Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
Кафедра правового обеспечения государственной и муниципальной службы

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Правовое обеспечение национальной безопасности,
государственно-правовая специализация
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.09 Юридическая социология
(код и наименование РПД)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)–составитель(и):
Кандидат юридических наук Вашанова Оксана Вячеславовна

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины *«Юридическая социология»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Протокол от 29 августа 2024 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО 5
3.Содержание и структура дисциплины (модуля) 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации 14
6. Методические материалы для освоения дисциплины 18
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 24
7.1. Основная литература. 24
7.2. Дополнительная литература 24
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 24
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы. 24
7.5. Иные источники 25
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.09 «Юридическая социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и (или) этапа компетенции
ПКо ОС-4	Способность использовать современные технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности	ПКо ОС –4.1	При помощи методов юридической социологии способен организовать и обеспечить реализацию комплекса мер по противодействию угрозам национальной безопасности. Способен оценить эффективность реализации комплекса мер по противодействию угрозам национальной безопасности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Организация и координация работ по применению современных технологий и методик противодействия угрозам национальной безопасности	ПКо ОС –4.1	***На уровне знаний:*** -знает основные понятия, термины и категории юридической социологии, специфику социологического подхода к изучению правовых явлений и процессов для противодействия угрозам национальной безопасности; -знает соотношение социальных, правовых и организационно-управленческих норм в деятельности юристов в сфере противодействия угрозам национальной безопасности.
		На уровне умений: - умеет подбирать эффективные социологические методы сбора эмпирической информации в целях обеспечения национальной безопасности; - умеет использовать современные технологии и методики

		противодействия угрозам национальной безопасности. - умеет организовывать и координировать работы по применению современных технологий и методик противодействия угрозам национальной безопасности. ***На уровне навыков:*** владеет навыками анализа социальных факторов и социальных последствий решений, принимаемых при осуществлении юридической деятельности в сфере обеспечения национальной безопасности

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:
сформированы знания:
– о современном состоянии и тенденциях развития юридической социологии, методах и технологиях противодействия угрозам национальной безопасности.

сформированы умения:
– применения социологического подхода при решении вопросов правового регулирования в области обеспечения национальной безопасности.
– определения комплекса мер по противодействию угрозам национальной безопасности, включая современные технологии и методики;

сформированы навыки:
– применения правовых механизмов предупреждения и регулирования юридических конфликтов.

–оценки эффективности реализации комплекса мер по противодействию угрозам национальной безопасности.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.09 «Юридическая социология» относится к Блоку 1.Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений ОП направления 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности». Для изучения дисциплины «Юридическая социология» предусмотрено 2 з.е. (72 часов) на 4 курсе в 7 семестре в соответствии с учебным планом.

Данная дисциплина опирается на методологический и теоретический фундамент, реализованный в предшествующих дисциплинах: «Философия», «Теория государства и права», «Социология», «Основы правового обеспечения национальной безопасности».

На контактную работу по очной форме обучения отводится 72 ч.: 16ч. – лекции, 16ч. – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 40 ч.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР*		
Тема 1.	Предмет и метод юридической социологии. Значение юридической социологии в государственной деятельности по обеспечению национальной безопасности	9	2		2		5	УО,Т,Д
Тема 2.	История становления юридической социологии	9	2		2		5	УО, Т, Д
Тема 3.	Право как социальный институт	9	2		2		5	УО,Т
Тема 4.	Социальный механизм правового регулирования	9	2		2		5	УО.Т
Тема 5.	Социология правоприменения и законотворчества	9	2		2		5	УО,Т
Тема 6	Правовая социализация личности	9	2		2		5	УО,Т, К
Тема 7.	Социология преступности. Преступность как угроза национальной безопасности	9	2		2		5	УО,Т,
Тема 8.	Юридический конфликт как угроза национальной безопасности	9	2		2		5	УО,Т, К
	Всего	72	16		16		40	

Примечание: УО – устный опрос, Т – тестирование, Д – доклады, К – коллоквиум.

Содержание дисциплины

Тема 1 Предмет и метод юридической социологии. Значение юридической социологии в государственной деятельности по обеспечению национальной безопасности

Юридическая социология как разновидность теории права и как отрасль социологии. Предмет юридической социологии. Социология, юриспруденция, социология права, юридическая социология – различные подходы к системе взаимосвязей. Структура юридической социологии. Исследовательские парадигмы юридической социологии. Прагматическая, институциональная, структурно-функциональная, символически-интеракционистская, неореалистическая версии социологии права. Основные элементы и программа исследования. Методы сбора данных: наблюдение, опрос (интервью и анкетирование), интерпретация документов, фокусгруппа, case study, статистика, эксперимент.

Взаимосвязь юридической социологии с теорией государства и права, отраслевыми и специальными юридическими дисциплинами, другими общественными науками. Социальная природа государства и права. Значение юридической социологии в государственной деятельности по обеспечению национальной безопасности.

Тема 2 История становления юридической социологии

Классическая социология о сущности права. Роль структурного анализа в становлении юридической социологии. Возникновение юридической социологии. Легитимация социального знания как научного и попытка объяснить социальное зло. Первые исследования преступности. Марксистская концепция права и развитие юридической социологии. Основоположники социально-правовой теории: Э. Дюркгейм, М. Вебер, Е. Эрлих. Развитие теории рациональности (М. Вебер, Ю. Хабермас). Конструктивизм как схема формирования юридической социологии. Концепция четырехмерного пространства П. Штомпки и юридическая социология. Российская социология о путях и вариантах развития юридической социологии. Современная зарубежная юридическая социология.

Тема 3 Право как социальный институт

Институциональная система общества. Функции и дисфункции социальных институтов. Институциональные искажения. Институциональные ресурсы и практики. Специфика права как социального института. Право в институциональной системе российского общества. Формальные и неформальные регуляторы функционирования института права. Доверие к институту права, как фактор функционирования и развития. Право в становлении российской государственности. Роль права в обеспечении национальной безопасности.

Тема 4 Социальный механизм правового регулирования

Правовые нормы. Правовые ценности. Роль права в регулировании и саморегулировании общественных отношений. Право как фактор организации и самоорганизации общества. Правовые и неправовые практики.

Структурные детерминанты и институционализация права в общественной жизни. Понятие «норма». Относительность норм. Нормы-правила и нормы-ожидания. Правовые инновации. Проблемы эрозии права. Генезис права и коридоры возможностей общественного развития. Границы правового регулирования в обществе. Деформализация правовых норм. Адаптация правовых норм. Конвенционализм и правовые нормы. Правообразующий интерес. Потребности и ожидания в формировании правовых норм.

Тема 5 Социология правоприменения и законотворчества

Правоприменение как вид социальной деятельности. Понятие и основные элементы социального механизма правоприменительной деятельности. Функции внешних и внутренних детерминантов в правоприменительной деятельности. Субъекты правоприменительной деятельности. Основные способы и формы влияния (учета) социально-политических факторов на разных стадиях правоприменительной деятельности. Социальные критерии эффективности правоприменительной деятельности. Уровни социального механизма правоприменительной деятельности.

Законотворчество, структура и уровни. Социальное прогнозирование и развитие законотворчества. Значение общественного мнения для законодателя. Законность и справедливость в восприятии российского общества. Понятие эффективности закона.

Тема 6 Правовая социализация личности

Право и социальный контроль. Понятие «социальный контроль». Основы социального контроля. Система социального контроля. Привычки, обычаи и санкции как элементы системы социального контроля. Классификации санкций. Позитивные и негативные санкции. Формальные и неформальные санкции. Социальный надзор.

Девиации и делинквентность. Реститутивное влияние права. Право и социальная дифференциация в обществе. Правовая социализация как процесс интернализации правовых норм. Жизненные траектории личности и право. Социальная карьера и правовая компетентность. Полная и неполная правовая социализация личности. Формы и методы правовой социализации личности.

Тема 7 Социология преступности. Преступность как угроза национальной безопасности

Преступность как социально-правовая категория. Криминализация общества и социальный порядок. Преступность как угроза национальной безопасности. Классификация преступности в российском обществе. Факторы преступности и особенности преступности в молодежной среде. Правовая компетентность населения и борьба с преступностью. Роль правоохранительных структур в нейтрализации преступности. Преступность и социальное самочувствие общества. Преступность и общественное мнение. Современное состояния и динамики преступности в современной России. Проблемы осуществления социального контроля над преступностью в Российской Федерации. Прогноз развития преступности в России и в мире.

Тема 8 Юридический конфликт как угроза национальной безопасности

Понятие и типы юридического конфликта. Юридические конфликты в различных сферах общественной жизни. Юридический конфликт как угроза национальной безопасности. Структурная и динамическая модели описания конфликта. Динамика юридического конфликта. Стадии развития юридического конфликта. Направленность развития юридического конфликта.

Способы разрешения юридического конфликта. Значение предупреждения конфликта. Институционализация конфликта. Урегулирование и предупреждение юридического конфликта. Управление юридическими конфликтами. Нормативное регулирование конфликтов. Влияние юридического конфликта на развитие права.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины «Юридическая социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа, опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание, дискуссия, реферат, кейс-задание.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Юридическая социология» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

Типовые вопросы для устного опроса по темам 1-8.

1.Предмет и метод юридической социологии.
2.Структура юридической социологии.
3.Исследовательские парадигмы юридической социологии.
4.Функции и задачи юридической социологии.
5.Социальная природа государства и права.
6.Классическая социология о сущности права. Возникновение юридической социологии.
7.Конструктивизм как схема формирования юридической социологии.
8.Концепция четырехмерного пространства П. Штомпки.
9.Институциональная система общества.
10.Институциональные искажения. Институциональные ресурсы и практики.
11.Правовые нормы и правовые ценности.
12.Правовые и неправовые практики.

13.Нормы-правила и нормы-ожидания.
14.Правовые инновации.
15.Адаптация правовых норм.
16.Конвенционализм и правовые нормы.
17.Правообразующий интерес.
18.Правоприменение как вид социальной деятельности.
19.Законотворчество, структура и уровни. Понятие эффективности закона.
20.Понятие «социальный контроль».
21.Основы социального контроля.
22.Система социального контроля.
23.Социальный надзор.
24.Девиации и делинквентность.
25.Реститутивное влияние права.
26.Формы и методы правовой социализации личности.
27.Преступность как социально-правовая категория.
28.Классификация преступности в российском обществе.
29Правовая компетентность населения и борьба с преступностью.
30.Преступность и социальное самочувствие общества. Преступность и общественное мнение.
31.Понятие и типы юридического конфликта.
32.Динамика юридического конфликта.
33.Стадии развития юридического конфликта.
34.Способы разрешения юридического конфликта.
35.Управление юридическими конфликтами.
36.Нормативное регулирование конфликтов.

Примеры тестовых задания по дисциплине.

1.Юридическая социология направлена на изучение:
а) «права изнутри»;
б) «право извне»;
в)взаимодействия права и морали

2. Предметом юридической социологии являются:
а) социальные закономерности функционирования права;
б) социальные механизмы функционирования права;
в) социальные условия возникновения права;
г) внутренняя структура права;
д) взаимодействие права с обществом и составляющими его социальными институтами.

3. К юридической социологии не относятся проблемы:
а) юридической силы источников права;
б) фактических составов правонарушений;
в) состояния правосознания населения;
г) социальных причин преступности;
д) социально-правовых прогнозов.

4. Дисфункция социального института проявляется:
а) в рациональном разделении труда;
б) социальной стратификации;
в) неопределенности функций;
г) недостатке материальных средств;

д) глубокой специализации.

5.Социальная обусловленность права подразумевает:
а) социальные функции права;
б) соответствие права регулируемым общественным отношениям;
в) способность права отражать потребности общественной жизни;
г) представления, чувства, отношение индивида к праву.

6.Социальный контроль подразумевает:
а) исключительно властно-принудительную деятельность государственных органов;
б) контроль со стороны социальной группы;
в) самоконтроль.

7. Понятие «социальное действие» ввел в социологию:
а) О. Конт;
б) К. Маркс;
в) Э. Дюркгейм;
г) М. Вебер.

8. Понимание социального механизма действия права связано с:
а) движением от нормы права к достижению реального социального результата;
б) использованием нормы права в жизни;
в) изданием специального нормативного акта.

9. Социальная эффективность права подразумевает:
а) соотношение правомерного поведения к неправомерному;
б) соотношение между целями издания нормы и степенью их достижения.

10. Эффективность права зависит от:
а) качественного состояния правовой жизни общества;
б) качества закона;
в) эффективности элементов механизма правового регулирования;
г) воли законодателя;
д) количества правоохранительных органов.

11. Социальный механизм действия права включает:
а) социальные предпосылки формирования права;
б) юридические нормы;
в) правоотношения;
г) акты реализации прав и обязанностей.

12. Социологическое понимание к правотворчеству относит:
а) исключительно государственную деятельность;
б) деятельность по прогнозированию потребностей в правовом регулировании;
в) действие по санкционированию государством существующих правовых обычаев;
г) теневое правотворчество.

13. Количественная сторона социальной эффективности права измеряется:
а) по номинальной шкале;
б) по порядковой шкале;
в) по прогрессивной шкале.

14. В состав юридических предпосылок возникновения правовых отношений входят:
    а) социальная норма;
    б) норма права;
    в) правосубъектность;
    г) юридический факт.

15. Необходимость социализации обусловлена:
    а) биологической конституцией человека;
    б) социальными причинами;
    в) ни тем, ни другим;
    г) и биологическими, и социальными причинами.

16. Внутреннюю сторону поведения определяют:
    а) потребности;
    б) интересы;
    в) навыки;
    г) привычки.

17. Девиантное поведение – это:
    а) поведение, отклоняющееся от социальных норм;
    б) поведение, отклоняющееся от юридических норм.

18. К видам девиации относят:
    а) преступления;
    б) аномию;
    в) социальную аномалию;
    г) отклонения, не противоречащие нормам права.

19. Понятие «социальный конфликт» впервые введено в научный оборот:
    а) К. Марксом;
    б) Г. Зиммелем;
    в) Л. Козером;
    г) Р. Дарендорфом.

20. Юридический конфликт – это:
    а) столкновение сторон, мнений, сил;
    б) противоречие интересов членов тех или иных социальных групп;
    в) конфликт, влекущий юридические последствия.

21. Отличительными признаками юридического конфликта являются:
    а) содержанием юридического конфликта всегда выступает спор, столкновение по поводу субъективного права или юридических обязанностей;
    б) развитие юридического конфликта всегда имеет строгую нормативно-правовую форму;
    в) разрешение юридического конфликта всегда происходит в суде;
    г) юридический конфликт порождает юридически значимые последствия.

22. Юридический конфликт:
    а) может порождаться правом;
    б) игнорируется правом;
    в) идентичен криминальному конфликту;
    г) может предписывать бесконфликтный способ поведения.

23. Право призвано:
    а) осуждать правовые конфликты;
    б) предотвращать правовые конфликты;
    в) содействовать полному уничтожению конфликтов;
    г) указывать пути оптимального способа разрешения конфликтов.

24. Термин «общественное мнение» возник в:
    а) к. XVIIIв.;
    б) нач. XIXв.;
    в) к. XIXв.;
    г) нач. XXв.

25. Общественное мнение как развитый социальный институт имеется:
    а) только в современном обществе;
    б) только в демократическом обществе;
    в) в любом обществе.

Перечень тем докладов по курсу «Юридическая социология»

1. Методы, используемые при проведении социологических исследований в области права.
2. Методы изучения социальной обусловленности права.
3. Взаимодействие государства и населения в целях знания закона.
4. Право как способ социального контроля.
5. Значение общественного мнения для законодателя.
6. Отличие официального правотворчества от теневого нормотворчества.
7. Прагматическая, институциональная, структурно-функциональная, символически-интеракционистская, неореалистическая версии социологии права.
8. Методы сбора данных: наблюдение, опрос (интервью и анкетирование), интерпретация документов, фокус группа, case study, статистика, эксперимент.
9. Роль структурного анализа в становлении юридической социологии.
10. Легитимация социального знания как научного и попытка объяснить социальное зло.
11. Российская социология о путях и вариантах развития юридической социологии.
12. Первые исследования преступности.
13. Функции и дисфункции социальных институтов.
14. Право в институциональной системе российского общества.
15. Право как фактор организации и самоорганизации общества.
16. Проблемы эрозии права.
17. Потребности и ожидания в формировании правовых норм.
18. Уровни социального механизма в правоприменительной деятельности.
19. Социальное прогнозирование и развитие законотворчества.
20. Значение общественного мнения для законодателя.
21. Законность и справедливость в восприятии российского общества.
22. Правовая социализация как процесс интернализации правовых норм.
23. Преступность как угроза национальной безопасности.
24. Криминализация общества и социальный порядок.
25. Проблемы осуществления социального контроля над преступностью в Российской Федерации.
26. Современное состояния и динамики преступности в современной России.
27. Факторы преступности и особенности преступности в молодежной среде.
28. Юридический конфликт как угроза национальной безопасности.

29. Юридические конфликты в различных сферах общественной жизни. Юридический конфликт как угроза национальной безопасности.
30. Структурная и динамическая модели описания конфликта.
31. Урегулирование и предупреждение юридического конфликта.
32. Влияние юридических конфликтов на развитие права.

Типовые темы для коллоквиума.

1. Значение юридической социологии в государственной деятельности по обеспечению национальной безопасности.
2. Генезис права и коридоры возможностей общественного развития.
3. Жизненные траектории личности и право.
4. Социальная карьера и правовая компетентность.

Технология подготовки и проведения коллоквиума:

Подготовка к коллоквиуму состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

Среди участников коллоквиума могут быть представлены противоположные точки зрения. Преподаватель модерирует процесс обсуждения, побуждает студентов в процессе обсуждения выявить факторы, которые оказывают влияние на процесс формирования и развития общественного мнения.

По итогам коллоквиума формируется резюме, в котором на основе осуществленного анализа формулируются выводы, позволяющие оценить социальные последствия от того или иного варианта решения поставленной проблемы.

Оценка участия студентов в коллоквиуме.

В процессе групповой работы оценивается уровень включенности студентов в обсуждение проблемы:

- *высокий* - демонстрирует заинтересованность, четко формулирует свою точку зрения, аргументирует свою позицию, уважительно относится к противоположной точке зрения (1 балл),
- *средний* — активно участвует в работе, но позиция зачастую бездоказательна (0,5 баллов);
- *низкий* — формально относится к выполнению задания, пассивен, дистанцируется, не высказывает своего мнения (0 баллов).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Предмет юридической социологии.
2. Структура юридической социологии.
3. Исследовательские парадигмы социологии права.

4. Социальная природа государства и права.
5. Значение юридической социологии в государственной деятельности по обеспечению национальной безопасности.
6. Классическая социология о сущности права.
7. Возникновение юридической социологии.
8. Марксистская концепция права и развитие юридической социологии.
9. Развитие теории рациональности (М. Вебер, Ю. Хабермас).
10. Конструктивизм как схема формирования юридической социологии.
11. Концепция четырехмерного пространства П. Штомпки.
12. Юридическая социология в России.
13. Современная зарубежная юридическая социология.
14. Институциональная система общества.
15. Функции и дисфункции социальных институтов.
16. Институциональные искажения.
17. Институциональные ресурсы и практики.
18. Формальные и неформальные правовые регуляторы.
19. Роль права в обеспечении национальной безопасности.
20. Правовые нормы и ценности.
21. Право как регулятор общественных отношений.
22. Право как фактор организации и самоорганизации общества.
23. Институционализация права в общественной жизни.
24. Нормы-правила и нормы-ожидания.
25. Правовые инновации.
26. Границы правового регулирования в обществе.
27. Адаптация правовых норм.
28. Конвенционализм и правовые нормы.
29. Правообразующий интерес.
30. Потребности и ожидания в формировании правовых норм.
31. Правоприменение как вид социальной деятельности.
32. Элементы социального механизма правоприменительной деятельности.
33. Внешние и внутренние детерминанты в правоприменительной деятельности.
34. Основные способы и формы влияния (учета) социально-политических факторов в правоприменительной деятельности.
35. Социальные критерии эффективности правоприменительной деятельности.
36. Социальное прогнозирование и развитие законотворчества.
37. Значение общественного мнения для законодателя.
38. Законность и справедливость в восприятии российского общества.
39. Понятие эффективности закона.
40. Право и социальный контроль.
41. Понятие «социальный контроль».
42. Система социального контроля.
43. Классификации санкций: позитивные и негативные санкции, формальные и неформальные санкции.
44. Социальный надзор.
45. Девиации и делинквентность.
46. Полная и неполная правовая социализация личности.
47. Формы и методы правовой социализации личности.
48. Преступность как социально-правовая категория.
49. Криминализация общества и социальный порядок.
50. Преступность как угроза национальной безопасности.
51. Преступность и социальное самочувствие общества.
52. Проблемы осуществления социального контроля над преступностью в

Российской Федерации.

53. Понятие и типы юридического конфликта.
54. Юридический конфликт как угроза национальной безопасности.
55. Динамика юридического конфликта.
56. Стадии развития юридического конфликта.
57. Способы разрешения юридического конфликта.
58. Урегулирование и предупреждение юридического конфликта.
59. Управление юридическими конфликтами.
60. Нормативное регулирование конфликтов

Шкала оценивания устных ответов на зачете/экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала	Отсутствие знаний

	(не зачтено)	Профессиональные умения	Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Юридическая социология» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом - графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета в 7 семестре. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Методические указания для лекционных занятий

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Юридическая социология», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические основы материала.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную

символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению семинарских занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами семинарских занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации; выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов

образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно- измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д.,

имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо семинарскому значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию.

Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания по подготовке к зачету

Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов (зачетов). Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачет.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Юридическая социология» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1.Основная литература

1. Касьянов В.В. Социология права: учебник для вузов / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02723-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470226.

2. Бурцев С.А. Социология права: учебное пособие для вузов / С.А. Бурцев, П.С. Самыгин, О.В. Степанов ; под общей редакцией П.С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11006-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475622

3. Кравченко А. И. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. / А. И. Кравченко. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - (Серия "Бакалавр. Академический курс"). Ч. 1 . - 280 с.

4. Кравченко А. И. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. / А. И. Кравченко. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - (Серия "Бакалавр. Академический курс"). Ч. 2 . - 448 с.

5. Лапаева В.В. Социология права / В.В. Лапаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма; ИНФРА-М, 2016. — 336 с. – Режим доступа https://znanium.com/bookread2.php?book=535121&spec=1

6. Социология права: словарь специальных терминов. – Режим доступа: http://www.вокабула.рф/словари/социология-права-словарь-специальных-терминов/

7.2.Дополнительная литература

1.Жоль К.К. Философия и социология права (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ К.К. Жоль— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 416 с.

2.Масловская Е. В. Социолого-правовой анализ роли экспертного заключения в легитимации правовых решений // Легитимность права: коллективная монография / под общ. ред. Е. Н. Тонкова, И. Л. Честнова. – СПб.: Алетейя, 2019. С. 307-323.

3.Попов Е. А. Место социологии права в подготовке будущих социологов // Социологические исследования. 2019. Том 10. № -26. С. 139-144.

4.Савенков А. Н., Горбань В. С. Петражицкий как социолог права // Социологические исследования. 2019. Том 10. № -24. С. 118-128.

5.Сапов В.В. Право и справедливость, этика и право, соотношение права и справедливости на Западе и в России // Социальная справедливость в русской общественной мысли: монография / Ю. Б. Епихина [и др.] ; отв. ред. Ю. Б. Епихина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с.

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1.Чуркина Н.А. Социология и право : учебно-методическое пособие / Чуркина Н.А. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 73 с. — ISBN 2227-8397.

7.4.Интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: сайт: некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс. - http :// www. consulting . ru

2. ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]: сайт : информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - Москва, 1990 - . - Режим доступа: http://www.garant.ru/ свободный

3. УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]: сайт: Университетская информационная система России. - Москва, 1997 - Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/ свободный

4. Public.Ru [Электронный ресурс]: сайт: Интернет-библиотека СМИ. - Москва, 2000 - . - Режим доступа: http://www.public.ru свободный

5. http://www.gov.ru - сервер федеральных и региональных органов государственной власти.

6. http://kremlin.ru – Официальный сайт Президента Российской Федерации.

7. www .government.ru – интернет-портал Правительства Российской Федерации.

8. http://council.gov.ru - Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

9. http://www.duma.gov.ru - Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

10. http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации

11. http://regulation.gov.ru/index.html - Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения

12. http://www.ksrf.ru - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.

13. http://www.ombudsman.gov.ru - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

14. http://www.rg.ru - Официальный сайт газеты «Российская газета».

15. http://www.supcourt.ru - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.

7.5. Иные источники

1.Бирюков С.В. О структуре социологии права (направления исследований в отечественной науке) // Социологические исследования. 2015. № 9. С. 111–120.

2.Волков В. В., Скугаревский Д. А., Титаев К. Д. Проблемы и перспективы исследований на основе Big Data (на примере социологии права) // Социологические исследования. 2016. № 1. С. 48–58.

3.Волков В.В. Эмпирическая социология права в условиях междисциплинарного синтеза // Социологические исследования. 2017. № 4. С. 34–42.

4.Жуков В.Н. Социология права: исторические условия формирования и трудности становления // Право и государство: теория и практика. 2015. № 1 (121). С.32-3

5.Лапаева В.В. Социология права в России: послесталинский, перестроечный и постсоциалистический периоды // Социологические исследования. 2018. № 3. С. 98–112.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

8.1. Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные и учебно-методические материалы размещены в системе дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru. В системе дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru. могут быть размещены тексты для использования в рамках практических занятий как с использованием, так и без использования ЭО и ДОТ.

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и установленным программным обеспечением MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Для лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оснащённый компьютерами под управлением операционной системой Windows с доступом в Интернет и установленным прикладным программным обеспечением EconometricViews (версии не ниже 8) либо пакеты Gretl или R, Stata (версии не ниже 10) либо пакет R, MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader. Компьютер преподавателя должен быть оснащен проектором.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор;

персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Московского областного филиала РАНХиГС.

8.2. Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7-10);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru