Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.04 Экономическая теория: Макроэкономика
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки)

Проектный менеджмент
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Год набора – 2026

Красногорск

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Хачатурян Каринэ Суреновна, д.э.н., профессор, профессор кафедры экономики и финансов, Факультета Экономики и менеджмента, Московский областной филиал.

**Заведующий кафедрой:**

Выпряжкина Ирина Борисовна, к.пс.н., доцент, заведующий кафедрой менеджмента, Факультета Экономики и менеджмента, Московский областной филиал

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.04 Экономическая теория: Макроэкономика одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента, Факультета Экономики и менеджмента, Московский областной филиал.

протокол № 8 от «15» апреля2026 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....6

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....7

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....10

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам .....15

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....25

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) .....31

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 33

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....34

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02.04 Экономическая теория: Макроэкономика обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)* | **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код индикатора достижения компетенций** | **Наименование индикатора достижения компетенций** | **Образовательный результат** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **УК -10** | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК -10.1 | Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | ***УК-10.1 З-1. Знает*** понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.<br><br>***УК-10.1 У-1. Умеет*** критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений. |
| | | | УК -10.2 | Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения | ***УК-10.2 З-1. Знает*** *основные виды* личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета.<br>***УК-10.2 У-1. Умеет*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | текущих и долгосрочных финансовых целей | применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых *целей.* |
| | | | УК -10.3 | Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач | ***УК-10.3 З-1. Знает*** технологии сбора и верификации экономической информации, ее обработки и анализа;<br>***УК-10.3 З-2. Знает*** Основные понятия экономики как сферы деятельности;<br>***УК-10.3 З-3. Знает*** методы финансового анализа и бюджетирования, финансового планирования, расчета затрат на производстве, снижения затрат на производстве.<br><br>***УК-10.3 У-1. Умеет*** анализировать, давать оценку и находить пути оптимизации управленческих решений в денежно-кредитной сфере страны***;***<br>***УК-10.3 У-2. Умеет*** проводить финансовый анализ, рассчитывать сметы экономического субъекта, составлять планы продаж продукции. |
| | **ОПК-1** | Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленче | **ОПК-1.2** | Обладает умением разрабатывать управленческие решения с учётом экономических и организационных факторов | ***ОПК-1.2. З-1. Знает*** фундаментальные экономические законы и категории микро- и макроэкономики, основы функционирования рыночного механизма, поведения потребителей и производителей, а также принципы ценообразования и конкуренции.<br>**ОПК-1.2. З-2.** ***Знает*** основные макроэкономические показатели, инструменты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ской теории | | | государственного регулирования экономики, основы денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, а также базовые концепции теории финансов.<br>***ОПК-1.2. У-1. Умеет*** анализировать экономическую среду функционирования организации с учетом микро- и макроэкономических факторов и использовать полученные данные при разработке управленческих решений |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак. час

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции - 24 а. ч., практические занятия - 24 а. ч., консультация - 2 а. ч., самостоятельная работа - 49 а. ч., экзамен - 9 а.ч.;

Дисциплина Б1.О.01.02.04 Экономическая теория: Макроэкономика относится к дисциплинам обязательной части, изучается на 1-м курсе в 2-м семестре очной формы обучения.

Для освоения дисциплины *«Экономическая теория: Макроэкономика»* обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Микроэкономика».*

Дисциплина Б1.О.01.02.04 Экономическая теория: Макроэкономика предшествует изучению дисциплин Учет и анализ, Деньги, кредит, банки, Налоги и налогообложение и др.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1. | Основные макроэкономические понятия | 12 | 4 | | | 4 | | | | | | | | 4 | Опрос, Тестирование |
| Тема 2. | Экономический рост | 6 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 2 | Опрос, Тестирование |
| Тема 3. | Финансовые рынки | 6 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 2 | Опрос, Практическое задание, Тестирование |
| Тема 4. | Безработица | 12 | 4 | | | 4 | | | | | | | | 4 | Опрос, Практическое задание |
| Тема 5. | Модель совокупного | 8 | 4 | | | 2 | | | | | | | | 4 | Опрос, Тестирование |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | спроса - совокупного предложения | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. | Модель кейнсианского креста | 6 | 2 | | | 2 | | | | | | | 2 | Опрос, Практическое задание |
| Тема 7. | Бюджетно-налоговая политика | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | 4 | Опрос, Практическое задание |
| Тема 8. | Государственный долг | 7 | 2 | | | 2 | | | | | | | 3 | Опрос, Тестирование |
| Тема 9. | Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | 4 | Опрос, Практическое задание |
| Тема 10 | Открытая экономика | 6 | 2 | | | 2 | | | | | | | 2 | Опрос, Тестирование |
| | Консультация | 2 | | | | | | | 2 | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 27 | | | | | | | | 9 | | 18 | | Экзамен |
| **Итого** | | 108 | 24 | | | 24 | | | 2 | 9 | | 18 | 31 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Основные макроэкономические понятия**

Современная система национального счетоводства. Модель кругооборота доходов, расходов и товаров. Выпуск, доходы и расходы в экономике Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВИД). Запасы и потоки. Способы измерения ВВП. Реальные и номинальные переменные. Особенности подсчета ВВП. Другие показатели дохода: чистый национальный доход, национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Темпы экономического роста. Общий уровень цен и способы его измерения. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Отличия в отражении общего уровня цен с помощью дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Измерение безработицы. Трудоспособное население, занятые, безработные, рабочая сила. Уровень безработицы. Государственный бюджет. Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Сальдо государственного бюджета. Государственный долг.

**Тема 2. Экономический рост**

Потенциальный выпуск. Измерение экономического роста. Факторы производства: капитал, труд, технологии. Производственная функция. Сбережения и инвестиции. Изменение запаса капитала во времени. Роль накопления капитала в экономическом росте при отсутствии научно-технологического прогресса. Влияние научно-технического прогресса на экономический рост. Влияние нормы сбережения и темпа роста численности населения на уровень дохода в долгосрочном периоде. Другие факторы экономического роста.

**Тема 3. Финансовые рынки**

Сбережения и инвестиции. Источники инвестиций (собственные средства, займы, эмиссия акций). Факторы, влияющие на инвестиции и сбережения. Финансовые рынки и финансовые инструменты. Роль финансовых рынков и финансовых посредников в экономике. Влияние финансовых рынков на реальный сектор экономики.

**Тема 4. Безработица**

Виды и причины безработицы. Способ измерения безработицы. Безработица в долгосрочном и краткосрочном периодах. Естественная, структурная, фрикционная и циклическая безработица. Закон Оукена. Государственная политика в сфере занятости.

**Тема 5. Модель совокупного спроса - совокупного предложения**

Совокупный спрос. Эффект богатства (Пигу), эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Ценовые и неценовые детерминанты совокупного спроса. Совокупное предложение. Классический и кейнсианский подходы к совокупному предложению. Ценовые и неценовые факторы предложения. Макроэкономическое равновесие. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная государственная политика. Краткосрочные экономические колебания, их причины.

**Тема 6. Модель кейнсианского креста**

Планируемые расходы и их структура. Кейнсианская функция потребления. Равновесный выпуск. Фактические расходы и незапланированные изменения запасов. Равновесие на рынке заемных средств. Парадокс бережливости. Мультипликаторы независимых расходов и налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Рецессионный и инфляционный разрыв. Государственная политика в модели кейнсианского креста. Взаимосвязь модели кейнсианского креста и модели AD-AS.

**Тема 7. Бюджетно-налоговая политика**

Государственный бюджет. Доходы бюджета. Виды доходов. Налоги. Виды налогов. Дефицит государственного бюджета. Способы финансирования дефицита государственного бюджета. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие на примере моделей AD-AS и модели кейнсианского креста.

**Тема 8. Государственный долг**

Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы финансирования государственного долга. Влияние государственного долга на экономику. Проблемы снижения величины государственного долга. Проблемы измерения величины государственного долга.

**Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция**

Деньги и их функции. Виды денег. Способы измерения объёма денег в экономике. Банковская система. Центральный банк РФ и его функции. Баланс центрального банка. Функции коммерческих банков. Баланс коммерческого банка. Обязательное резервирование. Роль банковской системы в процессе создания денег в экономике. Денежное предложение. Модель мультипликатора. Спрос на деньги. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Влияние монетарной политики на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. ИПЦ. Темп инфляции. Количественная теория денег. Причины инфляции. Влияние валютного курса на инфляцию. Издержки инфляции.

**Тема 10. Открытая экономика**

Валютный курс. Виды котировок: девизный и обменный валютные курсы. Установление номинального валютного курса. Реальный и номинальный валютные курсы. Реальный валютный курс и чистый экспорт. Паритет покупательной способности. Потоки капитала. Паритет процентных ставок.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.02.04 Экономическая теория: Макроэкономика в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть

предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.02.04 Экономическая теория: Макроэкономика используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, практическое задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Основные макроэкономические понятия. УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.2**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Система национальных счетов.
2. Отличие ВНП от ВВП.
3. Методы исчисление ВВП.
4. Индексы цен.
5. Номинальный и реальный ВВП.
6. Модель кругооборота доходов, расходов и товаров.

**Тесты**

1. Потребительские расходы домохозяйств учитываются при исчислении валового внутреннего продукта методом …

а) доходов и расходов;
б) доходов;
в) расходов;
г) добавленной стоимости.
2. К экономическим операциям в системе национальных счетов не относятся…
а) математические операции в исследовании макроэкономических величин;
б) операции с товарами и услугами;
в) операции распределения;
г) финансовые операции.
3. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:
а) ВВП по методу потока доходов;
б) ВВП по методу потока расходов;
в) ЧВП по методу потока расходов;
г) располагаемого дохода;
д) личного дохода.
4. Зарплата учитывается при расчете:
а) ВВП по методу потока доходов;
б) ВВП по методу потока расходов;
в) чистого экспорта;
г) чистых субсидий государственным предприятиям;
д) все предыдущие ответы неверны.
5. Что из перечисленного включается в состав ВВП?
а) услуги домашней хозяйки;
б) покупка у соседа подержанного автомобиля;
в) покупка новых акций у брокера;
г) стоимость нового учебника в местном книжном магазине;
д) покупка облигаций у корпорации.

**Тема 2. Тема 2. Экономический рост. УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.2**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Потенциальный выпуск.
2. Измерение экономического роста.
3. Факторы производства: капитал, труд, технологии.
4. Производственная функция.
5. Сбережения и инвестиции.
6. Влияние научно-технического прогресса на экономический рост.

**Тесты**

1. Экономический цикл связан с:
а) действием только внешних факторов;
б) действием внешних и внутренних факторов;
в) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного спроса;
г) факторами, преимущественно влияющими на динамику предложения.
2. Из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада:
а) снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы;
б) уменьшение объема пособий по безработице;
в) сокращение налоговых поступлений;
г) падение курса акций, более низкий спрос на труд.
3. Численное значение, какого из следующих показателей падает после наступления фазы подъема и растет после наступления фазы спада:
а) объем ВВП;
б) объем товарных запасов в обрабатывающей промышленности;

в) средняя продолжительность рабочей недели;
г) курсы ценных бумаг.
4. К экзогенным, внешним причинам циклического развития относятся:
а) спрос и предложение;
б) природно-климатические явления;
в) политические явления и процессы.
5. Антициклическое регулирование экономики направлено:
а) на сокращение кризисного падения производства;
б) на ускорение экономического роста;
в) на стабилизацию экономического развития.

**Тема 3. Финансовые рынки. УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.2**
**Вопросы для устного опроса:**
1. Сбережения и инвестиции.
2. Источники инвестиций (собственные средства, займы, эмиссия акций.
3. Факторы, влияющие на инвестиции и сбережения.
4. Финансовые рынки и финансовые инструменты.
5. Влияние финансовых рынков на реальный сектор экономики.
**Практическое задание**

Задание 1. Состояние экономики характеризуется следующими данными: валовые инвестиции - 50; функция потребления - 100 + 0,8Y.

Определить:
а) равновесный уровень дохода
б) равновесный уровень сбережений и потребления
в) охарактеризуйте состояние экономики, если фактический уровень выпуска составит 800 ед.

**Тесты:**
1. Объем потребления и объем сбережений в сумме равны:
а) объёму дохода;
б) больше дохода в условиях экономического роста;
в) всегда меньше дохода;
г) все ответы неверны.
2. Аргументом функции потребления является:
а) доход;
б) объем потребления;
в) предельная склонность к потреблению;
г) ставка процента.
3. Потребление – это:
а) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;
б) часть дохода домохозяйств, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде;
в) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах;
г) все ответы неверны.
4. Сбережения – это:
а) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения;
б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;
в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;
г) часть дохода домохозяйств, не израсходованная в данном периоде времени.
5. Предельная склонность к потреблению – это …
а) отношение прироста потребительских расходов на единицу прироста располагаемого дохода;
б) отношение совокупного дохода к совокупному потреблению;
в) изменение сбережений, вызванное изменением дохода;
г) кривая, характеризующая величину потребительских расходов при данном уровне дохода.

**Тема 4. Безработица. УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.2**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Виды и причины безработицы.
2.Способ измерения безработицы.
3.Безработица в долгосрочном и краткосрочном периодах.
4.Виды безработицы.
5.Закон Оукена.
6. Государственная политика в сфере занятости.

**Практические задания**

Задание 1. Имеется следующая информация:

Численность занятых 85 млн. человек; Численность безработных 15 млн.человек.

а) Рассчитать уровень безработицы.

б) месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн.чел.; 1 млн.чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиск работы. Определите, каковы теперь:

а) Численность занятых; б) количество безработных; в) уровень безработицы.

Задание 2. Имеются условные данные: фактический ВНП в n-ном году составил 100 млрд. денежных единиц. Естественный уровень безработицы составил 5%. Фактический уровень безработицы составил 7%. Рассчитайте объём реального ВНП в n-ном году.

**Тема 5. Модель совокупного спроса - совокупного предложения. УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.2**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Совокупный спрос.
2. Ценовые и неценовые детерминанты совокупного спроса.
3. Совокупное предложение.
4. Классический и кейнсианский подходы к совокупному предложению.
5. Ценовые и неценовые факторы предложения.
6. Макроэкономическое равновесие.
7. Шоки спроса и предложения.
8. Стабилизационная государственная политика.

**Тест**

1. Совокупный спрос – это:

а) спрос домохозяйств и чистый экспорт;

б) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;

в) спрос всех экономических субъектов относительно покупок всех объемов конечных благ, производимых в стране в течение определенного периода времени.

2. В экономической теории кейнсианский подход, направленный стимулировать совокупный спрос для достижения роста производства ВВП, получил название:

а) «теория эффективности спроса»;

б) «теория эффективности роста»;

в) «теория эффективности предложения»;

г) «теория спроса и предложения».

3. Совокупный спрос – это …

а) реальный объем национального производства товаров и услуг, который потребители, предприятия и правительство готовы купить при данном уровне цен;

б) потребности потенциальных покупателей;

в) совокупность товаров, произведенных в стране за год;

г) потребности отечественных и зарубежных покупателей.

4. До кризиса 1929-33 гг. главной макроэкономической моделью в экономической науке была:

а) кейнсианская модель;

б) марксистская модель;
в) циклическая модель;
г) классическая модель.
5. Сдвиг кривой совокупного спроса вправо не может отражать:
а) повышение уровня цен и реального объема ВНП одновременно;
б) повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВНП;
в) рост реального объема ВНП при отсутствии повышения цен;
г) повышение уровня цен и падение реального объема ВНП одновременно;
д) все предыдущие ответы неверны.

**Тема 6. Модель кейнсианского креста. УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.2**
**Вопросы для устного опроса:**

1. Планируемые расходы и их структура.
2 Кейнсианская функция потребления.
3. Равновесный выпуск.
4. Фактические расходы и незапланированные изменения запасов.
5. Парадокс бережливости.
6. Мультипликаторы независимых расходов и налогов.
7. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
8. Рецессионный и инфляционный разрыв.
9. Государственная политика в модели кейнсианского креста.

**Практические задания**

Задание 1. Расходы фирм и домохозяйств независимо от полученных доходов возросли с 200 до 220 млрд. руб., при этом равновесный уровень НД вырос с 460 до 500 млрд. руб. Рассчитайте мультипликатор автономных расходов.

Задание 2. Состояние экономики характеризуется следующими данными: валовые инвестиции - 50; функция потребления - 100 + 0,8Y.

Определить:

А) равновесный уровень дохода

Б) равновесный уровень сбережений и потребления

В) охарактеризуйте состояние экономики, если фактический уровень выпуска составит 800 ед.

Задание 3. Произведенный НД составил. 500 ед. Какой уровень НД можно дать к концу текущего, года, если известно, что в связи с ростом доходов домохозяйства увеличили потребительские расходы со 180 до 220 ед. а экономические эксперты предельную склонность к потреблению оценивают показателем 0,6?

**Тема 7. Бюджетно-налоговая политика. УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.2**
**Вопросы для устного опроса:**

1. Государственный бюджет.
2. Доходы бюджета, виды доходов.
3. Налоги, виды налогов.
4. Дефицит государственного бюджета.
5. Способы финансирования дефицита государственного бюджета.

**Практические задания**

Задание 1**.** Экономика страны характеризуется следующими данными:

Фактический доход (Y) = 4000 млн. долл.

Предельная склонность к потреблению (MPC) = 0,8

Равновесный доход (Y*) = 4200 млн. долл.

Как должны измениться государственные расходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

Задание 2. В банке «Альфа», являющемся одним из многих банков, имеется депозит

величиной 10000 долл. Норма обязательных резервов - 25%.

Определите сумму предоставляемых ссуд банком, размер которых (по меньшей мере), может увеличить этот депозит?

**Тема 8. Государственный долг. УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.2**
**Вопросы для устного опроса:**

1. Бюджетный дефицит и государственный долг.
2. Способы финансирования государственного долга, влияние государственного долга на экономику.
3. Проблемы снижения величины государственного долга.
4. Измерения величины государственного долга.

**Практические задания**

Задание 1. При увеличении нормы обязательных резервов с 20% до 30% оказалось, что система коммерческих банков испытывает нехватку резервов в размере 60 млн. долл. Так как сумму резервов увеличить невозможно, то денежную массу следует сократить. Рассчитайте размер денежной массы, которую следует сократить в связи с увеличением нормы обязательных резервов.

Задание 2. При увеличении нормы обязательных резервов с 20% до 30 оказалось, что система коммерческих банков испытывает нехватку резервов в размере 60 млн. долл. Если сумму резервов увеличить невозможно, то на какую величину следует сократить денежную массу.

**Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.2**
**Вопросы для устного опроса:**

1. Деньги и их функции, виды денег и способы измерения объёма денег в экономике;
2. Банковская система. Центральный банк РФ и его функции. Баланс центрального банка.
3. Функции коммерческих банков. Баланс коммерческого банка. Обязательное резервирование.
4. Роль банковской системы в процессе создания денег в экономике;
5. Денежное предложение.
6. Модель мультипликатора.
7. Спрос на деньги.
8. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
9. Влияние монетарной политики на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде.
10. Сущность инфляции, причины инфляции.
11. Количественная теория денег.

**Практические задания**

Задание 1. Номинальный объём ВВП составляет 5000 млрд. дол. Каждый доллар обращается 5 раз. Найти необходимую потребность в денежной массе для обеспечения торговых сделок.

Задание 2. Определить, спекулятивный спрос на деньги, если: доход равен 5000 Руб., трансакционные расходы составили 3000 руб., затраты на приобретение ценных бумаг составили 1200 руб.

Задание 3. Предположим, что каждый доллар, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объём ВВП составляет 2000 млрд. дол. Определите величину спроса на деньги для сделок?

**Тема 10. Открытая экономика. УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.2**
**Вопросы для устного опроса:**

1. Валютный курс, виды котировок: девизный и обменный валютные курсы.
2. Установление номинального валютного курса.
3. Реальный и номинальный валютные курсы.
4. Реальный валютный курс и чистый экспорт.
5. Потоки капитала.
6. Паритет покупательной способности.

**Тесты**

1.Соотношение между двумя валютами, устанавливаемое в законодательном порядке – это:
а) паритет покупательской способности;
б) золотой паритет;
в) валютный паритет;
г) монетный паритет.

Метод соизмерения средневзвешенного курса одной валюты по отношению к определенному набору других валют – это:
а) валютная компонента;
б) валютная корзина;
в) международная счетная единица;
г) долларовый эквивалент.

3. Паритет покупательской способности лучше всего предсказывает валютный курс, если:
а) прогноз носит краткосрочный характер;
б) имеются резкие изменения в денежно-кредитной политике;
в) происходит существенные колебания цен на товары, не обращающиеся на мировом рынке;
г) прогноз носит долгосрочный характер.

4.Реальный валютный курс – это:
а) Цена национальной денежной единицы, выраженная в определенном количестве единиц иностранной валюты;
б) номинальный валютный курс с поправкой на соотношение уровней цен в данной стране и в других странах (странах – торговых партнерах);
в) соотношение цен двух валют, относительная цена валют двух стран;
г) относительная цена единицы товаров и услуг, произведенных в двух странах;
д) все ответы верны.

5. Котировка, при которой курс единицы иностранной валюты (базовая валюта) выражается в национальной валюте, называется:
а) валютной котировкой;
б) прямой котировкой;

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине |
|---|---|---|---|

| | обучающийся | | (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 2 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 3 | 100 | 0,2 | 20 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1**

**Тема 1-3.**

**Тестовые задания:**

**1. Отчисления на потребление капитала — это:**

а) чистые инвестиции;

б) чистые иностранные инвестиции;

*в) амортизация;*

г) фонды, которые не могут быть использованы для закупки потребительских товаров;

д) средства, предназначенные для удовлетворения личных потребностей косвенным способом.

**2.Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма — это:**

*а) личный доход;*

б) амортизация;

в) валовой национальный продукт;

г) чистый национальный продукт;

д) располагаемый доход.

**3.Трансфертные платежи — это:**

*а) выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг;*

б) только выплаты правительством отдельным индивидуумам;

в) компонент дохода, который не включается в национальный доход;

г) все перечисленное в пунктах а), б), в);

д) все предыдущие ответы неверны.

**4. Индекс цен может быть использован для того, чтобы:**

а) оценить различия между структурой производства в данном и предыдущем году;

*б) оценить различия в рыночной стоимости «товарной корзины» двух различных временных периодов;*

в) оценить различия в уровнях цен двух разных стран;

г) оценить разницу между уровнем оптовых и розничных цен;

д) все предыдущие ответов неверны.

**5. Располагаемый доход — это:**

*а) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;*

б) сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту, и доход в форме процента на капитал;

в) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;

г) все перечисленное в пунктах а), б), в);

д) все предыдущие ответы неверны.

**6. Личный доход — это:**

а) стоимость произведенных за год товаров и услуг;

*б) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;*
в) весь доход, предназначенный для личных расходов после уплаты налогов;
г) сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране;
д) ВВП минус амортизация.

**7. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:**
а) ВВП по методу потока доходов;
*б) ВВП по методу потока расходов;*
в) ЧВП по методу потока расходов;
г) располагаемого дохода;
д) личного дохода.

8**. Взаимосвязь потребления и сбережений в текущем периоде может быть представлена следующим образом:**
а) чем больше потребление, тем больше сбережения;
б) чем меньше потребление, тем меньше сбережения;
*в) чем больше потребление, тем меньше сбережения;*
г) чем больше сбережения, тем больше потребления.

**9.Экономический цикл связан с:**
а) действием только внешних факторов;
*б) действием внешних и внутренних факторов;*
в) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного спроса;
г) факторами, преимущественно влияющими на динамику предложения.

**10. Численное значение, какого из следующих показателей падает после наступления фазы подъема и растет после наступления фазы спада:**
а) объем ВВП;
*б) объем товарных запасов в обрабатывающей промышленности;*
в) средняя продолжительность рабочей недели;
г) курсы ценных бумаг.

**КТ – 2.**

**Тема 4-6.**

**Тестовые задания:**

**1. Одной из форм структурной безработицы является ……**
*а) технологическая;*
б) циклическая;
в) фактическая;
д) естественная.

**2. Если человек болен и не может работать, то он:**
*а) не учитывается в составе рабочей силы*
б) относится к разряду занятых
в) относится к безработным;
г) рассматривается как не полностью занятый;
д) рассматривается, как потерявший надежду найти работу.

**3. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня без**работицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВНП от реального составляет:
а) 6%;
*б) 5%;*
в) 4%;
г) 3%;
д) значительно больше, чем 6%.

**4. Дж. М. Кейнс считал, что:**
а) экономика должна развиваться на основе централизованного планирования;
б) в рыночной системе имеются механизмы, способные самостоятельно в короткие сроки

обеспечить высокий уровень занятости;
*в) правительство должно использовать государственные закупки и налоги, чтобы способствовать снижению безработицы;*
г) необходимо уничтожить частную собственность;
д) все предыдущие ответы неверны.

**5. Предельная склонность к потреблению – это …**

а) *отношение прироста потребительских расходов на единицу прироста располагаемого дохода;*
б) отношение совокупного дохода к совокупному потреблению;
в) изменение сбережений, вызванное изменением дохода;
г) кривая, характеризующая величину потребительских расходов при данном уровне дохода.

**6. Взаимосвязь потребления и сбережений в текущем периоде может быть представлена следующим образом:**

а) чем больше потребление, тем больше сбережения;
б) чем меньше потребление, тем меньше сбережения;
*в) чем больше потребление, тем меньше сбережения;*
г) чем больше сбережения, тем больше потребления.

**7. Что из перечисленного отражает рост автономных расходов:**

*а) сдвиг кривой потребительской функции вверх;*
б) рост инвестиций по мере увеличения ЧНП;
в) движение вдоль кривой потребительской функции вверх;
г) движение вдоль кривой потребительской функции вниз;
д) все предыдущие ответы верны.

**8. Совокупный спрос – это:**

а) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
б) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
*в) спрос всех экономических субъектов относительно покупок всех объемов конечных благ, производимых в стране в течение определенного периода времени.*

**9. В экономической теории кейнсианский подход, направленный стимулировать совокупный спрос для достижения роста производства ВВП, получил название:**

*а) «теория эффективности спроса»;*
б) «теория эффективности роста»;
в) «теория эффективности предложения»;
г) «теория спроса и предложения».

**10. Кривая совокупного предложения выражает отношение между…**

а) уровнем цен и потребляемым объёмом ВНП в реальном выражении,
*б) уровнем цен и произведёнными объёмами ВНП в реальном выражении,*
в) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели - покупать товары,
г) потребленным и произведённым объёмом ВНП в реальном выражении.

**КТ – 3.**

**Тема 7-10.**

**<u>Контрольные задания:</u>**

Задание 1. Расчёт темпов инфляции.

На основании следующих данных рассчитайте инфляционные потери: темп инфляции составляет 40% в год, наличность составляет 5 млн. руб., депозиты 15 млн.руб. Номинальная процентная ставка - 30% годовых.

Задание 2. В экономической системе, имеющей функцию потребления: $C = 10+0,5(y - T)$, функцию чистых налогов $T=0,2y$, фиксированный уровень цен $P=1$ и неизменный объем инвестиций $I = 250$, государство осуществляет на рынке товаров и услуг закупки на сумму $G = 40$. Необходимо определить состояние государственного бюджета.

Задание 3. На основании данных, приведенных в таблице, определите:

а) величину $M_1$;
б) величину $M_2$;

| | млрд. дол |
|---|---|
| Небольшие срочные вклады | 1630 |
| Крупные срочные вклады | 645 |
| Вклады до востребования | 448 |
| Расчетный (текущий) счет | 300 |
| Наличные деньги | 170 |
| Облигации гос. займа | 2000 |

Задание 4. В экономике страны национальный доход = 500; располагаемый доход = 410; превышение косвенных налогов над субсидиями предпринимательскому сектору = 20; потребление домашних хозяйств = 380; дефицит торгового баланса (превышение импорта над экспортом) = $10\text{-}X_п$

Необходимо определить объемы сбережений и чистых инвестиций, а также величину государственных расходов.

Задание 5. Размер депозита в 3 раза превышает объем наличности, равной 4 000 ден.ед. Рассчитайте величину инфляционных потерь (инфляционного налога) если темп инфляции – 20% в год, а номинальная ставка процента 18% годовых.

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-54 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

**Тема 1. Основные макроэкономические понятия. УК ОС – 9**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1 Современная система национальных счетов.

2. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД). Запасы и потоки. Способы измерения ВВП.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

3. Назовите методы расчета ВВП.

4. Отличия в отражении общего уровня цен с помощью дефлятора ВВП и ИПЦ.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

5. Валовой национальный продукт – это показатель…

а) уровня цен проданных товаров и услуг;

б) общих расходов правительства и муниципальных органов;

в) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом;

г) рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг.

6. Какие из видов доходов не учитываются при подсчете ВНП:

а) проценты по облигациям автомобильной компании;

б) арендная плата за сдачу собственной квартиры;

в) пенсия полицейского;

г) зарплата государственных служащих.

**Тема 2. Экономический рост. УК ОС – 9**

Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Экономический рост как главная обобщающая характеристика эффективности национальной экономики: сущность, показатели и системы измерения.

2. Факторы производства: капитал, труд, технологии. Производственная функция.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

3. Какова роль накопления капитала в экономическом росте при отсутствии научно-технологического прогресса.

4. Раскройте влияние научно-технического прогресса на экономический рост.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

5. **Наиболее существенная причина экономического роста в развитых странах - это:**

а) увеличение объёма рабочего времени;

б) технологические изменения в производстве;

в) увеличение объёма применяемого капитала;

г) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту;

д) рост квалификации рабочей силы.

6. **Циклический характер развития экономики проявляется:**

а) в периодических подъемах деловой активности;

б) в периодических спадах деловой активности;

в) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер.

**Тема 3. Финансовые рынки. УК ОС – 9**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Сбережения и инвестиции. Источники сбережений и инвестиций.

2. Финансовые рынки и финансовые инструменты.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

3. Влияние финансовых рынков на реальный сектор экономики.

4. Роль финансовых рынков и финансовых посредников в экономике? Приведите пример.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

5. К экономическим операциям в системе национальных счетов не относятся…

а) математические операции в исследовании макроэкономических величин;

б) операции с товарами и услугами;

в) операции распределения;

г) финансовые операции.

6. Денежно-кредитная политика проводится:

а) правительством страны;

б) всеми финансово-кредитными учреждениями;

в) Центральным банком страны;

г) Министерством финансов.

**Тема 4. Безработица. УК ОС – 9**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Понятие безработицы и ее последствия.

2. Закон Оукена.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

3. Сформулируйте основные черты естественной, структурной, фрикционной и циклической безработицы. Приведите пример.

4. Государственная политика в сфере занятости. Приведите пример.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

5. **Экономические последствия безработицы отражает:**

а) кривая Филлипса;

б) Закон Оукена;

в) индекс Ласпейреса;

г) индекс Паше.

**5. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, попадает в категорию безработных, охваченных:**

а) фрикционной формой безработицы;

б) циклической формой безработицы;

в) структурной формой безработицы;

г) перманентной безработицей;

д) все предыдущие ответы неверны.

**Тема 5. Модель совокупного спроса - совокупного предложения. УК ОС – 9**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Совокупный спрос. Совокупное предложение.

2. Ценовые и неценовые детерминанты совокупного спроса и совокупного предложения.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

3. В чем отличие классического и кейнсианского подходов к совокупному

предложению?

4. В чем проявляются стабилизационная государственная политика?

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

5. Совокупный спрос включает:

а) потребление, инвестиции, государственные закупки товаров и услуг, чистый экспорт;

б) потребление, товарные запасы, госзакупки товаров и услуг, чистый экспорт;

в) потребление, инвестиции, все госрасходы, чистый экспорт.

2. Что из перечисленного не относится к классической модели?

а) стимулирование совокупного спроса;

б) кривая совокупного предложения вертикальна;

в) изменения в факторах производства и технологии происходят медленно;

г) объем выпуска не зависит от уровня цен;

д) стимулирование совокупного предложения.

**Тема 6. Модель кейнсианского креста. УК ОС – 9**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Планируемые расходы и их структура. Кейнсианская функция потребления.

2. Парадокс бережливости. Мультипликаторы независимых расходов и налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

3. Отличие рецессионного и инфляционного разрывов.

4. Какова взаимосвязь модели кейнсианского креста и модели AD-AS?

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

5. **Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:**

а) их сумма равна 1;

б) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению,

в) их сумма равна располагаемому доходу, так как он делится на потребление и сбережение;

г) точка на кривой, в которой они равны, соответствует пороговому уровню дохода,

д) их сумма равна 0.

6. **Если величина располагаемого дохода равна нулю, то можно утверждать, что:**

а) уровень потребления равен нулю;

б) уровень сбережений равен нулю;

в) уровень инвестиций равен нулю;

г) исчезает эффект мультипликатора;

д) все вышеперечисленные ответы неверны.

**Тема 7. Бюджетно-налоговая политика. УК ОС – 9**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Государственный бюджет. Доходы бюджета. Виды доходов.

2. Дефицит государственного бюджета.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

3. Какие способы финансирования дефицита государственного бюджета вы знаете?

4. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие на примере моделей AD-AS и модели кейнсианского креста.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

5. Денежно-кредитная политика проводится:

а) правительством страны;

б) всеми финансово-кредитными учреждениями;

в) Центральным банком страны;

г) Министерством финансов.

6. Правительства большинства стран применяют прогрессивное налогообложение личных доходов граждан, так как:

а) это значительно увеличивает поступления в государственный бюджет;

б) нельзя допустить слишком большого разрыва в доходах, поскольку он может вызвать социальный взрыв;

в) этим чиновники пытаются уравнять свои фиксированные заработки с растущими предпринимательскими доходами.

**Тема 8. Государственный долг. УК ОС – 9**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Бюджетный дефицит и государственный долг.

2. Банковская система. Центральный банк РФ и его функции. Баланс центрального банка.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

3. Способы финансирования государственного долга.

4. Каково влияние государственного долга на экономику?

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

5. Государственный долг подразделяется на:

а) капитальный и текущий;

б) внутренний и внешний;

в) оба варианта верны.

6. Выплаты доходов кредиторам по всем долговым обязательствам и по погашению обязательств, срок по которым наступил, образует:

а) капитальный долг;

б) текущий.

**Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция. УК ОС – 9**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Деньги и их функции. Виды денег. Способы измерения объёма денег в экономике.

2. Банковская система. Центральный банк РФ и его функции.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

3. Назовите цели и инструменты денежно-кредитной политики. Приведите примеры.

4. Причины инфляции.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

5. **Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счет:**

а) перераспределения прав собственности;

б) продажи золотовалютных резервов;

в) эмиссии денег и государственных ценных бумаг;

г) все ответы неверны.

6. **Если Центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг населению, то эта мера ведет к:**

а) увеличению общей суммы накоплений;

б) уменьшению объема ссуд, предоставляемых коммерческими банками;

в) увеличению общей суммы депозитов коммерческих банков;

г) снижению уровня процентных ставок;

д) увеличению количества банкнот в обращении.

**Тема 10. Открытая экономика. УК ОС – 9**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Валютный курс. Виды котировок: девизный и обменный валютные курсы.

2. Паритет покупательной способности. Паритет процентных ставок.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

3. Объясните значение реального и номинального валютного курса.

4. Установление номинального валютного курса.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

5. Номинальный валютный курс устанавливается:

а) МВФ;

б) Центральными Банками государств;

в) на валютном рынке;

г) ММВБ;

д) все ответы верны.

6. Реальный валютный курс – это:

а) цена национальной денежной единицы, выраженная в определенном количестве единиц иностранной валюты;

б) номинальный валютный курс с поправкой на соотношение уровней цен в данной стране и в других странах (странах – торговых партнерах);

в) соотношение цен двух валют, относительная цена валют двух стран;

г) относительная цена единицы товаров и услуг, произведенных в двух странах;

д) все ответы верны.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 40 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако | 30-39 |

| | |
|---|---|
| допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 20-29 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-19 |

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с правилами ведения бухгалтерского учета коммерческих организаций. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной экономической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет

обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Макроэкономика. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2026.- 202 с.
2. Золоторчук В.В. Макроэкономика. – М.: НИЦ Инфра-М, 2025. С. 537.

8.2. Дополнительная литература

1. Макконнелл К.Р., Брю С.Л., Флинн Ш.М. Экономикс: принципы, проблемы и политика, учебник: - 19-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2018.
2. Мэнкью Н., Тейлор М. «Макроэкономика». Издательство Питер, 2015

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. N 15. Ст. 1691.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ.1994. N 32. ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. N 5. ст. 410.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ, N 31, 03.08.1998, ст. 3824
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 07.08.2000, N 32, ст. 3340

8.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.duma.gov.ru (Государственная Дума РФ)
2. http://www.government.ru (Правительство РФ)
3. http://www.ach.gov.ru (Счетная Палата РФ)
4. http://www.economy.gov.ru (Министерство экономического развития)
5. http://www.minfin.ru (Министерство финансов РФ)
6. http://www.nalog.ru (Федеральная налоговая служба)
7. http://www.gks.ru/ (Федеральная служба государственной статистики)
8. http://www.cbr.ru (Центральный Банк России)
9. http://www.yurclub.ru (Материалы по банковскому, валютному, налоговому праву)

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);
– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, светодиодный экран, персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением);
– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;
– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

| Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | |
|---|---|
| 1 | Операционная система (Microsoft Windows 10); |
| 2 | Пакет офисных программ (Microsoft Office 2016); |
| 3 | Антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security ); |
| 4 | Интернет-браузер (Google Chrome и Yandex, Firefox,Microsoft Edge); |
| 5 | Различные утилиты (Архиваторы (7-Zip File Manager), программа для составления бизнес-планов (ProjectLibre), программа для записи компакт-дисков “ultraISO”, файловые менеджеры, программы просмотра изображений (Acrobat Reader free), мультимедийный проигрыватель (Windows media player), программа для конференц-связи (МТС-линк). |
| 6 | Электронно-библиотечная система Znanium<br>• Электронно-библиотечная система Айбукс<br>• Электронно-библиотечная система Лань<br>• https://lib.ranepa.ru/ru/<br>• Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru |