Приложение 4
к образовательной программе
«Проектный менеджмент»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.19 История управленческой мысли
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки)

Проектный менеджмент
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Год набора – 2026

Красногорск

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Понуждаев Эдуард Александрович, д. ф. н., доцент; профессор кафедры менеджмента, Факультета Экономики и менеджмента, Московский областной филиал.

Заведующий кафедрой:

Выпряжкина Ирина Борисовна, к.пс.н., доцент, заведующий кафедрой менеджмента, Факультета Экономики и менеджмента, Московский областной филиал

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 История управленческой мысли одобрена на заседании кафедры менеджмента, Факультета Экономики и менеджмента, Московский областной филиал.

протокол № 8 от «15» апреля 2026 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 5

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 8

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 11

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....35

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 42

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 44

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....45

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.19 История управленческой мысли обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компе-тенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
ФГОС ВО № 970 от 12.08.2020	ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1-1	Владеет знанием теоретической базы и её применением в типовых управленческих ситуациях	ОПК-1.1. З-1. Знает основные теории и концепции менеджмента, функции, принципы и методы управления, а также эволюцию управленческой мысли и современные подходы к управлению организацией ОПК-1.1. У-1. Умеет применять теоретические модели и концепции менеджмента для анализа типовых управленческих ситуаций и выбора адекватных методов управленческого воздействия ОПК-1.1. З-2. Знает закономерности функционирования и развития организаций, типы организационных структур, процессы организационного проектирования и основы теории организации ОПК-1.1. У-2. Умеет идентифицировать организационные проблемы на основе знаний теории организации и истории управленческой мысли, а также предлагать варианты их решения в рамках профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з. е., 108 ак. часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

– очная форма обучения: лекции – 32 а. ч., практические занятия – 16 а. ч., самостоятельная работа – 56 а. ч., консультация – 0 а. ч., контроль – 4 а. ч.

Дисциплина «История управленческой мысли» (Б1.О.02.19) относится к обязательным дисциплинам. Изучается в 1 семестре на 1-м курсе очной формы обучения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«История России»*, *«Основы российской государственности»*.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объём дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Формирование организационно-управленческих идей в древнем мире	15	4	0	0	2	0	0	0	0		0	0	9	Практикум (проблемно-поисковые задания), тест
Тема 2	Развитие организационно-управленческой мысли в средние века	15	4	0	0	2	0	0	0	0		0	0	9	Практикум (проблемно-поисковые задания), тест
Тема 3	Развитие организационно-управленческой мысли в эпоху Нового времени (1670–1870)	17	6	0	0	2	0	0	0	0		0	0	9	Практикум (проблемно-поисковые задания), тест

Тема 4	Генезис, основные этапы и особенности развития менеджмента в XX веке	17	6	0	0	2	0	0	0	0	0	9	Практикум (проблемно-поисковые задания), тест
Тема 5	Формирование и развитие организационно-управленческой мысли в России	20	6	0	0	4	0	0	0	0	0	10	Практикум (проблемно-поисковые задания), тест
Тема 6	Актуальные проблемы управления и развитие управленческой мысли в XXI веке	20	6	0	0	4	0	0	0	0	0	10	Практикум (проблемно-поисковые задания), тест
Консультация		0											
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	Зачёт
Итого		**108**	**32**	**0**	**0**	**16**	**0**	**0**		**4**	**0**	**56**	

Используемые сокращения:

Л – лекции; занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Формирование организационно-управленческих идей в древнем мире

Древневосточные цивилизации – начало общей истории человечества. Генезис управленческой мысли. Шумер, Аккад, Вавилон. Древний Египет. Древняя Индия. Древний Китай. Понятие «управленческая революция». Особенности первой и второй управленческой революции.

Античность – «золотой век» человечества. Сущность и специфика третьей управленческой революции. Организационно-управленческая культура Древней Греции и Древнего Рима.

Буддизм – первая мировая религия.

Тема 2. Развитие организационно-управленческой мысли в средние века

Роль христианства в формировании и развитии европейской цивилизации. Библия – Священная книга и историко-культурный памятник человечества: диалог с историей и современность. Основные идеалы европейской культуры средневековья.

Исторические условия формирования арабо-мусульманской цивилизации. Коран – Священная книга мусульман и историко-культурный памятник человечества. Основные идеалы арабо-мусульманской культуры средневековья.

Тема 3. Развитие организационно-управленческой мысли в эпоху Нового времени (1670–1870)

Формирование и развитие идеологии капитализма в Западной Европе.

Роль науки и техники в формировании индустриального общества. Сущность и историческое значение четвёртой управленческой революции. Особенности развития общественной мысли в Англии, Франции и Германии.

Формирование и развитие идеологии капитализма в Америке.

Война за независимость (1775 – 1783) и образование США: уроки истории. Основные идеалы Просвещения и особенности их реализации в Северной Америке: протестантская этика и дух капитализма.

Тема 4. Генезис, основные этапы и особенности развития менеджмента в XX веке

Сущность пятой управленческой революции. Специфика и основные этапы развития менеджмента в XX веке.

Генезис и становление менеджмента (первая половина XX века): альтернативные концепции и школы (научное управление, административное управление, человеческие отношения и ресурсы, поведенческий подход).

Формирование общей теории управления (вторая половина XX века). Системный и ситуационный подходы в управлении. Лидерство и мотивация как системообразующие функции управления. Сущность и специфика содержательных и процессуальных теорий мотивации. Основные концепции лидерства, их роль и значение в современном менеджменте.

Тема 5. Формирование и развитие организационно-управленческой мысли в России

Идеалы государства и управления в допетровской Руси. Древнерусская литература как источник научного познания российской ментальности: общая характеристика. «Мудрость» в литературных памятниках Древней Руси. Идея богоизбранности русского народа и её культурно-историческая роль.

Предпосылки формирования капитализма в России и развитие отечественной

философско-социологической и политико-правовой мысли в XVIII – XIX веках.

Парадигмы социально-экономического развития России в XX веке: капитализм – социализм – «новый капитализм». Философские дискуссии и идеологическая борьба 1920-х годов. Становление организационно-управленческой мысли в Советской России. «Тектология» А. А. Богданова.

Социалистические и коммунистические идеалы в трудах вождей СССР.

Статья (эссе) А. И Солженицына «Как нам обустроить Россию?» (1990).

Тема 6. Актуальные проблемы управления и развитие управленческой мысли в XXI веке

Шестая управленческая революция: сущность и специфика. Глобальные проблемы человечества и «Римский клуб». Коррупция как глобальная проблема; Конвенция ООН против коррупции. Проблема среднего класса и перспективы развития мирового сообщества. Актуальные проблемы государственного управления (монархии и демократии: де-юре и де-факто).

Современная Россия: уроки новейшей истории, роль в мировом сообществе, основные тенденции и перспективы развития. Россия и россияне в мировых рейтингах. «Загадки» российской ментальности: мифы и реалии.

Основные модели финансово-трудовых отношений и теневой рынок.

«Стратегия – 2020»: некоторые итоги и уроки. «Стратегия – 2030»: почему не состоялась и нужна ли России?

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.07 История управленческой мысли входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания закрытого типа на установление последовательности – это тестовые задания, в которых необходимо расположить все предложенные ответы в требуемой последовательности.

Задания закрытого типа на установление соответствия — это задания, в которых необходимо из всех предлагаемых ответов составить «пары», т. е. установить соответствие между ними.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развёрнутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя чёткие компактные формулировки. 4.В случае расчётной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.19 История управленческой мысли используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

практические задания (Практикум), тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития (Практикум)

Тема 1. Формирование организационно-управленческих идей в древнем мире. ОПК-1-1

Часть I. «Речные цивилизации» – истоки теории и практики управления

1. Что такое «управленческая революция»?
2. Раскройте сущность первой управленческой революции.

3. Перечислите основные функции религии в древнем мире. Изменились ли эти функции в современных условиях?

4. Общеизвестно, что религии бывают монотеистическими (единобожие) и политеистическими (многобожие), а Эрих Фромм помимо них использовал термины «теистические» и «нетеистические». Поясните их суть.

5. Раскройте сущность второй управленческой революции.

6. Что такое «секуляризация»? Какое влияние данный процесс оказывал на управление в эпоху ранних классовых обществ?

7. Какое впечатление на Вас произвели законы Хаммурапи? Считаете ли Вы некоторые из них актуальными? Поясните на конкретном примере.

8. Сравните социально-философские воззрения Лаоцзы и Кунцзы. Какой из двух стратегических подходов к решению общественных проблем Вам представляется более эффективным сегодня?

9. Укажите принципиальные отличия буддизма от индуизма.

10. Что означают термины «будда» и «бодхисаттва»?

Часть II. Античные идеалы организации и управления

1. Почему античную культуру Греции и Рима называют классической?

2. Познакомьтесь с «Избранными жизнеописаниями» Плутарха, выбрав из них 2 – 3 (например, Перикла и Фабия Максима, Александра и Цезаря, Демосфена и Цицерона). Благодаря каким заслугам и качествам эти греки и римляне стали выдающимися людьми?

3. Каким видел идеальное государство Платон?

4. Кратко изложите организационно-управленческие идеи Аристотеля.

5. Опираясь на социально-философские учения античности, назовите причины трансформации положительных, конструктивных форм государства в противоположные, отрицательные, деструктивные формы.

6. Какие идеи Сенеки, по Вашему мнению, являются актуальными для современных менеджеров и управленческой деятельности в целом?

7. Представьте себя автором «Нравственных писем к Луцилию» и попытайтесь завершить размышление Сенеки о роли философии: «Кто-нибудь скажет: “Что мне пользы в философии, если есть рок? Что в ней пользы, если правит божество? Что в ней пользы, если повелевает случай? Ведь неизбежное нельзя изменить, а против неведомого не найти средств. Мои замыслы либо предвосхищены божеством, решившим за меня, что мне делать, либо фортуна не даст им осуществиться…»[1].

8. Прокомментируйте утверждение Сенеки: «Нужно, чтобы ты был не похож на большинство людей». На выбор какой стратегии и, соответственно, на какие практические действия оно нацеливает современного менеджера?

9. История управленческой мысли – это «двоякая» область научного знания. Она имеет отношение к управлению и к истории. В этой связи, дошедшие до нас труды античных историков (Геродот, Фукидид, Плутарх) следует признать весьма ценными и значимыми, не потерявшими актуальности. Между тем, историки – живые люди. Размышляя об этом, греческий писатель Лукиан из Самосаты (III в.) утверждал: «Единственное дело историка – рассказывать всё так, как оно было. А этого он не может сделать, если боится Артаксеркса, будучи его врачом, или надеется получить в награду за похвалы, содержащиеся в его книге, пурпуровый кафтан, золотой панцирь, нисейскую лошадь… Тот, кто собирается писать историю, должен служить только одной истине, а на всё остальное не обращать внимания; вообще у него может быть только одно верное

[1] Сенека, Л. А. Нравственные письма к Луцилию, Трагедии, О счастливой жизни / Перевод П. Краснова и др. — М.: Эксмо, 2023. — 559 с. (Письмо 16) / https://clck.ru/3PnkeU (ознакомительный фрагмент)

мерило: считаться не с теперешними слушателями, а с теми, кто впоследствии будет читать его книги»[2]. Судя по всему, у исторической науки нет шансов быть объективной?! Или есть?! Приведите примеры «переписывания» истории государств, войн. Какие причины движут такими «писцами»?

10. *Точка зрения:* «Мы постоянно изображаем события либо пристрастно, либо слишком вольно» (Анатоль Франс)[3]. Вы согласны?

Тема 2. Развитие организационно-управленческих идей в средние века. ОПК ОПК-1-1

Часть I. Роль христианства в формировании европейской цивилизации

1. Почему Библия состоит из двух частей?
2. Обратитесь к тексту Ветхого завета, во второй книге которого (Исход, 20: 1–16) изложены десять иудейских и христианских заповедей. Объясните суть первой из них. Почему именно с неё начинается «десятка»?
3. Почему пятая книга Моисеева имеет название «Второзаконие»?
4. Почему иудеи отвергли Христа и Новый Завет?
5. Что такое «Симфония»? Кем, когда и зачем книги Ветхого и Нового завета были разделены на главы и стихи?
6. Что такое «целибат»? С какой целью он был введён в христианстве?
7. Кем, когда и для чего была написана книга «Молот ведьм»?
8. Раскройте смысл первой фразы Иисуса Христа из Нагорной проповеди: «Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное» (Мф. 5: 1–12).
9. Познакомьтесь с текстом одного из Евангелий, обращая внимание на имеющиеся в нем притчи. Перескажите какую-либо из них (например, о работниках в винограднике[4], о талантах[5], о неверном управителе[6], о сеятеле[7], о потерянной овце[8], о блудном сыне[9], о доме, построенном на камне[10], о свече на подсвечнике[11], о новой заплате на ветхой одежде[12], о вине молодом и ветхих мехах[13]) и раскройте её смысл.
10. Охарактеризуйте вклад Мартина Лютера в развитие западноевропейской и мировой культуры.

---

[2] Как следует писать историю // Лукиан Самосатский. Сочинения. В 2 т. Т. 2 / Под общ. ред. А. И. Зайцева. – СПб.: Алетейя, 2001. – 538 с. (С. 94) И далее: «Да будет мой историк таков: бесстрашен, неподкупен, независим, друг свободного слова и истины, называющий … смокву смоквой, а корыто – корытом, не руководящийся ни в чём дружбой или враждой, не знающий пощады или жалости, ложного стыда или страха, справедливый судья, доброжелательный ко всем настолько, чтобы никому не давать больше, чем он того заслужил, чужестранец, пока он пишет свой труд, не имеющий родины, не знающий никакого закона, кроме самого себя, не имеющий над собой никакого владыки, не мечущийся во все стороны в зависимости от чужого мнения, но описывающий то, что есть на самом деле». Там же.

[3] Франс, А. История пингвинов // Франс А. Собрание сочинений в восьми томах / Под общ. ред. Е. А. Гунста, В. А. Дынник, Б. Г. Реизова. – Т.6. – М.: Государственное издательство художественной литературы, 1959. – 768 с. (С. 8)

[4] Мф. 20: 1–16.

[5] Мф. 25: 14–30.

[6] Лк. 16: 1–13.

[7] Мф. 13: 3–9, Мр. 4: 3–9, Лк. 8: 5–8.

[8] Мф. 18: 12–14, Лк. 15: 4–7.

[9] Лк. 15: 11–32.

[10] Мф. 7: 24–28, Лк. 6: 47–49.

[11] Мф. 5: 15–16, Мр. 4: 21, Лк. 8: 16, 11: 33–36.

[12] Мф. 9: 16, Мр. 2: 21, Лк. 5: 36.

[13] Мф. 9: 17, Мр. 2: 22, Лк. 5: 37.

11. Прокомментируйте следующий фрагмент: «Если бы кто-нибудь захотел править миром по-евангельски, упразднить всякое светское право и светский меч, … угадай, что бы он натворил?.. Невозможно, чтобы христианский порядок распространялся на весь мир, или на целую страну, или на большую группу людей. Ведь злых всегда гораздо больше, чем благочестивых. И заставить … страну или мир управляться при помощи Евангелия – равносильно тому, как если бы пастух собрал вместе в одном хлеве волков, львов, орлов и овец и … сказал бы: паситесь здесь и будьте благочестивы и миролюбивы, хлев открыт, пастбища всем достаточно, собаки и дубинки пусть вас не пугают. После этого овцы стали бы сохранять мир, мирно паслись бы и управлялись; но они не смогли бы жить долго так, ибо ни одной из них не осталось бы в живых. Поэтому-то эти два направления должны усердно разделяться, и оба должны оставаться: одно, которое делает благочестивым; другое, которое создаёт внешний мир и защищает от злых дел. Ни одного из них недостаточно в мире без другого»[14].

12. В произведении А. С. Пушкина «Борис Годунов» есть сцена под названием «Площадь перед собором в Москве». Прочитайте следующий фрагмент:

С т а р у х а

Отвяжитесь, бесенята, от блаженного. – Помолись, Николка, за меня, грешную.

Ю р о д и в ы й

Дай, дай, дай копеечку.

С т а р у х а

Вот тебе копеечка; помяни же меня.

Ю р о д и в ы й

(садится на землю и поёт)

Месяц светит,
Котёнок плачет,
Юродивый, вставай,
Богу помолися!

Мальчишки окружают его снова.

О д и н и з н и х

Здравствуй, Николка; что же ты шапки не снимаешь? *(Щёлкает его по железной шапке.)* Эк она звонит!

Ю р о д и в ы й

А у меня копеечка есть.

М а л ь ч и ш к а

Неправда! ну покажи.

(Вырывает копеечку и убегает.)

Ю р о д и в ы й

(плачет)

Взяли мою копеечку; обижают Николку!

Н а р о д

Царь, царь идёт.

Царь выходит из собора. Боярин впереди раздаёт нищим милостыню…

Ю р о д и в ы й

Борис, Борис! Николку дети обижают.

Ц а р ь

Подать ему милостыню. О чём он плачет?

Ю р о д и в ы й

Николку маленькие дети обижают... Вели их зарезать, как зарезал ты маленького царевича.

Б о я р е

Поди прочь, дурак! схватите дурака!

Ц а р ь

Оставьте его. Молись за меня, бедный Николка.

[14] Лютер, М. О светской власти // В кн. Лютер, М. Избранные произведения. – СПб: Издательство «Андреев и согласие», 1994. – 430 с. (С. 136–137)

(Уходит.)

Ю р о д и в ы й

(ему вслед)

Нет, нет! нельзя молиться за царя Ирода – богородица не велит[15].

С какой целью автор этой драмы ввёл образ юродивого? Кем считали на Руси таких людей – безумцами или святыми? Есть ли их аналоги сегодня?

Часть II. Формирование арабо-мусульманской идеологии и культуры

1. Что Вам известно о жизни пророка Мухаммеда? Почему Мекка и Медина являются священными центрами ислама?
2. Какова структура Корана и что его «роднит» с Библией?
3. О каких трёх типах людей сказано в первой суре, открывающей Коран?
4. Что означают термины «шахада», «салят» («намаз»), «хаджж», «закят», «саум» («ураза»)? Раскройте сущность пяти столпов ислама.
5. Что такое «Кааба»? Где находится это сооружение?
6. Что такое «Чёрный камень»? Какова его история?
7. Что означает термин «хафиз»?
8. В Коране многократно упоминаются иудеи и христиане, а буддисты нет. Почему?
9. Как исторически возникли два направления в исламе – суннизм и шиизм?
10. *Точка зрения:* «Мало ли мужчин-немусульман, которые имеют не двух, не трёх жён в российском обществе? (...) Поэтому здесь на весы можно ставить – или иметь 40 любовниц и не нести никакой ответственности, и несколько брошенных детей, или иметь двух законных жён и нести ответственность и перед законом, и перед исламом… Если бы на законодательном уровне в республиках, где преобладают в основном мусульмане, разрешить двоежёнство, многожёнство, то это было бы целесообразно… Наше государство светское, и на всей территории Российской Федерации действуют федеральные законы, а федеральные законы – они для всех одинаковы… Я за законность и порядок, за соблюдение священного Корана и предписаний и за соблюдение федерального закона на всей территории Российской Федерации» (Равиль Гайнутдин)[16].

Точка зрения: «Мы не нарушаем закон Российской Федерации. В ЗАГСе регистрируется только один брак. В России проживает 25 млн мусульман, и для таких регионов, как Дагестан, Чеченская Республика, Ингушетия, многожёнство должно быть разрешено. Тот, кто считает нас за это дикарями, видимо, сам таковым является, потому что это нормальное, чистое и правильное отношение к женщине… Это не является обязанностью, … если мужчине позволяют здоровье и материальное положение. Многожёнство нужно, чтобы у человека не было любовниц, от которых он получает массу проблем … со здоровьем и с разладом в семье, приходится жить во лжи, постоянно обманывать жену, детей. Требовать от них честности, порядочности, а самому всю жизнь лгать» (Рамзан Кадыров)[17].

Точка зрения: «Я думаю, что страна в целом к этому не готова – и население наше не готово, и власти не готовы, поэтому предложение Равиля Гайнутдина в целом не будет поддержано нашим обществом… Мы настаиваем на единственности брачного союза, на том, что брак – это союз между одним мужчиной и одной женщиной, союз, созданный по любви с целью рождения и воспитания детей. Многожёнство, с нашей точки зрения,

---

[15] Пушкин, А. С. Борис Годунов // В кн.: Избранные сочинения. В 2-х томах. – Т. 2. – Сост. Г. Макогоненко. Примеч. А. Карпова. – М.: Художественная литература, 1980. – 685 с. (С. 227–228)

[16] Глава Совета муфтиев выступил за многожёнство как альтернативу 40 любовницам // Интерфакс. 2019. 23 сентября / https://www.interfax.ru/russia/677573

[17] Кадыров предложил разрешить многожёнство на Кавказе // РБК. 2015. 18 июня / https://www.rbc.ru/society/18/06/2015/558293409a7947ce698345b9

является нарушением богоустановленного закона, о котором в Библии говорится, что оставит человек отца и мать свою и прилепится к жене своей, и будут двое в плоть едину. Как можно в брачный союз присоединять других лиц, для нас, христиан, непонятно. Поэтому мы поддержать эту инициативу не можем» (митрополит Илларион)[18].

Как, на Ваш взгляд, может и должна быть решена эта проблема? С одной стороны, есть Семейный кодекс РФ, устанавливающий моногамный брак мужчины и женщины, с другой, – мусульманская традиция многожёнства. А «передовые» страны и регионы мира, как известно, провозгласили ЛГБТ-сообщества магистральным направлением развития человечества?!

11. Почему все переводы Корана с арабского языка именуют «смысловыми»?

12. В сентябре 2013 года Председатель Совета муфтиев России шейх Р. Гайнутдин направил Президенту России В. В. Путину письмо в связи с решением Октябрьского районного суда города Новороссийска о запрете смыслового перевода священного Корана на русский язык Эльмира Кулиева. Между тем, глава совета улемов Всероссийского муфтията Фарид Салман согласился с решением суда в Новороссийске, заявив, что с богословской точки зрения, упомянутые произведения Э. Кулиева соответствуют воззрениям салафитской школы, а не традиционному для мусульман России исламу. Он отметил, что за 20 с лишним лет не появилось ни одного перевода смыслов или полноценного толкования Корана, соответствующего традициям российского мусульманского богословского наследия. Изучите текст этого документа и выразите отношение к данной проблеме[19].

13. Изучите публикации, посвящённые выходу в свет смыслового перевода Корана на татарский язык[20]. Какие основные проблемы затронуты в них?

Тема 3. Развитие организационно-управленческой мысли в эпоху Нового времени (1670–1870). ОПК-1-1

Часть I. Формирование и развитие идеологии капитализма в Западной Европе

1. Какие экономические и политические изменения в Западной Европе обусловили четвёртую управленческую революцию?

2. Что такое «Реформация»? Как этот процесс сказался на изменениях в сфере управления?

3. Кратко охарактеризуйте социально-философские взгляды и основные управленческие идеи английских мыслителей Нового времени.

4. Почему Томас Гоббс и другие известные личности сравнивали государство с Левиафаном?

5. Обратитесь к сайту http://www.maximkantor.com и познакомьтесь с творчеством нашего современника Максима Кантора. Обратите внимание на картины «Левиафан» (2015), «Се человек» (2006), «Неограниченный тираж» (2003) и «Государство» (1991). Какое общее впечатление они произвели на Вас? Какие главные идеи стремился выразить (донести) художник?

---

[18] Митрополит Иларион: для христиан многожёнство является нарушением богоустановленного закона // Православие. RU. 2019. 14 октября / http://pravoslavie.ru/124661.html

[19] http://dumrf.ru/dumer/documents/7545

[20] См., например: В Москве состоялась презентация тафсира Куръана на татарском языке «Кәлам Шәриф. Мәгънәви тәрҗемә» // Официальный сайт ДУМ Республики Татарстан. 2019. 17 октября / http://dumrt.ru/ru/news/news_23035.html ; Исмагилова, А. (www.intertat.tatar, перевод А. Сабировой). «Не мы должны брать пример у арабов, а они у нас»: ДУМ Татарстана издало перевод смыслов Корана на татарский язык // Сетевое издание «События». 2019. 19 октября / https://sntat.ru/religiya/ne-my-dolzhny-brat-primer-u-arabov-a-oni-u-nas-dum-tatarstana-izdalo-p/

6. На картинах «Четыре всадника» (2002), «Высокая мода» (2003–2004) и «Структура демократии» (2004) М. Кантора изображены люди в масках. Для чего, по Вашему мнению, нужна эта аллегория? Кто эти персонажи?

7. Кратко охарактеризуйте социально-философские взгляды и основные управленческие идеи французских мыслителей Нового времени.

8. Кратко охарактеризуйте социально-философские взгляды и основные управленческие идеи немецких мыслителей Нового времени.

9. Почему именно в эпоху Нового времени началось формирование европейского среднего класса?

10. Почему мысль Гегеля о среднем классе России оказалась пророческой и актуальной через 200 лет? Перечислите основные причины-препятствия на пути формирования и развития среднего класса в нашей стране.

11. В научном докладе профессора НИУ ВШЭ Н. Тихоновой «Российский средний класс в фокусе разных теоретических подходов: границы, состав и специфика» отмечалось, что средний класс в России – это 38% населения, и его доходы падают с 2014 года, а социальная незащищённость растёт. При этом российский средний класс неоднороден: «выделяется его ядро (7% населения), ближняя (11,2%) и дальняя периферия (19,5%) этого ядра в зависимости от соответствия 16 социально-экономическим характеристикам. Среди них, например, денежные доходы выше медианы по стране, наличие загородного дома или крупных сбережений, обладание властным ресурсом (подчинённые на работе), использование платных медицинских услуг в последние три года, самоидентификация со средним классом и др. Всем характеристикам отвечают только 10,3 млн граждан, то есть 7%, именно они формируют ядро среднего класса в России»[21].

Вы согласны с тем, что рождение детей и выход на пенсию – это главные риски для выбывания из среднего класса в России? Профессор социологии Луи Шовель (Люксембург) утверждает, что модель общества среднего класса сегодня сдаёт позиции во многих европейских странах. Почему?

Часть II. Формирование и развитие идеологии капитализма в Северной Америке

1. Чем американцы отличаются от европейцев (англичан, немцев, французов, итальянцев) и россиян, а в чём они схожи с ними? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

2. Какие объективные и субъективные причины обусловили формирование американского менталитета как нации №1 в мире?

3. Какие 2-3 идеи Бенджамина Франклина, на Ваш взгляд, являются наиболее важными с практической точки зрения для менеджеров всех уровней?

4. Почему в истории США за два с половиной века 4-летний срок полномочий президента не пересматривался, а в России всего через два десятилетия существования института президентства он был увеличен до 6 лет. С какой целью это было сделано? Охарактеризуйте сильные и слабые стороны этого нововведения с позиции эффективности управления.

5. Как известно, в различных штатах США ответственность граждан за те или иные преступления неодинакова. Одна из показательных проблем – смертная казнь, существующая в одних штатах и заменяемая пожизненным заключением в других.

[21] Старостина, Ю. Экономисты проанализировали благосостояние россиян со средним достатком // РБК. 2019. 4 октября / https://www.rbc.ru/economics/04/10/2019/5d95e0b99a79470a6a29a042

Почему американские законодатели не решили эту проблему однозначно (как, например, в Китае или России)?

6. Когда в XVIII веке американцы провозгласили США новым государством, то своё право на независимость от Лондона они аргументировали двумя главными «джокерами»: а) отсутствием их представителей в британском парламенте и б) уже сложившейся к тому времени практикой уплаты налогов по месту жительства колонистов, т.е. в США.

7. Почему же в таком случае, начиная с 2014 года, США игнорируют право жителей Донецкой и Луганской народных республик на независимость от Киева, если а) их представителей нет в Верховной Раде Украины и б) они платят местные налоги, формируя автономные бюджеты для обеспечения армии и правоохранительных органов, образовательных и медицинских учреждений, ЖКХ? Вы полагаете, что у американцев короткая память? Они забыли историю создания собственной страны?

8. В письме сэру Джону Картрайту (1740–1824) от 5 июня 1824 года третий президент США Томас Джефферсон благодарил за присланную ему книгу о происхождении английской конституции (Cartwright J. "The English constitution produced and illustrated", 1823), характеризовал Томаса Пейна как человека, «который думал больше, чем читал, верил большим авторитетам, заявлявшим, что конституция Англии – воля парламента», сформулировал и систематизировал ряд ценных идей в области самоуправления:

«Мой родной штат … предлагает созвать собрание для внесения поправок [к конституции]. Наряду с прочими усовершенствованиями, я надеюсь, будет принято подразделение наших округов на административные районы. Округ занимает площадь, в среднем равную 24 кв. милям, а площадь каждого административного района должна составлять около 6 кв. миль… В каждом районе могли бы быть: 1) начальная школа, 2) отделение милиции с офицерами, 3) мировой судья и констебль; 4) каждый район должен проявлять заботу о своих бедных, 5) о дорогах, 6) о своей полиции, 7) избирать из числа своих сограждан одного или нескольких присяжных для присутствия в суде и 8) отдавать в нижней палате голоса за всех должностных лиц, намеченных к избранию. Таким образом, каждый район представлял бы собой небольшую республику, и каждый человек в штате стал бы активным членом народного правительства, осуществляя лично большую часть прав и выполняя большую часть обязанностей, хоть и второстепенных, но тем не менее важных и находящихся вполне в его компетенции. Человеческий разум не может придумать более прочной основы для свободной, прочной и хорошо управляемой республики.

Что касается правительства нашего штата и федерального [правительства], я не думаю, чтобы взаимоотношения между ними правильно понимались иностранцами. Они обычно считают, что штат подчиняется федеральному правительству. Однако это не так. Они – координирующие департаменты одного-единого целого…»[22].

Как, по мнению Джефферсона, следует распределять полномочия между этими департаментами? Кого или что он имел в виду, употребляя термин «суперарбитр»?

9. Что из американского опыта стоило бы заимствовать и внедрить в России? Действительно ли это необходимо? Поясните.

Тема 4. Генезис, основные этапы и особенности развития менеджмента в XX веке. ОПК-1-1

[22] Джефферсон, Т. [Происхождение самоуправления]. Письмо Д. Картрайту // В кн.: Американские просветители. Избранные произведения в двух томах. – Т. 2. – Сост. Н. М. Гольдберг. Под общ. ред. Б. Э. Быховского. Пер. с англ. – М.: Мысль, 1969. – 445 с. (С. 140, 143)

Часть I. Теоретико-методологические основы менеджмента: американский и европейский опыт (от Ф. Тейлора, А. Файоля, М. Вебера до Г. Минцберга, Г. Хофстеде, Р. Кийосаки)

1. Сопоставьте три главных направления (школы) менеджмента в XX веке: перечислите имена представителей и охарактеризуйте ключевые идеи.

2. Прокомментируйте фрагмент из книги Ф. У. Тейлора «Принципы научного управления»: “What would Schmidt’s answer be if he were talked to in a manner which is usual under the management of ‘initiative and incentive’? say, as follows: ‘Now, Schmidt, you are a first-class pig-iron handler and know your business well. You have been handling at the rate of 12½ tons per day. I have given considerable study to handling pig iron, and feel sure that you could do a much larger day's work than you have been doing. Now don't you think that if you really tried you could handle 47 tons of pig iron per day, instead of 12½ tons?’ What do you think Schmidt’s answer would be to this?”[23]

3. “Now do wake up and answer my question. Tell me whether you are a high-priced man or not”. Какой ответ хотел получить Тейлор от рабочего?

4. Как известно, в 1909–1927 гг. на предприятиях Г. Форда было выпущено более 15 млн единиц модели Ford T. Каковы причины этого триумфального проекта? Свой ответ подкрепите ссылками на автобиографические книги родоначальника и «короля» автоиндустрии.

5. Охарактеризуйте вклад супругов Ф. и Л. Гилбретов в формирование общей теории менеджмента.

6. Укажите имя автора книги «Общее и промышленное управление» и кратко изложите содержание концепции административного управления.

7. Почему Хоторнский эксперимент считается важным событием в истории развития менеджмента? Кто принимал в нём участие и какие результаты были получены?

8. Концепции Д. МакГрегора, К. Левина, П. Герси и К. Бланшара, Р. Блейка и Дж. Моутон, Т. Бойделла отличаются друг от друга, но при этом имеют сходства. Что же их объединяет?

9. Что Вам известно о канадском учёном Г. Минцберге? Назовите его самые известные книги (бестселлеры) по управлению и поясните название одной из них – «Требуются управленцы, а не выпускники MBA»[24].

10. Разъясняя суть модели «Квадрант денежного потока» (КДП), Р. Кийосаки писал: «У каждого из нас есть своё место, по крайней мере, в одном из секторов... Принадлежность к той или иной группе определяется тем, откуда к нам приходят деньги. Одни из нас работают по найму и получают зарплату, в то время как другие самостоятельно обеспечивают себя работой. Наёмные работники, мелкие предприниматели и лица, работающие сами на себя, располагаются на левой стороне КДП. Правую сторону занимают те, кто получает деньги от своих бизнесов или инвестиций.

КДП – это простой и надёжный инструмент, позволяющий распределять людей по группам в соответствии с источником происхождения их денег. Каждый сектор на этой схеме уникален, и людей, которые в него входят, объединяют общие черты. Подробное

---

[23] Taylor, F.W. The Principles of Scientific Management. – N.Y., L.: Harper and Brothers Publisher, 1919. P. 46–47. Полный текст книги доступен на сайте archive.org / https://archive.org/details/principlesofscie00taylrich

[24] Минцберг, Г. Требуются управленцы, а не выпускники MBA. Жёсткий взгляд на мягкую практику управления и систему подготовки менеджеров (Название оригинала: Manager Not MBAs: A Hard Look at the Soft Practice of Managing and Management Development). – М.: Олимп-Бизнес, 2010. – 544 с. / См. фрагмент (оглавление) https://www.ozon.ru/context/detail/id/3823123/

описание секторов поможет вам определить, где вы находитесь сегодня, и проложить маршрут к тому месту, где вы хотите оказаться в будущем, когда выберете свой собственный путь к финансовой свободе. Достичь её можно во всех четырёх секторах, однако навыки бизнесмена или инвестора позволят вам намного быстрее осуществить свои финансовые цели. Чтобы успешные наёмные работники смогли обеспечить свою финансовую безопасность после выхода на пенсию, им необходимо стать успешными инвесторами».

Попытайтесь охарактеризовать сильные и слабые стороны каждого типа работников – E, S, B, I.

11. Обратитесь к сайту https://fincult.info/ и познакомьтесь с размещёнными на нём материалами. Кем и с какой целью был создан этот информационно-просветительский ресурс?

12. С какой целью в Российской Федерации была принята Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года[25] и как Вы лично оцениваете текущий уровень финансовой грамотности россиян?

Часть II. Теоретико-методологические основы менеджмента: азиатский опыт (от К. Мацуситы и А. Мориты до Ли Куан Ю и Джека Ма)

1. Прокомментируйте фрагмент из книги К. Мацуситы «Философия менеджмента»: «Я убеждён в том, что компания обязана обеспечивать достаточную и существенную норму прибыли. Таким образом предприятие как бы принимает на себя общественный статус. Кто-то, правда, может подумать, что, раз предприятие имеет этот статус, оно не должно пытаться получить прибыль. Однако компания может вносить существенный вклад в жизнь общества лишь в том случае, если способна обеспечить приемлемую норму прибыли. Половина полученной прибыли выплачивается государству в качестве налога, конечным получателем которого является народ в целом. Следовательно, прибыль используется для финансирования текущих расходов государства, различных видов социального обеспечения или создания объектов инфраструктуры. Не будет прибыли – не будет и налогов. Как управляющие предприятиями мы связаны обязанностью получать прибыль и выплачивать определенную её часть государству в виде налогов. А вот получение чрезмерной прибыли недопустимо. По моему убеждению, чрезвычайно важно получать разумную прибыль и таким образом вносить свой вклад в развитие общества, вознаграждать инвесторов и работать на благо потребителей».

Как известно, часть российских предприятий (организаций), контролируемых государством, из года в год являются не прибыльными, а убыточными. Почему же они в таком случае продолжают существовать?

2. Почему сооснователь бренда SONY Акио Морита, посетив СССР в 1980-е, отверг предложение руководителей Советского государства о совместном (лицензионном) производстве японской электроники?

3. Известная библейская мудрость «Не бывает пророк без чести, разве только в отечестве своём и в доме своём» (Мф., 13: 57)[26] и более лаконичный афоризм «Нет пророка в своём отечестве» применимы к двум американцам – Джозефу Мозесу Джурану и Уильяму Эдвардсу Демингу. Почему?

---

[25] Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р / http://static.government.ru/media/acts/files/1202310310021.pdf

[26] В Евангелии от Луки (4: 24) эта проблема в устах Иисуса прозвучала так: «Истинно говорю вам: никакой пророк не принимается в своём отечестве».

4. Охарактеризуйте вклад Ли Куан Ю в развитие Сингапура. Благодаря каким предпосылкам и стратегическим решениям Сингапуру удалось совершить рывок из третьего мира в первый?

5. После распада СССР в государствах на постсоветском пространстве коммунистические идеи и партии утратили популярность и статус. В Китае и Вьетнаме, напротив, коммунисты сохранили влияние и возглавляют развитие стран по пути рыночных преобразований. Почему идеи Мао Цзэдуна и Хо Ши Мина значимы для современных китайцев и вьетнамцев?

6. Каковы основные причины бурного роста среднего класса в КНР?

7. Почему Джек Ма назвал свою компанию Alibaba Group и в чём секрет её феноменального успеха?

8. Мировая статистика красноречива: богатые богатеют, бедные беднеют… Почему это происходит? Назовите 2-3 главные причины (предпосылки).

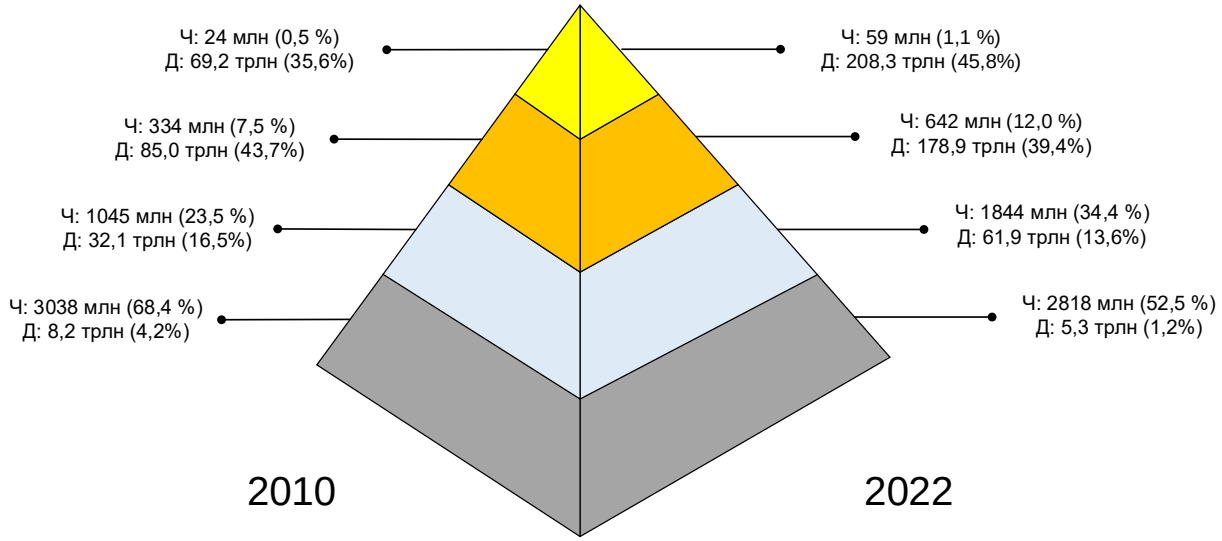


Рис. 1. Распределение мирового богатства по четырём когортам взрослого населения (сверхбогатые и богатые, средний и низший классы)[27]

9. Обратитесь к последнему из опубликованных докладов Global Wealth Report[28] и сравните, как изменилась расстановка четырёх указанных групп населения, образующих эту пирамиду?

10. Что такое «Кривая слона»? (При необходимости для ответа используйте доклад Бранко Милановича[29].)

Тема 5. Формирование и развитие организационно-управленческой мысли в России. ОПК-1-1

[27] Source: Global Wealth Report 2010 / Credit Suisse AG Research Institute, Zurich (Switzerland). October 2010. P. 14; Global Wealth Report 2023 / Credit Suisse AG, a UBS Group Company. June 2023. P. 22 / https://www.credit-suisse.com/about-us/en/reports-research/global-wealth-report.html

[28] See for example: https://www.ubs.com/global/en/wealthmanagement/insights/global-wealth-report.html (Global Wealth Report 2025; UCB, Switzerland)

[29] Милановић Б. Глобальное неравенство доходов в цифрах: на протяжении истории и в настоящее время: обзор; доклад к XV Апрельской международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 1–4 апр. 2014 г. / НИУ «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. С. 14 (31 с.) / https://www.hse.ru/data/2014/03/25/1318951648/Милановић-текст.pdf

Часть I. Идеалы управления в допетровской Руси и формирование идеологии капитализма в России

1. Что означает термин «равноапостольный»? Кого из русских князей так называли и почему?

2. Обратитесь к тексту «Повести о Петре и Февронии». Каким, по мнению Ермолая-Еразма, должен быть идеальный правитель? Являлся ли таковым князь Пётр и почему он сначала отказался от княжения в Муроме, а затем изменил решение и вернулся к своим обязанностям?

3. Охарактеризуйте вклад в развитие организационно-управленческой мысли России одного из общественных деятелей допетровской эпохи: а) Аввакум Петров, б) Максим Грек, в) Симеон Полоцкий, г) Сильвестр Медведев.

4. Каковы главные причины раскола в христианстве и образования западной и восточной церквей? Когда это произошло?

5. Раскройте сущность понятий «стяжатели» и «нестяжатели», а также общий смысл противоборства этих течений.

6. Кратко охарактеризуйте идейные платформы «латинствующих» и грекофилов, «западников» и «славянофилов». Какая из них в большей степени соответствовала интересам России в прошлом? А сегодня?

7. Укажите основные причины формирования идеологической доктрины «Москва – Третий Рим»? Согласны ли Вы с утверждением о том, что доктрина «Москва – Третий Рим» – это не только метафора, но и стратегическая цель России?

8. Что такое «Домострой»? Какие цели преследовали его составители?

9. Что такое «Стоглав»? Какую роль он играл в жизни общества?

10. Охарактеризуйте вклад в развитие общественной мысли России одного из следующих мыслителей: а) С. Е. Десницкий, б) А. Я. Поленов, в) Д. И. Фонвизин, г) Н. В. Шелгунов, д) П. Я. Чаадаев.

11. Выберите из Первого философического письма П. Я. Чаадаева 2-3 идеи, не потерявших актуальности в наши дни, и прокомментируйте их.

12. Познакомьтесь с текстом речи В. С. Соловьёва «Три силы». О каких силах в ней шла речь? Каковы, по мнению автора, высшая цель и предназначение России в мировой истории?

13. «Чтобы выразить свою волю, надо прежде всего иметь её, а дабы иметь, надо обладать сколько-нибудь отчётливым мнением о предмете, относительно которого должна выразиться эта воля. И напрасно думают, что этого можно достигнуть просвещением народа. Просвещение это во всяком случае может быть только самым элементарным, а предметы политические, точно также, как и научные, требуют образования обширного, требуют сосредоточения мысли, а это в свою очередь требует досуга, которого работающий на фабриках, пашущий земли и вообще материально трудящийся народ иметь не может. Словом, державность и верховенство народа, понимаемые в смысле управления внешними и внутренними делами государства на основании воли народа, есть фикция, абсурд, нелепость, по той уже вышеупомянутой весьма простой причине, что для управления на основании воли народа по меньшей мере необходимо, чтобы такая воля была, а её-то и нет и быть не может»[30].

[30] См.: Данилевский Н. Я. Несколько слов по поводу конституционных вожделений нашей «либеральной прессы» // В кн.: Данилевский Н. Я. Россия и Европа. / Составление и комментарии Ю.А. Белова / Отв. ред. О. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2008. С. 616–617.

Оцените размышления Н. Я. Данилевского. Они кажутся Вам логичными и актуальными?

14. Среди россиян и сегодня есть те, кто полагает, что России для процветания нужна «сильная рука», авторитарный лидер. А каково Ваше мнение?

Часть II. Парадигмы социально-экономического развития России в XX веке: «старый капитализм» – социализм – «новый капитализм»

1. Имеются ли сходства между героями А. П. Чехова, М. А. Булгакова и нашими современниками, представляющими средний класс? Поясните.

2. Укажите основные причины философской дискуссии и идеологической борьбы 1920-х годов. Каким оказался исход этого противоборства?

3. Почему в советский период истории нашей страны дискуссии между коммунистами и христианами, материалистами и идеалистами, аналогичные диспуту А. В. Луначарского и А. И. Введенского 1925 года не практиковались?

4. Как известно, отношение В. И. Ленина к тейлоровской системе научного менеджмента изменялось. Подтвердите это, опираясь на соответствующие документы (труды).

5. Охарактеризуйте процесс становления организационно-управленческой мысли в СССР. Какие проблемы были в центре внимания учёных?

6. Прочитайте фрагмент из книги «Тектология»:

«Разница заключается повсюду именно в том, что в формах более слитных больше связей между собственными их элементами, чем в “чёточных”, так что меньше простора для проникновения между ними элементов или комплексов внешней среды, как море проникает заливами и бухтами в выемки материков; “чёточные” таких “выемок” представляют больше…

Отсюда общее решение вопроса о том, какая структура благоприятнее для сохранения и развития комплексов: *под отрицательным подбором благоприятнее «слитная», под положительным – “чёточная”.*

Это знает и черепаха, которая втягивается при всяких отрицательных, с её точки зрения, условиях, и человек, который съёживается от холода. Но научная, тектологическая формулировка даёт возможность простого и лёгкого решения многих организационных задач, представляющихся сложными и трудными в обычной постановке. Примером может послужить вопрос о преимуществах “централистического” или “федеративного” типа организации при различных условиях…

Этих характеристик и нашей общей формулы достаточно, чтобы убедиться, что “федеративная” структура выгоднее при благоприятных жизненных условиях, под действием положительного подбора, “централистическая” – при неблагоприятных, когда подбор отрицательный. В первом случае автономия частей позволяет им лучше развернуться, свободнее развиться, полнее использовать приток энергии, доставляемой средой – социальной и природной; во втором их связи, более прочные и тесные, дольше удерживаются против разрушительных влияний. Это можно проиллюстрировать на бесчисленных примерах»[31].

Приведите примеры “слитных” и “чёточных” организаций. Какова роль данной концепции для практической деятельности менеджеров?

7. По мнению Н. А. Бердяева, Ленин, Сталин, Муссолини и Гитлер были диктаторами и имели много схожего. Выразите свое отношение к идее о том, что для решения проблем сегодня России нужна «твёрдая рука».

---

[31] Богданов А. А. Тектология: (Всеобщая организационная наука). В 2-х кн.: Кн. 1. / Редкол. Л. И. Абалкин (отв. ред.) и др. / Отделение экономики АН СССР. Институт экономики АН СССР. – М.: Экономика, 1989. С. 244–245.

8. Политические ошибки и культ личности советских вождей (В. И. Ленина, И. В. Сталина, Н. С. Хрущёва, Л. И. Брежнева, М. С. Горбачёва) становились предметом общественной критики только после их отставки или смерти. Эта практика является общемировой или же «чисто» российский феномен?

9. Познакомьтесь с биографией А. И. Солженицына и проектом обновления (переустройства) России. Какие идеи писателя являются актуальными?

10. Оцените гражданскую позицию А. И. Солженицына и его литературный вклад в процесс демократизации общественной жизни в нашей стране.

11. Прочитайте фрагмент из книги «Россия в обвале», написанной в 1998 году:

«Если мы выстоим – то только на кремнистом пути нашего самостояния, всей протяжённой длительности нашей государственности, культуры и православной веры. А не выстоим – значит, рухнем.

Не так мы тьмо-множественны, как наши великие азиатские соседи Китай и Индия, не так усердны и изыскливы в труде, как Япония, – но все четверо мы отдельные миры, отдельные цивилизации – и не выпасть бы нам из достойного ряда. И в этом ряду – достойные же и отношения надо строить.

Тут – непростительна упорная тупость наших властей с Южными Курилами. Беспечно отдав десяток обширных русских областей Украине и Казахстану, с конца 80-х исполнявши в международной политике роль американского подслужника, – они с несравненной лжепатриотической цепкостью и гордостью отказываются вернуть Японии острова, которые никогда не принадлежали России, и до революции она никогда не претендовала на них… Схватились за эти острова, будто в них всё будущее России. Для малоземельной Японии возврат этих островов – больной вопрос национальной чести, престижа, много выше смежных рыбных богатств, о которых можно и договориться. В наступающем веке, когда ни с запада, ни с юга у России что-то не рисуется друзей, но будут нас всё жёстче сжимать, – зачем отталкивать нам и это возможное добрососедство? а то и содружество?»[32]

Так нужно ли отталкивать возможное добрососедство и сотрудничество? Сумеют ли Россия и Япония урегулировать спор вокруг четырёх островов Курильской гряды? Если да, то когда? Если нет, то почему?

12. Прокомментируйте тезис из книги «Великая шахматная доска» Збигнева Бжезинского, которая бала впервые издана в 1997 году: «Украина, новое и важное пространство на евразийской шахматной доске, является геополитическим центром, потому что само её существование как независимого государства помогает трансформировать Россию»[33]. О какой трансформации речь? Вы согласны с тем, что «без Украины Россия перестаёт быть евразийской империей»?[34]

Тема 6. Актуальные проблемы управления и развитие управленческой мысли в XXI веке. ОПК-1-1

Часть I. Глобальные проблемы современности и перспективы их решения в XXI веке

1. Почему глобальные проблемы стали актуальными для человечества, начиная со второй половины XX века?

[32] Солженицын А. Россия в обвале. – М.: Русский путь, 2006. С. 45–46.
[33] Бжезинский З. Великая шахматная доска: господство Америки и его геостратегические императивы. – М.: АСТ, 2014. – 702 с. (С. 62)
[34] Там же.

2. Изучите тексты Парижского соглашения по климату[35] и доклада Всемирной метеорологической организации “The Global Climate in 2015–2019”[36], а также Постановления Правительства Российской Федерации от 21 сентября 2019 г. № 1228 «О принятии Парижского соглашения»[37]. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы решения (смягчения) комплексной проблемы, связанной с изменениями климата?

3. Почему президент США Дональд Трамп инициировал выход своей страны из Парижского соглашения по климату? Означает ли этот шаг фактический крах данного глобального проекта? Поясните.

4. В последние годы после относительно благоприятного демографического периода в России вновь отмечается падение рождаемости, рост смертности и заболеваемости населения. Допускаете ли Вы, что долгосрочный прогноз ООН (на период до 2050 и 2100 гг.) является излишне пессимистичным и на самом деле население РФ будет не сокращаться, а расти – например, за счёт притока мигрантов из СНГ, значительная часть которых со временем станут обладателями российских паспортов?

5. С какой целью был создан Римский клуб? Какова роль публикуемых этой организацией докладов? Перечислите основные идеи, сформулированные в юбилейном докладе, приуроченном к 50-летию Римского клуба?

6. Формирование среднего класса – стратегия развития любого государства. В каких странах эта проблема успешно решена, а в каких нет? Почему?

7. Познакомьтесь с содержанием «Зелёной книги» М. Каддафи. Какие её идеи Вам кажутся продуктивными, а какие нет? Поясните.

8. Познакомьтесь с содержанием книги «Рухнама» С. Ниязова. Какие её идеи Вам кажутся продуктивными, а какие нет? Поясните.

9. Обстоятельно изучите доступные источники (официальные материалы и заслуживающие доверия публикации в прессе), отражающие деятельность лидера Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедова. Справедливы ли упрёки, звучащие в его адрес? Он действительно является продолжателем курса Туркменбаши и сторонником «микро-менеджмента»?

10. Фидель Кастро, Ким Чен Ир, Муамар Каддафи, Хафез Асад, Башар Асад, Хосни Мубарак, Нурсултан Назарбаев, Александр Лукашенко вошли или войдут в историю как политические долгожители и даже «вечные» лидеры государств. А какой суммарный период исполнения должностных обязанностей на высшем государственном посту (например, монарха, президента или премьер-министра) для одного человека Вы полагаете предельным?

11. Как известно, в 2008 году в Конституцию РФ была внесено изменение, оно коснулось увеличения срока президентских полномочий (до 6 лет вместо прежних 4 лет). Укажите плюсы и минусы этого нововведения.

---

[35] Парижское соглашение по климату было принято всеми 196 сторонами Рамочной конвенции Организации Объединённых Наций об изменении климата (РКООНИК) на 21-й Конференции сторон РКООНИК, прошедшей в Париже 12 декабря 2015 года. Все страны обязуются принять меры к тому, чтобы повышение общемировой температуры составило значительно менее 2 градусов Цельсия, а с учётом серьёзности существующих рисков – стремиться ограничить рост температуры уровнем 1,5 градуса. Оно вступило в силу 4 ноября 2016 года, а по состоянию на сентябрь 2019 года было ратифицировано 186 сторонами, большинство из которых предоставили национальные планы Секретариату РКООНИК. См.: https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/climate-change/

[36] The Global Climate in 2015–2019. – Geneva (Switzerland): World Meteorological Organization, 2019. – 21 p. / https://library.wmo.int/index.php?lvl=notice_display&id=21522

[37] Источник: http://government.ru/docs/37917/

12. В одном телевизионных ток-шоу американский и российский политолог, историк, публицист, президент Центра глобальных интересов (Center on Global Interests[38]) Николай Злобин сказал о том, что такая практика, при которой народ большинством голосов многократно избирает одного и того же лидера нации, является проявлением демократии в её самом точном и полном смысле. А любого рода ограничения (например, количества сроков для президента) – недемократичны. Интересный поворот мысли, не правда ли? Вы готовы оспорить этот концептуальный подход?

13. В 2014 году Александр Лукашенко в ежегодном послании к белорусскому народу и Национальному собранию призвал население страны не травить себя иностранными продуктами и отказаться от привычного сочетания картофеля с мясом. Познакомьтесь с видеофрагментом или выдержками из этой запоминающейся речи[39] и ответьте на вопрос: “Du bist was du isst”?

14. Словосочетание «демократическая диктатура» для филолога – это фигура речи (оксюморон), а для управленца? Почему такие общества существуют по сей день и каков механизм их функционирования?

Часть II. Современная Россия: уроки новейшей истории, тренды и перспективы развития

1. Кто-то считает Россию высокоразвитой державой, кто-то считает иначе и отстаивает противоположную точку зрения. А каково Ваше мнение?

2. Поясните термины «валовый внутренний продукт» и «паритет покупательской способности». Раскройте смысл экономического показателя «ВВП по ППС».

3. Каковы, на Ваш взгляд, главные причины трёх экономических кризисов, через которые Россия прошла в 1998, 2008–2010 и 2014–2016 годах?

4. Что такое «модель финансово-трудовых отношений» (ФТО)?

5. Кратко охарактеризуйте четыре модели ФТО и оцените перспективы оптимизации («осветления») финансово-трудовых отношений в России. Какова роль государства в этом процессе?

6. Какие социальные явления и процессы (тенденции) оказывают влияние на формирование менталитета нынешних россиян?

7. Выразите отношение к диагнозу: «Умом Россию не понять…». Применимо ли известное четверостишие Ф. Тютчева к другим нациям? Поясните.

8. Закономерна ли тенденция снижения культуры и грамотности населения России на фоне роста числа выпускников вузов (бакалавров, специалистов, магистров)? Поясните свою точку зрения.

9. В апреле 2015 года во время прямой линии с президентом России бывший вице-премьер и министр финансов РФ Алексей Кудрин задал ряд вопросов, объединённых одной темой. Он напомнил, что во время первого президентского срока Владимира Путина (начало 2000-х) при нефтяных ценах $30 за баррель экономика росла на 7%, и подчеркнул: сейчас даже если цена нефти восстановится до $65-70, темпы роста составят порядка 1,5%; т.е. ниже темпов роста мировой экономики, и доля России в ней продолжит снижаться, а техническое отставание увеличится. «Цифры до 2018 года – свершившийся

[38] Организация создана в 2012 году. Штаб-квартира в Вашингтоне. Официальный сайт: http://globalinterests.org/

[39] Александр Лукашенко призвал население страны «не жрать на ночь картошку с мясом» // RT на русском. 2014. 22 апреля / https://russian.rt.com/article/28857

факт… Старая модель роста себя изжила, а новая пока не просматривается», – сказал Кудрин и спросил, что Путин готов сделать, чтобы создать новую модель.

В ответ глава государства напомнил, что и сам Алексей Леонидович был «одним из авторов программы развития страны, её экономики, до 2020 года…», «там ничего кардинально не поменялось, если мы что-то с Вами не предусмотрели, то это наша … вина» и «рецепт известный: нам нужно создавать лучшие условия для … бизнеса, совершенствовать … кредитно-денежную политику, … значительным образом улучшить систему управления в стране в целом, в правительстве и в отраслях…; это задача многовекторная, … но, безусловно, делать нужно; как у нас в народе говорят, глаза боятся, а руки делают…»

«Стратегия 2020» была разработана, но не принята; она осталась проектом, из неё взято … примерно 25%, т. е. она сегодня не работает, – поправил президента Кудрин.

Путин возразил: «Программа 2020 – это всё-таки ориентир нашего развития и её никто не отменял…. Мы пойдём по такому пути, по которому предлагает нам правительство и Центральный банк…» Он констатировал, что резкие шаги в экономике (как, например, при монетизации льгот) опрометчивы, и привёл аргументы – государственный долг США превысил ВВП, Еврозона трещит по швам…

Познакомьтесь с видеофрагментом диалога и прокомментируйте фразу: «Чтобы грамотно выстроить экономическую политику, нужно иметь голову, если мы хотим, чтобы люди нам доверяли, нужно иметь ещё и сердце»[40]. Вы полагаете, что пенсионная реформа, одним из инициаторов которой был тот же А. Кудрин, стала результатом работы ума или сердца?

10. В России сложилась традиция: достигая пенсионного возраста, некоторые граждане (чиновники, деятели науки и культуры) продолжают занимать руководящие должности в госструктурах до 70–80 лет и более. Допустим, что решение этой проблемы целиком зависит от Вас. Что предложите?

11. С какими «вызовами» может столкнуться Россия в процессе реализации «Стратегии 2050»? Какой Вам представляется страна в 2050 году?

Критерии оценивания контрольных и практических заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля

[40] См.: «Старая модель роста изжила себя, а новая пока не просматривается» (видеофрагмент прямой линии) // Ведомости. 2015. 16 апреля / https://www.vedomosti.ru/politics/video/2015/04/16/staraya-model-rosta-izzhila-sebya-a-novaya-poka-ne-prosmatrivaetsya См. также: Лютова М. Путин и Кудрин поспорили об экономической программе // Ведомости. 2015. 16 апреля / https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2015/04/16/putin-i-kudrin-posporili-ob-ekonomicheskoi-programme

успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчёта результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1
Темы 1, 2
Задания закрытого типа

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст каждого задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Записать только цифру или цифры выбранных вариантов ответа.

Тестовое задание 1 (одиночный выбор).

Один из законов Хаммурапи гласил: «Если … жилец полностью заплатил хозяину дома арендную плату за год, а хозяин дома приказал жильцу выехать до истечения полного срока, он обязан …»

1) **вернуть серебро, полученное от жильца**
2) вернуть часть арендной платы (с учётом фактического времени проживания)
3) вернуть серебро, полученное от жильца, в двойном размере
4) найти аналогичное жильё и оплатить жильцу оставшееся время проживания
5) отбыть тюремное заключение сроком 2 года

Тестовое задание 2 (одиночный выбор).

Сторонником аристократии как наилучшей (хотя и идеальной) формы государственного устройства, описанной в работе «Государство», был древнегреческий философ:

1) **Платон**
2) Сократ
3) Аристотель
4) Гераклит
5) Демокрит

Тестовое задание 3 (множественный выбор).

По утверждению древнегреческого мыслителя Аристотеля, эти формы государственного устройства являются превратными, деструктивными (три верных ответа):

1) **олигархия**
2) **демократия**
3) **тирания**
4) аристократия
5) монархия
6) полития
7) олигополия
8) охлократия

Тестовое задание 4 (одиночный выбор).

«Поучение Ахтоя, сына Дуауфа, своему сыну Пиопи» – древний трактат, в котором описаны преимущества профессии:

1) **писца**
2) жреца
3) воина
4) ремесленника
5) торговца

Тестовое задание 5 (одиночный выбор).

«Ты живёшь в Афинах, тебя никто не может выгнать в Лакедемон, где законы Ликурговы угнетают наш пол… Возобновим следы нашего величия…, иначе, благодаря холодной философии, мы, конечно, принуждены будем зависеть от своенравия мужчин, не имеющих перед нами никакого преимущества, кроме силы … иначе мы, горестное дополнение общественного порядка, будем осуждены на вечное рабство». Автором данного фрагмента письма считается:

1) **Аспазия**
2) Алпаиса
3) Сапфо
4) Гипатия
5) Клеопатра

Тестовое задание 6 (одиночный выбор).

Первой из десяти заповедей Ветхого завета является:

1) «Почитай отца своего и мать свою, чтобы обрести долгую жизнь»
2) **«Не поклоняйтесь никаким другим богам кроме Меня»**
3) «Не убивай»
4) «Не прелюбодействуй»
5) «Не кради»

Тестовое задание 7 (одиночный выбор).

Первый раскол христианского мира, юридически оформленный в 1054 году, был связан с противоборством и непримиримостью двух направлений, а именно:

1) **католицизма и православия**

2) католицизма и протестантизма
3) православия и старообрядчества
4) лютеранства и баптизма
5) кальвинизма и англиканства

Тестовое задание 8 (одиночный выбор).

Укажите общее количество сур в Коране:
1) 104
2) 114
3) 124
4) 134
5) 144

Тестовое задание 9 (одиночный выбор).

Год хиджры (араб. – переселение) – это начало исламского летосчисления по лунному календарю, когда в 622 году руководством пророка Мухаммеда первая мусульманская община переселилась из:
1) Медины в Мекку
2) **Мекки в Медину**
3) Мекки в Эр-Рияд
4) Мекки в Абу-Даби
5) Абу-Даби в Эр-Рияд

Тестовое задание 10 (одиночный выбор).

Классификацию из четырёх видов (невежественный, безнравственный, заблудший, добродетельный) городов предложил известный философ средневековья:
1) **аль-Фараби**
2) аль-Газали
3) ибн Сина
4) ибн Рушд
5) Омар Хайям

КТ-2
Темы 3, 4
Задания закрытого типа

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:
Внимательно прочитать текст каждого задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Записать только цифру или цифры выбранных вариантов ответа.

Тестовое задание 1 (одиночный выбор).

Новое время – эпоха формирования и развития капитализма, эра выхода на историческую арену новых социальных групп (классов):
1) дворяне и духовенство
2) помещики и крестьяне
3) **буржуазия и рабочие**
4) нетократы и консумптарии

5) банкиры и менеджеры

Тестовое задание 2 (одиночный выбор).

Английский философ Томас Гоббс – автор сочинения «Материя, форма и власть государства церковного и гражданского» (1651), которое имеет второе название:

1) «Люцифер»
2) **«Левиафан»**
3) «Мефистофель»
4) «Дракула»
5) «Зевс»

Тестовое задание 3 (множественный выбор).

По мнению Макса Вебера, изложенному в докладе «Наука как призвание и профессия» (1918), научная деятельность требует (укажите три позиции):

1) **страсти и вдохновения**
2) **упорного труда и полной самоотдачи**
3) **примирения с риском**
4) разумного сочетания труда и отдыха
5) немалых затрат на получение образования
6) готовности к самопожертвованию
7) самообладания и стрессоустойчивости

Тестовое задание 4 (одиночный выбор).

Декларация независимости США (United States Declaration of Independence) – исторический документ, в котором представители британских колоний в Северной Америке объявили независимость от Великобритании, был принят Вторым Континентальным конгрессом в Филадельфии:

1) **4 июля 1776 года**
2) 4 июля 1787 года
3) 4 июля 1789 года
4) 4 февраля 1861 года
5) 4 ноября 1917 года

Тестовое задание 5 (множественный выбор).

Из семи государственных деятелей, портретами которых украшены современные американские банкноты номиналом в 1, 2, 5, 10, 20, 50 и 100 долларов, двое не были президентами США:

1) **Бенджамин Франклин**
2) Авраам Линкольн
3) Улисс Грант
4) **Александр Гамильтон**
5) Джордж Вашингтон
6) Томас Джефферсон
7) Эндрю Джексон

Тестовое задание 6 (одиночный выбор).

Известный теоретик и практик менеджмента Анри Файоль в своей книге «Общее и промышленное управление» (1916) изложил систему, включавшую:

1) 4 функции и 15 принципов менеджмента
2) **5 функций и 14 принципов менеджмента**
3) 6 функций и 13 принципов менеджмента
4) 7 функций и 12 принципов менеджмента
5) 8 функций и 11 принципов менеджмента

Тестовое задание 7 (одиночный выбор).

Для повышения производительности труда Фрэнк Гилбрет разработал «Систему изучения движений» (“Motion study”), в основу которой был положен метод разложения трудовых операций до одного – элементарного – микродвижения под названием:

1) **«терблиг»**
2) «тирблег»
3) «ритблег»
4) «ретблиг»
5) «блигрет»
6) «блегрит»

Тестовое задание 8 (множественный выбор).

В августе 1945 году эти два города в Японии подверглись атомной бомбардировке самолётами США:

1) Иокогама
2) Осака
3) Токио
4) **Нагасаки**
5) **Хиросима**
6) Кавасаки

Тестовое задание 9 (одиночный выбор).

Графическая иллюстрация, представленная известным экономистом Бранко Милановичем в докладе о глобальном неравенстве (2014) и отражающая изменение доходов в различных группах населения мира за период с 1998 по 2008 годы, получила название кривой:

1) **слона**
2) кита
3) жирафа
4) осла
5) буйвола

Тестовое задание 10 (множественный выбор).

Укажите имена сооснователей японской корпорации SONY (два верных ответа):

1) Икуджиро Нонака
2) Хиротака Такеучи
3) **Акио Морита**
4) **Масару Ибука**
5) Каору Исикава
6) Соитиро Хонда

КТ-3
Темы 5, 6
Задания закрытого типа

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст каждого задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Записать только цифру или цифры выбранных вариантов ответа.

Тестовое задание 1 (одиночный выбор).

Укажите название произведения, которое в середине XVI века написал монах Ермолай-Еразм (Ермолай Прегрешный):

1) «Слово о полку Игореве»
2) **«Повесть о Петре и Февронии Муромских»**
3) «Хождение за три моря»
4) «Повесть о Петре, царевиче ордынском»
5) «Повесть о разорении Рязани Батыем»

Тестовое задание 2 (одиночный выбор).

Укажите название первого высшего учебного заведения России, основанного в конце XVII века иеромонахами Иоаникием и Софронием Лихудами:

1) **Славяно-греко-латинская академия**
2) Московский университет
3) Санкт-Петербургский университет
4) Московская духовная академия
5) Харьковский университет

Тестовое задание 3 (одиночный выбор).

В 1922 году произошло событие, кардинально повлиявшее на развитие отечественной духовной культуры. Оно было связано с высылкой из Советской России многих видных представителей творческой интеллигенции и вошло в справочно-энциклопедические издания под названием:

1) «Контрреволюционный пароход»
2) «Культурный пароход»
3) «Научный пароход»
4) **«Философский пароход»**
5) «Круизный лайнер»

Тестовое задание 4 (множественный выбор).

Укажите названия произведений Александра Исаевича Солженицына (три верных ответа):

1) «Самопознание»
2) **«Россия в обвале»**
3) «Почему мы рабы»
4) **«Красное колесо»**
5) «Катастройка. Повесть о перестройке в Партграде»
6) **«Архипелаг ГУЛАГ»**

7) «Гомо советикус»
8) «Истоки и смысл русского коммунизма»

Тестовое задание 5 (множественный выбор).

В публичной лекции «Три силы», прочитанной Владимиром Соловьёвым в 1877 году, есть такое суждение: «Обе эти силы имеют отрицательный характер: первая исключает свободную множественность частных форм и личных элементов, свободное движение, прогресс, – вторая столь же отрицательно относится к единству, к общему верховному началу жизни, разрывает солидарность целого». Укажите названия этих сил (два верных ответа)

1) **мусульманский Восток**
2) **Западная цивилизация**
3) Славянский мир
4) буддизм
5) индуизм
6) иудаизм

Тестовое задание 6 (одиночный выбор).

Укажите фамилии сооснователей Римского клуба (1968):

1) **Аурелио Печчеи и Александр Кинг**
2) Карл Маркс и Фридрих Энгельс
3) Илья Ефрон и Фридрих Брокгауз
4) Пол Герси и Кеннет Бланшар
5) Блейк и Джейн Моутон

Тестовое задание 7 (одиночный выбор).

10 июня 2008 года на Европейском деловом конгрессе, проходившем во французском Довиле, председатель правления ОАО (ПАО) «Газпром» Алексей Миллер заявил, что рыночная капитализация компании через 7–8 лет составит:

1) 100 млрд долларов США
2) млрд долларов США
3) 360 млрд долларов США
4) 500 млрд долларов США
5) **1 трлн долларов США**

Тестовое задание 8 (одиночный выбор).

Финансовый кризис 1998 года обесценил российский рубль почти в 4 раза, и в результате летом 2000 года соотношение RUB/USD достигло уровня:

1) 12 рублей за 1 доллар
2) 18 рублей за 1 доллар
3) **28 рублей за 1 доллар**
4) 36 рублей за 1 доллар
5) 56 рублей за 1 доллар

Тестовое задание 9 (одиночный выбор).

«Мне очень жалко людей, которые покупают доллар за 35 рублей, потому что вероятность, что они потеряют свои деньги, – большая». В начале 2014 года это

утверждение с претензией на профессионализм, на деле оказавшееся фикцией, прозвучало из уст Юлии Цепляевой, тогдашнего директора Центра макроэкономических исследований:

1) Центробанка России
2) Банка ВТБ
3) **Сбербанка России**
4) Россельхозбанка
5) Московского кредитного банка

Тестовое задание 10 (множественный выбор).

Укажите пять государств, которые с 1945 года в соответствии со статьёй 23 Устава ООН имеют статус постоянных членов Совета безопасности ООН:

1) **Китайская Республика / КНР**
2) Индия
3) Япония
4) **США**
5) Канада
6) **Великобритания**
7) Германия
8) **Франция**
9) Италия
10) **СССР / Россия**

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет, в котором имеются два теоретических вопроса и три задания по содержанию курса, чистые маркированные листы бумаги для записей, а затем приступает к подготовке ответов на вопросы соответствующего билета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Формирование организационно-управленческих идей в древнем мире. ОПК-1-1

1. Вопросы (задания) открытого типа.

№ п. п.	Вопрос
1.	Формирование организационно-управленческих идей в древнем мире (Египет, Вавилон, Индия, Китай): общая характеристика.
2.	Античные идеалы организации и управления (Греция, Рим).

2. Тестовые задания закрытого типа.

2.1. Прочитайте текст и укажите один верный ответ.

Базальтовая стела с начертанными на ней законами Хаммурапи, обнаруженная во время раскопок в городе Сузы в 1901–1902 гг., хранится в музейной коллекции:

1) Лувра
2) Ватикана
3) Эрмитажа
4) Прадо
5) Третьяковской галереи

2.2. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите представителей четырёх сословий (варн) в порядке, установленном древнеиндийскими «Законами Ману», начиная с высшей и заканчивая низшей:

1) брахманы
2) кшатрии
3) вайшья
4) шудры

2.3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите взаимосвязь по принципу «автор – названия трактатов»:

1) Сенека
2) Аристотель
3) Платон
4) Цицерон

А) «Письма к Луцилию», «О благодеяниях»
Б) «Политика», «Метафизика», «О душе», «О небе»
В) «Государство», «Законы»
Г) «О государстве», «О законах», «Об ораторе»

Тема 2. Формирование организационно-управленческих идей в средние века. ОПК-1-1

1. Вопросы (задания) открытого типа.

№ п. п.	Вопрос
1.	Роль христианства в формировании европейской цивилизации.
2.	Формирование арабо-мусульманской идеологии и культуры.

2. Тестовые задания закрытого типа.

2.1. Прочитайте текст и укажите один верный ответ.

Укажите общее количество сур в Коране:
1) 114
2) 124
3) 134
4) 144
5) 154

2.2. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в канонической очерёдности названия первых пяти книг Ветхого завета, именуемых Пятикнижием:
1) Бытие
2) Исход
3) Левит
4) Числа
5) Второзаконие

2.3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите взаимосвязь по принципу «термин – сущность, содержание действий):
1) Намаз
2) Ураза
3) Закят
4) Хадж
5) Шахада

А) пятикратная каноническая молитва
Б) пост в священный месяц рамадан
В) налог на имущество и доходы
Г) паломничество к святым местам
Д) свидетельство об Аллахе и пророке Мухаммеде

Тема 3. Развитие организационно-управленческой мысли в эпоху Нового времени (1670–1870). ОПК-1-1

1. Вопросы (задания) открытого типа.

№ п. п.	Вопрос
1.	Формирование и развитие идеологии капитализма в Западной Европе.
2.	Формирование и развитие идеологии капитализма в Северной Америке.

2. Тестовые задания закрытого типа.

2.1. Прочитайте текст и укажите один верный ответ.

Известный шведский химик, инженер, изобретатель, предприниматель, филантроп, учредивший Нобелевские премии:

1) Альфред Бернхард Нобель
2) Эммануил Нобель – младший
3) Людвиг Эммануил Нобель
4) Роберт Яльмар Нобель
5) Оскар Эмиль Нобель

2.2. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите имена и фамилии президентов США по очерёдности их полномочий, начиная с 42 до 46:

1) Уильям («Билл») Клинтон
2) Джордж Уокер Буш (Джордж Буш – младший)
3) Барак Обама
4) Дональд Трамп
5) Джозеф Байден

2.3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите взаимосвязь по принципу «автор – изобретение»:

1) Роуленд Хилл
2) Генри Модсли
3) Джеймс Харгривс
4) Генри Корт

А) первая почтовая марка
Б) токарно-винторезный станок
В) прядильная машина
Г) прокатный стан

Тема 4. Генезис, основные этапы и особенности развития менеджмента в XX веке. ОПК-1-1

1. Вопросы (задания) открытого типа.

№ п. п.	Вопрос
1.	Теоретико-методологические основы менеджмента: американо-европейский опыт.
2.	Теоретико-методологические основы менеджмента: азиатский опыт.

2. Тестовые задания закрытого типа.

2.1. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите названия избранных классических трудов по управлению в хронологическом порядке (по времени их выхода в свет) – от самой ранней (1911) до самой поздней (1960):

1) «Принципы научного управления» (Фредерик Тейлор)
2) «Двенадцать принципов эффективности» (Гаррингтон Эмерсон)
3) «Принципы организации» (Джеймс Муни, Алан Рейли)
4) «Золотая книга менеджмента» (Линдал Урвик)
5) «Человеческая сторона предприятия» (Дуглас МакГрегор)

2.2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите взаимосвязь по принципу «автор – управленческая концепция»:
1) Роберт Кийосаки
2) Геерт Хофстеде
3) Том Бойделл
4) Генри Минцберг

А) 4 типа работников (E, B, S, I)
Б) 4-факторная модель организационной культуры
В) «семёрка» стилей управления
Г) «десятка» ролей управления (лидерства)

2.3. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности четыре стадии «цикла Уолтера Шухарта – Эдварда Деминга»:
1) Plan (планирование)
2) Do (исполнение)
3) Check (проверка)
4) Act (воздействие, корректировка)

Тема 5. Формирование и развитие управленческой мысли в России. ОПК-1-1

1. Вопросы (задания) открытого типа.

№ п. п.	Вопрос
1.	Идеалы управления в допетровской Руси и формирование идеологии капитализма в России.
2.	Парадигмы социально-экономического развития России в XX веке.

2. Тестовые задания закрытого типа.

2.1. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологическом (по времени создания) порядке литературные памятники древней Руси, начиная с XI века:
1) «Слово о законе и благодати»
2) «Повесть временных лет»
3) «Хождение за три моря»
4) «Домострой»
5) «Житие протопопа Аввакума»

2.2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите «парные» термины, характеризующие противоположные идейные позиции:
1) «западники»
2) «никонианцы»
3) «грекофилы»
4) «иосифляне»

А) «славянофилы»
Б) «старообрядцы»

В) «латинисты»
Г) «нестяжатели»

2.3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие по принципу «руководитель СССР – период полномочий»
1) Никита Сергеевич Хрущёв
2) Леонид Ильич Брежнев
3) Юрий Владимирович Андропов
4) Константин Устинович Черненко
5) Михаил Сергеевич Горбачёв

1) 1953–1964
2) 1964–1982
3) 1982–1984
4) 1984–1985
5) 1985–1991

Тема 6. Актуальные проблемы управления и развитие управленческой мысли в XXI веке. ОПК-1-1

1. Вопросы (задания) открытого типа.

№ п. п.	Вопрос
1.	Глобальные проблемы и перспективы их решения в XX веке.
2.	Современная Россия: уроки новейшей истории, тренды и перспективы развития.

2. Тестовые задания закрытого типа.

2.1. Прочитайте текст и установите последовательность.

В статье 3 Федерального закона от 28.06.2014 N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» раскрыт механизм, который включает 6 системообразующих функций. Расположите их в логической последовательности – от «входа» до «выхода»:
1) целеполагание
2) прогнозирование
3) планирование
4) программирование
5) контроль и мониторинг

2.2. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в порядке убывания пять государств с наибольшей численностью населения (согласно прогнозу ООН на 2050 год):
1) Индия
2) Китай
3) Нигерия
4) США
5) Индонезия

2.3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие по принципу (лидер – государство):

1) Фидель Кастро
2) Саддам Хусейн
3) Муаммар Каддафи
4) Мао Цзэдун
5) Ким Ир Сен
6) Хафез Асад

А) Куба
Б) Ирак
В) Ливия
Г) КНР
Д) КНДР
Е) Сирия

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развёрнутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объёме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развёрнутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретённые на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, даёт аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьёзных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение	0-19

практических заданий не выполнено, т. е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учёбы и поведения. Чёткое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учёбы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объёма недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. В этой связи предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т. п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию»

(значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьёзная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Общая цель практических занятий заключается в формировании и развитии навыков организационно-управленческой деятельности. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной экономической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учётом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся собственное отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. История менеджмента: учебное пособие / Под ред. Э. М. Короткова. – М.: ИНФРА-М, 2023 (2025). – 240 с. / https://znanium.ru/catalog/product/1939102

2. 3. Попов, А. А. История управленческой мысли: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2024. – 320 с. / https://e.lanbook.com/book/386018

8.2. Дополнительная литература

5. Богомолова, Т. П. Краткая история управленческой мысли (в вопросах и ответах): учебное пособие / Т. П. Богомолова, Э. А. Понуждаев – М.: Директ-Медиа, 2022. – 168 с. / https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=688977

6. Набоков, В. И. История управленческой мысли: учебник для вузов. – М.: Дашков и К°, 2024. – 274 с. / https://www.iprbookshop.ru/136571.html

7. Понуждаев Э.А. История управленческой мысли: учебное пособие (курс лекций, практикум, тесты) / Э. А. Понуждаев, М. Э. Понуждаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 429 с. / https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602412

8. Хохлова, Т. П. Теория менеджмента: история управленческой мысли: учебник. – М.: Магистр; ИНФРА-М, 2022. – 384 с. / https://znanium.com/catalog/product/1844277

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Администрация Президента Российской Федерации (официальный сайт) / http://www.kremlin.ru/acts/constitution

10. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2025) «О противодействии коррупции» // КонсультантПлюс / https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/

11. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (одобрен решением Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г., Протокол № 21) // КонсультантПлюс / https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113505/

8.4. Интернет-ресурсы

12. https://fortune.com/global500/ (The Fortune Global 500)
13. https://www.bloomberg.com (Bloomberg)
14. https://www.cia.gov/library/publications/resources (The World Factbook)
15. https://www.cia.gov/library/publications/resources (World Leaders)
16. http://www.imf.org (World Economic Outlook Database)
17. http://interbrand.com (100 best global brands)
18. https://ru.investing.com/ (Investing)
19. https://www.ft.com/ft500 (FT Global 500)
20. https://www.top1000.amr.ru/ (Рейтинг «Топ 1000 российских менеджеров»)

21. http://www.rbc.ru/ (РосБизнесКонсалтинг, РБК)
22. http://data.worldbank.org (World Bank Open Data)
23. https://brandirectory.com/rankings (Global rankings)
24. https://riarating.ru/ (Топ 100 крупнейших по капитализации компаний России)
25. https://www.forbes.com/list (The Global 2000, The real-time billionaires list, etc.)

8.5. Периодические издания

26. Журнал «Маркетинг в России и за рубежом» / http://www.mavriz.ru/
27. «Менеджмент в России и за рубежом» / http://www.mevriz.ru/
28. Журнал «Управление персоналом» / http://www.top-personal.ru/

8.6. Избранные первоисточники (нон-фикшн издания)

29. Адизес, И. К. Управляя изменениями. Как эффективно управлять изменениями в обществе, бизнесе и личной жизни / Ицхак Калдерон Адизес; пер. с англ. В. Кузина. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 368 с.
30. Друкер, П. Ф. Менеджмент. Вызовы в XXI века / Питер Фердинанд Друкер. Пер. с англ. Н. Макаровой. – М.: Манн, Иванов и Фарбер, 2012. – 256 с.
31. Золотые страницы: лучшие примеры внедрения сбалансированной системы показателей (Сб. статей) / Сост. М. Горский, А. Гершун; пер. с англ. М. Павловой. – М.: ЗАО «Олимп–Бизнес», 2008. – 416 с.
32. Кийосаки, Р. Т. Почему отличники работают на троечников, а хорошисты на государство? / Роберт Тору Кийосаки. – Мн.: Попурри, 2020. – 446 с.
33. Клейнер, Г. Б. Стратегия предприятия. – М. Дело, 2008. – 568 с.
34. Нонака, И., Такеучи, Х. Компания – создатель знания. Зарождение и развитие инноваций в японских фирмах / Икуджиро Нонака, Хиротака Такеучи. – М.: ЗАО «Олимп–Бизнес», 2011. – 384 с.
35. Питерс, Т. В поисках совершенства: Уроки самых успешных компаний Америки / Том Питерс, Роберт Уотерман-мл.; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишерз, 2010. – 528 с.
36. Сенге, П. Пятая дисциплина: искусство и практика самообучающейся организации / Питер Сенге. Пер. с англ. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 496 с.
37. Талеб, Н. Н. Чёрный лебедь: под знаком непредсказуемости / Нассим Николас Талеб. – 2-е изд., доп. – М.: КоЛибри, 2013. – 735 с.
38. Хэмел, Г. Конкурируя за будущее: Создание рынков завтрашнего дня / Гари Хэмел, Коимбатур К. Прахалад; Пер. с англ. С. Каменский. – М.: Олимп-Бизнес, 2002. – 275 с.
39. Хэмел, Г. Манифест лидера: Что действительно важно сейчас / Пер. с англ. Э. Кондуковой, Н. Яцюк. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 307 с.
40. Чан К., Стратегия голубого океана. Как найти или создать рынок, свободный от других игроков / Ким Чан, Рене Моборн. – М.: МИФ, 2016. – 336 с.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, светодиодный экран, персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (Microsoft Windows 10);
2	Пакет офисных программ (Microsoft Office 2016);
3	Антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security);
4	Интернет-браузер (Google Chrome и Yandex, Firefox,Microsoft Edge);
5	Различные утилиты (Архиваторы (7-Zip File Manager), программа для составления бизнес-планов (ProjectLibre), программа для записи компакт-дисков “ultraISO”, файловые менеджеры, программы просмотра изображений (Acrobat Reader free), мультимедийный проигрыватель (Windows media player), программа для конференц-связи (МТС-линк).
6	Электронно-библиотечная система Znanium Электронно-библиотечная система Айбукс Электронно-библиотечная система Лань https://lib.ranepa.ru/ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru