Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
Кафедра гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного
филиала РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Правовое обеспечение национальной безопасности, государственно-правовая специализация
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.02.01 Психология безопасности
(код и наименование РПД)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма (формы) обучения)

Год набора - 2025

Красногорск, 2024 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин Ершова Л.В.

Заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин, канд. психол. наук, доцент Ершова Лариса Владимировна

Рабочая программа дисциплины *«Психология безопасности»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Протокол от 29 августа 2024 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДВ.02.01 Психология безопасности* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
УК ОС-5	Способность анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3	Способен учитывать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, применять способы и приемы взаимодействия с учетом этических и моральных норм, учитывать психофизические особенности лиц с психическими и (или) физическими недостатками в целях успешного выполнения профессиональных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» - оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование.	УК ОС-5.3	**на уровне знаний:** условия и критерии психологической безопасности; основные теоретические и прикладные исследования отечественных зарубежных ученых в области психологии безопасности **на уровне умений:** выявлять критерии информационно-психологической безопасности; определять манипулятивные технологии; прогнозировать риски нарушений психологической безопасности

		на уровне навыков: владение основами мер по обеспечению психологической безопасности личности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции - 16 а.ч., практические занятия - 16 а.ч., самостоятельная работа - 40 а. ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Психология безопасности»* относится к дисциплинам по выбору. Изучается в 5 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «*Психология безопасности»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Философия, Социология, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО, Психология профессиональной деятельности, Политология.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ-ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Психология безопасности как наука	18	4		4		10	УО, КЗ
Тема 2	Личность как субъект психологической безопасности	18	4		4		10	УО, КЗ
Тема 3	Психологическая безопасность и общество	18	4		4		10	УО, КЗ
Тема 4	Индивидуальная система психологической безопасности	18	4		4		10	Д

Промежуточная аттестация		**зачет**					
Всего:	**72**	**16**		**16**		**40**	

Примечание: УО - устный опрос, Д - доклад, КЗ - кейс-задание

Содержание дисциплины

Тема 1. Психология безопасности как наука

Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках. Общая психологическая характеристика социальных опасностей. Понятие опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Условия формирования опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций и возможные психологические последствия.

Тема 2. Личность как субъект психологической безопасности

Проблема безопасности личности в современных условиях. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Угрозы информационной безопасности. Критерии информационно-психологической безопасности. Безопасность личности в информационном обществе. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Механизм влияния опасностей на психику человека. Формы эмоциональной реакции на опасность. Критерии определения экстремальной ситуации. Этапы психологических состояний в экстремальных ситуациях. Последствия воздействия критических ситуация на личность. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности.

Тема 3. Психологическая безопасность и общество

Социальная стабильность и психологическая безопасность. Современное общество рисков и психологическая безопасность. Феномен переживания угрозы террористического акта. Социально-психологические факторы захвата заложников. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Уровни доверия. Факторы влияния на доверие/недоверие.

Тема 4. Индивидуальная система психологической безопасности человека

Индивидуальная защита психики человека от неистинной информации, манипулятивных воздействий. Формирование психологической готовности к опасностям и угрозам. Развитие социального интеллекта. Формирование психической устойчивости. Формирование готовности к экстренным действиям. Формирование психологии победителя.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДВ.02.01 Психология безопасности* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	**Методы текущего контроля успеваемости**
Тема 1. Психология безопасности как наука	УО, КЗ
Тема 2. Личность как субъект психологической безопасности	УО, КЗ
Тема 3. Психологическая безопасность и общество	УО, КЗ
Тема 4. Индивидуальная система психологической безопасности человека	Д

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного

ответа и собеседования по вопросам.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Психология безопасности как наука

Вопросы

1. Перечислите направления психологии безопасности
2. Назовите виды угроз
3. Какие ситуации опасности выделяла М.Кляйн
4. Опишите концепцию эмоциональной безопасности
5. Дайте определение экономической безопасности
6. Дайте определение экологической безопасности
7. Дайте определение информационной безопасности

Кейс-задача

1.

Голодная кума Лиса залезла в сад,
В нем винограду кисти рделись.
У кумушки глаза и зубы разгорелись;
А кисти сочные как яхонты горят;
Лишь то беда, висят они высоко:
Отколь и как она к ним ни зайдет,
Хоть видит око,
Да зуб неймет.
Пробившись попусту час целой,
Пошла и говорит с досадою: "Ну, что ж!
На взгляд-то он хорош,
Да зелен - ягодки нет зрелой:
Тотчас оскомину набьешь".
И.А. Крылов

Какой механизм психологической защиты использовала лиса?

2. Люди из африканского племени косан, более известные как бушмены, не воинственны и не агрессивны, а сознательно миролюбивы. Конечно, внутри племени бывают ссоры и даже убийства, но агрессивность бушменами осуждается, а конфликты они стремятся разрешить путем переговоров. Ребенок у бушменов с первых дней жизни ощущает тепло и внимание, «мужчины, женщины и дети обнимают и целуют его, обращаются к нему с ласковыми словами»[. Телесные наказания применяются крайне редко и никогда не допускаются в отношении малыша.

Детей заставляют подчиняться воле взрослых единственный раз в жизни — в период прохождения обрядов инициации.

Объясните психологические особенности людей из африканского племени косан, опираясь на позицию Г. Салливана.

Тема 2. Личность как субъект психологической безопасности

1. Что, по мнению М.Кастельса, характеризует информационное общество?
2. Перечислите информационные угрозы, которые представляют опасность для жизни человека.
3. Назовите критерии информационно-психологической безопасности.
4. Назовите манипулятивные техники, используемые в СМИ. Приведите примеры.
5. Перечислите этапы психологического состояния личности находящейся в экстремальной ситуации
6. Дайте определение виктимного поведения. Приведите примеры виктимного поведения.

Кейс - задачи

1. В исследованиях О. Н. Кузнецова и В. И. Лебедева изучалось влияние монотонности и одиночества на психологическое состояние кандидатов в космонавты в условиях длительной изоляции. Исследование проводилось в сурдокамере — помещении со слабым искусственным освещением и звуконепроницаемыми стенами, в котором человек должен был провести много часов в одиночестве.

Готовясь к испытанию нервно-психической устойчивости в условиях одиночества, каждый из испытуемых присутствовал на отчетном докладе товарища, прошедшего это исследование, и имел возможность задавать ему вопросы. Затем совместно с экспериментаторами он изучал инструкции и осваивал методики проведения психологических тестов. Задача испытуемого в подготовительном периоде сводилась к следующему: собрать и переработать разностороннюю информацию, составить представление о предстоящем испытании; ценить требования, предъявляемые к личности в этом эксперименте;

— исходя из понимания своих возможностей, выработать линию своего поведения в необычных условиях.

Несмотря на то, что все участники эксперимента были мотивированы успешным его прохождением, умение максимально использовать имеющуюся информацию, уточнить ее до той степени ясности, которая позволяет правильно представить и спланировать свою деятельность, было неодинаково у разных испытуемых.

Исследователями было выделено несколько типов испытуемых.

Первый тип. Испытуемые характеризовались познавательным поведением, задавали конкретные, лаконичные вопросы, «наслаивая» на заданную программу деятельности свои собственные решения. Часто уже на подготовительном этапе они выявляли некоторые, на их взгляд, нерациональные особенности экспериментальных условий и предлагали свои пути их рационализации.

Второй тип поведения на этом этапе отличался пассивным восприятием получаемой информации без попыток углубить и уточнить ее. Часто у испытусмых этого типа наблюдалось суггестивное (внушающее) доминантное влияние отдельных случайных источников информации. Субъективно, без критики воспринятая информация становилась порой актуальной для формирования мотивации поведения в эксперименте. Этот тип испытуемых менее самостоятелен в выборе информации, он требует большого внешнего организующего влияния при подготовке к опыту.

Испытуемые третьего типа беспорядочно задавали бесчисленное количество несущественных шаблонных вопросов, уточняли достаточно ясное, неоднократно возвращаясь к одному и тому же. Однако, несмотря на большое количество вопросов и кажущуюся активность, они не получали достаточной информации о предстоящем испытании, что сразу же сказывалось в виде ряда неувязок и неточностей.

Наконец, испытуемые четвертого типа характеризовались субъективными, искаженными, неадекватными представлениями об условиях эксперимента.

Перечислите психологические механизмы, связанные с различием в поведении испытуемых.

2. В феврале 1974 г. 19-летняя студентка Патрисия Херст стала объектом пристального внимания всей мировой прессы.

П. Херст выросла в семье американского миллиардера и газетного магната Уильяма Рэндольфа. В 1974 г. она была обручена с учителем католической средней школы, несмотря на неодобрение се семьи. Жизнь Патрисии изменилась навсегда 4 февраля 1974 г., когда члены Симбионистской освободительной армии (SLA) ворвались в квартиру и захватили ее в заложники. За освобождение Херст террористы потребовали выдать каждому бедному жителю Калифорнии продовольственный пакет в размере 70 долл, и напечатать большим тиражом пропагандистскую литературу. Патрисию в течение

двух месяцев держали с завязанными глазами в шкафу размером 2 м х 63 см в штаб-квартире группы, не давая ей возможности даже выйти в туалет. Она подвергалась физическому и сексуальному насилию. Девушке говорили, что ее никто не собирается спасать, что ее могут в любой момент убить и убили всех, кого она любила.

Родителям и жениху Херст 12 февраля была передана запись с ее голосом. «Мама, папа, — сказала Пэтти. Они вооружены... Я хочу уйти отсюда, я надеюсь, что вы будете делать то, что они говорят». После того, как семья заложницы организовала распределение пищевых продуктов на сумму 4 млн долл., группировка выпустила аудиодекларацию, в которой Патрисия Херст провозгласила свое вступление в ряды Симбионистской армии освобождения и отказалась вернуться в семью. Следующие 17 месяцев жизни Херст были связаны с террористической деятельностью. Она объявила себя солдатом народной армии и взяла псевдоним «Tania». С членами симбионистской армии освобождения она ограбила банк.П. Херст влюбилась в Вилли Вулфа, участника группировки, который вскоре погиб в перестрелке с полицией Лос-Анджелеса. «Вилли — самый мягкий и самый красивый человек, которого я знаю», — говорила Херст.

Вскоре после этих событий ФБР объявило Херст в розыск как особо опасного преступника. Ее родители настаивали, что девушка действовала не по собственной воле, что «ей промыли мозги».

П. Херст и ее спутники были задержаны в сентябре 1975 г., а 11 марта 1976 г. суд признал Патрисию виновной в вооруженном ограблении банка и приговорил ее к семи годам лишения свободы. Члены Симбионистской армии освобождения получили восьмилетний срок за похищение Херст. Через два года приговор Херст был смягчен президентом Джимми Картером. Позже Патрисия Херст вышла замуж и поселилась с семьей в штате Коннектикут, родила двух дочерей. Она опубликовала мемуары и снялась в нескольких фильмах режиссера Джона Уотерса.

О каком психологическом феномене здесь идет речь? Перечислите причины личностных изменений у Патрисии Херст.

3. «Кто виноват?», или Опасные системы безопасности

В последние годы знаменитый автомобильный концерн General Motors пережил немало драматических событий. В июле 2009 г. компания объявила о банкротстве, в обмен на финансовую помощь перешла под контроль правительства США и была реорганизована. Успешно проведенное IPO (Initial Public Offering — первичное размещение на открытом рынке акций компании, которая до этого времени не была публичной) на фоне структурных изменений возродило автогиганта, и в декабре 2013 г. правительство США окончательно вышло из капитала концерна.

В июне 2014 г. разгорелся новый скандал. Компания General Motors приняла решение уволить вице-президента но вопросам экологической устойчивости Майкла Робинсона, генерального директора по аварийной ударобезопасности Гэя Кента, директора по исследованию продукции и технике безопасности М. Кармен Бенавидес и ряд других менеджеров высшего звена. Всего было уволено 15 человек, из которых более половины — менеджеры различного уровня. Уволенных признали ответственными за несвоевременный отзыв автомобилей с дефектами в системе зажигания.

Установлено, что проблема неисправности замков зажигания была выявлена еще в 2001 г., но отзыв автомобилей компания объявила лишь в 2013 г. Гнездо замка зажигания в целой серии моделей неплотно держало ключ, который мог выскочить, если автомобиль подскакивал на неровной дороге. Дефект приводил к остановке машины, также отключались системы торможения и подушки безопасности. Ранее правительство США оштрафовало General Motors на 35 млн долл, за то, что компания не сумела оперативно устранить дефекты, связанные с безопасностью автомобилей.

Согласно выводам из отчета бывшего прокурора США Антона Валукаса информация о дефектных замках зажигания, которые могли внезапно переключаться из

включенной позиции, останавливать автомобиль и отключать его подушки безопасности, курсировала вокруг «поразительного числа комитетов» внутри General Motors. Повсеместная информированность привела, по словам А. Валукаса, к «тревожному отказу от ответственности» и разрушительным последствиям.

Всего, но сообщениям General Motors, зафиксировано 2004 пострадавших и погибших в результате аварий с автомобилями, которые подлежали отзыву из-за неисправности замка зажигания. Инциденты произошли до объявления отзывной кампании. Не исключено, что число жертв может вырасти. При этом в настоящее время ведется работа по выявлению прямой зависимости между дефектом замка зажигания и последствиями. На начало июня 2014 г. General Motors связала как минимум 54 столкновения и 13 смертей с отказом подушек безопасности по причине неисправности замков зажигания.

General Motors профинансировала отчет, который усугубил юридическую уязвимость компании и усилил внимание со стороны регуляторов, прокуроров и законодателей. Генеральный директор General Motors Мэри Барра, ветеран концерна, первая женщина- директор, вступившая в должность в декабре 2013 г., попыталась позиционировать этот отчет как решающий момент в новой попытке трансформировать менеджмент после десятилетий нарушений. Таким образом она признала ответственность за решение проблем, явившихся наследием ее предшественников: «Мы примем ответственность за наши ошибки и сделаем все, что в наших силах, чтобы убедиться, что это никогда не повторится».

Персональной критике подвергся инженер Реймонд Ди Джорджио, который в 2001 г. первоначально утвердил конструкцию замков зажигания, не соответствующую General Motors, и изменил ее после возникновения проблем. При этом он не поставил руководство в известность о произведенных изменениях и не присвоил замку новый номер. Инженеры General Motors, изучавшие жалобы на отказ подушек безопасности, не смогли найти ключевые документы в собственной системе данных компании. За счет этого корпоративное расследование зашло в туник, и была создана база для введения в заблуждение, стоившее многих жизней. Более того, проверяющие не признавали, что внезапная остановка автомобиля была проблемой безопасности, и рассматривали проблему отключения подушек безопасности как вопрос «удобства клиентов», а не дефект безопасности.

После получения выводов о необходимости отзыва автомобилей решение продолжительное время циркулировало по внутрикорпоративным инстанциям и не принималось в течение нескольких недель.

Генеральный директор после обнародования результатов отчета анонсировала масштабную реорганизацию разработки продуктов General Motors и юридического департамента, пообещала, что информация о проблемах безопасности впредь не будет замалчиваться. Фактически отчет снял ответственность с генерального директора и совета директоров компании. Мэри Барра пообещала изменить корпоративную культуру, ответственную за то, что она назвала «моделью некомпетентности и небрежности».

General Motors по-прежнему приходится иметь дело с расследованиями Министерства юстиции и Комиссии по ценным бумагам и биржам США, а также гражданскими исками по фактам смертей, ранений и экономических потерь, связанных, но утверждению истцов, с неисправными замками зажигания. Компания объявила о создании фонда для выплаты компенсаций пострадавшим при авариях с участием дефектных машин, который возглавил эксперт по компенсациям Кеннет Фсйнберг. Эксперты полагают, что общая сумма выплат может составить 1,5 млрд долл.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения различных участников. В ходе обсуждения распределите роли и представьте ситуацию с позиций:

1) генерального директора; 2) уволенных инженеров; 3) уволенных руководителей;

4) прокурора, готовившего отчет; 5) пострадавших от несвоевременного отзыва автомобилей; 6) нового инженерно - руководящего состава.

Дайте оценку психологической безопасности среды и психологической безопасности личности.

Выделите человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности для каждой группы участников ситуации.

Зачем General Motors профинансировала отчет, который усу губил юридическую уязвимость компании и усилил внимание со стороны регуляторов, прокуроров и законодателей? Чего этим хотела добиться компания и чего, по вашему мнению, она сможет добиться в разрезе психологии безопасности?

В отчете А. Валукаса слово «неудача» или его синонимы использованы более 150раз. Какие цели, с вашей точки зрения, это преследует?

Что бы вы предприняли в современных условиях для обеспечения психологической безопасности потребителей автомобилей концерна, инженеров, руководства, акционеров?

Тема 3. Психологическая безопасность и общество

Вопросы

1. Относятся ли динамика развития социальных институтов, функциональные преобразования, инвариантность системы к характеристикам стабильности социальных систем?
2. Почему ситуация риска не тождественна ситуации угрозы?
3. Какие социальные взаимодействия могут обуславливать возникновение инструментального доверия?
4. Проанализируйте связь между трактовкой стабильности как динамического феномена и деятельностным подходом в психологии.

Кейс-задания

1. В теоретическом анализе мифологии широко используется понятие архетипа (греч. архвтшхх; — первообраз), впервые введенное швейцарским психоаналитиком и исследователем мифов К. Г. Юнгом. Архетип реализуется в первичных схемах образов, бессознательно воспроизводимых и формирующих активность воображения, проявляющихся в мифах и верованиях, в произведениях литературы и искусства, в снах и фантазиях индивидов.

«Одна из проблем, требующих пристального внимания при изучении фантазии, — это проблема архетипа. Легко заметить, что во многих фантазиях, связанных с насилием, повторяются персонажи, правила, места действия и развязки игр, более или менее перекликающиеся с историческими и мифологическими примерами.

При более детальном рассмотрении из всего многообразия известных игр-фантазий можно выделить несколько основных (архетипных) тем и персонажей, вновь и вновь появляющихся в течение тысячелетий в истории и мифологии, например мифы о “путешествиях героев”. Даже если, используя достижения соответствующего общественного развития, эти темы и персонажи принимают вполне определенные внешние формы, соединяя в себе характеристики различных времен, в этих немногих типичных игровых действиях отражаются все же одни и тс же вечные проблемы человеческого и социального существования.

Исследование сказок и дискуссии о мифологии выявляют наличие сюжетов и персонажей, в которых отражаются судьбы человечества. Скорее всего, при этом имеются в виду не реальные моменты жизни здесь-и-теиерь, а области переживаний в важнейших типах отношений (с братьями и сестрами, родителями, партнерами). Так называемые витания в облаках служат красноречивым примером того, что и сегодня люди погружаются в свои фантазийные переживания, чтобы приблизиться к вечным проблемам жизни, а значит, и к их решениям.

Чем менее развит человек, тем более архетипичны, элементарны интересующие его

взаимосвязи и проблемы. Так, для совсем еще маленького ребенка основную роль играет различение добрых и злых персонажей, а для более старшего ребенка это различие значительно более дифференцировано и дополнено многочисленными промежуточными ролями. Это также соответствует реальному развитию его отношений, от основанных на таких простых физических процессах, как еда, питье и сон, к более сложным и дифференцированным в позднем возрасте.

Фантастическая игра, и прежде всего игра в насилие, направленное на противостояние или борьбу с “черными силами” жизни, представляет собой необходимое дополнение к реальности. В ней можно открыто проявлять свои желания и испытывать в действии различные формы поведения. Фантастическая игра к тому же останавливает спонтанные желания, пробивающиеся наружу независимо от соответствующих исторических условий человеческого бытия. Они несут в себе элемент магии, преодолеть которые пытается просвещенная цивилизация. Но вероятно, именно иррациональное нс менее, чем сознательное в человеке, ответственно за происходящее здесь-и-теперь».

К. Бютнер. Насилие в фантазиях

- Каковы функции так называемой «фантастической игры»?
- В каких формах фантастические игры и образы реализуют себя в современном мире?
- Какова роль архетипов в системе психологической безопасности личности и общества?

2. Известны три основных подхода к сохранению наиболее важных государственный тайн (А. Девятов).

1. Исчерпывающе полный контроль за доступом к секретной информации. Прописанность каждого шага по сохранению и передаче информации. Личная ответственность каждого носителя секретной информации. Сейфы, печати, полный реестр всех документов, ответственные курьеры, имеющие четкие инструкции о том, как поступать в случае опасности. Такой подход к охране государственной тайны считается, в основном, российским.

2. Создание огромного потока информации, среди которой находится строго секретная информация. Доступ к необходимой информации имеют только люди, обладающие ключом для ее поиска. Государственная тайна растворена в таком информационном массиве, что простой ее анализ ничего не дает даже специалистам, если они не имеют необходимого ключа. Такой принцип хранения государственной тайны считается, по преимуществу, американским.

3. Принцип подмены заключается в признании того, что противник нуждается в государственной тайне и рано или поздно сумеет вскрыть необходимые сейфы, поэтому необходимо удовлетворить интерес противника, «подсовывая» ему вместо реальной тайны ее часть или вообще ненужную информацию. Получив «тайну», противник успокоится и будет предпринимать неверные шаги. Такой подход к сохранению государственной тайны считается, по преимуществу, китайским.

Какие критерии психологической безопасности могут соответствовать каждому из этих подходов?

2. Вспомним сюжет фильма В. Абдрашитова «Остановился поезд». Ночью поезд дальнего следования приближался к городу. Вдруг машинист заметил, что по его пути навстречу двигаются шесть сцепленных платформ. Машинист понимает, что сделать ничего нельзя и приказывает помощнику прыгать, дает резкое торможение и погибает. Расследует дело московский следователь Ермаков. В том же номере гостиницы, где остановился Ермаков, уже находился журналист, которого редакция прислала написать статью «Подвиг машиниста». В процессе расследования следователь выяснил, что машинист вел поезд с повышенной скоростью, так как прибор для измерения скорости был неисправен, показывал заниженную скорость, и машинист оценивал скорость

интуитивно. Башмачник, который должен был поставить на рельсы под колеса сцепленных платформ два башмака, поставил только один, поскольку так делал всегда. Начальник депо выпустил локомотив в рейс с неисправным спидометром, хотя не имел на это права. Таким образом, выяснилось, что виноваты все участники этой аварии.

При этом статья о геройском поступке машиниста вышла, и фильм заканчивается открытием памятника герою-машинисту.

Оцените, пожалуйста, различные виды угроз в данной ситуации.

Какие выводы следует сделать из этой противоречивой ситуации для обеспечения психологической безопасности пассажиров?

3. Крупная холдинговая компания «Кузбассразрезуголь», производящая 45 млн т угля в год, поставляет небольшой сбытовой компании «Энергоуголь» около 500 тыс. т в год по средней цене 1000 руб. за 1 т. Основные поставки происходят летом, поскольку летом легче добывать и отгружать уголь, нет перебоев с вагонами и уголь в вагонах не смерзается. «Кузбассразрезуголь» в летний период поставляет компании «Энергоуголь» около 300 тыс. т угля на сумму 300 млн руб., однако «Эиергоуголь» может сразу расплатиться только за небольшую часть поставленного угля. Учитывая, что «Энергоуголь» — это небольшая компания и ее уставный капитал никак не может покрыть сумму долга, «Кузбассразрезуголь» рискует. В свою очередь «Энергоуголь» поставляет полученный уголь электростанциям, муниципалитетам, предприятиям жилищно-коммунального хозяйства (далее — ЖКХ). Он также рискует, поскольку все эти организации и предприятия расплачиваются за уголь не сразу, иногда в течение нескольких месяцев после поставки. Мри этом каждая из получивших уголь организаций зависит от своих потребителей. Так, у электростанций это потребители электроэнергии (физические и юридические лица), у ЖКХ — горожане и ведомственные предприятия, у муниципалитетов — бюджетные учреждения. Получается, что каждое предприятие находится в зоне риска. При этом данные цепочки работают уже много лет. За это время они приобрели репутацию надежных поставщиков и потребителей, и между ними возникло доверие, которое стало одним из важных факторов функционирования цепочки экономического взаимодействия.

Может ли взаимное доверие данных партнеров создать зону психологической безопасности в экономической среде?

Является ли описанный учет и оценка рисков во взаимодействии «Кузбассразрезугля» и «Энергоугля» сферой притязательного доверия?

Подтверждает ли описанный опыт делового взаимодействия тезис Ф. Фукуямы о доверии как необходимом условии эффективного экономического развития?

Тема 4. Индивидуальная система психологической безопасности человека

Темы докладов

1. Формирование и развитие проницательности
2. Психология персональной конкурентноспособности
3. Способы и технологии информационно-психологического воздействия
4. Психологическая компетентность руководителя

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, сформированы четкие представления о специфике психологии безопасности.	1

Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы четкие представления о специфике психологии безопасности.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения использовать знания в области психологии безопасности недостаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения, не сформированы четкие представления об использовании знаний в области психологии безопасности.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников - монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях - 51 балл: оценка за ответы на тесты до 17 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 17 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) - до 17 баллов).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
УК ОС-5	Способен анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3	Способен учитывать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, применять способы и приемы взаимодействия с учетом этических и моральных норм, учитывать психофизические особенности лиц с психическими и (или) физическими недостатками в целях успешного выполнения профессиональных задач

Вопросы для зачета по дисциплине

1. Психологическая характеристика опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.
2. Условия формирования опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций и возможные психологические последствия.
3. Виды социальных опасностей, психологические закономерности проявления и развития.
4. Механизм влияния опасностей на психику человека.
5. Формы эмоциональной реакции на опасность.
6. Психологическая характеристика виктимной личности.
7. Теории формирования психологии жертвы.
8. Выученная беспомощность.
9. Нарушение психической адаптации.
10. Совладающее поведение и защитные механизмы личности.
11. Виктимность потерпевших при совершении в отношении них преступлений, направленных против жизни и здоровья.
12. Психология террористов.
13. Психология взаимодействия террористов сзаложниками.
14. Психология заложников.
15. Психология ведения переговоров с террористами.
16. Теории формирования аддиктивного поведения.
17. Психологическая характеристика зависимых личностей.
18. Психологические особенности формирования аддиктивных расстройств личности.
19. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
20. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий.

21. Политические, социально-экономические и духовные информационно психологической безопасности.
22. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.
23. Психологические характеристики риска. Риск как травматогенный фактор.
24. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор
25. безопасной жизнедеятельности.
26. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности.
27. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях.
28. Психология суицида.
29. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
30. Психология масс в условиях войны.
31. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
32. Психология сектантства.
33. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
34. Психологическое исследование личности потерпевшего.
35. Проблема риска в психологии.
36. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.
37. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
38. Государственная тайна. Режим секретности в процессе служебной деятельности.
39. Организационно-правовые основы режима секретности.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено», «не зачтено» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 36	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Ситуационные задачи	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
Passed (P) - 100 -51 балл «зачтено»	**Результативность** Использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения	**на уровне знаний:** условия и критерии психологической безопасности; основные теоретические и прикладные исследования отечественных

	Релевантность Выбор соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении **Оптимальность** Применение базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности	зарубежных ученых в области психологии безопасности; на уровне умений: выявлять критерии информационно-психологической безопасности; определять манипулятивные технологии; прогнозировать риски нарушений психологической безопасности.
Not passed (NP«-») - 50 и менее баллов - «не зачтено»	**Результативность** Не использует информацию о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения **Релевантность** Не может выбрать соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении **Оптимальность** Не применяет базовые дефектологические знания в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности	**на уровне умений:** выявлять критерии информационно-психологической безопасности; определять манипулятивные технологии; прогнозировать риски нарушений психологической безопасности **на уровне навыков:** владение основами мер по обеспечению психологической безопасности личности

6. Методические материалы для освоения дисциплины

К зачету по дисциплине *Б1.В.ДВ.02.01 Психология безопасности* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Психология безопасности»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и

характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Психология безопасности»* проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам - в 5 семестре для очной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «*Психология безопасности»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия), а самостоятельную работу обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина «*Психология безопасности»* ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам психологии безопасности.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами. Ряд практических занятий предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах психологии безопасности;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области психологии безопасности;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагается выполнение аналитического отчета по основным темам дисциплины «Психология безопасности». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи - формирование навыков критического,

исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере профессиональной деятельности необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи - развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи - развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование - это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты - система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание - это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа

необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/495042
2. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489432
3. Шарипова, М. Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — ISBN 9785-7410-1626-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71318.htm

7.2. Дополнительная литература

1. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471674
2. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476663
3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01915-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471619

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. N 15. Ст. 1691.

2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ.2005. N 1 (часть 1), ст. 14.

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 06.04.2015) // Собрание законодательства РФ".2002. N 46. ст. 4532.

4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 06.04.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.04.2015) // Собрание законодательства РФ. 2002. N 30. ст. 3012.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ. 1996. N 5. ст. 410.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 06.04.2015) // Собрание законодательства РФ.1994. N 32. ст. 3301.

7. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ (ред. от 04.11.2014) «Об автономных учреждениях» // Собрание законодательства РФ. 2006. № 45. Ст. 4626.

8. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (ред. от 02.05.2015) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 3. Ст. 145.

9. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ред. от 08.03.2015) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 21.Ст. 1930.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. http://www.studfiles.ru
2. http://www.libma.ru
3. http://e-libra.ru
4. http://psylab.info
5. Информационно-справочная система "КонсультантПлюс"

7.5. Иные источники

1 http://www.bookap.by.ru/index.shtm - Библиотека "Books of the psychology"

2 www.narod.ru - Библиотека

3 http://koob.ru/ - Библиотека «koob.ru»

4 http://www.lib.ru/PSIHO/ - Библиотека «lib.ru»

5 http://psyberia.ru/work/temes - Библиотека «Psyberia.ru»

6 http://www.psychology.ru/ - Библиотека «Psycology.ru»

7 http://www.psy-files.ru/ - Библиотека «Psy-files»

8 http://psylib.kiev.ua/ - Библиотека «PSYLIB»

9 http://thelib.ru/genres/psychology.html - Библиотека «TheLIB.Ru»

10 http://flogiston.ru/library - Библиотека «Флогистон»

11 www.psyvoren.narod.ru - Библиотека

12 http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО

13 http:/Av\v\v.pirao.rii/striikt/labgr/l-iichen.htiml-Ja6opaTopiia и Психологии учения ПИ РАО

14 http://\v\v\v.pirao.rii/striikt/labgr/l-teor-e\p.html-Ja6opaTopiia теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИРАО

15 http://www.nat-soul.ru/library.htm - Психологическая библиотека

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

8.1. Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные и учебно-методические материалы размещены в системе дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru. В системе дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru. могут быть размещены тексты для

использования в рамках практических занятий как с использованием, так и без использования ЭО и ДОТ.

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и установленным программным обеспечением MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Для лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оснащённый компьютерами под управлением операционной системой Windows с доступом в Интернет и установленным прикладным программным обеспечением EconometricViews (версии не ниже 8) либо пакеты Gretl или R, Stata (версии не ниже 10) либо пакет R, MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader. Компьютер преподавателя должен быть оснащен проектором.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Московского областного филиала РАНХиГС.

8.2. Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7-10);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru