**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
**Московский областной филиал**

**Факультет государственного управления и права**
**Кафедра гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин**

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного
филиала РАНХиГС

Электронная подпись

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Правовое обеспечение национальной безопасности, государственно-правовая специализация
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.02 Социология
*(код и наименование РПД)*

*40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности*
*(код, наименование направления подготовки/специальности)*

*очная*
*(форма(формы) обучения)*

Год набора - 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

**Автор(ы)–составитель(и):**

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Аверин А. Н.

Кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин Селивёрстов Юрий Александрович

Заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин, канд. психол. наук, доцент Ершова Лариса Владимировна

Рабочая программа дисциплины *«Социология»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы

Протокол от 29 августа 2024 г. № 12.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.0.02 Социология обеспечивает овладение компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС-3 | Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе | УК ОС-3.1 | Способен определить требования к ролевой позиции:<br>- определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;<br>- работа в команде на основе стратегии сотрудничества. |
| УК ОС-5 | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК ОС-5.1.2 | Способен анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах:<br>- учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими;<br>- соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Правоохранительная деятельность | УК ОС-3.1 | **на уровне знаний:**<br>специфики межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения |
| Правоохранительная деятельность | УК ОС-5.1.2 | **на уровне знаний:**<br>специфики межличностного и межгруппового взаимодействия, основные |

| | | |
|---|---|---|
| | | техники и приемы эффективного общения |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б.1.О.02 «Социология» является элементом компетентностно-ориентированного учебного плана и входит в его обязательную часть, предусмотренную образовательным стандартом; обязательна для изучения всеми студентами, осваивающими основную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: контакт – 32, лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 40 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части. Изучается в 1 семестре на 1 курсе очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования. | 10 | 2 | | 2 | | 6 | УО, Т Инд. задание |
| Тема 2 | Становление и развитие социологии | 12 | 2 | | 2 | | 8 | УО, Т Инд. задание |
| Тема 3 | Социальное взаимодействие. Общество и культура | 8 | 2 | | 2 | | 4 | УО, Т Инд. задание КР |
| Тема 4 | Личность | 10 | 2 | | 2 | | 6 | УО, Т Инд. задание КР (эссе) |
| Тема 5 | Социальная общность и социальная группа | 8 | 2 | | 2 | | 4 | УО, Т Инд. задание КР (эссе) |
| Тема 6 | Социальный институт и социальная организация | 8 | 2 | | 2 | | 4 | УО, Т Инд. задание КР (эссе) |
| Тема 7 | Массовое поведение и социальные движения | 8 | 2 | | 2 | | 4 | УО, Т Инд. задание |
| Тема 8 | Социальные изменения | 8 | 2 | | 2 | | 4 | УО, Т Инд. задание |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет |
| **Всего:** | **72** | **16** | **0** | **16** | **0** | **40** | |

*Примечание: УО – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа*

## Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования

Объект и предмет социологии. Макро- и микросоциологический подходы в определении предмета социологии. Место социологии в системе научного знания. Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни.

Функции социологии. Роль социологии в общественной жизни. Структура социологического познания - эмпирический и теоретический уровни. Общие социологические теории. Специальные и отраслевые социологические теории. Эмпирический уровень социологического познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней социологического познания.

Эмпирическое социологическое исследование. Виды эмпирического социологического исследования. Разведывательное (пилотажное, зондажное), описательное, аналитическое исследование. Монографическое и точечное исследование. Повторное исследование. Виды повторного исследования – трендовое, кагортное, панельное, лонгитюдное исследование, социологический мониторинг. Сравнительные эмпирические социологические исследования. Сплошные и выборочные исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Структура, объем и методы выборки. Этапы проведения эмпирического социологического исследования - подготовительный, основной и завершающий. Метод, техника, методика, процедура эмпирического социологического исследования.

Программа эмпирического социологического исследования. Формулировка и обоснование социальной проблемы. Проблемная ситуация. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Системный анализ объекта исследования. Интерпретация понятий. Гипотеза и её проверка. Требования к гипотезе. Стратегический план исследования: поисковый, описательный и экспериментальный.

Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании. Изучение документов. Виды документов. Контент - анализ. Наблюдение и его виды. Эксперимент и его виды. Опросы. Виды опросов - интервью и анкетный опрос. Виды интервью. Классификация анкетного опроса. Основные требования к интервью и анкетному опросу.

### Тема 2. Становление и развитие социологии

Возникновение социологии как науки. Классические социологические теории. Социологическая теория позитивизма и марксизма. Социал-дарвинистские и психологические теории в социологии. Формальная социология. Социологические теории Э. Дюркгейма, В. Парето, М. Вебера.

Современные социологические теории. Социологическая теория П.А. Сорокина. Структурный функционализм. Теория конфликта. Теория обмена. Символический интеракционизм. Концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология. Этнометодология. Теория структурации. Теория самореферентных систем. Структуралистский конструктивизм. Глобальная социология. Теория коммуникативного действия.

Становление и развитие социологии в России. Натуралистическое и психологическое направление в социологии. Субъективная социология. Социологическая концепция М.М. Ковалевского. Социология в советское время.

## Тема 3. Социальное взаимодействие Общество и культура

Социальное действие и его структура. Потребность, интерес, цель, средство, мотив. Социальное действие и деятельность. Основные виды социальной деятельности.

Обмен социальными действиями в социальном взаимодействии. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия. Сотрудничество и соперничество. Конкуренция.

Социальная связь и ее виды. Социальные отношения. Социальные процессы и их виды.

Социальный конфликт. Субъекты и виды социального конфликта. Динамика и основные этапы развития социального конфликта. Возможные стратегии поведения участников социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. Управление социальным конфликтом.

Общество как социальная система. Социальная структура общества: типы и виды. Типы общества. Общество и культура. Культура как фактор социальных изменений. Функции культуры. Виды и формы культуры. Субкультура. Культурный этноцентризм и релятивизм.

## Тема 4. Личность

Личность как деятельный субъект. Структура и типология личности. Взаимосвязь личности и общества, социальной среды. Личность - субъект и объект общественных отношений. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Десоциализация, ресоциализация и персонализация личности. Факторы формирования личности в процессе социализации.

Социальный статус личности. Виды социального статуса. Основной и второстепенный, предписанный и достигаемыый социальные статусы. Социальная роль личности.

Социальный контроль и его элементы. Социальная норма, ее виды и функции. Санкция и её виды. Виды социального контроля. Самоконтроль.

Социальный контроль и девиация. Девиантное поведение личности. Виды девиантного поведения. Концепции девиантного поведения.

## Тема 5. Социальная общность и социальная группа

Социальная общность. Виды социальной общности. Множества и их виды. Категория. Агрегация. Масса. Контактные общности и их виды. Аудитория. Социальный круг. Толпа и ее виды. Социальная общность и личность. Социальные группы. Виды социальных групп - малые и большие, первичные и вторичные, неформальные и формальные.

Национально-этнические общности - род, племя, народность, нация. Национальная и этническая группы. Социально-территориальные общности. Классы.

Социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы. Классовая стратификация.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая мобильность. Основные каналы вертикальной социальной мобильности.

## Тема 6. Социальный институт и социальная организация

Социальный институт, его функции и дисфункции. Типология социальных институтов. Социальный институт и социальный контроль.

Семья и брак как социальный институт. Виды и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Эволюция семьи. Брак и его виды. Родство.

Религия как социальный институт. Исторические типы религии. Структура и функции религии. Секуляризация религии.

Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки как социального института. Социальный статус и социальная роль учёного. Научные школы. Научное сообщество, его роль в развитии науки. Способы передачи научного знания. Ценностные ориентации учёного. Этнос науки. Функции норм в науке.

Социальная организация. Структура социальной организации. Цели социальной организации. Иерархия и управление в социальных организациях. Функции социальной организации. Виды социальных организаций.

**Тема 7. Массовое поведение и социальное движение**

Массовое поведение. Виды массового поведения. Слухи и их виды. Мода. Массовые пристрастия. Паника. Погром. Бунт. Массовое действие.

Массовая коммуникация и ее виды. Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное и массовое сознание. Общественное мнение как институт гражданского общества. Функции и механизм формирования общественного мнения.

Социальное движение. Причины возникновения социального движения. Условия развития и распространения социального движения. Стадии социального движения. Виды социальных движений. Личность и социальное движение.

**Тема 8. Социальные изменения**

Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс и регресс. Уровни социальных изменений. Социальные изменения в глобальном масштабе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Виды социальных изменений.

Типы социальных изменений - эволюционные, революционные, циклические. Концепции эволюционизма и неоэволюционизма. Социальные революции и реформы. Марксистская концепция социальной революции. Концепции циклического развития общества.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины Б1.0.02 Социология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования | Устный опрос, тесты<br>Индивидуальное задание в СДО |
| Тема 2. Становление и развитие социологии | Устный опрос, тесты<br>Индивидуальное задание в СДО |
| Тема 3. Социальное взаимодействие. Общество и культура | Устный опрос, тесты<br>Индивидуальное задание в СДО<br>Контрольная работа |
| Тема 4. Личность | Устный опрос, тесты<br>Индивидуальное задание в СДО<br>Контрольная работа (эссе) |
| Тема 5. Социальная общность и социальная группа | Устный опрос, тесты<br>Индивидуальное задание в СДО<br>Контрольная работа (эссе) |
| Тема 6. Социальный институт и социальная организация | Устный опрос, тесты<br>Индивидуальное задание в СДО<br>Контрольная работа (эссе) |
| Тема 7. Массовое поведение и социальные движения | Устный опрос, тесты<br>Индивидуальное задание в СДО |

| | |
|---|---|
| Тема 8. Социальные изменения | Устный опрос, тесты<br>Индивидуальное задание в СДО |

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету.

**Содержание текущего контроля успеваемости**

***Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования***

**Вопросы для устного опроса:**

1. Объект и предмет социологии.
2. Функции и структура социологии, ее значение.
3. Эмпирическое социологическое исследование: виды и этапы проведения, программа.
4. Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании.

**Задание по теме в СДО**

Разведывательное, трендовое и выборочное эмпирическое социологическое исследование. На 1 странице листа А4 разместить в форме файла в СДО материал о различии между разведывательными, трендовыми и выборочными эмпирическими социологическими исследованиями.

**Тестовые задания в СДО**

1. (укажите один вариант ответа) Термин «социология» появился в:
а) начале XX в.
б) конце XVIII в.
в) первой половине XIX в
г) античности.
2. (укажите один вариант ответа) Первым в научный оборот термин «социология» ввел:
а) Георг Зиммель
б) Огюст Конт
в) Герберт Спенсер
г) Чарльз Хортон Кули
3. (укажите один вариант ответа) Предметом социологии выступают:
а) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения
б) взаимодействие людей и социальных групп друг с другом
в) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них
г) механизмы мотивации и регуляции поведения людей

***Тема 2. Становление и развитие социологии***

**Вопросы для устного опроса:**

1. Классические социологические теории.
2. Современные социологические теории.
3. Становление и развитие социологии в России.

**Задание по теме в СДО**

Субъективная школа социологии в России
На 1 странице листа А4 разместить в форме файла в СДО материал о субъективной школе социологии в России с указанием социологов и их идей.

**Тестовые задания в СДО**

1. (укажите один вариант ответа) Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изучения:

а) социальной статики
б) социальной динамики
в) социальной физики
г) социометрии.
2. (укажите один вариант ответа) Идея о необходимости революционного преобразования социальных отношений составляет главный вывод:
а) позитивизма
б) марксистской социологии
в) понимающей социологии
г) социологического реализма.
3. (укажите один вариант ответа) Кто из социологов отводил ведущее место при построении своей теории производственным отношениям:
а) К. Маркс
б) М. Вебер
в) Г. Спенсер
г) Э. Дюркгейм

***Тема 3. Социальное взаимодействие. Общество и культура***

**Вопросы для устного опроса:**

1. Социальное действие, взаимодействие, социальные связи, отношения, процессы.
2. Социальный конфликт: причины возникновения, функции, стадии протекания, стратегии поведения, виды и способы разрешения.
3. Общество как социальная система. Типы общества.
4. Общество и культура. Виды и функции культуры. Субкультура.

**Задание по теме в СДО**

Социальный конфликт

На 1 странице листа А4 разместить в форме файла в СДО материал о конкретном личном социальном конфликте, в котором Вы участвовали, с указанием причин возникновения, стадий протекания, стратегии поведения, способов разрешения.

**Контрольная работа 1 (эссе) в СДО**

Духовная культура и молодежная субкультура.

На 1 странице листа А4 разместить в форме файла в СДО эссе о влиянии видов духовной культуры на Вас, специфике молодежной субкультуры в различных ее проявлениях – поведении, речи, одежде, прическе, увлечении музыкой.

**Тестовые задания в СДО**

1. (укажите один вариант ответа) Целенаправленное действие, направленное на другого человека и его ответное действие – это:
а) поведение
б) социальное действие
в) деятельность
г) социальный процесс
2. (укажите один вариант ответа) Основным элементом социального действия не является:
а) желание
б) потребность
в) мотив
г) стимул
3. (укажите один вариант ответа) Регулярные социальные действия, которые направлены друг на друга и имеют цель вызвать ожидаемые ответные социальные действия – это:
а) социальное взаимодействие
б) социальная связь

в) социальное отношение
г) социальный процесс

***Тема 4. Личность***

**Вопросы для устного опроса:**

1. Социализация личности.
2. Социальный статус и социальная роль личности.
3. Социальный контроль.
4. Девиантное поведение личности.

**Задание по теме в СДО**

Социализация

На 1 странице листа А4 разместить в форме файла в СДО материал о Вашей социализации с указанием того, что Вы получили в процессе социализации от конкретных людей, социальных групп и организаций.

**Контрольная работа 2 (эссе) в СДО**

Социальный статус и социальная роль.

На 1 странице листа А4 разместить в форме файла в СДО эссе о Ваших конкретных социальных статусах и конкретных социальных ролях, которые Вы выполняете в соответствии с каждым отдельным социальным статусом.

**Тестовые задания в СДО**

1. (укажите один вариант ответа) Процесс освоения личностью знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения есть:
а) адаптация
б) социализация
в) воспитание
г) персонализация
2. (укажите один вариант ответа) Процесс социализации личности исключает:
а) обучение личности
б) культурное развитие личности
в) изоляцию личности
г) воспитание личности
3. (укажите один вариант ответа) Главным в первичной социализации является:
а) семья
б) детский сад
в) школа
г) компания друзей

***Тема 5. Социальная общность и социальная группа***

**Вопросы для устного опроса:**

1. Социальная общность и ее виды.
2. Социальная группа и её виды.
3. Национально – этнические общности.
4. Социально-территориальные общности.
5. Классы.
6. Социальная стратификация.
7. Социальная мобильность.

**Задание по теме в СДО**

Участие в социальной группе

На 1 странице листа А4 разместить в форме файла в СДО материал о Вашем личном участии в различных конкретных социальных группах, членами которых Вы являетесь, и Вашем статусе и социальной роли в них.

**Контрольная работа 3 (эссе) в СДО**

Социальная мобильность.

На 1 странице листа А4 разместить в форме файла в СДО эссе о Вашем участии в различных видах социальной мобильности с приведением конкретных примеров, о возможных для Вас каналах восходящей вертикальной мобильности.

**Тестовые задания в СДО**

1. (укажите один вариант ответа) В каких социальных общностях отсутствует контроль членов за поведением других людей?

а) агрегация
б) категория
в) аудитория
г) толпа

2. (укажите один вариант ответа) Присутствуя на эстрадном концерте, человек является членом:

а) агрегации
б) категории
в) социального круга
г) аудитории

3. (укажите один вариант ответа) Что следует считать особенностью обусловленной толпы?

а) наличие обусловленных лидеров в толпе
б) четкие, направленные действия людей в толпе
в) толпа собирается в заранее определенном месте
г) толпа, действия которой заранее известны

4. (укажите один вариант ответа)

***Тема 6. Социальный институт и социальная организация***

**Вопросы для устного опроса:**

1. Социальный институт: сущность, функции, виды.
2. Семья и брак как социальный институт.
3. Религия как социальный институт.
4. Наука как социальный институт.
5. Социальная организация: виды и функции.

**Задание по теме в СДО**

Социальный институт

На 1 странице листа А4 разместить в форме файла в СДО материал о Вашем участии в конкретных основных и неосновных социальных институтах.

**Контрольная работа 4 (эссе) в СДО**

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации как социальная организация.

На 1 странице листа А4, опираясь на теоретический материал, полученный на занятии по социологии, разместить в форме файла в СДО эссе о Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации как социальной организации с конкретным раскрытием ее основных признаков, компонентов, функций.

**Тестовые задания в СДО**

1. (укажите один вариант ответа) Что не является необходимым элементом

социального института?
а) система социальных статусов
б) система социальных ролей
в) система норм
г) вознаграждение
2. (укажите один вариант ответа) Социализация является функцией социального института:
а) специфической
б) основной
в) не является функцией
г) латентной
3. (укажите один вариант ответа) Институт высшего образования продлевает период экономической зависимости детей от родителей и затрудняет формирование молодых семей. Какая функция института реализуется в данном случае?
а) интегративная
б) регулятивная
в) латентная
г) коммуникативная

***Тема 7. Массовое поведение и социальное движение***

**Вопросы для устного опроса:**

1. Массовое поведение и его виды.
2. Общественное мнение.
3. Социальные движения: причины возникновения, стадии и виды.

**Задание по теме в СДО**

Социальные движения в российском обществе

На 1 странице листа А4 разместить в форме файла в СДО материал об условиях распространения и видах социального движения в российском обществе.

**Тестовые задания в СДО**

1. (укажите один вариант ответа) Какое поведение не является видом массового поведения?
а) слухи
б) мода, манеры
в) массовые пристрастия
г) поведение студентов в вузе
2. (укажите один вариант ответа) Какой этап отсутствует в процессе трансформации слухов?
а) сглаживание слуха
б) заострение слуха
в) уподобление слуха
г) опровержение слуха
3. (укажите один вариант ответа) Слух о распространенных предрассудках относительно других людей – это:
а) слух-мечта
б) слух-пугало
в) слух-разделитель
г) слух о прошлом

***Тема 8. Социальные изменения***

**Вопросы для устного опроса:**

1. Социальные изменения: виды и уровни.
2. Глобальные социальные изменения.
3. Типы социальных изменений: эволюционные, революционные, циклические.

**Задание по теме в СДО**

Глобальные социальные изменения

На 1 странице листа А4 разместить в форме файла в СДО материал о положительном и отрицательном влиянии глобальных социальных изменениях на развитие России.

**Тестовые задания в СДО**

1. (укажите один вариант ответа) Переход социальной системы из одного состояния в другое – это:
а) социальный регресс
б) социальное изменение
в) социальная стабильность
г) социальный прогресс
2. (укажите один вариант ответа) Социальные изменения в конфликте относятся к виду социального изменения:
а) процессуальное
б) мотивационное
в) структурное
г) функциональное
3. (укажите один вариант ответа)
Кто скептически относился к существованию социального прогресса в обществе?
а) О. Конт
б) П. А. Сорокин
в) Э. Дюркгейм
г) Г. Спенсер

**Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля**

| Критерии | Баллы |
|---|---|
| Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию.<br>Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения.<br>Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.<br>Аргументирована собственная точка зрения. | 1 |
| Ответ дан верный и полный. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов. | 0,5 |
| Ответ дан неверный, обоснование не соответствует выводу. Студент отказывается отвечать на вопросы. | 0 |

Максимальное количество баллов за устные ответы на вопросы к семинарским занятиям - 8 баллов.

**Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля**

По каждому лекционному занятию все студенты выполняют 5 тестов по пять вопросов в каждом тесте, всего – 25 вопросов. Все студенты в обязательном порядке

отвечают на тесты и загружают их в СДО в течение указанного времени. Тесты оцениваются автоматически в СДО по балльной системе. Максимальное количество баллов по тестам по темам – 40. Проводится итоговый тест, который оценен в 6 баллов. Итоговый тест содержит 24 вопроса, которые случайным образом предлагаются студентам. Каждый студент получит индивидуальный набор вопросов по всем темам курса, по 3 вопроса из каждой темы. Итоговый тест имеет ограничение по времени (45 мин) и по количеству попыток (2). Итого по тестам максимальное количество баллов – 46.

Предусмотрены задания по каждой теме и контрольные работы. По контрольным работам студенты пишут эссе. Все студенты в обязательном порядке отвечают на задания и контрольные работы, загружают их в форме файлов в СДО в течение указанного времени. Максимальное количество баллов по заданиям – 8, контрольным работам – 16. Преподаватель проверяет задания и контрольные работы по балльной системе. Всего по тестам, заданиям и контрольным работам максимальное количество баллов - 70.

С целью отслеживания результатов текущего контроля успеваемости студентов в филиале организуются контрольные недели. Аттестация по текущему контролю проводится по 15-тибалльной рейтинговой и 5-тибалльной нормативной шкале. При аттестации учитывается посещение лекций и семинарских занятий, успеваемость на семинарских занятиях, выполнение тестов, заданий и контрольных мероприятий. Пересчет оценки в 5-тибалльную нормативную шкалу следующий: от 0,1 балла до 8 баллов выставляется нормативная оценка 2, неудовлетворительно, от 7 до 9 баллов – 3, удовлетворительно, от 10 до 12 баллов – 4, хорошо, от 13 до 15 баллов – 5, отлично. При рейтинговой оценке от 0,1 балла до 8 баллов и нормативной оценке 2, неудовлетворительно студент не аттестуется. Аттестация осуществляется при рейтинговой оценке от 9 до 15 баллов и нормативной оценке 3, удовлетворительно, 4, хорошо, 5, отлично.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС-3 | Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе | УК ОС-3.1 | Способен определить требования к ролевой позиции:<br>- определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;<br>- работа в команде на основе стратегии сотрудничества. |
| УК ОС-5 | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и | УК ОС-5.1.2 | Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | социально-историческом и философском контекстах:<br>- учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими;<br>- соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач. |

| **Компонент компетенции** | **Индикатор оценивания**<br>*Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции* | **Критерий оценивания**<br>*Как (с каким качеством) выполняется действие.* |
|---|---|---|
| УК ОС-3.1 | Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе | результативность |
| | Работает в команде на основе стратегий сотрудничества | оптимальность |
| | Осуществляет продуктивное взаимодействие с членами команды по достижению поставленной цели | полнота |
| УК ОС-5.1.2 | Использует информацию о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения | результативность |
| | Осуществляет выбор соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении | релевантность |
| | Применяет базовые дефектологические знания в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной | оптимальность |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности | |

## Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Вопросы для зачета по дисциплине «Социология»*

1. Объект, предмет, структура и функции социологии.
2. Эмпирическое социологическое исследование: виды, этапы, программа.
3. Методы эмпирического социологического исследования.
4. Классические социологические теории.
5. Современные социологические теории.
6. Становление и развитие социологии в России.
7. Социальное действие, взаимодействие, социальные связи, отношения, процессы.
8. Социальный конфликт: причины возникновения, стадии протекания, стратегии поведения, виды и способы разрешения.
9. Общество как социальная система. Типы общества.
10. Культура. Функции и виды культуры. Субкультура.
11. Социализация личности.
12. Социальный статус личности.
13. Социальная роль личности.
14. Социальный контроль.
15. Девиантное поведение личности.
16. Социальная общность и ее виды.
17. Социальная группа и ее виды.
18. Национально-этнические общности.
19. Социально-территориальные общности.
20. Классы.
21. Социальная стратификация.
22. Социальная мобильность.
23. Социальный институт: сущность, виды, функции.
24. Семья и брак как социальный институт.
25. Религия как социальный институт.
26. Наука как социальный институт.
27. Социальная организация и её виды.
28. Массовое поведение и его виды.
29. Общественное мнение.
30. Социальное движение и его виды.
31. Социальные изменения и их виды.
32. Глобальные социальные изменения.
33. Эволюционные, революционные и циклические социальные изменения.

## Кейсовые задания к промежуточной аттестации

1. На предприятии многие специалисты курят. Для того чтобы сделать «перекур» требуется пройти через всё здание в специально отвёдённое место во дворе строения. Этот переход занимает от 6 до 8 минут. Ко всему средний процесс курения составлял около 7 минут. Для того чтобы вернуться на своё рабочее место требуется ещё от 6 до 8 минут. Для того, чтобы решить проблему курения на предприятии специалисту Петру Смирнову руководитель организации дал задание провести социологическое исследование по теме - «Повысить производительность труда», что необходимо сделать для того, чтобы снизить

количество времени для процедуры курения (запретить курение нельзя) и увеличить количество времени нахождения специалиста на рабочем месте.

Принимая за основу материалы лекции «Методология социологического исследования», ситуация решается на основании видов и типов социологического исследования (опрос, анкетирование, наблюдение и прочее). Составьте план проведения исследования, приведите примеры одного из видов методов исследования с целями, вопросами и выводами по исследовательской деятельности.

2. Семья Лановых состоит из 4-х человек, отец-Артём Ланов, мать-Наталья Лановая, сын - Никита, 10 лет, дочь - Настя 7 лет. Настя в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребенку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений.

Принимая за основу тему лекции «Социальные институты» проанализируйте возникшую ситуацию, определите функции социальных институтов, возможность скорейшей социализации дочери к новым условиям. Предложите свои условия или дайте предположения других способов социализации дочери (изменение ценностей, функции семьи и прочее).

3. Специалист Сергей Ливанов закончив ВУЗ поступил на должность инженера в крупный промышленный комплекс. В институте Ливанов учился только на хорошо и отлично, думая, что по окончании института ему будет легче устроиться на работу с положительными оценками в дипломе и легче двигаться по карьере. По окончании года работы для молодых инженеров проводилась аттестация (система экзаменов), по итогам которой лучший занимал выше стоящую должность (ведущего инженера). Ливанов аттестацию не прошёл, его ставили в той же должности. С обидой инженер попросил перевести его в другую промышленную группу, в надежде там продвинуться на более высокую должность. Но ему предложили только равноценную и не специальности (специалистом в отдел реализации продвижения готовой продукции).

Рассмотрите принципы должностного движения Сергея, опишите принципы и виды мобильности, опираясь на материалы лекции «Социальная стратификация и социальная мобильность».

**Тестовые задания к промежуточной аттестации**

*1. Что является объектом изучения социологии:*

а) человеческая история;

б) человек;

в) человеческое общество;

г) человеческое сознание.

*2. Основоположником социологии считается:*

а) Э. Дюркгейм;

б) О. Конт;

в) К. Маркс;

г) И. Кант.

*3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется…*

а) полигамия

б) пробный брак

в) моногамия

г) экзогамия

*4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:*
а) Н. К. Михайловский;
б) Б.Н. Чичерин;
в) Н.Я. Данилевский;
г) М.М. Ковалевский.
*5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом:*
а) законы экономических отношений;
б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.
*6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями:*
а) внутренний мир человека сам по себе;
б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.
*7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:*
а) да, предмет социологии чётко обозначен;
б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.
*8. Основной функцией семьи выступает…*
а) функция социализации
б) функция воспроизводства
в) бытовая функция
г) сексуальная функция
*9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется* **…**
а) семейный союз
б) усеченная семья
в) неполная семья
г) малая семья
*10. Что лежит в основе социологического исследования:*
а) методология;
б) методика;
в) программа.
*11. К этапам жизненного цикла семьи не относится…*
а) уход взрослых детей из родительской семьи
б) социально-психологическая адаптация
в) выход на пенсию одного из супругов
г) рождение первого ребенка
*12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это…*
а) разъезд
б) скандал
в) размолвка
г) развод
*13. Предмет социологии — это:*
а) социальные отношения и социальные взаимодействия;
б) межличностные взаимодействия людей;
в) личность.
*14. Что такое социальная роль:*
а) реальное поведение;
б) ожидаемое поведение;

в) отобранный, закрепившийся образец поведения.
*15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:*
а) гипотеза;
б) эксперимент;
в) теория;
г) аналогия.
*16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, − это семья…*
а) однодетная
б) бездетная
в) многодетная
г) среднедетная
*17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий…*
а) функций семьи
б) благополучия семьи
в) состава семьи
г) формы брачных отношений
*18. Что такое социальная система:*
а) целое и части;
б) совокупность элементов;
в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.
*19. Что такое социальные общности:*
а) совокупность индивидов;
б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни
*20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:*
а) агрессивная толпа;
б) толпа, спасающаяся бегством;
в) толпа потребителей;
г) экспрессивная толпа.
*21. Какой тип общности был первым в историческом контексте:*
а) род;
б) племя;
в) народность;
г) нация
*22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности*
а) может;
б) не может.
*23. В малой группе имеют место любые контакты:*
а) да, любые;
б) нет, лишь с определённой целью.
*24. Что такое референтная группа:*
а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном;
б) группа, которую он стремится избежать;
в) группа, в которую он стремится войти.
*25. Что понимается под социальной группой:*
а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее;

б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.

**Критерии оценивания студентов на зачете**

| Баллы | Оценка зачета (стандартная) | Требования к знаниям |
|---|---|---|
| 20-30 | Зачтено | Зачтено выставляется студенту, подтвердившему базовый уровни освоения учебного материала дисциплины - всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно его излагать, освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой; знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы. |
| 11-19 | Зачтено | Зачтено выставляется студенту, допускавшего погрешности при ответе, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения. |
| 0-10 | Не зачтено | Не зачтено выставляется студенту, не подтвердившему базовый уровень освоения учебного материала дисциплины: имеются пробелы в знаниях основного материала, допущены принципиальные ошибки при ответе, студент без уважительных причин отказывается отвечать. |

**Шкала оценивания**

Знания, умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» и «не зачтено» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

*Итоговая оценка по дисциплине:*

| № п/п | Вид отчетности | Баллы | Оценка ECTS/балл |
|---|---|---|---|
| Текущий контроль | | | |
| 1. | Устный опрос на практических занятиях или задания, контрольные мероприятия в СДО | от 0 до 1 | до 24 |
| 2. | Тестовые задания и итоговый тест в СДО | 1 | до 46 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | | | |
| | Зачет с оценкой | от 0 до 30 | от 0 до 30 |
| 1. | Ответ на теоретический вопрос | от 0 до 10 | от 0 до 10 |
| 2. | Решение тестовых заданий | от 0 до 5 | от 0 до 5 |
| 3. | Решение кейсового задания | от 0 до 15 | от 0 до 15 |
| ИТОГО: | | до 100 | до 100 |

**Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC**

| Оценка зачета | Критерий оценивания | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Passed (P) – 100-51 балл – «зачтено». Минимальное количество баллов для выставления студенту зачтено составляет 51 балл. | **УК ОС - 3.1**<br>**Результативность**<br>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе<br>**Оптимальность:**<br>Работает в команде на основе стратегий сотрудничества<br>**Полнота:**<br>Осуществляет продуктивное взаимодействие с членами команды по достижению поставленной цели<br>**УК ОС - 5.1.2**<br>**Результативность:**<br>Использует информацию о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения<br>**Релевантность:**<br>Осуществляет выбор соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении<br>**Оптимальность:**<br>Применяет базовые дефектологические знания в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности. | **УК ОС - 3.1**<br>**на уровне знаний:**<br>специфики межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения<br>**УК ОС - 5.1.2**<br>**на уровне знаний:**<br>специфики межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения. |
| FX (Fail) Not passed (NP«–») – 50 и менее баллов – «не зачтено». | **УК ОС - 3.1**<br>**Результативность**<br>Не анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе<br>**Оптимальность:**<br>Не работает в команде на основе стратегий сотрудничества<br>**Полнота:**<br>Не осуществляет продуктивное взаимодействие с членами команды по достижению поставленной цели<br>**УК ОС - 5.1.2**<br>**Результативность:**<br>Не использует информацию о межкультурном разнообразии | **УК ОС - 3.1**<br>**на уровне знаний:**<br>специфики межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения<br>**УК ОС - 5.1.2**<br>**на уровне знаний:**<br>специфики межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного |

| | | |
|---|---|---|
| | общества в определении психологических механизмов толерантного поведения<br>**Релевантность:**<br>Не применяет средства и способы при осуществлении выбора соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении<br>**Оптимальность:**<br>Не применяет дефектологические знания в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности. | общения. |

## 6. Методические материалы для освоения дисциплины

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

К зачету по дисциплине «Социология» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетной и экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Социология»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к зачету и заданий.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с Учебным планом в 1 семестре на 1 курсе для очной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Социология» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия) и самостоятельную работу обучающихся.

*Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям*

Дисциплина «Социология» ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной социологической информации.

Предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель семинарских занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к социологическому исследованию проблемных вопросов общества. Подготовка к семинарским занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме настоящей рабочей программы дисциплины, выработку навыков работы с социологической литературой.

*Методические рекомендации по работе с учебной литературой*

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература - учебники. Следует использовать также учебные пособия, научную литературу и статьи в журналах.

Рекомендации студенту:

- выбранный учебник целесообразно внимательно просмотреть, следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно его пролистать. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- в учебнике, принадлежащем студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- если учебник не является собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с учебником:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания учебника. Целью является не переписывание учебника, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

*Вопросы для самостоятельной подготовки и самоконтроля*

**Тема 1. Предмет социологии. Структура и методы социологического исследования**

**1. Объект и предмет социологии**

1. Какие существуют подходы в понимании объекта социологии?
2. В чем состоит различие между макро- и микросоциологией?
3. Что является предметом социологии?

**2. Функции и структура социологии, ее значение.**

1. Каковы функции социологии?
2. В чем состоит значение социологии в обществе?
3. Какие можно выделить типы взаимоотношения социологии и власти?
4. В чем состоит различие между фундаментальными и прикладными социологическими исследованиями?
5. Какова структура социологии?
6. В чем состоит различие между специальными и отраслевыми социологическими теориями?
6. Что такое теория среднего уровня в социологии?

**3. Эмпирическое социологическое исследование: виды, этапы, программа.**

1. Какие существуют виды эмпирического социологического исследования?
2. В чем состоит различие между генеральной и выборочной совокупностью в эмпирическом социологическом исследовании?
3. Какие существуют методы выборки в эмпирическом социологическом исследовании?
4. Какие существуют этапы в эмпирическом социологическом исследовании?
5. Какие разделы и компоненты включает программа эмпирического социологического исследования?
5. Какие основные требования предъявляются к гипотезе в эмпирическом социологическом исследовании?
6. Какие существуют виды стратегического плана в эмпирическом социологическом исследовании?

**4. Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании**

1. Какие существуют методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании?
2. Какие существуют виды документов в эмпирическом социологическом исследовании?
3. Для чего используется контент-анализ в эмпирическом социологическом исследовании?
4. Какие существуют виды наблюдения в эмпирическом социологическом исследовании?
5. В чем суть эксперимента как метода эмпирического социологического исследования?
6. Какие существуют виды опроса в эмпирическом социологическом исследовании?
7. Какие существуют виды интервью в эмпирическом социологическом исследовании?
8. Какие существуют виды анкетного опроса в эмпирическом социологическом исследовании?
9. Какова структура анкеты в эмпирическом социологическом исследовании?
10. Какие существуют виды вопросов в эмпирическом социологическом исследовании?

**Тема 2. Становление и развитие социологии**

**1. Классическая социология**

1. Какова структура социологии О. Конта?
2. Какие виды общественного прогресса выделял О. Конт?
3. Какие стадии общественного развития выделял О. Конт?
4. Как рассматривал развитие общества Г. Спенсер?
5. Какие типы общества выделял Г. Спенсер?
6. В чём суть марксистской социологии?
7. В чём суть социологических взглядов Л. Гумпловича?
8. Какие виды интересов выделял Г. Ратценхорф?
9. В чём суть социологических взглядов У.Г. Самнера?

10. В чём суть социологических взглядов А.В. Смолла?
11. В чём суть социологических взглядов Л.Ф. Уорда?
12. Какие классы выделял Г. Гиддингс?
13. В чём суть социологических взглядов инстинктивизма?
14. В чём суть подражания в социологии Г. Тарда?
15. Какие виды толпы выделял Г. Тард?
16. В чем состоит различие между толпой и публикой в социологии Г. Тарда?
17. Какие виды толпы выделял Г. Лебон?
18. Как понимал предмет социологии Э. Дюркгейм?
19. В чём проявляется натурализм и социологизм в социологии Э. Дюркгейма?
20. Какие типы солидарности выделял Э. Дюркгейм?
21. Какие виды самоубийства выделял Э. Дюркгейм?
22. В чём видел различие Ф. Тённис между общиной и обществом?
23. Какие факторы, по мнению Г. Зиммеля, влияют на остроту конфликта?
24. В чём суть концепции круговорота элит в социологии В. Парето?
25. Какие типы социального действия выделял М. Вебер?
26. Какие типы господства выделял М. Вебер?

**2. Современные социологические теории**

1. Какую структуру социологии предложил П.А. Сорокин?
2. Какие виды социальной мобильности выделил П.А. Сорокин?
3. Какие основные каналы вертикальной социальной мобильности выделил П.А. Сорокин?
4. В чём суть интегральной социологии П.А. Сорокина?
5. Каким системным потребностям, по мнению Т. Парсонса, должны удовлетворять открытые системы?
6. Какие основные компоненты, по мнению Т. Парсонса, существуют в социальной системе?
7. В чём состоит критика Р.К. Мертонгом функционализма?
8. Каковы основные положения структурного функционализма?
9. Каковы основные положения теории конфликта?
10. Какие условия, по мнению Л.А. Козера, влияют на остроту социального конфликта?
11. Какие виды социального конфликта выделил Л.А. Козер?
12. В чём состоит, по мнению Л.А. Козера, значение социального конфликта?
13. Каковы основные положения теории конфликта Р. Дарендорфа?
14. Какие факторы, по мнению Д.К. Хоманса, влияют на обмен?
15. В чём состоит, по мнению Д.К. Хоманса, суть принципов наименьшего интереса и дистрибутивной справедливости?
16. Какие принципы процесса обмена предложил П.М. Блау?
17. Каковы основные положения теории зеркального Я Ч.Х. Кули?
18. Каковы основные положения символического интеракционизма Г. Блумера?
19. Какие формы коллективного поведения выделил Г. Блумер?
20. Какие виды социального движения выделил Г. Блумер?
21. Какие основные параметры, по мнению Д. Белла, определяют переход от индустриального общества к постиндустриальному обществу?
22. Какие существуют, по мнению Д. Белла, страты в постиндустриальном обществе?
23. Какие основные черты постиндустриальной цивилизации выделил О. Тоффлер?

**3. Становление и развитие социологии в России**

1. Какие основные направления существовали в социологии России?
2. В чём суть натуралистического направления и социал-организма в социологии?
3. В чём суть субъективной школы в социологии?
4. В чём суть психологического направления в социологии?

5. В чём суть социологической концепции М.М. Ковалевского?
6. Какие тенденции существовали в российской социологии в советское время?
7. В чём суть концепции трехуровневой социологии?

**Тема 3. Социальное взаимодействие. Общество и культура**

**1. Социальное действие, взаимодействие, социальные связи, отношения, процессы**

1. В чем состоит отличие социального действия от действия?
2. Какие элементы входят в структуру социального действия?
3. Какие существуют виды деятельности?
4. Каковы основные черты сотрудничества?
5. Каковы основные черты соперничества?
6. Какие существуют виды социальной связи?
7. Какие существуют виды социальных отношений?
8. Что такое социальный процесс?

**2. Социальный конфликт: причины возникновения, функции, стадии протекания, виды и способы разрешения**

1. Каковы признаки социального конфликта?
2. Какие функции выполняет социальный конфликт?
3. Какие возможны последствия социального конфликта?
4. Каковы причины социального конфликта?
5. Какие стадии существуют в социальном конфликте?
6. Какие существуют виды социального конфликта?
7. Какие можно выделить стратегии поведения в социальном конфликте?
8. Какое может быть поведение участников социального конфликта?
9. Какие существуют методы разрешения социального конфликта?

**3. Общество как социальная система. Типы общества.**

1. Каковы основные признаки общества?
2. Какие можно выделить типы общества?
3. Какие можно выделить типы социальной структуры общества?
4. Какие можно выделить виды социальной структуры общества?

**4. Общество и культура. Виды и функции культуры. Субкультура.**

1. Каковы основные черты культуры?
2. Какие функции выполняет культура?
3 Какие существуют типы культуры?
4. К какому типу относится русская культура?
5. Какие существуют формы культуры?
6. Каковы признаки культуры?
7. Какие существуют виды субкультуры?
8. В чём состоит различие между этноцентризмом и культурным релятивизмом?

**Тема 4. Личность**

**1. Социализация личности.**

1. Какова структура личности?
2. В чем проявляется социальная активность личности?
3. Какие типы личности можно выделить в зависимости от ее ценностных ориентаций?
4. В чем состоит различие между социализацией и персонализацией личности?
5. В чем проявляется различие между первичной и вторичной социализацией личности?
6. Какие существуют агенты и организации первичной и вторичной социализацией личности?

**2. Социальный статус и социальная роль личности.**

1. Какие существуют подходы в понимании социального статуса личности?
2. Какие существуют виды социального статуса личности?

3. Какие компоненты характеризуют социально-демографический статус?
4. В чем состоит различие между ролевым требованием и ролевым ожиданием?
5. В чем состоит различие между ожиданием должного, желательного и возможного поведения личности?
6. В чем проявляется ролевой конфликт личности?

**3. Социальный контроль.**

1. Каковы признаки социальной нормы?
2. Какие существуют виды социальной нормы?
3. Какие функции выполняет социальная норма?
4. Какие существуют виды санкций?
5. Какие существуют виды социального контроля?
6. Какие существуют методы социального контроля?
7. Какие существуют системы социального контроля?

**4. Девиантное поведение личности.**

1. Какие существуют виды девиантного поведения личности?
2. Какие существуют концепции девиантного поведения личности?
3. Какие можно выделить этапы девиантной карьеры?

**Тема 5. Социальная общность и социальная группа**

**1. Социальная общность и ее виды**

1. Какие существуют виды социальной общности?
2. Какие существуют виды множества?
3. Какие существуют виды и основные черты контактной социальной общности?
4. Какие существуют виды социальных кругов?
5. Каковы черты толпы?
6. Какие существуют виды толпы?
7. Каковы основные признаки массовой социальной общности?

**2. Социальная группа и ее виды**

1. Каковы основные признаки социальной группы?
2. Какие существуют виды социальной группы?
3. Каковы основные черты малой социальной группы?
4. Что дает индивиду участие в малой социальной группе?
5. Каковы ограничения накладывает на индивида малая социальная группа?
6. Какой статус имеют лидер, авторитетные люди и аутсайдеры в малой социальной группе?
7. Какие существуют периоды в развитии малой социальной группы?
8. Какие существуют факторы сплоченности малой социальной группы?

**3. Этническая общность**

1. Каковы основные признаки этнической общности?
2. В чём состоит различие между этнической общностью и расой?
3. Какие существуют формы дискриминации по расовым и этническим признакам?
4. Какие существуют виды этнической общности?
5. Что означает диаспора?
6. Какие тенденции и процессы присущи национально-этническим отношениям?

**4. Социально-территориальная общность**

1. В чем состоит различие между сельским и городским поселением?
2. Каковы основные черты городского поселения?
3. В чем состоит суть урбанизации?

**5. Класс**

1. В чём состоит суть марксисткой теории классов?
2. Какие признаки класса предлагаются в марксизме?

3. Какие признаки класса предложил М. Вебер?
4. Какие существуют точки зрения в понимании среднего класса?
5. Какова социально-классовая структура российского общества?

**6. Социальная стратификация**

1. Каковы основные признаки выделения страт?
2. Какие существуют системы социальной стратификации?
3. Какова социальная стратификация современного общества?
4. 3. Какова социальная стратификация российского общества?

**7. Социальная мобильность**

1. Какие существуют формы социальной мобильности?
2. Какие существуют виды социальной мобильности?

**Тема 6. Социальный институт и социальная организация**

**1. Социальный институт: сущность, функции, виды**

1. Каковы основные признаки социального института?
2. Каковы этапы образования социального института?
3. Какие основные функции выполняет социальный институт?
4. Какие специфические функции выполняет социальный институт?
5. Какие существуют виды социального института?

**2. Семья и брак как социальный институт.**

1. В чем проявляется отличие домохозяйства от семьи?
2. Какие функции выполняет семья?
3. Какие стадии жизненного цикла имеет семья?
4. Какие существуют виды семьи?
5. Какие существуют этапы добрачного поведения?
6. Какие существуют виды брака?
7. В чем проявляется различие между причиной, мотивом и поводом для развода?
8. Какие существуют степени родства?

**3. Религия как социальный институт**

1. Каковы основные компоненты религии?
2. Какие существуют формы религии?
3. Каковы основные элементы структуры религии?
4. Какие существуют виды религиозных отношений?
5. Какие существуют виды религиозной организации?
6. Какие функции выполняет религия?
7. Какие существуют концепции секуляризации?

**4. Наука как социальный институт**

1. Основные этапы развития науки как социального института.
2. Социальный статус и социальная роль ученого. Научное призвание ученого.
3. Научная школа и научное сообщество.
4. Способы передачи научного знания.
5. Научные и этические нормы в науке.

**5. Социальная организация: виды и функции**

1. Каковы основные признаки социальной организации?
2. Каковы основные компоненты социальной организации?
3. Какие существуют виды социальной организации?

**Тема 7. Массовое поведение и социальное движение**

**1. Массовое поведение и его виды**

1. Какие существуют виды массового поведения?
2. Какие существуют виды слухов?
3. Каковы факторы возникновения и распространения слухов?

4. Какие существуют этапы трансформации слухов?
5. Какие существуют организационные формы контроля за слухами?
6. Какие существуют виды массовых пристрастий?
7. Какие существуют стадии массовых пристрастий?
8. Какие существуют виды протеста?
9. Какие существуют модели депривации?

**2. Общественное мнение**

1. Какое значение имеет общественное мнение?
2. Какие черты присущи общественному мнению?
3. Какие существуют ограничения пределов пропаганды?
4. Каковы функции общественного мнения?
5. Какие существуют виды общественного мнения?
6. Какие существуют приемы обработки общественного мнения?
7. Какие существуют виды коммуникации?
8. Каковы функции массовой коммуникации?
9. Какова структура массовой коммуникации?
10. Какие существуют виды средств массовой коммуникации?
11. Какие существуют доктрины массовой коммуникации?

**3. Социальные движения: причины возникновения, стадии и виды**

1. Какие существуют стадии социального движения?
2. Каковы условия развития и распространения социального движения?
3. Каковы компоненты социальной неудовлетворённости?
4. Каковы структурные предпосылки возникновения социального движения?
5. Каковы факторы участия людей в социальном движении?
6. Какое влияние оказывает лидер на социальное движение на разных этапах его развития?
7. Какие существуют виды социального движения?

**Тема 8. Социальные изменения**

**1. Социальное изменение: уровни и виды**

1. В чем состоит различие между социальным изменением, социальным развитием и социальной стабильностью?
2. Социальный прогресс и регресс.
3. Какие существуют виды социальных изменений?
4. На каких уровнях осуществляются социальные изменения?

**2. Глобальные социальные изменения**

1. Какие основные черты глобализации?
2. Типы транснациональных корпораций.
3. Факторы роста транснациональных корпораций.
4. Типы международных негосударственных организаций.
5. Каковы последствия глобальных социальных изменений?

**3. Эволюционные, революционные и циклические социальные изменения**

1. Какие существуют типы социальных изменений?
2. Каковы основные элементы инновации?
3. Концепции классического эволюционизма об эволюционном социальном развитии.
4. Концепции неоэволюционизма об эволюционном социальном развитии.
5. Какой механизм социальной эволюции предложил Т. Парсонс?
6. Т. Парсонс о стадиях эволюционного социального развития.
7. Теория модернизации
8. В чем проявляется различие между органической и неорганической модернизацией в теории модернизации?

9. Марксистская теория социальной революции. Объективные и субъективные условия социальной революции.
10. Социологическая концепция революции П.А. Сорокина.
11. Социологические концепции революции М. Хагоньяна и С. Хангтингтона.
12. Типы социальной революции.
13. Государственный переворот и его виды.
14. Циклические социальные изменения. Цикл и его виды.
15. Концепция больших циклов или длинных волн Н.Д. Кондратьева.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационные сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Основная литература


1. *Кравченко, А. И.* Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488741
2. *Лапин, Н. И.* Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/491293


### 7.2. Дополнительная литература


*Зерчанинова, Т. Е.* Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/491050


### 7.3. Нормативные-правовые акты

Отсутствуют

### 7.4. Интернет-ресурсы.

1. Альманах «Социологос» // http :// sociologos . net /
1. Большая электронная библиотека социологической литературы // http://socioline.ru/library
2. Информационно-образовательный портал по социологии // http://christsocio.info/
3. Книги по социологии в библиотеке Гумер // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php
4. Книги по социологии, дипломы, статьи в библиотеке SOCINF // http://www.socinf.com/
1. Национальная социологическая энциклопедия // http :// voluntary.ru
5. Статьи по социологии из научных библиотек // http://www.scholar.ru/catalog.php?topic_id=218

### 7.5. Иные источники


Социология : учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488730

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

| Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | |
|---|---|
| 1 | Операционная система (MS Windows XP/Vista/7); |
| 2 | Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice); |
| 3 | Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.); |
| 4 | Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.); |
| 5 | Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.); |
| 6 | • Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org<br>• ЭБС Лань http://e.lanbook.com<br>• ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru<br>• ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru<br>• Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/<br>• Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru<br>• Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru |

**8.1. Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение**: Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные и учебно-методические материалы размещены в системе дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru. В системе дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru. могут быть размещены тексты для использования в рамках практических занятий как с использованием, так и без использования ЭО и ДОТ.

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и установленным программным обеспечением MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Для лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оснащённый компьютерами под управлением операционной системой Windows с доступом в Интернет и установленным прикладным программным обеспечением EconometricViews (версии не ниже 8) либо пакеты Gretl или R, Stata (версии не ниже 10) либо пакет R, MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader. Компьютер преподавателя должен быть оснащен проектором.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows

7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

- экраном для демонстрации презентаций и фильмов;
- учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Московского областного филиала РАНХиГС.