**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
**Московский областной филиал**

**Факультет государственного управления и права**
**Кафедра правового обеспечения государственной и муниципальной службы**

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала РАНХиГС

Электронная подпись

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Правовое обеспечение национальной безопасности, государственно-правовая специализация
*(наименование образовательной программы)*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.17 «Сравнительное публичное право»
*(код и наименование РПД)*

*40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности*
*(код, наименование направления подготовки/специальности)*

*очная*
*(форма(формы) обучения)*

Год набора - 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

**Автор(ы)–составитель(и):**
Кандидат политических наук, доцент Межидова Тамуса Умаровна

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной работы в профессиональной деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы
Протокол от 29 августа 2024 г. № 12.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…..5
3. Содержание и структура дисциплины……...6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся……..9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации……...12
6. Методические материалы для освоения дисциплины……....14
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…….30
7.1. Основная литература……30
7.2. Дополнительная литература……30
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….31
7.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация…….31
7.5. Интернет-ресурсы…….32
7.6. Иные источники……33
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……..33

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.1. Дисциплина Б1.В.17 «Сравнительное публичное право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКо ОС – 4 | Способен использовать современные технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности. | ПКо ОС-4/5.2 | Промежуточный<br><br>Определение состава фактов и юридически значимых обстоятельств юридического дела, связанного с вопросами обеспечения национальной безопасности и составляющего компетенцию соответствующего органа государственной власти и управления;<br>юридическая оценка выявленной совокупности юридических фактов путем сопоставления фактической основы дела и действующих правовых норм и принцип права;<br>формулирование правоприменительного решения, направленного на обеспечение национальной безопасности. |

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы**

| Код этапа освоения компетенции | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ПКо ОС – 4<br>Способен использовать современные технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности. | ПКо ОС-4/5.2 | **Знать**: основные методы и способы критического оценивания накопленного опыта в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности. |
| | | **Уметь:** квалифицированно переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности |
| | | **Владеть:** развитие возможностей самостоятельного повышения профессиональной квалификации и личностного развития; формирование устойчивых представлений о возможностях профессионального и учебно-профессионального развития |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины (очная/заочная) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (*далее – ДОТ)*

***Очная форма обучения***

| **Вид работы** | **Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ** |
|---|---|
| **Общая трудоемкость** | 144 |
| **Контактная работа с преподавателем** | 66 |
| Лекции | 32 |
| Практические занятия | 32 |
| Лабораторные занятия | |
| **Самостоятельная работа** | 42 |
| Контроль | 36 |
| Консультация | 2 |

| | |
|---|---|
| Формы текущего контроля | решение задач, устный опрос, выполнение самостоятельных работ |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Экзамен** |

## Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Сравнительное публичное право» относится к дисциплинам вариативной части направления подготовки специалистов 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности». Изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися по «Конституционному праву (Общая часть)», «Конституционному праву Российской Федерации», «Конституционному праву зарубежных стран», административному и муниципальному праву, а также знания теоретических дисциплин изученных в рамках базового (профессионального) цикла: теории государства и права, истории государства и права зарубежных стран, сравнительного права и др.

Форма промежуточной аттестации - **экзамен.**

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

**Очная форма обучения**

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР/ДОТ* | | |
| *Очная форма обучения* | | | | | | | | |
| Тема 1 | История формирования и развития сравнительного правоведения. | 11 | 2 | | 2 | | 7 | Т |
| Тема 2 | Понятие и классификация правовых систем | 19 | 6 | | 6 | | 7 | О/Т |
| Тема 3 | Правовая семья общего права. Право США | 19 | 6 | | 6 | | 7 | О/Т |
| Тема 4 | Романо-германская правовая система | 19 | 6 | | 6 | | 7 | О/Т |
| Тема 5 | Право в странах мусульманской | 19 | 6 | | 6 | | 7 | О/Т |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | цивилизации. Право в азиатских странах (право Японии, Китая, Индии). Право в странах Африки. Особенности и статус публичного права. | | | | | | | |
| Тема 6 | Сравнительный подход к изучению отдельных институтов в сфере публичного права. | 19 | 6 | | 6 | | 7 | О/Т |
| Промежуточная аттестация<br>В системе дистанционного обучения (СДО) | | 36 | | | | 36 | | **экзамен** |
| Консультация | | **2** | | | | **2** | | |
| **Всего:** | | **144** | **32** | | **32** | **38** | **42** | |

*Примечание*: 2*-не учитывается в общем количестве часов, **УО – устный опрос, Т – тестирование, РЗ - решение задач (круглый стол, кейсы), КР – курсовая работа, ИЗ – индивидуальное задание.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Тема 1. История формирования и развития сравнительного правоведения. Сравнительное публичное право в системе сравнительного правоведения.

Понятие сравнительного правоведения. Многообразие позиций в отношении статуса сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как метод позитивного изучения права (разновидность наблюдения, описание и сопоставление правовых институтов). Сравнительное правоведение как самостоятельное направление научных исследований. Сравнительное правоведение как самостоятельная наука и учебная дисциплина. Сравнительное публичное право в системе сравнительного правоведения.

Методы сравнительного правоведения: сравнительно-исторический, сравнительно-догматический, сравнительно-социологический и др. Юридический метод в сравнительном правоведении. Формы сравнения: макро- и микросравнение, внутрисистемное и межсистемное сравнение. Аксиомы и принципы сравнительного правоведения. Цели и функции сравнительного правоведения. Сфера применения сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение и национальное право. Сравнительное правоведение и международное право. Общая и особенная части сравнительного правоведения.

#### Тема 2. Понятие и классификация правовых систем.

Понятийно-категориальный аппарат сравнительного правоведения. Понятия права, нормы права, правовой системы, правовой семьи, системы права, источника (формы) права и др. Структура правовой системы. Нормативный, организационно-функциональный, духовно-идеальный уровни.

Критерии классификации национальных правовых систем. История развития. Особенности источников (форм) права, структуры права, правовой нормы, правовой культуры, юридического мышления и юридической техники и др.

Первичные и производные (рецепированные) правовые системы. Правовая семья общего права (англосаксонская правовая система). Романо-германская правовая семья. Производные (рецепированные) правовые системы: право в странах мусульманской цивилизации («мусульманское право»), право в азиатских странах (право Японии, Китая, Индии), право в странах Африки.

## Тема 3. Правовая семья общего права. Право США. Особенности публично-правового регулирования.

История англосаксонской правовой семьи. Англосаксонский период. Становление общего права. Основные элементы общего права. Английское право с конца XV века. Появление и развитие права справедливости. Параллельное существование общего права и права справедливости. Появление писанного (статутного) права. Современный период.

Структура английского права. Система права и правовые понятия. Нормы права.

Источники английского права. Судебная практика. Закон. Обычай. Доктрина и разум.

Распространение общего права по всему миру.

Рецепция английского права. Право колоний до обретения независимости. Право США после получения независимости. Утверждение самобытности права США. Структура права США. Развитие федерального права. Особенность права в штатах. Другие структурные различия.

Источники права США. Судебная практика. Форма и общая природа прецедентного права. Процедура правового обоснования в прецедентном праве. Правосудие в США. Юристы. Законодательство. Методы толкования законодательства.

Вопросы изучения, применения и модернизации права. Свод правил. Техника единообразных законов.

Особенности публичного права. Государственное устройство и государственное управление в странах англосаксонской правовой системы. Суд и судебная система. Конституционное правосудие. Особенности уголовного права и уголовного процесса.

## Тема 4. Романо-германская правовая система. Особенности и статус публичного права.

История формирования романо-германской правовой семьи. Период обычного права. Общее право университетов. Национальное и региональное право. Период законодательного права. Рецепция римского частного права.

Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права. Понятие нормы права. Источники права: закон, обычай, судебная практика, доктрина, общие принципы.

Образование и эволюция французского права. Французское право после Второй мировой войны. Особенности французского права.

Образование и эволюция немецкого права. Немецкое право после Второй мировой войны. Особенности немецкого права.

Особенности права европейских государств: Испании, Италии, Австрии и др. Особенности права России.

Распространение и рецепция романо-германского права в мире.

Юридическая техника.

Особенности публичного права. Государственное устройство и государственное управление в странах романо-германской правовой системы. Суд и судебная система. Конституционное правосудие. Особенности уголовного права и уголовного процесса. Новые отрасли публичного права в романо-германской правовой системе.

## Тема 5. Право в странах мусульманской цивилизации. Право в азиатских странах (право Японии, Китая, Индии). Право в странах Африки. Особенности и статус публичного права.

Мусульманское право: история формирования. Связь права с религией. Структура права. Источники права. Первоначальные религиозные источники. Иджма. Светские источники.

Особенности традиционного мусульманского права. Особенности публичного права. Государственное устройство. Судоустройство и полномочия судьи. Особенности уголовного права. Особенности частного права.

Модернизация мусульманского права.

Особенности правового развития азиатских стран. Ограниченная роль права в азиатских странах. Отрицание права. Рецепция права.

История формирования права Китая: конфуцианство и легизм. Сфера действия права. Источники права, правоприменение. Модернизация права Китая.

История формирования права Японии. Понятие гири. Модернизация права Японии. Современное состояние права Японии: традиции и новеллы.

Право Индии. Индусское право. Современное право Индии.

Особенности права в странах Африки. Обычно-правовая основа. Колониальный период. Эволюция обычного права. Рецепция романо-германского или общего права. Роль судов. Источники права. Закон. Судебное толкование. Сосуществование современного права и этнических обычаев.

### Тема 6. Сравнительный подход к изучению отдельных институтов в сфере публичного права.

Методы сравнительного изучения отдельных институтов правовых систем.

Сравнительный подход к изучению институтов административного права. Государственное управление в различных правовых системах. Реформы государственного управления. Особенности административной ответственности в различных странах.

Сравнительный подход к изучению институтов уголовного права. Преступления и уголовная ответственность.

Сравнительный подход к изучению институтов уголовного процесса. Английская система уголовного процесса. Организация состязательной процедуры судебного разбирательства. Доказательственное право. Апелляция. Динамика уголовного правосудия. Положение обвиняемого в ходе процесса. Немецкий уголовный процесс. Фундаментальные основания немецкого уголовного процесса. Стадии немецкого уголовного процесса. Особенности французского уголовного процесса.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Темы | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Тема 1. История формирования и развития сравнительного правоведения. Сравнительное публичное право в системе сравнительного правоведения. | УО, РЗ |

| | |
|---|---|
| Тема 2. Понятие и классификация правовых систем. | УО, РЗ |
| Тема 3. Правовая семья общего права. Право США. Особенности публично-правового регулирования. | УО, РЗ |
| Тема 4. Романо-германская правовая система. Особенности и статус публичного права. | УО, РЗ |
| Тема 5. Право в странах мусульманской цивилизации. Право в азиатских странах (право Японии, Китая, Индии). Право в странах Африки. Особенности и статус публичного права. | УО, РЗ |
| Тема 6. Сравнительный подход к изучению отдельных институтов в сфере публичного права. | УО, РЗ |

Примечание*: *контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ), решение задач (З)*

**4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по билетам.

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

**ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМАМ 2-7**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА**

1. Правовые семьи. Понятие, характеристики, классификация.
2. Методы сравнительного правоведения, сравнительно-правовой метод.
3. Исторические этапы становления и развития сравнительного правоведения в зарубежных странах.
4. Понятие, признаки, этапы становления Романо-германской правовой семьи.
5. .Правовая система ФРГ, судебная система, юридическая профессия.
6. Правовая система, судебная система, юридическая профессия во Франции.
7. Общая характеристика семьи Общего права.
8. Правовая система Великобритании.
9. Правовая система США. Федеральная правовая система и правовые системы штатов.
10. Дальневосточная правовая семьи. Общая характеристика и характерные признаки.
11. Правовая система, судебная система и юридическая профессия в КНР.
12. Правовая система, судебная система, юридическая профессия в Японии.
13. Роль мусульманского права в правовых системах светских и теократических государств.
14. Значение индусского права в правовой системе Индии. Правовая система Индии.
15. Правовая система, судебная система Шри-Ланка.

**Типовые оценочные материалы по темам 1-7**

***Примеры тестовых заданий***

1. Сравнительное правоведение – это…

А. самостоятельная отрасль права;

Б. внутреннее право государств и международных организаций;

В. система коллизионных и унифицированных материально-правовых норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения с иностранным элементом;

Г. обычаи международного торгового оборота.

2. Под «правовой семьей» понимается:

А. межгосударственные отношения в целом;

Б. элементы структуры правоотношения;

В. дипломатическая защита;

Г. все ответы неверны

3.Романо-германская правовая семья – это…

А. совокупность правовых систем, объединенных общими признаками и принципами действия;

Б. совокупность систем права государств, расположенных на определенном географическом пространстве;

В. межгосударственные отношения в целом.

| **Оценочные средства** | **Показатели оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| Устный опрос *Устный опрос в Teams* | Корректность и полнота ответов | Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов<br>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов<br>Неверный ответ – 0 баллов<br>Обычный вопрос:полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла<br>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла<br>Неверный ответ – 0 баллов.<br>Простой вопрос:Правильный ответ – 1 балл;<br>Неправильный ответ – 0 баллов |
| Тестирование Тестирование в MOODLE | процент правильных ответов на вопросы теста. | Менее 60% – 0 баллов;61 - 75% – 6 баллов;<br>76 - 90% – 8 баллов;91 - 100% – 10 баллов. |

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

| Код | Наименование | Код | Наименование |
|---|---|---|---|

| компетенции | компетенции | этапа освоения компетенции | этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКо ОС – 4 | Способен использовать современные технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности. | ПКо ОС – 4/5.2 | Способен оценить и проанализировать угрозы национальной безопасности<br><br>Способен демонстрировать знание современных технологий и методик противодействия угрозам национальной безопасности и соотносить характер угроз со средствами противодействия им. |

**Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ПКо ОС – 4<br>Определение состава фактов и юридически значимых обстоятельств юридического дела, связанного с вопросами обеспечения национальной безопасности и составляющего компетенцию соответствующего органа государственной власти и управления; юридическая оценка выявленной совокупности юридических фактов путем сопоставления | Формулирование обоснованного и справедливого правоприменительного решения, направленного на обеспечение национальной безопасности | результативность |
| | Соответствие правоприменительной деятельности и ее результатов процедурным требованиям к правоприменению, правовым нормам и принципам права, правовым позициям | релевантность |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| фактической основы дела и действующих правовых норм и принцип права; формулирование правоприменительного решения, направленного на обеспечение национальной безопасности. | высших судебных инстанций | |
| | Принятие обоснованного и справедливого правоприменительного акта по юридическому делу соответствующего целям обеспечения правопорядка, включая цели обеспечения безопасности личности, общества и государства | оптимальность |

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

**Типовые оценочные средства**

*Перечень вопросов для подготовки к экзамену*

1. Доктрина сравнительного правоведения.
2. Источники сравнительного правоведения.
3. Коллизионные нормы: понятие, структура, классификация.
4. Проблема классификации правовых семей.
5. Основной метод сравнительного правоведения.
6. Понятие правовой семьи.
7. Становление сравнительного правоведения в континентальной Европе.
8. Общая характеристика Романо-германской правовой семьи.
9. Характерные признаки Романо-германской правовой семьи.
10. Общая характеристика семьи Общего права.
11. Общая характеристика правовой системы США.
12. Общая характеристика правовой системы ФРГ.
13. Общая характеристика правовой системы Великобритании.
14. Судебная система Франции. Общая характеристика.
15. Основные признаки Дальневосточной правовой семьи.
16. Правовая система Японии.
17. Правовая система Южной Кореи.
18. Правовая система Малайзии.
19. Коллизионно-правовое регулирование внешнеторговых сделок в США.
20. Система права в провинции Квебек.
21. Роль мусульманского права в теократических странах.
22. Правовая система Турции.
23. Судебная система Саудовской Аравии.
24. Роль индусского права в правовой системе Индии.
25. Правовая система Израиля.
26. Уголовный кодекс Франции.
27. Германское общегражданское Уложение. Общая характеристика.

28. Понятие, правовое регулирование и системы определения международной подсудности.

29. Судебная система США

30. Общая характеристика Латиноамериканской правовой семьи.

**Шкала оценивания**

**ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

**ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Стандартное решение ситуационной задачи (кейса)

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

| | |
|---|---|
| 5-3 балла | «зачтено» |
| 2 балла | «не зачтено» |

**Методические материалы**

Экзамены проводится в форме тестирования с применением ДОТ. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней

Экзамены организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

## 6. Методические материалы для освоения дисциплины

Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.

Изучение дисциплины предполагает применение ДОТ, поэтому как лекционные, так и практические занятия могут проводиться с применением ДОТ.

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения в окружающей среде (например, в законодательстве и пр.) по конкретной теме не находят отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций (как очное, так и с применением ДОТ) по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия (в том числе с применением ДОТ), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации), дополнительно сохранять материалы из ДОТ;

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Студенту также необходимо знать следующее:

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные документы. В методических материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно или с применением ДОТ.

Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде кейсовых ситуаций направлены на развитие логического мышления, представляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Уровень усвоения практического материала проверяется посредством выполнения письменных заданий, основанных на информации, взятой из существующей практики.

Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме с применением ДОТ.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Задания для практических занятий и самостоятельной работы позволяют преподавателю применять интерактивные формы обучения при проведении аудиторных занятий и занятий с применением ДОТ, при самостоятельной работе студентов в виде

дискуссий, диспутов, ролевых игр, обсуждения конкретных ситуаций в профессиональной деятельности обучающихся.

Результат студенческих ответов оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Цель выполнения практических заданий по дисциплине – приобретение практических навыков разработки и принятия управленческих решений.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет–ресурсов. Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению. Само задание не распечатывается, сдается только решение задачи или ответ на задание (достаточно указание номера и наименования задания).

Расчетные задания, выполненные в Excel, сдаются в виде распечаток (недостаточно приведения только полученных результатов без промежуточных расчетов).

Текстовые задания – эссе, решения кейсов и пр. не должны превышать 1-2 страницы печатного текста. В случае совпадения текстов у двух и более студентов задание зачитывается только у одного студента (первого, сдавшего это задание).

Задания по подготовке докладов требует от студентов большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом.

Сроки сдачи заданий регулируются преподавателем (как правило, предельный срок – зачетная неделя).

*Методические рекомендации по работе с литературой*

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

***Конспектом*** называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

***План.*** Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

***Выписки.*** Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

***Тезисы.*** Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данное умозаключение носят недискуссионный позитивный характер.

***Аннотация.*** Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и голубоокого осмысливания изучаемого произведения.

***Резюме.*** Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

***Конспект.*** Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложение в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный* конспект посвящен определенному произведению, *тематический* конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого

материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

***Работа с тестовой системой***

Тестовая система представляет собой развитие системы контрольных вопросов. Она предназначена для самопроверки в ходе изучения материалов дисциплины, для рубежного контроля знаний. Материалы для тестовой системы представляют собой набор тестовых заданий, позволяющих определить освоение всех фрагментов учебной программы. Тестирование осуществляется с применением ДОТ.

**Темы эссе, рефератов, презентаций**

1. Либертарно-юридическая концепция права.
2. Критерии самостоятельности сравнительного правоведения.
3. Терминологический и содержательный аспекты сравнительного правоведения.
4. Правовые системы государств и вопросы принадлежности правовых явлений и институтов к той или иной правовой семье как объекты сравнительного правоведения.
5. Правовая действительность, правовые учения, концепции и правовые взгляды как объекты сравнительного правоведения.
6. Национальное законодательство: отрасли, подотрасли, нормативные массивы, законы и иные правовые акты, правовые нормы и юридическая техника как объекты сравнительного правоведения.
7. Теория сравнительно-правового метода.
8. Статус сравнительного правоведения и его соотношение со сравнительным методом.
9. Нормативное сравнение – позитивистский подход к сравнению.
10. Функциональное сравнение – социологический подход к сравнению.
11. Основные принципы сравнительного правоведения.
12. Методологические правила сравнительно-правового анализа.
13. Предшественники науки сравнительного правоведения в доиндустриальных обществах.
14. Особенности развития идей сравнительного правоведения в древней Греции и Древнем Риме.
15. Роль рецепции Римского права в развитии сравнительного правоведения.
16. Немецкая школа сравнительного правоведения.
17. Французская школа сравнительного законодательства.
18. Формирование школ научного правоведения в Великобритании.
19. Трудности становления сравнительного правоведения в США.
20. Интернационализация сравнительного правоведения в XX веке: от Международного конгресса по сравнительному праву в Париже 1900 года до наших дней.
21. Доктрина «великих систем» Р. Давида.
22. Предпосылки для развития сравнительного правоведения в России.
23. Выдающиеся специалисты в области сравнительного правоведения.
24. Роль и значение сравнительного правоведения на рубеже тысячелетий.

25. Сравнительное право и философия права.

26. Соотношение сравнительного правоведения и социологии права.

27. Взаимосвязь сравнительного правоведения и теории позитивного права.

28. Сравнительное право и история права.

29. Сравнительное право и отраслевые юридические науки.

30. Сравнительное право и международное публичное право как науки и учебные дисциплины.

31. Сравнительное право и международное частное право как науки и учебные дисциплины.

32. Использование результатов сравнительно-правового изучения в законотворческой деятельности и толковании законов.

33. Использование результатов сравнительно-правового изучения в правоприменительной практике и деятельности хозяйствующих субъектов.

34. Использование результатов сравнительно-правового изучения в научных исследованиях и образовании кадров.

35. Сравнительное право и совершенствование национального законодательства.

36. Международная унификация права – одна из ведущих проблем сравнительного правоведения.

37. Типология коллизионных привязок.

38. Использование процедур независимого арбитражного разбирательства для предотвращения и разрешения юридических коллизий.

39. Процессы гармонизации и сближения национальных законодательств в государствах Европейского сообщества.

40. Формирование Единого образовательного пространства Европы в рамках Болонского процесса.

41. Практика применения модельных законодательных актов.

42. Значение института международно-правовой помощи для целей сравнительного правоведения.

43. Сравнительное право и совершенствование национального законодательства.

44. Правовая система: понятие, структура и функции.

45. Генезис идеи правовой системы в юридической науке и ее современная характеристика. 46. Функциональный подход к правовой системе. Интегративная функция правовой системы. Функции основного и обеспечивающего уровней.

47. Проблемы типологии правовых систем: критерии классификации.

48. Становление и характеристика западной традиции права.

49. Формирование и особенности восточной правовой традиции.

50. Дуализм в праве: причины и особенности проявления.

51. Мировые религии и право.

52. Национальные и региональные религии и право.

53. Родоплеменные религии и право.

54. Трихотомическая классификация правовых семей Р.Давида.

55. Учение о «правовых стилях» К. Цвайгерта.

56. Цивилизационный подход и концепции «групп правовых семей».

57. Взаимосвязь количественных и качественных характеристик современных правовых систем и основанных на них классификаций.

58. Современные подходы к процессам государственности и основанные на них классификации правовых систем. Истоки и особенности правовой системы Франции.

59. Роль и значение Французского гражданского кодекса Наполеона.

60. Законодательство как основной правовой источник во французской правовой системе.

61. Судебная система Франции.

62. Структура юридической профессии во Франции.

63. Германская правовая система в прошлом и настоящем.

64. Общее и особенное в эволюции германской правовой системы.

65. Судебная система Германии.

66. Структура юридической профессии в Германии.

67. Связующие нити между французским и германским правом.

68. Распространение принципов и подходов франко-германского права в различных странах мира.

69. Формирование правовых традиций в Скандинавских странах.

70. Правовая система Швеции. 71. Правовая система Финляндии.

72. Особенности правовых систем стран Латинской Америки.

73. Эволюция общего права и права справедливости в Англии.

74. Структура юридической профессии в Англии.

75. Современная судебная система Англии.

76. Историческая преемственность и особенности в становлении американского права.

77. Основные причины и характер американизации английского общего права в США.

78. Формирование федеральной правовой системы США и ее специфика. Роль и значение Конституции США. Конституционный контроль.

79. Современная судебная система США.

80. Структура юридической профессии США.

81. Роль Верховного Суда США в формулировании и трактовании права.

82. Правовая система Австралии.

83. Правовая система Канады.

84. Тенденция модернизации мусульманского права в XIX-XXI вв.

85. Государственные модели восприятия ислама.

86. Правовая система Турции.

87. Правовая система Египта.

88. Индуизм как религиозная и правовая система.

89. Право индусской общины и право Индии.

90. Иудаизм как религия и образ жизни.

91. Законы и постулаты ортодоксального иудаизма в соотношении с правом государства Израиль.

92. Влияние конфуцианства и легизма на право Китая.

93. Правовая система Японии.

94. Влияние китайской идеологии на средневековую Японию.

95. Общие черты и особенности концепции дальневосточной правовой семьи.

96. Социальные корни правового традиционализма.

97. Принципы примирения и восстановления гармонии в традиционном африканском праве.

98. Контуры судебной системы некоторых африканских стран (на примере Нигерии и Кении.

99. Проблемы типизации, основания выделения социалистической правовой семьи.

100. Идеологические и политические основы социалистического права. Теория и практика осуществления идей социалистического права.

101. Основные черты правовых систем стран «социалистического лагеря».

102. Вопрос о дальнейших путях развития правовой системы России и правовых систем стран Центральной и Восточной Европы.

103. Славянское или евразийское право.

104. Российская Федерация как государство-идентификатор постсоветской правовой семьи: тенденции развития на рубеже тысячелетий.

105. Правовые системы постсоветских государств: сравнительная характеристика.

106. Особенности правовых систем стран реформируемого социализма.

107. Роль идей социализма в правовой системе КНР.

108. Правовая система современной России и отражение в ней конституционной, законодательной, судебной и иных правовых реформ.

109. Место современной правовой системы России в романо-германской правовой семье.

110. Интеграция российской правовой системы в мировое юридическое сообщество. 111. Отнесение российской правовой системы к правовым системам смешанного типа. 112. Межгосударственная интеграция как функция современных государств.

113. Право Совета Европы.

114. Право Европейского Союза.

115. Право Содружества Независимых Государств. Право Организации Объединенных Наций.

**Задания для самостоятельной подготовки по дисциплине**
**«Сравнительное публичное право»**

1. По результатам изучения статьи В.С. Нерсесянца «Философия права: либертарно-юридическая концепция укажите: какие типы правопонимания вы знаете, и к какому из них относите свою позицию.

2. В чем состоят основные задачи и объективная необходимость разработки науки и изучения дисциплины Сравнительное право (на основе статьи Эрнста Рабеля «Задачи и необходимость сравнительного правоведения)?

3. Используя знания, полученные при прочтении и анализе работы Ф.В. Тарановского «Сравнительное право в конце XIX века», охарактеризуйте основные мнения ученых-компаративистов, высказанные на Международном конгрессе сравнительного правоведения 1900 года. Отразите свое мнение по поводу результатов этого важного для науки исторического мероприятия.

4. Охарактеризуйте основные правила применения сравнительно-правового метода при установлении содержания иностранного права. Приведите примеры их использования на практике (на основе статьи А.В. Егорова «Сравнительно-правовой метод и установление содержания иностранного права»).

5. В чем заключается смысл синергетической парадигмы и как она влияет на методологию сравнительного правоведения (по результатам изучения статьи И.С. Крывцовой «Развитие методологии сравнительного правоведения под воздействием идей синергетической парадигмы»)?

6. Объясните, в чем состоит дилемма сравнительного правоведения согласно Берту ван Роермунду (статья «Сравнительное право и философия») и как компаративисты ее решают.

7. Охарактеризуйте основные концепции классификации правовых систем, укажите, какие критерии положены в их основу. Какую позицию вы считаете наиболее верной?

8. Проведите сравнительно-правовое исследование в рамках англо-американской правовой семьи правовых систем Англии и США.

9. Проведите сравнительно-правовое исследование двух религиозных правовых систем по вашему выбору.

10. Проведите сравнительно-правовое исследование двух правовых систем традиционного типа по вашему выбору.

11. Охарактеризуйте основные черты современной правовой системы России. По результатам исследования сделайте мотивированный вывод о ее принадлежности к той или иной правовой семье.

12. Подготовьте презентацию на тему: основные характеристики правовой системы любого современного государства (на ваш выбор). Для выполнения задания используйте

Энциклопедический справочник: Правовые системы стран мира под ред. А.Я. Сухарева и дополнительную литературу на ваше усмотрение.

13. На основании знаний, полученных в ходе изучения сравнительного правоведения, укажите, какие особенности американской правовой системы отражены в фильме «Правосудие для всех».

14. Основной принцип взаимодействия общей теории права и сравнительного правоведения.

15. Что предполагает современное сравнительно-правовое изучение национальных правовых систем?

16. Назвать критерии классификации правовых семей, использованные Рене Давидом, Конрадом Цвайгертом и Хайном Кётцем.

17. В чем состоит дидактическое и методологическое значение элементарных моделей правовой карты мира, созданных Рене Давидом, Конрадом Цвайгертом и Хайном Кётцем?

18. Объяснить, почему эволюция соотношения источников права в том или ином типе права поставило под сомнение классифицирующие свойства этого критерия.

19. Объяснить, в чем следует искать основополагающие различия в типах права на современном этапе развития сравнительного правоведения и общей теории права.

20. Указать, какие направления критики сравнительного правоведения и общей теории права предопределяют развитие функционального подхода к анализу права.

21. Указать, в чем состоит изменение акцентов при рассмотрении правовой действительности в контексте современных политико-правовых, социокультурных и экономических процессов.

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

1. Что изучает сравнительное право?

2. Почему сравнительное право стало общепризнанным только в 19-ом веке?

3. Какую роль в признании сравнительного права сыграла национальная кодификация?

4. В каких науках юридического характера был впервые применен компаративистский метод исследования

5. Что такое компаративизм?

6. Основоположники сравнительного права?

7. Что объединяет сравнительное право с общей теорией права, историей права и философией права?

8. Какова роль и место сравнительного правоведения в трактовке и понимании источников права?

9. Что такое Сравнительное право – чистая наука, научный метод или вспомогательная дисциплина в рамках теории государства и права?

10. Чем отличается Сравнительное право от зарубежного права?

11. В каких сферах юриспруденции применяется Сравнительное право?

12. Какие формы сравнения выделяются в современной компаративистике?

13. Какие существуют приемы сравнительного анализа права?

14. Какова специфика развития сравнительно-правовых идей в античности и средневековье?

15. В чем особенность историко-философского подхода к развитию идей сравнительного правоведения в Германии в XIX.?

16. Какие задачи ставили перед собой члены Общества сравнительного законодательства?

17. Какова главная идея «наднационального права», согласно представлениям Р. Салейля?

18. Каковы основные этапы и их характерные черты в сравнительном правоведении XX в.?

19. Какие правовые образования можно выделить по степени структурированности?

20. Что на ваш взгляд предпочтительней: Сравнительное право – это наука, научный метод или вспомогательная дисциплина?

21. Что позволяет выявить сравнительный метод?

22. Каково практическое значение сравнительного правоведения?

23. Что включает в себя содержание сравнительного правоведения?

24. Каковы главные цели сравнительного правоведения?

25. Какой объект сравнительного правоведения является самым распространенным? Почему?

26. Какие опасности могут возникнуть в процессе использования результатов сравнительного правоведения?

27. Почему право сегодня признается как ценность, в чем оригинальность и неповторимость правового феномена?

28. Что такое глобальные мировые императивы и каковы причины их появления?

29. Назовите область правовой действительности, где правовые различия наиболее ярки и менее преодолены.

30. Почему право сегодня признается как ценность, в чем оригинальность и неповторимость правового феномена?

31. Что такое глобальные мировые императивы и каковы причины их появления?

32. Назовите область правовой действительности, где правовые различия наиболее ярки и менее преодолимы.

33. Что включает в себя содержание сравнительного правоведения?

34. Каковы главные цели сравнительного правоведения?

35. Какой объект сравнительного правоведения является самым распространенным? Почему?

36. Какие опасности могут возникнуть в процессе использования результатов сравнительного правоведения?

37. Что понимается под категорией «национальная правовая система» в современной компаративистике?

38. В чем специфика категории «правовая семья»?

39. Какие классификации национальных правовых систем Вам известны?

40. Что такое «рецепция римского права»?

41. В чем отличие романской ветви от германской правовой системы?

42. Причины распространения романо-германской правовой семьи.

43. Каковы основные отличительные особенности романо-германской правовой семьи?

44. Проблемы классификации скандинавского, латиноамериканского и японского права.

45. В чем состоят отличия общего права от английского права и от англосаксонского права?

46. Основные черты общего права?

47. Каковы основные исторические вехи становления общего права?

48. Каково соотношение прецедента как источника права и закона в современной англосаксонской правовой семье?

49. В чем особенности современного американского права, его отличия от английского права?

50. Что такое традиционное общество? Каковы его основные характеристики?

51. Что такое обычное право, его основные характеристики?

52. Каковы основные пути трансформации обычного права (на примере мусульманского, индусского и обычного права стран Тропической Африки)?

53. Что такое правовой плюрализм?

54. Каково соотношение понятий «правовая система» и «правовая культура»?

55. Возможно, ли заменить термин «семья правовых систем» на термин «семья

правовых культур»?

56. Каковы основные этапы эволюции признания социалистического права в западной компаративистике?

57. Социалистическое право сегодня, миф или реальность?

58. Каковы доводы российских компаративистов, предлагающих понятие «славянская правовая семья»?

59. Означает ли немедленное исчезновение социалистической правовой системы в связи с изменением соответствующего исторического типа государства?

60. Каковы варианты развития постсоциалистической правовой системы, предложенные отечественными компаративистами?

61. Какие способы и формы сближения национальных правовых систем вам известны?

62. Что такое юридические коллизии и каковы способы их преодоления?

63. Что означает процесс сближения национальных законодательств?

64. Каковы основные направления и формы проведения гармонизации законодательства?

65. Каковы принципы, сферы и законодательные методы сближения национальных законодательств стран-участниц ЕС?

66. Что такое модельные законодательные акты? Их виды, субъекты принятия, содержание?

67. Каковы причины возрастания роли международного права?

68. «Монистическая» и «дуалистическая» концепции соотношения систем международного права и национального права.

69. Каковы грани соприкосновения международного и внутреннего права (по структуре, характеру актов и норм, источникам, предмету регулирования)?

70. Какие существуют способы трансформации норм международного права во внутреннее право?

71. Какова специфика отражения международно-правовых норм в отраслях публичного и частного права?

72. Что такое европейское право и когда оно возникло как новый юридический феномен?

73. Что в себя включает институциональное европейское право?

74. Какие специализированные разделы европейского права вы знаете?

75. Какова роль сравнительного правоведения в решении проблем в рамках концепции европейского правового пространства?

76. В чем заключается теоретическая и практическая значимость классификации национальных правовых систем?

77. Как соотносятся понятия «правовая система» и «правовая семья»?

78. Дайте определение правовой системы в узком и широком смысле слова?

79. Какие подходы существуют к пониманию правовой системы?

80. Почему правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения?

81. Какую роль сыграл Р. Давид в становлении сравнительного правоведения?

82. Какой критерий классификации правовых системе сформулировал Р. Давид?

83. Сколько и какие правовые системы функционируют в настоящее время в мире?

84. Генезис романо-германской правовой системы?

85. Генезис англо-саксонской правовой системы?

86. Генезис мусульманской правовой системы?

87. С какими проблемами приходится сталкиваться в процессе сближения национальных законодательств?

88. Как преодолеваются юридические коллизии правовых норм различных правовых систем?

89. Какова роль рецепции римского права в развитии романо-германской правовой

семьи?

90. Какие обстоятельства способствовали укреплению юридического позитивизма в европейских государствах?

91. В чем проявляется внутренняя противоречивость статуса прецедента в континентальной правовой семье?

92. Как соотносятся общее и особенное в правовых системах романо-германской правовой семьи?

93. Какие специфические черты присущи правовым системам Скандинавских стран и правовым системам Латинской Америки?

94. Каковы основные этапы становления и развития общего права?

95. Что является доминирующим элементом в системе источников общего права?

96. Чем объясняется казуистический характер правовой нормы в англосаксонской правовой семье?

97. В чем выражается «тройная структура» английского права?

98. Каковы особенности формирования американского права?

99. Как соотносятся друг с другом источники мусульманского права?

100. В чем проявляется интерпретационная деятельность мусульманских судей?

101. Каковы особенности классического индусского права?

102. Какие главные изменения произошли в индусском праве в современный период?

103. Каковы главные принципы иудейского права?

104. Каковы основные черты традиционного китайского права?

105. В чем проявляется неразрывная связь правовых и моральных норм в традиционном праве?

106. Почему обычное право является правом групп или сообществ, а не правом индивидов?

107. Почему судебные решения в традиционном праве должны основываться на идее примирения или восстановления гармонии?

108. Каковы основные институты африканского обычного права?

109. Каковы причины «юридического плюрализма» некоторых правовых систем?

110. В чем проявляются и как сочетаются черты двух основных правовых семей в правовых системах Квебека и Луизианы?

111. Каковы особенности правовой системы Израиля?

112. Каковы особенности понятийного аппарата в правовой системе ЮАР?

113. Каковы основные этапы развития российской правовой системы?

114. В чем заключаются особенности становления и развития российской правовой системы?

115. Каковы главные источники современного российского права?

116. Как соотносятся правовая система РФ и романо-германская правовая семья?

117. Можно ли считать современную российскую правовую систему соответствующей западной правовой традиции?

118. В каких отраслях права в мусульманской правовой системе используется правовой обычай?

119. В каких отраслях права в романо-германской правовой системе используется правовой обычай?

120. Что общего и отличного в Конституциях РФ и Франции?

**Тестовые задания**

Правовые семьи современности

**1. Источниками права в РФ являются…**

а) Коран и Библия

б) судебные прецеденты

в) нормативно-правовые акты

г) договоры

**2. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием…**
а) обычай
б) право
в) этикет
г) нравы

**3. Судебный прецедент является источником права в системе права**
а) англо-саксонской
б) Романо-германской
в) российской
г) европейской

**4. В Романо-германскую правовую систему не входит…**
а) Италия
б) Германия
в) Великобритания
г) Франция

**5. Современная система Российского права относится к правовой семье.**
а) Романо-германской
б) славянской
в) православной
г) социалистической

**6. К англосаксонской правовой семье не относится система права…**
а) Канады
б) Австралии
в) Австрии
г) США

**7. Основные правовые системы современности различаются в зависимости от…**
а) формы правления
б) источников права, характерных для данной правовой семьи
в) государственного устройства
г) экономических и социально-политических условий развития общественной жизни

**8. Англосаксонской правовой семье свойственно:**
а) распространена в большинстве стран Латинской Америки;
б) главенствующая роль правоприменительных органов;
в) основной источник права – нормативный акт;
г) большое значение религиозных текстов;
д) присутствует ярко выраженное деление права на частное и публичное.

**9. Большинство правовых систем европейских государств относятся к правовой семье:**
а) романо-германской;
б) англосаксонской;
в) мусульманской;

г) обычного права;
д) индусской.

**10. В качестве критерия объединения правовых систем, как правило, выделяют общность:**
а) правосознания;
б) источников права;
в) законодательства;
г) правовой культуры;
д) правовых институтов.

**11. Ярко выраженное деление права на частное и публичное присутствует в правовой семье:**
а) романо-германской;
б) англосаксонской;
в) мусульманской;
г) обычного права;
д) индусской.

**12. Религиозные тексты являются одним из основных источников права в правовой семье:**
а) романо-германской;
б) англосаксонской;
в) скандинавской;
г) обычного права;
д) индусской.

**13. Правовые системы России и стран восточной Европы во второй половине 20 века относились к правовой семье:**
а) романо-германской;
б) англосаксонской;
в) мусульманской;
г) социалистической;
д) индусской.

**14. Совокупность однородных правовых систем принято называть:**
а) системой права;
б) системой законодательства;
в) нормативной правовой системой;
г) правовой семьей;
д) правовой культурой.

**15. В англосаксонской правовой семье доминирует источник права:**
а) правовой обычай;
б) нормативный правовой акт;
в) судебный прецедент;
г) нормативный договор;
д) юридическая доктрина.

**16. Романо-германская правовая семья основывается на:**
а) праве справедливости;

б) рецепции римского права;
в) праве метрополии;
г) кодификации законодательства;
д) исламских догмах.

**17. Правовая семья – это тоже, что и:**
а) система права;
б) система законодательства;
в) нормативная правовая система;
г) совокупность всех правовых явлений отдельного государства;
д) совокупность однородных правовых систем.

**18. В настоящий момент Российская Федерация тяготеет к правовой семье:**
а) романо-германской;
б) англосаксонской;
в) скандинавской;
г) латиноамериканской;
д) индусской.

**19. Религиозные тексты сейчас используются в качестве формы права в правовой семье:**
а) романо-германской;
б) англосаксонской;
в) мусульманской;
г) индусской;
д) социалистической.

**20. Правовые системы большинства государств Африки относят к правовой семье:**
а) романо-германской;
б) англосаксонской;
в) мусульманской;
г) обычного права;
д) индусской.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 7.1. Основная литература.

1.Чиркин В. Е. Сравнительное правоведение: учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. — 2-е изд., пересмотр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-618-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1176857

2. Казаков В.Н. Сравнительное правоведение (для учащихся магистратуры) [Электронный ресурс]: краткий учебник для вузов/ В.Н. Казаков— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015.— 222 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33397.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Саидов А. Х. Сравнительное правоведение : академический учебник / А. Х. Саидов. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-00156-021-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1225057

4.Павлова Н.Г. Сравнительное правоведение (для магистров) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Н.Г. Павлова— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22220.html.— ЭБС «IPRbooks»

**7.2. Дополнительная литература.**

1. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые системы Восточной Европы [Электронный ресурс] / И.С. Власов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013.— 527 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23040.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 2. Правовые системы Западной Европы [Электронный ресурс]/ Г.Н. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013.— 767 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23041.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Сравнительное правоведение: национальные правовые системы. Т. 3. Правовые системы Азии / Под ред. В.И. Лафитского - Москва: Контракт: ИЗиСП, 2014. - 704 с. ISBN 978-5-98209-144-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/445259

***7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы***

| № п/п | Наименование Раздела/темы Дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения |
|---|---|---|
| **1** | История формирования и развития сравнительного правоведения. | Осипов, М. Ю. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : курс лекций / М. Ю. Осипов. — Электрон. текстовые данные. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 618 c<br>Егоров, А.В. Сравнительное правоведение и международно-правовые науки [Электронный ресурс] // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. — Электрон. дан. — 2017. — № 1. — С. 19-25. |
| **2** | Понятие и классификация правовых систем | Михайлов А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права [Электронный ресурс] учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - М.:Юрайт, 2019. – 465 С.<br>Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 2. Правовые системы Западной Европы [Электронный ресурс] / Г. Н. Андреева, О. В. Белоусова, И. С. Власов [и др.] ; под ред. В. И. Лафитский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. — 767 c. |
| **3** | Правовая семья общего права. Право США | Миряшева Е.В., От колоний к штатам. Опыт синтетического исследования американского федерализма и судебной власти США (историко-правовые и конституционно-правовые проблемы) [Электронный ресурс] : монография / Миряшева Е.В.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 334 c |

| № п/п | Наименование Раздела/темы Дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения |
|---|---|---|
| **4** | Романо-германская правовая система | Иналкаева, К. С. Правовая система общества: вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : монография / К. С. Иналкаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 128 c. |
| **5** | Право в странах мусульманской цивилизации. Право в азиатских странах (право Японии, Китая, Индии). Право в странах Африки | Политическая система современной Японии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / П. А. Калмычек, П. А. Павленко, А. Н. Панов [и др.] ; под ред. Д. В. Стрельцов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 384 c. |
| **6** | Сравнительный подход к изучению отдельных институтов в сфере публичного права | Марченко, М. Н. Правовые системы современного мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Марченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2015. — 528 c. |
| **7** | Сравнительный подход к изучению отдельных институтов в сфере частного права | Политические системы современных государств. Том 4. Африка [Электронный ресурс] : энциклопедический справочник / Н. А. Асташин, С. В. Бахарев, Я. И. Ваславский [и др.] ; под ред. А. В. Торкунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 561 c.<br>Денисенко, В.В. Типология смешанных правовых систем [Электронный ресурс] / В.В. Денисенко, Е.Н. Трикоз. // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России.. — 2018. — № 2. — С. 29-37. |

**7.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (в ред. от 01.07.2020 г.).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской федерации от 08 января 1997 г. № 1-ФЗ
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ
5. Федеральный закон от 17 января 1992 г. N 2202-I "О прокуратуре Российской Федерации". СПС «Консультант плюс», «Гарант».
6. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. N 144-ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности" // Собрание законодательств Российской Федерации от 14 августа 1995 г., N 33, ст. 3349.
7. О судебных приставах: Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ. СПС «Консультант плюс», «Гарант».
8. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. N 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (в ред. Федеральных законов от 22.10.1999 N 185-ФЗ, от 21.10.2011 N 289-ФЗ)// Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 8, ст. 801; 1999, N 43, ст. 5124.
9. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (в ред. от 3 декабря 2011 г. N 385-

ФЗ)// Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4135; Российская газета от 4 апреля 2012 г. в №5746

10. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (в ред. от 3 декабря 2011 г. N 385-ФЗ)// Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2010, N 31, ст. 4167; Российская газета от 9 декабря 2011 г. №5654.

11. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» (ред. от 28 декабря 2017 г)

12. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г.№ 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (в ред от 11.07.2011 N 200-ФЗ)//Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 7, ст. 776.

13. Указ Президента Российской Федерации № 763 от 23 мая 1996 г. «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» (ред. от 29 мая 2017) ст. 2865.

14. Указ Президента Российской Федерации № 1486 от 10 августа 2000 г. «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации» (ред. от 26.12.2016) ст. 3356.

15. Постановление Правительства Российской Федерации № 1009 от 13 августа 1997 г. «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» (25 июня 2012 г. N 629) //Собрание законодательства Российской Федерации от 18 августа 1997 г. N 33 ст. 3895; Собрание законодательства Российской Федерации от 2 июля 2012 г. N 27 ст. 3739.

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 января 2002 г. N 74 "Об утверждении Единого реестра ученых степеней и ученых званий и Положения о порядке присуждения ученых степеней" (в ред. от 20 июня 2011 г. N 475)//Собрание законодательства Российской Федерации от 11 февраля 2002 г. N 6 ст. 580;.

### 7.5. Интернет-ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономики и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.garweb.ru.
5. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.consultant.ru.
6. Центр профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.c-pp.ru.
7. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. – Яз. рус., англ.
8. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный.
9. Официальный сайт Президента Российской Федерации www.kremlin.ru

10. Официальный сайт Федерального Собрания РФhttp:// www.gov.ru/main/page7.html .

11. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ http://www.duma.gov.ru/ .

12. Официальный сайт Правительства Российской Федерации http://government.ru/ .

13. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru .

14. Официальный сайт Конституционного Суда Республики Дагестан www.ksrd.ru

15. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации www.vsrf.ru ;www.supcourt.

16. Сервер органов государственной власти Российской Федерации www.gov.ru .Судебная практикаwww.sud-praktika.narod.ru

17. Центр защиты прав СМИhttp://www.mmdc.ru

18. Официальный сайт Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» http://www.alrf.ru/

19. Официальный сайт Ассоциации юридических вузов http://www.jurvuz.ru/

### 7.6. Иные источники

Не предусмотрены

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**8.1. Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение**: Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные и учебно-методические материалы размещены в системе дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru. В системе дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru. могут быть размещены тексты для использования в рамках практических занятий как с использованием, так и без использования ЭО и ДОТ.

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и установленным программным обеспечением MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Для лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оснащённый компьютерами под управлением операционной системой Windows с доступом в Интернет и установленным прикладным программным обеспечением EconometricViews (версии не ниже 8) либо пакеты Gretl или R, Stata (версии не ниже 10) либо пакет R, MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader. Компьютер преподавателя должен быть оснащен проектором.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

- специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);
- техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);
- экраном для демонстрации презентаций и фильмов;
- учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Московского областного филиала РАНХиГС.

**8.2. Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| 1 | Операционная система (MS Windows XP/Vista/7-10); |
| 2 | Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice); |
| 3 | Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.); |
| 4 | Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.); |
| 5 | Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.); |
| 6 | • Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org<br>• ЭБС Лань http://e.lanbook.com<br>• ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru<br>• ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru<br>• Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/<br>• Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru<br>• Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru |