Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
Кафедра гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного
филиала РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Правовое обеспечение национальной безопасности, государственно-правовая специализация
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.01 Философия
(код и наименование РПД)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Аверин А. Н.

Кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин Селивёрстов Юрий Александрович

Заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин, канд. психол. наук, доцент Ершова Лариса Владимировна

Рабочая программа дисциплины *«Философия»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы

Протокол от 29 августа 2024 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.0.01 Философия обеспечивает овладение компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1.1	способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции: - выбор необходимого источника информации; - определение достоверности и объективности информации; - определение актуальности и новизны информации.
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.1	способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах: - учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; - соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач.

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Приказ Ространснадзора от 11.03.2010	*УК ОС-1.1.1*	**на уровне знаний:**

№ ГК-206фс «О квалификационных требованиях к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими центрального аппарата и территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере транспорта» Навыки: оперативного принятия и реализации управленческих решений, организации и квалифицированного планирования работы по обеспечению достижения текущих целей и выполнения поставленных задач в установленной сфере деятельности, ведения деловых переговоров, публичного выступления, анализа и прогнозирования, грамотного учета мнения коллег, делегирования полномочий подчиненным, организации работы по эффективному взаимодействию с государственными органами, эффективного планирования рабочего времени, владения компьютерной и другой оргтехникой, владения необходимым программным обеспечением, систематического повышения своей квалификации, эффективного сотрудничества с коллегами, систематизации информации, работы со служебными документами, адаптации к новой ситуации и принятия новых подходов в решении поставленных задач, квалифицированной работы с людьми по недопущению личностных конфликтов		- знать источники информации в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции. **на уровне умений:** - определять достоверность и объективность информации. - определять новизну информации. **на уровне навыков:** - актуализировать информацию.
Приказ Ространснадзора от 11.03.2010 № ГК-206фс «О квалификационных требованиях к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими центрального аппарата и территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере транспорта» Навыки: оперативного принятия и реализации управленческих решений, организации и квалифицированного планирования работы по обеспечению достижения текущих целей и	*УК ОС-5.1.1*	**на уровне знаний:** - знать правила учета информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими **на уровне умений** - выявлять информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **на уровне навыков:** - соотнести толерантность с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в

выполнения поставленных задач в установленной сфере деятельности, ведения деловых переговоров, публичного выступления, анализа и прогнозирования, грамотного учета мнения коллег, делегирования полномочий подчиненным, организации работы по эффективному взаимодействию с государственными органами, эффективного планирования рабочего времени, владения компьютерной и другой оргтехникой, владения необходимым программным обеспечением, систематического повышения своей квалификации, эффективного сотрудничества с коллегами, систематизации информации, работы со служебными документами, адаптации к новой ситуации и принятия новых подходов в решении поставленных задач, квалифицированной работы с людьми по недопущению личностных конфликтов		общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б.1.О.01 «Философия» является элементом компетентностно-ориентированного учебного плана и входит в его обязательную часть, предусмотренную образовательным стандартом; обязательна для изучения всеми студентами, осваивающими основную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: контакт – 32, лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 40 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части. Изучается в 1 семестре на 1 курсе очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								

Тема 1	Философия: объект, предмет, структура, функции	8	2		2		4	УО, Т Инд. задание
Тема 2	История философии	14	2		2		10	УО, Т Инд. задание
Тема 3	Бытие. Материя и формы ее существования	10	2		2		6	УО, Т Инд. задание КР (эссе)
Тема 4	Сознание	8	2		2		4	УО, Т Инд. задание КР (эссе)
Тема 5	Теория познания	8	2		2		4	УО, Т
Тема 6	Научное познание	8	2		2		4	УО, Т
Тема 7	Философское понимание общества и его истории	8	2		2		4	УО, Т Инд. задание КР (эссе)
Тема 8	Человек как объект философского анализа	8	2		2		4	УО, Т Инд. задание КР (эссе)
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		**72**	**16**	**0**	**16**		**40**	

Примечание: УО – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

Философия как способ познания и освоения мира. Специфика философского знания. Мировоззрение и его виды. Философия и мировоззрение. Философия и наука.

Объект и предмет философии. Структура философии. Философские науки – философия, этика, эстетика, логика, история философии. Разделы философии - онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, аксиология. Функции философии - познавательная, методологическая, прогностическая, гуманистическая, воспитательная, информационная.

Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма. Субъективный и объективный идеализм. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.

Тема 2. История философии

Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения. Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия и её основные школы. Философия Древнего Китая и её основные школы. Античная философия. Милетская философская школа. Гераклит. Элейская философская школа. Демокрит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая и римская философия. Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Неоплатонизм. Философия Средних веков. Теология и философия. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Реализм номинализм, концептуализм. Фома Аквинский. Философия эпохи Возрождения. Пантеизм.

Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков. Западноевропейская философия 17 - 18 веков. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм. Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Возникновение, становление и основные этапы развития русской философии. Русская

философия в 19 веке. Славянофилы и западники. Религиозная философия. Философия всеединства. Философия русского космизма. Марксистская философия в России.

Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке. Иррационализм в философии. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Прагматизм. Феноменология. Фрейдизм и неофрейдизм. Экзистенциализм. Философская герменевтика. Неотомизм. Персонализм. Философия постмодернизма.

Тема 3. Бытие. Материя и формы ее существования

Бытие и его формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Объективная и субъективная реальность. Материальное и идеальное.

Материалистические и идеалистические представления о материи. Виды материи.

Материя и движение. Основные формы движения. Самодвижение.

Пространство и время. Концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Бесконечность пространства и времени. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени. Единство и многообразие мира.

Структурность бытия. Целое и часть. Меризм и холизм. Форма и содержание. Сущность и явление. Общее, особенное, единичное. Система, элемент, структура, функция.

Детерминация бытия. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон. Возможность и действительность.

Развитие. Прогрессивное и регрессивное развитие. Критерии прогресса. Закон единства и борьбы противоположностей. Противоречие как источник развития. Закон перехода количественных изменений в качественные изменения. Количество. Качество. Мера. Скачок. Закон отрицания отрицания. Преемственность. Отрицание.

Научная, философская и религиозная картина мира.

Тема 4. Сознание

Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Материализм, идеализм, дуализм о сознании. Сознание как отражение и творчество. Идеальный характер сознания. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык. Естественный и искусственный язык.

Тема 5. Теория познания

Виды познания - обыденное, художественное, религиозное, философское, научное. Агностицизм. Субъект и объект познания.

Формы познания - чувственное и рациональное познание. Виды чувственного познания - ощущения, восприятия, представления. Виды рационального познания - понятия, суждения, умозаключения. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Истина. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина. Конкретность истины. Истина и заблуждение, ложь, дезинформация. Критерий истины.

Практика. Виды практики. Гносеологические функции практики - основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.

Тема 6. Научное познание

Специфика научного познания. Отличие научного познания от других видов познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Функции науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их разграничения Отличие эмпирического и теоретического уровней научного познания от чувственной и рациональной форм познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Методы научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания. Наблюдение: виды, структура и функции. Эксперимент: виды и этапы проведения, структура. Измерение. Сравнение. Методы теоретического уровня научного познания. Абстрагирование. Обобщение. Идеализация. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Общие логические методы научного познания. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Аналогия. Моделирование. Исторический и логический методы. Метод восхождения от конкретного к абстрактному. Системный метод.

Научная проблема и проблемная ситуация. Гипотеза. Теория: структура и функции. Рост научного знания. Модели развития науки. Кумулятивная модель. Научные революции. Типы научных революций. Типы рациональностей. Глобальные научные революции.

Наука, техника, технология, их взаимосвязь. Научно-техническая революция.

Тема 7. Философское понимание общества и его истории

Возникновение общества. Антропосоциогенез. Общество и природа, их взаимосвязь и взаимодействие. Общество и культура. Материальная и духовная культура общества. Материальное и духовное, объективное и субъективное, стихийное и сознательное в обществе. Общественные законы. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.

Основные сферы общества. Гражданское общество и государство.

Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка, их соотношение. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.

Глобализация и глобальные проблемы современного общества.

Тема 8. Человек как объект философского анализа

Концепции происхождения человека. Антропогенез. Роль труда в происхождении человека. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Телесное и духовное в человеке.

Социальная сущность человека. Человек и общество. Личность и массы. Роль личности и масс в истории.

Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть. Ценность и ее виды. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Свобода, необходимость, ответственность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины Б1.0.01 Философия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции	Устный опрос, тесты Индивидуальное задание в СДО
Тема 2. История философии	Устный опрос, тесты Индивидуальное задание в СДО
Тема 3. Бытие. Материя и формы ее существования	Устный опрос, тесты Индивидуальное задание в СДО Контрольная работа (эссе)
Тема 4. Сознание	Устный опрос, тесты Индивидуальное задание в СДО Контрольная работа (эссе)

Тема 5. Теория познания	Устный опрос, тесты
Тема 6. Научное познание	Устный опрос, тесты
Тема 7. Философское понимание общества и его истории	Устный опрос, тесты Индивидуальное задание в СДО Контрольная работа (эссе)
Тема 8. Человек как объект философского анализа	Устный опрос, тесты Индивидуальное задание в СДО Контрольная работа (эссе)

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету с оценкой.

Содержание текущего контроля успеваемости

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции.

Вопросы для устного опроса:

1. Мировоззрение и философия. Философия и наука.
2. Объект, предмет, структура и функции философии.
3. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма и идеализма.
4. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.

Задание по теме в СДО

Диалектика и метафизика.

На 1 странице листа А4 изложить материал о диалектическом и метафизическом методах философии, видах метафизического мышления.

Тестовые задания в СДО

1. (укажите один вариант ответа) Философия в сравнении с мировоззрением:
а) шире по объему
б) появилась раньше
в) не является достоянием широких масс
г) выражается в мировосприятии
2. (укажите один вариант ответа) Онтология – это
а) учение о познании
б) учение о бытии
в) учение о материи и ее атрибутах
г) учение о ценностях
3. (укажите один вариант ответа) Диалектику как теоретическую систему и метод разработал:
а) Гераклит
б) Гегель
в) Маркс
г) Кант

Тема 2. «История философии.

Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения.

Вопросы для устного опроса:

1. Философия Древнего Востока.
2. Античная философия.
3. Философия Средних веков.
4. Философия эпохи Возрождения.

Тестовые задания в СДО

1. (укажите один вариант ответа)

Какая школа в философии Древней Индии не является ортодоксальной школой?
а) Веданта
б) Санкхья
в) Ньяя
г) Джайнизм

Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков.

Вопросы для устного опроса:

1. Западноевропейская философия 17-18 веков. Рационализм и эмпиризм.
2. Философия французского Просвещения.
3. Немецкая классическая философия.
4. Марксистская философия.
5. Возникновение и становление русской философии. Русская философия в 19 веке.
6. Русская религиозная философия в конце 19 – первой половине 20 века.
7. Марксистская философия в России.

Задание по теме в СДО

Различия философии Гегеля и Л. Фейербаха.
На 1 странице листа А4 изложить материал о различии философии Гегеля и Л. Фейербаха.

Тестовые задания в СДО

1. (укажите один вариант ответа) Какое философское направление не относится к Новому времени?
а) диалектический материализм
б) патристика
в) эмпиризм
г) рационализм

Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.

Вопросы для устного опроса:

1. Иррационализм в философии.
2. Философия жизни.
3. Неокантианство.
4. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
5. Прагматизм.
6. Феноменология.
7. Психоанализ и неофрейдизм.
8. Экзистенциализм.
9. Философская герменевтика.
10. Неотомизм
11. Персонализм.
12. Философия постмодернизма.

Тестовые задания в СДО

1. (укажите один вариант ответа) Мир есть воля и представление считал:
а) С. Кьеркегор
б) А. Шопенгауэр
в) В. Дильтей
г) Ф. Ницше
2. (укажите один вариант ответа) Кто ввел понятие парадигмы:
а) И. Лакатос
б) Т. Кун
в) П. Фейерабенд
г) К. Поппер

3. (укажите один вариант ответа) Культурный плюрализм, гносеологический релятивизм, фрагментарность бытия, разорванность сознания признает философия:
а) персонализма
б) экзистенциализма
в) постмодернизма
г) неопозитивизма

Тема 3. Бытие. Материя и формы ее существования.

Вопросы для устного опроса:

1. Бытие и его формы.
2. Материя и ее виды.
3. Движение. Формы движения материи.
4. Пространство и время.
5. Структурность бытия: целое и часть; форма и содержание; сущность и явление; общее, особенное, единичное; система, элемент, структура, функция.
6. Детерминация бытия: причина и следствие; необходимость и случайность; закон; возможность и действительность.
7. Развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Законы диалектики: единства и борьбы противоположностей; перехода количественных изменений в качественные изменения; отрицания отрицания.
8. Научная, философская и религиозная картина мира.

Задание по теме в СДО

Детерминация бытия.

На 1 странице листа А4 изложить материал о противоположности детерминизма и индетерминизма, о причине и следствии.

Контрольная работа 1 (эссе) в СДО

Религиозная картина мира.

На 1 странице листа А4 разместить в СДО эссе о Вашем согласии и несогласии с основными положениями религиозной картины мира в мировых религиях - христианстве, исламе, буддизме, а также в теизме, деизме и пантеизме.

Тестовые задания в СДО

1. (укажите один вариант ответа) Трактовка бытия как «комплекса ощущений» характерна для:
а) объективного идеализма
б) субъективного идеализма
в) дуализма
г) материализма
2. (укажите один вариант ответа) Пространство и время рассматриваются как самостоятельные, ни от чего не зависящие сущности в концепции:
а) субстанциональной
б) реляционной
в) детерминистской
г) сциентистской
3. (укажите один вариант ответа) Совокупность устойчивых отношений и связей есть:
а) система
б) функция
в) структура
г) подсистема

Тема 4. Сознание.

Вопросы для устного опроса:

1. Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Сознание как отражение и творчество.
2. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание.
3. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания.
4. Мышление и язык.

Задание по теме в СДО

Сознание как отражение и творчество.

На 1 странице листа А4 изложить материал об отражении как свойстве материи, специфике отражения на уровне сознания, творческом характере сознания, проявлении в Вашем сознании творчества.

Контрольная работа 2 (эссе) в СДО

Самосознание, искусственный интеллект.

На 1 странице листа А4 разместить в СДО эссе об основных формах Вашего самосознания, о Вашем отношении к возможности или невозможности создания искусственного интеллекта, который будет мыслить подобно человеку.

Тестовые задания в СДО

1. (укажите один вариант ответа) Между психикой человека и животных:
а) существует между ними «пропасть»
б) не существует качественного различия
в) существует общая основа
г) не существует никакой связи
2. (укажите один вариант ответа) Свойство опережающего отражения действительности существует в:
а) неживой природе
б) живой природе
в) обществе
г) живой природе и обществе
3. (укажите один вариант ответа) Язык – это:
а) система значений
б) система образов
в) система знаков
г) система сигналов

Тема 5. Теория познания.

Вопросы для устного опроса:

1. Познание и его виды. Агностицизм и его исторические формы.
2. Чувственная и рациональная формы познания. Виды чувственного и рационального познания. Иррациональное в познании.
3. Истина: объективная, абсолютная, относительная и конкретная.
4. Практика и ее виды. Гносеологические функции практики – основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.

Задание по теме в СДО

Истина.

На 1 странице листа А4 изложить материал об основных характеристиках истины – объективная, абсолютная, относительная, конкретная истина и антиподах истины.

Тестовые задания в СДО

1. (укажите один вариант ответа) Агностиками могут быть:
а) только объективные идеалисты
б) только субъективные идеалисты
в) материалисты и идеалисты
г) только материалисты

2. (укажите один вариант ответа) Истина как согласованное и непротиворечивое знание рассматривается в концепции:
а) классической
б) когерентной
в) конвенционализма
г) прагматизма
3. (укажите один вариант ответа) Видом практики не является:
а) преобразование природы с помощью орудий труда
б) преобразование общественного бытия через изменение существующих социальных отношений
в) воздействие предметов и явления мира на органы чувств человека
г) научный эксперимент

Тема 6. Научное познание.

Вопросы для устного опроса:
1. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
3. Научная проблема, гипотеза. Теория: структура и функции.
4. Методы научного познания.
5. Наука, техника, технология. Научная и научно-техническая революция.

Задание по теме в СДО

Формы познания и уровни научного познания.

На 1 странице листа А4 изложить материал о различии между формами познания (чувственное и рациональное познание) и уровнями научного познания (эмпирический и теоретический уровни).

Тестовые задания в СДО
1. (укажите один вариант ответа) Видом какого знания является телепатия?
а) обыденного
б) паранормального
в) экзотерического
г) «народной науки»
2. (укажите один вариант ответа) Абсолютно черное тело в науке – это:
а) реальный объект
б) эмпирический объект
в) идеальный объект
г) эмпирический и идеальный объект
3. (укажите один вариант ответа) Наука как социальный институт возникла в:
а) античности
б) Средние века
в) эпоху Возрождения
г) Новое время

Тема 7. Философское понимание общества и его истории.

Вопросы для устного опроса:
1. Общество и его сферы.
2. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.
3. Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории.
4. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка.
5. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.

6. Глобализация и глобальные проблемы современного общества.
Задание по теме в СДО
Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
На 1 странице листа А4 изложить материал о различии между формационной и цивилизационной концепции общественного развития.
Контрольная работа 3 (эссе) в СДО
Употребление наркотиков и алкоголя как глобальная проблема общества
На 1 странице листа А4 разместить в СДО эссе о Вашем мнении о причинах массового употребления наркотиков и алкоголя среди молодежи в нашей стране и в мире.
Тестовые задания в СДО
1. (укажите один вариант ответа) Философия истории – это:
а) историческое знание
б) философское знание, концептуально обращенное к историческому процессу
в) история философии
г) историческое сознание
2. (укажите один вариант ответа) Что, согласно марксистской философии, не входит в структуру производительных сил?
а) производственные отношения
б) человек как производитель материальных благ
в) средства труда
г) предмет труда
3. (укажите один вариант ответа) В условиях острого глобального экологического кризиса человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, т.е. принципа:
а) эволюции
б) историзма
в) коэволюции
г) детерминизма

Тема 8. Человек как объект философского анализа.

Вопросы для устного опроса:
1. Человек: биологическое и социальное, телесное и духовное.
2. Личность и ее роль в истории.
3. Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть.
4. Ценности и их роль в человеческой жизни.
5. Свобода, необходимость, ответственность.
Задание по теме в СДО
Смысл человеческого бытия.
На 1 странице листа А4 изложить материал о том, что Вы считаете смыслом своей собственной жизни, о Вашем отношении к проблеме эвтаназии.
Контрольная работа 4 (эссе) в СДО
Ценности
На 1 странице листа А4 разместить в СДО эссе о значении для Вас и влиянии на Вас различных видов материальных и духовных ценностей.
Тестовые задания в СДО
1. (укажите один вариант ответа) Философская система знаний о человеке называется:
а) философская аксиология
б) футурология
в) философская методология
г) философская антропология

2. (укажите один вариант ответа) Суть индивидуалистического подхода к пониманию личности состоит в:
а) сведении сущности личности к неповторимым характеристикам
б) историческом рассмотрении личности
в) подчеркивании психологического аспекта
г) исследовании биографии личности
3. (укажите один вариант ответа) Идея отрицания смерти (иммортализация) не включает в себя такие способы, как:
а) продолжение себя в потомстве
б) оставление о себе памяти в результатах деятельности
в) религиозное бессмертие, основанное на установке на продолжении жизни в раю
г) клонирование

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию. Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения. Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности. Аргументирована собственная точка зрения.	1
Ответ дан верный и полный. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов.	0,5
Ответ дан неверный, обоснование не соответствует выводу. Студент отказывается отвечать на вопросы.	0

Максимальное количество баллов за устные ответы на вопросы к семинарским занятиям - 8 баллов.

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

По каждому лекционному занятию все студенты выполняют 5 тестов по пять вопросов в каждом тесте, по разделу история философии – 15 тестов. Все студенты в обязательном порядке отвечают на тесты и загружают их в СДО в течение указанного времени. Тесты оцениваются автоматически в СДО по балльной системе. Максимальное количество баллов по тестам по темам – 50. Проводится итоговый тест, который оценен в 4 балла.

Для академических групп, в которых семинары проводит лектор, предусмотрено 1 задание по каждой теме и 4 контрольных работы. По контрольным работам студенты пишут эссе. Все студенты в обязательном порядке отвечают на задания и контрольные работы, загружают их в форме файлов в СДО в течение указанного времени. Максимальное количество баллов по заданиям – 8, контрольным работам – 8. Преподаватель проверяет задания и контрольные мероприятия по балльной системе.

Всего по тестам, заданиям и контрольным работам максимальное количество баллов - 70.

Для других академических групп количество заданий, контрольных работ, формы их выполнения, оценку в баллах определяет преподаватель, который проводит семинары.

С целью отслеживания результатов текущего контроля успеваемости студентов в филиале организуются контрольные недели. Аттестация по текущему контролю проводится по 15-тибалльной рейтинговой и 5-тибалльной нормативной шкале. При аттестации учитывается посещение лекций и семинарских занятий, успеваемость на семинарских занятиях, выполнение тестов, заданий и контрольных мероприятий. Пересчет оценки в 5-тибалльную нормативную шкалу следующий: от 0,1 балла до 8 баллов выставляется нормативная оценка 2, неудовлетворительно, от 7 до 9 баллов – 3, удовлетворительно, от 10 до 12 баллов – 4, хорошо, от 13 до 15 баллов – 5, отлично. При рейтинговой оценке от 0,1 балла до 8 баллов и нормативной оценке 2, неудовлетворительно студент не аттестуется. Аттестация осуществляется при рейтинговой оценке от 9 до 15 баллов и нормативной оценке 3, удовлетворительно, 4, хорошо, 5, отлично.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1.1	способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции: - выбор необходимого источника информации; - определение достоверности и объективности информации; - определение актуальности и новизны информации.
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.1	способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах: - учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения

			оптимального взаимодействия с другими; - соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач.

Компонент компетенции	**Индикатор оценивания** *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	**Критерий оценивания** *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
УК ОС-1.1.1	Показывает соответствие результатов поставленным задачам и целям	результативность
	Показывает соответствие выбранной информации и решаемой задаче	оптимальность
	Осуществляет аргументированное обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции	полнота
УК ОС-5.1.1	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения	результативность
	Осуществляет выбор соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении	релевантность
	Применяет базовые дефектологические знания в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности	оптимальность

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета с оценкой по дисциплине «Философия»

1. Мировоззрение и философия. Философия и наука.
1. Объект, предмет, структура и функции философии.
3. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма и идеализма.
4. Диалектика и метафизика как концепции развития и связи. Диалектический и метафизический методы философского познания.
5. Философия Древнего Востока.

6. Античная философия.
7. Философия Средних веков.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Западноевропейская философия 17 – 19 веков.
10. Русская философия.
11. Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке.
12. Бытие и его формы.
13. Материя и ее виды.
14. Движение. Фомы движения материи.
15. Пространство и время.
16. Структурность бытия: целое и часть; форма и содержание; сущность и явление; общее, особенное, единичное; система, элемент, структура, функция.
17. Детерминация бытия: причина и следствие; необходимость и случайность; закон; возможность и действительность.
18. Развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
19. Закон единства и борьбы противоположностей.
20. Закон перехода количественных изменений в качественные изменения.
21. Закон отрицания отрицания.
22. Научная, философская и религиозная картина мира.
23. Структура человеческой психики. Сознание как отражение и творчество.
24. Структура и функции сознания. Самосознание. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык.
25. Познание и его виды. Агностицизм.
26. Чувственная и рациональная формы познания. Виды чувственного и рационального познания.
27. Истина: объективная, абсолютная, относительная и конкретная.
28. Практика и ее виды. Гносеологические функции практики – основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.
29. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание.
30. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
31. Методы научного познания.
32. Научная проблема, гипотеза. Теория: структура и функции.
33. Наука, техника, технология. Научная и научно-техническая революция.
34. Общество и его сферы
35. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.
36. Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории.
37. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка.
38. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.
39. Глобализация и глобальные проблемы современного общества.
40. Человек: биологическое и социальное, телесное и духовное.
41. Личность и ее роль в истории.
42. Смысл и цель человеческого бытия. Жизнь и смерть.
43. Ценности и их роль в человеческой жизни.
44. Свобода, необходимость, ответственность.

Кейсовые задания к промежуточной аттестации

Задание 1.

Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

Задание 2.

Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: "Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие "может быть". Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия? Считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире? На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

Задание 3.

Прочтите высказывание: "Множественность бытия не может встречаться без числа. Отнимите число, и не будет порядка, пропорции, гармонии и даже самой множественности бытия … Единица есть начало всякого числа, так как она — минимум; она — конец всякого числа, так как она — максимум. Она, следовательно, абсолютное единство; ничто ей не противостоит; она есть абсолютная максимальность: всеблагой бог …" Кто из философов эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Помпонацци, Лоренцо Валла, Бруно, Николай Кузанский — автор высказывания? Какой принцип изучения бытия заложен в данном высказывании? Как понимается бытие в вышеприведенном отрывке?

Задание 4.

"Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогали открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следовательно, к истине". Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея? Каков основной принцип такой философской ориентации? Каков, соответственно этому принципу, путь познания?

Задание 5.

Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты. Как их следовало различать по Канту? Для чего нужно такое различие? Приведите примеры того и другого знания.

Задание 6.

«Абсолютную идею можно сравнивать… со стариком, высказывающим то же самое религиозное содержание, что и ребенок, но для первого оно является смыслом жизни». (Гегель). Объясните этот гегелевский образ. Чем была абсолютная идея для гегелевской философии?

Тестовые задания к промежуточной аттестации

1. Философия основана на _____ взглядах на мир.
   a) религиозных
   b) рациональных
   c) мифологических
   d) интуитивных
2. Наиболее ранней формой духовно-практического освоения мира человечеством считается …

a) мифология
b) религия
c) философия
d) наука

3. Вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе Ф. Энгельс назвал …
a) главным критерием выделения культуры
b) основным вопросом философии
c) основополагающим вопросом мировоззрения
d) ключевым вопросом политики

4. Обожествление природы характерно для _____ мировоззрения.
a) мифологического
b) религиозного
c) натуралистического
d) космического

5. «Как фантастическое отражение в головах людей внешних сил, которые господствуют над ними в их повседневной жизни», - именно так выразили сущность религии …
a) атеисты
b) богословы
c) идеалисты
d) позитивисты

6. «Религия существует постольку, поскольку существует Бог и его творение человек, ощущающий присутствие Творца», – заявляют …
a) позитивисты
b) нигилисты
c) теисты
d) атеисты

7. Как система взглядов на мир и место в нем человека философия выступает в качестве…
a) науки
b) идеологии
c) мировоззрения
d) религии

8. Раздел философии, изучающий проблему бытия, - это …
a) гносеология
b) аксиология
c) онтология
d) антология

9. Система взглядов на мир и место человека в мире выражается термином
a) философия
b) религия
c) наука
d) мировоззрение

10. Термин «субстанция» в философии выражает …
a) наиболее важные свойства предметов
b) неизменную сущность, лежащую в основе бытия
c) состояние отрешенности, достигаемое человеком путем отказа от земных благ
d) вселенную, универсум, мир в целом

11. Предметом философии не являются вопросы …
a) общего понимания природы
b) частного, конкретного характера
c) общего понимания познания

12. Гносеология – это философское учение о …
a) человеке
b) природе
c) познании
d) бытии
13. Философская антропология – это философское учение о …
a) человеке
b) природе
c) познании
d) бытии
14. Формирование целостной картины мира и бытия человека в нем связано с _____ функцией философии.
a) эвристической
b) мировоззренческой
c) методологической
d) гносеологической
15. Содержание _____ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.
a) интегральной
b) логической
c) критической
d) аксиологической
16. Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически – преобразовательной деятельности, выступает в роли …
a) искусства
b) методологии
c) мировоззрения
d) аксиологии
17. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию.
a) гуманистическую
b) методологическую
c) критическую
d) теоретическую
18. Когда философия учит, ничего сразу не принимать и не отвергать без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то её деятельность связана с _____ функцией.
a) прогностической
b) критической
c) гуманистической
d) мировоззренческой
19. _____ функция философии базируется на её способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия.
a) эвристическая
b) отражательно-информационная
c) прогностическая
d) аксиологическая

20. Философия, рекомендуя каждому человеку в любой области жизни и деятельности следовать положительным нормам и идеалам нравственности, выполняет _____ функцию.
a) мировоззренческую
b) воспитательную
c) идеологическую
d) познавательную
21. Разрабатывая определенные представления о ценностях, формируя социальный идеал, философия выполняет _____ функцию.
a) гуманистическую
b) идеологическую
c) прагматическую
d) аксиологическую
22. Предметом философии является…
a) всеобщее
b) природа
c) общество
d) Абсолют
23. Выберите правильное соотношений понятий «философия» и «наука»:
a) философия и наука не связаны друг с другом
b) философия – это наука
c) философия выступает методологией науки
d) философия – это теория науки
24. В рамках целостной системы философского знания учение о первых началах бытия называется…
a) онтологией
b) логикой
c) пропедевтикой
d) метафизикой

Критерии оценивания студентов на зачете с оценкой

Баллы	**Оценка зачета (стандартная)**	**Требования к знаниям**
20-30	отлично	Оценки «отлично» заслуживает студент, подтвердивший высокий уровень освоения учебного материала дисциплины: всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно его излагать, освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой.
11-19	хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает студент, подтвердивший базовый уровень освоения учебного материала дисциплины: полное знание материала, освоение литературы, рекомендованной программой. Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.
6-10	удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, подтвердивший знание основного материала дисциплины

		в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, знание основной литературы, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допускавшему погрешности при ответе, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения.
0-5	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого имеются пробелы в знаниях основного материала дисциплины, допущены принципиальные ошибки при ответе, студент без уважительных причин отказывается отвечать.

Шкала оценивания

Знания, умения и навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как зачтено с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль			
1.	Устный опрос на практических занятиях или задания, контрольные мероприятия в СДО	от 0 до 1	до 16
2.	Тестовые задания и итоговый тест в СДО	1	до 54
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
	Зачет с оценкой	от 0 до 30	от 0 до 30
1.	Ответ на теоретический вопрос	от 0 до 10	от 0 до 10
2.	Решение тестовых заданий	от 0 до 5	от 0 до 5
3.	Решение кейсового задания	от 0 до 15	от 0 до 15
ИТОГО:		до 100	до 100

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC

Оценка зачета	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent) – 100-91 балл «отлично»; B (Very Good) – 90-81 балл «отлично»	**УК ОС - 1.1.1** **Результативность** Показывает соответствие результатов поставленным задачам и целям **Оптимальность:** Показывает соответствие выбранной информации и решаемой задаче **Полнота:** Осуществляет аргументированное обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции **УК ОС - 5.1.1**	**УК ОС - 1.1.1** **на уровне знаний:** принципы критического анализа и методы абстрактного мышления и научной логики; положений системного подхода **УК ОС - 5.1.1** **на уровне знаний:** специфики межличностного и межгруппового

	Результативность: Использует информацию о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения **Релевантность:** Осуществляет выбор соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении **Оптимальность:** Применяет базовые дефектологические знания в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности.	взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения.
C (Good) – 80-72 балла – «хорошо»; D (Satisfactory) – 71-66 баллов – «хорошо»	**УК ОС - 1.1.1** **Результативность** Показывает соблюдение основных требований соответствия результатов поставленным задачам и целям **Оптимальность:** Показывает соблюдение основных требований соответствия выбранной информации и решаемой задаче **Полнота:** Применяет основные средства и способы аргументированного обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции **УК ОС - 5.1.1** **Результативность:** Применяет основные средства и способы при использовании информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения **Релевантность:** Применяет основные средства и способы при осуществлении выбора соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении **Оптимальность:** Применяет основные базовые	**УК ОС - 1.1.1** **на уровне знаний:** принципы критического анализа и методы абстрактного мышления и научной логики; положений системного подхода **УК ОС - 5.1.1** **на уровне знаний:** специфики межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения.

	дефектологические знания в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности.	
E (Sufficient) – 65-51 баллов «удовлетворительно»	**УК ОС - 1.1.1** **Результативность** Не соблюдает большинство требований для осуществления соответствия результатов поставленным задачам и целям **Оптимальность:** Применяет не все средства и способы соответствия выбранной информации и решаемой задаче **Полнота:** Применяет не все средства и способы аргументированного обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции **УК ОС - 5.1.1** **Результативность:** Применяет не все средства и способы использования информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения **Релевантность:** Применяет не все средства и способы при осуществлении выбора соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении **Оптимальность:** Применяет не все базовые дефектологические знания в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности.	**УК ОС - 1.1.1** **на уровне знаний:** принципы критического анализа и методы абстрактного мышления и научной логики; положений системного подхода **УК ОС - 5.1.1** **на уровне знаний:** специфики межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения.
FX (Fail) Not passed (NP«–») – 50 и менее баллов – «неудовлетворительно». Минимальное количество баллов для выставления студенту	**УК ОС – 1.1.1** **Результативность:** Не анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе **Оптимальность:**	**УК ОС - 1.1.1** **на уровне знаний:** принципы критического анализа и методы абстрактного мышления и научной логики; положений

зачтено составляет 51 балл.	Не работает в команде на основе стратегий сотрудничества **Полнота:** Не осуществляет продуктивное взаимодействие с членами команды по достижению поставленной цели **УК ОС - 5.1.1** **Результативность:** Не использует информацию о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения **Релевантность:** Не применяет средства и способы при осуществлении выбора соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении **Оптимальность:** Не применяет дефектологические знания в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности.	системного подхода **УК ОС - 5.1.1** **на уровне знаний:** специфики межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К зачету с оценкой по дисциплине «Философия» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетной и экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Философия»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к зачету и заданий.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с Учебным планом в 1 семестре на 1 курсе для очной формы обучения в виде зачета с оценкой.

Обучающийся допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия) и самостоятельную работу обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель семинарских занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными философскими направлениями и школами, подходами к философскому исследованию проблемных вопросов бытия и познания. Подготовка к семинарским занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме настоящей рабочей программы дисциплины, выработку навыков работы с философской литературой.

Методические рекомендации по работе с учебной литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература - учебники. Следует использовать также учебные пособия, научную литературу и статьи в журналах.

Рекомендации студенту:

- выбранный учебник целесообразно внимательно просмотреть, следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно его пролистать. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в учебнике, принадлежащем студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если учебник не является собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с учебником:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания учебника. Целью является не переписывание учебника, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самоконтроля

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

1. Мировоззрение и философия. Философия и наука

1. Как можно понимать философию?
2. Какие главные вопросы обсуждаются в философии?
3. Каковы основные компоненты мировоззрения?
4. Какие существуют виды мировоззрения?
5. Какие общие моменты сближают философию и науку?
6. В чем проявляется отличие философии от науки?

2. Объект, предмет, структура и функции философии

1. Что является объектом философии?
2. Что является предметом философии?
3. Какова специфика философских категорий, принципов и законов сравнительно с научными категориями и принципами?
4. Какие существуют философские науки?
5. Какова структура философии в узком значении?
6. Какие основные функции выполняет философия?

3. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма и идеализма

1. В чем суть основного вопроса философии?
2. В чем состоит различие между монизмом, плюрализмом и дуализмом?
3. В чем состоит различие между материализмом и идеализмом?
4. В чем состоит различие между объективным и субъективным идеализмом?

4. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания

1. В чем состоит различие между диалектикой и метафизикой в понимании связи?
2. В чем состоит различие между диалектикой и метафизикой в понимании развития?
3. Чем отличаются диалектический и метафизический методы философского мышления и познания?
4. В чем состоит различие между софистикой, эклектикой и диалектикой?

Тема 2. История философии

I. Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения

1. Философия Древнего Востока

1. Какие основные философские проблемы излагаются в Упанишадах?
2. Что представляют собой Брахман и Атман?
3. Какие существовали философские школы в Древней Индии?
4. Какие основные истины, выражающие суть нравственной жизни, существуют в философии буддизма?
5. Какие ступени срединного восьмеричного пути к нирване выделяются в философии буддизма?
6. Какие существовали философские школы в Древнем Китае?

2. Античная философия

1. Какие основные этапы выделяются в западноевропейской философии?
2. Какие основные периоды выделяются в античной философии?
3. Какие первоначала бытия рассматривались в милетской философской школе?
4. В чем суть философии Гераклита?
5. Признавал ли существование бытия и небытия Парменид?
6. В чем суть апорий Зенона?
7. В чем суть атомистики в древнегреческой философии?
8. Кому принадлежит высказывание, что человек есть мера всех вещей?
9. В чем суть философского метода Сократа?
10. Что признавал подлинным бытием Платон?
11. Какие типы государства выделил Платон?
12. Как соотносятся форма и материя в философии Аристотеля?
13. Какие виды причинности выделил Аристотель?
14. Какие типы государства выделил Аристотель?
15. В чем суть скептицизма?
16. В чем суть эпикуреизма?
17. В чем суть стоицизма?
18. В чем суть неоплатонизма?

3. Философия Средних веков

1. Какие основные периоды выделяются в философии Средних веков?
2. Какие основные черты присущи философии Средних веков?
3. В чем суть философского учения Августина Блаженного?
4. Какое существует различие между реализмом и номинализмом в философии Средних веков?
5. Как решал проблему универсалий Фома Аквинский?
6. Какую позицию занимал Фома Аквинский по вопросу о существовании двух истин?
7. Как решал проблему отношения веры и знания Фома Аквинский?
8. Какие доказательства бытия Бога предложил Фома Аквинский?

4. Философия эпохи Возрождения

1. Какие основные черты присущи философии эпохи Возрождения?
2. В чем суть пантеизма в философии Николая Кузанского?
3. В чем суть философии Джордано Бруно?

II. Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков

1. Западноевропейская философия 17-18 веков

1. В чем проявляется различие между эмпиризмом, сенсуализмом и рационализмом в философии 17 - 18 веков?
2. Какой метод познания – индукция или дедукция признается основным методом в рационализме?
3. Какие виды заблуждения, искажающие познание, выделял Ф. Бэкон?
4. В чем проявляется различие между естественным и гражданским состоянием общества в философии Т. Гоббса?
5. В чем суть теории общественного договора?
6. В чем проявляется различие между первичными и вторичными качествами в философии Д. Локка?
7. В чем проявляется различие между Т. Гоббсом и Д. Локком в понимании естественного состояния общества?
8. Почему Д. Беркли является субъективным идеалистом, солипсистом и номиналистом?
9. В чем проявляется агностицизм Д. Юма?
10. Какие правила познания истины предложил Р. Декарт?
11. Почему Р. Декарт является дуалистом?

12. Какому философу принадлежит высказывание: «Мыслю, следовательно, существую»?
13. В чем проявляется пантеизм Б. Спинозы?
14. В чем проявляется различие между субстанцией, атрибутами и модусами в философии Б. Спинозы?
15. Какие основные способы получения знания предложил Б. Спиноза?
16. В чем проявляется различие между концепциями бытия Р. Декарта, Б. Спинозы и Г.В. Лейбница?
17. Какие основные черты присущи философии французского Просвещения?
18. В чем проявляется различие между деизмом и материализмом в философии французского Просвещения?

2. Немецкая классическая философия

1. Какие уровни в субъекте познания выделял И. Кант?
2. В чем проявляется агностицизм И. Канта?
3. Что представляет собой категорический императив в философии И. Канта?
4. Какие основоположения сформулировал И. Фихте?
5. Какие основные положения характеризуют натурфилософию Шеллинга?
6. Какие основные принципы присущи натурфилософии Шеллинга?
7. В чем проявляется объективный идеализм Гегеля?
8. В чем состоит суть диалектического метода Гегеля?
9. Какие стадии проходит абсолютная идея в своем развитии в философии Гегеля?
10. Почему философия Л. Фейербаха является антропологическим материализмом?
11. В чем состоит суть религиозного отчуждения в философии Л. Фейербаха?

3. Марксистская философия

1. В чем состоит отличие марксистской философии от предшествующей философии?
2. В чем состоит суть материалистического понимания общества в марксистской философии?
3. В чем, согласно К. Марксу, проявляется отчуждение человека в обществе?

4. История русской философии

1. Каковы специфические черты русской философии?
2. Какие преимущества перед Западом имеет Россия, по мнению П.Я. Чаадаева?
3. В чем состоит различие между славянофилами и западниками?
4. Какие периоды выделял Н.Я. Данилевский в развитии культурно-исторического типа?
5. Какое содержание вкладывал В.С. Соловьев в понимание Всеединства, Софии, Богочеловечества?
6. Что представляет собой цельное знание в философии В.С. Соловьева?
7. В чем состоит различие между бытием и существованием в философии Н.А. Бердяева?
8. Какая существует взаимосвязь между творчеством и свободой в философии Н.А. Бердяева?
9. Почему философские взгляды Н.Ф. Федорова относятся к философии русского космизма?
10. Какую роль великой личности отводил Г.В. Плеханов?
11. Какие, согласно В.И. Ленину, существуют черты развития?
12. Какие концепции развития выделил В.И. Ленин?
13. Какие существовали этапы в развитии философии в советское время в России?

III. Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке

1. Философия жизни

1. Каковы особенности философии жизни?
2. Какие принципы морали господ предложил Ф. Ницше?
3. Что означает переоценка ценностей в философии Ф. Ницше?
4. Посредством каких категорий, по мнению В. Дильтея, постигается жизнь?

5. Как понимал жизнь, движение и длительность А. Бергсон?
6. В чём состоит различие, по мнению А. Бергсона, между закрытым и открытым обществом?
7. В чём суть концепции циклического развития культур О. Шпенглера?

2. Неокантианство

1. Какое существует различие между Марбургской и Баденской школами неокантианства?
2. В чем, по мнению представителей неокантианства, состоит различие между науками о природе и науками о культуре, духе?

3. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм

1. Каковы основные принципы, объединяющие различные периоды в развитии позитивизма?
2. Какие стадии в развитии человеческого духа выделил О. Конт?
3. Какое существует различие, по мнению Г. Спенсера, между философией и наукой?
4. Что означает принципиальная координация субъекта и объекта Р. Авенариуса?
5. Что означают элементы опыта в философии Э. Маха?
6. Каковы основные гносеологические принципы неопозитивизма?
7. В чем состоит различие между верифицируемостью и фальсифицируемостью в неопозитивизме?
8. Каковы основные положения философии К. Поппера, связанные с опровержением теории?
9. Какие виды деятельности присущи нормальной науке?
10. Какова роль, по мнению Т. Куна, парадигмы в развитии науки?
11. Какова структура исследовательской программы, предложенной И. Лакатосом?
12. На каких принципах основан эпистемологический анархизм в философии П. Фейерабенда?

4. Прагматизм

1. Как понимался опыт в прагматизме?
2. Каковы основные аспекты понимания истины в прагматизме?

5. Феноменология

1. Что является, по мнению Э. Гуссерля, предметом философии?
2. Что означает интенциональность сознания в философии Э. Гуссерля?
3. В чем суть феноменологической редукции Э. Гуссерля?

6. Экзистенциализм

1. В чем состоит специфика в понимании бытия М. Хайдеггером?
2. Как понимал свободу М. Хайдеггер?
3. В чем состоит, по мнению К. Ясперса, различие между философией и наукой?
4. Что означает пограничная ситуация в философии К. Ясперса?
5. В чем состоят, по мнению К. Ясперса, проявления и сущность человека?
6. Как понимал свободу и ответственность Ж.П. Сартр?

7. Философская герменевтика

1. Что означает понимание в философской герменевтике?
2. Что означает герменевтический круг?

8. Неотомизм

1. В чем проявляется развитие философских идей Ф. Аквинского в неотомизме?
2. Как решается вопрос о соотношении веры и знания в неотомизме?
3. Какое существует различие между сущностью и существованием в неотомизме?

9. Персонализм

1. Какие черты личности выделяются во французском персонализме?
2. Как соотносятся, по мнению французских персоналистов, труд и творчество?
3. Как понимается духовный мир личности во французском персонализме?

10. Философия постмодернизма.

1. Каковы основные черты постмодернизма?
2. В чем суть философских взглядов постмодернизма?

Тема 3. Бытие. Материя и формы ее существования

1. Бытие и его формы

1. В чем состоит различие между бытием и сущим?
2. В чем состоит различие между бытием и небытием?
3. В чем суть монистического понимания бытия?
4. В чем состоит различие между материалистическим и идеалистическим пониманием бытия?
5. В чем суть дуалистического понимания бытия?
6. В чем суть плюралистического понимания бытия?
7. В чем проявляется специфика бытия «первой» и «второй» природы?
8. В чем проявляется специфика бытия человека?
9. Какие существуют виды бытия идеального?
10. В чем проявляется специфика бытия общества?

2. Материя и ее виды

1. В чем состоит различие между материализмом и идеализмом в понимании материи?
2. Что означает, по мнению материалистов, независимость материи от сознания?
3. Являются ли атрибуты материи идеальными?
4. Какие существуют виды материи в неживой природе?
5. Какие существуют виды материи в живой природе?
6. Как соотносятся высшие и низшие виды материи?

3. Движение. Формы движения материи

1. Каково соотношение движения и покоя?
2. Каковы принципы лежат в основе классификации форм движения материи?
3. Какие существуют формы движения материи?

4. Пространство и время

1. Какие существуют точки зрения в понимании пространства?
2. Какие существуют точки зрения в понимании времени?
3. В чем состоит различие между субстанциональной и реляционной концепциями пространства и времени?
4. В чём заключается философский смысл теории относительности?
5. Какими свойствами обладают пространство и время?

5. Структурность бытия

1. В чем состоит различие между меризмом и холизмом в понимании целого и части?
2. Каково соотношение формы и содержания?
3. В чем заключается единство сущности и явления?
4. В чем состоит различие между единичным, особенным и общим?
5. Какие существуют виды систем?

6. Детерминация бытия

1. В чем состоит различие между детерминизмом и индетерминизмом?
2. Каковы признаки причинной связи?
3. Каково соотношение причины, условия и повода?
4. Какие существуют виды причины?
5. Каково соотношение необходимости и случайности?
6. Каковы признаки закона?
7. Какие существуют виды закона?
8. Какие существуют виды возможности?

7. Развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Законы диалектики: единства и борьбы противоположностей; перехода количественных изменений в качественные изменения; закон отрицания отрицания.

1. Чем отличается развитие от движения?
2. В чем состоит различие между прогрессом и регрессом?
3. Каковы критерии прогрессивного развития в неживой и живой природе, обществе?
4. Существует ли универсальный критерий прогрессивного развития?
5. Какие философские категории раскрывают суть закона единства и борьбы противоположностей?
6. В каких отношениях находятся противоположности?
7. Какие существуют виды противоречий?
8. В чем состоит различие между антагонистическим и неантагонистическими противоречиями?
9. Каковы формы разрешения противоречий?
10. Какие философские категории раскрывают суть закона перехода количественных изменений в качественные изменения?
11. Какие существуют виды скачков?
12. Какие философские категории раскрывают суть закона отрицания отрицания?
13. Каковы необходимы условия для действия закона отрицания отрицания?

8. Научная, философская и религиозная картина мира

1. В чем суть философской картиной мира?
2. В чем суть религиозной картиной мира?
3. В чем суть научной картиной мира?
4. Каковы функции научной картины мира?
5. Каковы типы научной картины мира?
6. Каковы модели единства мира в научной картине мира?

Тема 4. Сознание

1. Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Сознание как отражение и творчество.

1. В чем проявляются особенности психики человека?
2. Что представляет собой подсознательное?
3. Что представляет собой бессознательное?
4. Какова, по мнению З. Фрейда, структура человеческой психики?
5. Какие слои бессознательного выделил К.Г Юнг?
6. Какие существуют философские интерпретации сознания?
7. Какие существуют формы отражения на разных уровнях развития материи?
8. В чем состоит основное различие в понимании сознания между субъективным идеализмом, дуализмом и материализмом?
9. В чем состоит специфика сознания?
10. Каковы основные признаки идеальности сознания?
11. Каковы источники сознания?
12. В чём состоит различие между материализмом и идеализмом в понимании творческого характера сознания?
13. В чем проявляется творческий характер сознания?
14. Что представляет собой опережающее отражение действительности?

2. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание.

1. Какова структура сознания?
2. В чём состоит различие между рассудком и разумом?
3. Какие функции выполняет сознание?
4. В чем состоит отличие самосознания от сознания?

5. Что означает самооценка, самоконтроль и саморегулирование?
6. Какие существуют формы самосознания?

3. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания.

1. В чем суть философского подхода к психофизиологической проблеме?
2. Может ли машина мыслить?
3. В чем проявляется социальная природа сознания?

4. Мышление и язык.

1. Что представляет собой язык?
2. В чем проявляется различие между синтактическим, семантическим и прагматическим аспектами при анализе языка?
3. Какие существуют концепции о связи языка и мышления?
4. В чем проявляется единство языка и мышления?
5. Какие функции выполняет язык?
6. Какие существуют виды языка?

Тема 5. Теория познания

1. Познание и его виды. Агностицизм

1. Чем отличается философия от конкретных наук в изучении познания?
2. Какие существуют исторические формы агностицизма?
3. В чем состоит различие между материализмом и идеализмом в понимании познания?
4. Какие существуют виды познания?

2. Чувственная и рациональная формы познания. Виды чувственного и рационального познания. Иррациональное в познавательной деятельности.

1. В чем состоит различие между сенсуализмом, эмпиризмом и рационализмом?
2. Какие существуют виды чувственного познания?
3. Какие существуют виды рационального познания?
4. В чем состоит различие между чувственным и рациональным познанием?
5. В чем суть интуиции?

3. Истина: объективная, абсолютная, относительная и конкретная

1. Какие существуют точки зрения в понимании истины?
2. В чем состоит различие в понимании объективности материи и истины?
3. Какова диалектика абсолютной и относительной истины?
4. В чем состоит различие между истиной, заблуждением, ложью, дезинформацией?
5. В чем состоит различие между достоверным и вероятным знанием?
6. Какие существуют точки зрения в понимании критерия истины?

4. Практика и ее виды. Гносеологические функции практики – основа, движущая сила, цель познания и критерий истины

1. Являются ли тождественными понятия деятельности и практики?
2. Являются ли тождественными понятия практики и труда?
3. Какие существуют виды практики?
4. Какова структура практики?
5. Какие гносеологические функции выполняет практика?
6. В чем состоит диалектический подход в понимании практики как критерия истины?
7. В чем состоит специфика проверки теории практикой?
8. Какие функции выполняет познание по отношению к практике?

Тема 6. Научное познание

1. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание

1. Какие функции выполняет наука?
2. В чем состоит различие между математическими, естественными и техническими науками?
3. В чем состоит различие между социальными и гуманитарными науками?

4. Какова специфика социального познания?
5. В чем проявляется специфика научного познания?
6. Каковы основные признаки научного знания?
7. Каковы основные формы вненаучного знания?
8. Каковы основные виды паранормального знания?

2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания

1. Каковы критерии разграничения эмпирического и теоретического уровней научного познания?
2. В чем проявляется связь между чувственной и рациональной формами познания, с одной стороны, и эмпирическим и теоретическим уровнями научного познания, с другой стороны?
3. Какие существуют уровни в эмпирическом и теоретическом познании?

3. Научная проблема, гипотеза. Теория: структура и функции

1. Когда возникает проблемная ситуация?
2. Какие существуют этапы и виды гипотезы?
3. Какова структура теории?
4. Какие функции выполняет теория?

4. Методы научного познания

1. Какие существуют методы на эмпирическом уровне научного познания?
2. В чём состоит различие между научным и обыденным наблюдением?
3. Какие существуют виды наблюдения?
4. Каковы преимущества эксперимента как метода научного познания?
5. Какие существуют виды эксперимента?
6. Какие существуют методы обработки и систематизации эмпирического знания
7. Какие существуют методы на теоретическом уровне научного познания?
8. Какие существуют методы построения и обоснования научного знания?
9. Какие можно выделить аспекты системного метода научного познания?

5. Наука, техника, технология. Научная и научно-техническая революция

1. В чем состоит различие между кумулятивной и революционной концепциями развития науки?
2. Какие существуют типы научной революции?
3. Какие существовали в естественных науках глобальные научные революции?
4. Какие существуют исторические типы научной рациональности?
5. Какие существуют основные подходы при рассмотрении взаимосвязи науки и техники?
6. В чем состоит различие между научной и научно-технической революцией?
7. Какие существуют этапы интеграции науки и производства?
8. Каковы основные признаки инновационной экономики?

Тема 7. Философское понимание общества и его истории

1. Общество и его сферы.

1. В чем состоит различие между реализмом и номинализмом в понимании общества?
2. Каковы основные признаки общества?
3. В чём проявляется стихийность и сознательность в обществе?
4. Какова специфика общественных законов?
5. Что является естественной основой общества?
6. Каковы основные направления воздействия общества на природу?
7. Что представляет собой культура?
8. Каковы основные функции культуры?
9. Каковы основные сферы общества?
10. Каковы основные признаки государства?
11. Какие существуют концепции происхождения государства?

12. Каковы основные функции государства?
13. Каковы условия существования гражданского общества?
14. Каковы основные структурные элементы гражданского общества?

2. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания

1. Каково взаимодействие общественного бытия и общественного сознания?
2. Как соотносятся общественное и индивидуальное сознание?
3. Какое существует различие между обыденным и теоретическим уровнями общественного сознания?
4. Какое существует различие между общественной психологией и идеологией как уровнями общественного сознания?
5. В чём проявляется различие между концепциями деидеологизации и реидеологизации?
6. По каким критериям различаются формы общественного сознания?

3. Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории

1. Какие существуют виды детерминизма общественного развития?
2. Какие существуют типы общественного развития?
3. Какие существуют концепции исторического развития общества?

4. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка

1. Какова структура способа производства?
2. Какова структура производительных сил?
3. Что представляет собой базис общества?
4. Какова структура надстройки?
5. Как соотносятся базис и надстройка?

5. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация

1. Какие существуют точки зрения в понимании цивилизации?
2. Какова структура цивилизации?
3. Какое существует различие между традиционной и техногенной цивилизацией?
4. Каковы последствия информационно-технологической революции?

6. Глобализация и глобальные проблемы современного общества

1. В чем проявляется глобализация?
2. Каковы критерии выделения глобальных проблем общества?
3. Какие существуют глобальные проблемы в современном обществе?

Тема 8. Человек как объект философского анализа

1. Человек: биологическое и социальное, телесное и духовное

1. В чем состоит отличие философии от конкретных наук в понимании человека?
2. Как объясняет процесс антропогенеза теория Ч. Дарвина?
3. Как объясняет процесс антропогенеза трудовая теория происхождения человека?
4. Каковы основные критерии отличия человека от животного?
5. Какое существует различие между природным, биологическим, психологическим, духовным и социальным уровнями в человеке?
6. Как соотносятся биологическое и социальное в человеке?
7. Каким образом в социобиологии рассматривается взаимосвязь биологического и социального в человеке?

2. Личность и ее роль в обществе

1. В чем состоит различие между понятиями «человек», «индивид» и «личность»?
2. Какова взаимосвязь личности и общества?
3. Какие существуют типы отношения личности к социальной действительности?

4. Чем отличается великая личность от обыкновенной личности?
5. Какова роль личности в истории?
6. Какова роль масс в истории?

3. Смысл и цель человеческого бытия. Жизнь и смерть

1. Какие существуют подходы в понимании смысла жизни человека?
2. Какие существуют подходы в понимании смерти человека?
3. Нужна ли эвтаназия человека?
4. Какие существуют формы бессмертия человека?

4. Ценности и их роль в человеческой жизни

1. Каковы существуют основные концепции в понимании ценности?
2. Каковы существуют виды ценностей?

5. Свобода, необходимость, ответственность

1. В чем состоит сущность свободы?
2. Что означает свобода воли?
3. Какое существует различие между волюнтаризмом и фатализмом в понимании свободы?
4. Какие существуют формы борьбы за свободу?
5. Какие существуют виды свободы?
6. Какие существуют виды ответственности?
7. Какие существуют подходы по отношению к насилию?
8. В каких случаях может быть оправдано насилие?
9. Какие существуют принципы ненасилия?

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационные сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Основная литература

1. *Спиркин, А. Г.* Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/488398
2. *Спиркин, А. Г.* Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/488402
3. *Митрошенков, О. А.* Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/493378

7.2. Дополнительная литература

Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01517-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/489462

7.3. Нормативные-правовые акты

Отсутствуют

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Книги по философии в электронной библиотеке Гумер // http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
2. Философия в России // http://philosophy.ru
3. Электронная библиотека по философии // http://filosof.historic.ru

7.5. Иные источники

Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489386

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

8.1. Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные и учебно-методические материалы размещены в системе дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru. В системе дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru. могут быть размещены тексты для использования в рамках практических занятий как с использованием, так и без использования ЭО и ДОТ.

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и

установленным программным обеспечением MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Для лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оснащённый компьютерами под управлением операционной системой Windows с доступом в Интернет и установленным прикладным программным обеспечением EconometricViews (версии не ниже 8) либо пакеты Gretl или R, Stata (версии не ниже 10) либо пакет R, MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader. Компьютер преподавателя должен быть оснащен проектором.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Московского областного филиала РАНХиГС.