Приложение 4

к образовательной программе
38.03.02 Менеджмент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 История религий России
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02. Менеджмент

(код, наименование направления подготовки)

Проектный менеджмент

(наименование образовательной программы)

Очная
(форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Год набора – 2026

Красногорск 2026;

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Карпенкова Таисия Викторовна д.и.н., профессор, кафедры СЭДМиИ Факультета Экономики и менеджмента, Московский областной филиал.

Заведующий кафедрой:

Бутузова Лариса Леонидовна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой СЭДМиИ, Факультета Экономики и менеджмента, Московский областной филиал

Рабочая программа дисциплины ФТД.02_ История религий России одобрена на заседании кафедры СЭДМиИ, Факультета Экономики и менеджмента, Московский областной филиал.

протокол №8 от 15.04.2026.;

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 6

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 10

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 15

Задача.1 Определить смысла Священного Откровения на основе классических комментариев Корана. 23

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине....25

7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 47

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 49

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....49

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.02_ История религий России обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК-5.2		УК-5.1	УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия	**УК-5.2 П-1 Проявляет** в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию, социокультурным традициям и религиозным особенностям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
					УК-5.2 С -1 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с точки зрения традиционных духовно нравственных ценностей Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества

	УК11.1		УК11.1	Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции -22 а.ч., практические занятия - 14 а.ч., самостоятельная работа - 32 а. ч

Дисциплина ФТД.02_ История религий России относится к дисциплинам факультативной части. Изучается в 2 семестре на 1-м курсе очной формы обучения.

Для освоения дисциплины ФТД.02_ « *История религий России»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *« История Россиии»,*

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Роль и значение религии в истории и жизни общества.	11	1	0		1	0	0	0	0			0	9	Опрос, Тестирование	

	Предыстория христианства.													
Тема 2.	Христианство: от возникновения до раскола 1054 Ведущие направления христианства	11	1	0		1	0	0	0	0		0	9	Опрос, Практическое задание	
Тема 3.	Ислам: возникновение, основы вероучения, история, Буддизм: истоки, основы вероучения	11	1	0		1	0	0	0	0		0	9	Опрос, Практическое задание	
Тема 4.	Традиционные российские духовно нравственные ценности Религиозные традиции России	11	1	0		1	0	0	0	0		0	9	Опрос, Практическое задание	
Тема 5.	Российское законодательство о	12	2	0		2	0	0	0	0		0	8	Опрос, Практическое задание	

	религиозных объединениях													
Тема 6.	Положение религиозных конфессий в Советском государстве. Религиозная жизнь в современной России	12	2	0		2	0	0	0	0		0	8	Опрос, Практическое задание
	Консультация													
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0		0	Зачет с оценкой
Итого		72	8	0	0	8	0	0		4			52	

Используемые сокращения

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины ФТД.0 2 История религий России.

Тема 1:Роль и значение религии в истории и жизни общества. Что такое религия. .Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире. Предыстория христианства. Ветхозаветный и современный иудаизм. Ближний Восток в I тысячелетии до н. э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм. Религиозные течения в историческом и современном иудаизме

Тема 2. Христианство: от возникновения до раскола 1054 г.

Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей.:Ведущие направления христианства (православие, католичество, протестантизм) Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви.

Тема 3.Ислам и Буддизм возникновение, основы вероучения, история, Возникновение ислама.Корани Сунна. Столпы ислама и основы веры.Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам. Буддизм: истоки, основы вероучения направления, современное состояние Буддизм: истокииосновныеидеи.Тхеравада,махаяна, ваджраяна.Основные буддистские тексты. Буддизмв Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.

- **Тема 4.**Традиционные российские духовно нравственные ценности России
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; , крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, а также единство народов России.

Тема 5. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность.Имущество религиозного назначения.Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Тема 6 Положение религиозных конфессий в Российском государстве Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.02_ История религий России входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных

материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.02_ История религий России используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, практическое задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1.Роль и значение религии в истории и жизни общества. Предыстория христианства.

Вопросы для устного опроса:

1.Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.

2.Предыстория христианства. Ветхозаветный и современный иудаизм.

3.Ближний Восток в I тысячелетии до н. э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода

Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм

Задача.

1.Представители *эволюционной школы* считают миф достоянием тради-ционного общества и традиционного типа преемственности и полагают, что развитие цивилизации приводит к обесцениванию мифа как ненадежного и неадекватного современности способа социокультурной регуляции. Исследования последних десятилетий показали устойчивость мифологии и мифологического сознания.

Что общего между:

- **мифами об Осирисе и Исиде, Инанне, Балу, Дионисе, Персефоне;**
- **мифами о Моисее, Зевсе, Христе;**
- **мифами о Гильгамеше, Юйе, Раме, Пандавах, Геракле?**

Приведите примеры.

Что лежит в основе мифа? Каковы функции мифа?

Вытеснен ли миф наукой? Почему в наше время существуют мифы? Приведите пример современных мифов.

На примере одного из мифов покажите, какие фундаментальные проблемы мироздания он отобразил.

Тема 2.Христианство: от возникновения до раскола 1054 Ведущие направления христианства

Вопросы для устного опроса:

1.Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви.
2.Христианство до разделения церквей.:Ведущие направления христианства (православие, католичество, протестантизм) Великая схизма.
3.Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. 4.Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви.

Практические задания

1.Дать анализ возникновения христианства, причин раскола 1054 года и особенностей ведущих направлений — православия, католицизма и протестантизма.

2.**Рассмотреть предпосылки возникновения христианства**. Например, изучить, как христианство сформировалось в I веке н. э. в Палестине — восточной провинции Римской империи.

3.Рассмотреть, как христианство связано с иудаизмом (признание Ветхого Завета, образ Христа, идея о мессии).

3.Изучить этапы развития христианства. Например, рассмотреть, как возникли первые христианские общины, как оформились основы вероучения.

4.Объяснить причины раскола. Можно рассмотреть, как богословские разногласия (например, спор о Filioque — добавлении к Символу веры о происхождении Святого Духа «и от Сына») и вопрос о папском примате (Запад утверждал абсолютный примат Папы Римского над всей Церковью, в то время как Восток признавал лишь первенство чести среди равных патриархов) привели к расколу.

5.Рассмотреть последствия раскола. Можно изучить, как разделение церквей усугубило политические и культурные различия между Востоком и Западом. В последующие века попытки воссоединения церквей предпринимались неоднократно, но они не увенчались успехом.

6.Выделить характерные черты каждого из направлений. Например, можно рассмотреть, как православие сосредоточено на традициях, поклонении и учении апостолов, католицизм — на традициях, учении и структуре, протестантизм — на учении, основанном на Слове Божьем и Отцах Церкви.

7.Изучить основные течения в протестантизме и их особенности. Можно выделить общие черты, характерные для всех течений

Тема 3.Ислам: возникновение, основы вероучения, история, Буддизм: истоки, основы веры

Вопросы для устного опроса:

1. Сиддхартха Гаутама (Будда). Факты и легенды об основателе буддизма.
2.Четыре благородные истины и «восьмеричный путь» в буддизме.
3.Ислам возникновение, основы вероучения, история, Коран и Сунна.
4 Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.

Практические задания

Верования христиан и мусульман сходны в том, что и те, и другие поклоняются единому божеству. Но обряды, догматы, уклад жизни – различны.

Сопоставьте смысл некоторых из хадис (высказываний) пророка *Мухаммеда* и заповедей, сформулированных *Христом* в Нагорной проповеди:

Ислам	Христианство
Всякий, кого молитва не удерживает от дурных дел, далеко он отпал от Бога.	**Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное.**
Сухость глаз – знак черствого сердца.	
Дружелюбие к людям – половина ума.	Блаженны плачущие, ибо они утешатся.
Хорошо спросить – половина знания.	Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся.
Ищи знание даже в Китае, стремление к знанию – обязанность каждого мусульманина.	Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут.
Имущество мусульманина – кровь мусульманина.	Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят.

Лицезрение ученых – равнозначно молитве.	Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божьими. Блаженны изгнанные за правду, ибо их есть Царство Небесное.

В чем выражаются фундаментальные отличия духовных ценностей ислама и христианства и что их объединяет?

Что заимствовал Запад у арабов?

Тема 4.Традиционные российские духовно нравственные ценности

Вопросы для устного опроса:

1.Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; , крепкая семья, созидательный труд;
2.Приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость;
3.Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
4,Историческая память и преемственность поколений, а также единство народов России.

Практическоезадание.
Предлагается каждому попытаться дать своё определение ценностям, а может быть, и дополнить их. (Обсуждение в аудитории)

Жизнь – это взаимосвязанный процесс функционирования человека как биологическое, физиологическое и социальное явление;
Достоинство – это понятие морального сознания, выражающее представление о ценности всякого человека как нравственной личности;
Права и свободы человека; (право определяется как «совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе, а также наука, изучающая эти нормы»; свобода определяется как «отсутствие стеснений и ограничений, связывающих общественно-политическую жизнь и деятельность какого-нибудь класса, всего общества или его членов»;
Патриотизм - это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу». Патриотизм - это эмоциональное отношение к родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать от врагов;
Гражданственность – это степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение, готовность личности активно содействовать процветанию общества;

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу - это акт преданности и верности своей стране, ее народу и интересам. Это означает готовность защищать свою Родину, ее культуру, традиции и историю, а также участвовать в ее развитии и процветании. Служение Отечеству включает в себя не только военную службу, но и гражданскую активность, участие в общественной жизни и работу на благо своей страны;
Крепкая семья - основа здорового общества, как любовь к родителям и укрепление родственных уз, забота о семейных ценностях и любви к окружающим); ⎪ созидательный труд – это работа во благо людей;
Приоритет духовного над материальным заключается в преобладании духовных, нравственных материальными; и интеллектуальных интересов над **Гуманизм** – это человечность, сострадание, понимание, не причинение боли другим, будь то люди или животные. Гуманизм - это также исторически меняющая система мировоззрения, признающая ценность человека, как личности, его право на свободу, развитие и проявление своих способностей, считающее принципы равенства, справедливости, человечности - желаемой нормой отношений между людьми.);
Милосердие – проявление доброты к людям; ⎪ справедливость – понятие морального сознания, характеризующее такое положение вещей, которое рассматривается как должное, соответствующее определенному пониманию сущности человека и его прав);
Историческая память и преемственность поколений – базовая ценность, формируемая равносильно как средой человека (семья, родные, близкие, друзья) так и сферой образования (дошкольные учреждения, школа, ссузы, вузы, саморазвитие), основанная на достоверном знании исторических фактов о своей стране, уважении к истории страны и принятии общего исторического прошлого своей Родины; ⎪ единство народов России – понимание и осознание многонационального состава России, а также знание общих черт, традиций и национальных и культурных основ каждого народа, позволяющих конструктивно взаимодействовать и совместно проживать на территории России.

Тема 5.Российское законодательство о религиозных объединениях

Вопросы для устного опроса:

1.Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения.Объекты культурного наследия.
2.Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Практические задания

Задание 1

Религиозному объединению «Армия Спасения» было отказано в государственной регистрации по следующим причинам:

• среди его учредителей есть иностранные граждане, и объединение иерархически подчинено центральному отделению в Лондоне;

• в учредительных документах не конкретизирована суть исповедуемых убеждений, а содержатся лишь общие ссылки на христианство и Евангелие;

• по мнению регистрирующего органа, объединение имеет милитаристский характер, так как в его наименовании есть слово «армия».

Оцените с точки зрения закона указанные основания отказа в регистрации?

Задание 2

Мэр г. Адыгейска своим постановлением отстранил от обязанностей имама городской мечети Н. Хасанова. В ответ на действия мэра в г. Адыгейске состоялось заседание совета имамов мечетей республики. На заседании было принято решение о восстановлении в правах имама Н. Хасанова. С этой целью велись переговоры с мэром города и городской администрацией. Но в ходе переговоров согласия достичь не удалось. По мнению совета имамов, религиозные организации сами определяют свою структуру, выбирают и назначают своих руководителей. По мнению мэра, имам городской мечети входит в структуру органов местного самоуправления и подчиняется непосредственно ему.

Кто прав в данной ситуации? Оцените доводы сторон.

Задание3

Гражданка М.Б. Гаврилова обратилась в Гагаринский районный суд г. Москвы с жалобой на действия служителей Спасо-Преображенского Валаамского монастыря. Как следует из материалов дела, во время посещения монастыря к М.Б. Гавриловой было обращено требование его служителей покрыть голову платком и обвязать талию полотнищем, поскольку согласно решению администрации монастыря на его территорию не допускаются женщины в брюках и без головного убора. По мнению М.Б. Гавриловой эти требования противоречат законодательству РФ и создают препятствия для осуществления ее конституционных прав. Кроме того, истица потребовала возмещения морального вреда.

Какое решение примет суд?

Задание 4

В законе «О религиозных объединениях» одной из республик в составе Российской Федерации содержалось следующее положение: «Мусульманские религиозные организации в республике представляются и управляются одной централизованной религиозной организацией - Духовным управлением мусульман. Религиозные организации Русской православной церкви в республике представляются и управляются одной централизованной религиозной организацией - епархией». Гражданин Ш. обратился в Верховный суд республики с жалобой о противоречии указанных положений федеральному законодательству.

Какое решение вынесет суд?

Задание 5

В N-ской области утверждена программа «Духовно-нравственное образование детей и молодежи». Программа рассчитана на пять лет и финансируется из областного бюджета. В рамках программы предполагается создание организационных условий повсеместного распространения в учебных заведениях области предмета «Религиоведение».Допускается ли ведение в учебных заведениях предметов религиозной направленности? Оцените

указанную программу на соответствие конституционному принципу светского государства.

Тема 6 Положение религиозных конфессий в Российском государстве

Вопросы для устного опроса:

1.Положение религиозных конфессий в Российском государстве Обновленчество.
2.Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
3.Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гггосударства.

Практическое задание

Оцените с точки зрения соответствия принципу светского государства:

Депутаты N-ского района отказались утверждать герб района потому, что зеленый цвет поля герба у некоторых из них ассоциировался с исламом.

В тексте гимна Кр-го края есть строка «На врага, на басурманина - мы идем на смертный бой» (Прим. - под «басурманином» традиционно понимается человек иной, не христианской веры).

Решением Администрации г. N на горном склоне, хорошо обозреваемом из большинства районов города, за счет средств городского бюджета был поставлен православный крест, а на въезде в город - надпись «Спаси и сохрани град сей».

В N-ской области запланировано грандиозное строительство новой мечети, которая должна стать одной из самых крупных в России. Для финансирования строительства в общественном транспорте, государственных и муниципальных учреждениях на территории области расклеены обращения о внесении добровольных пожертвовании на строительство мечети за подписью председателя областной Думы, губернатора и главного федерального инспектора по области.

Православный священнослужитель является депутатом Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале

			БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1-2.

Вопросы.

1. Религиоведение в системе наук: предмет, задачи, структура и методы.
2. Основные категории религиоведения.
3. Антропоморфные и зооморфные боги язычества.
4. Идея Бога в верхнем палеолите. «Палеолитические Венеры».
5. «Незримый Бог» неолита. Культ человеческих жертвоприношений.
6. Религия мегалитической цивилизации. Первые культы Неба и Земли.
7. Анимизм как концепция «одушевленности» окружающей природы.
8. Моисей и заключение «завета с Богом». Пятикнижие Моисея - Танах (Тора).
9. Религиозные школы: каббала, хасидизм, реформизм.
10. Становление христианской религии. Проблема историчности Христа.
11. Священные тексты христиан: Ветхий Завет и Новый завет.
12. Вселенские соборы и формирование теологических догматов христианства.
13. Формирование православия. Догматы православного вероучение.
14. Введение православия на Руси. Роль и место православия в истории России.
15. Католицизм: Римское первосвященство и Ватикан. Особенности католического вероучения.
16. Возникновение и становление протестантизма в ходе Реформации

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

2.Нагорнаяпроповедь-Значение;смысл;место Нагорной проповеди в евангельской мстории.(10,14,с71-72)

2.Чем предваряется Нагорная проповедь (Мф.4.24-25)

3.К кому она обращена?(Мф.5:1-2Лк 6:20

Заповеди блаженства.Кто и почему называет их»золотой цепью»

Толкование заповедей блаженства.

«блаженны» «нищие духом, «плачущие», «кроткие», «алчущие и жаждующие правды», «милостивые»,» чистые сердцем», «миротворцы», « изгнанные правды ради»

Нагорная проповедь.

1.Составитьплан Проповеди,то естьвыяснить структуру отрывка 5,6,гл.Евангелия от Матфея,вычленить отдельные смысловые сюжеты-пост,молитва.

3.Выучить молитву «Символ веры»

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Тема 2-4.

Контрольные задания:

1.Историческая роль Мухаммада в возникновении ислама и формировании Арабского Халифата.

2.Обрядово-культовая сторона поклонения в исламе и религиозные празднества

3.Суннизм. Основные религиозные «мазхабы» (школы)суннизма.

4.Шиизм. Теологическая доктрина шиитов.

5.Основатель буддизма Ситхартха Гаутама и легенды связанные с «просветл Буддийское вероучение о «Четырех Благородных Истинах» и «Благородный восьмеричный путь».

6.Священные тексты в буддизме «Трипитака»: Сутта-питака, Винная-питака, Абхидхарма-питака.

7. Основные направления и школы в индийском буддизме: Хинаяна(Малая Колесница), Тхеравада (Учение Старейших), Махаяна (Великая Колесница).

8. Распространение буддизма в Китае и формирование школы «чань» (созерцание, медитация).

9. Тибето-монгольский буддизм.

Задача.1 Определить смысла Священного Откровения на основе классических комментариев Корана.

1.Какие блага, которыми наделил Аллах своих рабов, упоминаются в суре «ан-Наба»?

2. Почему Аллах клянется в суре «ан-Нази‘ат» ангелами? В чем заключается мудрость клятвы Аллаха многими из своих творений?

3. Кем являлся слепой, пришедший к Пророку? Почему нахмурился и отвернулся от него Пророк?

4. Почему в Судный День люди будут убегать друг от друга, и каждый будет заботиться только о себе?

5. Роль «отмены» предписаний аятов в комментировании Корана.

6. Какая самая короткая сура в Коране? Про что она?

7. С какой суры началось ниспослание Корана? Про что она?

8. Как называется первая, целиком ниспосланная сура? Про что она?

КТ – 3.

Тема 5-8.

Контрольные задания:

1.На каком тексте базировалась идеология православного Московского государства 16-го века «Москва — Третий Рим»? (посланиях старца Филофея Великому князю Василию III)

2. Какой собор построен на Красной площади в честь освобождения ополчением Москвы от иноверных захватчиков?_____

3. Почему произошел церковный раскол в Русской церкви во второй половине XVII века (проведение церковных реформ)

4. При правлении какого царя было упразднено патриаршество и церковью стал управлять государственный орган Синод?_____ (Петр I)

5. В XI в. произошло разделение Христианской церкви на _____ (восточную и западную)

6. Символ веры_____ (Краткий свод догматов религии)

7. Пантеоном именуют_____(Иерархическую систему всех божеств в политеистических религиях)

8. Тора – это___ (Совокупность иудейских традиционных религиозных законов)

9. Закончите название труда Григория Паламы: «… в защиту священно-безмолвствующих» (триады)

10. Вставьте пропущенное слово: «Фольклор в … Завете» (Ветхом)

11. Патриарх Филарет был_____ царя Михаила Романова (отцом)

Тест

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3

1.Выберите правильное утверждение.
а.государственной религией России является православие
б.государственными религиями России являются православие и ислам
в государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм
г.в России нет государственной религии

2.Как называется поклонение множеству богов?
а)монотеизм
б)политеизм
в)баптизм
г)схизма

3. Выберите термин, который используют для объединения различныйх христианских течений в одно:
а)Евхаристия
б)Елеосвящение
в)Экуменизм

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использовать Библию,Коран, Тору,Трипитак.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Тема 1.Роль и значение религии в истории и жизни общества. Предыстория христианства.

2. Задания комбинированного типа:
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.
9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля Тестирование №1 1.

1.Что изучает религиоведение?

1. историю развития различных религий,

2. мировые религии планеты,

3. отношения религии и государства,

4. взаимосвязь религий мира, 5. закономерности развития религий.

2. Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?

1. религиозные идеи,

2. религиозные чувства,

3. религиозные действия,

4. религиозные сомнения,

5. все элементы названы правильно.

3. Выделите самую раннюю форму религии:

1. шаманизм,

2. земледельческий культ,

3. зороастризм,

4. монотеизм,

5. магия

4.Религиозная деятельность это:

1. производство чего-то

2. культовая практика

3. воспроизводство

4. труд на благо Церкви.

5. Религиозные отношения это:

1. отношения в духовной сфере

2. подчинение

3. послушание

4. субординация.

6. Функции религии это:

1. задачи религиозных объединений

2. способы действий религии в обществе

3. характер религиозных организаций

4. культовая практика.

7. Что является религиозным объединением:

1. собрание

2. коллектив

3. церковь

4. ассамблея.

8. Религиозный культ это:

1. забота о ком-то

2. уход, почитание

3. просвещение

4. внимание к чему-то

9. Религия возникла:

1. 2 тыс. лет назад

2. примерно 40 тыс. лет назад

3. 2 млн. лет назад

4. Примерно за пять веков до рождения Иисуса Христа

10.В еврейской истории Авраам это:

1. царь

2. родоначальник евреев

3. основатель государства

4. мифологический персонаж.

11. Пророк Моисей знаменит тем, что:

1. вывел евреев из египетского плена

2. написал историю евреев

3. написал весь Ветхий завет

4. написал Талмуд

12. Ханаан это:

1. провинция Израиля

2. земля обетованная

3. древний город

4. местность в Палестине.

13. Ковчег завета это:

1. корабль

2. судно Ноя

3. сакральное место нахождения Яхве

4. храм.

14. Синагога это:

1. иудейский храм

2. место для молитвенных собраний и чтения

3. место для крещения

4. место для жертвоприношений.

15. Тора это:

1. молитва в иудаизме

2. первая часть Библии, Пятикнижие, иудейский Закон

3. обрядовая практика в иудаизме

4. сборник стихов

16. Бог, покровитель иудеев:

1. Моисей

2. Аврам

3. Яхве 4.

Аллах

17. Шаббат это:

1. культовый предмет в иудаизме

2. иудейский священник

3. месяц года

4. суббота, день отдыха иудеев.

18. Кому были даны «Десять заповедей»?

1. Аврааму.

2. Исааку. 3

. Иакову.

4. Моисею.

19. Когда возникло христианство?

1. во II веке до н.э.

2. вIII веке н.э.

3. во II веке н.э.

4. вI веке н.э. 5. вIVвеке н.э.

20. Христианская часть Библии именуется … Завет.

1. Ветхий

2. Воплощенный

3. Божий

4. Новый

21. Икона это:

1. картина на библейские мотивы

2. священное изображение

3. памятник искусства

4. рождественская открытка

22. Таинства это:

1. какие-то скрытные действия

2. культовые действия в христианстве

3. мистика

4. гадания

23. Христианство возникло в:

1. Месопотамии

2. Египте

3. Палестине

4. Вавилонии.

24. Апостолы это:

1. пророки

2. последователи Христа, его ученики

3. проповедники

4. защитники.

25. По мнению христианства Иисус является

1. ангелом

2. полубогом

3. богочеловеком

4. только Богом

26. Первый вселенский собор состоялся в:

1. в 4 году

2. 33 г. 3. 152 г.

4. 325 г.

27. Символ веры это:

1. церковный устав

2. краткий свод догматов христианства

3. вероучительные правила

4. заповеди жизни христиан.

28. В каком веке христианство раскололось на православие и католицизм?

1. вVIII веке,

2. вIX веке,

3. в X веке

4. в XI веке,

5. в XII веке.

29. Индульгенция это:

1. грамота с отпущением грехов

2. мандат

3. пропуск

4. свидетельство.

30. Баптизм это:

1. философия

2. секта

3. конфессия протестантизма

4. общество любителей Библии

31. Инквизиция это:

1. клуб любителей экстремальных ситуаций

2. трибунал католической церкви для борьбы с ересями

3. монашеский орден

4. папская гвардия.

32. Кто является основоположником протестантизма в Германии?

1. Ульрих Цвингли

2. Жан Кальвин

3. Мартин Лютер

4. Филипп Меланхтон

33. Страна с наибольшим числом православных:

1. Россия

2. Македония

3. Сербия

4. Украина

34. Какая из перечисленных религий не является ветвью христианства:

1. католицизм

2. конфуцианство

3. Православие

35. Отметьте три основные направления христианства:

1. православие

2. католицизм

3. баптизм

4. адвентизм

5. протестантизм

36. Что такое обет целибата?

1. обет молчания

2. обет безбрачия

3. обет трудиться

4. обет послушания

5. нет верного ответа

Тема 2.Христианство: от возникновения до раскола 1054 Ведущие направления христианства

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

1 "Белое братство" было основано в 1990 г. на Украине бывшим комсомольским работником (укажите):

1. У. Миллер.

2. Сан Мун.

3. Марина Цвигун.

4. Лафайет Хаббард.

5. Сергей Тороп.

2. Основателем «Церкви Объединения» является (укажите):

1. У. Миллер.

2. Сан Мун.

3. Марина Цвигун.

4. Лафайет Хаббард.

5. Сергей Тороп.

3. Иеговизм (Свидетели Иеговы) возник в США в (укажите):

1. XX в.

2. XVII в.

3. XIX в.

4. XVIII в.

5. XX в.

4. Бог Иегова, считают иеговисты, существует в (укажите):

1. Одном лице.

2. Двух лицах.

3. Трех лицах.

4. Четырех лицах.

5. Пяти лицах.

5. Религиозная организация мормонов имеет официальное название (укажите):

1. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней».

2. «Церковь саентологии».

3. «Белое братство».

4. «Аум Сенрике».

5. «Евангелисты».

6.Кто из великих киевских правителей первым ввёл закон об отчислении десятины на содержание Церкви?

1. князь Ярослав Мудрый

2. князь Святослав I Владимирович

3. князь Владимир Красное Солнышко

4. княгиня Ольга 2.

7.В каком году проходил Церковный Собор в Москве, впоследствии прозванный Стоглавым?

1. в 1595 году

2. в 1587 году

3. в 1581 году

4. в 1551 году

8. Указать дату установления Патриаршества на Руси?

1. 25 сентября 1602 года

2. 15 марта 1588 года

3. 8 января 1589 года

4. 10 декабря 1590 года

9. При каком царе было установлено Патриаршество на Руси?

1. при Борисе Годунове

2. при Василии Шуйском

3. при Фёдоре Иоанновиче

4. при Иване IV Грозном

10. Укажите имя первого Патриарха всея Руси?

1. Филарет

2. Кирилл

3. Киприан

4. Гермоген

5. Иов 6.

11.Укажите имя Святейшего Патриарха всея Руси, ставшего идейным вдохновителем всенародного восстания против поляков 1611 - 1612 гг.?

1. Иов

2. Гермоген

3. Иоасаф

4. Филарет

12. Братья Иоанникий и Софроний Лихуды знамениты тем, что:

1. они были первыми преподавателями Славяно-греко-латинской академии — первого вуза в Русском государстве;

2. они были учениками и преемниками свв. Кирилла и Мефодия,

3. они были соавторами Духовного Регламента, закона, определявшего правовое положение Церкви в Российской империи;

4. при их участии был основан крупнейший на Украине центр просвещения — Киево Могилянская академия.

13. По каким образцам было решено проводить исправление книг и обрядов при патриархе Никоне?

1. По греческим

2. По болгарским

3. По славянским

4. По славянским, но сверять с греческими

14. Какой монастырь в XVII веке не принял реформы церковных обрядов и в течение 8 лет сопротивлялся осаждавшим его царским войскам?

1. Псково-Печерский

2. Киево-Печерский

3. Троице-Сергиев 4. Соловецкий

15. В каком году скончался Святейший Патриарх Андриан, после которого Патриарх всея Руси не избирался 217 лет?

1. в 1701 году

2. в 1700 году

3. в 1698 году

4. в 1699 году

16. Как назывался документ, по которому указом царя Петра I церковное управление в России преобразовывалось по образцу гражданских коллегий?

1. Соборное уложение

2. Духовный регламент

3. Положение о Святейшем Правительственном синоде"

4. Закон о Церкви

17. В период правления какого российского императора в храмовом строительстве зарождается имперско-византийский стиль?

1. Александра I

2. Павла I

3. Александра II

4. Николая I

18. При каком царе были разработаны «Правила о церковноприходских школах»?

1. при Николае I

2. при Александре II

3. при Александре III

4. при Александре I

19. В чье царствование была проведена секуляризация церковных имений Православной церкви 1. А. Петра I

2. Елизаветы Петровны

3. Екатерины II

4. Александра I

20. Первая официальная организация мусульман России, созданная в 1788 г. по указу Екатерины II, называлась

1. Оренбургское магометанское духовное собрание

2. Таврическое магометанское духовное правление

3. Духовное управление мусульман России

4. Центральное духовное управление мусульман России

21. Какие из этих народов России исторически исповедовали буддизм?

1. калмыки

2. чуваши

3. якуты

4. буряты

5. марийцы

22. Как звали первого Патриарха Московского и всея Руси, избранного после восстановления патриаршества в 1917 г.

1. Филарет

2. Тихон

3. Алексий I

4. Антоний 18.

Тема 3.Ислам: возникновение, основы вероучения, история, Буддизм: истоки, основы веры

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

1. В каком веке зародился ислам?

1. вIII веке до н.э.

2. вIII веке н.э.

3. вIVвеке до н.э.

4. вVII веке н.э.

2. Как переводится название религии «Ислам» с арабского языка?

1. истинная вера

2. вера Востока

3. поклонение верующего

4. «радость», «Хвала Аллаху»

5. «покорность», «верность Богу».

3. Пост рамазан был установлен в память:

1. Рождения Мухаммада

2. Первого откровения Мухаммеда

3. Смерти Мухаммеда

4. Могила Мухаммеда находится в:

1. Мекке

2. Медине

3. Иерусалиме

5. Коран это:

1. свод правил мусульман

2. священная книга мусульман

3. свод законов мусульман 4. исламский учебник.

6. В исламе хадж это:

1. паломничество в Мекку

2. поход по святым для мусульман местам

3. посещение каких-либо памятников

4. экскурсия по историческим местам.

7. В исламе пятница это:

1. простой день недели

2. пятый день недели

3. завершающий день трудовой недели

4. день общественной молитвы.

8. Какова численность сторонников ислама в мире?

1. 700 млн.

2. более 1 млрд.

3. 1,5 млрд.

4. 2 млрд

5. 2,5 млрд.

9. Важнейшее дополнение Корана это (укажите):

1. Винная-питака.

2. Сунна.

3. Евангелие.

4. Псалмы.

5. Новый Завет.

10. Кто такой Иблис в Коране?

1. главный ангел

2. падший ангел, дьявол

3. ангел- хранитель

4. ангел при вратах рая

5. ангел- советник

11. Что такое шариат в исламе?

1. рассказы о праведных поступках Мухаммеда

2. система юридических норм и правил поведения мусульман

3. главная книга представителей суннитского направления ислама

4. собранные изречения Мухаммеда

5. нет правильного ответа

12. Когда возник буддизм?

1. XX век до н.э.,

2. X1век до н.э.,

3. 1X век до н.э.,

4. V1 век до н.э.,

5. V1 век н.э.

13. Кто явился основателем буддизма?

1. Кунфу-цзы,

2. Лао-цзы,

3. Сыма-цянь,

4. Сирвата Сиддхартаха Гаутама,

5. Махавира Вардхамана.

14. Автором какого учения стал Будда?

1. учение о восьми стихиях,

2. учение о восьмеричном пути жизни,

3. учение о взаимоотношениях инь и ян,

4. учение о четырех благородных истинах,

5. учение о трѐх ипостасях Бога.

15. Что такое трипитака? (или типитака)

1. молитва буддистов,

2. три способа вхождения в нирвану,

3. название способа жертвоприношения,

4. название женских монастырей в буддизме,

5. название главной книги в буддизме.

16. Суть своего учения Будда выразил в …

1. “десяти заповедях”

2. “восьми благородных указаниях”

3. “четырех благородных истинах”

4. “восьми ступенях нирваны”

17. В мире насчитывается буддистов:

1. 100 млн. человек

2. 700 млн.

3. 400 млн.

4. 650 млн.

18. Родиной буддизма является:

1. Камбоджа

2. Китай

3. Шри-Ланка

4. Индия. 19.

19.Карма это:

1. обряд буддизма

2. идея воздаяния

3. грех

4. молитва.

20. Хинаяна это:

1. узкий путь спасения

2. философия буддизма

3. культовая практика

4. религиозно-политическое движение.

21. Махаяна это:

1. кастовая система

2. один из обрядов буддизма

3. широкий путь спасения

4. буддийское учение.

22. Наименоване «Будда» значит:

1. ученый

2. продвинутый

3. просветленный

4. мудрый.

24. Далай-Лама это:

1. буддийский бог

2. высшее из переродившихся существ

3. руководитель буддийской общины

4. руководитель буддийского монастыря.

25. Чань (кит.), дзэн (япон.) буддизм это:

1. философские взгляды

2. сосредоточение, медитация

3. культовая практика

4. разновидности молитвы.

26. Характерные признаки секты:

1. фиксированное членство

2. отсутствие особого священства

3. широкое объединение

4. тенденция к изоляции от мира

5. деление верующих на мирян и духовенство

Тема 4.Традиционные российские духовно нравственные ценности Религиозные традиции России

Интеллектуальная игра с элементами презентаций (видеоролики и устные сообщения тренера (модератора).

Задание 1.В Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации перечислены традиционные духовно-нравственные ценности. Напишите их на бумаге. За каждую правильно написанную ценность Вы получаете 1 балл. 3 балла дополнительно можно получить, если написали их в том же порядке, в котором они приведены в документах.

Задание 2.Исполните Гимн Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации должен исполняться в точном соответствии с утвержденными музыкальной редакцией и текстом. При официальном исполнении Государственного гимна Российской Федерации присутствующие выслушивают его стоя, мужчины - без головных уборов. В федеральном конституционном законе "О государственном гимне Российской Федерации" содержится его описание

Задание 3.Блиц опрос по тематике духовно-нравственных ценностей. • Что такое гуманизм? • Сколько народов проживает в России? • Как выглядит герб России? • Что такое гражданская идентичность?

Задание 4.Данное задание предполагает устное выступление по одной из предложенных ниже тем. 1.Почему я горжусь Россией? 2.Что означает для меня «патриотизм»?3.Что такое справедливость? 4.Как я понимаю «гражданскую идентичность»? 5.Многообразие народов России – богатство нашей страны. **6.**Крепкая семья - основа нашего общества. 7.Наши герои – наша гордость.

Тема 5.Российское законодательство о религиозных объединениях

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

1.Согласно Конституции РФ, наша страна является светским государством. Выберите в приведённом списке черты, характеризующие светское государство

создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан РФ
многообразие политических идеологий и партий
отсутствие государственной или обязательной религии
обеспечение государственной поддержки семьи
гарантия свободы совести

2.Согласно Конституции РФ, наша страна является светским государством. Выберите в приведённом ниже списке характеристики светского государства

гарантия свободы совести и вероисповедания

право судебной защиты чести и достоинства
отсутствие государственной обязательной религии
обеспечение государственной поддержки семьи
отделение религиозных объединений от государства

3.Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

вера догматы храмы

религияприхожане

4.Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что

признаны права и свободы человека и гражданина
устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
отсутствует государственная религия
ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
в стране узаконена многопартийность
признан и обеспечивается суверенитет народа

5.В стране N обострились межконфессиональные отношения. Какие факты свидетельствуют о том, что в государстве N не реализуется принцип свободы совести?

Конституция не закрепляет статус одной из религий в качестве государственной
Представители религиозных меньшинств не имеют права занимать государственные должности
Представители религиозного большинства не имеют права переходить в другие конфессии
Государство не оказывает финансовую поддержку религиозным организациям.
Представители религиозных меньшинств не имеют права строить культовые здания в столице государства.
В стране не запрещено создание политических партий по религиозному принципу.

6.Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий

большое число последователей во всем мире
основа религиозной жизни отдельных наций
проповедуют равенство всех людей
стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

7.Выберите верные суждения о религии

К мировым религиям относятся христианство и иудаизм.
Древнейшей мировой религией является буддизм.
Компенсаторная функция религии проявляется в том, что религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций.
Одним из признаков национальных религий является эгалитарность.
Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.

8.Выберите верные суждения о религии

Религиозная вера включает в себя нормы морали, нарушение которых считается грехом
К мировым религиям относится иудаизм
Одним из признаков мировой религии является эгалитарность
Регулятивная функция религии обеспечивает сохранение и развитие ценностей религиозной культуры.
К ранним формам религии относятся тотемизм и анимизм

9.Р. и М. являются прихожанами лютеранской церкви в г. Стокгольме. Они познакомились на службе, создали семью. Если у них в семье происходят какие-то размолвки, неприятности, они первым делом идут за советом к пастору. Они убеждены, что их толкование Священного Писания является единственно верным. Выберите в приведенном ниже функции религии, иллюстрируемые данным примером

мировоззренческая
компенсаторная
коммуникативная
эстетическая
хозяйственная

10.В стране Z создан научный центр по изучению всех мировых религий. Какие религии могут стать объектом изучения в данном научном центре?

буддизм
индуизм
христианство
иудаизм
конфуцианство
ислам

11.Установите соответствие между религиями и их типами: к каждой позиции, данной в первом, первом столбце, подберите соответствующую позицию из третьего столбца

1.

мировая

2.

Национальная

3.

буддизм
индуизм
иудаизм
синтоизм
христианство

Тема 6 Положение религиозных конфессий в Российском государстве

Тест

1. В 1925 году в СССР была создана общественная атеистическая организация, известная как:

1. Всесоюзный альянс атеистов

2. Общество богоборцев

3. Союз безбожников

4. Советская организация атеистов

2. В 1943 году произошла встреча Иосифа Сталина с руководством православной церкви, после которой:

1. Были реабилитированы все репрессированные священники

2. Православная церковь получило статус государственной

3. Состоялись выборы патриарха 4. Конфискованное церковное имущество было возвращено

3. В 1948 году в Москве прошло совещание представителей РПЦ и других поместных православных церквей, которое вошло в историю как:

1. Единоверческое

2. Всеправославное 3

. Всемирное

4. Вселенское

4. Кому из советских руководителей часто приписывают обещание «показать последнего попа по телевизору»?

1. Никита Хрущёв

2. Леонид Брежнев

3. Юрий Андропов

4. Константин Черненко

5. В конце 1980-х годов советская власть приняла решение официально отметить:

1. Крещение Господне

2. Юбилей Крещения Руси

3. Юбилей установления патриаршества

4. Рождество

6. Когда произошло объединение РПЦ (Московской Патриархии) и Русской православной церкви заграницей (РПЦЗ)

1. в 1991 г.

2. в 2000 г.

3. в 2007 г.

4. в 2020 г.

8. Крупнейшее объединение буддистов в современной России это

1. Центральное духовное управление буддистов

2. Буддийская традиционная сангха России

3. Объединение буддистов Калмыкии

4. Объединение буддистов Тувы

9. Какое из этих действующих объединений российских мусульман является старейшим

1. Центральное духовное управление мусульман России

2. Духовное управление мусульман Российской Федерации

3. Духовное собрание мусульман России Тестирование №4 1. Согласно учению христианской церкви, человеческая природа . изначально порочна

2. прекрасна и совершенна

3. создана Богом доброй (включая душу и тело), но повреждена грехом

4. состоит из души, созданной Богом и тела, созданного дьяволом

7. Выберите верное высказывание.

1. государственной религией России является православие

2. государственными религиями России являются православие и ислам

3. государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм

4. в России нет государственной религии

9. Какая религиозная организация в России была в 2017 году признана Верховным Судом экстремистской и ликвидирована

1. мормоны

2. баптисты

3. свидетели Иеговы

4. адвентисты

10. Что говорят действующие правила РПЦобучастиисвященнослужителей ипростыхверующих (мирян) в политических партиях и объединениях

1. участие в политических объединениях категорически недопустимо для православного христианина (как мирянина, так и священника)

2. допустимо участие лишь в тех партиях, которые пользуются поддержкой РПЦ

3. священники и миряне могут свободно участвовать в любых политических партиях и объединениях

4. участие в политических партиях и объединениях допустимо для мирян, но недопустимо для священников

11. Какие из этих биомедицинских процедур являются безусловно недопустимыми с точки зрения Основ социальной концепции РПЦ

1. суррогатное материнство

2. контрацепция

3. аборт

4. клонирование человека

5. клонирование изолированных клеток и тканей организма 6. трансплантация органов

12. Какие из перечисленных позиций соответствуют официальной позиции РПЦ, сформулированной в ее «Основах социальной концепции

1. допустимой формой власти является только православная монархия

2. православный христианин призван любить свое Отечество

3. христианин не может отождествлять себя с какой-либо нацией

4. военная служба несовместима с христианством

5. в некоторых случаях война может быть справедливой 6. церковь признает многообразие форм собственности

13. Согласно действующему законодательству, добровольное объединение граждан, осуществляющее деятельность без государственной регистрации и приобретения правоспособности юридического лица, называется

1. религиозная группа

2. церковная община

3. секта

4. религиозная организация

14. Религиозное объединение, имеющее статус юридического лица, согласно действующему закону, именуется

1. религиозная группа

2. церковная община

3. секта

. 4. религиозная организация

15. Представители каких конфессий входят в Межрелигиозный совет России

1. всех конфессий, зарегистрированных на территории РФ

2. только основных традиционных конфессий России (православия, ислама, иудаизма, буддизма) 3. только авраамических религий (православия, ислама, иудаизма)

4. религий, численность которых на территории России превышает 1 млн. человек

16. Когда был создан Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации

1. в 1991 г

2. в 1995 г.

3. в 2000 г.

4. в 2008 г

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако	30-39

допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с правилами ведения бухгалтерского учета коммерческих организаций. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной экономической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет

обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. М. М. Шахнович, М. А. Малинникова. «История религий в России». — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2005. — 368 с. — ISBN 5-288-03711-X.
2. А. Н. Лещинский. «История религий в России (в схемах и таблицах)». — М.: Издательство РГГУ, 2008. — 192 с. — ISBN 978-5-7281-0915-1.

8. 2. Дополнительная литература

3. А. В. Опарин, В. В. Фридман. «История религий в России: курс лекций». — Харьков: ФОЛИО, 2012. — 352 с. — ISBN 978-966-03-5888-8
4. В. В. Клочков. «Религия, государство, право в истории России». — М.: Издательство МГУ, 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-211-02571-1.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-портал правовой информации: [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал опубликования http://www.pravo.gov.ru/ правовых актов. –

2. Информационный банк «КонсультантПлюс: Высшая школа»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, светодиодный экран, персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (Microsoft Windows 10);
2	Пакет офисных программ (Microsoft Office 2016);
3	Антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security);
4	Интернет-браузер (Google Chrome и Yandex, Firefox,Microsoft Edge);
5	Различные утилиты (Архиваторы (7-Zip File Manager), программа для составления бизнес-планов (ProjectLibre), программа для записи компакт-дисков “ultraISO”, файловые менеджеры, программы просмотра изображений (Acrobat Reader free), мультимедийный проигрыватель (Windows media player), программа для конференц-связи (МТС-линк).
6	Электронно-библиотечная система Znanium Электронно-библиотечная система Айбукс Электронно-библиотечная система Лань https://lib.ranepa.ru/ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru