**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
**Московский областной филиал**

**Факультет государственного управления и права**
**Кафедра гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин**

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного
филиала РАНХиГС

Электронная подпись

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Правовое обеспечение национальной безопасности, государственно-правовая специализация
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.02.02 Юридическая психология
*(код и наименование РПД)*

*40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности*
*(код, наименование направления подготовки/специальности)*

*очная*
*(форма (формы) обучения)*

Год набора - 2025

Красногорск, 2024 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

**Автор(ы)-составитель(и):**

Кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин Ершова Л.В.

Заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин, канд. психол. наук, доцент Ершова Лариса Владимировна

Рабочая программа дисциплины *«Юридическая психология»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы

Протокол от 29 августа 2024 г. № 12.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет"
    - 7.1. Основная литература
    - 7.2. Дополнительная литература
    - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
    - 7.4. Интернет-ресурсы
    - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 *Юридическая психология* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента и(или) этапа компетенции | Наименование компонента и(или) этапа компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС-5 | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК ОС-5.3 | Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.<br>Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере |

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

| ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| планировать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов, учитывая психологические особенности деятельности, связанной с отправлением правосудия, правомерным и неправомерным поведением, работой сотрудников правоохранительных органов и других | УК ОС-5.3 | **на уровне знаний:**<br>- о различных сферах безопасности, имеющихся в них проблемах и юридических подходах к решению этих проблем;<br>- предмет, цели и задачи юридической психологии;<br>- категориальный аппарат юридической психологии;<br>- этапы развития юридической психологии;<br>- основные категории, понятия и проблемы социального, культурного и личностного развития человека, феномена социальных групп и работы в коллективе, толерантности, гуманизма, дискриминации.<br>- основные положения и теоретические основы юридической психологии;<br>- основные методы воздействия на |

| | | |
|---|---|---|
| | | личность и группу в ситуациях служебной деятельности;<br>- методы и приемы работы с толпой, слухами |
| | | **на уровне умений:**<br>- ставить профессиональные цели выше личных интересов, предрассудков и предубеждений;<br>- отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию;<br>- грамотно ориентироваться в современных концепциях и подходах юридической психологии;<br>- применять методы психологической саморегуляции и контроля в достижении оптимальной адаптации к специфике деятельности конкретных органов и организаций;<br>- применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере;<br>- устанавливать доверительные взаимоотношения;<br>- применять техники и приемы эффективного общения;<br>- применять теоретические знания к служебным ситуациям;<br>- выбирать необходимые методы взаимодействия |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.), из них количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции - 16 а.ч., практические занятия - 16 а.ч., самостоятельная работа - 40 а. ч.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина *Юридическая психология* относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Изучается в 5 семестре на 3 курсе.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Всего | Объем дисциплины, час. Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии | 10 | 2 | | 2 | | 6 | З,Д,Т,К |
| Тема 2 | Психология личности преступника. | 16 | 4 | | 4 | | 8 | З,Д,Т,К |
| Тема 3 | Психология преступной группы | 10 | 2 | | 2 | | 6 | З,Д,Т,К |
| Тема 4 | Психологические особенности предварительного расследования | 14 | 4 | | 2 | | 8 | З,Д,Т,К |
| Тема 5 | Судебно-психологическая экспертиза | 8 | 2 | | 2 | | 4 | З,Д,Т,К |
| Тема 6 | Судебная психология | 14 | 2 | | 4 | | 8 | З,Д,Т,К |
| Промежуточная аттестация | | зачёт | | | | | | |
| **Всего:** | | **72** | **16** | | **16** | | **40** | |

*Примечание: 1 - формы текущего контроля успеваемости: задачи (З), доклад (Д), тесты (Т), коллоквиум (К)*

### Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии.**

Юридическая психология как прикладная отрасль психологической науки. Предмет и задачи юридической психологии. Содержание, система юридической психологии. Принципы, категории и понятийный аппарат юридической психологии. Методы психологической диагностики, применяемые в юридической практике. Психологическая характеристика и структура профессиональной деятельности специалиста по правовому обеспечению национальной безопасности. Психологические требования к личности. Проблемы профессионально-нравственной деформации личности.

**Тема 2. Психология личности преступника**

Психологические особенности личности преступника (правонарушителя). Психологическая характеристика различных видов преступников. Психические аномалии, не исключающие вменяемости, и личность преступника. Акцентуации характера, их влияние на правонарушающее поведение. Детерминация ценностно-нормативной системы личности преступника. Преступный профессионализм. Психологические особенности несовершеннолетнего правонарушителя. Психологическая характеристика осужденного. Социальная реадаптация освобожденного. Психологические методы воздействия на личность.

**Тема 3. Психология преступной группы**

Виды социальных групп. Механизмы образования преступных групп. Понятие психологического климата в преступной группе. Психологические особенности и структура примитивной (преступной группы). Типы преступных формирований. Психологическая характеристика организованных преступных групп. Субъекты стихийного массового поведения: публика; масса; толпа. Случайная, экспрессивная, действующая толпа. Агрессивная толпа. Паника как особое состояние спасающейся толпы. Этапы возникновения паники. Профилактика и нейтрализация панических состояний. Психологические особенности переговоров с преступниками.

**Тема 4. Психологические особенности предварительного расследования**

Психологическая характеристика предварительного следствия. Психологические особенности осмотра места происшествия. Психологические особенности допроса. Психологические особенности проведения очной ставки. Психологические особенности обыска. Психологические особенности предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Психологические особенности проверки показаний на месте. Инсценировки преступления на месте происшествия и методы их распознания. Имитация психических состояний, заболеваний. Сокрытие преступных действий. Психологические особенности сокрытия следов преступления, похищенных предметов.

**Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза**

Объект и предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Компетенция судебно-психологической экспертизы. Основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах. Методологические основы проведения СПЭ. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом в ходе предварительного следствия и в суде. Виды СПЭ, условия и порядок их проведения. СПЭ в составе комплексных судебных экспертиз. Заключение эксперта-психолога. Формулировка вопросов эксперту. Оценка, использование заключения экспертизы следователем, судом.

**Тема 6. Судебная психология**

Психологическая структура судебной деятельности. Психологические особенности личности судьи, прокурора, защитника, подсудимого, потерпевшего, свидетеля. Психологические особенности производства судебного следствия. Психологические особенности проведения допроса на этапе судебного разбирательства. Психологические особенности вынесения и оглашения приговора. Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Особенности когнитивной деятельности суда по познанию обстоятельств дела. Межличностное взаимодействие, конфликты общения в гражданском процессе. Судебная речь.

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе реализации дисциплины *Юридическая психология* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии | З,Д,Т,К |
| Психология личности преступника | З,Д,Т,К |
| Психология преступной группы | З,Д,Т,К |
| Психологические особенности предварительного расследования | З,Д,Т,К |
| Судебно-психологическая экспертиза | З,Д,Т,К |
| Судебная психология | З,Д,Т,К |

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросу к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Тема 1. Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Содержание, система юридической психологии.
2. Методы психологической диагностики, применяемые в юридической практике.
3. Психологическая характеристика и структура профессиональной деятельности специалиста по правовому обеспечению национальной безопасности.
4. Психологические требования к личности.

**Тема 2. Психология личности преступника. Вопросы для устного опроса:**

1. Психологическая характеристика различных видов преступников.
2. Психические аномалии, не исключающие вменяемости, и личность преступника.
3. Акцентуации характера, их влияние на правонарушающее поведение.
4. Детерминация ценностно-нормативной системы личности преступника.

**Тема 3. Психология преступной группы.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Типы преступных формирований.
2. Психологическая характеристика организованных преступных групп.
3. Субъекты стихийного массового поведения: публика; масса; толпа.

4. Случайная, экспрессивная, действующая толпа. Агрессивная толпа.
5. Паника как особое состояние спасающейся толпы.

**Тема 4. Психологические особенности предварительного расследования.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Психологические особенности осмотра места происшествия.
2. Психологические особенности допроса.
3. Психологические особенности проведения очной ставки.
4. Психологические особенности обыска.
5. Психологические особенности предъявления для опознания.
6. Психология следственного эксперимента.
7. Психологические особенности проверки показаний на месте.

**Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза(СПЭ)**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Компетенция судебно-психологической экспертизы.
2. Основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах.
3. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом в ходе предварительного следствия и в суде.
4. Виды СПЭ, условия и порядок их проведения.
5. СПЭ в составе комплексных судебных экспертиз.
6. Оценка, использование заключения экспертизы следователем, судом.

**Тема 6. Психологические особенности предварительного расследования.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Психологические особенности личности судьи, прокурора, защитника, подсудимого, потерпевшего, свидетеля.
2. Психологические особенности производства судебного следствия.
3. Психологические особенности проведения допроса на этапе судебного разбирательства.
4. Психологические особенности вынесения и оглашения приговора.
5. Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей.
6. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.
7. Особенности когнитивной деятельности суда по познанию обстоятельств дела.
8. Межличностное взаимодействие, конфликты общения в гражданском процессе.

**Кейс-задания:**

**Тема 1. Психологическое профилирование - сущность, понятие, области применения, цели.**

**1. Практические задачи и задания**

При расследовании преступления, совершенного группой лиц, было установлено, что обвиняемый Петров занимался планированием преступной деятельности всей группы, разрабатывал планы совершения конкретных нападений на граждан с целью ограбления, определял поведение ее членов после преступлений, занимался поощрениями и наказаниями.

**Опираясь на полученные знания, проиллюстрируйте значение психологических знаний в области обеспечения национальной безопасности.**

При расследовании разбойного нападения был допрошен несовершеннолетний свидетель Свиридов. Он показал, что видел мужчину, который удалялся быстрым шагом с места происшествия непосредственно после разбоя. На нем был плащ коричневого цвета. При обыске у подозреваемого Силина был изъят плащ зеленого цвета. Плащ был предъявлен для опознания среди мужских плащей синего и коричневого цветов. Свиридов опознал изъятый у Силина плащ.

**Опираясь на полученные знания, проиллюстрируйте значение психологических знаний в области обеспечения национальной безопасности.**

Обвиняемому Юшину было предъявлено обвинение в совершении изнасилования и убийства несовершеннолетней на территории городского парка. В ходе допроса было установлено, что с целью сокрытия следов преступления Юшин бросил труп в канаву и закрыл его ветками. Обвиняемый дал согласие на участие в производстве проверки показаний на месте. В ходе производства следственного действия, по мере приближения к месту сокрытия трупа обвиняемый стал проявлять беспокойство, покрылся потом, лицо его покраснело, появилась дрожь в руках и голосе. Когда до места нахождения трупа оставалось метров 100 метров, Юшин категорически отказался от приближения к месту сокрытия тела.

**Опираясь на полученные знания, проиллюстрируйте значение психологических знаний в области обеспечения национальной безопасности.**

В 20 часов 10 минут в оперативный районный штаб позвонил неизвестный гражданин и сообщил, что в районе Зеленого мыса обнаружен труп женщины. Приняв сообщение, дежурный направил на место происшествие оперативно-следственную группу.

В 23 часа 25 минут следователь во главе бригады прибыл на указанное место. После поисков, длившихся более двух часов, на окраине лесного массива в 50 метрах от болота был обнаружен труп женщины с явными признаками насильственной смерти. Следователь поставил перед участниками осмотра конкретные задачи и приступил к осмотру места происшествия и трупа.

**В рамках данного расследования раскройте содержание психологических явлений в сфере отношений, регулируемых правом.**

**2. Доклады и сообщения (темы):**

1. История развития юридической психологии.
2. Актуальные направления развития юридической психологии.
3. Специфика развития юридической психологии в различных правовых системах.

**3. Тест**

**Вопрос №1.** Понятие «юридическая психология» ввел:

- Кьюдер;
- Колберг;
- Крепелин;
- Клапаред.

**Вопрос №2.** В каком году было введено понятие «юридическая психология»?

- 20 в.
- 19 в.;
- 18 в.;
- 17 в.

**Вопрос №3.** Предмет ЮП это:

- закономерности возникновения и развития преступного мотива;
- закономерности формирования психических свойств человека в области

правовых отношений;

- закономерности возникновения и развития преступной группы
- психологические механизмы воздействия на личность преступника

**Вопрос №4.** Что из перечисленного является объектом юридической психологии?

- преступная деятельность;
- психические процессы;
- субъекты правовой активности;
- право.

**Вопрос №5.** Что из перечисленного не входит в систему юридической психологии?

- криминальная психология;
- мотив преступной деятельности;
- правовая психология;
- пенитенциарная психология.

**Вопросы № 6.** Количество этапов развития юридической психологии равно:

- 5;
- 3;
- 2;
- 4.

**Вопрос №7.** Какая отрасль психологии изучает психологические особенности поведения участников уголовного процесса (психология свидетельских показаний, психологические требования к допросу и т. п.), психологические проблемы поведения и формирования личности преступника?

- криминальная психология;
- юридическая психология;
- пенитенциарная психология;
- дифференциальная психология.

**Вопрос №8.** Определенные положения, суждения, мнения, принципы и идеалы, знания о правовой природе общества, в которые человек верит, в истинности их не сомневается, стремится к тому, чтобы руководствоваться ими в жизни - это:

- авторитет;
- мировоззрение;
- идеал;
- убеждения.

**Вопрос №9.** Причинной обусловленностью психических явлений является их опосредование естественными и социальными условиями - это принцип:

- объективности;
- общественно-исторического детерминизма;
- единства сознания и деятельности;
- единства теории и практики.

**Вопрос №10.** С точки зрения юридической психологии любое правонарушение можно рассматривать как:

- дефект поведения;

- вид деятельности;
- врожденная склонность;
- психическая патология.

**4. Вопросы на коллоквиум**

1. Юридическая психология как наука.
2. Структура юридической психологии.
3. Психология юридического труда.
4. Психология личности преступника и преступных групп.
5. Методы, применяемые в юридической психологии.
6. Область применения результатов исследования в области юридической психологии.

**Тема 2 -3. Психология личности преступника. Психология преступной группы.**

**1. Практические задачи и задания**

В ряде квартирных краж в рамках возбужденного уголовного дела был обвинен гражданин Митин. Его сожительница Петровская показала на допросе, что Митин подарил ей норковую шубу и меховую шапку, которые она продала на рынке. Митин в свою очередь заявил, что таких подарков он ей не делал. Следователь решил устранить противоречия в ходе очной ставки между Митиным и Петровской. В ходе нее Петровская отказалась от ранее данных ею показаний.

**Дайте краткую характеристику наблюдения как метода изучения психологических особенностей личности в данных обстоятельствах.**

Задержанный за изнасилование ранее судимый Юдин дал согласие на участие в проверке показаний на месте. В ходе допроса он указал место, где совершил нападение. По его словам, это был отдаленный участок лесополосы, находящийся за чертой города. На подготовительной стадии проверки показаний на месте, следователь, изучая личность задержанного установил, что неоднократно судимый Юдин, дважды пытался совершить побег, из колонии в которой он отбывал наказание.

**Дайте психологическую характеристику направленности личности Юдина, опираясь на факторы, перечисленные в фабуле.**

Четверо подростков совершили нападение на гражданина Иванова, избили его, отобрали деньги, мобильный телефон и скрылись с места происшествия. Пострадавший сразу же сообщил об этом в отделение милиции. Подростки были задержаны, в ходе личного осмотра у них был изъят мобильный телефон, принадлежащий гражданину Иванову. Деньги, со слов задержанных, они истратили на спиртное.

**Перечислите возможные причины образования социальных групп, а также раскройте динамику их формирования и структуру.**

Кашенцову было известно, что его жена ему изменяет. Однажды между супругами возникла ссора, которая перешла в скандал. Жена в ходе него закричала: «Я тебя ненавижу, не могу больше жить с тобой! Да, я была с ним!» После этих слов, под влиянием сильного душевного расстройства Кашенцов схватил нож и стал наносить жене беспорядочные удары в грудь, руки и живот. Всего он нанес ей 30 ножевых ранений.

**Перечислите индивидуально-психологические особенности личности, их раскройте их влияние на поведение людей в сфере правопорядка.**

Пятнадцатилетний подозреваемый Кукушкин совершил квартирную кражу, проникнув через форточку в квартиру на первом этаже. В процессе предварительного следствия он был допрошен и подробно рассказал о других многочисленных кражах, похищенных вещах. Показания подозреваемого противоречили материалам дела. Следователь назначил судебно-психологическую экспертизу.

**Раскройте влияние направленности на выбор вариантов поведения**

**Кукушкина.**

Обвиняемый Яблочкин в ходе производства уголовного дела признался в убийстве при попытке изнасилования Шаровой, согласился записать свои показания на магнитную ленту, что и было сделано. Через несколько дней, обвиняемый написал жалобу в прокуратуру. В ней было указано, что показания в ходе допроса он дал под давлением следователя.

**Раскройте основные психологические свойства преступников, на примере Яблочкина.**

В небольшом городе Н. в суде рассматривалось уголовное дело в отношении подсудимого Сидоренкова по факту совершения им серии изнасилований и последующих убийств малолетних детей. В течение последних трех лет в городе пропали 15 девочек и 3 мальчика, трупы которых со следами изнасилования были найдены после задержания и ареста Сидоренкова. Судебное рассмотрение проводилось в актовом зале суда, так как зал для заседаний не мог вместить всех участников дела и иных присутствующих лиц.

Проведите психологический анализ форм стихийного массового поведения с точки зрения нарушений общественного порядка при рассмотрении уголовного дела в суде.

**2. Доклады и сообщения (темы):**

1. Психические аномалии, не исключающие вменяемости, и личность преступника.
2. Акцентуации характера, их влияние на правонарушающее поведение.
3. Психологические методы воздействия на личность.
4. Механизмы образования преступных групп.
5. Психологические особенности и структура примитивной (преступной группы).
6. Типы преступных формирований.
7. Психологическая характеристика организованных преступных групп.
8. Субъекты стихийного массового поведения: публика; масса; толпа.
9. Случайная, экспрессивная, действующая толпа.
10. Агрессивная толпа.
11. Паника как особое состояние спасающейся толпы. Этапы возникновения паники.

**3. Тест**

**Вопрос №1. Какая** отрасль психологии изучает психологические особенности поведения участников уголовного процесса (психология свидетельских показаний, психологические требования к допросу и т. п.), психологические проблемы поведения и формирования личности преступника?

- криминальная психология;
- юридическая психология;
- пенитенциарная психология;
- дифференциальная психология.

**Вопрос №2.** Какая из перечисленных категорий не входит в содержание предмета криминальной психологии?

- субъект преступления;
- психология лиц, совершивших правонарушения;
- механизм совершения ими преступлений;
- психологический аспект вины и юридической ответственности.

**Вопрос №3.** Какое из перечисленных понятие не входит в социально-демографическую подсистему личности преступника?

- пол, возраст, семейное положение;
- образование, профессиональную принадлежность, род занятий;
- социальное, материальное положение, наличие судимости;

- криминальные задатки, способности и талант.

**Вопрос №4.** По глубине и стойкости антисоциальной направленности, лежащих в ее основе ценностных ориентаций, выделяются следующие типы преступников;
- случайный и криминогенный;
- неустойчивый и ситуативный;
- опасный и особо опасный;
- асоциальный и антисоциальный.

**Вопрос №5.** Избирательное отношение правонарушителя к объекту, в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности - это:
- направленность;
- интерес;
- эмоция;
- ценность.

**Вопрос №6.** Что из перечисленного не может быть отнесено к наиболее характерным общим психологическим чертам преступника?
- плохая адаптация;
- неудовлетворенность положением;
- импульсивность и низкий самоконтроль;
- национальность.

**Вопрос №7.** К какому типу преступной группы соответствует характеристика: «в группах подобного типа отсутствует четкая психологическая, функциональная структура, еще не выделился лидер, решения соучастниками преступления нередко принимаются под влиянием какой-то спонтанно возникшей ситуации, под воздействием эмоций, настроения, чувства солидарности соисполнителей»?
- организованная преступная группа;
- случайная преступная группа;
- преступная группа типы компании;
- мафия.

**Вопрос №8.** Что из перечисленного не является признаком криминального профессионализма?
- устойчивость преступного занятия;
- криминальная «квалификация»;
- прочные связи с асоциальной средой;
- наличие специального криминального оборудования.

**Вопрос №9.** Кто из членов преступной группы отличается следующими психологическими качествами «отличается криминальным опытом, хорошими физическими данными, предприимчивостью, сообразительностью, решительностью, склонностью к риску, способностью быстро ориентироваться в новой обстановке и принимать решения в сложных ситуациях, подчинять своей воле других, умением обеспечивать конспиративность готовящихся преступлений»?
- исполнитель;
- лидер;
- аутсайдер;
- «шут».

**Вопрос №10.** Какое из перечисленных понятий не входит в категорию «тип лидера преступного формирования»?

- лидер - вдохновитель;
- лидер - инициатор;
- лидер - энтузиаст;
- лидер - организатор.

**Вопрос №11.** Наибольшей криминогенной активностью отличается возрастная группа:

- 18 - 24 лет;
- 14 - 17 лет:
- 25 - 29 лет;
- 30 - 45 лет.

**4. Вопросы на коллоквиум**

1. Механизмы образования преступных групп.
2. Психологические особенности и структура примитивной (преступной группы).
3. Типы преступных формирований.
4. Психологическая характеристика организованных преступных групп.
5. Субъекты стихийного массового поведения: публика; масса; толпа.
6. Случайная, экспрессивная, действующая толпа.
7. Агрессивная толпа.
8. Паника как особое состояние спасающейся толпы.
9. Этапы возникновения паники.
10. Профилактика и нейтрализация панических состояний.
11. Психологические особенности переговоров с преступниками.

**Тема 4. Психологические особенности предварительного расследования.**

**1. Практические задания**

Продавец поселкового магазина сообщил в отдел милиции, что в 17 часов на улице Луговой напротив магазина неизвестной машиной маркой «Жигули» совершен наезд на бухгалтера магазина Потапова. Получив травму, тот скончался на месте. Водитель автомобиля сразу после наезда скрылся в направлении леса. Через 30 минут после получения информации на место происшествия прибыл следователь, оперативный сотрудник и судебно-медицинский эксперт.

**Перечислите коммуникативные барьеры общения, с которыми могут столкнуться участники следственного действия.**

В ходе допроса несовершеннолетнего Некрасова, подозреваемого в совершении кражи в одной из дач, следователю довольно долго не удавалась установить с ним контакт и получить у него какие-либо показания. Следователь обратил внимание на замкнутость подростка, общее негативное настроение, отчетливо проявляющееся в его поведении. Сидя на стуле, Некрасов принял «защитную» позу широко расставив ноги, положив локти на колени, крепко сжимая кисти рук, голова была опущена.

**Раскройте содержание допроса как метода изучения психологических особенностей личности Некрасова.**

При расследовании убийства Ганиевой, было установлено, что накануне того дня, когда было совершено преступление, Ганиева был участником ссоры с Шаюновым, которая по мнению следствия, и побудила последнего пойти на убийство. Свидетельница ссоры Носова при допросе уверенно показала, что может опознать Шаюнова. Однако при появлении Шаюнова в числе других лиц в ходе опознания Носова заявила, что никого не узнает. Вместе с тем проводивший опознание следователь отметил, что, оказавшись перед

предъявляемыми лицами, Носова сразу сосредоточила свое внимание на Шаюнове, явно

узнав его, но, встретившись с ним взглядом, заметно стушевалась, отвела в сторону глаза, и ни на кого не глядя, тихо сказала, что никого не узнает.

**Перечислите психологические свойства и качества личности в процессе предварительного следствия.**

В военной прокуратуре г. Новосибирска расследуется уголовное дело в отношении рядового Ерохина, которому предъявлено обвинение по ч.1 ст. 111 УК РФ (Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью). Как видно из материалов дела, рядовой Ерохин, солдат, недавно пришедший на службу. В связи с тем, что ему хуже других давалось усвоение учебного материала, а также из-за того, что он имел физические недостатки, стал объектом насмешек сослуживцев. Особенно часто допускал шутки, переходящие в оскорбления, его сослуживец - рядовой Муринов.

Накануне совершенного деяния Ерохин получил письмо из дома, где его мать писала о том, что его отец издевается и избивает ее.

На допросе Ерохин показал, что накалившиеся отношения с сослуживцами, мысли о матери, об оскорблениях Муринова не давали ему покоя. В первом часу ночи он встал, взял из тумбочки шило и ударил им в область лопатки Муринова, который спал, после чего побежал к дежурному по части и доложил о случившемся.

**Охарактеризуйте биографический метод исследования личности и возможности его применения на стадии следствия.**

Подэкспертный Кукин, 12 лет, был признан потерпевшим по уголовному делу о разбойном нападении. Мальчик с раннего детства отставал в развитии, обучался в школе для детей с задержкой психического развития. Ко времени экспертного обследования уровень его умственного развития не соответствовал возрастной норме, а мышление было достаточно продуктивно.

**Раскройте психологическую сторону допроса потерпевшего Кукина.**

В 15 часов 30 минут в районе поселка Ивантеевка произошло столкновение рейсового автобуса и грузовой автомашины. В результате аварии пострадало 3 пассажира автобуса и 2 человека, находившихся в грузовой машине. Прибыв на место происшествия, следователь обнаружил 3 трупа, многочисленные следы крови, услышал крики и плач раненных, сирены машины скорой помощи.

Эксперт неуверенно произвел необходимые действия при осмотре места происшествия, испытывая желание как можно быстрее его закончить.

**Объясните в рамках данных обстоятельств, влияние эмоций и чувств на поведение людей как участников правоотношений.**

**2. Доклады и сообщения (темы):**

1. Психологические особенности осмотра места происшествия мошенничества.
2. Психологические особенности допроса несовершеннолетнего.
3. Психологические особенности проведения очной ставки участников преступной группы.
4. Психологические особенности обыска офиса.
5. Психологические особенности предъявления для опознания мертвого потерпевшего.
6. Психология следственного эксперимента с серийными преступниками.

**3. Тест**

**Вопрос №1.** Основным определяющим компонентом психологической структуры деятельности сотрудника правоохранительных органов, осуществляющего расследование является:

- познавательная активность;
- нормативная активность;
- коммуникативная активность;
- мыслительная активность;

**Вопрос №2.** Что из перечисленного не относится к психологическим особенностям поисковой деятельности эксперта?

- неупорядоченностью поступления информации;
- нормативный характер деятельности;
- направленность деятельности;
- экстремальностью условий;

**Вопрос №3.** Что из перечисленного не относится к психологическим особенностям осмотра места происшествия?

- незаменимость и неопределенность;
- неотложность и немедленность;
- комплексность деятельности;
- однообразность и схематичность;

**Вопрос №4.** Самым психологизированным следственным действием является:

- осмотр;
- допрос;
- очная ставка;
- обыск.

**Вопрос №5.** Что из перечисленного не относится к приемам мнемической помощи?

- формирование плана воспроизведения события;
- постановка мыслительных задач;
- фармакологическое воздействие;
- мобилизация на установление ассоциаций.

**Вопрос №6.** Какое следственное действие в психологическом аспекте является сложным и специфическим действием, в котором доминирует принуждение?

- обыск;
- очная ставка;
- допрос;
- экспертиза.

**Вопрос №7.** Какое следственное действие из перечисленных носит ярко выраженный стрессовый характер?

- обыск;
- допрос;
- задержание;
- осмотр.

**Вопрос №8.** Какие особенности речи подозреваемого могут говорить о его виновности и попытке обмануть сотрудника правоохранительных органов?

- подчеркивание своей честности, уклончивые ответы на прямые вопросы, клятвы в невиновности;
- самоуверенный тон речи;
- агрессивность, обвинения следователя в необъективности;
- многословие, обмен информацией.

**Вопрос №9.** Что из перечисленного не относится к факторам психологического характера влияющих на изготовление тайников и различных хранилищ?

- утомление и автоматизм;
- брезгливость;
- случай и удачу;
- нарочитая небрежность.

**Вопрос №10.** Для какого из перечисленных следственных действий наиболее характерно эмоциональное напряжение и конфликтный характер:

- очная ставка;
- осмотр;
- выемка;
- опознание.

**4. Вопросы на коллоквиум**

1. Психологические особенности производства предварительного следствия.
2. Психологические особенности производства осмотра места происшествия.
3. Психологические особенности производства допроса.
4. Психологические особенности производства очной ставки.
5. Психологические особенности производства обыска.
6. Психологические особенности производства опознания.
7. Психологические особенности производства следственного эксперимента.
8. Психологические особенности производства проверки показаний на месте.

**Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза(СПЭ).**

**1. Практические задания**

К моменту судебного разбирательства потерпевшая Якушева, подвергнувшаяся разбойному нападению со стороны подсудимого Иванова, затруднялась описать обстановку и последовательность преступления, ссылаясь на плохую память и длительное лечение психотропными препаратами.

**Какая судебно-психологическая экспертиза должна быть проведена в данном уголовном судопроизводстве?**

Восемнадцатилетний Смирнов, придя на производственную практику в магазин, был вовлечен в деятельность преступной группы расхитителей, созданную по инициативе директора магазина. Когда Смирнову предложили продать товар без соответствующего оформления документации, он постеснялся отказаться из боязни насмешек со стороны сослуживцев.

**Какая судебно-психологическая экспертиза Смирнова поможет разрешить данную ситуацию?**

При расследовании преступления, связанного с покушением на убийство, было установлено, что потерпевший, убегая от преступников, преодолел высокий забор. При проведении следственного эксперимента потерпевший не смог повторить свои действия.

**Раскройте содержание психологических явлений в сфере деятельности сотрудников экспертно-криминалистической службы, проиллюстрированных в данном примере.**

**2. Доклады и сообщения (темы):**

1. Сравнительный анализ СПЭ в уголовном и гражданском процессах.
2. Современные методы проведения СПЭ.
3. Анализ заключений эксперта-психолога.
4. Ошибки в формулировках вопросов эксперту.

**3. Тест**

1. Предметом психологического исследования в рамках судебно-психологической экспертизы является:

А) установление достоверности показаний

Б) обстоятельства преступления

В) психологические особенности психически здоровых людей

Г) вменяемость обвиняемого

2. Что из перечисленного не относится к этапам судебно-психологической экспертизы:
А) исследовательский Б) оценочный
В) заключительный Г) подготовительный

3. При назначении и производстве, какого вида судебно-психологической экспертизы целесообразно поставить вопрос: «Находился ли обвиняемый в момент совершения инкриминируемого ему деяния в состоянии физиологического аффекта или ином эмоциональном состоянии, которое могло повлиять на его поведение?»
А) установление индивидуальных особенностей личности
Б) судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних
В) экспертиза эмоциональных состояний
Г) судебно-психологическая экспертиза самоубийства

4. Юридическим основанием производства судебно-психологической экспертизы является:
А) постановление следователя Б) допрос эксперта
В) решение начальника Г) рекомендация эксперта

5. Закон устанавливает письменную форму заключения о результатах судебно-психологической экспертизы, но не устанавливает:
А) квалификацию деяния Б) структуру заключения
В) правовой статус эксперта Г) ответственность за ложное заключение

6. Что из перечисленного не относится к особенностям аффекта, позволяющим отличить патологический аффект от физиологического, исследуемого судебно-психологической экспертизой:
А) полная или частичная последующая амнезия совершенных действий
Б) бурное двигательное возбуждение с автоматическими действиями
В) временное психическое изменение
Г) глубокое помрачнение сознания

7. Острое кратковременное психическое расстройство, возникающее внезапно и характеризующееся рядом особенностей протекания - это:
А) сильное душевное волнение Б) физиологический аффект
В) патологический аффект Г) острое патологическое состояние

8. Что из указанного не относится к виду судебно-психологической экспертизы, классифицированной по основанию - место производства экспертизы:
А) в кабинете следователя Б) в суде В) в стационаре Г) дома

9. Следственное действие, сутью которого является специальное психологическое исследование человека или обстоятельств дела, проводимое специалистом - это:
А) допрос с участием эксперта Б) судебно-психологическая экспертиза
В) осмотр Г) судебно-криминалистическая экспертиза

10. Что из перечисленного не является основанием для назначения и производства судебно-психологической экспертизы:
А) обстоятельства, связанные с взаимодействием "человек - человек"
Б) обстоятельства, связанные с возрастными психологическими особенностями
В) обстоятельства, связанные с необычным поведением лица в период проведения

следственного действия

Г) обстоятельства, способствующие или предрасполагавшие к совершению самоубийства.

**4. Вопросы на коллоквиум**

1. Понятие и содержание судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
2. Виды СПЭ.
3. Методы производства СПЭ.
4. Основания назначения СПЭ.
5. Содержание заключения эксперта-психолога.
6. Оценка, использование заключения экспертизы сотрудниками правоохранительных органов.

**Тема 6. Судебная психология.**

**1. Практические задания**

Жуков, 45 лет, подозреваемый в убийстве Сорокина, от предъявленного ему обвинения категорически отказывался. На предварительном следствии Жуков был предъявлен для опознания свидетелю убийства Иванову вместе с двумя статистами 25 и 28 лет. Свидетель указал на Жукова, как на виновного. Дальнейшее расследование показало, что Жуков не причастен к убийству, а опознание было ошибочным.

**Перечислите психологические особенности проведения судебного разбирательства при рассмотрении подобных уголовных дел.**

Подозреваемый Петров в предъявленном ему обвинении виновным себя не признавал. Его вина подтверждалась показаниями несовершеннолетнего Абрамцева. Следователь принял решение провести очную ставку между ними. Во время очной ставки Абрамцев стал давать подробные показания о преступлении, совершенном Петровым, а следователь старательно фиксировал его слова в протоколе. Вдруг Абрамцев стал менять свои показания, ссылаясь на плохую память. Цель очной ставки достигнута не была. После окончания следственного действия, присутствующий на нем педагог, сообщил следователю, что во время очной ставки подозреваемый Петров погрозил кулаком несовершеннолетнему Абрамцеву.

**Перечислите психологические особенности судебного разбирательства, которые необходимо учесть судье при рассмотрении данного уголовного дела.**

Судья принявший уголовное дело к производству, в ходе его изучения, установил, что потерпевший Снегирев на протяжении всего предварительного следствия выражал свое недоверие к следователю, придирался к тактике и результатам следственных действий, скандалил с сотрудниками правоохранительных органов и другими участниками уголовного процесса. Жалобы потерпевшего в прокуратуру были признаны необоснованными и лишенными оснований.

**Раскройте психологические аспекты отношений участников уголовного процесса и их прогнозирование судьей на этапе изучения материалов уголовного дела.**

Крылова была известна своим несдержанным и сварливым характером. Ссорясь со всеми жильцами коммунальной квартиры, она громко кричала, что все ее заставляют жить в нечеловеческих условиях, что ее никто не ценит и не любит.

В очередной раз, ссорясь с соседкой Крылова высказывала подозрения, что та украла из ее кухонного шкафа продукты. В ходе выяснения отношений, Крылова ударила соседку сковородой по голове. Соседка упала, а Крылова выбежала на улицу и начала кричать, что ее избили, рвала на себе одежду и рыдала.

**Раскройте психологию гражданского судопроизводства с участием Крыловой в качестве истца.**

При расследовании уголовного дела по факту изнасилования гражданки Морозовой следователь вынес постановление об ее освидетельствовании. Из показаний потерпевшей было известно, что на шее, плечах, груди и руках у нее имеются повреждения в виде ссадин, синяков и царапин.

Следователь предложил Морозовой раздеться до пояса, снять жакет, блузку и остаться в нижнем белье. Процедура освидетельствования проводилась в кабинете следователя, без врача, но в присутствии понятых одного пола с потерпевшей. В ходе следственного действия на шее, передней части левого плеча были обнаружены многочисленные повреждения кожного покрова. Следователь зафиксировал это в протоколе и на видеопленку. Морозова возражала против использования видеосъемки.

В ходе судебного разбирательства, суд признал данные доказательства недопустимыми.

**Перечислите возрастные, индивидуально-психологические и профессиональные особенности восприятия другого человека в ходе отправления правосудия.**

Обвиняемый Иванов согласился участвовать в проверке показаний на месте. Обвиняемый находился под стражей, поэтому были приняты меры, предупреждающие побег. Оперативный сотрудник застегнул одно кольцо наручников на свою руку, а другое - на руку Иванова. По маршруту они передвигались вдвоем. После просмотра видеозаписи следственного эксперимента обвиняемый заявил, что он оговорил себя, преступления не совершал, а проверку показаний он выполнил по указанию оперативного сотрудника.

**Дайте характеристику психологии судебного следствия и его особенности по данному уголовному делу.**

**2. Доклады и сообщения (темы):**

- . Современные стереотипы о производстве судебного разбирательства.
- . Отличия психологии гражданского и уголовного судопроизводства.
- . Психологические особенности производства по делам с участием присяжных заседателей.

**3. Тест**

**Вопрос №1.** Раздел юридической психологии, изучающий психологические аспекты судебного разбирательства - это:

- пенитенциарная психология;
- криминальная психология;
- судебная психология;
- правовая психология.

**Вопрос № 2.** Если на предварительном следствии основной задачей является познавательная (поисковая) деятельность, то в суде ведущей становится:

- конструктивная деятельность;
- аналитическая деятельность;
- квалификационная деятельность;
- карательная деятельность.

**Вопрос № 3.** К внешним условиям, затрудняющим судебную деятельность, относится:

- подготовка судьи;
- настрой подсудимого;
- общественное мнение;
- место расположения.

**Вопрос №4.** Что из перечисленного не относится к видам взаимоотношений в суде?

- по вертикали;
- личные;
- по горизонтали;
- между подсудимыми.

**Вопрос №5.** Какого из перечисленных видов судебного допроса, с очки зрения психологической науки, не существует?

- шахматный;
- перекрестный;
- обычный;
- шашечный.

**Вопрос №6.** Заключительной стадией судебного разбирательства является:

- наказание виновного;
- установление истины;
- вынесение приговора;
- воспитание присутствующих.

**Вопрос №7.** Для того чтобы совещание судей в совещательной комнате, протекало наиболее успешно и давало положительные результаты, с точки зрения психологии, необходимо в процессе его соблюдать:

- правила поведения;
- определенную последовательность;
- тишину;
- определенную критичность.

**Вопрос №8.** При осуждении к лишению свободы в исправительном учреждении, при определении срока лишения свободы наряду с тяжестью совершенного преступления, его общественной опасностью суд учитывает:

- степень социальной запущенности личности подсудимого;
- степень возмещения убытков подсудимым;
- степень раскаянья подсудимого;
- степень социальной защищенности подсудимого;

**Вопрос №9.** Во всех случаях основой процессуального документа, выносимого судом служит психологический фактор:

- коллективное рассмотрение дела;
- убеждение суда;
- наличие защитника;
- уверенность в виновности.

**Вопрос №10.** Работа суда в совещательной комнате протекает в условиях специфических отношений, которые возникают только между составом судей, в это время судьи не могут вступить в контакт с другими лицами, что обязывает судей проявлять:

- расслабленность и отсутствие напряжения;
- дополнительную тайну;
- психическую активность и внимание;
- неофициальность и неформальность.

**4. Вопросы на коллоквиум**

1. Психология судебной деятельности.
2. Психологические особенности личности сотрудника или служащего суда.
3. Психологические стадии судебного заседания.
4. Психологические особенности решения дела по существу и вынесения приговора.

**Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям.**

**Тема 1. Психологическое профилирование - сущность, понятие, области**

**применения, цели.**

1. Юридическая психология и ее практическое применение в деятельности специалистов национальной безопасности.
2. Предмет и задачи юридической психологии.
3. Методы психологической диагностики, применяемые в юридической практике.
4. Проблемы профессионально-нравственной деформации личности.

**Тема 2 -3. Психология личности преступника. Психология преступной группы.**

1. Психологические особенности личности преступника (правонарушителя).
2. Психологическая характеристика различных видов преступников.
3. Психологические особенности несовершеннолетнего правонарушителя.
4. Психологическая характеристика осужденного.
5. Профилактика и нейтрализация панических состояний.
6. Психологические особенности переговоров с преступниками.

**Тема 4. Психологические особенности предварительного расследования.**

1. Психологическая характеристика предварительного следствия.
2. Психологические особенности осмотра места происшествия.
3. Психологические особенности допроса.
4. Психологические особенности проведения очной ставки.
5. Психологические особенности обыска.
6. Психологические особенности предъявления для опознания.
7. Психология следственного эксперимента.
8. Психологические особенности проверки показаний на месте.
9. Инсценировки преступления на месте происшествия и методы их распознания.
10. Имитация психических состояний, заболеваний.
11. Сокрытие преступных действий. Психологические особенности сокрытия следов преступления, похищенных предметов.

**Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза(СПЭ).**

1. Объект и предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
2. Компетенция судебно-психологической экспертизы.
3. Основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах.
4. Методологические основы проведения СПЭ.
5. Виды СПЭ, условия и порядок их проведения.
6. СПЭ в составе комплексных судебных экспертиз.
7. Заключение эксперта-психолога.
8. Формулировка вопросов эксперту.
9. Оценка, использование заключения экспертизы следователем, судом.

**Тема 6. Судебная психология.**

1. Психологическая структура судебной деятельности.
2. Психологические особенности личности судьи, прокурора, защитника, подсудимого, потерпевшего, свидетеля.
3. Психологические особенности производства судебного следствия.
4. Психологические особенности проведения допроса на этапе судебного разбирательства.
5. Психологические особенности вынесения и оглашения приговора.
6. Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей.

Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.

**Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля**

| **Критерии** | **Баллы** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Ответ дан полностью, ответ верный, обучающийся точно использует терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный | 1 |
| Ответ дан полностью, ответ верный, обучающийся точно использует терминологию, ответ изложен последовательно, ответ неаргументированный | 0,75 |
| Ответ дан полностью, ответ верный, обучающийся точно использует терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ неаргументированный | 0,5 |
| Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ изложен непоследовательно, ответ неаргументированный | 0,25 |
| Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо обучающийся не знает основные положения ответа на вопрос | 0 |

**Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля**

| Критерии | Баллы |
|---|---|
| Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Все положения хорошо обоснованы. | 1 |
| Ответ дан верный и полный. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов | 0,5 |
| Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу | 0 |

**Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля**

| Критерии | Баллы |
|---|---|
| Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы) | 1 |
| Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы) | 0,5 |
| Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы) | 0,25 |

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание *знаний* с помощью устного собеседования по узловым вопросам.

Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях - 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) - до 12 баллов).

**5. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента и (или) этапа компетенции | Наименование компонента и (или) этапа компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС-5 | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК ОС-5.3 | Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.<br>Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере |

| Компонент компетенции | Индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| УК ОС -5 | Использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения | результативность |
| | Выбор соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении | релевантность |
| | Применение базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности | оптимальность |

**Вопросы для зачета по дисциплине *«Юридическая психология»***

1. Юридическая психология как прикладная отрасль психологической науки.
2. Проблемы профессионально-нравственной деформации личности юриста.
3. Психологические требования к личности юриста.
4. Психологическая характеристика и структура профессиональной деятельности
5. История развития юридической психологии.
6. Методы исследования в юридической психологии.

7. Принципы, категории и понятийный аппарат юридической психологии.
8. Содержание, система юридической психологии.
9. Предмет и задачи юридической психологии.
10. Психологические особенности личности преступника (правонарушителя).
11. Психологическая характеристика различных типов преступников.
12. Личность преступника, ее структура и содержание.
13. Психологические типы преступников.
14. Мотивация преступного поведения.
15. Акцентуации характера личности, их влияния на правонарушающее поведение.
16. Психологические особенности преступного поведения лиц с психическими
17. Психологические особенности несовершеннолетнего правонарушителя.
18. Психологическая характеристика личности осужденного. Социальная реадаптация освобожденного.
19. Психологические методы воздействия на личность и группу.
20. Механизмы образования преступных групп.
21. Типы преступных формирований.
22. Психологическая характеристика организованных преступных групп.
23. Субъекты стихийного массового поведения: публика, масса, толпа.
24. Структура организованных преступных групп.
25. Механизмы сплочения преступных групп.
26. Психологические особенности случайной, экспрессивной, действующей и агрессивной толпы.
27. Паника как особое состояние спасающейся толпы.
28. Слухи: понятие, виды, механизмы, значение.
29. Современные разновидности толпы, их психологическая характеристика.
30. Психологические особенности переговоров с преступниками.
31. Психологическая характеристика предварительного следствия.
32. Психологические особенности осмотра места происшествия.
33. Психологические особенности допроса.
34. Психологические особенности проведения очной ставки.
35. Психологические особенности обыска.
36. Психологические особенности предъявления для опознания.
37. специалиста по правовому обеспечению национальной безопасности.
38. Психология следственного эксперимента.
39. Психологические особенности проверки показаний на месте.
40. Инсценировки преступления на месте происшествия и методы их распознания.
41. Имитация психических состояний, заболеваний.
42. Психология сокрытия преступных действий.
43. Психологические особенности сокрытия следов преступления, похищенных предметов.
44. Задачи, объект и предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
45. Компетенция судебно-психологической экспертизы.
46. Основания назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах.
47. аномалиями, не исключающими вменяемости.
48. Виды судебно-психологической экспертизы, условия и порядок их проведения. СПЭ в составе комплексных судебных экспертиз.
49. Заключение эксперта-психолога. Оценка, использования заключения экспертизы следователем, судом.
50. Психологическая структура судебной деятельности.
51. Психологические особенности личности судьи, прокурора, защитника.
52. Психологические особенности личности подсудимого, потерпевшего, свидетеля.

53. Психологические особенности производства судебного следствия.
54. Психологические особенности проведения допроса на этапе судебного разбирательства.
55. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.
56. Психологические особенности вынесения и оглашения приговора.
57. Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей.
58. Особенности формирования свидетельских показаний на стадиях восприятия, запоминания, воспроизведения события.
59. Психологические особенности допроса подсудимого.
60. Психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей в суде.
61. Психологические особенности допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших в суде.
62. Психологические особенности судебной речи прокурора и адвоката.

**Шкала оценивания.**

Знания, умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено», «не зачтено» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

**Итоговая оценка по дисциплине:**

| № п/п | Вид отчетности | Баллы | Оценка ECTS/балл |
|---|---|---|---|
| Текущий контроль: | | | |
| 1 | Работа на практических занятиях: | 12 / 36 | |
| 2 | Опрос | 0,25 -1 | 3/12 |
| 3 | Ситуационные задачи | 0,5-1 | 6/12 |
| 4 | Тестовые задания | 0,25-1 | 3/12 |
| Промежуточная аттестация (зачет): | | | |
| | Зачет | | до 64 |
| 1 | Ответ на теоретический вопрос | от 20 до 32 | от 20 до 32 |
| 2 | Решение и ответ на ситуационную задачу | от 20 до 32 | от 20 до 32 |
| ИТОГО: | | | |

Знания и умения обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено»/»не зачтено».

| Оценка | Критерий оценки |
|---|---|
| Passed (P) - 100 -51 балл «зачтено» | - перечислены все объекты и предметы юридической психологии;<br>- каждый объект и предмет юридической психологии описан достаточно полно и точно<br>- перечислены методы юридической психологии относительного каждого объекта и предмета;<br>- каждый метод юридической психологии раскрыт достаточно полно и точно<br>-содержание психологических особенностей личности преступника (правонарушителя); механизмов образования преступных групп; судебно-психологической экспертизы (СПЭ) раскрыто достаточно полно и точно;<br>- перечислены методы исследования личности преступника |

| | |
|---|---|
| | (правонарушителя); механизмов образования преступных групп; судебно-психологической экспертизы (СПЭ) раскрыты достаточно полно и точно;<br>- каждый метод исследования личности преступника (правонарушителя); механизмов образования преступных групп; судебно-психологической экспертизы (СПЭ) раскрыты достаточно полно и точно. |
| Not passed (NP«-») - 50 и менее баллов - «не зачтено» | - перечислены не все объекты и предметы юридической психологии;<br>- не каждый объект и предмет юридической психологии описан достаточно полно и точно;<br>- перечислено не более 2 -3 методов юридической психологии относительного каждого объекта и предмета;<br>- содержание психологических особенностей личности преступника (правонарушителя); механизмов образования преступных групп; судебно-психологической экспертизы(СПЭ) раскрыто недостаточно полно и точно;<br>- перечислены методы исследования личности преступника (правонарушителя); механизмов образования преступных групп; судебно-психологической экспертизы (СПЭ) раскрыты недостаточно полно и точно;<br>- каждый метод исследования личности преступника (правонарушителя); механизмов образования преступных групп; судебно-психологической экспертизы(СПЭ) раскрыт недостаточно полно и точно. |

## 6. Методические материалы для освоения дисциплины

К зачету по дисциплине «Юридическая психология» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Юридическая психология»;
- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях, практических занятиях и в части самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Юридическая психология» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам - очной формы - в 5 семестре на 3 курсе,

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Юридическая психология» предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия) и самостоятельную работу

обучающихся.

***Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям***

Дисциплина «Юридическая психология» ориентирована на освоение специалистами наиболее полной информации по вопросам юридической психологии.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в отработке отдельных умений по предлагаемым в рамках тем к выполнению практических задач. Ряд практических занятий предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим обсуждением.

***Методические рекомендации к самостоятельной работе***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах психологического профилирования.
2. Формирование умений диагностировать отдельные индивидуально-психологические особенности личности; осуществлять «профилирование» личности на основе комплексного анализа полученной информации; верифицировать достоверность информации, предоставляемой в устной форме; применять стратегии (модели) получения признания по сознательно скрываемой информации.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются материалы по основным темам дисциплины «Юридическая психология». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи - необходимо подготовить отчет о выполненных практических заданиях, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

***Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий***

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие материалы.

При решении задачи и кейс-заданий необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации.

***Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий***

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты - система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание - это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит

определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 7.1. Основная литература

1. Романов В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/468413
2. Собольников В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/493414
3. Сорокотягин И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/488754

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кивайко В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Кивайко В.Н.— Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28312.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебник для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля/ В.Я. Кикоть [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40471.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Смирнов В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Смирнов В.Н., Петухов Е.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52548.html. — ЭБС «IPRbooks»

4. Шевченко В.М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Шевченко В.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34538.html. — ЭБС «IPRbooks»
5. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.]; под редакцией В. Я. Кикоть. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71174.html

**7.3. Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.07.2020.

**7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

http://book.ru
http://psyera.ru
http://www.gumer
http://dic.academic.ru
http://www.universalinternetlibrary.ru
http://www.juristlib.ru
http://www.knigafund.ru
http://yurpsy.com

Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

**7.5. Иные источники.**

1. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов: рекомендовано Министерством образования РФ... по специальности "Юриспруденция" / Санкт-Петербургский ун-т МВД России. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2010.
2. Гуревич П. С., Психология, Юрайт, 2011.
3. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник / Московская государственная юридическая академия. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Проспект, 2010.
4. Еникеев М.И. Основы психологии. Норма. М., 2009.
5. Ильин Е.П., Эмоции и чувства, Питер, 2011.
6. Караванов А.А. Краткий курс психологии. Учеб. Пособие для студ. вузов юридического профиля. Феникс. М., 2007.
7. Колмаков А. А., Психология личности, ГИУСТ БГУ, 2012.
8. Мариновская И.Д., Тихомиров С.Н. Юридическая психология. Учеб. Пособие. Дело М., 2005.
9. Маслоу Абрахам, Мотивация и личность, Питер, 2011.
10. Немов Р. С., Психология, Юрайт, 2012.
11. Немов Р.С., Общая психология. Том 2. Познавательные процессы и психические состояния, Юрайт 2011
12. Смирнов В.Н. Юридическая психология, учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Юриспруденция» и «Психология», Юнити. М., 2010.
13. Суворовский Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности учебное пособие. Проспект. М., 2010.

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**8.1. Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение**: Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные и учебно-методические материалы размещены в системе дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru. В системе дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru. могут быть размещены тексты для использования в рамках практических занятий как с использованием, так и без использования ЭО и ДОТ.

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и установленным программным обеспечением MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Для лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оснащённый компьютерами под управлением операционной системой Windows с доступом в Интернет и установленным прикладным программным обеспечением EconometricViews (версии не ниже 8) либо пакеты Gretl или R, Stata (версии не ниже 10) либо пакет R, MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader. Компьютер преподавателя должен быть оснащен проектором.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Московского областного филиала РАНХиГС.

**8.2. Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| 1 | Операционная система (MS Windows XP/Vista/7-10); |
| 2 | Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice); |
| 3 | Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.); |
| 4 | Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.); |
| 5 | Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.); |
| 6 | • Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org<br>• ЭБС Лань http://e.lanbook.com<br>• ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru<br>• ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru<br>• Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/<br>• Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru<br>• Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru |