Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
Кафедра правового обеспечения государственной и муниципальной службы

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Государственно-правовая специализация
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.05. Экономика
(код и наименование РПД)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)–составитель(и):
Хамалинский Иван Владимирович, кандидат технических наук, профессор, профессор кафедры государственного и муниципального управления
(Ф.И.О.) *(ученое звание, ученая степень, должность)*

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, к.э.н., доцент, Галий Е.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины *«Экономика»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол от 29 августа 2024 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... **Error! Bookmark not defined.**

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО 5

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)..... **Error! Bookmark not defined.**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**Error! Bookmark not defined.**

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации 45

6. Методические материалы для освоения дисциплины 59

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"..... 66

7.1. Основная литература. 66
7.2. Дополнительная литература 66
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 67
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы. 67
7.5. Иные источники..... 69

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 69

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.О.05 Экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	начальный этап освоения компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм.	УК ОС-9.1	на уровне знаний: основы фундаментальных экономических знаний, научного экономического мировоззрения
		на уровне умений: анализировать экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности юриста.
		на уровне навыков: анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических концепций; использования экономических знаний в профессиональной деятельности юриста.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б.1.О.05 «Экономика» является элементом компетентностно-ориентированного учебного плана и входит в его обязательную часть, предусмотренную образовательным стандартом; обязательна для изучения всеми студентами, осваивающими основную образовательную программу бакалавриата по направлению

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf.

2 Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1016 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2020 N 59497).

подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности». Для изучения дисциплины «Экономика» предусмотрено 2 з.е. (72 часа) на 1 курсе в 1 семестре в соответствии с учебным планом;

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, а также на приобретённые ранее умения и навыки аналитической и исследовательской деятельности;

Дисциплина реализуется одновременно с такими дисциплинами как «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран» «Конституционное право», «Философия».

На контактную работу по очной форме обучения отводится 32 ч.: 16ч. – лекции, 16ч. – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 40ч.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет экономической теории. Рыночный механизм и его элементы	7	2		2		3	О,Т,З
Тема 2	Производство и основы предпринимательской деятельности. Издержки производства и прибыль	7	2		2		3	О,Т,З
Тема 3	Теории потребительского поведения. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция	7	2		2		3	О,Т,З
Тема 4	Рынки факторов производства	7	2		2		3	О,Т,З
Тема 5	Национальное производство: результаты, структуры, пропорции	8	2		2		4	О,Т,З
Тема 6	Макроэкономическое равновесие	8	2		2		4	О,Т,З
Тема 7	Экономический рост и цикличность развития экономики. Инфляция и безработица в рыночной экономике	8	2		2		4	О,Т,З
Тема 8	Денежно-кредитный механизм: денежный рынок и кредитно-денежная система	6	1		1		4	О,Т,З
Тема 9	Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства	6	1		1		4	О,Т,З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 10	Распределение доходов в рыночной экономике и социальная политика государства	8					8	О,Т,З
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практико-ориентированное задание (З) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет экономической теории. Рыночный механизм и его элементы. Истоки экономической науки. Систематизация экономических знаний. Формирование экономической науки. Главные направления современной экономической мысли. Предмет экономической теории. Задачи экономической теории. Взаимосвязь экономических наук. Практическая значимость экономической теории. Функции экономической теории. Общенаучные методы экономической теории. Специальные методы экономической теории. Понятие экономической системы. Общие моменты экономической системы. Производственные факторы и их взаимодействие. Альтернативные возможности производства и кривая производственных возможностей. Три основных вопроса экономики: «Что? Как? Для кого?». Типы экономических систем. Экономические цели современной рыночной системы. Субъектная структура рыночной системы. Интересы экономических агентов. Ресурсные доходы. Кругооборот ресурсов, товаров, доходов и расходов. Рынок: сущность, функции, структура и инфраструктура. Исторические условия возникновения рынка. Родовые сущностные черты рынка. Сущность рынка. Функции рынка. Структура рынков. Инфраструктура рынка и ее основополагающие элементы. Функции инфраструктуры рынка. Теория спроса и предложения, понятие и виды эластичности. Закон спроса и кривая спроса. Неценовые детерминанты спроса. Субъективные факторы спроса. Предложение и закон предложения. Неценовые детерминанты предложения. Излишек производителя. Понятие эластичности. Коэффициент эластичности и его экономический смысл. Виды эластичности. Факторы эластичности спроса и их количественная оценка. Цена спроса и цена предложения. Рыночное равновесие в мгновенном, коротком и длительном периодах.

Тема 2. Производство и основы предпринимательской деятельности. Издержки производства и прибыль.

Отношения собственности в рыночной экономике. Сущность предпринимательской деятельности и ее основные организационно-правовые формы. Производство и производственная функция. Издержки производства и прибыль, экономическое равновесие фирмы, максимизация прибыли в условиях совершенной конкуренции.

Концепции затрат и прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Производственная функция и функция затрат. Затраты в долгосрочном и краткосрочном периодах. Переменные и постоянные затраты. Средние и предельные затраты. Прибыль и ее виды. Предельный анализ прибыли. Условие максимизации прибыли конкурентным

предприятием. Положение фирм в коротком периоде и общее правило объявления банкротства.

Тема 5. Теории потребительского поведения. Теории потребительского поведения. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция.

Предмет изучения теории потребительского поведения. Количественный подход к анализу полезности и спроса. Первый закон Госсена. Второй закон Госсена. Порядковый подход к анализу полезности и спроса. Аксиомы порядкового подхода. Кривая безразличия и ее анализ. Предельная норма замещения. Бюджетные ограничения и равновесие потребителя.

Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Чистая монополия: характерные черты и барьеры для вступления в отрасль, определение цены и объема производства, экономические последствия существования чистой монополии, ценовая дискриминация, естественная монополия. Олигополия, понятие и распространение олигополии, роль неценовой конкуренции, соотношение олигополии и экономической эффективности. Монополистическая конкуренция, барьеры входа и выхода. Антимонопольное законодательство.

Тема 4. Рынки факторов производства.

Рынок труда и заработная плата, рынок капитала, рынок земельных ресурсов и земельная рента. Особенности предложения на рынке природных ресурсов. Рынок труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Государственное регулирование рынка труда. Равновесие на рынке услуг земли. Цена земли как капитального актива. Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства. Спрос, предложение и равновесие на рынке капитала. Ставки ссудного процента и инвестиционные решения. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.

Тема 5. Национальное производство: результаты, структуры, пропорции

Общественное воспроизводство. Понятие системы национальных счетов (СНС). Принципы, лежащие в основе СНС. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Основные макроэкономические показатели. Валовой национальный продукт (ВНП), национальный доход. Двойной счет, конечная и промежуточная продукция, добавленная стоимость. Валовой внутренний продукт (ВВП). Методы расчета валового продукта: по расходам и по доходам. Чистый национальный доход, личный доход. Номинальный и реальный ВНП. Индекс цен, дефлятор.

Тема 6. Макроэкономическое равновесие.

Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Кейнсианская кривая совокупного предложении в краткосрочном периоде. Неоклассическая кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде. Равновесный реальный объем производства и равновесный уровень цен. Влияние на равновесие внешнеэкономического обмена, доходов и расходов государства. Неоклассический синтез в модели AD-AS. Шоки спроса и предложения.

Инвестиции и сбережения: проблемы равновесия. Понятие инвестиций и сбережений. Планируемые инвестиции и факторы их определяющие. Автономные инвестиции. Сбережения, инвестиции и равновесный уровень дохода. Индуцированные инвестиции и эффект акселератора. Инвестиции и эффект мультипликатора, мультипликатор автономных расходов. Сбережения и запасы как утечки из кругооборота доходов и расходов. Инфляционный и дефляционный разрывы. Сбережения и парадокс бережливости.

Тема 7. Экономический рост и цикличность развития экономики. Инфляция и безработица в рыночной экономике.

Понятие экономического роста и его измерение. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост экономики. Экономический рост и кривая производственных возможностей. Понятие экономического цикла и тренда

экономического развития. Фазы экономического цикла и их характеристика. Экстернальные и интернальные теории экономических циклов. Экономические циклы У.Митчелла, Д.Китчина и Жугляра. Теория «длинных волн» Н.Кондратьева.
Инфляция. Формы и виды инфляции. Причины инфляции. Номинальная и реальная процентные ставки. Эффект Фишера. Механизм инфляции спроса. Факторы инфляции спроса. Механизм инфляции предложения. Факторы инфляции предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Инструменты регулирования инфляции. Немонетарные и монетарные концепции инфляции. Сущность и виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Связь между уровнем занятости и темпами инфляции. Закон Оукена. Кривая Филлипса.

Тема 8. Денежно-кредитный механизм: денежный рынок и кредитно-денежная система.

Деньги: сущность, виды, функции. Ликвидность. Предложение денег. Уравнение обмена. Спрос на деньги. Денежная система и ее элементы. Кредит. Ссудный капитал. Формы кредита. Кредитная система. Функции центрального и коммерческих банков. Специализированные кредитно-финансовые институты. Банковские операции: пассивные и активные банковские услуги, собственные операции банков. Механизм создания денег банками. Банковский мультипликатор. Денежно-кредитная политика: сущность, задачи, методы.

Тема 9. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства.

Общее понятие финансов и финансовой системы. Принцип построения финансовой системы государства. Специфика доходов и расходов бюджетов различных уровней. Направления финансовой политики государства. Фискальная и бюджетная политика. Теория и практика налогообложения. Понятие о принципах справедливого налогообложения. Элементы налога. Налоговые ставки. Кривая Лаффера. Виды налогов. Бюджетная политика государства. Основные концепции бюджетной политики. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.

Тема 10. Распределение доходов в рыночной экономике и социальная политика государства.

Социальная политика как одно из направлений макроэкономического регулирования. Функциональное и персональное распределение доходов. Концепции справедливого распределения доходов: эгалитаристская, утилитаристская, роулсианская и рыночная. Кривая Лоренца как способ измерения неравенства в распределении доходов. Показатели дифференциации доходов. Государственная политика распределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины «Экономика » используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1:Предмет экономической теории. Рыночный механизм и его элементы	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты

Тема 2:Производство и основы предпринимательской деятельности. Издержки производства и прибыль	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3:Теории потребительского поведения. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольная работа
Тема 4:Рынки факторов производства	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 5:Национальное производство: результаты, структуры, пропорции	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 6:Макроэкономическое равновесие	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 7:Экономический рост и цикличность развития экономики. Инфляция и безработица в рыночной экономике	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 8:Денежно-кредитный механизм: денежный рынок и кредитно-денежная система	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 9:Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 10:Распределение доходов в рыночной экономике и социальная политика государства	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика » проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции УК ОС-9.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в	УК ОС-9.1	начальный этап освоения компетенции

	различных сферах деятельности		

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.1 начальный этап освоения компетенции	Способен использовать экономические знания в профессиональной деятельности юриста.	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Задания в тестовой форме по темам:

Тема 1. **Предмет экономической теории. Рыночный механизм и его элементы**

Тест 1.1

Задание 1: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Название экономической науке «Политическая экономия» дано впервые:**

А) А. Монкретьеном в работе «Трактат политической экономии»;

Б) А. Смитом в книге «Исследование о природе и причинах богатства народов;

В) К. Марксом и Ф.Энгельсом в труде «Капитал»;

Г) А. Маршаллом в книге «Принципы политической экономии».

Задание 2: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Название экономической науке «Экономикс» («Экономическая теория») дано впервые:**

А) А. Монкретьеном в работе «Трактат политической экономии»;

Б) А. Смитом в книге «Исследование о природе и причинах богатства народов;

В) К. Марксом и Ф.Энгельсом в труде «Капитал»;

Г) А. Маршаллом в книге «Принципы экономической науки».

Задание 3: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Сущность учения меркантилистов сводится к:**

А) тому, что только земля продуктивна и что только труд сельскохозяйственных работников способен создать чистый продукт;

Б) определению источника происхождения богатства в сфере обращения, а само богатство отождествлялось с деньгами;

В) полной экономической свободе личности и свободной конкуренция, не ограниченной вмешательством государства;

Г) объяснению экономических процессов и явлений исходя из идеи использования предельных величин или состояний, характеризующих не сущность явлений, а их изменение в связи с изменением других явлений.

Задание 4: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Сущность учения физиократов сводится к:**

А) тому, что только земля продуктивна и что только труд сельскохозяйственных работников способен создать чистый продукт;

Б) определению источника происхождения богатства в сфере обращения, а само богатство отождествлялось с деньгами;

В) полной экономической свободе личности и свободной конкуренция, не ограниченной вмешательством государства;

Г) к обоснованию эксплуататорского характера рыночного хозяйства и необходимости перехода к социалистическому обществу в результате пролетарской революции.

Задание 5: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Сущность теории маржинализма сводится к:**

А) тому, что только земля продуктивна и что только труд сельскохозяйственных работников способен создать чистый продукт;

Б) определению источника происхождения богатства в сфере обращения, а само богатство отождествлялось с деньгами;

В) к обоснованию эксплуататорского характера рыночного хозяйства и необходимости перехода к социалистическому обществу в результате пролетарской революции.

Г) объяснению экономических процессов и явлений, исходя из идеи использования предельных величин или состояний, характеризующих не сущность явлений, а их изменение в связи с изменением других явлений.

Задание 6: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Кейнсианское направление экономической теории - это:**

А) теория стабилизации экономики, в которой главенствующую роль играют денежные факторы;

Б) теория, согласно которой необходимо сокращать вмешательство государства в экономику;

В) теория, обосновывающая необходимость государственного регулирования экономики путем увеличения или сокращения спроса через изменение наличной и безналичной денежной массы;

Г) теория, рассматривающая экономику как систему, где отношения между хозяйствующими субъектами складываются под влиянием экономических и неэкономических факторов, среди которых исключительную роль играют технико-экономические факторы.

Задание 7: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Предметом исследования экономической науки у классиков являлись:**

А) производственные отношения, основу которых составляют отношения собственности;

Б) богатство, источником которого объявлялась торговля, само же богатство отождествлялось чаще всего с деньгами;

В) национальное богатство, источником которого является труд в сельском хозяйстве;

Г) исследование условий производства и накопления, а также распределения национального богатства, создаваемого во всех отраслях материального производства;

Д) поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах, что порождает конкуренцию за их использование.

Задание 8: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Позитивная экономическая теория:**

А) стремится познать существующий мир, дать ему характеристику, разобраться в его чертах и закономерностях;

Б) на основе познания существующей действительности намечает пути совершенствования экономической системы, перехода ее на новые ступени общественного прогресса;

В) комплекс мер, направленных на регулирование поведения экономических агентов (потребителей и производителей) или последствий деятельности этих агентов для достижения поставленных экономических целей;

Г) занимается нахождением вариантов решения экономических проблем и приведением в действие их механизмов.

Задание 9: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Нормативная экономическая теория:**

А) стремится познать существующий мир, дать ему характеристику, разобраться в его чертах и закономерностях;

Б) на основе познания существующей действительности намечает пути совершенствования экономической системы, перехода ее на новые ступени общественного прогресса;

В) комплекс мер, направленных на регулирование поведения экономических агентов (потребителей и производителей) или последствий деятельности этих агентов для достижения поставленных экономических целей;

Г) занимается нахождением вариантов решения экономических проблем и приведением в действие их механизмов.

Задание 10: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Методологическая функция экономической теории:**

А) дает теоретическую основу для исследований в прикладных экономических науках;

Б) позволяет расширять наши познания в области сложных экономических процессов в постоянно меняющемся мире;

В) позволяет сделать правильный выбор при проведении государственной политики;

Г) делает возможным предвидение в области краткосрочного и долгосрочного экономического развития.

Тест 1.2

Задание 1: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Что не относится к факторам производства?**

А) труд;

Б) деньги;

В) капитал;

Г) предпринимательская способность.

Задание 2: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Кривая производственных возможностей показывает:**

А) различные сочетания альтернатив для общества при абсолютном использовании всех ресурсов;

Б) что в экономике не полностью используются ресурсы;

В) как должны быть распределены ресурсы между военным и гражданским производством;

Г) какие из возможных товаров и услуг должны производиться в данной экономической системе.

Задание 3: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Какой из вопросов не является основным вопросом экономики?**

А) кто будет покупать выбранные товары и услуги, оплачивать их, извлекая при этом пользу?

Б) возможен ли переход с низкого на более высокий уровень кривой производственных возможностей?

В) какие из возможных товаров и услуг должны производиться в данной экономической системе и в определенный период времени?

Г) при какой комбинации производственных ресурсов и с использованием какой технологии должны быть произведены выбранные из возможных вариантов товары и услуги?

Задание 4: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Субъектная структура рыночного хозяйства – это…**

А) совокупность средств труда, предметов труда и рабочей силы;

Б) система взаимоотношений между множеством субъектов, выражающая их цели, равноправные, но встречно-согласующиеся экономические интересы, характер, формы организации и взаимодействия по поводу движения товаров и услуг;

В) совокупность определенным образом связанных между собой экономических агентов;

Г) система взаимоотношений между множеством рыночных и нерыночных субъектов.

Задание 5: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Отличительной чертой экономических агентов является …**

А) подчинение их деятельности экономическим законам;

Б) подчинение их деятельности законам государства;

В) выбор компромисса между экономическими законами и законами государства;

Г) принятие и реализация самостоятельных решений в сфере хозяйственной деятельности.

Задание 6: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Положение и роль каждого экономического агента определяется…**

А) отношением к обществу;

Б) отношениями собственности;

В) отношениями с государством;

Г) отношением к факторам производства.

Задание 7: Определите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **К домашним хозяйствам принято относить тех, кто…**

А) самостоятельно принимает решения;

Б) осуществляет операции, связанные преимущественно с потреблением;

В) получают доходы путем предоставления экономических факторов;

Г) осуществляет вложение в дело собственного или заемного капитала.

Задание 8: Определите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Интересы домашних хозяйств заключаются в том, что они …**

А) стремятся максимизировать полезность благ, приобретаемых на доходы;

Б) осуществляют расходы в пределах имеющихся бюджетов;

В) стремятся максимизировать прибыль;

Г) стремятся расширить масштаб своей деятельности.

Задание 9: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **В какой паре «ресурс-доход» наблюдается несоответствие?**

А) трудовые ресурсы – заработная плата;

Б) капитал – процент;

В) капитал – прибыль;

Г) предпринимательская способность – прибыль.

Задание 10: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Для нормального хода экономического кругооборота необходимо обеспечить…**

А) равенство доходов всех хозяйствующих субъектов;

Б) равенство совокупных доходов и совокупных расходов;

В) равенство сбережений и инвестиций;

Г) равенство государственных доходов и расходов.

Тест 1.3

Задание 1: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Что не может служить обобщающей характеристикой рынка?**

А) сфера обращения;

Б) форма движения совокупного общественного продукта;

В) тип хозяйственных связей;

Г) условия реализации товаров.

Задание 2: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Дайте наиболее правильное определение рынку как экономической категории:**

А) это конкретная форма проявления товарного обмена и обращения, где функционирует торговый капитал;

Б) это совокупность конкретных экономических отношений и связей между покупателями и продавцами, а также торговыми посредниками по поводу движения товаров и денег, отражающая экономические интересы субъектов рыночных отношений и обеспечивающая обмен продуктами труда;

В) это система экономических отношений, возникающая на основе устойчивого взаимодействия товарного и денежного обращения;

Г) общественная форма организации и функционирования экономики, при которой обеспечивается взаимодействие производства и потребления без посреднических институтов, регулирующих деятельность производителей и потребителей, прямое и обратное воздействие на производство и потребление.

Задание 3: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Что не относится к родовым, сущностным чертам рынка?**

А) свободное, взаимное соглашение;

Б) возмездность;

В) эквивалентность;

г) регулируемость.

Задание 4: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Что не относится к историческим условиям возникновения рынка?**

А) общественное разделение труда;

Б) самостоятельность производителя, свобода предпринимательства.

В) развитие конкуренции между производителями;

Г) экономическая обособленность производителей.

Задание 5: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Какая функция не принадлежит рынку?**

А) информационная;

Б) фискальная;

В) посредническая;

Г) ценообразующая.

Задание 6: Определите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **К ресурсным рынкам не относятся рынки _____ и _____.**

А) труда;

Б) обуви;

В) одежды;

Г) капитала.

Задание 7: Определите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **К рынкам, классифицируемым по характеру продаж, не относятся _____ и _____ рынки.**

А) оптовый;

Б) мировой;

В) розничный;

Г) монопольный.

Задание 8: Определите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **К элементам инфраструктуры рынка не относятся_____ и _____.**

А) деньги;

Б) аукционы;

В) транспортная система;

Г) система страхования коммерческих рисков.

Задание 9: Определите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Инфраструктура рынка предназначена для …**

А) облегчения участникам рыночных отношений реализации их интересов;

Б) защиты экономики от финансово-экономических кризисов;

В) организационного оформления рыночных отношений;

Г) обеспечения нормального функционирования материального производства.

Задание 10: Определите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Регулируемый рынок имеется, когда рыночная активность…**

А) контролируется правительством;

Б) институционализирована;

В) регулируется государством;

Г) осуществляется через банк.

Тест 1.4

Задание 1: Определите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **В основе закона спроса, при прочих равных условиях, лежат следующие причины:**

А) при снижении цены изменяются вкусы и предпочтения потребителя;

Б) при снижении цены потребитель хочет приобрести данного товара больше;

В) товар при снижении цены на него дешевеет относительно других товаров, и приобретать его становится относительно выгоднее;

Г) при снижении цены уменьшается предложение данного товара.

Задание 2: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Если спрос на данный товар эластичный, то повышение цены (при прочих равных условиях), как правило, приводит к ...**

А) снижению дохода от продажи данного товара;

Б) увеличению спроса на данный товар;

В) повышению дохода от продажи данного товара;

Г) не окажет никакого влияния на доход от продажи данного товара.

Задание 3: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Эластичность спроса на автомобильный бензин в современных условиях…**

А) равна нулю;

Б) равна бесконечности;

В) меньше единицы;

Г) больше единицы.

Задание 4: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Если эластичность спроса по доходу для автомобиля равна 5, то процентное изменение объема продаж автомобилей, обусловленное 2%-ным сокращением доходов потребителей, составит…%:**

А) 2,5;

Б) 5;

В) 10;

Г) 15.

Задание 5: Определите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Реакция предложения на цену объясняется тем, что:**

А) фирмы, занятые в отрасли, при повышении цены задействуют резервные или быстро вводимые новые мощности;

Б) фирмы стараются придержать товар на складе в ожидании достижения ценой своего максимума и прибегают к распродаже товара, если его цена неуклонно снижается;

В) с увеличением цен эластичность спроса увеличивается, а со снижением – уменьшается;

Г) в случае продолжительного и устойчивого повышения цены в эту отрасль устремятся другие производители.

Задание 6: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Предложение при прочих равных условиях не изменится, если …**

А) изменится цена товара;

Б) изменятся издержки производства;

В) на рынок выйдут новые фирмы;

Г) изменятся цены на другие товары.

Задание 7: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Эластичность предложения оригинала картины Шишкина «Утро в лесу»...**

А) равна нулю;

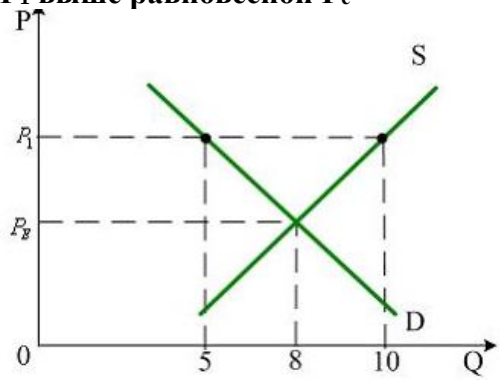
Б) стремится к бесконечности;

В) меньше единицы;

Г) больше единицы.

Задание 8: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **На основании данных графической модели объясните ситуацию, возникшую на рынке в краткосрочном периоде при установлении цены на товар на уровне P_1 выше равновесной P_e**



А) дефицит 5 ед. товара;

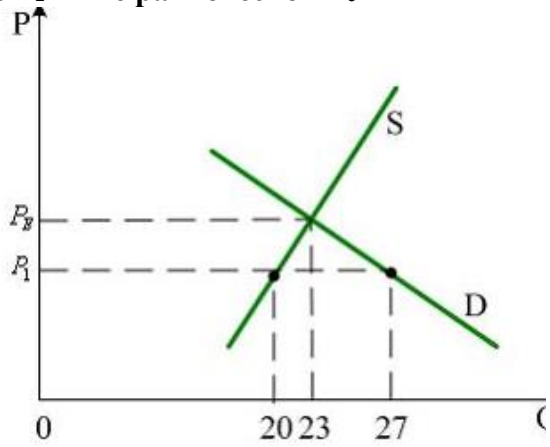
Б) излишек 5 ед. товара;

В) дефицит 3 ед. товара;

Г) излишек 3 ед. товара.

Задание 9: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **На основании данных графической модели объясните ситуацию, возникшую на рынке в краткосрочном периоде при установлении цены на товар на уровне P_1 ниже равновесной P_e**



А) перепроизводство 4 ед. товара;
Б) дефицит 4 ед. товара;
В) перепроизводство 7 ед. товара;
Г) дефицит 7 ед. товара.

Задание 10: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Если спрос и предложение заданы функциями: $Q_D = 25 - 2P$ и $Q_S = 10 + P$, то равновесная цена составит …**

А) 2 ед.
Б) 5 ед.
В) 10 ед.
Г) 25 ед.

Тема 2. **Производство и основы предпринимательской деятельности. Издержки производства и прибыль**

Тест 2

Задание 1: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Производственная функция характеризует …**

А) максимально возможный объем производства, который может быть получен при использовании данной комбинаций ресурсов;
Б) уровень технологии;
В) предел для увеличения объема производства;
Г) определенную дополняемость и взаимозамещаемость ресурсов.

Задание 2: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Изокванта представляет …**

А) совершенную замещаемость производственных ресурсов;
Б) бесконечное множество комбинаций факторов производства, обеспечивающих одинаковый выпуск продукции;
В) ограниченную возможность замещения ресурсов;
Г) жесткую дополняемость ресурсов.

Задание 3: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Закон убывающей предельной производительности гласит, что …**

А) увеличение объема факторов производства на неизменной технической базе приводит к снижению объема выпуска;

Б) увеличение использования переменного ресурса при неизменной технологии приводит к снижению предельного продукта постоянного ресурса;

В) увеличение использования переменного ресурса при неизменной технологии приводит к снижению предельного продукта этого ресурса;

Г) увеличение использования переменного ресурса при неизменной технологии приводит к снижению масштабов производства.

Задание 4: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос**: Изокоста представляет собой …**

А) бесконечное множество комбинаций факторов производства, обеспечивающих одинаковый выпуск продукции;

Б) множество всех комбинаций ресурсов, которые могли бы быть приобретены предприятием при определенной сумме денежных расходов;

В) оптимальный путь роста в длительном периоде;

Г) оптимальный путь роста в коротком периоде.

Задание 5: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Оптимальная комбинация ресурсов достигается в точке …**

А) касания изокосты и изокванты;

Б) касания изокосты и изоклинали;

В) пересечения изоклинали и изокванты;

Г) пересечения изокосты и изокванты.

Задание 6: Определите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Функция затрат характеризует …**

А) минимальную сумму затрат как функцию объема выпуска и цен ресурсов;

Б) максимально возможный объем производства, который может быть получен при использовании данной комбинаций ресурсов;

В) общий уровень затрат на выпуск заданного объема продукции при использовании оптимальной комбинации ресурсов;

Г) множество всех комбинаций ресурсов, которые могли бы быть приобретены предприятием при определенной сумме денежных расходов.

Задание 7: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Предельные затраты определяются как …**

А) отношение общих затрат к объему выпуска;

Б) изменение общих затрат при увеличении выпуска продукции на единицу;

В) затраты на выпуск последней единицы продукции;

Г) максимальные затраты на выпуск продукции.

Задание 8: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Средние затраты будут минимальными при таком объеме выпуска, при котором …**

А) они равны общим затратам;

Б) они равны постоянным затратам;

В) они равны переменным затратам;

Г) они равны предельным затратам.

Задание 9: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Средние общие издержки предприятия (ATC) составляют 37 руб./шт., средние переменные (AVC) - 27 руб./шт. при объеме выпуска 100 шт. Величина постоянных издержек предприятия (FC) составит_____руб.**

А) 2 700;
Б) 1 000;
В) 3 700;
Г) 6 400.

Задание 10: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Для конкурентного предприятия предельная выручка равна …**
А) цене товара;
Б) общим затратам;
В) предельным затратам;
Г) предельным затратам и цене.

Задание 11: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Оптимальным объемом выпуска для конкурентного предприятия будет являться тот, при котором …**
А) общие затраты равны предельным;
Б) предельные затраты равны предельной выручке;
В) общие затраты равны общей выручке;
Г) предельные затраты минимальны.

Задание 12: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Если фирма производит 4 ед. продукции по цене 8 ден. ед. каждая, а постоянные издержки (FC) равны 10 ден. ед., общие переменные издержки (VC) равны 30 ден. ед., то решением чисто конкурентного производителя в краткосрочном периоде будет ...**
А) работать, ориентируясь на безубыточность;
Б) приостановить деятельность;
В) работать, ориентируясь на минимизацию убытка;
Г) работать, ориентируясь на максимизацию прибыли.

Задание 13: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Конкурентное равновесие в долгосрочном периоде – это …**
А) объем выпуска и цена, которые позволяют фирмам в отрасли получать нулевую экономическую прибыль;
Б) когда положительный эффект масштаба сменяется на отрицательный;
В) когда фирмы получают экономическую прибыль;
Г) объем выпуска и цена, которые позволяют фирмам в отрасли получать экономическую прибыль.

Задание 14: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Если фирма в коротком периоде получает «нормальную» прибыль, то она …**
А) объявит себя банкротом;
Б) вольна решать, оставаться в деле или выйти из него;
В) будет продолжать работать, минимизируя убытки;
Г) приостановит производство.

Задание 15: Найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **В краткосрочном периоде конкурентная фирма, максимизирующая прибыль или минимизирующая убытки, прекратит производство, если:**
А) цена продукта ниже минимальных средних постоянных затрат;
Б) цена продукта ниже предельных затрат;

В) цена продукта ниже минимальных средних переменных затрат;
Г) общий доход не покрывает общих затрат фирмы.

Тема 3. **Теории потребительского поведения. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция**

Тест 3.1

Задание 1: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Максимум удовлетворения общей полезности достигается, когда:**
А) предельная полезность равняется нулю;
Б) предельная полезность имеет максимальное значение;
В) предельная полезность имеет минимальное значение;
Г) правильный ответ отсутствует.

Задание 2: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Кардиналистская теория полезности отличается от ординалистской тем, что:**
А) не использует моделей;
Б) не рассматривает субъективные предпочтения;
В) считает возможным количественное измерение полезности;
Г) верно все перечисленное.

Задание 3: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Определите, при каком значении параметра α потребитель будет находиться в положении равновесия:**

Благо	MU	P
А	10	5
Б	α	10
В	18	9

А) 5;
Б) 9;
В) 10;
Г) 20.

Задание 4: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Функция полезности потребителя имеет вид: U(a, b, c) = 6a + 8b + 4c. Известно, что стоимость единицы блага А(P_A) равна 3 руб., а блага Б($P_Б$) – 4 руб.**
Определите стоимость блага С, если потребитель находится в положении равновесия:
А) 2;
Б) 4;
В) 6;
Г) 8.

Задание 5: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Определите оптимальный для потребителя объем блага Q, если известно, что функция полезности индивида от обладания этим благом имеет вид $U(Q) = 5 + Q - Q^2$:**
А) 5;
Б) 1;

В) 0;
Г) 0,5.

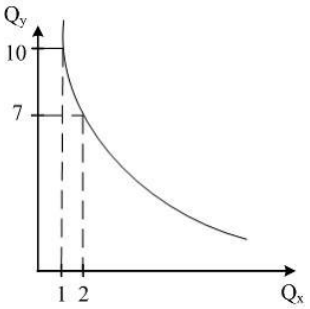
Задание 6: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Кривая безразличия показывает:**
А) различные комбинации двух экономических благ, имеющих одинаковую полезность;
Б) одинаковые по полезности потребительские наборы;
В) эффективную замену одного блага другим;
Г) верны все утверждения.

Задание 7: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Предельная норма замещения — это:**
А) тангенс угла наклона кривой безразличия;
Б) эффективная замена одного блага другим;
В) производная коэффициента замещения;
Г) верны все утверждения.

Задание 8: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Если изменяется доход потребителя, то при прочих равных условиях:**
А) произойдет параллельный сдвиг бюджетной линии;
Б) бюджетная линия сдвигается, но не обязательно параллельно;
В) бюджетная линия не изменит своего положения;
Г) мы ничего не знаем о новом положении бюджетной линии.

Задание 9: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Наборы благ, имеющие одинаковую полезность:**
А) лежат на одной кривой Энгеля;
Б) принадлежат одной кривой безразличия;
В) лежат на одной и той же кривой спроса;
Г) должны находиться на линии бюджетного ограничения.

Задание 10: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **На рисунке показана кривая безразличия некого потребителя.** Предельная норма замещения товара У товаром Х будет равна …



А) -1;
Б) -3;
В) -0,33;
Г) -7.

Тест 3.2
Задание 1: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **В городе открылся первый ночной магазин. Это пример скорее всего …**
А) естественной монополии;
Б) вынужденной монополии;
В) временной монополии;

Г) монопсонии.

Задание 2: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Если рынок яблок конкурентен, то в точке краткосрочного равновесия …**

А) цена яблок равна предельным издержкам их производства;

Б) цена равна их предельной полезности для покупателей;

В) цена яблок всегда равна средним издержкам производства;

Г) верно а и в.

Задание 3: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Характерными чертами монополистической конкуренции являются …**

А) отсутствие зависимости прибыли участников от управленческих решений одной из фирм;

Б) дифференциация выпускаемого продукта;

В) кривая спроса менее эластична, чем кривая спроса на продукт конкурирующего производителя;

Г) верно все перечисленное.

Задание 4: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Товар, предлагаемый монополистом, как правило …**

А) не имеет близких заменителей;

Б) не нужно рекламировать;

В) требует больших затрат в производство;

Г) верны ответы а и б.

Задание 5: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Весь потребительский излишек присваивает фирма, которая …**

А) сегментирует рынок;

Б) максимизирует разницу между предельным доходом и предельными издержками;

В) монополизирует рынок;

Г) осуществляет совершенную ценовую дискриминацию.

Задание 6: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Как изменяется предельный доход монополии по мере роста объема продаж?**

А) возрастает;

Б) сокращается медленнее, чем цена;

В) сокращается быстрее цены;

Г) остается неизменным.

Задание 7: Найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Выберите из ниже перечисленного условие долгосрочного равновесия фирмы — участника рынка, характеризующегося монополистической конкуренцией:**

А) P = AC;

Б) P = MC = AC;

В) P = MP;

Г) P = AVC.

Задание 8: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Если в результате монополизации отрасли объем продажи сократился на 100 тыс. ед., а цена выросла на 2 долл., рассчитайте, как изменилось благосостояние общества?**

А) сократилось на 200 тыс. долл.;

Б) сократилось на 100 тыс. долл.;

В) увеличилось на 100 тыс. долл.;

Г) сократилось на 400 тыс. долл.

Задание 9: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Из ниже перечисленного определите условие равновесия фирмы-монополиста:**

А) MR = AC;

Б) MR = MC = AC;

В) MR = MC;

Г) P = AVC.

Задание 10: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Ценовой дискриминацией первой степени фирма-монополия преследует цель …**

А) максимизации прибыли через присвоение излишка потребителей;

Б) увеличения объема выпуска;

В) снижения цен на свою продукцию;

Г) достижения положительного эффекта от масштаба.

Тема 4. **Рынки факторов производства**

Тест 4

Задание 1: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **В условиях совершенной конкуренции кривая предложения фактора производства…**

А) вертикальна;

Б) имеет отрицательный наклон;

В) имеет положительный наклон;

Г) горизонтальна.

Задание 2: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Производный спрос на фактор производства зависит от…**

А) спроса на товар, производимый фирмой;

Б) спроса на другие факторы производства;

В) типа рынка, на котором приобретается данный фактор производства;

Г) предельной производительности фактора производства.

Задание 3: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Наличие экономической ренты и ее объем в заработной плате зависит от …**

А) качества труда;

Б) квалификации и профессиональной подготовки работника;

В) эластичности предложения труда;

Г) эластичности спроса на труд.

Задание 4: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Величина удерживающей заработной платы определяется …**

А) компенсационными различиями в характере труда;

Б) минимально приемлемой ценой труда;

В) экономической рентой;

Г) издержками упущенных возможностей использования труда.

Задание 5: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Профсоюз-монополист стремится максимизировать …**

А) членские взносы членов профсоюза;

Б) величину экономической ренты, получаемой занятыми рабочими;

В) количество нанимаемых работников;

Г) предельный продукт труда занятых рабочих.

Задание 6: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Доход, порождаемый ссудным капиталом, называется …**

А) процентной ставкой;

Б) арендной ставкой;

В) процентом;

Г) дисконтом.

Задание 7: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Чистая производительность капитала – это …**

А) разница между суммой потребительских благ, произведенных при помощи капитала, и суммой потребительских благ, которой пришлось пожертвовать для создания капитала;

Б) разница между временем необходимым для производства определенной суммы потребительских благ без капитала и при помощи капитала;

В) разница между суммой потребительских благ, произведенных при помощи капитала, и суммой потребительских благ, произведенных без капитала;

Г) доход, получаемый собственником капитала.

Задание 8: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Условием оптимальности спроса на услуги капитала выступает …**

А) равенство предельного продукта капитала в денежном выражении и сложившейся на рынке рентной оценки услуг капитала;

Б) равенство нормы дохода на капитал и процентной ставки по ссудам;

В) равенство чистого дисконтированного дохода и величины инвестиционных затрат;

Г) равенство нормы дохода ссудного капитала и нормы временного предпочтения.

Задание 9: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Временное предпочтение при прочих равных условиях представляет собой …**

А) склонность производителей оценивать новое оборудование выше подержанного;

Б) склонность индивидов оценивать текущий доход или потребление выше, чем дохода или потребление в будущем;

В) цена отказа от текущего потребления ради большего будущего потребления;

Г) стремление использовать капитальные блага как можно дольше.

Задание 10: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **При прочих равных условиях увеличение производительности капитала приведет к росту …**

А) предложения заемных средств и увеличению равновесной ставки процента;
Б) спроса на заемные средства и росту равновесной ставки процента;
В) спроса на заемные средства и сокращению равновесной ставки процента;
Г) предложения заемных средств и снижению равновесной ставки процента.

Тема 5. **Национальное производство: результаты, структуры, пропорции**

Тест 5

Задание 1: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Валовой внутренний продукт – это:**
А) денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год на территории данной страны;
Б) годовой объем конечных товаров и услуг, созданных гражданами страны, как в рамках национальной территории, так и за рубежом;
В) разница между продажами фирмами их готовой продукции и стоимостью потребленного сырья и материалов, купленных у поставщиков;
Г) сумма чистых инвестиций и амортизационных отчислений.

Задание 2: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Валовой национальный продукт показывает:**
А) годовой объем конечных товаров и услуг, созданных резидентами и нерезидентами на территории данной страны;
Б) годовой объем конечных товаров и услуг, созданных гражданами страны, как в рамках национальной территории, так и за рубежом;
В) разницу между продажами фирмами их готовой продукции и стоимостью потребленного сырья и материалов, купленных у поставщиков;
Г) сумму чистых инвестиций и амортизационных отчислений.

Задание 3: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Валовые частные инвестиции в экономику представляют собой:**
А) денежную оценку всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год на территории данной страны;
Б) годовой объем конечных товаров и услуг, созданных гражданами страны, как в рамках национальной территории, так и за рубежом;
В) разницу между продажами фирмами их готовой продукции и стоимостью потребленного сырья и материалов, купленных у поставщиков;
Г) сумму чистых инвестиций и амортизации в течение года.

Задание 4: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Добавленная стоимость представляет собой:**
А) денежную оценку всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год на территории данной страны;
Б) годовой объем конечных товаров и услуг, созданных гражданами страны, как в рамках национальной территории, так и за рубежом;
В) разницу между продажами фирмами их готовой продукции и стоимостью потребленного сырья и материалов, купленных у поставщиков;
Г) сумму чистых инвестиций и амортизации в течение года.

Задание 5: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Метод расчета ВВП по расходам заключается:**

А) в суммировании добавленных стоимостей, произведенных всеми фирмами в стране;

Б) в суммировании цен всех товаров и услуг, произведенных в экономике за год;

Г) в суммировании всех расходов экономических субъектов на приобретение конечных продуктов;

Д) в суммировании факторных доходов (заработная плата, процент, рента, и прибыль).

Задание 6: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Метод расчета ВВП по доходам заключается:**

А) в суммировании добавленных стоимостей, произведенных всеми фирмами в стране;

Б) в суммировании цен всех товаров и услуг, произведенных в экономике за год;

Г) в суммировании всех расходов экономических субъектов на приобретение конечных продуктов;

Д) в суммировании факторных доходов (заработная плата, процент, рента, и прибыль).

Задание 7: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Номинальный ВВП – это:**

А) ВВП, подсчитанный в текущих ценах;

Б) ВВП, подсчитанный в ценах базисного года;

В) ВВП, соответствующий полной занятости всех ресурсов;

Г) ВВП, подсчитанный в ценах 1990 г.

Задание 8: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Реальный ВВП – это:**

А) фактический объем выпуска продукции, подсчитанный в текущих ценах;

Б) фактический объем выпуска продукции, подсчитанный в ценах базисного года;

В) ВВП, соответствующий полной занятости всех ресурсов;

Г) ВВП, подсчитанный в ценах 1913 г.

Задание 9: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Потенциальный ВВП – это:**

А) фактический объем выпуска продукции, подсчитанный в текущих ценах;

Б) фактический объем выпуска продукции, подсчитанный в ценах базисного года;

В) ВВП, соответствующий полной занятости всех ресурсов;

Г) ВВП, подсчитанный в прогнозных ценах с учетом динамики инфляции.

Задание 10: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Чистый внутренний продукт представляет собой:**

А) денежную оценку всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год на территории данной страны;

Б) годовой объем конечных товаров и услуг, созданных гражданами страны, как в рамках национальной территории, так и за рубежом;

В) ВВП за вычетом амортизационных отчислений;

Г) полученный домашними хозяйствами доход.

Тема 6. **Макроэкономическое равновесие**

Тест 6.1

Задание 1: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Совокупный спрос – это:**

а) суммарное количество товаров и услуг, которые намерены купить домашние хозяйства, бизнес, государство и заграница при различном уровне цен в стране;

б) изменение суммарного уровня всех расходов домашних хозяйств, бизнеса, государства и заграницы в зависимости от изменения цен;

в) объем выпуска, который готовы предложить фирмы при каждом данном уровне цен в стране;

г) изменение реального объема производства, или выпуска, в связи с изменением общего уровня цен.

Задание 2: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Совокупное предложение – это:**

а) суммарное количество товаров и услуг, которые намерены купить домашние хозяйства, бизнес, государство и заграница при различном уровне цен в стране;

б) изменение суммарного уровня всех расходов домашних хозяйств, бизнеса, государства и заграницы в зависимости от изменения цен;

в) объем выпуска, который готовы предложить фирмы при каждом данном уровне цен в стране;

г) изменение реального объема производства, или выпуска, в связи с изменением общего уровня цен.

Задание 3: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Кривая совокупного спроса иллюстрирует:**

а) суммарное количество товаров и услуг, которые намерены купить домашние хозяйства, бизнес, государство и заграница при различном уровне цен в стране;

б) изменение суммарного уровня всех расходов домашних хозяйств, бизнеса, государства и заграницы в зависимости от изменения цен;

в) объем выпуска, который готовы предложить фирмы при каждом данном уровне цен в стране;

г) изменение реального объема производства, или выпуска, в связи с изменением общего уровня цен.

Задание 4: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Кривая совокупного предложения отражает:**

а) суммарное количество товаров и услуг, которые намерены купить домашние хозяйства, бизнес, государство и заграница при различном уровне цен в стране;

б) изменение суммарного уровня всех расходов домашних хозяйств, бизнеса, государства и заграницы в зависимости от изменения цен;

в) объем выпуска, который готовы предложить фирмы при каждом данном уровне цен в стране;

г) изменение реального объема производства, или выпуска, в связи с изменением общего уровня цен.

Задание 5: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Какой из эффектов не объясняет отрицательный наклон кривой совокупного спроса:**

а) эффект процентной ставки;

б) эффект реального богатства;

в) эффект импортных закупок;

г) эффект экспортных поставок.

Задание 6: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Горизонтальный отрезок кривой совокупного предложения означает:**

а) что экономика находится в депрессивном состоянии с неполным использованием всех ресурсов;

б) что экономика приближается к состоянию потенциального ВВП;

в) что экономика функционирует на уровне, соответствующем потенциальному ВВП;

г) экономика находится в состоянии подъема.

Задание 7: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Промежуточный отрезок кривой совокупного предложения означает:**

а) что экономика находится в депрессивном состоянии с неполным использованием всех ресурсов;

б) что экономика приближается к состоянию потенциального ВВП;

в) что экономика функционирует на уровне, соответствующем потенциальному ВВП;

г) экономика находится в состоянии подъема.

Задание 8: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Вертикальный отрезок кривой совокупного предложения означает:**

а) что экономика находится в депрессивном состоянии с неполным использованием всех ресурсов;

б) что экономика приближается к состоянию потенциального ВВП;

в) что экономика функционирует на уровне, соответствующем потенциальному ВВП;

г) экономика находится в состоянии подъема.

Задание 9: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Предельная склонность к потреблению в кейнсианской модели макроэкономического равновесия – это:**

а) соотношение между дополнительным сбережением и дополнительным потреблением;

б) соотношение между дополнительным потреблением и дополнительным доходом;

в) соотношение между дополнительным сбережением и дополнительным доходом;

г) соотношение между расходами на потребление и величиной дохода.

Задание 10: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Предельная склонность к сбережению в кейнсианской модели макроэкономического равновесия – это:**

а) соотношение между дополнительным сбережением и дополнительным потреблением;

б) соотношение между дополнительным потреблением и дополнительным доходом;

в) соотношение между дополнительным сбережением и дополнительным доходом;

г) соотношение между величиной сбережения и величиной дохода.

Тест 6.2

Задание 1: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Равенство $C_1 + C_2/(1 + r) = Q_1 + Q_2/(1 + r)$ означает, что:**

А) домашнее хозяйство в течение двух периодов полностью расхо-

Дует доходы на потребление;

Б) временна́я структура потребления совпадает с временно́й струк-
Турой дохода;
В) домашнее хозяйство сглаживает потребление во времени;
Г) домашнее хозяйство находится в точке начального запаса.

Задание 2: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Сглаживание потребления достигается за счет:**
А) уравнивания капитализированных стоимостей потоков потребления и дохода;
Б) сбережения текущего или будущего дохода;
В) неукоснительного соблюдения межвременного бюджетного ограничения;
Г) использования дохода каждого периода на цели потребления в полном объеме.

Задание 3: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: Согласно модели межвременного выбора домашние хозяйства в ответ на отрицательный временный шок дохода:
А) сократят потребление в текущем периоде на часть потери текущего дохода;
Б) сократят потребление в текущем периоде на величину, соразмерную потере текущего дохода;
В) сократят потребление в текущем периоде на часть ожидаемой потери будущего дохода;
Г) не изменят в текущем периоде расходов на потребление.

Задание 4: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Укажите, какими свойствами характеризуется кейнсианская функция потребления:**
А) потребление прямо зависит от текущего дохода;
Б) потребление прямо зависит от процентной ставки;
В) предельная склонность к потреблению меньше единицы;
Г) средняя склонность к потреблению возрастает с ростом дохода.

Задание 5: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Функция потребления имеет вид $C = 80 + 0{,}75(Q - T)$. Чему равна предельная склонность к сбережению:**
А) 0,75;
Б) 80;
В) 0,25;
Г) 106,7;
Д) 1,75?

Задание 6: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.
Вопрос: **Какое из свойств кейнсианской функции потребления не находит эмпирического подтверждения:**
А) предельная склонность к потреблению в краткосрочном периоде меньше единицы;
Б) предельная склонность к потреблению в долгосрочном периоде меньше единицы;
В) средняя склонность к потреблению в краткосрочном периоде убывает с ростом дохода;
Г) средняя склонность к потреблению в долгосрочном периоде убывает с ростом дохода?
Задание 7: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Согласно концепции потребления на основе перманентного дохода домашние хозяйства формируют сбережения в основном за счет:**

А) перманентного дохода;

Б) преходящего дохода;

В) перманентного дохода, уменьшенного на величину преходящего дохода;

Г) перманентного дохода, увеличенного на величину преходящего дохода.

Задание 8: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос:8. Согласно концепции жизненного цикла потребления домашние хозяйства (*выберите не менее двух ответов*):

А) в молодые годы заимствуют в счет будущих доходов;

Б) в зрелые годы накапливают финансовые активы;

В) в старости расходуют сбережения, накопленные в зрелые годы;

Г) в любом возрасте расходуют на потребление не более своего текущего дохода;

Д) в молодости и в старости увеличивают потребление за счет займов.

Задание 9: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Укажите условия, необходимые для простого воспроизводства капитала в закрытой экономике:**

А) чистые инвестиции равны нулю;

Б) валовые инвестиции превышают стоимость потребленного капитала;

В) чистый доход экономики равен расходам на потребление;

Г) валовое сбережение превышает валовые инвестиции.

Задание 10: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Укажите события, вызывающие увеличение инвестиционных расходов в экономике:**

А) увеличение процентной ставки;

Б) внедрение в производство новых технологий, повышающих производительность ресурсов;

В) повышение ставки налога на прибыль;

Г) значительное повышение котировок на фондовом рынке.

Тема 7. Экономический рост и цикличность развития экономики. Инфляция и безработица в рыночной экономике

Тест 7.1 Экономический рост и цикличность развития экономики

Задание № 1: Найдите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос**: Экономические циклы, согласно стохастическим теориям, порождаются:**

А) колебаниями солнечной активности;

Б) чередованием периодов мира и войны;

В) ритмами обновления капитала;

Г) случайными макроэкономическими шоками.

Задание № 2: Найдите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос**:** В рамках детерминистского подхода различают цикл, обусловленный воспроизводством инфраструктурного капитала (цикл Кузнеца), с продолжительностью:

А) 2–4 года;

Б) 8–11 лет;

В) 15–25 лет;

Г) 40–60 лет.

Задание 3: Найдите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос**: Какими чертами согласно детерминистскому подходу характеризуются фазы среднесрочного цикла, приходящегося на период понижательной фазы долгосрочного цикла:**

А) рецессия продолжительная и глубокая;

Б) рецессия непродолжительная и слабая;

В) подъем продолжительный и высокий;

Г) подъем непродолжительный и слабый?

Задание 4: Найдите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Если в конце XIX – начале XX в. продолжительность фаз экономического цикла была примерно равной, составляя в среднем около 5,5 года, то во второй половине XX в. длительность:**

А) рецессий выросла, а подъемов – сократилась;

Б) рецессий сократилась, а подъемов – выросла;

В) и рецессий, и подъемов выросла;

Г) и рецессий, и подъемов сократилась.

Задание 5: Найдите правильные варианты ответа из пяти предложенных.

Вопрос**: Укажите макроэкономические переменные, изменение которых опережает ВВП:**

а) потребление;

б) денежная масса;

в) уровень безработицы;

г) инвестиции в основной капитал;

д) инвестиции в запасы.

Задание 6: Найдите правильные варианты ответа из трех предложенных.

Вопрос**:** Кривая *IS* отражает зависимость между продуктом и процентной ставкой при условии, что в равновесии находится (ятся):

А) рынок труда;

Б) рынок благ;

В) рынок денег.

Задание 7: Найдите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос**:** Полный эффект вытеснения в результате бюджетной экспансии возможен, когда:

А) *LM* – вертикальная линия;

Б) *LM* – горизонтальная линия;

В) *IS* – вертикальная линия;

Г) *IS* – горизонтальная линия.

Задание 8: Найдите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос**: «Грубый монетаризм» аргументирует неэффективность бюджетной политики тем, что скорость обращения денег является величиной постоянной и, следовательно, кривая:**

А) *LM* – вертикальная линия;

Б) *LM* – горизонтальная линия;

В) *IS* – вертикальная линия;

Г) *IS* – горизонтальная линия.

Задание 9: Найдите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос**: Известно, что денежно-кредитная политика неэффективна, когда инвестиционный спрос не реагирует на изменение процентной ставки. В этом случае:**

А) *LM* – вертикальная линия;

Б) *LM* – горизонтальная линия;

В) *IS* – вертикальная линия;

Г) *IS* – горизонтальная линия.

Задание 10: Найдите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос**: Общее равновесие рынков благ, денег и труда восстанавливается после монетарной экспансии, рано или поздно, за счет коррекции:**

А) цен в сторону повышения их общего уровня;

Б) цен в сторону снижения их общего уровня;

В) объемов производства в сторону их повышения;

Г) объемов производства в сторону их снижения.

Тест 7.2 Инфляция и безработица в рыночной экономике

Задание № 1: Найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Какое утверждение верное:**

А) безработные являются составной частью экономически неактивного населения;

Б) занятые являются составной частью населения в возрасте 15–72 года;

В) безработные и занятые являются составными частями населения в возрасте 15–72 года;

Г) экономически активное население и экономически неактивное население являются составными частями населения в возрасте 15–72 года?

Задание № 2: Найдите правильный вариант ответа из пяти предложенных.

Вопрос: **Согласно методологии МОТ лица, проходящие общий курс обучения в вузе и не занимающиеся поиском работы, относятся:**

А) к экономически активному населению;

Б) занятым;

В) безработным;

Г) экономически неактивному населению.

Задание № 3: Найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Случаи неполной занятости населения и неполного использования квалификационного потенциала работников относятся:**

А) к латентной безработице;

Б) естественной безработице;

В) циклической безработице;

Г) структурной безработице.

Задание № 4: Найдите правильные варианты ответа из пяти предложенных.

Вопрос: **Что из перечисленного ниже относится к социальным последствиям безработицы:**

А) сокращение совокупного спроса на товары и услуги;

Б) падение общественной морали;

В) сокращение производства в стране;

Г) рост числа разводов среди семейных пар;

Д) рост политического популизма?

Задание № 5: Найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **В случае дефляции индекс потребительских цен, исчисленный на цепной основе, имеет значение:**

А) меньше нуля;

Б) больше нуля, но меньше единицы (100%);

В) больше единицы (100%);

Г) меньше или больше нуля, но не более единицы (100%).

Задание № 6: Найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Стоимостной показатель, величина которого выражена количеством товарных единиц, называется:**

А) реальным;

Б) номинальным;

В) экзогенным;

Г) эндогенным.

Задание № 7: Найдите правильный вариант ответа из пяти предложенных.

Вопрос: **Если годовой темп инфляции 300%, значит, цены выросли за год:**

А) в 2 раза;

Б) 2,5 раза;

В) 3 раза;

Г) 3,5 раза;

Д) 4 раза.

Задание № 8: Найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Какое утверждение верное? В товарную корзину индекса потребительских цен:**

А) включаются товары отечественного и импортного производства;

Б) включаются товары только отечественного производства;

В) включаются жилые дома и квартиры;

Г) не включаются платные услуги населению.

Задание № 9: Найдите правильные варианты ответа из пяти предложенных.

Вопрос**: Какие утверждения об эмпирических свойствах инфляции верны:**

А) чем выше интенсивность инфляционного процесса, тем больше Волатильность темпа инфляции;

Б) чем выше интенсивность инфляции, тем труднее субъектам экономики принимать решения, ориентированные в будущее;

В) при инфляции более 10% за год экономический рост невозможен;

Г) экономический рост возможен только в условиях ценовой стабильности?

Задание № 10: Найдите правильные варианты ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Какие утверждения верные? Перераспределительный эффект инфляции тем больше, чем:**

А) сильнее недооценка субъектами экономики будущей инфляции;

Б) сильнее переоценка субъектами экономики будущей инфляции;

В) выше темп инфляции;

Г) ниже темп инфляции.

Тема 8. **Денежно-кредитный механизм: денежный рынок и кредитно-денежная система**

Тест 8

Задание 1: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Что понимается под нейтральностью денег? С увеличением количества денег в экономике:**

А) реальный продукт растет, цены не меняются;

Б) реальный продукт сокращается, цены не меняются;

В) цены растут, реальный продукт не меняется;

Г) цены снижаются, реальный продукт не меняется.

Задание 2: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Уравнение обмена И. Фишера $MV = PQ$ в темповой форме имеет вид:**

А) $m - v = p - q$;

Б) $m + v = p + q$;

В) $m/v = p/q$;

Г) $mv = pq$.

Задание 3: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **В уравнении обмена И. Фишера скорость обращения денег – это:**

А) отношение номинального продукта к количеству денег;

Б) отношение количества денег к номинальному продукту;

В) разница между номинальным продуктом и количеством денег;

Г) сумма номинального продукта и количества денег.

Задание 4: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: Согласно классической теории денег увеличение количества денег вызывает:

А) рост реального продукта при неизменных ценах;

Б) сокращение реального продукта при неизменных ценах;

В) рост цен при неизменном реальном продукте;

Г) снижение цен при неизменном реальном продукте.

Задание 5: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Экономика растет с долгосрочным темпом 6% в год, скорость обращения денег увеличивается с темпом 3% в год. Каким согласно монетаристской оценке должен быть целевой темп прироста денежной массы, чтобы годовой темп инфляции составлял 4%:**

А) 4%;

Б) 1%;

В) 7%;

Г) 13%?

Задание 6: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Какие из следующих утверждений являются верными с точки зрения портфельного анализа спроса на деньги:**

А) деньги в портфеле активов – доминирующий актив;

Б) деньги в портфеле активов – доминируемый (подчиненный) актив;

В) из всех активов деньги обеспечивают наивысшую доходность;

Г) из всех активов деньги обеспечивают наименьшую доходность;

Д) индивидуальный спрос на деньги может превышать текущую стоимость богатства индивида?

Задание 7: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Наличие денег не требуется при использовании их в функции:**

А) средства обмена;

Б) единицы счета;

В) средства платежа;

Г) средства сохранения ценности.

Задание 8: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Спекулятивный спрос на деньги продиктован потребностью в деньгах в качестве:**

А) средства обмена;

Б) средства платежа;

В) средства сбережения;

Г) единицы счета.

Задание 9: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Согласно кейнсианской трактовке трансакционный спрос на деньги описывается функцией $M = kPQ$, где k:**

А) постоянная величина в коротком периоде;

Б) постоянная величина в длительном периоде, а в коротком – переменная;

В) всегда переменная величина, обратно пропорциональная номинальной процентной ставке;

Г) всегда переменная величина, прямо пропорциональная номинальной процентной ставке.

Задание 10: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Оптимальная величина трансакционного денежного запаса в модели Баумоля – Тобина определяется исходя из минимизации суммы издержек следующих видов:**

А) на поиск потенциальных партнеров по сделке;

Б) конвертацию неденежных активов в деньги;

В) потерь в связи с неплатежеспособностью;

Г) упущенного дохода от неденежных активов.

Тема 9. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства

Тест 9

Задание 1: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Изменение бюджетной политики вызывает в то же время сокращение национальных сбережений в следующих случаях (согласно классической теории):**

А) когда увеличение государственных расходов в текущем периоде компенсируется ростом налоговой нагрузки также в текущем периоде;

Б) когда увеличение государственных расходов в текущем периоде компенсируется ростом налоговой нагрузки в будущем периоде;

В) когда увеличение государственных расходов в текущем и будущем периодах компенсируется соответствующим ростом налоговой нагрузки в каждом из периодов;

Г) когда увеличение в текущем периоде государственных расходов компенсируется их сокращением в будущем периоде.

Задание 2: Определите правильный вариант ответа из трех предложенных.

Вопрос: **Укажите, какое воздействие на реальную процентную ставку согласно классической теории оказывает временный шок увеличения государственных расходов, финансируемого за счет роста налогов (в закрытой экономике):**

А) процентная ставка увеличивается;

Б) процентная ставка снижается;

В) никакое.

Задание 3: Определите правильный вариант ответа трех предложенных.

Вопрос: **Укажите, какое воздействие на реальный валютный курс согласно классической теории оказывает перманентный шок увеличения государственных расходов, финансируемого за счет роста налогов (в открытой экономике со свободным движением капитала):**

А) национальная валюта обесценивается;

Б) национальная валюта дорожает;

В) никакое.

Задание 4: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Бюджетная экспансия, согласно классической теории, вызывает:**

А) увеличение объема совокупного спроса;

Б) сокращение объема совокупного спроса;

В) изменение структуры совокупного спроса – государственные расходы вытесняют частные расходы;

Г) изменение структуры совокупного спроса – государственные расходы вытесняются частными расходами.

Задание 5: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Какие из перечисленных ниже утверждений в отношении эффектов фискальной политики являются верными с классической точки зрения? В результате бюджетной экспансии:**

А) объем совокупного спроса увеличивается при неизменной его структуре;

Б) структура совокупного спроса изменяется при неизменном его объеме;

В) объем совокупного предложения увеличивается, если фискальный шок воспринимается частным сектором как временный;

Г) объем совокупного предложения сокращается, если фискальный шок воспринимается частным сектором как перманентный.

Задание 6: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Какие выводы следуют из эквивалентности Рикардо? В результате снижения налогов:**

А) богатство частного сектора не меняется;

Б) богатство частного сектора увеличивается;

В) национальные сбережения не меняются;

Г) национальные сбережения увеличиваются.

Задание 7: Определите правильный вариант ответа из пяти предложенных.

Вопрос: **Укажите условия, в которых эквивалентность Рикардо *не действует*:**

А) процентные ставки по государственному долгу выше, чем по частному долгу;

Б) изменение налоговых ставок влияет на стимулы к экономической деятельности;

В) бремя ответственности по государственному долгу ложится на нынешнее поколение;

Г) все домашние хозяйства имеют доступ к банковским кредитам;

Д) немногие из домашних хозяйств имеют доступ к банковским кредитам.

Задание 8: Определите правильный вариант ответа из пяти предложенных.

Вопрос: Государство в текущем году сокращает налоги на 100 ден. ед. Процентная ставка по государственным займам 8% годовых. На какую сумму согласно тождеству Рикардо необходимо увеличить (+) или сократить (–) налоги в следующем году:

А) +100;

Б) –100;

В) +108;

Г) –108;

Д) +92?

Задание 9: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Какой из кейнсианских мультипликаторов автономных расходов самый «слабый»:**

А) мультипликатор государственных расходов;

Б) мультипликатор автономных налогов;

В) мультипликатор автономного потребления;

Г) мультипликатор автономных инвестиций?

Задание 10: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Смысл «парадокса бережливости» заключается в том, что:**

А) когда государство путем снижения налогов стимулирует сберегательную активность частного сектора, национальные сбережения сокращаются из-за роста бюджетного дефицита;

Б) невозможно побудить домашние хозяйства к увеличению сбережений путем снижения налоговой нагрузки;

В) домашние хозяйства, желая в настоящее время потреблять больше, увеличивают заимствования, в результате чего совокупный спрос и производство растут;

Г) домашние хозяйства, желая в будущем потреблять больше, в настоящее время увеличивают сбережение, в результате чего совокупный спрос и производство сокращаются.

Тема 10. **Распределение доходов в рыночной экономике и социальная политика государства**

Тест 10

Задание 1: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Какое распределение доходов считается справедливым в рамках позитивной экономической теории?**

А) эффективное по Парето;

Б) уравнительное;

В) при котором максимизируется общественное благосостояние, представленное суммой индивидуальных полезностей всех членов общества.

Г) ответа не существует.

Задание 2: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Эгалитаристская концепция считает справедливым распределение доходов:**

А) эффективное по Парето;

Б) уравнительное;

В) при котором максимизируется общественное благосостояние, представленное суммой индивидуальных полезностей всех членов общества.

Г) ответа не существует.

Задание 3: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Утилитаристская концепция считает справедливым распределение доходов:**

А) эффективное по Парето;

Б) уравнительное;

В) при котором максимизируется общественное благосостояние, представленное суммой индивидуальных полезностей всех членов общества.

Г) ответа не существует.

Задание 4: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Роулсианская концепция считает справедливым распределение доходов:**

А) эффективное по Парето;

Б) уравнительное;

В) при котором максимизируется общественное благосостояние, представленное суммой индивидуальных полезностей всех членов общества.

Г) которое максимизирует благосостояние наименее обеспеченного члена общества.

Задание 5: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Рыночная концепция считает справедливым распределение доходов:**

А) основанное на свободной игре рыночных цен, конкурентном механизме спроса и предложения на факторы производства;

Б) уравнительное распределение;

В) при котором максимизируется общественное благосостояние, представленное суммой индивидуальных полезностей всех членов общества.

Г) которое максимизирует благосостояние наименее обеспеченного члена общества.

Задание 6: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Кривая Лоренца показывает:**

А) равномерность распределения доходов;

Б) абсолютное равенство в распределении доходов;

В) неравенство в распределении доходов;

Г) абсолютное наравенство в распределении доходов.

Задание 7: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Децильный коэффициент характеризует:**

А) соотношение между 10% населения с наибольшими доходами и 10% населения с наименьшими доходами;

Б) отношение площади фигуры, находящейся между линией абсолютного равенства и кривой Лоренца, к площади треугольника, образуемого между линиями абсолютного равенства и абсолютного неравенства;

В) соотношение между 20% населения с наибольшими доходами и 20% населения с наименьшими доходами;

Г) уровень доходов на душу населения.

Задание 8: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: **Коэффициент Джини характеризует:**

А) соотношение между 10% населения с наибольшими доходами и 10% населения с наименьшими доходами;

Б) отношение площади фигуры, находящейся между линией абсолютного равенства и кривой Лоренца, к площади треугольника, образуемого между линиями абсолютного равенства и абсолютного неравенства;

В) соотношение между 20% населения с наибольшими доходами и 20% населения с наименьшими доходами;

Г) уровень доходов на душу населения.

Задание 9: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: Принцип, когда люди, имеющие различные доходы, платят неодинаковые налоги, является принципом…

А) горизонтальной справедливости;

Б) социальной несправедливости;

В) вертикальной справедливости ;

Г) расходной справедливости.

Задание 10: Определите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Вопрос: К мерам социальной поддержки населения НЕ относятся:

А) программы социального страхования;

Б) установление справедоливой шкалы налогообложения доходов;

В) пособия по безработице;

Г) дополнительные программы государственной помощи для неполных семей с детьми, слепых, нетрудоспособных и т. п.

Варианты контрольных работ по темам 1-4

Вариант 1.

Задача 1. Определите эластичность спроса по цене, если при снижении цены со 120 до 110, продажи увеличились с 60 до 75.

Задача 2. Определите эластичность спроса, если при снижении цены со 180 до 120, продажи увеличились с 80 до 100.

Задача 3. Функция спроса на товар задана уравнением Qd = 20 – 3P. Найдите дуговую эластичность спроса по цене при ее снижении с 5 до 4 рублей.

Задача 4. Функция спроса на товар задана уравнением Qd = 50 – 2P. Найдите дуговую эластичность спроса по цене при ее снижении с 10 до 8 рублей.

Задача 5. Функция спроса на товар задана уравнением Qd = 100 – 10P. Найдите дуговую эластичность спроса по цене при ее снижении с 8 до 6 рублей.

Вариант 2.

Задача 1. В результате снижения цены на товар А с 200 до 180 руб. спрос на товар В повысился с 400 до 450 шт. Определить, является данные товары взаимозаменяемыми, взаимодополняемыми или нейтральными.

Задача 2. В результате роста цены на товар А с 1500 до 2500 руб. спрос на товар В повысился с 1000 до 1050 шт. Определить, является данные товары взаимозаменяемыми, взаимодополняемыми или нейтральными.

Задача 3. Кривая спроса описывается функцией Qd = 40 – P, кривая предложения – функцией Qs = 10 + 2 P. Определите равновесный объем и равновесную цену.

Задача 4. Кривая спроса описывается функцией Qd = 1000 – 5P, кривую предложения – функцией Qs = 200 + 3P. Определите равновесный объем и равновесную цену.

Задача 5. Кривая спроса описывается функцией Qd = 200 – 7P, кривую предложения – функцией Qs = 100 + 3P. Определите равновесный объем и равновесную цену.

Вариант 3.

Задача 1. Даны уравнения спроса и предложения Qd = 1250 – 50P, Qs = 500 + 25P, где Q – количество обедов в день, а P – цена обеда. Рассчитайте равновесную цену и количество проданных обедов по такой цене. Заботясь о студентах, администрация установила цену в 8 ден. ед. Просчитайте последствия этого решения.

Задача 2. Даны уравнения спроса и предложения Qd = 600 – 20P, Qs = 100 + 30P, где Q – количество обедов в день, а P – цена обеда. Рассчитайте равновесную цену и количество проданных обедов по такой цене. Заботясь о студентах, администрация установила цену в 7 ден. ед. Просчитайте последствия этого решения.

Задача 3. Эластичность спроса по цене для товара равна 0,5, а эластичность спроса по доходу для этого же товара равна 1,6. Как изменится спрос на товар, если его цена увеличится на 10%, а доходы возрастут на 15%?

Задача 4. Эластичность спроса по цене для товара равна 0,8, а эластичность спроса по доходу для этого же товара составляет 0,6. Как изменится спрос на товар, если доходы снизятся на 4%, а цена товара уменьшится на 5%?

Задача 5. Эластичность спроса по доходудля товара равна 0,8, а перекрестная эластичность спроса на взаимодополняемый товар составляет -0,6. Как изменится спрос на товар, если доходы потребителей повысятся на 12%, а цена взаимодополняемого товара увеличится на 20%?

Вопросы для подготовки к опросу по темам:

Вопросы по теме 1.

- Этапы развития, предмет и методы исследования экономической теории.
- Систематизация экономических знаний.
- Формирование экономической науки.
- Главные направления современной экономической мысли.
- Предмет экономической теории.
- Задачи экономической теории.
- Альтернативные возможности производства и кривая производственных возможностей.
- Три основных вопроса экономики: «Что? Как? Для кого?».
- Типы экономических систем.
- Экономические цели современной рыночной системы.
- Субъектная структура рыночной системы.
- Исторические условия возникновения рынка.
- Родовые сущностные черты рынка.
- Сущность рынка.
- Функции рынка.
- Структура рынков.
- Инфраструктура рынка и ее основополагающие элементы. Функции инфраструктуры рынка.
- Закон спроса и кривая спроса.
- Неценовые детерминанты спроса.
- Субъективные факторы спроса.
- Предложение и закон предложения.

- Неценовые детерминанты предложения.
- Излишек производителя.
- Понятие эластичности.
- Коэффициент эластичности и его экономический смысл.

Вопросы по теме 2.

- Концепции затрат и прибыли.
- Бухгалтерская и экономическая прибыль.
- Производственная функция и функция затрат.
- Затраты в долгосрочном и краткосрочном периодах.
- Переменные и постоянные затраты.
- Средние и предельные затраты.
- Прибыль и ее виды.
- Предельный анализ прибыли.
- Условие максимизации прибыли конкурентным предприятием.

Вопросы по теме 3.

- Предмет изучения теории потребительского поведения.
- Количественный подход к анализу полезности и спроса.
- Первый закон Госсена.
- Второй закон Госсена.
- Порядковый подход к анализу полезности и спроса.
- Аксиомы порядкового подхода.
- Кривая безразличия и ее анализ.
- Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции.
- Чистая монополия: характерные черты и барьеры для вступления в отрасль, определение цены и объема производства, экономические последствия существования чистой монополии, ценовая дискриминация, естественная монополия.
- Олигополия, понятие и распространение олигополии, роль неценовой конкуренции, соотношение олигополии и экономической эффективности.
- Монополистическая конкуренция, барьеры входа и выхода.

Вопросы по теме 4.

- Рынок труда и заработная плата, рынок капитала, рынок земельных ресурсов и земельная рента.
- Особенности предложения на рынке природных ресурсов.
- Рынок труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Государственное регулирование рынка труда.
- Равновесие на рынке услуг земли.
- Цена земли как капитального актива.
- Понятие капитала в экономической теории.
- Капитал как фактор производства.

Вопросы по теме 5.

- Общественное воспроизводство.
- Понятие системы национальных счетов (СНС).
- Принципы, лежащие в основе СНС.
- Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.
- Основные макроэкономические показатели.

- Валовой национальный продукт (ВНП), национальный доход.
- Двойной счет, конечная и промежуточная продукция, добавленная стоимость. Валовой внутренний продукт (ВВП).
- Методы расчета валового продукта: по расходам и по доходам.

Вопросы по теме 6.

- Совокупный спрос.
- Кривая совокупного спроса.
- Неценовые факторы совокупного спроса.
- Совокупное предложение.
- Кейнсианская кривая совокупного предложении в краткосрочном периоде.
- Неоклассическая кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде.
- Равновесный реальный объем производства и равновесный уровень цен.
- Понятие инвестиций и сбережений.
- Планируемые инвестиции и факторы их определяющие.
- Автономные инвестиции.
- Сбережения, инвестиции и равновесный уровень дохода.
- Индуцированные инвестиции и эффект акселератора.
- Инвестиции и эффект мультипликатора, мультипликатор автономных расходов.

Вопросы по теме 7.

- Понятие экономического роста и его измерение.
- Факторы экономического роста.
- Экстенсивный и интенсивный рост экономики.
- Экономический рост и кривая производственных возможностей.
- Понятие экономического цикла и тренда экономического развития.
- Фазы экономического цикла и их характеристика.
- Инфляция.
- Формы и виды инфляции.
- Причины инфляции.
- Номинальная и реальная процентные ставки.
- Эффект Фишера.
- Механизм инфляции спроса.
- Факторы инфляции спроса.
- Механизм инфляции предложения.
- Факторы инфляции предложения. Социально-экономические последствия инфляции.

Вопросы по теме 8.

- Деньги: сущность, виды, функции.
- Ликвидность.
- Предложение денег.
- Уравнение обмена.
- Спрос на деньги.
- Денежная система и ее элементы.
- Кредит.
- Ссудный капитал.
- Формы кредита.
- Кредитная система.

Вопросы по теме 9.

- Общее понятие финансов и финансовой системы.
- Принцип построения финансовой системы государства.
- Специфика доходов и расходов бюджетов различных уровней.
- Направления финансовой политики государства.
- Фискальная и бюджетная политика.
- Теория и практика налогообложения.

Вопросы по теме 10.

- Социальная политика как одно из направлений макроэкономического регулирования.
- Функциональное и персональное распределение доходов.
- Концепции справедливого распределения доходов: эгалитаристская, утилитаристская, роулсианская и рыночная.
- Кривая Лоренца как способ измерения неравенства в распределении доходов.
- Показатели дифференциации доходов.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика » может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Для оценки четвертого завершающего этапа освоения компетенции УК ОС-9 могут использоваться следующие материалы:

- Для проверки знаний в области методов проведения экономического анализа - вопросы, тесты и т.п.
- Для проверки умения применять методы экономического моделирования - тесты, задачи и т.п.

Для проверки навыков практического применения методов экономической теории – тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Примерный перечень вопросов для проведения зачета

1. Возникновение и развитие экономической теории. Основные этапы, школы и направления современных экономических теорий.
2. Предмет и метод экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика.
3. Типы и модели экономических систем. Координация выбора в различных хозяйственных системах. Трансакционные издержки.
4. Общественное производство. Потребности. Благо. Ресурсы. Богатство общества.
5. Производство, распределение, обмен и потребление.
6. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.
7. Альтернативная стоимость, или издержки упущенных возможностей.
8. Рынок и условия его возникновения. Принцип сравнительного преимущества. Преимущества рынка и его негативные стороны.
9. Экономические субъекты рыночной экономики. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.
10. Товар и его свойства. Происхождение денег.
11. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага.

12. Основные типы рыночных структур. Понятие рынка совершенной конкуренции.

13. Спрос на товары и услуги. Кривая спроса. Закон спроса. Сдвиги кривой спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.

14. Предложение товаров и услуг. Факторы предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Сдвиги кривой предложения.

15. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие.

16. Эластичность спроса и предложения.

17. Спрос и полезность. Правило оптимизации (максимизации) полезности.

18. Концепция кривых безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя.

19. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Фирма.

20. Экономические издержки. Постоянные, переменные и общие издержки; их кривые и взаимосвязь.

21. Средние издержки (AFC, AVC, ATC), предельные издержки (MC); их кривые и взаимосвязь.

22. Производственная функция. Использование метода изоквант. Эффект масштаба.

23. Краткосрочный и долгосрочный периоды в деятельности фирмы. Общий, средний и предельный продукт; их графики и взаимосвязь. Закон убывающей предельной производительности.

24. Фирма на рынке совершенной конкуренции. Валовой доход, средний и предельный доход. Спрос на продукт конкурентного продавца.

25. Совершенная конкуренция. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффективность конкурентных рынков.

26. Фирма на рынке чистой монополии. Ущерб, наносимый монополией.

27. Характеристика рынка монополистической конкуренции. Значение неценовой конкуренции.

28. Олигополия. Особенности поведения фирмы в олигополии. Антимонопольное регулирование.

29. Экономическая неопределенность и риски.

30. Спрос на факторы производства как производный спрос на продукцию. Правило использования ресурсов.

31. Оптимальное соотношение ресурсов. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли.

32. Рынок труда. Заработная плата.

33. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Дисконтирование.

34. Теория экономической ренты.

35. Макроэкономика: цели, инструменты, механизм, результаты.

36. Валовой внутренний продукт (ВВП). Система национальных счетов (СНС).

37. Классическая теория макроэкономического равновесия.

38. Совокупный спрос, его элементы и факторы. Кривая совокупного спроса.

39. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Смещение кривой AS. Модель «ADAS».

40. Потребление и сбережения в масштабах национальной экономики: кейнсианский анализ.

41. Инвестиции и сбережения: проблемы равновесия. Теория мультипликатора. Парадокс бережливости.

42. Экономическое развитие: сущность и его уровень.

43. Экономический рост и его измерение. Факторы экономического роста.

44. Концепция инфраструктуры в теории экономического роста. Сущность экономической структуры.

45. Циклическое развитие экономики. Цикл и его фазы, причины колебаний.

46. Продолжительность экономических циклов. «Длинные волны» Н.Д. Кондратьева. Эффект мультипликатора-акселератора.

47. Теории занятости. Безработица: сущность, основные виды. Теория «полной занятости». Закон Оукена.

48. Финансы общества, сущность и роль в осуществлении экономического роста. Государственный бюджет, его расходы и доходы.

49. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.

50. Бюджетный дефицит и государственный долг. Макроэкономические последствия бюджетного дефицита и государственного долга.

51. Дискреционная и недискреционная бюджетно-налоговая политика. Встроенные стабилизаторы. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.

52. Проблемы фискальной политики. Эффект вытеснения.

53. Деньги, их функции. Денежные системы. Рынок денег: сущность и формы кредита.

54. Современная кредитно-денежная система. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор.

55. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке.

56. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Основные направления денежно-кредитной политики.

57. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг.

58. Механизм функционирования рынка ценных бумаг. Регулирование рынка ценных бумаг.

59. Инфляция: определение, измерение, типы. Инфляция спроса и инфляция издержек.

60. Монетарные и немонетарные концепции инфляции.

61. Социально-экономические последствия инфляции. Инфляция и безработица: кривая Филлипса. Теория естественного уровня безработицы.

62. Антиинфляционная политика государства.

63. Доходы населения, их виды и источники формирования. Проблемы измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца.

64. Уровень жизни и бедности, система показателей. Коэффициент Джини.

65. Государственное регулирование распределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости.

Примерные тестовые задания по дисциплине

1 вариант

1. Вопрос: **Название экономической науке «Политическая экономия» дано впервые:**

А) А. Монкретьеном в работе «Трактат политической экономии»;

Б) А. Смитом в книге «Исследование о природе и причинах богатства народов;

В) К. Марксом и Ф.Энгельсом в труде «Капитал»;

Г) А. Маршаллом в книге «Принципы политической экономии».

2. Вопрос: **Название экономической науке «Экономикс» («Экономическая теория») дано впервые:**

А) А. Монкретьеном в работе «Трактат политической экономии»;

Б) А. Смитом в книге «Исследование о природе и причинах богатства народов;

В) К. Марксом и Ф.Энгельсом в труде «Капитал»;

Г) А. Маршаллом в книге «Принципы экономической науки».

3. Вопрос: **Сущность учения меркантилистов сводится к:**

А) тому, что только земля продуктивна и что только труд сельскохозяйственных работников способен создать чистый продукт;

Б) определению источника происхождения богатства в сфере обращения, а само богатство отождествлялось с деньгами;

В) полной экономической свободе личности и свободной конкуренция, не ограниченной вмешательством государства;

Г) объяснению экономических процессов и явлений исходя из идеи использования предельных величин или состояний, характеризующих не сущность явлений, а их изменение в связи с изменением других явлений.

4. Вопрос: **Сущность учения физиократов сводится к:**

А) тому, что только земля продуктивна и что только труд сельскохозяйственных работников способен создать чистый продукт;

Б) определению источника происхождения богатства в сфере обращения, а само богатство отождествлялось с деньгами;

В) полной экономической свободе личности и свободной конкуренция, не ограниченной вмешательством государства;

Г) к обоснованию эксплуататорского характера рыночного хозяйства и необходимости перехода к социалистическому обществу в результате пролетарской революции.

5. Вопрос: **Сущность теории маржинализма сводится к:**

А) тому, что только земля продуктивна и что только труд сельскохозяйственных работников способен создать чистый продукт;

Б) определению источника происхождения богатства в сфере обращения, а само богатство отождествлялось с деньгами;

В) к обоснованию эксплуататорского характера рыночного хозяйства и необходимости перехода к социалистическому обществу в результате пролетарской революции.

Г) объяснению экономических процессов и явлений, исходя из идеи использования предельных величин или состояний, характеризующих не сущность явлений, а их изменение в связи с изменением других явлений.

6. Вопрос: **Что не относится к факторам производства?**

А) труд;

Б) деньги;

В) капитал;

Г) предпринимательская способность.

7. Вопрос: **Кривая производственных возможностей показывает:**

А) различные сочетания альтернатив для общества при абсолютном использовании всех ресурсов;

Б) что в экономике не полностью используются ресурсы;

В) как должны быть распределены ресурсы между военным и гражданским производством;

Г) какие из возможных товаров и услуг должны производиться в данной экономической системе.

8. Вопрос: **Какой из вопросов не является основным вопросом экономики?**

А) кто будет покупать выбранные товары и услуги, оплачивать их, извлекая при этом пользу?

Б) возможен ли переход с низкого на более высокий уровень кривой производственных возможностей?

В) какие из возможных товаров и услуг должны производиться в данной экономической системе и в определенный период времени?

Г) при какой комбинации производственных ресурсов и с использованием какой технологии должны быть произведены выбранные из возможных вариантов товары и услуги?

9. Вопрос: **Субъектная структура рыночного хозяйства – это…**

А) совокупность средств труда, предметов труда и рабочей силы;

Б) система взаимоотношений между множеством субъектов, выражающая их цели, равноправные, но встречно-согласующиеся экономические интересы, характер, формы организации и взаимодействия по поводу движения товаров и услуг;

В) совокупность определенным образом связанных между собой экономических агентов;

Г) система взаимоотношений между множеством рыночных и нерыночных субъектов.

10. Вопрос: **Отличительной чертой экономических агентов является …**

А) подчинение их деятельности экономическим законам;

Б) подчинение их деятельности законам государства;

В) выбор компромисса между экономическими законами и законами государства;

Г) принятие и реализация самостоятельных решений в сфере хозяйственной деятельности.

11. Вопрос: **В основе закона спроса, при прочих равных условиях, лежат следующие причины:**

А) при снижении цены изменяются вкусы и предпочтения потребителя;

Б) при снижении цены потребитель хочет приобрести данного товара больше;

В) товар при снижении цены на него дешевеет относительно других товаров, и приобретать его становится относительно выгоднее;

Г) при снижении цены уменьшается предложение данного товара.

12. Вопрос: **Если спрос на данный товар эластичный, то повышение цены (при прочих равных условиях), как правило, приводит к ...**

А) снижению дохода от продажи данного товара;

Б) увеличению спроса на данный товар;

В) повышению дохода от продажи данного товара;

Г) не окажет никакого влияния на доход от продажи данного товара.

13. Вопрос: **Эластичность спроса на автомобильный бензин в современных условиях…**

А) равна нулю;

Б) равна бесконечности;

В) меньше единицы;

Г) больше единицы.

14. Вопрос: **Если эластичность спроса по доходу для автомобиля равна 5, то процентное изменение объема продаж автомобилей, обусловленное 2%-ным сокращением доходов потребителей, составит…%:**

А) 2,5;
Б) 5;
В) 10;
Г) 15.

15. Вопрос: **Реакция предложения на цену объясняется тем, что:**

А) фирмы, занятые в отрасли, при повышении цены задействуют резервные или быстро вводимые новые мощности;

Б) фирмы стараются придержать товар на складе в ожидании достижения ценой своего максимума и прибегают к распродаже товара, если его цена неуклонно снижается;

В) с увеличением цен эластичность спроса увеличивается, а со снижением – уменьшается;

Г) в случае продолжительного и устойчивого повышения цены в эту отрасль устремятся другие производители.

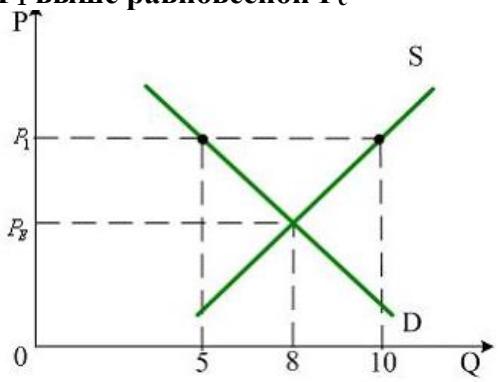
16. Вопрос: **Предложение при прочих равных условиях не изменится, если …**

А) изменится цена товара;
Б) изменятся издержки производства;
В) на рынок выйдут новые фирмы;
Г) изменятся цены на другие товары.

17. Вопрос: **Эластичность предложения оригинала картины Шишкина «Утро в лесу»...**

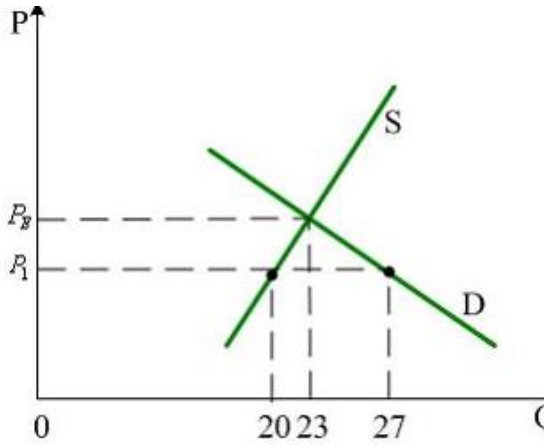
А) равна нулю;
Б) стремится к бесконечности;
В) меньше единицы;
Г) больше единицы.

18. Вопрос: **На основании данных графической модели объясните ситуацию, возникшую на рынке в краткосрочном периоде при установлении цены на товар на уровне P_1 выше равновесной P_e**



А) дефицит 5 ед. товара;
Б) излишек 5 ед. товара;
В) дефицит 3 ед. товара;
Г) излишек 3 ед. товара.

19. Вопрос: **На основании данных графической модели объясните ситуацию, возникшую на рынке в краткосрочном периоде при установлении цены на товар на уровне P_1 ниже равновесной P_e**



А) перепроизводство 4 ед. товара;
Б) дефицит 4 ед. товара;
В) перепроизводство 7 ед. товара;
Г) дефицит 7 ед. товара.

20. Вопрос: **Если спрос и предложение заданы функциями: $Q_D = 25 - 2P$ и $Q_S = 10 + P$, то равновесная цена составит …**

А) 2 ед.
Б) 5 ед.
В) 10 ед.
Г) 25 ед.

2 вариант

1. Вопрос: **Что не может служить обобщающей характеристикой рынка?**
А) сфера обращения;
Б) форма движения совокупного общественного продукта;
В) тип хозяйственных связей;
Г) условия реализации товаров.

2. Вопрос: **Дайте наиболее правильное определение рынку как экономической категории:**
А) это конкретная форма проявления товарного обмена и обращения, где функционирует торговый капитал;
Б) это совокупность конкретных экономических отношений и связей между покупателями и продавцами, а также торговыми посредниками по поводу движения товаров и денег, отражающая экономические интересы субъектов рыночных отношений и обеспечивающая обмен продуктами труда;
В) это система экономических отношений, возникающая на основе устойчивого взаимодействия товарного и денежного обращения;
Г) общественная форма организации и функционирования экономики, при которой обеспечивается взаимодействие производства и потребления без посреднических институтов, регулирующих деятельность производителей и потребителей, прямое и обратное воздействие на производство и потребление.

3. Вопрос: **Что не относится к родовым, сущностным чертам рынка?**
А) свободное, взаимное соглашение;
Б) возмездность;
В) эквивалентность;
г) регулируемость.

4. Вопрос: **Что не относится к историческим условиям возникновения рынка?**

А) общественное разделение труда;
Б) самостоятельность производителя, свобода предпринимательства.
В) развитие конкуренции между производителями;
Г) экономическая обособленность производителей.

5. Вопрос: **Какая функция не принадлежит рынку?**
А) информационная;
Б) фискальная;
В) посредническая;
Г) ценообразующая.

6. Вопрос: **К ресурсным рынкам не относятся рынки _____ и _____.**
А) труда;
Б) обуви;
В) одежды;
Г) капитала.

7. Вопрос: **К рынкам, классифицируемым по характеру продаж, не относятся _____ и _____ рынки.**
А) оптовый;
Б) мировой;
В) розничный;
Г) монопольный.

8. Вопрос: **К элементам инфраструктуры рынка не относятся_____ и _____.**
А) деньги;
Б) аукционы;
В) транспортная система;
Г) система страхования коммерческих рисков.

9. Вопрос: **Инфраструктура рынка предназначена для …**
А) облегчения участникам рыночных отношений реализации их интересов;
Б) защиты экономики от финансово-экономических кризисов;
В) организационного оформления рыночных отношений;
Г) обеспечения нормального функционирования материального производства.

10. Вопрос: **Регулируемый рынок имеется, когда рыночная активность…**
А) контролируется правительством;
Б) институционализирована;
В) регулируется государством;
Г) осуществляется через банк.

11. Вопрос: **Максимум удовлетворения общей полезности достигается, когда:**
А) предельная полезность равняется нулю;
Б) предельная полезность имеет максимальное значение;
В) предельная полезность имеет минимальное значение;
Г) правильный ответ отсутствует.

12. Вопрос: **Кардиналистская теория полезности отличается от ординалистской тем, что:**
А) не использует моделей;

Б) не рассматривает субъективные предпочтения;

В) считает возможным количественное измерение полезности;

Г) верно все перечисленное.

13. Вопрос: **Определите, при каком значении параметра α потребитель будет находиться в положении равновесия:**

Благо	MU	P
А	10	5
Б	α	10
В	18	9

А) 5;

Б) 9;

В) 10;

Г) 20.

14. Вопрос: **Функция полезности потребителя имеет вид: U(a, b, c) = 6a + 8b + 4c. Известно, что стоимость единицы блага А(P_A) равна 3 руб., а блага Б($P_Б$) – 4 руб. Определите стоимость блага С, если потребитель находится в положении равновесия:**

А) 2;

Б) 4;

В) 6;

Г) 8.

15. Вопрос: **Определите оптимальный для потребителя объем блага Q, если известно, что функция полезности индивида от обладания этим благом имеет вид $U(Q) = 5 + Q - Q^2$:**

А) 5;

Б) 1;

В) 0;

Г) 0,5.

16. Вопрос: **Кривая безразличия показывает:**

А) различные комбинации двух экономических благ, имеющих одинаковую полезность;

Б) одинаковые по полезности потребительские наборы;

В) эффективную замену одного блага другим;

Г) верны все утверждения.

17. Вопрос: **Предельная норма замещения — это:**

А) тангенс угла наклона кривой безразличия;

Б) эффективная замена одного блага другим;

В) производная коэффициента замещения;

Г) верны все утверждения.

18. Вопрос: **Если изменяется доход потребителя, то при прочих равных условиях:**

А) произойдет параллельный сдвиг бюджетной линии;

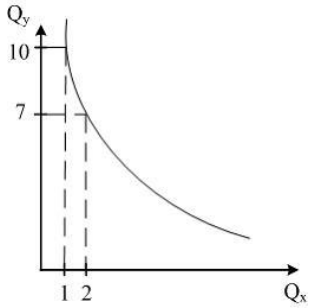
Б) бюджетная линия сдвигается, но не обязательно параллельно;

В) бюджетная линия не изменит своего положения;

Г) мы ничего не знаем о новом положении бюджетной линии.

19. Вопрос: **Наборы благ, имеющие одинаковую полезность:**
А) лежат на одной кривой Энгеля;
Б) принадлежат одной кривой безразличия;
В) лежат на одной и той же кривой спроса;
Г) должны находиться на линии бюджетного ограничения.

20. Вопрос: **На рисунке показана кривая безразличия некого потребителя.** Предельная норма замещения товара У товаром Х будет равна …



А) -1;
Б) -3;
В) -0,33;
Г) -7.

Ключ к экзаменационному тесту по дисциплине «Экономика »

номер вопроса	вариант ответа	номер вопроса	вариант ответа
1	Б	21	Г
2	В	22	А
3	А	23	В
4	Г	24	Г
5	А	25	А
6	А	26	Г
7	Г	27	В
8	Б	28	А
9	Г	29	Г
10	В	30	А
11	А	31	В
12	В	32	Г
13	Б	33	В
14	В	34	Г
15	В	35	А
16	Б	36	Г
17	А	37	А
18	А	38	Б
19	Г	39	В
20	А	40	Г

Примерные практико-ориентированные задания для проведения зачета по дисциплине «Экономика»:

Задание 1
Заполните пропуски в таблице.

Кол-во	А	В	С

товара	MU	TU	MU	TU	MU	TU
1	18			17		18
2	14			28	10	
3	10			37		35
4	8			42	3	

Задание 2

Недельный доход Степанова 60 ден. ед. Он расходует его на хлеб и молоко. а) Если цена буханки хлеба 5, а цена литра молока 20, то каково уравнение бюджетной линии; б) как изменится уравнение бюджетной линии, если доход Степанова уменьшится до 40; в) сколько буханок хлеба смог бы купить Степанов, если бы отказался от молока.

Задание 3

Затраты фирмы на производство 15 тыс. единиц продукции в течение года составили: заработная плата – 50 млн. руб.; сырье и материалы – 18 млн. руб. Кроме того, фирма арендовала производственные помещения за 96 млн. руб. в год и использовала собственное оборудование, стоимость которого составляла 600 млн. руб., а срок окупаемости – 10 лет. В конце года все затраты были произведены и учтены. Удалось реализовать 100% выпущенных изделий по цене 16 тыс. руб. за штуку. Определите прибыль, накопленную к концу года.

Задание 4

Производственная функция $Q = 25L^{0,25} \cdot K^{0,25}$, L– кол-во ч труда, К – кол-во ч работы машины. В день затрачивается 16 ч труда и 16 ч работы машин. Найти количество выпущенной продукции. Определить, каков будет этот объем, если цех в 4 раза увеличил затраты обоих ресурсов.

Задание 5

. Заполнить таблицу.

Кол-во труда	Общий продукт, TP	Средний продукт, AP	Предельный продукт, MP
4		400	
5	2000		
6			400
7	2800		

Задание 6

. В краткосрочном периоде фирма не может влиять на величину используемого капитала. Определите предельный MP и средний AP продукты труда, исходя из данных таблицы.

Количество используемого труда, L						
Совокупный продукт, TP	5	0	23	56	77	80
Средний продукт, AP						
Предельный продукт, MP						

Задача 7

Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): потребительские расходы домохозяйств –400000; чистые инвестиции –30000; амортизация –50000; государственные закупки то-варов и услуг –70000; экспорт –35000; импорт 25000;косвенные налоги на бизнес –9000.Определите ВВП, ЧВП и НД.

Задача 8

Экономика страны характеризуется следующими данными(млрд. руб.):ВВП –60, потребительские расходы – 20, государственные расходы –2, чистый экспорт –1. Каков объем инвестиций, если амортизационные отчисления равны 1,9 млрд. руб.? Чему равен ЧВП, если косвенные налоги составляют 1,2 млрд. руб.? Чему равен НД?

Задача 9

Закрытая экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): ВНП –5000; валовые инвестиции –600; чистые инвестиции –90; государственные расходы на товары и услуги – 900; косвенные налоги на бизнес – 150. Рассчитайте ЧНП, НД и потребительские расходы.

Задача 10

Рассчитайте темпы роста ВВП, если он составляет 244 000 млрд. руб. и увеличился с прошлого года на 22000 млрд. руб.

Задача 11

Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): ВНП = 5000, потребительские расходы = 3200, государственные расходы = 900, чистый экспорт = 80.

Рассчитайте величину инвестиций и объем импорта при условии, что экспорт равен 350 млрд. руб.; ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 млрд. руб.

Задача 12

В течение двух лет объем номинального ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 560 млрд. руб. Дефлятор ВВП за эти же два года изменился со 125 до 140%. Сделайте вывод об изменении реального ВВП на основании соответствующего расчета.

Задача 13

Номинальный ВВП России вырос с 2000 г. по 2008 г. с 5,2 до 33,54 трлн. руб. При этом цены выросли на 275%. Удалось ли решить задачу удвоения ВВП? На сколько процентов вырос объем производства?

Задача 14

Численность населения составляет 100 млн. чел., из них 24 млн. человек – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел. – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу. Используя эти статистические данные, рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.

Задача 15

Месяц спустя из 90 млн. чел. имеющих работу, было уволено 0,5 млн. чел. В то же время 1 млн. чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определить:

- какова стала численность занятых;
- количество безработных;
- уровень безработицы.

Задача 16

Известно, что реальный ВНП = 50 млрд. долл., фактический уровень безработицы = 7%, естественный уровень безработицы 3%. Рассчитать по закону Оукена отставание потенциального валового национального продукта от реального.

Задача 17

Известно, что индекс цены текущего года = 106%, а индекс цен базового периода = 102%.Рассчитать темп инфляции за период.

Задача 18

Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 1000 млн. чел., численность занятых 550 млн. чел., численность фрикционных безработных 24 млн. чел., численность структурных безработных 16 млн. чел., численность циклических безработных 22 млн. чел. Фактический ВВП составляет 5670

млрд. руб. Коэффициент Оукена равен 2,5. Определите величину потенциального ВВП и фактический уровень безработицы.

Шкала оценивания устных ответов на зачете/экзамене/семинаре

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	5	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
	5	Знания по всем вопросам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы темы Выраженные профессионально-личностные качества
	5	Знания по всем поставленным вопросам в рамках темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает достаточными профессионально-значимыми качествами
Базовый (средний)	4	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и

		Личностные качества	профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
	4	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточно полные и систематизированные Способность самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи в рамках темы
	4	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточные Способность самостоятельно применять типовые решения в рамках темы
Минимальный (низкий)	3	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
	3	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Недостаточно полный объем Слабое владение методическими основами, некомпетентность в решении стандартных типовых заданий
	3	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Фрагментарные знания Низкий уровень культуры исполнения заданий
Не компетентен	2	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания умения выполнять практические задания

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач;

–опрос

- наблюдение

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Экономика » проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);
- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе её изучения, которая представляется в балльном исчислении в соответствии с Положением о бально-рейтинговой системе факультета Государственного управления и права Красногорского филиала РАНХиГС.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и

практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Методические материалы по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Экономики» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Задания на самостоятельную работу студентов по темам

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 1 «Предмет экономической теории. Рыночный механизм и его элементы»

Цель задания: получение теоретических знаний в области функционирования рыночного механизма, формирование умений давать количественную характеристику действий основных рыночных инструментов, формирование навыков применения математического и графического аппарата анализа социально-экономических процессов.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на тесты и решения задач.

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2 «Производство и основы предпринимательской деятельности. Издержки производства и прибыль»

Цель задания: получение теоретических знаний в области факторов, результатов и закономерностей функционирования фирмы в условиях совершенной конкуренции, формирование умений количественного анализа параметров функционирования фирмы с применением математического и графического аппарата анализа.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на тесты и решения задач.

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3 «Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции»

Цель задания: получение теоретических знаний в области факторов, результатов и закономерностей функционирования фирмы в условиях несовершенной конкуренции, формирование умений количественного анализа параметров функционирования фирмы с применением математического и графического аппарата анализа.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на тесты и решения задач.

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4 «Рынки факторов производства».

Цель задания: получение теоретических знаний о механизме функционирования рынков факторов производства в условиях различных типов конкуренции, механизме ценообразования на них, формирование умений количественного анализа действий основных рыночных инструментов с применением математического и графического аппарата анализа.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на тесты и решения задач.

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 6 «Макроэкономическое равновесие»

Цель задания: закрепление теоретических знаний о принципах и законах функционирования рыночной экономики на уровне агрегированных субъектов формирование умений анализа экономических явлений и процессов на макроуровне с помощью стандартных теоретических моделей и с применением математического и графического аппарата анализа.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на тесты и решения задач.

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 7 «Экономический рост и цикличность развития экономики. Инфляция и безработица в рыночной экономике»

Цель задания: закрепление теоретических знаний о макроэкономических проблемах в части инфляции и безработицы, их взаимосвязи. Формирование умений количественно анализировать данные явления с применением математического и графического аппарата анализа и оценивать последствия воздействия государственной макроэкономической политики на инфляцию и безработицу.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на тесты и решения задач.

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 8 «Денежно-кредитный механизм: денежный рынок и кредитно-денежная система»

Цель задания: закрепление теоретических знаний о принципах и законах функционирования денежно-кредитного механизма рыночной экономики, формирование умений анализа экономических явлений и процессов на макроуровне с помощью стандартных теоретических моделей и с применением математического и графического аппарата анализа.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на тесты и решения задач.

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 9 «Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства»

Цель задания: получение теоретических знаний о финансовой системе и бюджетно-налоговой политике государства.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 10 «Распределение доходов в рыночной экономике и социальная политика государства»

Цель задания: закрепление теоретических знаний о закономерностях распределения доходов в рыночной экономике, факторах дифференциации населения по уровню доходов и социального неравенства, социальной политике государства в части поддержки низкодоходных слоев населения. Формирование умений оценки последствий воздействия государственной макроэкономической политики на поведение макроэкономических агентов, результаты их экономической деятельности.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на тесты и решения задач.

Метод оценки: пятибалльная

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература.

1 Экономическая теория: учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.]; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488342.

2 Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика : учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.] ; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-е изд. — М.: Дашков и К, 2019. — 934 c. — ISBN 978-5-394-03384-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85652.html.

3 Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко [и др.] ; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 4-е изд. — М.: Дашков и К, 2019. — 920 c. — ISBN 978-5-394-03333-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85242.html.

7.2 Дополнительная литература.

1. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-11331-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468710.

2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468701.

3. Поликарпова, Т. И. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07287-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492115.

4. Экономическая теория: учебник для вузов / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14540-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488991.

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Иохин, В. Я. Экономическая теория: учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488796.

2. Шмаков, А. В. Экономическая теория права : учебник и практикум для вузов / А. В. Шмаков, Н. С. Епифанова. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2022. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14118-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494041.

3. Экономическая теория: учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99952-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488561.

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. http://www.buhgalteria.ru/ - сайт информационно-аналитического электронного издания «Бухгалтерия.ru». На сайте представлены все самые свежие новости бухгалтерского учета, аудита, налогообложения. Гости сайта могут задавать интересующие их вопросы по бухгалтерскому учету в рубрике «вопрос-ответ», здесь же существует форум, на котором затрагиваются вопросы бухгалтерских ошибок и их исправлений, трудового права, налогового законодательства, работы бухгалтерии в целом и множества других тем. Сайт дает возможность доступа к документам, касающимся бухгалтерского учета: законодательным нормативным актам и комментариям к ним, проектам законов, положениям по бухгалтерскому учету, а также формам отчетности и множеству других ресурсов. На странице можно ознакомиться с анонсами последних номеров бухгалтерских журналов: «Практическая бухгалтерия», «Московский бухгалтер», «Расчет», «Консультант», а также изучить статьи, касающиеся практики бухгалтерской и аудиторской деятельности. Здесь же работает справочный раздел, в котором отражена актуальная и полезная информация для бухгалтеров: адреса налоговых инспекций Федеральной Налоговой Службы России в городе Москва, словарь экономических терминов и определений, рубрикатор сайта, а также книжный интернет-магазин по бухгалтерской тематике.

2. http://www.buh.ru/ - сайт интернет-ресурсов для бухгалтеров. На сайте представлена необходимая современному бухгалтеру информация: новости учета, налогообложения и автоматизации, статьи по актуальным вопросам антикризисной политики организации, бюджетному и бухгалтерскому учету, налогообложению,

отчетности, МСФО, анализу бухгалтерской информации, автоматизации учета и арбитражной практике. На странице функционирует форум по вопросам бухгалтерского учета и налогообложения, а также имеется: сводная таблица по формам бухгалтерской, налоговой, статистической и прочей отчетности, производственный календарь на текущий год, справочная информация по бухгалтерским нормам и нормативам.

3 .http://www.consultant.ru/ - сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс». Данный сайт располагает широким набором правовых ресурсов. В разделе «Горячие» документы» представлены новые законы РФ, указы Президента, постановления Правительства и другие нормативные акты, касающиеся важных сторон жизни государства и общества и затрагивающие большинство физических и юридических лиц. Раздел «Кодексы и наиболее востребованные законы» дает возможность прямого доступа к Конституции Российской Федерации, кодексам, а также законам и другим нормативным актам, действующим на данный момент. В рубрике «Обзоры законодательства» представлены обзоры новых документов федерального законодательства, аналитические обзоры наиболее важных и интересных документов федерального законодательства, судебной практики, информация о документах, находящихся на регистрации в Минюсте России, лента новостей Минфина РФ, обзоры регионального законодательства и многое другое. На странице также представлена необходимая бухгалтеру оперативная информация: бухгалтерские календари, формы первичных документов, налогового учета и отчетности, курсы иностранных валют, процентные ставки, расчетные индикаторы, ставки налогов и других обязательных платежей, адресно-реквизитная, юридическая и иная справочная информация. На форуме сайта возможно обсуждение интересующих вопросов по бухгалтерской тематике. Сайт дает возможность использования интернет-версии системы «Консультант плюс».

4. http://www.askeri.ru/- сайт института профессиональных управляющих Аскери. В 1992 году Олег Аскери стал официальным представителем АССА* в России и СНГ. (АССА = The Association of Chartered Certified Accountants (образована в 1904 г.). Данный сайт располагает широчайшим набором материалов теоретического и практического содержания (задания, задачи, схемы, тесты) по управленческому бухгалтерскому учету и предназначены для решения практических задач управления финансами предприятия. Материалы сайта соединяют в себе всю полноту МСФО с кругом многочисленных практических потребностей сотрудников российский компаний в таких областях как Работа с финансовыми отчетами, Управленческий учет, Управление финансами, Управление предприятием. Материалы сайта содержат сборники задач по МСФО Русский перевод Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО), вышедший в издательстве ЗАО «Аскери — АССА», признан и рекомендуется к использованию Центральным Банком России.

Основной отличительной особенностью представленных материалов является взаимосвязь теоретического и практического материалов, огромное внимание уделяется финансовой отчетности как таковой с целью использования ее показателей в оценке управляющими финансовых показателей деятельности организации предприятия, разработки ими стратегии и направленности его деятельности.

5. http://www.abercade.ru/- сайт Интернет-ресурсов для профессиональных финансистов, обозначен как «Финансы в Интернете», содержит большое количество материалов периодики, глоссарий финансиста, глоссарий инвестора, Сайт предназначен для обсуждения профессиональными финансистами вопросов финансовой отчетности, а также получения консультаций по правовым вопросам в части формирования финансовых отчетов организаций.

6. http://www..big.spb.ru/- сайт образованной в 1997 году в составе Ассоциации образована Консультационно-внедренческой фирмы (КВФ) “Бизнес Инжиниринг Групп СПб” (БИГ-СПб), специализирующаяся в области организационного консалтинга и бизнес-инжиниринга, которая приняла активное участие в проекте «7 нот менеджмента».

Специалисты «БИГ-Петербург» стали авторами многих публикаций в бестселлере деловой литературы «7 нот менеджмента». В рамках этого проекта с 1997 г. по 1999 г. в Санкт-Петербурге проведено около 20 циклов семинаров-практикумов по вопросам постановки современных методов управления, в которых приняло участие почти 500 менеджеров предприятий города. Помимо этого, консалтинговая группа «БИГ-Петербург» провела серию выездных корпоративных семинаров непосредственно на предприятиях Петербурга и других городов, а также подготовила более 100 публикаций по вопросам управления и реструктуризации предприятий в региональных и центральных СМИ: еженедельники «Экономика и жизнь» (региональное приложение), «Экономика и время», журналы «Промышленный вестник», «Петербургский офис», «READ.ME», «Экспресс электроника», «YES! Новые идеи», «Конкуренция и рынок», «Менеджмент сегодня», «Консалтинг», «Персонал-Микс», «Корпоративные системы» и др. На сайте рассматривается круг вопросов, связанный с современными технологиями организации системы управленческого учета, назначением и построением системы бюджетного управления.

7. www.government.ru – Официальный сайт Правительства Российской Федерации.

8. http://www.economy.gov.ru – Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации.

9. http://www.minfin.ru – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.

10. http://www.gks.ru – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации.

7.5. Иные источники

1. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный закон от 9 июля 1999 г. N 160-ФЗ "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru

	• ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

8.1. Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные и учебно-методические материалы размещены в системе дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru. В системе дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru. могут быть размещены тексты для использования в рамках практических занятий как с использованием, так и без использования ЭО и ДОТ.

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и установленным программным обеспечением MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Для лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оснащённый компьютерами под управлением операционной системой Windows с доступом в Интернет и установленным прикладным программным обеспечением EconometricViews (версии не ниже 8) либо пакеты Gretl или R, Stata (версии не ниже 10) либо пакет R, MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader. Компьютер преподавателя должен быть оснащен проектором.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Московского областного филиала РАНХиГС.