, указы Президента), использование актуальной учебной и научной литературы, корректное оформление цитирования
Грамотность изложения материала	0-25	Соблюдение правил орфографии, пунктуации, стилистическая грамотность, логичность и связность устной речи, чёткая структура доклада (введение, основная часть, заключение)
Самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции	0-25	Оригинальность подхода, отсутствие простого копирования текстов, аргументированное выражение собственного мнения по дискуссионным вопросам, способность отстаивать свою позицию
Итого максимально:	100	

5. Критерии оценивания кейс-задач:

Критерии оценки	**Диапазон баллов**	**Описание критерия**

Инициативность	0-25	Активность, самостоятельное включение в дискуссию, вопросы, реплики
Актуальность	0-25	Ссылки на действующие НПА, учёт изменений законодательства
Убедительность	0-25	Логичность, аргументированность, корректное оппонирование
Наличие примеров	0-25	Конкретные ситуации из практики госслужбы, кейсы, примеры
Итого максимально:	100	

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения тестовых заданий студенту разрешается использование:

1. Конституция РФ – права и обязанности человека, разделение властей.
2. Уголовный кодекс РФ – глава 30 (должностные преступления, взятка), ст. 34-35 (соучастие).
3. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» – базовый закон (понятие, ограничения, запреты, конфликт интересов).
4. Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов...» – коррупциогенные факторы, экспертиза.
5. Постановление Правительства РФ от 26.02.2010 № 96 – методика проведения антикоррупционной экспертизы (перечень коррупциогенных факторов).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

7.1 Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Лекция является для обучающегося важной формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины. На лекциях обучающиеся получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие

учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчёркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала каждая лекция сопровождается электронной презентацией, которая по окончании занятия пересылается обучающимся в электронной форме.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьёзная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения и идеи дисциплины, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с планом семинарского занятия;
2. Изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций и раздаточном материале;
3. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
4. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым

проблемам. Продолжительность подготовки к практическому (семинарскому) занятию должна составлять не менее того объёма, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 3-4 часа в неделю. Практические (семинарские) занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- выполнение практических заданий в подгруппах
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение кейс-задач.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объёме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с источниками в Интернете (список приведён в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Антикоррупционная политика как направление правовой политики Российской Федерации.
2. Понятие антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
3. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
4. Социально-экономические причины коррупции в различные исторические периоды
5. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
6. История возникновения коррупции в России.
7. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики.
8. Понятие и сущность антикоррупционного сознания в России. Необходимость его формирования.
9. Понятие коррупции как социального явления, причины коррупции. Содержание коррупционных отношений.
10. Коррупция и законодательство: анализ закона на коррупциогенность.
11. Антикоррупционная экспертиза как средство противодействия коррупции в Российской Федерации. Ее нормативно-правовое обеспечение.
12. Проблемы методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации.

13. Понятие и виды коррупциогенных норм. Коррупциогенные факторы и риски.
14. Субъекты антикоррупционной экспертизы. Проблемы правового статуса независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.
15. Правовой мониторинг как средство повышения эффективности борьбы с коррупцией.
16. Правовые основы противодействия коррупции в системе государственной гражданской службы.
17. Понятие «конфликт интересов» и методы его предотвращения и разрешения.
18. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
19. Понятие и виды коррупционных правонарушений. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений
20. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции.
21. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией.
22. Унификация прав ограничений, запретов и обязанностей должностных лиц в сфере противодействия коррупции.
23. Антикоррупционный потенциал административных регламентов.
24. Представление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
25. Ответственность юридических лиц за совершение коррупционных правонарушений.
26. Организационно-методическое обеспечение деятельности Комиссий по соблюдению требований к служебному поведению.
27. Обязанность организаций принимать меры по предупреждению коррупции.
28. Основные принципы противодействия коррупции в организации
29. Определение подразделений или должностных лиц организации, ответственных за противодействие коррупции.
30. Меры по устранению или минимизации коррупционных рисков в организациях.
31. Особенности урегулирования конфликта интересов в организациях.
32. Основные направления реформы контрольно-надзорной деятельности.
33. Предпосылки коррупционных правонарушений в рамках контрольно-надзорной деятельности.
34. Принципы оценки коррупционных рисков при осуществлении контрольно-надзорных мероприятий.
35. Коррупционные факторы при осуществлении контрольно-надзорной

деятельности.

36. Особенности кадрового обеспечений организаций, осуществляющих контрольно-надзорные мероприятия.

7.2 Методические рекомендации к самостоятельной работе:

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение управленческой профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в области современных категорий экономической науки, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- углублять, расширять профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность в ходе изучения учебной дисциплины;
- развивать познавательные способности будущих управленцев по овладению компетенциями.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов, и электронных библиотечных баз.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного

занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

7.3 Методические рекомендации по подготовке к опросу

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Зачет выставляется студенту по результатам выполненных работ в течение семестра, при условии, что оценки студента за работу в течение семестра (по всем результатам текущего контроля знаний) составляют не менее чем на 70 % «отлично» и 30 % «хорошо», пропуски занятий отсутствуют. Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Готовиться к зачету необходимо самостоятельно, последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить вопросы к зачету, представленных в Разделе 4.3.2. Структурировать теоретический материал, составить план его представления. Исследуемый вопрос излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студенту после ответа, вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

7.4 Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

1. 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
2. 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
3. 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
4. менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Годунов, И. В. Профилактика коррупции : учебник / И. В. Годунов, А. А. Тюняев. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2026. - 372 с. – ISBN 978-5-394-06500-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2242871 (дата обращения: 01.06.2026).

2. Годунов, И. В. Азбука антикоррупционного образования и просвещения : учебное пособие / И. В. Годунов. – Москва : Фонд «Наследие Христианства», 2025. - 450 с. – ISBN 978-5-394-06182-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2198421 (дата обращения: 01.06.2026).

3. Противодействие коррупции : учебное пособие / составитель М. Ю. Осипов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-2544-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135015.html (дата обращения: 01.06.2026).

8.2. Дополнительная литература

5. Годунов, И. В. Противодействие коррупции : учебник / И. В. Годунов. - 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. - 729 с. - ISBN 978-5-394-03741-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1081835 (дата обращения: 01.06.2026).

6. Кузякин, Ю. П. Противодействие коррупции в системе государственной службы : учебник / Ю. П. Кузякин, А. А. Ермоленко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 261 с. - ISBN 978-5-4499-0696-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1912315 (дата обращения: 01.06.2026).

7. Пантелеев, В. Ю. Антикоррупционное право России: системный анализ : монография / В.Ю. Пантелеев ; ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».Екатеринбург : Уральский институт управления – филиал

РАНХиГС, 2022. - 455 с. – ISBN 978-5-8056-0428-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2222045 (дата обращения: 01.06.2026).

8. Проблемы противодействия коррупции в современном обществе : под ред Э. В. Голоманчук ; Волгоградский институт управления - филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС. - Волгоград : редакционно-издательский отдел ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж» - Москва : Дело (РАНХиГС), 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-00202-038-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2222692 (дата обращения: 01.06.2026).

9. Противодействие коррупции : учебное пособие / под ред. д-ра юрид. наук, проф. В. Ю. Голубовскоro. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-394-04740-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2083931 (дата обращения: 01.06.2026).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Федеральный закон от 08.03.2006 N 40-ФЗ "О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции"// "Собрание законодательства РФ", 20.03.2006, N 12, ст. 1231.

3. Федеральный закон от 25.07.2006 N 125-ФЗ "О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию"// "Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3424.

4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

5. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

6. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.

7. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301.

8. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции"// "Собрание законодательства РФ", 29.12.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6228,

9. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 02.06.2003, N 22, ст. 2063.

10. Федеральный закон от 17.07.2009 N 172-ФЗ "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов"// "Собрание законодательства РФ", 20.07.2009,

N 29, ст. 3609.

11. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885"Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих"// "Собрание законодательства РФ", 19.08.2002, N 33, ст. 3196.

12. Указ Президента РФ от 18.12.2008 N 1799 "О центральных органах Российской Федерации, ответственных за реализацию положений Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции, касающихся взаимной правовой помощи"// "Собрание законодательства РФ", 22.12.2008, N 51, ст. 6140

13. Указ Президента РФ от 19.05.2008 N 815 "О мерах по противодействию коррупции"// "Собрание законодательства РФ", 26.05.2008, N 21, ст. 2429.

14. Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 557 "Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы, при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей"// "Собрание законодательства РФ", 25.05.2009, N 21, ст. 2542.

15. Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 558 "О представлении гражданами, претендующими на замещение государственных должностей Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера" (вместе с "Положением о представлении гражданами, претендующими на замещение государственных должностей Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера")// "Собрание законодательства РФ", 25.05.2009, N 21, ст. 2543.

16. Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 559 "О представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера" (вместе с "Положением о представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера")// "Собрание законодательства РФ", 25.05.2009, N 21, ст. 2544.

17. Указ Президента РФ от 21.09.2009 N 1065 "О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению" (вместе с "Положением о проверке достоверности и полноты

сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению")// "Собрание законодательства РФ", 28.09.2009, N 39, ст. 4588.

18. Указ Президента РФ от 21.09.2009 N 1066 "О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение государственных должностей Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, и соблюдения ограничений лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 28.09.2009, N 39, ст. 4589.

19. Указ Президента РФ от 01.07.2010 N 821 "О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов" (вместе с "Положением о комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов")// "Собрание законодательства РФ", 05.07.2010, N 27, ст. 3446.

20. Указ Президента РФ от 08.07.2013 N 613 "Вопросы противодействия коррупции" (вместе с "Порядком размещения сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера отдельных категорий лиц и членов их семей на официальных сайтах федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и организаций и предоставления этих сведений общероссийским средствам массовой информации для опубликования")// "Собрание законодательства РФ", 15.07.2013, N 28, ст. 3813.

21. Указ Президента РФ от 15.07.2015 N 364 "О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции" (вместе с "Типовым положением о комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъекте Российской Федерации", "Типовым положением о подразделении федерального государственного органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений", "Типовым положением об органе субъекта Российской Федерации по профилактике коррупционных и иных правонарушений")//"Собрание законодательства РФ", 20.07.2015, N 29 (часть II), ст. 4477.

22. Указ Президента РФ от 29.06.2018 N 378 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы"// "Собрание законодательства РФ", 02.07.2018, N 27, ст. 4038.

23. Постановление Правительства РФ от 26.02.2010 N 96 "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" (вместе с "Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов", "Методикой проведения антикоррупционной

экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов")// "Собрание законодательства РФ", 08.03.2010, N 10, ст. 1084.

24. Постановление Правительства РФ от 05.03.2018 N 228 "О реестре лиц, уволенных в связи с утратой доверия" (вместе с "Положением о реестре лиц, уволенных в связи с утратой доверия")//"Собрание законодательства РФ", 19.03.2018, N 12, ст. 1678.

25. Постановление Правительства РФ от 19.08.2011 N 694 "Об утверждении методики осуществления мониторинга правоприменения в Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 29.08.2011, N 35, ст. 5081.

8.4 Интернет-ресурсы:

1. www.minjust.ru - Официальный сайт Министерства юстиции РФ.
2. www.vsrf.ru - Официальный сайт Верховного Суда РФ.
3. www.law.edu.ru - Образовательный правовой портал ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ.
4. www.e.lanbook.com - Электронная библиотечная сеть «Издательство «Лань»
5. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная сеть «Университетская библиотека онлайн»
6. www.biblio-online.ru - Электронно-библиотечная система «Юрайт»;
7. www.elibrary.ru - электронная библиотека: [Электронный ресурс].
8. www.prlib.ru - Президентская библиотека
9. www.nnir.ru - Российская национальная библиотека
10. www.nns.ru -Национальная электронная библиотека
11. www.rsi.ru - Российская государственная библиотека
12. www.consultant.ru - общероссийская сеть распространения правовой информации КонсультантПлюс
13. www.stopcorruption.ru - Общественный антикоррупционный комитет
14. www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
15. www.korupcii.net – Национальный антикоррупционный Совет Российской Федерации.
16. www.mosmakk.ru – Московский антикоррупционный комитет.
17. www.scilla.ru – Национальный антикоррупционный комитет.
18. www.politobraz.ru – информационно-аналитический журнал «Политическое образование».
19. www.transparency.org.ru - Автономная некоммерческая организация «Центр антикоррупционных исследований и инициатив «Трансперенси Интернешнл – Р» («ТИ–Р»)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные

системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

- специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);
- техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, светодиодный экран, персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением);
- экраном для демонстрации презентаций и фильмов;
- учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (Microsoft Windows 10);
2	Пакет офисных программ (Microsoft Office 2016);
3	Антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security);
4	Интернет-браузер (Google Chrome и Yandex, Firefox,Microsoft Edge);
5	Различные утилиты (Архиваторы (7-Zip File Manager), программа для составления бизнес-планов (ProjectLibre), программа для записи компакт-дисков “ultraISO”, файловые менеджеры, программы просмотра изображений (Acrobat Reader free), мультимедийный проигрыватель (Windows media player), программа для конференц-связи (МТС-линк).
6	• Электронно-библиотечная система Znanium • Электронно-библиотечная система Айбукс • Электронно-библиотечная система Лань • https://lib.ranepa.ru/ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru