**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
**Московский областной филиал**

**Факультет государственного управления и права**
**Кафедра правового обеспечения государственной и муниципальной службы**

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала РАНХиГС

Электронная подпись

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Правовое обеспечение национальной безопасности, государственно-правовая специализация
*(наименование образовательной программы)*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.04.02 Конституция России как источник права и законодательства
*(код и наименование РПД)*

*40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности*
*(код, наименование направления подготовки/специальности)*

*очная*
*(форма(формы) обучения)*

Год набора - 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

**Автор(ы)–составитель(и):**

Старший преподаватель кафедры ПОГМС факультета государственного управления и права Чернов Денис Александрович

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы, к.ю.н., доцент, Богмацера Э.В.

Рабочая программа дисциплины «Конституция России как источник права и законодательства» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы

Протокол от 29 августа 2024 г. № 12.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ....4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО ....4

3.Содержание и структура дисциплины (модуля) ....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ....7

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации ....13

6. Методические материалы для освоения дисциплины ....22

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" ....27

7.1. Основная литература. ....27
7.2. Дополнительная литература ....27
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы ....28
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы. ....28
7.5. Иные источники ....28

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ....28

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.В.ДВ.04.02 Конституция России как источник права и законодательства» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКо ОС – 3 | Способен обнаруживать реальные и скрытые угрозы безопасности деятельности органов и организаций | 4.2 | Анализ основных аспектов функциональной деятельности органов и организаций |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

| Квалификационные требования/ Задачи профессиональной деятельности | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Выполнение профессиональных задач, соответствующих профессиональной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм | ПКо ОС – 3/4.2 | на уровне знаний: анализ основных аспектов функциональной деятельности органов и организаций.<br>на уровне умений (типовые действия выполняются по заданному алгоритму): - оценка безопасности деятельности органов и организаций.<br>на уровне навыков (типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма): обнаружение реальных и скрытых угроз безопасности деятельности органов и организаций. |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины «Б1.В.ДВ.04.02 Конституция России как источник права и законодательства» составляет 2 з.е., 72 академических часа (или 54 астрономических часа), на контактную работу по очной форме обучения отводится 32ч. (24

астрономических часа): 16ч (12 астр.ч.) – лекции, 16ч (12 астр.ч.) – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 40ч (30 астр.ч.).

Дисциплина «Б1.В.ДВ.04.02 Конституция России как источник права и законодательства» изучается на 4 курсе в 7 семестре студентами очной формы обучения. Изучение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области правовых дисциплин по дисциплинам «Прокурорский надзор», «Уголовное право», «Теория государства и право», «Конституционное право» и др.

## 3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Конституция Российской Федерации: общая характеристика. | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О, З |
| Тема 2 | Механизм реализации Конституции Российской Федерации. | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О, З |
| Тема 3 | Факторы реализации Конституции Российской Федерации. | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О, Т, З |
| Тема 4 | Ответственность в механизме реализации Конституции Российской Федерации. | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О, Т, З |
| Тема 5 | Президент Российской Федерации как гарант Конституции. | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| Тема 6 | Роль Конституционного Суда Российской Федерации в механизме реализации Конституции. | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О, Т, З |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | З |
| **Всего:** | | **72** | **16** | | **16** | | **40** | |

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), задания (З)*

## Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика**

Предмет и пределы конституционного регулирования. Содержание и структура современных конституций. Основные этапы конституционного развития Российской Федерации. Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Конституция Российской Федерации: понятие, структура и юридические свойства. Конституция Российской Федерации: сущность, основные черты и особенности содержания. Конституция – ядро, фундамент правовой системы России. Конкретизация конституционных норм в законодательстве как способ их реализации. Функции Конституции Российской Федерации. Конституция Российской Федерации и международное право: проблемы взаимодействия на современном этапе. Проблемы действия Конституции РФ. Реализация Конституции на практике и в соотношении с текущим законодательством. Конституция РФ и конституции, уставы субъектов РФ: вопросы соотношения и реализации. Договорная практика и проблема действия Конституции РФ. Вопросы толкования Конституции РФ в связи с применением её положений на практике. Проблема авторитета и охраны Конституции. Способы принятия новой Конституции. Поправки и пересмотр действующей Конституции РФ. Система защиты конституционного строя и Конституции.

**Тема 2. Механизм реализации Конституции Российской Федерации**

Нормативность конституционных положений. Соотношение понятий «юридическая сила» и «обязательность» конституционных норм. Основные функции Конституции: юридическая, учредительная, правонаделительная, охранительная, политическая, идеологическая. Характеристика Конституции РФ 1993 г. Понятие, структура и виды конституционных норм. Механизм реализации Конституции. «Действие» и «реализация» конституции: соотношение понятий. Реальность Конституции. Особенности реализации Конституции РФ. Прямое действие Конституции. Правовой механизм обеспечения непосредственного действия Конституции РФ 1993 г. Формы реализации конституционных норм: соблюдение, исполнение, использование, применение. Толкование Конституции РФ. Понятие и особенности конституционных правоотношений; их роль в обеспечении и реализации Конституции. Элементы структурной организации конституционных правоотношений. Типология конституционных правоотношений (общие и конкретные; учредительные правоустановительные, охранительные, гарантирующие; материальные и процессуальные; относительные и абсолютные; активного и пассивного типа и др.).

**Тема 3. Факторы реализации Конституции Российской Федерации**

Экономические факторы как главная составляющая ресурсного обеспечения Конституции. Конституционно-правовое регулирование собственности. Конституционно-правовые проблемы приватизации. Конституционное право граждан на достойную жизнь и свободное развитие. Конституция и развитие основных социальных институтов. Политические факторы реализации Конституции РФ. Политика России в области государственного строительства. Конституционные основы социальной политики. Проблемы повышения эффективности национальной и региональной политики. Социально-классовые факторы реализации Конституции РФ. Социальная и классовая структура современного российского общества. Вопросы борьбы с десоциализацией общества. Идеологические факторы реализации Конституции РФ. Идеология Конституционализма. Идеологические «семьи» (либерализм, социализм, консерватизм) и их конституционная оценка. Социально-психологические факторы реализации Конституции. Конституционное правосознание. Воздействие субъективных факторов на процесс реализации положений Конституции. Конституционно-правовая культура. Конституционный нигилизм.

**Тема 4. Ответственность в механизме реализации Конституции Российской Федерации**

Конституционная ответственность в системе юридической ответственности. Ретроспективная и позитивная конституционная ответственность Конституционные правонарушения (деликты): понятие и состав (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона). Конституционные деликты в сфере: основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, федеративного устройства, институциональной организации и функционирования государственной власти, местного самоуправления, изменения и пересмотра Конституции Российской Федерации. Меры конституционной ответственности. Конституционные формы негативной государственно-правовой оценки отклоняющегося поведения. Виды конституционных санкций (предупредительные санкции, меры взыскания, меры пресечения)

Материальное содержание конституционных санкций. Конституционное обоснование мер конституционно-правовой ответственности. Проблемы обеспечения неотвратимости наказания в конституционной сфере. Конституционная деликтоспособность. Индивидуальные и коллективные субъекты конституционной ответственности. Специфика государственных органов как субъектов конституционной ответственности. Должностные лица как субъекты конституционной ответственности. Конституционный кризис.

**Тема 5. Президент Российской Федерации как гарант Конституции**

Президент РФ в системе разделения властей Конституционно-правовой статус Президента РФ. Полномочия и основные направления деятельности Президента по обеспечению реализации Конституции Российской Федерации. Обращение Президента к Федеральному Собранию Российской Федерации с ежегодными посланиями о положении в стране, об основных направлениях внутренней и внешней политики. Использование Президентом согласительных процедур для разрешения разногласий между органами государственной власти РФ и ее субъектов, между органами государственной власти субъектов российской Федерации. Право Президента РФ приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ в случаях противоречия этих актов Конституции РФ до решения вопроса соответствующим судом. Участие Президента РФ в законотворческом процессе: право законодательной инициативы; координация Президентом законотворческого процесса и участие главы государства в преодолении возникших разногласий между его субъектами; институт представителей президента в палатах Федерального собрания; право вето. Право Президента РФ обращаться в Конституционный Суд РФ. Права Президента как Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами РФ в сфере защиты Основного Закона страны и охраны конституционного строя. Указная практика Президента РФ. Реформа государственной власти в Российской Федерации. Динамика развития института президентства в России.

**Тема 6. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в механизме реализации Конституции**

Правовая охрана Конституции. Конституционный надзор и конституционный контроль. Обеспечение верховенства и прямого действия Конституции РФ Конституционным Судом России. Полномочия и организация Конституционного Суда РФ. Стадии конституционного судопроизводства. Общие процедурные правила. Особенности производства в Конституционном Суде по отдельным категориям дел. Практика деятельности Конституционного Суда РФ. Защита конституционных принципов суверенитета Российской Федерации и целостности государства. Обеспечение единства, разделения и взаимодействия государственной власти. Защита федеративного устройства. Проблемы обеспечения конституционно-правового разграничения предметов ведения и полномочий между Федерацией и ее субъектами, их органами и защиты прав субъектов Российской Федерации. Толкование Конституции РФ. Защита основных прав и свобод человека и гражданина. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: юридическая сила, виды, исполнение. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации. Конституционное (уставное) правосудие в субъектах РФ.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины «Б1.В.ДВ.04.02 Конституция России как источник права и законодательства» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Тема 1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении практических занятий: вопросы, задачи |
| Тема 2. Механизм реализации Конституции Российской Федерации. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении практических занятий: вопросы, задачи |

| | |
|---|---|
| Тема 3. Факторы реализации Конституции Российской Федерации. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении практических занятий: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 4. Ответственность в механизме реализации Конституции Российской Федерации. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении практических занятий: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 5. Президент Российской Федерации как гарант Конституции. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении практических занятий: вопросы |
| Тема 6. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в механизме реализации Конституции. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении практических занятий: вопросы, тесты, задачи |

Зачет проводятся в устной форме и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

- Для проверки знаний - вопросы, тесты и т.п.
- Для проверки умения - тесты, задачи и т.п.
- Для проверки навыков – тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением практических занятий, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема

учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Конституция России как источник права и законодательства» проводится в форме зачета.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «зачтено», «незачтено»:

«ЗАЧТЕНО» – Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

«НЕЗАЧТЕНО» – Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

**Типовые оценочные материалы по теме 1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика.**

**Вопросы к опросу:**

1. Предмет конституционного права как отрасли права. Пределы конституционного регулирования.
2. Метод конституционно-правового регулирования: понятие, особенности.
3. Источники конституционного права: понятие и виды. Место конституции в системе источников конституционного права.
4. Конституционные нормы, их особенности и виды.
5. Содержание и структура современных конституций.
6. Этапы конституционного развития России. Конституционный кризис 1992-1993 гг. и принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.
7. Проблемы изучения Конституции Российской Федерации в правовой науке.

**Примерные практико-ориентированные задания:**

Охарактеризуйте соотношение Конституции Российской Федерации и текущего законодательства.

Выделите понятие и особенности конституционно-правовой ответственности.

**Типовые оценочные материалы по теме 2. Механизм реализации Конституции Российской Федерации.**

**Вопросы к опросу:**

1. Социальная ценность конституции. Конституционализм. Конституционная доктрина России.
2. Юридические свойства Российской Конституции.
3. Основные функции Конституции Российской Федерации.
4. Прямое действие Конституции Российской Федерации.
5. Формы реализации конституционных норм.
6. Механизм реализации Конституции Российской Федерации.

7. Правовая охрана Конституции Российской Федерации.

8. Соотношение конституций (уставов) субъектов Российской Федерации с Конституцией России.

**Примерные практико-ориентированные задания:**

Охарактеризуйте:

А) Формы реализации конституционных норм.

Б) Механизм реализации Конституции Российской Федерации.

В) Российский конституционализм: история и современность

**Типовые оценочные материалы по теме 3. Факторы реализации Конституции Российской Федерации.**

**Вопросы к опросу:**

1. Понятие конституционного строя. Содержание основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации.

2. Экономические факторы – главная составляющая ресурсного обеспечения Конституции Российской Федерации.

3. Политические факторы реализации Конституции Российской Федерации.

4. Социальные факторы реализации Конституции Российской Федерации.

5. Человек, его права и свободы – высшая ценность, важнейший принцип конституционного строя России.

6. Суверенитет народа (народовластие) – основа конституционного строя России. Многонациональный народ – носитель суверенитета и единственный источник власти в Российской Федерации.

7. Организационно-правовые формы и механизм осуществления народовластия.

8. Референдум и свободные выборы – высшее непосредственное выражение власти народа.

9. Российское государство: конституционный статус, место и роль в конституционном строе.

10. Россия: демократическое государство; суверенное государство; федеративное государство; государство с республиканской формой правления; правовое государство с системой разделения власти; социальное государство; светское государство; государство, гарантирующее местное самоуправление.

11. Институты непосредственной и представительной демократии в конституционном строе Российской Федерации.

12. Гражданское общество: понятие и основные конституционно-правовые характеристики. Институты гражданского общества в системе конституционного строя Российской Федерации.

**Примерные варианты тестовых заданий:**

1. Меры конституционной ответственности:

а\. отрешение Президента Российской Федерации от должности;

б\. отставка Правительства Российской Федерации;

в\. лишение свободы Министра;

г\. лишение российского гражданства;

д\. роспуск законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации.

2. Одно и то же лицо:

а\. не может занимать должность Президента Российской Федерации более двух сроков подряд;

б\. может, если федеральный закон, устанавливающий порядок выборов Президента Российской Федерации, до окончания его второго срока полномочий изменен по инициативе 2\3 субъектов Российской Федерации.

3. Меры конституционной ответственности Президента:

а\. штраф;

б\. отрешение от должности;

в\. лишение свободы.

4. Президент Российской Федерации:

а\. вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

б\. вправе отменять акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

5. Подчеркните основные черты (свойства) Конституции РФ:

а) программность;

б) реальность;

в) прямое действие норм Конституции;

г) важнейший политический документ.

**Примерные практико-ориентированные задания:**

Охарактеризуйте Российское государство как:

- демократическое государство;
- суверенное государство;
- федеративное государство;
- государство с республиканской формой правления;
- правовое государство с системой разделения власти;
- социальное государство;
- светское государство;
- государство, гарантирующее местное самоуправление

**Типовые оценочные материалы по 4. Ответственность в механизме реализации Конституции Российской Федерации.**

**Вопросы к опросу:**

1. Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности.

2. Конституционно-правовые нарушения (деликты): понятие и особенности, виды.

3. Субъекты конституционно-правовой ответственности. Меры конституционно-правовой ответственности.

4. Должностные лица как субъекты конституционной ответственности.

5. Граждане Российской Федерации, иностранцы и лица без гражданства как субъекты конституционной ответственности.

**Примерные варианты тестовых заданий:**

1. В каких формах реализуют конституционные нормы граждане:

а\. соблюдения;

б\. применения;

в\. исполнения;

г\. использования.

2. Как должен поступить суд, если при рассмотрении дела он приходит к выводу, что подлежащий применению закон не соответствует Конституции РФ:

а\. не вправе рассматривать дело по существу, а должен обратиться в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом;

б\. не применяет этот закон, но и не обращается в Конституционный Суд, а решает дело сам, руководствуясь Конституцией;

в\. как должен поступить суд, если он сомневается в конституционности закона, подлежащего применению?

3. Вопрос о приватизации:

а\. мог быть вынесен на референдум;

б\. должен был быть вынесен на референдум.

4.Конституция Российской Федерации:

а\. провозглашает право на труд;

б\. свободный труд;

в\. предусматривает обязанность трудиться;

г\. запрещает принудительный труд.

5. Конституционная ответственность – это по своей сути ответственность:

а\. политическая;

б\. юридическая;

в\. моральная.

**Примерные практико-ориентированные задания:**

Охарактеризуйте:

А) Конституционно-правовую ответственность: понятие и особенности.

Б) Конституционно-правовые нарушения (деликты): понятие и особенности, виды.

В) Субъекты конституционно-правовой ответственности. Меры конституционно-правовой ответственности.

**Типовые оценочные материалы по 5. Президент Российской Федерации как гарант Конституции.**

**Вопросы к опросу:**

1. Место Президента Российской Федерации в системе федеральных органов государственной власти.

2. Компетенция Президента Российской Федерации.

3. Акты Президента Российской Федерации.

4. Обеспечение Президентом Российской Федерации конституционности правотворческой и правоприменительной деятельности.

5. Право законодательной инициативы Президента Российской Федерации.

**Типовые оценочные материалы по 6. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в механизме реализации Конституции.**

**Вопросы к опросу:**

1. Место Конституционного Суда Российской Федерации в системе разделения властей.

2. Формирование Конституционного Суда Российской Федерации.

3. Защита Конституционным Судом Российской Федерации основ конституционного строя.

4. Обеспечение верховенства и прямого действия Конституции Российской Федерации Конституционным Судом Российской Федерации.

5. Право граждан на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации.

6. Реализация Конституционным Судом Российской Федерации права законодательной инициативы.

**Примерные варианты тестовых заданий:**

1. Конституционный Суд российской Федерации:

а\. разрешает дела о соответствии Конституции Российской Федерации федеральных конституционных законов;

б\ не проверяет конституционность федеральных конституционных законов.

2. Конституционный Суд Российской Федерации разрешает спор о компетенции:

а\. между федеральными органами государственной власти;

б\. между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

в\. между высшими государственными органами субъектов Российской Федерации;

г\. между Палатами Федерального Собрания Российской Федерации;

д\. между Государственной Думой и Общественной палатой.

**Примерные практико-ориентированные задания:**

а) определите природу Конституционного Суда Российской Федерации как органа государственной власти, принципы его формирования и деятельности, проанализировать значение правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации для реализации Конституции Российской Федерации.

б) выделите стадии конституционного судебного процесса. Определите особенности конституционного судебного процесса.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКо ОС – 3 | Способен обнаруживать реальные и скрытые угрозы безопасности деятельности органов и организаций | 4.2 | Анализ основных аспектов функциональной деятельности органов и организаций |

| Компонент компетенции | Индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ПКо ОС – 3 | Способен обнаруживать реальные и скрытые угрозы безопасности деятельности органов и организаций | Использует источники информации в определении реальных и скрытых угроз безопасности; анализирует и интерпретирует полученную информацию, делает выводы о характере угроз и формулирует соответствующие рекомендации |

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Конституция России как источник права и законодательства» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации:**

1. Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 года.
2. Конституция Российской Федерации: понятие, структура и юридические свойства.
3. Конституция Российской Федерации: сущность, основные черты и особенности содержания.
4. Функции Конституции Российской Федерации.
5. Конституция Российской Федерации и международное право: проблемы взаимодействия на современном этапе.
6. Конституция Российской Федерации: проблемы реализации демократического потенциала в современных реалиях.
7. «Действие» и «реализация» Конституции Российской Федерации.
8. Прямое действие Конституции Российской Федерации: теория и практика.
9. Механизм реализации Конституции Российской Федерации.
10. Особенности реализации Конституции Российской Федерации на современном этапе.
11. Конституционные нормы: понятие, классификация, специфика.
12. Конкретизация конституционных норм в законодательстве как способ их реализации.
13. Формы реализации конституционных норм.
14. Соблюдение, исполнение, использование конституционных норм.
15. Применение конституционных норм.
16. Конституционные правоотношения.
17. Виды конституционных правоотношений.
18. Социальные факторы реализации Конституции Российской Федерации.
19. Экономические факторы реализации Конституции Российской Федерации.
20. Политические факторы реализации Конституции Российской Федерации.
21. Идеологические факторы реализации Конституции Российской Федерации.
22. Социально-психологические факторы реализации Конституции Российской Федерации.
23. Организационно-правовое обеспечение реализации Конституции Российской Федерации.
24. Конституционная законность в Российской Федерации: понятие, состояние, пути укрепления.
25. Конституционные правонарушения (деликты).
26. Виды конституционных правонарушений (деликтов).
27. Ответственность в механизме реализации Конституции Российской Федерации.
28. Конституционная ответственность в системе юридической ответственности.
29. Позитивная и ретроспективная конституционная ответственность.
30. Субъекты конституционной ответственности.
31. Меры конституционной ответственности.
32. Правовая охрана Конституции Российской Федерации.
33. Президент Российской Федерации – гарант Конституции Российской Федерации.
34. Полномочия и основные направления деятельности Президента Российской Федерации по обеспечению реализации Конституции Российской Федерации.
35. Президент Российской Федерации в системе разделения властей: проблемы теории и практики.
36. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в обеспечении реализации Конституции Российской Федерации.

37. Толкование Конституционным Судом Российской Федерации Конституции Российской Федерации.

38. Исполнение решений Конституционного Суда Российской Федерации.

39. Обеспечение верховенства и прямого действия Конституции Российской Федерации: проблемы теории и практики.

40. Защита основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: проблемы теории и практики.

**Тест по дисциплине**
**«Конституция России как источник права и законодательства»**
**0 вариант**

1. Конституция Российской Федерации – это…

1) высший нормативный правовой акт Российской Федерации

2) документ обладает высшей юридической силой, закрепляющей основы конституционного строя России, государственное устройство, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, права и свободы человека и гражданина, а также конституционные поправки и процедуры пересмотра Конституции

3) все ответы верны

2. Когда была принята Конституция?

1) действующая редакция Конституции была принята народом России 12 декабря 1993 года, путем всенародного голосования. В этот же день состоялись первые в современной истории выборы в Государственную Думу. За принятие Конституции проголосовало 58,43 %

2) в 2020 году

3) 12 июня 1993 года

3. Когда Конституция вступила в силу?

1) начала действовать со дня опубликования в «Российской газете» – 25 декабря 1993 года

2) 12 декабря 1993 года

3) 1 января 1994 года

4. Действующая Конституция РФ состоит из…

1) Преамбулы и двух разделов

2) двух разделов

3) все варианты верны

5. В преамбуле провозглашается…

1) народ России принимает данную Конституцию

2) закрепляются демократические и гуманистические ценности; определяется место России в современном мире

3) все варианты верны

6. Первый раздел включает…

1) 9 глав и состоит из 137 статей, закрепляющих основы политической, общественной, правовой, экономической, социальной систем в Российской Федерации

2) основные права и свободы личности, федеративное устройство Российской Федерации, статус органов публичной власти, а также порядок пересмотра Конституции и внесения в нее поправок

3) все ответы верны

7. Второй раздел определяет…

1) заключительные и переходные положения и служит основой преемственности и стабильности конституционно-правовых норм

2) основные права и свободы личности, федеративное устройство Российской Федерации, статус органов публичной власти, а также порядок пересмотра Конституции и внесения в нее поправок

3) все ответы верны

8. Кто может инициировать внесение изменений в Конституцию?

1) Президент

2) Президент, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство, законодательные органы регионов и группа не менее одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы

3) Президент, Совет Федерации, Государственная Дума

9. Главы, касающиеся основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, а также порядка пересмотра Конституции, изменяются…

1) только по решению Конституционного собрания, которое созывается в случае, если предложение об изменении поддержано тремя пятыми голосов членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы

2) Конституционное собрание может само принять новый текст Конституции либо может вынести этот вопрос на всенародное голосование

3) все ответы верны

10. Наиболее важными изменениями Конституции можно назвать…

1) увеличение срока полномочий Президента с 4 до 6 лет, решение было принято 30 декабря 2008 года

2) 30 декабря 2008 года был продлен срок полномочий депутатов Государственной Думы с 4 до 5 лет; поправки предусматривали ежегодный отчет Правительства перед Государственной Думой

3) все ответы верны

11. Состав Российской Федерации был изменен:

1) 21 марта 2014 годы

2) 84 и 85 субъектами Федерации стали Республика Крым и город федерального значения Севастополь

3) все ответы верны

12. В 2014 году изменения коснулись органов Судебная власти:

1) были объединены Арбитражный и Верховный суды: Высший Арбитражный Суд РФ упраздняется

2) вопросы осуществления правосудия, отнесенные к ведению Высшего Арбитражного Суда РФ, были переданы в юрисдикцию Верховного Суда РФ

3) все ответы верны

13. Какие вопросы, согласно Конституции, относятся к ведению Государственной Думы?

1) дача согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ; решение вопроса о доверии Правительству РФ; заслушивание ежегодных отчетов Правительства РФ о результатах его деятельности, в том числе по вопросам, поставленным Государственной Думой; объявление амнистии; выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности

2) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ; назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов; назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека, действующего в соответствии с федеральным конституционным законом

3) все ответы верны

14. Кто из императоров первым решил сделать конституционные преобразования в России?

1) Александр I
2) Петр I
3) Николай II

15. Что означает «конституция» в переводе с латинского?

1) устройство
2) государство
3) правосудие

16. Какой документ является историческим предшественником российской Конституции?

1) манифест
2) декларация
3) указ

17. Когда была принята последняя Конституция СССР?

1) в 1975 году
2) в 1977 году
3) в 1978 году

18. Всенародное голосование с целью выявления общественного мнения для решения важного государственного вопроса – это…

1) референдум

2) выборы
3) голосование

19. Что кроме прав и свобод человека и гражданина закреплено во второй главе Конституции Российской Федерации?

1) обязанности
2) принципы и нормы
3) ответственность

20. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют…

1) Президент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, Федеральное Собрание Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации
2) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации
3) Президент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления.

**Примерные практические задания**

1. При голосовании в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации по вопросу о принятии поправки к Конституции Российской Федерации «за» высказалось 2/3 депутатов, присутствовавших на заседании. Считается ли данный проект одобренным Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации? Изменится ли решение, если принимался федеральный конституционный или федеральный закон.

2. На основании федерального конституционного закона Российской Федерации «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта Российской Федерации» заполните пропуски:

в случае принятия в Российскую Федерацию в качестве нового субъекта иностранного государства этому субъекту, если иное не предусмотрено международным договором, предоставляется статус;

инициатором предложения о принятии в Российскую Федерацию в качестве нового субъекта иностранного государства или его части и заключении международного договора, является;

инициатива образования в составе Российской Федерации нового субъекта принадлежит;

предложение об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта направляется …

3. Население одного из субъектов Российской Федерации на общероссийском референдуме 12 декабря 1993 года проголосовало против принятия новой Конституции Российской Федерации. По результатам всероссийского референдума за принятие Конституции Российской Федерации высказалось 58,4% избирателей, от лиц, принявших участие в голосовании. На выборы пришло 54,8% избирателей. Распространяется ли действие Конституции Российской Федерации на территорию данного субъекта Российской Федерации? Какие точки зрения на данный вопрос имеются в науке конституционного права России?

4. Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по истечении 7-ми дней со дня принятия закона о поправке к Конституции Российской Федерации направил его в законодательные органы субъектов Российской

Федерации для рассмотрения. Однако, Президент Российской Федерации заявил, что прежде закон нужно было направить ему для подписания. Оцените правомерность действий Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

5. В Российской Федерации в установленном порядке принят федеральный закон о поправке к Конституции Российской Федерации, согласно которому должна быть исключена полностью одна глава, одна из статей и один пункт. Объясните каким образом в тексте Конституции Российской Федерации будут отражены данные изменения.

Шкала оценивания устных ответов по дисциплине

| Уровни сформированности компетенции | Оценка | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| Высокий (продвинутый) | Отлично (зачтено) | Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы<br><br>Профессиональные умения<br><br>Личностные качества | Систематизированные, глубокие и полные<br><br>Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации<br><br>Ярко выражены |
| Базовый (средний) | Хорошо | Знания по всем разделам темы<br><br>Профессиональные умения<br><br>Личностные качества | Систематизированные и полные<br><br>Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы<br><br>Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами |
| Минимальный (низкий) | Удовлетворительно | Знания в рамках образовательного стандарта<br><br>Профессиональные умения | Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме<br><br>Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания |
| Не компетентен | Неудовлетворительно (незачтено) | Знания в рамках обязательного уровня освоения материала<br>Профессиональные умения | Отсутствие знаний<br><br>Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий |

**Шкала оценивания практико-ориентированных заданий**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| Отлично (зачтено) | выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| Хорошо | основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы. |
| Удовлетворительно | имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. |
| Неудовлетворительно (незачтено) | тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

**Шкала оценивания результатов тестирования**

| Оценка (стандартная) | Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов) |
|---|---|
| Отлично (зачтено) | 80-100 % |
| Хорошо | 65-79% |
| Удовлетворительно | 50-64% |
| Отлично (зачтено) | Менее 50% |

**Шкала оценивания практико- ориентированных заданий**

| Уровни сформированности компетенций | Оценка в баллах | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| Высокий (продвинутый) | Отлично | Знания теоретического материала и умение его излагать. | Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала.<br>Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине.<br>Свободное владение материалом.<br>Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий. | 85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно. |
| | | Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий . | Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития. |
| Средний (базовый) | Хорошо | Знания теоретического материала и умение его излагать. | Твердое знание теоретического материала.<br>Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине.<br>Свободное владение материалом.<br>Незначительные недостатки в логике изложения |
| | | Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий | 60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно. |
| | | Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий . | Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития. |
| Низкий (минимальный ) | Удовле-твори-тельно | Знания теоретического материала и умение его излагать. | Поверхностное знание теоретического материала.<br>Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине.<br>Незначительные недостатки в логике изложения |
| | | Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий . | 45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий . | В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития. |
| Недостаточный | Неудовлетвори-тельно | Знания теоретического материала и умение его излагать. | Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины. |
| | | Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий . | Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания. |
| | | Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания. | Отсутствие навыков. |

## 6. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач;

–опрос

- наблюдение

Промежуточная аттестация является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Конституция России как источник права и законодательства» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на практическом занятии (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на практическом занятии (60 минут);

- решение практико-ориентированных задач на практическом занятии (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета с оценкой. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

*Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.*

Важным условием успешного освоения дисциплины «Конституция России как источник права и законодательства» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

*Подготовка к лекциям.*

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор,

отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

*Рекомендации по работе с литературой*

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

*Подготовка к промежуточной аттестации.*

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### *7.1. Основная литература.*


1. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. В 2-х т. Т. 2. / С.А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 912 с. - ISBN 978-5-16-106421-4. - Текст : электронный. - URL: https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1043982
2. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07945-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449758
3. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08788-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449863


### *7.2. Дополнительная литература*


4. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / М. М. Рассолов, А. И. Клименко, Н. А. Колоколов [и др.] ; под редакцией А. И. Клименко [и др.]. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-238-03605-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123356.html (дата обращения: 15.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Иналкаева, К. С. Конституционное право России — составная часть национальной правовой системы страны : учебник для СПО / К. С. Иналкаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-4488-1288-0, 978-5-4497-1336-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110119.html (дата обращения: 15.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Перов, А. Н. Конституционное право России : учебное пособие / А. Н. Перов. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9926-1103-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99500.html (дата обращения: 15.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### *7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы*

Братановский, С. Н. Конституционное право : учебник / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-4497-1843-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125592.html (дата обращения: 07.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/125592

### *7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.*

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2 Справочно-правовая система «Гарант»
3 Справочно-правовая система «Кодекс».

### *7.5. Иные источники*

Конституция Российской Федерации с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г. / . — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 46 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104769.html (дата обращения: 15.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**8.1. Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение**: Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные и учебно-методические материалы размещены в системе дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru. В системе дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru. могут быть размещены тексты для использования в рамках практических занятий как с использованием, так и без использования ЭО и ДОТ.

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и установленным программным обеспечением MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Для лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оснащённый компьютерами под управлением операционной системой Windows с доступом в Интернет и установленным прикладным программным обеспечением EconometricViews (версии не ниже 8) либо пакеты Gretl или R, Stata (версии не ниже 10) либо пакет R, MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader. Компьютер преподавателя должен быть оснащен проектором.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows

7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

- экраном для демонстрации презентаций и фильмов;
- учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Московского областного филиала РАНХиГС.

**8.2. Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| 1 | Операционная система (MS Windows XP/Vista/7-10); |
| 2 | Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice); |
| 3 | Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.); |
| 4 | Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.); |
| 5 | Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.); |
| 6 | • Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org<br>• ЭБС Лань http://e.lanbook.com<br>• ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru<br>• ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru<br>• Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/<br>• Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru<br>• Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru |