Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.0.06 Правоохранительные органы
(код и наименование РПД)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)–составитель(и):
Доцент кафедры ПОГМС факультета государственного управления и права к.ю.н., доцент Столбина Л.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы, к.ю.н., доцент, Богмацера Э.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины «Правоохранительные органы» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы

Протокол от 29 августа 2024 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....6
3.Содержание и структура дисциплины (модуля).....6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....13
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.....16
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....34
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……..45
7.1. Основная литература.....50
7.2. Дополнительная литература.....50
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….50
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....51
7.5. Иные источники.....51
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....51

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.О.06 «Правоохранительные органы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод человека и гражданина, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и возмещению причиненного ущерба	ПКо ОС-2/1	- применяет правовые процедуры, а также средства предупреждения прав и свобод граждан; - применяет меры пресечения нарушений прав и свобод граждан; - применяет меры привлечения к ответственности правонарушителей; - применяет меры по возмещению причиненного вреда; разъясняет порядок защиты прав и свобод граждан.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

ОТФ/ТФ/трудовые /профессиональные действия	Код компонента освоения компетенции	**Результаты обучения**

-соблюдать законодательство о противодействии коррупции; - при установлении в ходе осуществления своих должностных (служебных) обязанностей необходимости совершенствования действующих нормативных правовых актов вносить в законодательные органы и органы, обладающие правом законодательной инициативы, предложения об изменении, о дополнении, об отмене или о принятии законов и иных нормативных правовых актов; - обеспечивать соблюдение действующего законодательства; - обеспечивать соответствие законам правовых актов, издаваемых органами и должностными лицами, принимать установления законом меры в случае выявления несоответствия;- формулировать представление об устранении нарушений закона, предостережение о недопустимости нарушения закона, протест на акт, нарушающий права человека и гражданина, - разъяснять порядок защиты их прав и свобод граждан; - принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод человека и гражданина, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и возмещению причиненного	ПКо ОС-2/1	**на уровне знаний** правовые основы судебной и правоохранительной деятельности; - отличительные особенности и признаки судебной деятельности; - система судов и судоустройства; - отличительные особенности и признаки правоохранительной деятельности; - система правоохранительных органов Российской Федерации, направления их деятельности - порядок прохождения службы на должностях органов юстиции; порядок прохождения службы на должностях в правоохранительных органах; **на уровне умений** (типовые действия выполняются по заданному алгоритму): - разрабатывать предложения по совершенствованию действующих нормативных правовых актов; обеспечивать соблюдение норм действующего законодательства, регламентирующего деятельность судебной и правоохранительной системы. **на уровне навыков** выявление интересов национальной безопасности в реализации уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений; - выполнение публично-правовых функций в системе органов исполнительной власти в Российской Федерации в интересах национальной безопасности.

ущерба; - обеспечивать исполнение судебных актов и актов иных органов (Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»; Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»; Федеральный закон от 03.07.2016 № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации»; Федеральный закон от 03.04.1995 № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности»; Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ «О судебных приставах»)		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, в том числе: лекции – 24 а.ч., практические занятия – 24 а.ч., самостоятельная работа – 24 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Правоохранительные органы» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана подготовки специалистов по направлению 40.05.01

«Правовое обеспечение национальной безопасности». Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «Правоохранительные органы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов: «Теория государства и права», «Логика», «Философия»,

«Профессиональная этика».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	Л/ДОТ		
Очная форма обучения								
1.	Понятие, признаки и задачи	3	2				1	О, Т, З

	правоохранительной деятельности. Понятие и система правоохранительных органов							
2.	Принципы правосудия в Российской Федерации	3	2				1	О, Т, З
3.	Судебная власть и судебная система в Российской Федерации	3	2				1	О, Т, З
4.	Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ	3	2				1	О, Т, З
5.	Суды общей юрисдикции Российской Федерации	7	4		2		1	О, Т, З
6.	Арбитражные суды Российской Федерации.	3	2				1	О, Т, З
7.	Верховный суд Российской Федерации	3	2				1	
8.	Правовой статус судей и органы судейского сообщества в Российской Федерации	3			2		1	
9.	Органы прокуратуры Российской Федерации	5	2		2		1	
10.	Органы предварительного следствия, дознания. Субъекты оперативно-разыскной деятельности	5	2		2		1	
11.	Органы внутренних дел Российской Федерации.	3	2				1	
12.	Органы обеспечения безопасности Российской Федерации	3	2				1	
13.	Военная полиция Вооруженных Сил РФ	3			2		1	
14.	Федеральная таможенная служба	3			2		1	
15.	Федеральная служба войск национальной гвардии РоссийскойФедерации	3			2		1	
16.	Органы юстиции Российской Федерации	3			2		1	
17.	Адвокатская деятельность и адвокатура в РоссийскойФедерации	3			2		1	
18.	Нотариат в Российской Федерации	3			2		1	

19.	Частные детективные и охранные структуры	3			2		1	
20.	Международные правоохранительные организации	7			2		5	
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
Всего:		**72**	**24**		**24**		**24**	

Примечание: СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос, КЗ – кейс-задние.

Содержание дисциплины

Тема 1. «Понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности. Понятие и система правоохранительных органов»

Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы», ее соотношение с другими юридическими дисциплинами.

Понятие правоохранительной деятельности, ее отличительные признаки. Задачи и основные направления правоохранительной деятельности. Понятие и система правоохранительных органов. Задачи, стоящие перед правоохранительными органами: предупреждение и пресечение правонарушений, восстановление нарушенного права, наказание правонарушителя.

Предмет и система курса. Его взаимосвязь с другими юридическими дисциплинами.

Тема 2. «Принципы правосудия в Российской Федерации»

Понятие принципов. Основные принципы правосудия в Российской Федерации. Принцип законности, осуществление правосудия только судом. Независимость судей и подчинение их только Конституции и федеральному закону. Обеспечение прав граждан на судебную защиту, обеспечение подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту. Принцип состязательности и равноправия сторон. Открытое разбирательство дел во всех судах. Презумпция невиновности. Принцип разумных сроков судопроизводства и исполнения судебного акта. Участие граждан в отправлении правосудия, национальный язык судопроизводства.

Тема 3. «Судебная власть и судебная система в Российской Федерации»

Понятие и основные признаки судебной власти. Независимость, самостоятельность, обособленность - основные характеристики судебной власти. Суд как орган судебной власти.

Судебная система, как совокупность всех действующих в Российской Федерации судов, построенная в соответствии с их компетенцией и поставленными перед ними целями и задачами. Структура судебной системы. Конституционный Суд Российской Федерации, конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации, Верховный суд Российской Федерации, федеральные суды общей юрисдикции, федеральные арбитражные суды. Судебные звенья и судебные инстанции: понятие и виды.

Тема 4. «Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ»

Понятие конституционного контроля и его основные задачи. Место и роль Конституционного Суда РФ в судебной системе РФ. Становление и развитие органов конституционного контроля в Российской Федерации.

Полномочия Конституционного Суда РФ и его место в судебной системе Российской Федерации. Состав Конституционного Суда РФ. Председатель Конституционного Суда РФ,

его заместитель и судья – секретарь Конституционного Суда РФ: порядок наделения их полномочиями.

Принципы и общие правила конституционного судопроизводства. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, содержание, порядок принятия и юридическое значение. Федеральное законодательство и законодательство субъектов Российской Федерации об организации и деятельности конституционных (уставных) судов в субъектах РФ Конституционные, уставные суды в субъектах РФ: специфика названия, порядок создания, состав, полномочия, статус судей. Юридическое значение решений конституционных (уставных) судов в субъектах РФ.

Тема 5. «Суды общей юрисдикции Российской Федерации»

Понятие, виды, основные задачи и полномочия судов общей юрисдикции Российской Федерации. Дела, подведомственные и подсудные судам общей юрисдикции.

Районный суд - основное звено системы судов общей юрисдикции. Его структура, состав, задачи, порядок образования, организация работы. Компетенция районного суда.

Верховные суды республик, краевые (областные) суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов: структура, компетенция. Председатели Верховных судов республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов, их заместители. Президиум Верховного суда республики, краевого (областного) суда, суда города федерального значения, суда автономной области, автономного округа. Судебные коллегии, порядок образования, полномочия.

Военные суды, их структура и компетенция.

Мировые судьи. Их место в судебной системе, полномочия, порядок образования судебных участков. Правовой статус мирового судьи. Требования, предъявляемые к мировому судье, порядок его назначения на должность, прекращения и приостановления полномочий. Рассмотрение мировыми судьями гражданских, административных и уголовных дел в качестве суда первой инстанции.

Тема 6. «Арбитражные суды Российской Федерации. Третейские суды»

Понятие, виды, основные задачи и полномочия арбитражных судов Российской Федерации. Дела, подведомственные и подсудные арбитражным судам Российской Федерации (компетенция арбитражных судов).

Федеральные арбитражные суды округов. Их количество, полномочия, организация работы, состав и структура. Особенности судебного звена федеральных арбитражных судов округов. Председатель, заместители председателя, президиум, судебные коллегии, судебные составы федеральных арбитражных судов округов - порядок образования, полномочия.

Арбитражные апелляционные суды. Их количество, задачи, порядок образования, организация работы, состав, структура и полномочия. Особенности судебного звена арбитражных апелляционных судов.

Арбитражные суды республик, краев (областей), городов федерального значения, автономной области, автономных округов - состав, полномочия. Председатель, президиум, судебные коллегии, судебные составы арбитражного суда субъекта РФ. Арбитражные заседатели. Рассмотрение дел с участием арбитражных заседателей.

Понятие третейских судов, их виды и полномочия. Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате РФ и Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате РФ. Споры, разрешаемые этими органами.

Тема 7. «Верховный суд Российской Федерации»

Верховный Суд РФ - высший судебный орган Российской Федерации. Организационные и судебные полномочия, состав, порядок формирования, структура Верховного Суда РФ. Председатель Верховного Суда РФ, его заместители.

Президиум Верховного Суда РФ, его состав, порядок образования и полномочия.

Состав и полномочия Пленума Верховного Суда РФ.

Состав и полномочия Судебных коллегий Верховного Суда РФ: Апелляционной, Военной, по административным делам, по гражданским делам, по уголовным делам. Аппарат Верховного Суда РФ. Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ.

Роль и значение Судебного департамента при Верховном Суде РФ для деятельности системы судов общей юрисдикции. Его полномочия и структурные подразделения.

Тема 8 «Правовой статус судей и органы судейского сообщества в Российской Федерации»

Понятие и общая характеристика судейского корпуса. Порядок и условия формирования судейского корпуса. Правовой статус судьи, его основные элементы.

Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов в судьи и наделения их полномочиями судей. Присяга судей. Символы судебной власти.

Права судей по осуществлению судебной власти. Независимость и несменяемость судей. Основные гарантии независимости судей.

Статус присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями. Гарантии их независимости.

Государственная защита судей, присяжных и арбитражных заседателей.

Тема 9. «Органы прокуратуры Российской Федерации»

Понятие, задачи и основные функции (направления деятельности) прокуратуры. Прокурорский надзор как одно из направлений деятельности прокуратуры. Виды прокурорского надзора. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона. Другие направления деятельности прокуратуры: участие в рассмотрении дел судами; координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью; участие в правотворческой деятельности.

Принципы организации прокуратуры. Централизация органов прокуратуры. Независимость в организации и деятельности прокуратуры. Принцип законности. Принцип гласности в организации и деятельности прокуратуры.

Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, ее функции. Прокуратуры субъектов РФ, районные (городские) прокуратуры. Военная прокуратура и система ее органов. Другие специализированные прокуратуры: транспортная, природоохранительная, по надзору за исполнением законов в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы, по надзору за исполнением законов в закрытых административно-территориальных учреждениях и на особорежимных объектах.

Кадры органов и учреждений прокуратуры. Требования, предъявляемые к работникам прокуратуры и кандидатам на должность прокуроров. Их классные чины и аттестация. Гарантии неприкосновенности прокуроров.

Тема 10. «Органы предварительного следствия и дознания. Субъекты оперативно-разыскной деятельности»

Выявление и расследование преступлений, изобличение лиц, виновных в их совершении как одна из важнейших правоохранительных функций.

Понятие, субъекты и формы расследования преступлений. Органы предварительного следствия, их виды. Следственный комитет РФ. Его структура и компетенция. Председатель Следственного комитета РФ, его заместители. Порядок их назначения и освобождения от должности. Компетенция следователей: Следственного комитета РФ, Федеральной службы безопасности, органов внутренних дел. Правовой статус следователя и руководителя следственного органа. Органы дознания: их виды и полномочия. Понятие дознания. Правовой статус дознавателя и начальника органа дознания. Понятие, задачи и принципы

оперативно-разыскной деятельности. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-разыскной деятельности.

Оперативно-разыскные мероприятия: понятия и виды. Основания и условия проведения. Отличие уголовно-процессуальной от оперативно-разыскной деятельности. Оперативные подразделения правоохранительных органов, уполномоченные осуществлять оперативно-разыскную деятельность. Контроль и надзор за деятельностью органов, осуществляющих предварительное расследование и оперативно-разыскнуюдеятельность.

Тема 11. «Органы внутренних дел Российской Федерации»

Основные задачи и полномочия органов внутренних дел. Принципы организации, полномочия, система и структура органов внутренних дел.

Министерство внутренних дел Российской Федерации и его структура. Полиция как составная часть органов внутренних дел. Задачи и состав полиции, принципы ее деятельности. Основные направления деятельности полиции. Обязанности и права полиции. Компетенция органов внутренних дел по предварительному расследованию преступлений. Следственный департамент Министерства внутренних дел РФ. Внутренние войска, задачи и основные направления деятельности. Органы внутренних дел на транспорте. Другие подразделения, их основные задачи и полномочия. Деятельность органов внутренних дел по выявлению и изобличению лиц, виновных в совершении преступлений, как одна из важнейших правоохранительных функций. Оперативно- разыскная деятельность и подразделения органов внутренних дел, уполномоченные ее осуществлять. Подразделения, осуществляющие дознание в системе органов внутренних дел. Производство неотложных следственных действий. Процессуальные полномочия органа дознания. Начальник органа дознания. Начальник подразделения дознания. Дознаватель. Содержание административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел. Сотрудники органов внутренних дел, их правовое положение. Служба в органах внутренних дел.

Тема 12. «Органы обеспечения безопасности Российской Федерации»

Понятие и система безопасности, ее основные объекты. Субъекты обеспечения безопасности. Принципы обеспечения безопасности. Силы и средства обеспечения безопасности.

Совет Безопасности РФ, его состав и основные задачи. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации (ФСБ РФ). Правовая основа деятельности органов ФСБ РФ. Задачи, функции, структура органов ФСБ РФ. Контрразведывательная и разведывательная деятельность. Борьба с преступностью и терроризмом. Пограничная деятельность. Обеспечение информационной безопасности. Предварительное следствие в органах ФСБ РФ. Надзор за деятельностью органов ФСБ РФ. Органы внешней разведки. Организация деятельности органов внешней разведки. Федеральная служба охраны Российской Федерации (ФСО РФ).

Тема 13. «Военная полиция Вооруженных Сил РФ»

Основные правовые акты, регламентирующие порядок организации и деятельности военной полиции Вооруженных Сил РФ. Назначение военной полиции Вооруженных Сил РФ. Органы военной полиции.

Основные направления деятельности военной полиции. Функции военной полиции. Полномочия военной полиции.

Понятие и направления служебной деятельности военной полиции. Основные права и обязанности военнослужащих военной полиции.

Тема 14. «Федеральная таможенная служба»

Понятие таможенного дела и таможенной политики в Российской Федерации. Основные цели таможенной деятельности. Единая таможенная территория и таможенное законодательство таможенного союза.

Полномочия, организация деятельности и структура Федеральной таможенной службы. Система таможенных органов. Региональные таможенные управления.

Понятие таможни. Таможенный пост. Основные задачи и полномочия таможенных органов. Непосредственный таможенный контроль. Взимание таможенных пошлин, сборов, налогов и иных платежей. Таможенное оформление. Таможенный и валютный контроль. Борьба с контрабандой. Осуществление правоохранительных функций таможенными органами. Административно-юрисдикционная и оперативно-разыскная деятельность таможенных органов РФ. Производство дознания. Сотрудники таможенных органов, их правовое положение. Служба в таможенных органах РФ.

Тема 15. «Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации»

Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации: основные задачи, функции и компетенция. Структура Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации включены: войска национальной гвардии России; центр специального назначения сил оперативного реагирования и авиации и авиационные подразделения; специальные отряды быстрого реагирования; отряды мобильные особого назначения; органы управления и подразделения осуществляющие федеральный государственный контроль за оборотом оружия и в сфере частной охранной деятельности; органы управления и подразделения в сфере вневедомственной охраны; Федеральное государственное унитарное предприятие «Охрана». Должностной состав Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации. Правовой статус сотрудников Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

Тема 16. «Органы юстиции Российской Федерации»

Понятие, задачи и система органов юстиции Российской Федерации. Основные направления деятельности органов юстиции. Организация нормотворческой деятельности, подготовка проектов нормативных актов, систематизация и кодификация законодательства. Координация деятельности по развитию юридических услуг. Обеспечение кадрами органов, учреждений и организаций юстиции, повышение их профессионального мастерства. Роль органов юстиции в организации и деятельности судов, адвокатуры, нотариата.

Министерство юстиции РФ, его место в системе органов юстиции. Структура Минюста России, его основные полномочия.

Понятие, задачи и структура Федеральной службы судебных приставов (ФССП).

Компетенция и полномочия органов и сотрудников ФССП.

Исполнительное производство: общая характеристика. Права и обязанности судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов и судебных приставов-исполнителей.

Понятие, задачи и структура Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН). Учреждения и органы, исполняющие наказания, связанные с лишением свободы. Учреждения и органы, исполняющие наказания, не связанные с лишением свободы. Правоохранительные функции и полномочия администраций учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.

Тема 17. «Адвокатская деятельность и адвокатура в Российской Федерации»

Право на получение квалифицированной юридической помощи как одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Понятие юридической помощи. Виды юридической помощи. Место адвокатуры в системе правоохранительных органов РФ.

Понятие адвокатуры и адвокатской деятельности. Правовая регламентация деятельности адвокатуры. Задачи адвокатуры и принципы ее организации. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.

Организация адвокатуры в Российской Федерации. Федеральная палата адвокатов РФ: порядок образования, состав и полномочия. Адвокатская палата субъекта РФ, порядок образования, состав и полномочия.

Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация, порядок образования.

Правовой статус адвокатов, их помощников и стажеров.

Тема 18. «Нотариат в Российской Федерации»

Нотариат как институт, призванный содействовать реализации правоохранительной деятельности. Понятие нотариата в РФ. Место нотариата в системе правоохранительных органов РФ. Правовая регламентация деятельности нотариата. Функции, организация и руководство деятельностью нотариата.

Система государственных органов нотариата в РФ. Государственные нотариальные конторы, организация и полномочия. Другие организации и должностные лица, совершающие нотариальные действия, их права и обязанности.

Система органов нотариата, объединяющих нотариусов, занимающихся частной практикой. Федеральная нотариальная палата. Собрание представителей нотариальных палат. Нотариальные палаты субъектов РФ.

Тема 19. «Частные детективные и охранные структуры»

Понятие, правовая основа и принципы частной правоохранительной деятельности. Виды частной правоохранительной деятельности: частная сыскная (детективная)

деятельность и частная охранная деятельность. Характеристика и понятие сыскной деятельности. Понятие охранной деятельности. Отличительные признаки этих видов деятельности от правоохранительной деятельности, осуществляемой государственными органами. Общая характеристика частных детективных и охранных предприятий. Субъекты частной детективной и охранной деятельности.

Лицензирование частной детективной и охранной деятельности. Правовое положение частного детектива и частного охранника.

Тема 20. «Международные правоохранительные организации»

Международные суды под эгидой ООН. Общая характеристика. Верховный комиссар по правам человека в ООН.

Международная организация уголовной полиции - Интерпол. Задачи, цели, принципы организации. Структура и органы Интерпола. Национальное центральное бюро Интерпола в России (НЦБ), его место в системе национальных правоохранительных органов. Взаимодействие НЦБ с другими структурными подразделениями Интерпола и отношения с иными организациями.

Правозащитные органы Совета Европы. Европейский суд по правам человека: компетенция, порядок формирования и осуществления полномочий (Конвенция о защите прав человека и основных свобод в Риме).

Комиссар Совета Европы по правам человека. Европейский комитет по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания. Задачи, полномочия, порядок формирования и деятельности (Европейская конвенция 1987 г. по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания в Страсбурге)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины Б1.0.06 «Правоохранительные органы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности. Понятие исистема правоохранительных органов	УО, Т, КЗ, СЗ
Тема 2. Принципы правосудия в Российской Федерации	УО, СЗ
Тема 3. Судебная власть и судебная система вРоссийской Федерации	УО, Т, СЗ
Тема 4. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) судысубъектов РФ	УО, СЗ
Тема 5. Суды общей юрисдикции РоссийскойФедерации	УО, СЗ
Тема 6. Арбитражные суды Российской Федерации.	УО, КЗ
Тема 7. Верховный суд Российской Федерации	УО, СЗ
Тема 8. Правовой статус судей и органы судейского сообщества в Российской Федерации	УО, СЗ
Тема 9. Органы прокуратуры Российской Федерации	УО, СЗ
Тема 10. Органы предварительного следствия, дознания. Субъекты оперативно-разыскной деятельности	УО, СЗ
Тема 11. Органы внутренних дел Российской Федерации.	УО, КЗ, СЗ
Тема 12. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации	УО, СЗ
Тема 13. Военная полиция Вооруженных Сил РФ	УО, КЗ
Тема 14. Федеральная таможенная служба	УО, СЗ
Тема 15. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации	УО, КЗ
Тема 16. Органы юстиции Российской Федерации	УО, КЗ
Тема 17. Адвокатская деятельность и адвокатура вРоссийской Федерации	УО, СЗ
Тема 18. Нотариат в Российской Федерации	УО, СЗ
Тема 19. Частные детективные и охранные структуры	УО, СЗ
Тема 20. «Международные правоохранительныеорганизации	УО, СЗ

Зачет с оценкой проводятся в устной форме и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

- Для проверки знаний - вопросы, тесты и т.п.
- Для проверки умения - тесты, задачи и т.п.
- Для проверки навыков – тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. Уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. Степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. Приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением практических занятий, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Правоохранительные органы» проводится в форме зачета и в форме экзамена.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» («ЗАЧТЕНО») – Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

«ХОРОШО» – Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень

профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Стандартное решение ситуационной задачи (кейса).

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» («НЕЗАЧТЕНО») – Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

Примерные оценочные материалы по теме 1. «Понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности. Понятие и система правоохранительных органов»

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите понятие правоохранительной деятельности.
2. Охарактеризуйте общие признаки правоохранительной деятельности.
3. Определите цели, задачи, признаки правоохранительной деятельности.
4. Назовите основные направления правоохранительной деятельности.
5. Перечислите правоохранительные органы и организации и их место в системе государственно-правовых институтов.
6. Определите предмет и систему дисциплины «Правоохранительные органы», его взаимосвязь с другими юридическими дисциплинами.
7. Раскройте принцип «законности».
8. Что означает принцип «осуществление правосудия только судом».
9. Раскройте принцип «независимость судей и подчинение их только Конституциии федеральному закону».
10. Что означает принцип «обеспечение прав граждан на судебную защиту».
11. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту.
12. Раскройте принцип «состязательности и равноправия сторон».
13. Раскройте принцип «открытое разбирательство дел во всех судах».
14. Что означает принцип «презумпция невиновности».
15. Раскройте принцип «разумных сроков судопроизводства и исполнениясудебного акта».
16. Раскройте принцип «участие граждан в отправлении правосудия».
17. Раскройте принцип «национальный язык судопроизводства».
18. Понятие и основные признаки судебной власти.
19. Определите функции судебной власти.
20. Назовите основные правовые акты, регламентирующие правосудие.

21. В чем отличие понятия правосудия от понятия судебной власти?

Тестовые задания

1. Исчерпывающий перечень правоохранительных органов приведен:

а) в Федеральном конституционном законе РФ «О судебной системе в Российской Федерации»;

б) в Федеральном законе РФ «О правоохранительных органах в Российской Федерации»;

в) в законодательстве отсутствует перечень правоохранительных органов.

2. Отрасль права, являющаяся основой учебного курса «Правоохранительныеорганы»:

а) теория государства и права;

б) конституционное (государственное) право РФ;в) прокурорское право;

г) таковая отсутствует.

3. Источники права о правоохранительных органах:

а) конституция РФ, иные законы и подзаконные акты;

б) общепризнанные принципы и нормы международного права;

в) решения Конституционного Суда РФ, Пленумов Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ.

Признаки правоохранительной деятельности:

а) вид общественной деятельности с применением мер общественного воздействия;б) вид государственной деятельности, осуществляемой только специально уполномоченными органами;

в) деятельность специальных органов по скрытому контролю за деятельностью граждан.

4. Дата вступления нормативного правового акта в юридическую силу: а) со времени его регистрации в Министерстве юстиции РФ;

б) со времени его принятия, либо времени, указанного в нем;

в) с даты опубликования в официальном источнике опубликования.

Кейс-задания

1. Изложите существующие в науке позиции относительно того, являются ли суды частью системы правоохранительных органов.

2. Изучите Указ Президента РФ от 21.05.2012 № 636 (ред. от 03.04.2017) «О структуре федеральных органов исполнительной власти». Определите, какие из перечисленных органов исполнительной власти являются правоохранительными.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Отвечая на вопрос преподавателя, студент Н. на Практическое занятие пояснил, что все государственные учреждения, занимающиеся охраной прав юридических и физических лиц, входят в систему правоохранительных органов. В качестве аргумента он сослался на Конституцию РФ, не называя при этом конкретные нормы.

Оцените правильность ответа, который дал студент Н.

Приведите нормативные акты, в которых содержатся критерии правоохранительных органов и их признаки.

Задача 2

Между студентами на Практическое занятие возникла дискуссия. Одни утверждали, что суды относятся к правоохранительным органам, поскольку они наряду с ФСБ, МВД включены в учебник с одноименным названием. Другие отстаивали мнение о том, что суды нельзя относить к системе правоохранительных органов, ввиду того что помимо отправления правосудия у них нет других функций.

Определите, чья позиция в большей мере соответствует закону. Обоснуйте свой ответ ссылкой на нормативные акты.

Проанализируйте принципы и признаки правосудия. Результаты анализа используйте при решении задачи.

Примерные оценочные материалы по теме 2. «Принципы правосудия в Российской Федерации»

Вопросы для устного опроса:

1. Основные принципы правосудия в Российской Федерации.
2. Принцип законности, осуществление правосудия только судом.
3. Принцип независимости судей и подчинение их только Конституции Российской Федерации и федеральному закону.
4. Принцип обеспечения прав граждан на судебную защиту, обеспечения подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту.
5. Принцип состязательности и равноправия сторон.
6. Принцип открытого разбирательства дел во всех судах.
7. Презумпция невиновности.

Принцип разумных сроков судопроизводства и исполнения судебного акта.

8. Принцип участия граждан в отправлении правосудия и национальный язык судопроизводства.

Ситуационные задачи:

Задача 1

В юридической науке существуют несколько точек зрения относительно сущности правовых принципов. Одни ученые полагают, что принципы — это научные представления, другие считают их производными от совокупности норм, а третьи убеждены в том, что принципы это конкретные правовые нормы.

Вопросы:

Приведите аргументы в пользу вашей позиции но данному поводу. Обоснуйте практическое значение проблемы.

Задача 2

Уголовное дело по обвинению П. суд рассматривал в течение трех месяцев. Обжаловав приговор по этому делу, адвокат помимо иных обстоятельств в жалобе сослался на то, что суд неоправданно долго разрешал простое по фабуле обвинение, чем нарушил принцип разумности сроков отправления правосудия.

Обоснована ли эта претензия адвоката? Назовите правовую основу и критерии названного принципа?

Задача 3

Председатель суда обязал судью провести занятие с работниками аппарата суда. Сославшись на занятость, судья отказался выполнить это поручение. Настаивая на своем требовании, председатель суда пояснил, что невыполнение его указания будет рассматриваться как дисциплинарный проступок судьи. В ответ судья заявил, что он подчиняется только закону, а не распоряжениям председателя суда.

Дайте оценку конфликтной ситуации.

Примерные оценочные материалы по теме 3. «Судебная власть и судебная система в Российской Федерации»

Вопросы для устного опроса:

1. Какие суды могут и отправляют правосудие в Российской Федерации?
2. Что такое судебная система? Какие суды входят в судебную систему РФ?
3. Что понимается под судебной инстанцией и под звеном судебной системы?
4. Каковы роль и место районных судов в российской судебной системе?
5. Назовите основные полномочия районного суда.
6. Какие права и обязанности у председателя районного суда?
7. Охарактеризуйте структуру и организацию работы районного суда.
8. Определите роль и место федеральных судов общей юрисдикции субъектов РФ.
9. Расскажите о полномочиях федеральных судов общей юрисдикции субъектов РФ.
10. Изобразите графически структуру и состав федеральных судов общей юрисдикции субъектов РФ.
11. Мировой судья и его место в системе судов общей юрисдикции.
12. Назовите основные исторические этапы развития института мировых судей.
13. Какова компетенция мировых судей.
14. Назовите требования, предъявляемые к кандидатам на должность мировогосудьи.
15. Дайте общую характеристику системы военных судов.
16. Назовите полномочия военных судов.

Как разграничивается подсудность военных судов?

17. Определите понятие статуса судей.
18. Назовите требования к отбору кандидатов на должность судьи.
19. Каков порядок отбора судей и назначения их на должность?
20. Перечислите гарантии независимости судей.
21. В чем заключается гарантия неприкосновенности судей?
22. Перечислите основные материальные и социальные гарантии судей.
23. Назовите государственные меры обеспечения безопасности судей.
24. Каковы основные функции судейского сообщества?

Тестовые задания

1. Важнейшая функция судебной власти:

а) определять наказание по предложению государственного обвинителя;

б) устанавливать нормы поведения граждан на каждом этапе развития общества; в) осуществлять правосудие.

2. Взаимодействие ветвей государственной власти:

а) органы законодательной власти руководят судебной властью путем издания законов;

б) Президент РФ, назначая кандидатов на должности судей, формируетнаправление судебной политики;

в) судебная власть самостоятельна и независима от других ветвей власти.

3. В состав судебной власти не входят:

а) суды субъектов РФ;б) третейские суды;

в) Конституционный Суд РФ.

4. Судебная власть в Российской Федерации осуществляется:

а) третейскими, товарищескими судами и судами чести;

б) судами в лице судей, присяжных и арбитражных заседателей;

в) сотрудниками Судебного департамента при Верховном Суде РФ и его подразделений в субъектах Российской Федерации.

5. Основные принципы правосудия закреплены:

а) во Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 г.; б) в Конституции Российской Федерации;

в) в Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г.

Ситуационные задачи:

Задача 1

В юридической науке существуют несколько точек зрения относительно сущности правовых принципов. Одни ученые полагают, что принципы — это научные представления, другие считают их производными от совокупности норм, а третьи убеждены в том, что принципы – это конкретные правовые нормы.

Приведите аргументы в пользу вашей позиции но данному вопросу.

Обоснуйте практическое значение проблемы правовых принципов в деятельности правоохранительных органов.

Задача 2

Уголовное дело по обвинению П. суд рассматривал в течение трех месяцев. Обжаловав приговор по этому делу, адвокат помимо иных обстоятельств в жалобе

сослался на то, что суд неоправданно долго разрешал простое по фабуле обвинение, чемнарушил принцип разумности сроков отправления правосудия.

Обоснована ли эта претензия адвоката? Назовите правовую основу и критерии названного принципа?

Задача 3

Председатель суда обязал судью провести занятие с работниками аппарата суда. Сославшись на занятость, судья отказался выполнить это поручение. Настаивая на своем требовании, председатель суда пояснил, что невыполнение его указания будет рассматриваться как дисциплинарный проступок судьи. В ответ судья заявил, что он подчиняется только закону, а не распоряжениям председателя суда.

Дайте оценку конфликтной ситуации.

Примерные оценочные материалы по теме 4. «Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации»

Вопросы для устного опроса:

1. Определите понятие конституционного контроля.
2. Охарактеризуйте место Конституционного Суда в судебной системе Российской Федерации.
3. Назовите основные направления конституционного контроля, осуществляемые Конституционным Судом в соответствии с Конституцией Российской Федерации.
4. Расскажите о составе и структуре Конституционного Суда.
5. Каков порядок избрания Председателя Конституционного Суда и егополномочия?
6. Расскажите о полномочиях пленарного заседания Конституционного Суда.
7. Охарактеризуйте статус судей Конституционного Суда.
8. Перечислите принципы конституционного судопроизводства и укажите на их особенности.
9. Назовите виды решений, принимаемых Конституционным Судом Российской

Федерации.

10. Охарактеризуйте юридическое значение постановлений, заключений иопр

11. Охарактеризуйте особенность правового положения конституционных(уставных) судов субъектов Российской Федерации.

12. Каков порядок создания конституционных (уставных) судов субъектов РФ.

13. Приведите общей перечень основных полномочий конституционных (уставных) судов субъектов РФ.

Ситуационные задачи:

Задача 1

В Конституционный Суд РФ обратились с жалобой граждане Смирнов, Тонин и Перекопский, находящиеся в одном из следственных изоляторов г. Санкт-Петербурга. Суть жалобы заключалась в том, что необоснованное заключение под стражу в качестве меры пресечения в отношении них, а также условия, в которых содержатся предварительно заключенные, нарушают их конституционные права и свободы.

Подлежит ли жалоба рассмотрению Конституционным судом? Определите полномочия Конституционного Суда РФ.

Задача 2

Один из судей Конституционного Суда РФ ушел в отставку. Встал вопрос о замещении данной вакансии.

Кто и в каком порядке назначает на должность судей Конституционного Суда РФ?

Задача 3

Студенты юридического факультета Белкин и Ефимов обсуждали вопросы реального значения Конституционного Суда РФ в судебной системе России. Белкин считал, что роль Конституционного Суда РФ весьма высока, а Ефимов утверждал, что реальных полномочий у Конституционного Суда РФ нет: признание неконституционной той или иной нормы закона не влечет ее автоматической отмены, закон об изменении нормативно-правовых актов все равно принимают депутаты Государственной Думы.

Кто прав в данном споре? Выскажите свою позицию по вопросу о полномочиях, которыми располагает Конституционный Суд РФ.

Задача 4

Тамилов был назначен на должность судьи Конституционного Суда Республики Татарстан. Сын Тамилова, студент, поинтересовался у него, обязан ли Тамилов теперь подчиняться Конституционному Суду РФ.

Предложите свой ответ на поставленный вопрос.

Примерные оценочные материалы по теме 5. «Суды общей юрисдикции Российской Федерации»

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы роль и место районных судов в российской судебной системе?
2. Назовите основные полномочия районного суда.
3. Какие права и обязанности у председателя районного суда?
4. Охарактеризуйте структуру и организацию работы районного суда.
5. Определите роль и место федеральных судов общей юрисдикции субъектов РФ.
6. Расскажите о полномочиях федеральных судов общей юрисдикции субъектов РФ.
7. Изобразите графически структуру и состав федеральных судов общейюрисдикции субъектов РФ.

8. Мировой судья и его место в системе судов общей юрисдикции.
9. Назовите основные исторические этапы развития института мировых судей.
10. Какова компетенция мировых судей.
11. Назовите требования, предъявляемые к кандидатам на должность мирового судьи.
12. Дайте общую характеристику системы военных судов.
13. Назовите полномочия военных судов.
14. Как разграничивается подсудность военных судов?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Студенты 4-го курса экономического факультета Мамонов и Савельев, находясь в каникулярном отпуске у своих родителей в одном из военных городков, совершили преступление, предусмотренное п. а ч. 2 ст. 158 УК РФ. Так ночью, в районе 23 часов, они проникли в квартиру заместителю командира части полковнику Сидорову, который в это время находился в отпуске, и, похитили имущество на сумму 50 567 рублей.

Какому суду будет подсудно данное уголовное дело?

Каков принцип подсудности уголовных дел военным судам?

Задача 2.

25-летняя Ермолова работала в юридической службе одного из предприятий втечение 6 лет (сначала делопроизводителем, а в течение последних 4 лет – юрисконсультом) и одновременно училась на юридическом факультете одного из вузов. По окончании учебы Ермолова решила стать мировым судьей.

Соответствует ли ее кандидатура требованиям, предъявляемым к кандидатам на должность судей? Кто может стать мировым судьей?

Задача 3

К мировому судье обратились супруги Иевлевы с заявлением о расторжении брака. Оба супруга были согласны расторгнуть брак, однако не пришли к совместному решению о том, с кем будут проживать их дети Аня (11 лет) и Кирилл (8 лет).

Подлежит ли данное дело рассмотрению мировым судьей? Определите подсудность гражданских дел мировому судье.

Примерные оценочные материалы по теме 6. «Арбитражные суды Российской Федерации»

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте место и роль арбитражных судов в судебной системе Российской Федерации.
2. Расскажите о системе арбитражных судов Российской Федерации и порядке их формирования.
3. Объясните содержание компетенции арбитражных судов.
4. Каковы место и роль федеральных арбитражных судов округов?
5. Место и роль арбитражных апелляционных судов.
6. Расскажите о структуре и основных направлениях деятельности арбитражных судов субъектов Российской Федерации.
7. Охарактеризуйте третейские суды Российской Федерации, порядок их образования и деятельности.
8. Дайте общую характеристику статуса Международного коммерческого арбитражного суда и Морской арбитражной комиссии при Торгово-промышленной палате Российской Федерации.

Кейс-задания

1. Ознакомившись с сайтом Арбитражного суда г. Москвы, составьте таблицу, в которой отразите движение любого арбитражного дела с момента поступления искового заявления.

2. Проанализировав законодательство, составьте таблицу, в которой отразите дела, отнесенные к подсудности арбитражных судов и судов общей юрисдикции.

Арбитражные суды	Суды общей юрисдикции

Примерные оценочные материалы по теме 7. «Верховный суд Российской Федерации»

Вопросы для устного опроса:

Назовите структуру и компетенцию Верховного Суда Российской Федерации

1. Назовите состав и полномочия Пленума и Президиума Верховного Суда Российской Федерации.
2. Перечислите основные полномочия Председателя Верховного Суда Российской Федерации.
3. Назовите основные функции и полномочия Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.
4. Какова структура органов и учреждений Судебного департамента?

Ситуационные задачи:

Задача 1

В связи с выходом в отставку члена Президиума Верховного Суда РФ встал вопрос о замещении данной вакансии.

Кто и в каком порядке может назначить судью на должность члена Президиума Верховного Суда РФ? Должен ли этот судья обязательно быть судьей Верховного Суда РФ либо может быть судьей нижестоящего суда?

Задача 2

Дело по обвинению Сушкина в совершении убийства, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ было рассмотрено Тверским областным судом. Судебная коллегия Верховного Суда РФ, рассмотрев апелляционную жалобу Сушкина, оставила приговор без изменения. Сушкин обратился в Президиум Верховного Суда РФ с надзорной жалобой.

В каком составе Президиум Верховного Суда РФ может рассмотреть поданную надзорную жалобу?

Задача 3

Депутат Московской городской Думы гражданин Трунин был привлечен к уголовной ответственности. По окончании следствия он заявил ходатайство о рассмотрении его дела Верховным Судом РФ.

Подлежит ли данное ходатайство удовлетворению?

Примерные оценочные материалы по теме 8. «Правовой статус судей и органы судейского сообщества в Российской Федерации»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие судейского корпуса Российской Федерации.
2. Порядок и условия формирования судейского корпуса.
3. Правовой статус судьи, его основные элементы.
4. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи.
5. Порядок отбора кандидатов в судьи и наделения их полномочиями судей.
6. Присяга судей, символы судебной власти.
7. Права судей по осуществлению судебной власти.
8. Независимость и несменяемость судей.
9. Основные гарантии независимости судей.
10. Статус присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями. Гарантии их независимости.
11. Государственная защита судей, присяжных и арбитражных заседателей.

Ситуационные задачи:

Задача 1

- В экзаменационную комиссию Свердловской области по приему квалификационного экзамена на должность судьи обратился гражданин Ю. с заявлением о сдаче квалификационного экзамена. Им было предоставлены паспорт гражданина Российской Федерации и его копия;
- анкета и автобиография;
- диплом о высшем образовании юридического профиля и его копия;
- копия трудовой книжки (из записей в трудовой книжке следует, что стаж работы по юридической специальности составляет восемь лет).

Вопросы:

Будет ли Ю. допущен к сдаче квалификационного экзамена для замещения должности федерального судьи? Ответ обоснуйте ссылками на Закон РФ «О статусе судейв Российской Федерации».

Задача 2

В связи с дисциплинарным проступком квалификационная коллегия судей прекратила досрочно полномочия судьи В. со дня принятия решения.

Вопросы:

С какого времени прекращаются полномочия судьи?

Правильным ли было решение квалификационной коллегией судей?

Примерные оценочные материалы по теме 9. «Органы прокуратурыРоссийской Федерации»

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите задачи, принципы организации и основные направления деятельности органов прокуратуры.
2. В чем назначение прокурорского надзора?
3. Какие принципы определяют организацию и деятельность органов прокуратуры?
4. Каковы требования к кадрам органов прокуратуры?
5. Какими нормативными актами регулируются организация и деятельность органов прокуратуры?
6. Опишите систему органов прокуратуры.
7. Перечислите основные функции прокуратуры.
8. Назовите отрасли прокурорского надзора.
9. В чем заключается участие прокурора при рассмотрении дел судами?
10. В чем состоит координационная деятельность прокуратуры по борьбе с преступностью?

Ситуационные задачи:

Задача 1

В ходе осуществления надзорной деятельности прокурору стали известны сведения о готовящемся несанкционированном митинге одной из оппозиционных партий, руководитель которой в интервью СМИ пообещал устроить беспорядки в связи с несогласием с итогами региональных выборов.

Какими средствами прокурорского реагирования можно предотвратить нарушение закона? Какую правоохранительную функцию выполняет здесь прокурор?

Задача 2

Прокурор области, осуществляя в порядке надзора за исполнением законов проверку, установил, что одна из статей закона, принятого на уровне области, не соответствует положениям Закона РФ «О недрах».

Есть ли здесь нарушение и как можно его устранить мерами прокурорского реагирования?

Примерные оценочные материалы по теме 10. «Органы предварительного следствия и дознания. Субъекты оперативно-разыскной деятельности»

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте общую характеристику выявления и раскрытия преступлений как правоохранительной функции.
2. Определите понятие «оперативно-разыскная деятельность» и ее правовые основы.
3. Перечислите органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность и назовите основные способы проведения оперативно-розыскных мероприятий.
4. Назовите основные формы предварительного расследования и виды дознания.
5. Перечислите органы, наделенные правом вести дознание.
6. Укажите основные обязанности органов дознания по делам, по которым предварительное следствие необязательно, и по делам, по которым предварительное следствие обязательно.
7. Назовите основные полномочия следователя.
8. Перечислите органы, осуществляющие предварительное следствие.
9. Какова роль следственных подразделений правоохранительных органов?
10. Назовите основные полномочия прокурора по надзору за оперативно-разыскнойдеятельностью, дознанием и следствием.

Ситуационные задачи:

Задача 1

В подразделение полиции по муниципальному образованию обратились супруги С. с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении их зятя, который систематически избивает их дочь и несовершеннолетнюю внучку. Результатом последнего избиения дочери явились сломанное ребро и сотрясение мозга. В дежурной части полиции супругам С. разъяснили, что заявление от них принять не могут, поскольку все происходящее является семейным делом и решать вопрос о возможности привлечения к уголовной ответственности должны пострадавшие. В принятии заявления у супругов С. было отказано.

Правомерны ли действия сотрудников полиции в данной ситуации?

Задача 2

Матрос танкера «Волхов» Н. и моторист П. во время несения вахты употребили спиртные напитки, после чего произошла ссора, и Н. причинил тяжкие телесные повреждения П. Танкер «Волхов» в это время находился в Атлантическом океане.

Кто вправе возбудить уголовное дело о данном преступлении и какие действия необходимо предпринять после возбуждения дела?

Задача 3

Военнослужащий Д. совместно с сослуживцами на территории воинской части употребил спиртные напитки, после чего самовольно покинул часть, пошел в городской парк, где затеял драку с гражданином П., которому был причинен вред здоровью средней тяжести. Д. был доставлен в отдел полиции по городскому поселению, а затем передан военному коменданту гарнизона.

Кто имеет право возбудить уголовное дело и проводить предварительное расследование?

Примерные оценочные материалы по теме 11. «Органы внутренних дел РоссийскойФедерации»

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте систему органов Министерства внутренних дел РФ.
2. Назовите основные задачи Министерства внутренних дел РФ Дайте общую характеристику правовых основ деятельности органов внутренних дел.
3. Перечислите основные функции Министерства внутренних дел РФ.
4. Какова структура и компетенция полиции?
5. Назовите основные права и обязанности полиции.
6. Раскройте применение полицией отдельных мер государственного принуждения.
7. Назовите основные правовые акты, регламентирующие порядок организации и деятельности военной полиции Вооруженных Сил РФ.
8. Каково назначение военной полиции Вооруженных Сил РФ?
9. Назовите органы военной полиции.
10. Перечислите основные направления деятельности военной полиции.
11. Раскройте функции военной полиции.
12. Назовите полномочия военной полиции.
13. Раскройте понятие служебной деятельности военной полиции и основные направления ее деятельности.
14. Назовите основные права и обязанности военнослужащих военной полиции.
15. Назовите основные задачи, функции и компетенцию Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.
16. Какова структура Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (см.: Указ Президента РФ от 05.04.2016 № 157 «Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации»)?
17. Назовите должностной состав Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.
18. Раскройте правовой статус сотрудников Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

Кейс-задания

1. В схеме отобразите структуру центрального аппарата Федеральной службы войск национальной гвардии РФ.
2. Исходя из системы разделения властей, закрепленной в Конституции РФ, проанализируйте вопрос подчинении Федеральной службы войск национальной гвардии РФ Президенту РФ, а не Правительству РФ.

Ситуационные задачи:

Задача 1

На практическом занятии при изучении структуры центрального аппарата МВД России среди студентов возник спор о правильном названии следственного подразделения.

Часть студентов называла это подразделение Следственным комитетом, другая — Следственным департаментом, входящим организационно в состав Следственного комитета РФ, но находящимся в оперативном подчинении Минюста России.

Какие подразделения МВД России составляют структуру его центрального аппарата?

Задача 2

В органы полиции обратилась гражданка Н. с просьбой о привлечении ее сожителя к ответственности за нанесенные ей во время очередного скандала побои. Сотрудники полиции отказали в приеме заявления и пояснили, что привлечением к ответственности занимается суд, куда ей и надлежит обратиться с соответствующим заявлением.

Оцените правомерность действий сотрудников полиции.

Примерные оценочные материалы по теме 12. «Органы обеспечениябезопасности Российской Федерации»

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте юридическое определение понятия безопасности и назовите принципы ее обеспечения.
2. Назовите основные объекты безопасности и субъекты обеспечения безопасности.
3. Укажите правовые акты, регулирующие деятельность органов обеспечения безопасности.
4. Определите правовой статус Совета Безопасности.
5. Охарактеризуйте структурную организацию системы органов Федеральной службы безопасности РФ.
6. Укажите основные направления деятельности ФСБ РФ.
7. Перечислите основные полномочия (права и обязанности) органов федеральной службы безопасности.
8. Каковы цели и полномочия внешней разведки?
9. Охарактеризуйте основные функции федеральной службы органовгосударственной охраны.
10. Что такое таможня и ее основное назначение?
11. Назовите правовые основы деятельности таможенных органов.
12. Перечислите основные функции таможенных органов.
13. Охарактеризуйте систему таможенных органов.
14. Опишите структуру и назовите полномочия Федеральной таможенной службы РФ.
15. Какими актами регулируется служба в таможенных органах?
16. Перечислите основные нарушения таможенных правил, влекущиеадминистративную ответственность.
17. По каким делам таможенные органы проводят дознание?
18. Кто осуществляет контроль и надзор за деятельностью таможенных органов?
19. Назовите полномочия сотрудников таможенных органов при осуществлении таможенного контроля.

Ситуационные задачи:

Задача 1

На вопрос преподавателя студент ответил, что Директора ФСБ России назначает Совет Федерации, но контролирует его деятельность Президент РФ. В свою очередь Директор определяет структуру органов ФСБ России, назначает своих заместителей и контролирует деятельность подчиненных управлений.

Оцените правильность ответа студента.

Задача 2

Излагая виды деятельности органов ФСБ России и их структуру, студент Т. в контрольной работе указал, что помимо управлений, входящих в центральный аппарат, в органы ФСБ России входят управления федеральных округов и субъектов РФ. Задачей ФСБ России является борьба со шпионажем. Что же касается пограничных войск, то они входят в состав Вооруженных Сил РФ и обеспечивают территориальную безопасность государства.

Оцените правильность ответа, которые дал студент Т.

Задача 3

Сотрудниками таможенного поста аэропорта «Васино» был задержан вылетающий в Великобританию гражданин Российской Федерации. А., в багаже которого обнаружены документы, содержащие государственную тайну. В отношении А. начальникомтаможенного поста аэропорта было возбуждено уголовное дело.

Правомерны ли действия таможенных органов?

Правомочны ли таможенные органы по делам данной категории: а) возбуждать уголовные дела?

б) проводить по ним дознание?

в) проводить предварительное следствие?

Задача 4

Гражданин П. обратился в кадровое подразделение регионального таможенного управления с заявлением о приеме на службу в органы ФТС России. При проверке представленных документов было установлено, что он постоянно менял места работы, закончил учебное заведение высшего профессионального образования, не имеющее государственную аккредитацию, неоднократно привлекался к административной ответственности за нарушение правил дорожного движения. На этом основании П. было отказано в поступлении на службу в таможенные органы.

Дайте оценку ситуации.

Соответствует ли отказ в поступлении на службу в таможенные органы, требованиям законодательства?

Примерные оценочные материалы по теме 13. «Военная полиция Вооруженных Сил РФ»

1. Правовые основы организации и деятельности военной полиции Вооруженных Сил РФ.
2. Назначение и задачи органов военной полиции Вооруженных Сил РФ.
3. Органы военной полиции Вооруженных Сил РФ.
4. Основные направления деятельности военной полиции.
5. Функции военной полиции.
6. Полномочия военной полиции.
7. Понятие и направления служебной деятельности военной полиции.
8. Основные права и обязанности военнослужащих военной полиции.

Кейс-задания

1. Проанализируйте ст. 40, 150 и 151 УПК РФ и определите проблемы функционирования военной полиции как органа дознания.
2. Изучив необходимые законодательные акты («Устав военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации» (утвержден Указом Президента РФ от 25.03.2015 № 161) и «Положение о Госавтоинспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 15 июня 1998 г. № 711), выясните, в чем отличие обеспечения безопасности дорожного движения в Вооруженных Силах от обеспечения безопасности дорожного движения в России.

Примерные оценочные материалы по теме 14. «Федеральная таможенная служба»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие таможенного дела и таможенной политики в Российской Федерации.
2. Основные цели таможенной деятельности.
3. Единая таможенная территория и таможенное законодательство таможенного союза.
4. Полномочия, организация деятельности и структура Федеральной таможенной службы Система таможенных органов. Региональные таможенные управления.
5. Организация таможни. Таможенный пост.
6. Основные задачи и полномочия таможенных органов.
7. Непосредственный таможенный контроль. Взимание таможенных пошлин, сборов, налогов и иных платежей. Таможенное оформление. Таможенный и валютный контроль. Борьба с контрабандой.
8. Осуществление правоохранительных функций таможенными органами. 10. Административно-юрисдикционная и оперативно-разыскная деятельность таможенных органов РФ.
9. Производство дознания в таможенных органах.
10. Служба в таможенных органах, правовое положение таможенных служащих.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Сотрудниками таможенного поста аэропорта «Васино» был задержан вылетающий в Великобританию гражданин Российской Федерации. А., в багаже которого обнаружены документы, содержащие государственную тайну. В отношении А. начальником таможенного поста аэропорта было возбуждено уголовное дело.

Правомерны ли действия таможенных органов? Правомочны ли таможенные органы по делам данной категории:

а) возбуждать уголовные дела;б) проводить по ним дознание;

в) проводить предварительное следствие?

Задача 2

Гражданин П. обратился в кадровое подразделение регионального таможенного управления с заявлением о приеме на службу в органы ФТС России. При проверке представленных документов было установлено, что он постоянно менял места работы, закончил учебное заведение высшего профессионального образования, не имеющее государственную аккредитацию, неоднократно привлекался к административной ответственности за нарушение правил дорожного движения. На этом основании П. было отказано в поступлении на службу в таможенные органы.

Дайте оценку ситуации.

Примерные оценочные материалы по теме 15. «Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации»

Вопросы для устного опроса:

1. Задачи, функции и компетенции Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.
2. Структура Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.
3. Федеральное государственное унитарное предприятие «Охрана».
4. Должностной состав Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

5. Правовое положение сотрудников Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

6. Порядок прохождения службы в войсках Росгвардии России.

Кейс-задания

1. В схеме отобразите структуру центрального аппарата Федеральной службы войск национальной гвардии РФ.

2. Исходя из системы разделения властей, закрепленной в Конституции РФ, проанализируйте вопрос подчинении Федеральной службы войск национальной гвардии РФ Президенту РФ, а не Правительству РФ.

Примерные оценочные материалы по теме 16. «Органы юстиции Российской Федерации»

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы место и роль Министерства юстиции в системе правоохранительных органов?

2. Охарактеризуйте структуру Министерства юстиции и его территориальных органов.

3. Назовите основные функции Министерства юстиции.

4. Что входит в полномочия Министерства юстиции по обеспечениюнормотворческой деятельности органов государственной власти?

5. Как осуществляется государственная регистрация нормативных правовых актов ведомств?

6. Что входит в систему судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции и характер их деятельности?

7. Охарактеризуйте уголовно-исполнительную систему; правовые полномочия и правовые основы деятельности Федеральной службы исполнения наказаний.

8. Какова структура и основные направления деятельности Федеральной службы судебных приставов?

Кейс-задания

1. Изучив законодательство по теме, проанализируйте место Минюста России в законодательном процессе.

2. На основании Федерального закона от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» укажите в таблице случаи проведения антикоррупционной экспертизы Минюстом и Прокуратурой России.

Таблица. Антикоррупционная экспертиза в деятельности Минюста и Прокуратуры России

Минюст России	Прокуратура России

Примерные оценочные материалы по теме 17. «Адвокатская деятельность и адвокатура в Российской Федерации»

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое адвокатура и ее место в государстве?
2. Каковы правовые основы деятельности адвокатуры?
3. Назовите принципы деятельности адвокатуры.

4. Какие виды услуг оказывают адвокаты?
5. Перечислите права и обязанности адвокатов.
6. Перечислите формы адвокатских образований.
7. Каков порядок приобретения статуса адвоката?

Определите понятие частной детективной и охранной деятельности.

1. Назовите отличие частной детективной и охранной деятельности от деятельности государственных правоохранительных органов в этой сфере.
2. Какие требования предъявляются к лицам, желающим осуществлять частную детективную и охранную деятельность?
3. Перечислите виды услуг, представляемых в целях сыска.
4. Какие услуги представляются частными охранными предприятиями?
5. Назовите права и обязанности лиц, осуществляющих частную детективную и охранную деятельность.
6. Как осуществляется контроль за частной детективной и охранной деятельностью?
7. Верховный комиссар по правам человека в ООН.
8. Международная организация уголовной полиции - Интерпол. Задачи, цели, принципы организации.
9. Структура и органы Интерпола.
10. Национальное центральное бюро Интерпола в России (НЦБ), его место в системе национальных правоохранительных органов.
11. Европейский суд по правам человека: компетенция, порядок формирования и осуществление полномочий.
12. Комиссар Совета Европы по правам человека.
13. Европейский комитет по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания. Задачи, полномочия, порядок формирования и деятельности.

Ситуационные задачи:

Задача 1

М. сдал квалификационный экзамен и принял присягу, в течение указанного в Федеральном законе «Об адвокатской деятельности и адвокатуре» срока не смог найти адвокатское образование, которое бы приняло его в свои члены. Образовать адвокатский кабинет М. не смог в силу отсутствия у него опыта работы. Тогда он обратился в совет адвокатской палаты адвокатов субъекта РФ, где ему было предложено выехать в поселок городского типа Верхнее для работы адвокатом в образованной там юридической консультации.

Вправе ли М. отказаться от работы в юридической консультации по предложению совета адвокатской палаты адвокатов субъекта РФ? Какие меры могут быть применены к М. за отказ от работы в другом населенном пункте? Каким образом он может обжаловать действия совета адвокатской палаты адвокатов субъекта РФ в случае нарушения своих прав? Может ли М. реализовать свое право заниматься адвокатской деятельностью при указанных выше обстоятельствах и отказе работать впоселке Верхнее?

Задача 2

Гражданка С. обратилась к адвокату с просьбой осуществить защиту ее сына в ходе предварительного следствия по уголовному делу об убийстве, где ее сын подозревался в совершении данного преступления. Однако адвокат отказался от заключения договора с С., сославшись на то, что он является адвокатом-хозяйственником и на делах об убийствах не специализируется.

Правомерен ли отказ адвоката? Не нарушен ли в данном случае закон, запрещающий адвокату отказываться от принятия на себя защиты? Соблюдены ли положения Кодекса профессиональной этики адвоката?

Задача 3. Сотрудник ЧОПа Быков во время дежурства в продуктовом магазине увидел подростка, который спрятал под куртку бутылку коньяка. Быков отобрал у подростка бутылку, поскольку тот пытался вырваться, нанес ему несколько ударов в разные части тела и приковал его наручниками к ножке шкафа в кладовой. После этого Быков вызвал полицию.

Оцените законность действий сотрудника ЧОП Быкова.

Задача 4

Частный детектив Зобнин, выполняя поручения Красильниковой, которая подозревала своего мужа в измене, установил за мужем Красильниковой наружное наблюдение, а в его автомобиле устройство прослушивания.

Какие полномочия имеют частные детективы? Определите, законны ли действия Зобнина?

Задача 5

Сотруднику генерального секретариата Интерпола стало известно о том, что международный мошенник скрывается на территории России. Прибыв в Москву, он установил местонахождения разыскиваемого преступника и его задержал, после чего обратился за помощью к российской полиции с просьбой оказать содействие в вывозе задержанного за пределы Российской Федерации.

Дайте оценку данной ситуации.

В каком порядке следует решать вопрос о вывозе задержанного за пределы Российской Федерации?

Примерные оценочные материалы по теме 18. «Нотариат в Российской Федерации»

Вопросы для опроса:

1. Нотариат как институт, призванный содействовать реализации правоохранительной деятельности.
2. Понятие нотариата в РФ.
3. Место нотариата в системе правоохранительных органов РФ.
4. Правовая регламентация деятельности нотариата.
5. Функции, организация и руководство деятельностью нотариата.
6. Система государственных органов нотариата в РФ.
7. Государственные нотариальные конторы, организация и полномочия. Другие организации и должностные лица, совершающие нотариальные действия, их права и обязанности.
8. Система органов нотариата, объединяющих нотариусов, занимающихся частной практикой.
9. Федеральная нотариальная палата.
10. Собрание представителей нотариальных палат.
11. Нотариальные палаты субъектов РФ.

Ситуационные задачи:

Задача 1

№ 1. Но время кораблекрушения к капитану судна обратился один из пассажировза нотариальным удостоверением завещания.

Вправе ли капитаны судов удостоверять завещание? Какие должностные лица уполномочены совершать нотариальные действия?

Задача. № 2. В нотариальную палату № 9 обратился гражданин П. для удостоверения доверенности. В связи с тем, что нотариус Миронов находился в отпуске, а его помощник на больничном, доверенность нотариально удостоверил стажер.

Оцените сложившуюся ситуацию.

Примерные оценочные материалы по теме 19. «Частные детективные и охранные структуры»

Вопросы для опроса:

1. Понятие, правовая основа и принципы частной правоохранительнойдеятельности.
2. Виды частной правоохранительной деятельности: частная сыскная (детективная) деятельность и частная охранная деятельность.
3. Понятие, задачи и направления сыскной деятельности.
4. Понятие охранной деятельности.
5. Общая характеристика правового положения служащих частных детективных и охранных предприятий.
6. Субъекты частной детективной и охранной деятельности.
7. Лицензирование частной детективной и охранной деятельности.
8. Правовое положение частного детектива и частного охранника.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Сотрудник ЧОП Быков во время дежурства в продуктовом магазине увидел подростка, который спрятал под куртку бутылку коньяка. Быков отобрал у подростка бутылку, поскольку тот пытался вырваться, нанес ему несколько ударов в разные части тела и приковал его наручниками к ножке шкафа в кладовой. После этого Быков вызвал полицию.

Оцените законность действий Быкова.

Задача 2

Частный детектив Зобнин, выполняя поручения Красильниковой, которая подозревала своего мужа в измене, установил за мужем Красильниковой наружное наблюдение, а в его автомобиле устройство прослушивания.

Каковы полномочия частного детектива, законны ли действия Зобнина?

Примерные оценочные материалы по теме 20. «Международныеправоохранительные организации»

Вопросы для опроса:

1. Международные суды под эгидой ООН. Общая характеристика. Верховный комиссар по правам человека в ООН.
2. Задачи, цели и принципы Международной организации уголовной полиции (Интерпол).
3. Структура и органы Интерпола.
4. Национальное центральное бюро Интерпола в России (НЦБ), его место в системе национальных правоохранительных органов.
5. Взаимодействие НЦБ с другими структурными подразделениями Интерпола и отношения с иными организациями.
6. Правозащитные органы Совета Европы.
7. Европейский суд по правам человека: компетенция, порядок формирования и осуществления полномочий.
8. Комиссар Совета Европы по правам человека: задачи и полномочия Европейский комитет по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания: задачи, полномочия, порядок формирования и деятельности.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Сотруднику генерального секретариата Интерпола стало известно о том, что международный мошенник скрывается на территории России. Прибыв в Москву, он установил местонахождения разыскиваемого преступника и его задержал, после чего

обратился за помощью к российской полиции с просьбой оказать содействие в вывозе задержанного за пределы Российской Федерации.

Дайте оценку данной ситуации.

Задача 2

Петров за участие в несанкционированном митинге был задержан сотрудниками полиции, которые его избили. Полагая, что в российском суде он не сможет защитить свои права, Петров не стал обжаловать действия сотрудников прокуратуры в суд, не стал обращаться в органы предварительного следствия. Он обратился в Европейский суд по правам человека.

Какое решение примет суд?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод человека и гражданина, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и возмещению причиненного ущерба	ПКо ОС-2/1	- применяет правовые процедуры, а также средства предупреждения прав и свобод граждан; - применяет меры пресечения нарушений прав и свобод граждан; - применяет меры привлечения к ответственности правонарушителей; - применяет меры по возмещению причиненного вреда; разъясняет порядок защиты прав и свобод граждан.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС-2	исключение нарушения прав и свобод человека и гражданина	результативность
	соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям национальной безопасности	оптимальность
	соответствие форм и видов	продуктивность

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
	ответственности, применяемых к правонарушителям	

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правоохранительные органы» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятие и основные признаки правоохранительной деятельности.
2. Основные задачи и направления (функции) правоохранительной деятельности.
3. Правоохранительные органы РФ: понятие, задачи и система.
4. Принципы правосудия: понятие и значение.
5. Презумпция невиновности и право подозреваемого, обвиняемого на защиту.
6. Независимость судей и ее гарантии.
7. Состязательность и равноправие сторон.
8. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия.
9. Судебная власть: понятие и признаки.
10. Общая характеристика судебной системы в РФ.
11. Конституционный Суд РФ: место в судебной системе и компетенция. Состав, порядок формирования и виды решений.
12. Конституционные, уставные суды субъектов РФ: общая характеристика.
13. Суды общей юрисдикции: общая характеристика, задачи и система.
14. Понятие судебного звена и судебной инстанции.
15. Правосудие и его признаки.
16. Районные (городские суды): компетенция, место и роль в судебной системе. Состав и организация работы.
17. Федеральные суды общей юрисдикции субъектов РФ (Верховный суд республики, краевой, областной суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа): структура и компетенция.
18. Структура и компетенция Верховного Суда РФ. Судебный департамент при Верховном Суде РФ: его задачи и компетенция.
19. Мировой суд: структура и компетенция.
20. Военные суды: структура и компетенция.
21. Структура и компетенция арбитражных судов.
22. Арбитражные суды субъектов РФ: структура и компетенция.
23. Арбитражные апелляционные суды. Их дислокация, структура и компетенция.
24. Федеральные арбитражные суды округов. Их дислокация, структура и компетенция.
25. Специализированный арбитражный суд (суд по интеллектуальным правам):общая характеристика.
26. Третейские суды. Общая характеристика.
27. Судейский корпус, его понятие и состав. Статус судей. Требования, предъявляемые к судьям и кандидатам на должность судьи.
28. Органы судейского сообщества в РФ: понятие, общая характеристика и компетенция.
29. Квалификационные коллегии судей и их задачи. Порядок формирования и полномочия.
30. Организационное обеспечение деятельности судов.

31. Прокуратура РФ: задачи, принципы организации и основные направления деятельности органов прокуратуры.

32. Понятие и виды прокурорского надзора.

33. Система органов прокуратуры. Генеральная прокуратура РФ.

34. Специализированные прокуратуры.

Служба в органах и учреждениях прокуратуры.

35. Предварительное следствие: понятие, органы, компетенция.

36. Дознание: понятие, органы, компетенция.

37. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность и ихпол

38. Общая характеристика органов внутренних дел и возложенных на них задач.

39. Структура и компетенция полиции.

40. Основные права и обязанности полиции.

41. Применение полицией отдельных мер государственного принуждения.

42. Назначение военной полиции Вооруженных Сил РФ. Органы военной полиции.

43. Функции и полномочия военной полиции Вооруженных Сил РФ.

44. Федеральная служба безопасности: задачи, структура и компетенция.

45. Основные права органов федеральной службы безопасности.

46. Структура и компетенция таможенных органов.

47. Полномочия сотрудников таможенных органов при осуществлениитаможенного контроля.

48. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия).

49. Министерство юстиции РФ и его органы. Задачи и функции.

50. Федеральная служба судебных приставов: общая характеристика.

51. Федеральная служба исполнения наказаний: общая характеристика.

52. Адвокатура: понятие, задачи, структура и построение.

53. Полномочия адвокатов.

54. Юридическая помощь и ее организация в РФ. Содержание юридической помощи.

55. Нотариат: понятие, организация и задачи. Виды нотариальной деятельности.

56. Полномочия нотариусов.

57. Частные детективные и охранные структуры. Задачи и функции.

58. Международные правоохранительные организации: общая характеристика.

Европейский суд по правам человека. Компетенция, порядок формирования и осуществления полномочий.

Тест по дисциплине « Правоохранительные органы»

Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, которые влекут за собой административное выдворение за пределы РФ

1. Судьи арбитражных судов
2. Мировые судьи
3. Судьи районных судов
4. Судьи гарнизонных военных судов

Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими

1. Судьи арбитражных судов
2. Мировые судьи
3. Судьи районных судов
4. Судьи гарнизонных военных судов

Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных гражданами, которые призваны на военные сборы

1. Судьи арбитражных судов
2. Мировые судьи
3. Судьи районных судов
4. Судьи гарнизонных военных судов

Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, которые совершены юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями

1. Судьи арбитражных судов
2. Мировые судьи
3. Судьи районных судов
4. Судьи гарнизонных военных судов

Кто является законным представителем физического лица

1. Родители, опекуны
2. Адвокат
3. Органы опеки
4. Прокурор

В какую систему входит полиция

1. ФСБ РФ
2. Министерство юстиции РФ
3. Министерство обороны
4. Министерство внутренних дел РФ

Практические задания

Задание 1.

Какой из видов деятельности не относится к правоохранительной?

а) конституционный контроль.
б) прокурорский надзор.
в) расследование преступлений.
г) обеспечение обороноспособности страны.
д) исполнение судебных решений.
е) ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Обоснуйте ответ.

Примерный перечень практических заданий

Задание 2.

Гражданин Смирнов, встретив своего приятеля Чудова, похвастался, что является работником правоохранительного органа, так как сдал экзамен и получил статус адвоката. На это Чудов заметил, что правоохранительными являются только государственные органы, а адвокатура к таковым не относится, поэтому к правоохранительным органам никакого отношения не имеет.

Кто прав в данном споре? Аргументируйте свою позицию.

Задание 3.

Выступая на практическое занятиее по дисциплине «Правоохранительные органы» обучающийся 1-го курса Грунев высказал точку зрения, основанную на общении с отцом - полковником полиции, согласно которой важнейшими нормативными источниками правоохранительной деятельности являются, в первую очередь, ведомственные нормативные

правовые акты (приказы, инструкции, распоряжения т.д.), поскольку именно они определяют конкретную деятельность и отчетность сотрудников соответствующих органов.

Оцените данную позицию. Какие источники дисциплины «Правоохранительные органы» вы знаете?

Задание 4.

Губернатор области, получив вступившее в законную силу решение районного суда по гражданскому делу о взыскании с администрации области в пользу истца 100 тыс. рублей, дал указание не выполнять данное решение, «поскольку для губернатора обязательными являются только решения областного суда».

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Задание 5.

Брянский областной суд приговорил к пожизненному заключению Сычева, совершившего ряд тяжких преступлений, которые имели большой общественный резонанс. Верховный Суд Российской Федерации оставил приговор без изменения.

Назовите судебные инстанции, рассмотревшие данное дело. Охарактеризуйте каждую из них.

Задание 6.

Оперуполномоченный уголовного розыска Гусев И.В., 32 лет, окончивший Белгородский юридический институт МВД России, назначен на должность судьи района.

Выскажите суждение по этому поводу.

Назовите требования, предъявляемые к судьям.

Задание 7.

Назовите в приведенном перечне должностных лиц, выполняющих функции правосудия:

прокурор, председатель районного суда, следователь, судья областного суда, дознаватель, адвокат, нотариус, руководитель следственного органа.

Задание 8.

Подсудимый армянин по национальности, заявил суду, что не знает русского языка и может говорить только по-армянски. Председательствующий судья, знающий грузинский язык, предложил подсудимому давать показания на грузинском языке.

Правильно ли поступил судья?

Оцените ситуацию с точки зрения принципа национального языка судопроизводства.

Какие гарантии предусмотрены действующим законодательством Российской Федерации для обеспечения прав участников процесса, не владеющих языком судопроизводства?

Задание 9.

Председатель районного федерального суда поручил судье этого же суда Федоровой рассмотрение уголовного дела по обвинению Смоленского в совершении пятнадцати квартирных краж. Передавая дело, председатель суда в личной беседе сказал, что он лично изучил уголовное дело и считает, что, если Федорова определит наказание менее 15 лет, то вышестоящий суд отменит решение, это будет расценено как брак в работе районного суда, что нежелательно. Судья Федорова заявила, что поскольку дело поручено ей, то решать будет она. Председатель суда напомнил судье, что она лишь судья, а он - председатель суда и его рекомендация для нее обязательна.

Какие принципы правосудия были нарушены?

Задание 10.

Областной суд рассматривал уголовное дело по обвинению организованной преступной группы численностью 12 человек в совершении убийств, грабежей и разбоев. С целью предотвращения возможных беспорядков как со стороны родственников потерпевших, так и со стороны родственников подсудимых председательствующий в судебном заседании вынес определение об оглашении приговора в закрытом заседании суда. В день оглашения приговора в зал судебного заседания были допущены только прокурор и адвокаты.

Нарушены ли в данном случае конституционные принципы правосудия?

Задание 11.

Во время судебного разбирательства по делу Кленова, обвиняемого в совершении хулиганства, подсудимый заявил ходатайство о рассмотрении его дела в закрытом судебном заседании, поскольку ему стыдно за совершенные им в состоянии алкогольного опьянения хулиганские действия.

Какое решение должно быть принято по заявленному ходатайству?

В чем заключается гласность судебного разбирательства?

Задание 12.

Рашидов был назначен на должность судьи Конституционного Суда Республики Татарстан. Сын Рашидова, студент, поинтересовался у него, будет ли Рашидов теперь подчиняться Конституционному Суду Российской Федерации.

Дайте ответ на поставленный вопрос и обоснуйте свою точку зрения.

Задание 13.

Один из судей Конституционного Суда Российской Федерации ушел в отставку. Встал вопрос о замещении данной вакансии.

Кто и в каком порядке назначает на должность судей Конституционного Суда Российской Федерации?

Задание 14.

К мировому судье обратились супруги Яковлевы с заявлением о расторжении брака. Оба супруга были согласны расторгнуть брак, однако не пришли к совместному решению о том, с кем будет проживать их дочь - Аня (11 лет).

Подлежит ли данное дело рассмотрению мировым судьей?

Определите подсудность гражданских дел мировому судье.

Задание 15.

24-летняя Ермолова работала в юридической службе одного из предприятий в течение 6 лет (сначала делопроизводителем, а в течение последних 4 лет - юрисконсультом) и одновременно училась на юридическом факультете одного из вузов. По окончании учебы Ермолова решила стать мировым судьей.

Соответствует ли ее кандидатура требованиям, предъявляемым, к кандидатам на должность судей? Кто может стать мировым судьей?

Задание 16.

К мировому судье с заявлением о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества обратились супруги Беляевы. Оба супруга согласны на расторжение брака, общих детей не имеют. Общее имущество супругов предварительно было оценено в 560 тыс. рублей

Подлежит ли дело рассмотрению мировым судьей?

Задание 17.

Администратор районного суда Вишнякова, вступив в конфликт с председателем суда Анохиным, отказалась выполнять ряд его требований, связанных с организацией делопроизводства в суде, заявив, что подчиняется, прежде всего, начальнику управления судебного департамента по Ивановской области и находится в штате Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.

Права ли Вишнякова в данной ситуации?

Каково правовое положение и основные функции администратора районного суда?

Задание 18.

Прокурор области направил руководителям правоохранительных органов уведомление, что через 15 дней областная прокуратура проводит совещание по вопросу борьбы с преступностью.

Руководитель областного управления Федеральной службы безопасности сообщил, что принять участие в данном совещании не сможет, так как деятельность этого органа по борьбе с преступностью является специфической, секретной и разглашению не подлежит.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Задание 19.

Президент Российской Федерации своим указом отстранил Генерального прокурора Российской Федерации от должности и направил в Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации представление об освобождении его от должности.

Совет Федерации отказал в освобождении Генерального прокурора Российской Федерации от должности. Президент своим указом освободил Генерального прокурора от должности.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Задание 20.

В систему правоохранительных органов Российской Федерации входит: суд, прокуратура, органы юстиции, нотариат, адвокатура, таможенные органы, органы внутренних дел, органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

Определите какие правоохранительные органы осуществляют предварительное расследование в форме предварительного следствия (среди перечисленных).

Какие органы, помимо указанных, уполномочены проводить предварительное следствие?

Задание 21.

Разделите среди перечисленных ниже обязанностей те, которые присущи судебным приставам, обеспечивающим установленный порядок деятельности судов, а также те, которые свойственны судебным приставам-исполнителям:

- обеспечивает в судах безопасность судей, заседателей, участников судебного процесса и свидетелей;
- принимает меры по своевременному, полному и правильному исполнению исполнительных документов;
- исполняет решения суда и судьи о применении к подсудимому и другим гражданам предусмотренных законом мер процессуального принуждения;
- рассматривает заявления сторон по поводу исполнительного производства и их ходатайства, вынесение соответствующих постановлений, разъяснения сроков и порядка их обжалования;
-осуществляет привод лиц, уклоняющихся от явки в суд или к судебному приставу-исполнителю.

Задание 22.

Гражданину Иволгину было отказано в приёме на должность судебного пристава в связи с тем, что он имел судимость. Судимость у Иволгина была погашена два года назад.

Оцените ситуацию. Правомерно ли было отказано гражданину Иволгину? Перечислите требования, предъявляемые к кандидату на должность судебного пристава.

Задание 23.

Какими функциями не обладают органы Федеральной службы без-опасности Российской Федерации:

1. контрразведывательная деятельность;
2. борьба с преступностью и террористической деятельностью;
3. координация деятельности по борьбе с преступностью
4. пограничная деятельность;
5. контроль и надзор в сфере государственной регистрации актов гражданского состояния;
6. организационное руководство оперативно-розыскной деятельностью в учреждениях, исполняющих наказание.

Задание 24.

Таможенные органы ведут борьбу с контрабандой, нарушениями таможенных правил и налогового законодательства, пресекают незаконный перевоз через таможенную границу наркотических средств, оружия, предметов художественного, исторического и археологического достояния народов России, проводят дознание и предварительное следствие.

Назовите, какой из перечисленных видов деятельности таможенные органы не уполномочены выполнять.

Задание 25.

Укажите в приведенном перечне правоохранительные органы:

1. Гарнизонный военный суд;
2. Министерство внутренних дел Республики Татарстан;
3. Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Кур-ской области;
4. Общественная палата Орловской области;
6. Таможенный пост аэропорта Шереметьево;
7. Правовое управление администрации Орловской области.

Задание 26.

Крюков и Смирнов, совершившие в соучастии преступление, предусмотренное ч.2 ст. 158 УК РФ, были привлечены в качестве обвиняемых. В отношении Крюкова была применена мера пресечения в виде заключения под стражу, Смирнов был отпущен под подписку о невыезде и надлежащем поведении. Решение следователя о применении различных мер пресечения было основано на характеристике личности Крюкова и Смирнова.

В отличие от Крюкова, Смирнов раскаивался, хотя степень и роль каждого из них в совершении кражи была одинаковой.

Адвокат Крюкова подал жалобу, в которой указал на нарушение принципа равенства всех перед законом и судом, подчеркивая, что все граждане равны перед законодательством и судом независимо от каких бы то ни было признаков, в том числе и субъективных характеристик личности.

Оцените доводы жалобы.

В чем заключается принцип равенства всех перед законом и судом?

Задание 27.

Найдите ошибки в следующем тексте:

« Компетенции мировых судей относят рассмотрение дел
- о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях;
- о разделе между супругами совместно нажитого имущества;
- об установлении отцовства;
- о лишении родительских прав».

Задание 28.

В районный суд обратился гражданин Терещенко, дело которого было подсудно мировому судье. Он заявил, что не доверяет мировому судье ввиду его молодости и неопытности и желает, чтобы его дело было рассмотрено судьей районного суда.

Подлежит ли данное ходатайство удовлетворению?

Какова подсудность дел районным судам?

Задание 29.

В процессе стадии назначения судебного заседания по уголовному делу в отношении Ветрова суд оставил без удовлетворения несколько ходатайств и жалоб стороны защиты, при этом удовлетворив ходатайство стороны обвинения. Ветров расценил это обстоятельство как нарушение принципа состязательности и равноправия сторон, усмотрев в этом факт того, что суд выступает на стороне обвинения и фактически выступает как орган уголовного преследования, не создавая при этом условий для защиты своих прав участникам процесса со стороны защиты.

В чем заключается принцип состязательности и равноправия сторон при осуществлении правосудия? Верна ли позиция Ветрова?

Задание 30.

Морское судно «Красин» совершало круиз по Средиземному морю. Матрос Ульянов Т.А. в пьяном виде нанес боцману Селиванову М.Н. несколько ножевых ранений, от которых Селиванов М.Н. скончался.

На следующий день по указанию капитана старший помощник капитана приступил к допросу матроса Ульянова Т.А.

Ульянов Т.А. заявил, что «расследование должен проводить следователь, и он будет давать ему показания только на берегу, в своей стране».

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Шкала оценивания устных ответов по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы	Систематизированные и полные

		Профессиональные умения Личностные качества	Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично	80-100 %

(зачтено)	
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий.	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в	Продемонстрированы твердые

		процессе выполнения практико – ориентированных заданий.	навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий.	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий.	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовл етвори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий.	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач, деловая (ролевая) игра;

– опрос

- наблюдение

Промежуточная аттестация является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине « Правоохранительные органы» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на практическом занятии (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на практическом занятии (60 минут);

- решение практико-ориентированных задач на практическом занятии (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета с оценкой. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины « Правоохранительные органы» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая

студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература.

1. Правоохранительные органы : учебник для вузов / Б. Б. Булатов [и др.] ; под ред. Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 555 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02188-2. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/5FDB2EE4-47D7-428D-9FCE1799060C4510?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=4013272108871b9f88dc6 695f955db97

2. Францифоров, Ю. В. Правоохранительные органы : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01128-9. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/19E083E3-BF68-4936-988D5F3A5E06193B?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=4013272108871b9f88dc 6695f955db97

3. Гриненко, А. В. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Гриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13342-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468781

7.2. Дополнительная литература

1. 1. Зуева, Л. Ю. Административное судопроизводство. Практикум : учебное пособие для вузов *Вилкова Т. Ю.* Судоустройство и правоохранительные органы : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11575-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/469520

2. Правоохранительные и судебные органы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14624-0.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469470

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Дмитриев Ю.А. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник для бакалавров / Ю.А. Дмитриев, В. Б. Исраелян. – М.: Омега-Л, 2014. – 352 с.
2. Суд и правоохранительные органы Российской Федерации. В 2 т. Учебник / под общ. ред. В. В. Ершова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. — 686 с.
3. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник для вузов / под ред. А.В. Ендольцевой, О.В. Химичевой, Г.Б. Мирзоева. – М.: Закон и право, 2014. – 351 с.
4. Правоохранительные органы России: учебник для вузов / под общ. ред. В.П. Божьева, Б.Я. Гаврилова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 381 с.
6. Правоохранительные органы: учебник для академического бакалавриата / под ред. Н. П. Кирилловой, Н. Г. Стойко. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 549 с.

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. https://www.kremlin.ru – официальный сайт Президента РФ
2. https://www.gov.ru – Сервер органов государственной власти РФ
3. https://www.gov.ru/main/page7.html – Федеральное собрание РФ
4. https://www.duma.gov.ru/ – Государственная Дума ФС РФ
5. https://www.vsrf.ru – Верховный Суд Российской Федерации
6. https://www.ksrf.ru – Конституционный Суд Российской Федерации
7. https://http://pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

7.5. Иные источники

1. СПС «КонсультантПлюс» – https://www.consultant.ru
2. СПС Гарант v.7 - https://www.garant.ru/
3. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib – www.iqlib.ru
5. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ – http://www.cir.ru
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» – https://cyberleninka.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com

	• ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

8.1. Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные и учебно-методические материалы размещены в системе дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru. В системе дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru. могут быть размещены тексты для использования в рамках практических занятий как с использованием, так и без использования ЭО и ДОТ.

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и установленным программным обеспечением MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Для лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оснащённый компьютерами под управлением операционной системой Windows с доступом в Интернет и установленным прикладным программным обеспечением EconometricViews (версии не ниже 8) либо пакеты Gretl или R, Stata (версии не ниже 10) либо пакет R, MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader. Компьютер преподавателя должен быть оснащен проектором.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Московского областного филиала РАНХиГС.