Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Правовое обеспечение национальной безопасности, «Государственно-правовая специализация»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.10 История государства и права России
(код и наименование РПД)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)–составитель(и):
Старший преподаватель кафедры ПОГМС факультета государственного управления и права Чернов Денис Александрович
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы, к.ю.н., доцент, Богмацера Э.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины *«История государства и права России»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы
Протокол от 29 августа 2024 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО 5

3.Содержание и структура дисциплины (модуля) 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 17

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации 28

6. Методические материалы для освоения дисциплины 49

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 62

7.1. Основная литература. 62

7.2. Дополнительная литература 62

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 63

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы. 63

7.5. Иные источники 63

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 63

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.О.10 История государства и права России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-1	Способность осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства для формирования гражданской позиции	1.1, 2.1	Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, реализация гражданского поведения, основанного на гражданских убеждениях и ценностях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования/ Задачи профессиональной деятельности	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Конституция Российской Федерации 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.); Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 N 2202-1 (последняя редакция) (введена Федеральным законом от 17.07.2009 N 171-ФЗ) Федеральный закон от 31.05.2002 N 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2021);	ОПК ОС-1/1.1, 2.1	на уровне знаний: фактов, свидетельствующих об общих закономерностях развития государства и права, места нашей страны в данном процессе; на уровне умений: - определение содержание основных этапов развития государственно-правовых процессов нашей страны в контексте развития общей истории государства и права; - способен планировать этапы научно-проектной и проектно-прикладной деятельности; на уровне навыков: - оперирование фактами историко-правового значения для выявления роли нашей страны о процессах общемирового развития государства и права; - использует исторический опыт

Статья 3. Адвокатура и государство 1. Адвокатура является профессиональным сообществом адвокатов и как институт гражданского общества не входит в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления		юридического образования в России при планировании и методическом обеспечении учебной деятельности.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины «Б1.О.10 История государства и права России» составляет 5 з.е., 180 академических часа (или 135 астрономических часа), на контактную работу по очной форме обучения отводится 82ч. (61,5 астрономических часа): 40ч (30 астр.ч.) – лекции, 40ч (30 астр.ч.) – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 62ч (46,5 астр.ч.), 2 ч. (1,5 астр.ч.) – консультация, 36 ч. (27 астр.ч.) – экзамен.

Дисциплина «Б1.О.10 История государства и права России» изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах студентами очной формы обучения. Изучение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний, дисциплина является стартовой для освоения компетенций ОПК ОС-1 и реализуется после изучения школьного гуманитарного цикла.

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение. История государства и права России как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация. Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности	10	2		2		6	О, Т, З
Тема 2	Государство и право периода политической раздробленности. Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова.	8	2		2		4	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
	Организация охраны государственной безопасности.							
Тема 3	Образование русского централизованного государства. Государственный строй и право Московского царства XIV-XVI вв.	8	2		2		4	О, Т, З
Тема 4	Государственный строй и право Московского царства в период сословно-представительной монархии и формирования основ абсолютизма (XVII в.)	12	4		2		6	О, Т, З
Тема 5	Государственный строй и право Российской империи в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.). Становление органов государственной безопасности.	8	2		2		4	О, Т, З
Тема 6	Государственный строй и право Российской империи в период просвещенного абсолютизма.	10	2		2		6	О, Т, З
Тема 7	Государственные реформы Александра 1 и Николая П. Систематизация законодательства М.М.Сперанского. Развитие системы национальной безопасности.	6			2		4	О, Т, З
Тема 8	Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» и контрреформ.	10	2		2		6	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Итого:		72	16		16		40	З
Тема 9	Установление и функционирование думской монархии в России. Преобразования в системе управления в период Первой мировой войны.	8	2		4		2	О, Т, З
Тема 10	Февральская революция. Реформы Временного правительства. Подготовка Учредительного собрания.	4			2		2	О, Т, З
Тема 11	Создание основ Советского государства и права. Законодательство периода Гражданской войны и интервенции. Конституция РСФСР 1918 г. Органы национальной безопасности.	14	6		4		4	О, Т, З
Тема 12	Государственно-правовые преобразования в период нэпа. Гражданское и уголовное законодательство. Конституция СССР 1924 г. Развитие системы государственной безопасности	12	6		2		4	О, Т, З
Тема 13	Государство и право СССР в конце 30-х-начале 40-х гг. Конституция СССР 1936 г. Изменения в системе государственной безопасности.	6	2		2		2	О, Т, З
Тема 14	Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменения в системе государственной безопасности.	6	2		2		2	О, Т, З
Тема 15	Советское государство и право в период либерализации и стабилизации режима (во	10	4		4		2	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
	второй половине 50-х – 80-х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности.							
Тема 16	Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ. Реформа системы национальной безопасности.	6	2		2		2	О, Т, З
Тема 17	Развитие государства и права России в постсоветский период.	4			2		2	О, Т, З
		70	24		24		22	
Промежуточная аттестация		**36**				**36**		Э
Консультация		**2**				**2**		
Всего:		**180**	**40**		**40**	**38**	**62**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), задания (З)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. История государства и права России как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация. Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности

Необходимость изучения истории развития государственности и генезиса права. Задачи курса. Его место в системе общетеоретических и мировоззренческих юридических дисциплин. Методы изучения истории права и государства. Историко-сравнительный метод, его научное и практическое значение. Возможность использования уроков отечественной истории в современном законотворчестве.

Российское государство и право в контексте всемирных политико-правовых ценностей. Правовой статус личности и его эволюция. Кризис правосознания в современном мире, его особенности в России.

Периодизация курса. Основания периодизации. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Факторы, влияющие на развитие российской государственности и права. Историография.

Славянофильский и западнический взгляды на историю отечественных политико-юридических институтов, особенности правосознания и правопонимания. Специфика древнерусской общины в сравнении с западно- и восточно-французской (германской).

Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Геополитический фактор. Теории происхождения древнерусского государства.

Полиэтничность государства. Объединение восточнославянских княжеств в единое Киевское государство. Роль православия в процессе становления государства.

Особенности «раннефеодальной монархии» как формы организации государственной власти и системы управления. Государственный механизм Киевской Руси. Особенности организации власти и территории: киевский и удельные князья, правила престолонаследия. Представления о роли князя в памятниках древнерусской мысли. Княжеские съезды и княжеский совет. Вече, его происхождение и эволюция. Управление на местах: представители княжеской администрации, кормление. Десятичная, дворцово-вотчинная системы управления. Роль общины в управлении и правосудии.

Система источников (форм) древнерусского права. Древнерусское право в европейском контексте (взаимовлияния). Обычное право. Закон русский. Законотворчество князей. Княжеские уставы и грамоты. Междукняжеские и феодальные договоры. Договоры с греками. Русская Правда – разновидность варварской правды. Церковное право. Византийские сборники права.

Правовой статус личности в Древней Руси. Правовое положение социальных групп в Киевской Руси: князья, дружинники, бояре, духовенство, городское население, смерды. Рядовичи, закупы, холопы как категории зависимого населения. Права лиц полной и неполной правоспособности.

Ограниченные возможности индивида как субъекта права. Правосубъектность коллективов: рода, общины, государства. Развитие основных институтов гражданского права: право собственности, обязательственное право. Объекты и способы приобретения вещных прав. Сочетание имущественной и личной ответственности по обязательствам. Форма договоров. Наследственное право. Круг наследников по закону. Форма завещания. Брачно-семейное право.

Преступление и наказание. Представления о соучастии, формах вины, смягчающих и отягчающих обстоятельствах. Понятие и виды преступлений. Преобладание мести и частных композиций. Суд и процесс. Основные виды доказательств.

Тема 2. Государство и право периода политической раздробленности. Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова. Организация охраны государственной безопасности.

Экономические и социальные предпосылки политической раздробленности XII – XIV вв. Причины преобладания центробежных процессов. Формы политических и военных объединений отдельных княжеств.

Разнообразие форм правления на Руси в период политической раздробленности. Развитие удельно-вечевой системы. Соотношение территориального суверенитета и политической власти.

Государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, общие черты и особенности в организации верховной власти. Положение князя. Роль боярских советов и вече. Государственный строй Новгородской и Псковской республик: вече, совет господ, посадник, тысяцкий, князь. Организация территориального управления. Различие Псковского и Новгородского судоустройства (разделение подсудности в Новгороде и совместный суд княжеских и общинно-вечевых органов в Пскове).

Государственный строй и право Золотой Орды. Формы политической зависимости русских земель от монголо-татарских завоевателей.

Правовое положение социальных групп в феодальных республиках. Бояре, житьи люди, своеземцы, купцы, ремесленники, крестьяне, духовенство. Правовое положение зависимого населения, возможность судебной защиты от хозяина.

Развитие права. Княжеские грамоты. Новгородская и Псковская судные грамоты. Кормчая книга. Договоры между княжествами и международные договоры. Русская Правда.

Основные правовые институты. Развитие понятия лица. Ограничение правоспособности. Вещное право: право феодальной собственности на землю, владение, основания возникновения и прекращения права собственности. Классификация объектов вещных прав. Обязательственное право. Порядок заключения договоров, способы обеспечения их исполнения. Формы договора. Виды договоров. Наследственное право. Брак и семья.

Преступление и наказание. Понятие и виды преступлений. Изменения в системе наказаний. Процессуальное право. Форма процесса. Возрастание роли государства в судебном процессе. Виды доказательств по Псковской судной грамоте.

Тема 3. Образование русского централизованного государства. Государственный строй и право Московского царства XIV-XVI вв.

Причины и предпосылки образования единого государства. Институционализация публичной власти. Эволюция формы государственного устройства. Роль Москвы в собирании русских земель. Роль православной церкви, боярства в объединении.

Форма правления. Феодальные съезды. Проблема самодержавия. Усиление власти великого князя и ее идеологическое обоснование. Высшие органы власти в Московском государстве. Боярская дума. Местничество. Центральные органы управления. Возникновение приказов. Взаимоотношение светской и церковной властей. Организация войска. Финансовое устройство. Судебные системы: государственная, вотчинная, церковная. Неразделенность суда и администрации. Возникновение двухуровневой системы суда и управления. Появление понятия о подсудности. Компетенция «суда боярского». Надзор центральных судов за местными органами правосудия. Акты официального делопроизводства.

Местное управление. Разновидности грамот, выдаваемых судом. Наместники и волостели. Кормление. Обжалование приговоров местных судов. Возникновение губного самоуправления. Трансформация общины.

Источники права. Княжеское законодательство. Уставные грамоты. Первый общерусский Судебник 1497 г. Обычное право. Междукняжеские договоры. Иммунитеты. Оформление крепостного права.

Основные правовые институты. Дальнейшее развитие понятия лица как субъекта права. Вещное право. Способы приобретения вещных прав. Понятие исковой и приобретательской давности. Виды вещных прав на землю. Обязательственное право. Постепенная замена личной ответственности по обязательствам имущественной. Понятие коллективной ответственности, вступление в дело третьих лиц. Наследственное право. Расширение круга наследников.

Уголовное право. Развитие понятия преступления. Виды преступлений. Квалификация корыстных преступлений. Изменение цели и характера наказаний.

Судоустройство и процесс. Становление розыскного (инквизиционного) процесса. Области применения обвинительного процесса. Система доказательств, ее трансформация в связи с появлением розыскного процесса.

Тема 4. Государственный строй и право Московского царства в период сословно-представительной монархии и формирования основ абсолютизма (XVII в.)

Форма правления. Понятие сословно-представительной монархии. Условность использования данного термина применительно к Московскому государству. Сословно-представительная монархия в Литовском государстве.

Высшие органы государственной власти. Царь и Великий князь. Земские соборы. Боярская дума. Система органов управления: высшие, центральные, местные. Опричнина. Государство и церковь. Учреждение патриаршества. Конфликт патриарха и царя.

Органы «сословного представительства» на местах. Развитие городского самоуправления. Земская реформа. Финансовая реформа. Организация войска. Судебные органы. Эволюция судебной системы.

Кризис государственности в Смутное время. Новая династия.

Реформы 30 – 80-х гг. XVII в.: финансовая, военная и другие. Воеводско-приказное управление. Военно-административные округа, разряды. Эволюция приказного управления, классификация приказов. Укрепление власти царя. Уменьшение роли Земских соборов и Боярской Думы. Отмена местничества.

Источники права. Акты земских соборов. Указы царя и Боярской думы. Грамоты на царство. Иммунитеты (Тарханы). Стоглав. Судебник 1550 г. Указные книги приказов. Судебник Федора Иоанновича. Литовские статуты. Соборное Уложение 1649 г. Новоуказные статьи. Новоторговый устав.

Оформление «тяглого» государства в Московском царстве. Категории служилых людей: по отечеству и по прибору. Особенности правового статуса городов и их причины. Углубление социальной дифференциации в XVI в. Бояре, дворяне, купцы, посадские люди, крестьяне, холопы, кабальные люди. Духовенство. Иноверцы.

Основные институты гражданского права. Вещное право. Способы приобретения вещных прав. Виды поземельной собственности. Царский домен. Вотчина. Поместье. Черносошные земли. Церковные земли. Городская недвижимость. Городские и сельские сервитуты. Залог. Обязательственное право. Порядок совершения сделок. Наследственное право. Брак и семья.

Уголовное право. Закон – единственный источник уголовного права. Развитие понятия преступления. Представления о формах вины, объективной стороне преступления. Отсутствие в светском законодательстве представлений о вменяемости субъекта как обстоятельстве, влияющем на наказание. Развитие системы наказаний. Устрашающие наказания.

Судоустройство и судопроизводство. Процесс «в суде». Розыск. Доказательства. Указ 1697 г.: постепенное исключение элементов состязательности из судебного процесса. Уменьшение инициативы сторон. Порядок обжалования приговора. Роль общин в оценке личности преступника.

Тема 5. Государственный строй и право Российской империи в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.). Становление органов государственной безопасности

Понятие абсолютизма. Обоснование источника власти императора в политико-правовой мысли России. Причины, предпосылки становления абсолютизма в России.

Юридическое оформление институтов абсолютной монархии. Верховная власть императора в сфере законодательства, управления и суда. Формы закона. Эволюция формы государственного устройства.

Реформы в области государственного управления. Высшие государственные органы. Кабинет – личная канцелярия царя. Сенат. Учреждения при Сенате. Центральные органы управления – Коллегии, Святейший Синод (Духовная коллегия), Главный магистрат. Организация надзора за управлением: фискалитет, прокуратура. Органы политического сыска. Полиция. Реформы государственной службы. Изменение принципов формирования бюрократического корпуса.

Военная реформа. Финансовая реформа. Судебные реформы.

Реформы местного управления. Совмещение коронных и выборных элементов в управлении. Воеводы. Ландраты. Ландрихтеры. Городское самоуправление. Изменения административно-территориального деления. Губернаторы. Городское самоуправление.

Изменения в государственном строе во II четверти XVIII в. Система высших и центральных государственных органов. Конституционные идеи «верховников». Областная реформа 30-х гг. XVIII в. Негативные изменения в организации суда.

Источники (формы) права. Закон – универсальный и единственный источник права. Его структура, значение. Нормативные акты. Обычаи. Судебное решение. Церковное право. Городское право и его особенности в России. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах 1722 г. Воинские артикулы 1714 г. Вексельный устав 1729 г. Правовой статус социальных групп. Оформление сословий. Сословные реформы Петра I. Введение подушной подати. Статус городского населения. Уничтожение холопства. Разряды крестьян.

Вещное право. Ограниченный характер права собственности на землю, недра, леса в первой половине XVIII в. Уголовное право по Воинским артикулам. Понятие преступления. Субъект преступления. Условия вменения. Развитие представлений об объективной и субъективной стороне преступления. Виды преступлений. Государственные преступления. Цели и виды наказаний. Деление преступлений и наказаний в последней четверти века.

Процессуальное право. Краткое содержание процессов и тяжеб 1716 г. Преобразование суда и розыска. Судебные доказательства. Формальная оценка доказательств. Формы и принципы судебного процесса (ограничение состязательности, отсутствие гласности, письменный характер и пр.). Указ «О форме суда».

Тема 6. Государственный строй и право Российской империи в период просвещенного абсолютизма

Понятие «просвещенного абсолютизма». «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия. Идеи «полицейского» государства в России.

Децентрализация управления. «Учреждение губернских установлений» 1775 г. Новая областная организация. Казённая палата. Приказ общественного призрения. Изменения судебной системы. Судебные палаты. Верхний и нижний земские суды. Верхние и нижние расправы. Магистраты в городах. Совестные суды. Реформа полиции. Устав Благочиния 1782 г. Городничий. Прокуроры и стряпчий. Земский исправник (капитан).

Манифест Петра III о даровании вольности благородному российскому дворянству. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Гарантии неприкосновенности личности в Жалованной грамоте дворянству. Организация сословного самоуправления. Права и привилегии высших сословий. Развитие крепостного права.

Абсолютизация права собственности в последней четверти XVIII в. Способы приобретения вещных прав. Обязательственное право. Договоры, их виды, порядок оформления. Прекращение обязательств. Свобода и нерушимость договоров во второй половине века. Наследственное право. Правомочия наследодателя. Право наследования родовых вотчин. Круг наследования. Брак и семья. Имущественные отношения супругов.

Новации Павла I. Централизация и дальнейшая бюрократизация управления. Статус Сената. Ратгаузы.

Тема 7. Государственные реформы Александра 1 и Николая II. Систематизация законодательства М.М.Сперанского. Развитие системы национальной безопасности

Расширение российских территорий. Особенности управления национальными окраинами. Административные реформы первой четверти XIX в. Причины реформ. Проекты государственных преобразований. Дифференцированное управление окраинами. Правительственный конституционализм. М.М. Сперанский – «Введение к Уложению государственных законов» 1809 г. Причины отказа от радикальных реформ.

Органы верховного и подчиненного управления. Император. Государственный Совет. Собственная его императорского величества канцелярия. Статус Сената. Министерства. Совет министров. Комитет министров. Военное устройство.

Изменения в судебной системе. Судебное управление и надзор. Особенности организации управления и суда в национальных окраинах империи.

Реформы местного управления первой половины XIX. Изменение статуса губернатора. Реформы полиции. Полиция в губернии и уезде. Земские исправники и становые приставы. Городская полиция. Кризис бюрократического управления. Жандармерия. Цензурное законодательство. Реформа управления государственными крестьянами. Министерство государственных имуществ и его местные органы.

Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Почётное гражданство. Крестьянство. Указ 1803 г. «О свободных хлебопашцах» Государственные крестьяне по Положению 1837 г. Реформы в Остзейском крае. Правовой статус иноверцев и инородцев.

Источники права первой половины XIX в. Систематизация законодательства. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

Гражданское право в X т. Свода законов: вещное и обязательственное право. Понятие права собственности. Способы приобретения вещных прав. Сервитуты. Понятие и виды договоров. Регламентация предпринимательства. Наследственное право. Вексельный устав 1832 г. Брак и семья.

Уголовное право. Развитие понятия преступления в XV т. Свода законов и Уложении 1845 г. Учение о формах вины, стадиях преступления, институте соучастия. Система наказаний. Процессуальное право.

Тема 8. Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» и контрреформ

Понятие реформы. Российские традиции реформ. Предпосылки реформ.

Крестьянская реформа. Варианты освобождения крестьян. Способы определения размера крестьянских наделов и суммы выкупа. Центральные и местные органы контроля за проведением крестьянской реформы. Крестьянское самоуправление. Волостной крестьянский суд. Роль общины. Изменения правового статуса крестьян: личные и имущественные права, поземельные отношения с помещиками. Временно обязанные крестьяне. Выкупные платежи. Ограничение прав крестьян.

Земская и городская реформы – создание местного самоуправления в России. Принципы организации органов общественного управления: всесословность, выборность, цензовость, подзаконность, подконтрольность, финансовая независимость, судебная защита. Структура земского и городского самоуправления.

Судебная реформа – общие и местные суды. Порядок формирования и компетенция мировых судов. Система мировых судов. Окружной суд. Суд присяжных. Порядок рассмотрения дел с участием суда присяжных. Судебные палаты. Сенат. Принципы правосудия в Судебных уставах: гласность, независимость судей, устность, непосредственность, состязательность, презумпция невиновности. Свободная оценка доказательств по внутреннему убеждению судьи. Судебные следователи. Адвокатура. Прокуратура.

Полицейская, финансовая, военная реформы. Реформа народного образования. Цензурные реформы.

Изменения в правовом положении сословий. Дворянство, духовенство, почётные граждане. Мещане. Правовое положение наёмных работников.

Усиление охранительных начал, мероприятия правительства по стабилизации социально-политической обстановки. Дворянство как оплот престола.

Консервативное и чрезвычайное законодательство. «Конституция» гр. М.Т. Лорис-Меликова. Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г.

Новые положения о земском и городском самоуправлении. Положение о земских участковых начальниках 1889 г. Закон о военном положении 1892 г. Судьба реформ. Изменения и дополнения Судебных уставов 1864 г. «Муравьевская комиссия» по пересмотру законоположений по судебной части.

Задачи новой кодификации. Кодификация уголовного законодательства. Появление фабричного законодательства. Разработка нового Гражданского уложения.

Тема 9. Установление и функционирование думской монархии в России. Преобразования в системе управления и национальной безопасности в период Первой мировой войны

Социальная структура общества в начале XX в. Правовое положение социальных и национальных групп населения. Либерализация общественной жизни. Права подданных. Общественные движения.

Манифест 17 октября 1905 г. и последующее законодательство. Изменения в Основных законах Российской империи (от 23 августа 1906 г.). Власть императора. Эволюция формы правления. Проблема ограничения самодержавия и её отражение в Основных законах. Права и обязанности российских подданных.

Государственная Дума. Избирательные законы (Булыгинская, I, III Государственная Дума). Реформа Государственного Совета. Порядок формирования верхней палаты. Законодательный процесс. Совет министров. Порядок формирования и ответственность правительства.

Административное законодательство. Полиция, политический сыск, разведка. Режим чрезвычайной охраны. Временные правила о печати, об обществах, союзах, собраниях. Военная юстиция, военно-полевые суды. Реорганизация судебных органов. Административная высылка и ссылка. Изменения в государственном аппарате в связи с участием России в первой мировой войне. Земские и городские союзы. Военно-промышленные комитеты.

Тема 10. Февральская революция. Реформы Временного правительства. Подготовка Учредительного собрания

Предпосылки Февральской революции. Отречение Николая II. Форма правления в России первой половины 1917 г. Разложение старого и создание нового государственного аппарата. Альтернативные органы власти и управления на местах. Советы рабочих и солдатских депутатов. Проблема двоевластия. Директория. Демократическое совещание. Политические партии. Армия. Милиция. Реформы местного управления и самоуправления. Судебная система. Чрезвычайная следственная комиссия. Проблема государственного устройства. Образование автономий и независимость государств.

Основные черты законодательства Временного правительства. Юридическое совещание. Подготовка проектов конституционных документов для Учредительного собрания.

Тема 11. Создание основ Советского государства и права. Законодательство периода Гражданской войны и интервенции. Конституция РСФСР 1918 г. Органы национальной безопасности.

Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Особенности республики Советов. Становление однопартийной системы в Российской Федерации. Отделение церкви от государства.

Слом старого и создание нового государственного аппарата. Центральные органы власти и управления. Съезд Советов и порядок его избрания. Принципы избирательного права. ВЦИК. СНК. Народные комиссары. ВСНХ. Декреты о суде. Чрезвычайные суды. Создание Красной Армии и Флота, рабочей милиции. ВЧК. Местные органы власти и управления.

Брестский мир и проблемы ускоренной национализации частной собственности на средства производства. Государственная монополия внешней торговли.

Проблемы государственного устройства. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Конституция РСФСР 1918 г. РСФСР как федеративное образование. Статус национальных республик. Конституционный контроль.

Ликвидация сословий. Проблема ограничения прав граждан в Конституции 1918 г.

Создание основ советского права. Источники права: нормативные правовые акты Советской власти и издающие их органы, дооктябрьские нормы права, революционное правосознание.

Понятие «военного коммунизма» с точки зрения марксистской теории отмирания государства и права. Основные черты «военного коммунизма». Перестройка государственного механизма. Совет рабоче-крестьянской обороны, комбеды, ревкомы.

Организация управления промышленностью. Распределение продуктов производства как важная функция государства. ВСНХ и его главки. Наркомпрод.

Развитие права. Отрицание договора как средства гражданско-правового общения. Продразверстка. Трудовая повинность. Вытекающие из этого особенности развития права. Первая кодификация советского права. Руководящие указания по уголовному праву 1919 г. Устав железных дорог. Трудовое право. Брачно-семейное право. Акты гражданского состояния. Наследственное право. Уголовный процесс.

Тема 12. Государственно-правовые преобразования в период нэпа. Гражданское и уголовное законодательство. Конституция СССР 1924 г. Развитие системы государственной безопасности

Сущность новой экономической политики: ограниченное допущение плюрализма форм собственности при полном сохранении «командных высот» в руках государства. Продналог. Методы стимуляции производства в селе и в городе. Законодательство о трестах. Кооперация.

Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Дискуссии об автономии или союзе суверенных республик, о договорном или конституционном закреплении союза. Статус республик в составе СССР. Проблема суверенитета. Право сецессии. Исчерпывающий перечень полномочий федерации. Гарантии целостности союза. Конституционный контроль. Федеральные органы государственной власти: Съезд советов, ЦИК, Совет народных комиссаров. Виды наркоматов. Верховный суд СССР. Прокуратура. ОГПУ.

Административные реформы. Реорганизация управления народным хозяйством. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Военная реформа.

Развитие права. Изменение в системе источников права. Переход от революционной целесообразности к революционной законности. Кодификация законодательства. Ограниченное допущение рыночных отношений, договора.

Гражданский Кодекс 1922 г. Презумпция государственной собственности. Ограничение круга объектов гражданского оборота. Формы и виды обязательств, недействительность обязательств. Физические и юридические лица. Земельный кодекс. Лесной кодекс.

Уголовный кодекс. Понятие преступления и наказания. Социальная опасность лица. Меры социальной защиты. Принцип аналогии. Процессуальные кодексы.

Тема 13. Государство и право СССР в конце 30-х-начале 40-х гг. Конституция СССР 1936 г. Изменения в системе государственной безопасности

Основные тенденции развития государственности и права. Изменения социальной структуры советского общества: ликвидация эксплуататорских классов. Декларированное равноправие граждан. Экономический строй. Абсолютизация значения государственного плана социально-экономического развития.

Конституция СССР 1936 г. Политическая основа общества – советы депутатов трудящихся. Конституционное закрепление однопартийной системы и роли коммунистической партии. Конституционные права и обязанности граждан.

Изменения в государственном строе. Федеральные органы государственной власти: Верховный совет СССР, Совнарком, Верховный суд. Виды наркоматов. Создание союзной Прокуратуры. Утверждение административно-командной системы управления экономикой, социальным и культурным строительством.

Соотношение компетенции федерации и республик. Статус республик и автономных образований. Право сецессии.

Характеристика законодательства: внесение изменений в уголовное и уголовно-процессуальное законодательство. Расширение области применения уголовного права. Внесудебное преследование. Упрощение уголовного процесса.

Трудовое право. Подготовка и плановое распределение трудовых резервов. Земельное и колхозное право. Примерные уставы сельхозартели. Кредитная реформа 1930 – 1931 гг. Гражданское право. Формы собственности по Конституции 1936 г. Хозрасчёт. Хоздоговор.

Тема 14. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменения в системе государственной безопасности

Перестройка государственного аппарата. Совмещение должностей. Расширение прав хозяйственных наркоматов. Органы суда и прокуратуры. Военные трибуналы. Реорганизация управления войсками. Чрезвычайные органы власти и управления. Национальная политика государства. Расширение прав союзных республик.

Изменения законодательства в период войны. Правовой механизм распределения продукции (плановые акты и договоры). Особый порядок защиты жилищных прав военнослужащих и членов их семей. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Судебный процесс.

Тема 15. Советское государство и право в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80-х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности

Реорганизация механизма государства после ВОВ. Упразднение чрезвычайных органов. Министерская реформа. Отмена правовых ограничений военного времени.

XX съезд КПСС. Преодоление последствий культа личности. Взаимоотношения партийного и государственного аппарата. Демократизация системы Советов.

Попытки преодоления административно-командной системы. Децентрализация управления. Совнархозы. Хозяйственная реформа 1965 г. и восстановление отраслевого принципа управления народным хозяйством. Бюрократизация управления.

Противоположные тенденции: демократизация, усиление самоуправленческих начал (товарищеские суды, народные дружины и пр.) и ужесточение уголовно-правового репрессивного начала в ряде областей (расширение применения смертной казни). Восстановление в полном объеме прокурорского надзора в уголовном процессе. Гласность судопроизводства, её ограничения в процессах над диссидентами и правозащитниками. Дискуссия о праве и законе в юридической науке.

Вторая кодификация союзного законодательства. Основы гражданского и уголовного права. Основы гражданского и уголовного судопроизводства. Законодательство о судоустройстве. Свод законов СССР.

Конституция СССР 1977 г. СССР – общенародное государство. Советы народных депутатов – политическая основа общества. Закрепление руководящей роли коммунистической партии. Федеральные органы государственной власти. Предметы ведения федерации и республик. Укрепление централизованного государства, ограничение прав республик в составе СССР. Право выхода из союза. Изменения в государственном аппарате. Расширение конституционных прав граждан. Право на обжалование действий должностных лиц.

Официальное признание самоуправления в качестве элемента политической системы общества. Конституционный контроль.

Тема 16. Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ. Реформа системы национальной безопасности

Перестройка государственного аппарата и начало процесса реформ во второй половине 80-х гг. Борьба за восстановление ленинского наследия. Чистка партии. Гласность. Демократизация системы управления народным хозяйством.

Причины и предпосылки распада СССР. Основные направления внутренней и внешней политики, обусловленные идеологией процесса. Конституционные преобразования 1989 – 1991 гг. в СССР: институт президентства, отмена ст. 6 Конституции СССР 1977 г. Съезд народных депутатов как высший орган государственной власти. Комитет конституционного надзора. Проблема Союзного договора. ГКЧП. Образование СНГ.

Тема 17. Развитие государства и права России в постсоветский период

Конституция РФ 1993 г. Форма правления и государственного устройства.

Права и свободы граждан. Прямое действие Конституции. Система источников российского права. Основные положения Конституции РФ 1993 г.: форма правления и государственного устройства, права и свободы граждан. Конституционный суд РФ.

Основные тенденции развития российской государственности и права на современном этапе. Эволюция избирательного права. Законодательство о партиях.

Ведущие направления правовой реформы: судебная реформа, административная реформа. Либерализация цен. Приватизация. Новое гражданское и уголовное законодательство.

Создание и эволюция органов местного самоуправления. Развитие федеративных отношений: основные тенденции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины «Б1.О.10 История государства и права России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение. История государства и права России как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация. Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практических занятий: вопросы, тесты, задачи
Тема 2. Государство и право периода политической раздробленности. Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова. Организация охраны государственной безопасности.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практических занятий: вопросы, тесты, задачи
Тема 3. Образование русского централизованного государства. Государственный строй и право Московского царства XIV-XVI вв.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практических занятий: вопросы, тесты, задачи
Тема 4. Государственный строй и право Московского царства в период сословно-	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа

представительной монархии и формирования основ абсолютизма (XVII в.)	При проведении практических занятий: вопросы, тесты, задачи
Тема 5. Государственный строй и право Российской империи в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.). Становление органов государственной безопасности	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практических занятий: вопросы, тесты, задачи
Тема 6. Государственный строй и право Российской империи в период просвещенного абсолютизма	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практических занятий: вопросы, тесты, задачи
Тема 7. Государственные реформы Александра 1 и Николая П. Систематизация законодательства М.М.Сперанского. Развитие системы национальной безопасности	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практических занятий: вопросы, тесты, задачи
Тема 8. Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» и контрреформ	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практических занятий: вопросы, тесты, задачи
Тема 9. Установление и функционирование думской монархии в России. Преобразования в системе управления и национальной безопасности в период Первой мировой войны	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практических занятий: вопросы, тесты, задачи
Тема 10. Февральская революция. Реформы Временного правительства. Подготовка Учредительного собрания	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практических занятий: вопросы, тесты, задачи
Тема 11. Создание основ Советского государства и права. Законодательство периода Гражданской войны и интервенции. Конституция РСФСР 1918 г. Органы национальной безопасности.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практических занятий: вопросы, тесты, задачи
Тема 12. Государственно-правовые преобразования в период нэпа. Гражданское и уголовное законодательство. Конституция СССР 1924 г. Развитие системы государственной безопасности	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практических занятий: вопросы, тесты, задачи
Тема 13. Государство и право СССР в конце 30-х-начале 40-х гг. Конституция СССР 1936 г. Изменения в системе государственной безопасности	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практических занятий: вопросы, тесты, задачи
Тема 14. Государство и право СССР в	При проведении занятий лекционного

период Великой Отечественной войны. Изменения в системе государственной безопасности	типа: наблюдение, беседа При проведении практических занятий: вопросы, тесты, задачи
Тема 15. Советское государство и право в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80-х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практических занятий: вопросы, тесты, задачи
Тема 16. Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ. Реформа системы национальной безопасности	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практических занятий: вопросы, тесты, задачи
Тема 17. Развитие государства и права России в постсоветский период	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практических занятий: вопросы, тесты, задачи

Зачет, экзамен проводятся в устной форме и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

- Для проверки знаний - вопросы, тесты и т.п.
- Для проверки умения - тесты, задачи и т.п.
- Для проверки навыков – тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается

проведением практических занятий, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «История государства и права России» проводится в форме зачета и в форме экзамена.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» («ЗАЧТЕНО») – Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

«ХОРОШО» – Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Стандартное решение ситуационной задачи (кейса).

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» («НЕЗАЧТЕНО») – Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

Примерные оценочные материалы по теме: Введение. История государства и права России как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация.

Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности

Практическое занятие № 1.

Вопросы для устного опроса:

1. “Русская Правда” - памятник раннефеодального права. Источники. Основные редакции.

2. Правовое положение населения в Древнерусском государстве.

Практическое занятие № 2. Вопросы для устного опроса:

3.Преступление и наказание по “Русской правде”.

4. Правовое регулирование имущественных отношений.

5. Суд и процесс в Древнерусском государстве.

Ситуационная задача: Проснувшись ночью, смерд Бобр услышал в хлеву подозрительные звуки. Он позвал сына, вместе с которым ему удалось повязать вора. Его связали, чтобы утром доставить в суд. Однако уже на рассвете Бобр увидел, что в хлеву сломана стена, и в сердцах ударил вора по голове на глазах у соседей. Вор от удара скончался. Можно ли сказать, что Бобр совершил правонарушение? В чем оно заключается? Будет ли Бобр нести ответственность за содеянное?

Тестовые задания: 1. Какое из перечисленных действий влекло возникновение холопского состояния для закупа:

а) бегство от кредитора;

б) оскорбление кредитора;

в) потеря имущества кредитора;

г) жалоба в суд на кредитора;

2. При заключении какого из перечисленных договоров не требовалось участия двух свидетелей:

а) купля-продажа;

б) поклажа;

в) наем;

в) заем;

Примерные оценочные материалы по теме: Государство и право периода политической раздробленности. Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова. Организация охраны государственной безопасности.

Вопросы для устного опроса:

1. Источники права в Новгородской и Псковской аристократических республиках. Значение Псковской и Новгородской судных грамот как памятников права.

2. Правовое положение населения в Псковской и Новгородской республиках.

3. Развитие институтов гражданского права в Псковской судной грамоте.

4. Преступление и наказание в Псковской судной грамоте.

5. Суд и процесс в Пскове.

Ситуационная задача: Карп владел участком пашенной земли в течение 5 лет. За это время он построил дворовые постройки, постоянно вносил улучшения в землю. На 6 год его вызвали в суд, где лежала челобитная от лица, претендующего на эту землю. Сможет ли Карп доказать свое право на землю? Каким образом?

Тестовые задания:

При заключении договора требовался обязательный залог имущества должника:

а) на сумму до 1 рубля;

б) на сумму свыше 1 рубля;

в) между купцами;

г) с участием кочетника;

В случае прекращения полномочий посадника дело, которое находилось в его производстве, рассматривается:

а) новым посадником;

б) тысяцким;

в) епископом;

г) посадником, принявшим дело к рассмотрению;

Примерные оценочные материалы по теме: Образование русского централизованного государства. Государственный строй и право Московского царства XIV-XVI вв.

Вопросы для устного опроса:

1. Предпосылки создания, источники и общая характеристика Судебника 1497г.

2. Органы центрального и местного управления и суда в конце XV века.

3. Правовое положение крестьян и холопов по Судебнику 1497 г.

4. Преступление и наказание по Судебнику 1497 г.

5. Процессуальное право по Судебнику 1497 г.

Ситуационная задача: Иван слыл в глазах людей лихим человеком. Однажды он попался с поличным после совершения кражи. Как будет решена судьба Ивана?

Тестовые задания: Правая грамота это:

а) судебное решение;

б) повестка в суд;

в) паспорт;

г) протокол судебного заседания;

По какого рода делам не допускалось поле в качестве доказательства:

а) кража;

б) измена;

в) убийство;

г) перевет;

Примерные оценочные материалы по теме: Государственный строй и право Московского царства в период сословно-представительной монархии и формирования основ абсолютизма (XVII в.)

Вопросы для устного опроса:

1-е занятие.

1. Предпосылки принятия, источники и общая характеристика Соборного Уложения.

2. Правовое положение служилых людей по Соборному Уложению.

3. Правовое положение посадского населения по Соборному Уложению.

4. Правовое положение крестьян и холопов.

2-е занятие.

1. Вещное право в Соборном Уложении. Документы, подтверждающие права на недвижимость.

2.Правовой статус поместья и вотчины.

3.Обязательственное право по Соборному уложению.

4.Суд и процесс в Соборном Уложении.

5. Преступление и наказание в Соборном уложении и Новоуказных статьях. 1649 г.

Ситуационная задача: Желая отомстить судье, Захар нанес ему тяжкие телесные повреждения. Как будут квалифицированы действия Захара и какое наказание он понесет?

Тестовые задания:

1.Согласно Соборного Уложения срок сыска беглых крестьян:

а) 10 лет;

б) 5 лет;

в) неограничен;

г) 15 лет;

Срок выкупа родовой вотчины:

а) 40 лет;

б) 30 лет;

в) 50 лет;

г) 10 лет;

Примерные оценочные материалы по теме: Государственный строй и право Российской империи в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.). Становление органов государственной безопасности.

Вопросы для устного опроса:

1.Понятие преступления и наказания. Цели наказания.

2.Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства, другие институты общей части уголовного права в Артикуле Воинском.

3.Объекты преступлений. Классификация преступлений.

4.Понятие, цели и виды наказаний.

5.Судебная система. Вопросы подсудности дел.

6.Стадии судебного процесса. Понятие и виды доказательств. Изменения, внесенные указом «О форме суда».

Ситуационная задача: На солдата А. донесли, что он пытался заговорить свое ружье перед боем. О каком преступлении идет речь? Какое наказание за него следует?

Тестовые задания:

Какое из перечисленных обстоятельств квалифицировалось в качестве отягчающего:

а) непрофессионализм;

б) алкогольное опьянение;

в) аффект;

г) непривычка к службе;

«Пасквиль» это письмо:

а) без подписи;

б) клеветнического содержания;

в) о преступлении;

г) сообщение солдата о преступлении офицера;

Ситуационная задача: Ответчик в споре из договора займа перед принесением присяги заявил суду, что один из членов полкового кригсрехта обязан свойством челобитчику. О каком институте процессуального права идет речь? Обосновано ли заявление ответчика?

Примерные оценочные материалы по теме: Государственные реформы Александра 1 и Николая П. Систематизация законодательства М.М.Сперанского. Развитие системы национальной безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие преступления и проступка

2. Основания уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие наступление уголовной ответственности.

3. Стадии совершения преступления, формы и виды соучастия

4. Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства.

5. Понятие наказания. «Лестница» наказаний. Наказания уголовные и исправительные.

Ситуационная задача: Девица Маслова подала купцу ядовитый настой, будучи уверенной, что дает снотворное. Купец скончался. Как следует квалифицировать действия Масловой?

Тестовые задания:

1. Один из квалифицирующих признаков проступка – нарушение:

а) закона;

б) правил;

в) норм;

г) указа;

2. Лица, которые помогали в совершении преступления советами, назывались:

а) пособниками;

б) сообщниками;

в) зачинщиками;

г) подстрекателями;

Примерные оценочные материалы по теме: Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» и контрреформ

Вопросы для устного опроса:

1.Организация крестьянского самоуправления.

2.Принципы определения размеров выкупных платежей.

3.Органы государственного надзора за крестьянами.

4. Общая характеристика судебной системы по Судебным уставам:

а) мировая юстиция: структура, порядок формирования и компетенция;

б) коронные суды;

5. Суд присяжных в пореформенной России. Новые принципы судопроизводства.

Ситуационная задача: В 1865 г. крестьянин А. Решил продать купцу Б. земли, приобретенные им на праве собственности в соответствии со ст. 11 Общего положения. Но государственный орган регистрации земельных сделок указал, что сделка недействительна и отказался ее регистрировать. Правомерен ли отказ в регистрации?

Тестовые задания:

1. Обязательный срок состояния временной обязанности для крестьянина:

а) 2 года;

б) 4 года;

в) 9 лет;

г) 49 лет;

2. Сельскую общину (мир) возглавлял:

а) староста;

б) мировой посредник;

в) старшина;

г) волостной суд;

Ситуационная задача: Подданный Российской империи Г. был избран присяжным заседателем. Однако, его отказались включать в список поскольку 2 января ему исполнился 71 год. Действительно ли Г. не имеет права осуществлять функции присяжного заседателя по данному основанию?

Тестовые задания:

1. Почетным мировым судьей назывался:

а) работающий бесплатно;

б) мировой судья в отставке;

в) мировой судья с повышенным жалованием;

г) имеющий стаж 10 лет;

2. Возрастной ценз для должности присяжного поверенного:

а) 30 лет;

б) 25 лет;

в) 20 лет;

г) 18 лет;

Примерные оценочные материалы по теме: Установление и функционирование думской монархии в России. Преобразования в системе управления и национальной безопасности в период Первой мировой войны

Вопросы для устного опроса:

1.Общая характеристика социально-политической ситуации. Положение о выборах в Государственную Думу от 6 августа 1905 г.

2.Положение о выборах в Государственную думу от 11 декабря 1905 г.

3.Государственная Дума и Государственный совет по Основным законам 1906г. Порядок формирования и компетенция.

4.Статус верховной власти по Основным законам 1906 г.

5.Законодательный процесс по Основным законам 1906 г.

6.Права и обязанности подданных по основным законам 1906 г.

7.Проблема ответственного правительства в Первой и Второй Государственной думах.

Ситуационная задача: На последнем перед каникулами заседании Государственная Дума определила срок начала очередных ежегодных занятий (сессии) и их продолжительность. Дайте правовую оценку ситуации.

Тестовые задания:

1. В законодательной сфере император:

а) обладал право относительного вето;

б) не обладал правом вето;

в) обладал правом абсолютного вето;

г) не участвовал в законодательном процессе;

2. Срок полномочий члена Государственного Совета определялся:

а) 5 лет;

б) 7 лет;

в) 9 лет;

г) 12 лет;

Примерные оценочные материалы по теме: Создание основ Советского государства и права. Законодательство периода Гражданской войны и интервенции. Конституция РСФСР 1918 г. Органы национальной безопасности.

Вопросы для устного опроса:

1. Организация советского государственного аппарата.

2. Система органов государственной власти по Конституции РСФСР 1918 г.

3. Преобразования механизма советского государства в период Гражданской войны (1918 - 1920 гг.).

Ситуационная задача: 30 ноября 1917 г. гражданин К. обратился в местный суд с иском о наследовании имущества после отца на сумму 5000 руб. Разрешите данную ситуацию.

Тестовые задания:

1.Согласно актам II съезда советов рабочих и солдатских депутатов учреждается орган:

а) Совет народных комиссаров;

б) Совет труда и обороны;

в) Совет народного хозяйства;

г) Революционный военный совет;

2. Декретом о суде № 1 учреждается:

а) местный суд;

б) народный суд;

в) мировой суд;

г) советский суд;

Примерные оценочные материалы по теме: Государственно-правовые преобразования в период нэпа. Гражданское и уголовное законодательство. Конституция СССР 1924 г. Развитие системы государственной безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Источники советского права.

2. Правовой статус личности в советской России.

3. Становление советского гражданского права.

4. Формирование основ советского трудового права.

5. Складывание семейного права.

6. Общая характеристика уголовного права.

7. Оформление процессуального права.

Ситуационная задача: Гражданка Петрова и гражданин Иванов, не имеющие препятствий к заключению брака, зарегистрировали брак в Отделе ЗАГС, о чем в книге записей актов гражданского состояния была сделана соответствующая запись. Однако свидетельства о заключении брака им не выдали. Действителен ли их брак?

Тестовые задания:

1. Согласно Декрету о суде № 2 из дореволюционных нормативных правовых актов подлежали использованию:

а) Основные законы;

б) Манифест от 17 октября;

в) Судебные уставы 1864 г.;

г) Уложение о наказаниях 1903 г.;

2. В качестве обязанности для граждан в Конституции РСФСР 1918 г. закреплялась:

а) трудиться;

б) оберегать советскую собственность;

в) повышать обороноспособность;

г) соблюдать правила соц.общежития;

Занятие № 1. Вопросы для устного опроса:

1. Правовые основы и содержание новой экономической политики.

2. Эволюция трудового права.

3. Формирование семейного права.

4. Эволюция советского процессуального права.

5. Советское уголовное право по Уголовным кодексам РСФСР 1922 г. и 1926 г.:

а) Понятие преступления и наказания.

б) Классификация преступлений.

в) Принципы назначения и виды наказания.

Занятие № 2

Вопросы для устного опроса:

1. Правовой статус физических и юридических лиц.

2. Институт вещного права. Особенности застройки.

3. Обязательственное право.

4. Наследственное право.

Ситуационная задача: Сергей взял в долг у Марианны несколько тысяч рублей на один год под проценты. Но получилось так, что он был в состоянии вернуть деньги уже через полгода. Марианна отказалась принять долг раньше времени. Правомерен ли ее отказ?

Тестовые задания:

1. Стержень экономической основы НЭПа:

а) продовольственный налог;

б) продовольственная разверстка;

в) денежный налог;

г) государственное распределение;

2. Согласно КЗоТ РСФСР еженедельный непрерывный отдых не менее:

а) 42 часов;

б) 50 часов;

в) 34 часов;

г) 24 часов;

Примерные оценочные материалы по теме: Государство и право СССР в конце 30-х-начале 40-х гг. Конституция СССР 1936 г. Изменения в системе государственной безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Механизм государства по Конституции СССР 1936 г.

2. Форма государственного устройства СССР по Конституции 1936 г.

3. Преобразование системы правоохранительных органов.

4. Тенденции развития советского права.

Ситуационная задача: В январе 1937 г. нарком К. был смещен с занимаемой должности Президиумом Верховного Совета СССР. Нарком К. отказался выполнить это решение и заявил, что вопросы назначения и освобождения на должности народных комиссаров находится в ведении Верховного Совета. Разрешите данную ситуацию.

Тестовые задания: 1. Согласно Конституции СССР 1936 г. Верховный Совет имел структуру:

а) двухпалатную;

б) однопалатную;

в) трехпалатную;

г) четырехпалатную;

2. В 1933 г. учреждается единая система:

а) судов;

б) прокуратуры;

в) милиции;

г) НКВД;

Примерные оценочные материалы по теме: Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменения в системе государственной безопасности. Советское государство и право в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80-х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Реорганизация государственного аппарата СССР после Великой отечественной войны (1945 - 1953 гг.).

2. Трансформация системы управления СССР во время «хрущевской оттепели» (1953 – 1964 гг.)

3. Механизм советского государства в период развитого социализма (1964 – 1985 гг.).

4. Восстановление правового статуса гражданина в послевоенном законодательстве (1945 – 1953 гг.).

5. Систематизация советского законодательства и тенденции развития отраслей советского права.

Ситуационная задача: 1 июля 1948 г. гражданином К. было совершено умышленное убийство, за которое УК РСФСР 1926 г. предусматривалась смертная казнь. Как суд должен рассмотреть дело?

Тестовые задания:

1. В результате реформы 15 марта 1946 г. наркоматы были реорганизованы:

а) в управления;

б) отделы;

в) министерства;

г) департаменты;

2. В период 1957 – 1964 гг. в основу управления хозяйством страны закладывается принцип:

а) территориальный;

б) отраслевой;

в) смешанный;

г) рыночный;

Примерные оценочные материалы по теме: Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ. Реформа системы национальной безопасности

Вопросы для устного опроса: Изменения в системе органов государственной власти СССР и РСФСР. Эволюция федеративных отношений и распад СССР. Учреждение СНГ. Тенденции развития советского права.

Ситуационная задача: 15 января 1989 г. был учрежден кооператив «Буревесник» с целью производства вино-водочной продукции. Разрешите ситуацию.

Тестовые задания: 1. В 1988 г. на XIX партийной конференции провозглашалась новая для СССР характеристика государства:

а) социалистическое;

б) правовое;

в) советское;

г) социальное;

2. В декабре 1988 г. в СССР учреждается орган новый орган государственной в власти:

а) ЦИК;

б) съезд народных депутатов;

в) Государственная Дума;

г) Совет федерации;

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-1	Способность осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства для формирования гражданской позиции	1.1, 2.1	Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, реализация гражданского поведения, основанного на гражданских убеждениях и ценностях

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС - 1 начальный этап	Способен анализировать	Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
освоения компетенции	основные закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства для формирования гражданской позиции	исторического развития Российского государства и истории формирования права и государства. Формирует и аргументирует собственную гражданскую позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История государства и права России» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Вопросы по дисциплине «История государства и права России»:

Рекомендуемые вопросы для зачёта по дисциплине

1. Периодизация истории государства и права России.
2. Правовое положение населения Киевской Руси.
3. Государственный строй Киевской Руси.
4. Преступление и наказание по Русской Правде.
5. Суд и процесс в Древней Руси.
6. Имущественные и наследственные отношения по Русской Правде.
7. Сравнительный анализ государственного строя Новгорода, Пскова и других русских земель периода политической раздробленности.
8. Псковская судная грамота: источники и основные правовые институты.
9. Вещное и обязательственное право в Псковской судной грамоте.
10. Судебный процесс в Псковской республике.
11. Государство и право Золотой Орды.
12. Общая характеристика Литовских статутов.
13. Причины и этапы образования Русского централизованного государства.
14. Эволюция системы управления в Русском государстве в X-XVII вв.
15. Воеводско-приказная система управления: возникновение и развитие.
16. Сословно-представительная монархия: организация власти и управления.
17. Реформа местного управления в середине XVI в.
18. Судебник 1497 г.; источники и основные правовые институты.
19. Состязательный и розыскной процессы в истории русского суда.
20. Соборное Уложение 1649 г.: источники, структура, основные институты права.
21. Правовой режим вотчин и поместий в русском законодательстве XV- XVIII вв.
22. Основные этапы закрепощения крестьян на Руси.
23. Местничество и кормление как принципы организации государственной службы в Русском государстве.
24. Преобразование системы центральных органов управления в первой четверти XVIII в.

25. Судебные реформы в России XVIII в.
26. Создание и развитие полиции в России.
27. Реформа государственной службы в 1 четверти XVIII в.
28. Оформление абсолютизма в России.
29. Сословные реформы II половины XVIII в.
30. Краткое изображение процессов: система доказательств.
31. Создание системы военного суда в 1 четверти XVIII в.
32. Развитие понятия преступления в Русском законодательстве XI-XVIII в.
33. Воинские артикулы: развитие понятия преступления (общая часть)
34. Воинские артикулы: система преступлений и наказаний.
35. Областная реформа последней четверти XVIII в.
36. Институты вещного права в Русском законодательстве XI-XVIII вв.
37. Развитие судебного процесса в начале XVIII в.
38. Классификация преступлений и наказаний по Соборному Уложению 1649 г.
39. Развитие основных институтов обязательственного права в русском законодательстве XI-XVIII вв.
40. Обязательственное право по Соборному Уложению 1649 г.
41. Суд и розыск по Уложению 1649 г.
42. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: понятие преступления, «лестница наказаний».
43. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: основания для освобождения от наказания, смягчения или ужесточения наказания.
44. Органы центрального и местного управления по Судебнику 1497 г.
45. Преобразование центральных органов управления в первой четверти X1X в.
46. Систематизация российского законодательства во второй четверти X1X в.
47. Крестьянская реформа 1861 г.: статус крестьян, выкупная операция, организация управления
48. Земская реформа 1864 г.: компетенция структура земств
49. Городовое положение 1870 г.: компетенция, структура
50. Система судоустройства по Уставам 1864 г.
51. Основные принципы судебного процесса по Уставам 1864 г.
52. Суд присяжных по Судебным уставам 1864 г.: формирование, подсудность, порядок вынесения вердикта, обжалование приговоров, вынесенных с участием присяжных.
53. Мировой суд по Уставам 1864 г.: формирование, компетенция.

Рекомендуемые вопросы для экзамена по дисциплине

1. Предмет, метод и проблема периодизации истории государства и права России.
2. Причины и теории образования Древнерусского государства.
3. Правовое положение населения Киевской Руси.
4. Государственный механизм Киевской Руси.
5. Преступление и наказание по Русской Правде. Суд и судебное право по Русской Правде.
6. Вещное и наследственное право по Русской Правде.
7. Обязательственное право по Русской Правде.
8. Вече в политической системе русского государства.
9. Сравнительный анализ политической системы русских княжеств периода политической раздробленности (Новгородская, Ростово-Суздальская, Галицко-Волынская земли).
10. Вещное и наследственное право по Псковской судной грамоте.
11. Обязательственное право в Псковской судной грамоте.
12. Система преступлений и наказаний по Псковской судной грамоте.
13. Судебный процесс в Псковской республике.

14. Государство и право Золотой Орды.

15. Система управления и право Литовского средневекового государства.

16. Эволюция системы управления в Русском государстве в X-XVII вв.

17. Дворцово-вотчинная система управления.

18. Воеводско-приказная система управления: возникновение и развитие.

19. Сословно-представительная монархия: организация власти и управления.

20. Земские Соборы в истории Русского государства.

21. Органы центрального и местного управления по Судебнику 1497 г.

22. Судебник 1497 г.; источники и основные правовые институты.

23. Система преступлений и наказаний по Судебнику 1497 г.

24. Состязательный и розыскной процесс в истории русского суда (вторая пол.XV-XVII в.).

25. Соборное Уложение 1649 г.: источники, структура, основные институты, значение.

26. Правовой режим вотчин и поместий в русском законодательстве XV-XVIII вв.

27. Основные этапы закрепощения крестьян на Руси.

28. Институты вещного права в Русском законодательстве XI-XVII вв.

29. Классификация преступлений и наказаний по Соборному Уложению 1649 г.

30. Обязательственное право по Соборному Уложению 1649 г.

31. Суд и розыск по Уложению 1649 г.

32. Эволюция понятия и содержания обязательства в русском праве X-XVII веков.

33. Структурная организация общества Московского централизованного государства.

34. Эволюция содержания понятия преступление X-XVIII вв.

35. Административные реформы в России первой четверти XVIII в. Становление коллегиальной системы управления.

36. Судебные реформы в России XVIII в.

37. Правительствующий Сенат в политической системе России.

38. Оформление абсолютизма в России.

39. Формирование и эволюция полиции в Российской империи.

40. Реформы вооруженных сил Российской империи XVIII-XIX вв.

41. Организация государственной службы в Российской империи.

42. Сословные реформы II половины XVIII в.

43. Воинские артикулы: развитие понятия преступления, система преступлений и наказаний.

44. Областная реформа последней четверти XVIII в.

45. Развитие судебного процесса в первой четверти XVIII в.

46. Эволюция гражданского права в XVIII-XIX вв.

47. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Понятие преступления. Формы вины. Стадии совершения преступления. Институт соучастия.

48. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. «Лестница» наказаний. Обстоятельства, влияющие на вменение в вину, увеличивающие и уменьшающие вину и наказание.

49. Государственный Совет в системе власти Российской империи X1X в.

50. Создание в России министерской системы управления. Комитет министров. Совет министров.

51. Собственная Его Императорского Величества Канцелярия: учреждение, структура, функционирование.

52. Систематизация российского законодательства во второй четверти X1X в.

53. Основные законы Российской империи. Разработка, эволюция содержания.

54. Крестьянская реформа 1861 г.: статус крестьян, земельный вопрос, организация самоуправления.

55. Земская реформа 1864 г.: порядок формирования, компетенция земских органов.

56. Городовое положение 1870 г.: порядок формирования и компетенция городских органов.

57. Система судоустройства по Уставам 1864 г.

58. Основные принципы судебного процесса по Судебным Уставам 1864 г.

59. Суд присяжных по Судебным уставам 1864 г.

60. Мировой суд по Уставам 1864 г.: формирование, система, компетенция, процедуры.

61. Контрреформы 1880-1890-х гг.: правовое содержание, последствия.

62. Гражданское право России в конце XIX - начале XX века.

63. Оформление «думской монархии» в России: причины, проблематика законодательства о выборах в Государственную Думу и ответственного правительства.

64. Система государственного управления по Основным законам в редакции 23 апреля 1906 г.

65. Государственная Дума Российской империи: порядок формирования, компетенция, деятельность.

66. Права подданных Российской Империи по Основным законам в редакции 23 апреля 1906 г.

67. Партийная система в Российской империи: законодательство, содержание программ партий.

68. Аграрная реформа П.А.Столыпина: законодательство, содержание.

69. Преобразование государственного аппарата и изменения в праве в период I мировой войны.

70. Развитие государственного аппарата в период буржуазной республики в феврале-октябре 1917 г.

71. Правовая политика Временного правительства.

72. Создание основ советской судебной системы. Декреты о суде.

73. Учредительное собрание: история созыва и разгона, задачи.

74. Создание советской государственной системы.

75. Понятие об источниках права и формах законодательства в первые годы советской власти.

76. Формирование советского уголовного права. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 12 декабря 1919 г.

77. Система управления РСФСР в период Гражданской войны.

78. Особенности советского гражданского права (1917-1920 гг.).

79. Советское трудовое право: источники, тенденции развития.

80. Эволюция советского семейного права.

81. Конституция РСФСР 1918 г. Избирательная система. Права граждан.

82. Конституция РСФСР 1918 г. Строительство системы советской власти.

83. Изменения в системе управления экономикой в период НЭПа.

84. Судебная реформа 1922 г.

85. Конституция СССР 1924 г.: принципы национально-государственного устройства, статус союзных республик.

86. Союзные органы власти и управления по Конституции СССР 1924 г.

87. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.

88. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.

89. Источники и направления развития советского уголовно-процессуального права.

90. Эволюция советского гражданско-процессуального права.

91. Оформление административно-командной системы управления в СССР.

92. Законодательная база массовых репрессий 30-х гг.

93. Развитие советских карательных органов.

94. Государственный аппарат СССР в годы Великой Отечественной войны.

95. Изменения в правовой системе СССР в период Великой Отечественной войны.

96. Конституция СССР 1936 г.: принципы федеративного устройства, союзные органы власти.

97. Конституция СССР 1936 г.: избирательная система и права граждан.

98. Кодификация отраслевого законодательства в конце 50-х -60-х гг. XX в.

99. Конституция СССР 1977 г. Общая характеристика.

100. Изменения политико-правовой системы СССР в период «Перестройки».

101. Конституционные преобразования 1989-1991 гг.

102. Распад СССР и образование суверенной России

103. Изменения в системе управления экономикой в 50-60-е гг.

104. Основные тенденции развития государства и права в постсоветской России.

105. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г.

Тест по дисциплине «История государства и права России»
0 вариант

1. **К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?**

а) X—XI вв.;

б) IX—X вв.;

в) XI—XII вв.;

г) VI—VII вв.

2. **Как называется первый свод законов Древней Руси?**

а) «Русская Правда»;

б) «Соборное Уложение»;

в) «Стоглав»;

г) «Судебник».

3. **В каком веке завершилось политическое объединение русских земель?**

а) конец XIV в.;

б) конец XV в.;

в) начало XVI в.;

г) середина XVIII в.

4. **Как называется законодательный акт, положивший начало созданию общегосударственной системы крепостного права в России?**

а) «Русская Правда»;

б) «Судебник» Ивана III;

в) «Судебник» Ивана IV;

г) «Соборное Уложение».

5. **Как называется документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе?**

а) «Табель о рангах»;

б) «Указ о единонаследии»;

в) «Строевое положение»;

г) «Регламент адмиралтейства».

6. **Когда в России отменили крепостное право?**

а) 1859 г.;

б) 1861 г.;

в) 1874 г.;

г) 1881 г.

7. **Какая форма правления была в России в XIX в.?**

а) конституционная монархия;

б) демократическая республика;
в) самодержавная монархия;
г) сословно-представительная монархия.

8. **Когда в России была принята первая Конституция РСФСР?**
а) 1918 г.;
б) 1920 г.;
в) 1924 г.;
г) 1930 г.

9. **В каком году был создан Союз Советских Социалистических республик (СССР)?**
а) 1918 г.;
б) 1922 г.;
в) 1924 г.;
г) 1930 г.

10. **Как была принята Конституция РФ?**
а) Президентом РФ;
б) Верховным Советом РФ;
в) Советом Федерации РФ;
г) всенародным голосованием.

11. **Древнерусское государство образовалось в:**
А) 628 г;
Б) 826 г;
В) 862 г;
Г) 882 г.

12. **Соседская община у восточных славян просуществовала до:**
А) принятия христианства;
Б) начала феодальной раздробленности;
В) нашествия Батыя;
Г) реформ Петра I;

13. **Олег Вещий захватил власть в Киеве в:**
А) 682 г;
Б) 882 г;
В) 907 г;
Г) 911.

14. **В случае стихийных бедствий крестьянин Киевской Руси мог обратиться к феодалу и взять ссуду (купу) скотом, зерном или инвентарем. Феодал превращал его в:**
А) холопа (раба);
Б) закупа (феодально-зависимого человека);
В) воина – дружинника, обязанного являться по первому зову хозяина.

15. **Церковь получила право на приобретение земель, населенных деревень, на осуществление суда по специально выделенной юрисдикции после того, как:**
А) два крупнейших политических центра древних славян, Киевский и Новгородский, объединились под властью Киева, образовав Древнерусское государство;
Б) было принято христианство в качестве государственной религии на Руси;
В) духовенство стало делиться на «черное» и «белое»;
Г) был издан специальный указ.

16. **Русская Правда (Пространная редакция) регулировала кровную месть следующим образом:**
А) разрешала мстить за особо жестокие преступления;
Б) разрешала мстить только близким родичам;
В) разрешала взять выкуп, если некому было мстить;

Г) запрещало любую месть.

17. **Русская Правда, составленная Ярославичами в 1072 г., делила людей:**

А) по возрасту;

Б) по национальности;

В) по имущественному и должностному положению;

Г) было обеспечено равенство всех людей перед законом;

Д) по кровнородственному признаку.

18. **Реформы, проводимые в Киевской Руси княгиней Ольгой в X в., князем Владимиром в XI в., князем Владимиром Мономахом в XI в. носили характер:**

А) правовой;

Б) экономический;

В) уголовный;

Г) административный.

19. **Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:**

А) Византией и половцами;

Б) Русью и Византией;

В) Русью и половцами;

Г) Русью и Золотой Ордой;

Д) Золотой Ордой и Византией.

20. **Договор Руси с Византией был подписан в:**

А) 900 г;

Б) 902 г;

В) 905 г;

Г) 908 г;

Д) 911 г.

21. **Древнейшими источниками права в Киевской Руси являлись уставы князей:**

А) Владимира и Ярослава;

Б) Кирилла и Владимира;

В) Ярослава и Андрея;

Г) Ярослава и Святослава.

22. **Пространная редакция Русской Правды включала в себя:**

А) Суд Ярослава и Устав Мономаха;

Б) Правду Ярослава и Правду Ярославичей;

В) Суд Ярослава и Правду Ярослава;

Г) Устав Мономаха и Устав Мономашичей;

Д) Суд Ярослава и суд Владимира.

23. **Центральным органом государственной власти во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. была:**

А) Рада бояр;

Б) Боярская дума;

В) Государственная дума;

Г) Государственный Совет;

24. **Отраслевыми органами управления во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. были:**

А) приказы;

Б) рады;

В) воеводства;

Г) избы.

25. **Местное управление во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. основывалось на системе:**

А) обложений;
Б) кормлений;
В) дарений;
Г) владений;
Д) иммунитета.

Примерный перечень практических заданий

Задание №1.

Прочтите отрывок из Указа Президента РСФСР Б.Н. Ельцина и назовите событие, в связи с которым был издан этот Указ. Объясните, на основании чего вы это определили. «Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся ни чем иным, как государственным преступлением».

Задание №2.

Прочтите отрывок из выступления Президента СССР и назовите его фамилию. Объясните, на основании чего вы ее определили. «Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств, прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твердо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны».

Задание №3.

Прочтите отрывок из книги и назовите фамилию ее автора. Объясните, на основании чего вы ее определили. «Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором еще в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полет. «Интересно, что скажут люди на Земле, когда им сообщат о моем полете», – подумалось мне… В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханное под зябь поле…»

Задание №4.

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. Объясните, на основании чего вы это определили. «В кольце… оказалось двадцать две дивизии… Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение… Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные».

Задание №5.

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о какой партийно-государственной политике идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придет и заберет все, что он нажил «своим трудом, своими мозолями»… В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребенка…»

Задание №6.

Прочтите отрывок из декрета Совнаркома 1921 года и укажите название политики, о которой идет речь в отрывке. Объясните, на основании чего вы это определили. «Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности…»

Задание №7.

Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком императоре идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Правление императора началось с подавления восстания на Сенатской площади. Как утверждал сам император, он получил престол «ценою крови своих подданных». Лично участвуя в допросах и следствии, он пытался понять причины этого движения. Как и декабристы, император осознал всю пагубность для страны крепостного права, произвола, недостатка просвещенности. Однако считал, что от правительства должны исходить необходимые реформы. Сделав вывод о неблагоприятном настроении дворянства, он стремился опираться на бюрократию».

Задание №8.

Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому веку относятся описываемые в нем события. Объясните, на основании чего вы это определили. «…Борис Годунов… начал делать многие неправды: и Бог ему мстил за убиение… а вор Гришка Отрепьев-разстрига принял от Бога месть по делам своим и злою смертию умер; а царя Василия избрали на государство немногие люди, и тогда, по вражью действу, многие города не захотели ему служить, а отложились от Московского государства…»

Задание №9.

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императора, о котором идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедал с юности, в чем видел свое высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился все более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны… возмущение надежного из надежнейших Семеновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – все это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему все более недоставало, – решительностью и твердостью в своих действиях – Аракчееву».

Задание №10.

Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, как он назывался. Объясните, на основании чего вы это определили. «Поляне же жили в те времена отдельно и управлялись своими родами… И были три брата: один по имени Кий, другой – Щек и третий – Хорив, а сестра их – Лыбедь. Сидел Кий на горе, где ныне подъем Боричев, а Щек сидел на горе, которая ныне зовется Щековица, а Хорив на третьей горе, которая прозвалась по имени его Хоривицей. И построили город в честь старшего своего брата, и назвали его Киев. Был вокруг города лес и бор велик, и ловили там зверей, а были те мужи мудры и смыслены, и назывались они полянами, от них поляне и доныне в Киеве».

Задание №11.

Прочтите отрывок из летописи и укажите, о какой битве идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лед на замерзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И обратились немцы

в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 верст по льду… и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжелораненными».

Задание №12.

Прочтите отрывок из летописной повести и укажите, о каком событии идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы. И сошлись обе силы великие вместе надолго и покрыли полки на десять верст от множества воинов, и была сеча ожесточенная и великая и бой упорный, сотрясение весьма великое: от начала мира сечи такой не бывало у великих князей русских… И вознес Бог нашего князя за победу над иноплеменниками. А Мамай, в страхе затрепетав и сильно застонав, сказал: «Велик Бог христианский и велика сила его, братья… бегите непроторенными дорогами». И, сам обратившись в бегство, быстро побежал обратно к Орде… Видя это и прочие… от мала до велика бросились в бегство…»

Задание №13.

Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии в нем рассказано. Объясните, на основании чего вы это определили. «…Тоя же зимы, в 3 день, царь и великий князь Иван Васильевич со своей царицей и своими детьми поехал из Москвы в село Коломенское: а от Троицы из Сергиева монастыря поехал в Слободу; 3 день прислал царь из Слободы к митрополиту всея Руси список, в нем писаны измены боярские и воеводские и всех приказных людей, которые измены делали и убытки государству. И на них царь великий князь гнев свой положил.

Задание №14.

Прочитайте отрывок произведение историка А.З. Манфреда и ответьте на вопросы: Какие события описываются в данном эпизоде? Каковы причины, сделавшие возможным данный эпизод? « В декабре в Вильне в ресторан, где обедали старшие офицеры, вошел бродяга в рваной одежде, со спутанными волосами, с бородой, закрывшей лицо, грязный, страшный и, прежде чем его успели выбросить на мостовую, подняв руку громогласно заявил: «Не торопитесь! Вы не узнаете меня, господа? Я – маршал Ней! Я – все, что осталось от аръегарда».

Задание №15.

Прочитайте Манифест Николая II от 17 октября 1095 года и ответьте на вопросы: «…На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли: Каким должен был быть новый русский парламент – законодательным или законосовещательным? Какие права и свободы провозглашались в Манифесте? Является ли Манифест началом конституционного периода в жизни Российской империи? 1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. 2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательною права вновь установленному законодательному порядку, и 3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог восприять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей».

Задание №16.

Используя отрывок из выступления П.А. Столыпина перед депутатами II Государственной думы в марте 1907 года, ответьте на вопросы: Как Столыпин формулирует основные цели деятельности своего правительства? Была ли столыпинская аграрная реформа продолжением преобразований, начатых при Александре II? «…Необходимо дать возможность свободному трудолюбивому крестьянину, т. е. соли земли русской освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни, в которых он в настоящее время находится. Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды своих трудов и предоставить их в неотъемлемую собственность. Пусть собственность будет общая там, где община еще не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже нежизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная. Отменяется лишь насильственное, не совместимое с понятием о свободе человека и человека труда».

Задание №17.

Используя приведенный ниже отрывок из труда русского историка С.Ф. Платонова, ответьте на вопросы: Как характеризуют Ивану III историки? В чем они видят причину успехов правления Ивана III? «Историки смотрят на него различно. Соловьев говорит, что только счастливое положение Ивана III после целого ряда умных предшественников дало ему возможность смело вести обширные предприятия. Костомаров судит Ивана еще строже, – он отрицает всякие политические способности в Иване, отрицает в нем и человеческие достоинства. Карамзин же оценивает деятельность Ивана III совсем иначе: не сочувствуя насильственному характеру преобразований Петра, он ставит Ивана III выше даже Петра Великого…. Бестужев-Рюмин говорит, что хотя и много было сделано предшественниками Ивана и что поэтому Ивану было легче работать, тем не менее он велик потому, что умел завершить старые задачи и поставить новые».

Задание №18.

Используя отрывок из произведения русского историка С.Ф. Платонова, ответьте на вопросы: Можно ли процесс объединения русских земель назвать закономерным? Какие существуют точки зрения о причинах возвышения Москвы? «…Погодин, возражая Карамзину, поражается счастливыми совпадениями [«случайностей»], которые слагались всегда как раз в пользу возвышения и усиления Московского княжества. Соловьев в I и II томах своей «Истории России» отмечает выгодное положение Москвы – на дороге переселенцев с юга, на середину между Киевской землей – с одной стороны и Владимирской и Суздальской – с другой. По бассейну Москвы-реки переселенцы, идя с юга, оседали густыми массами и делали Московское княжество одним из самых населенных. Кроме переселенцев с юга, в Москву шли переселенцы из других областей Руси северной, вследствие отсутствия в Московском княжестве междоусобиц и бедствий от татар. Население приносило князю доход; давало ему большие средства; мы знаем, что московские князья употребляли эти большие денежные средства на покупку городов и выкуп из Орды пленных, которых и селили в Московском княжестве. Костомаров, излагая ход возвышения Московского княжества, объясняет усиление Москвы главным образом помощью татар и даже самую идею самодержавия и единодержавия трактует, как заимствованную от татар».

Задание №19.

Используя отрывок из произведения Г.В. Плеханова, ответьте на вопросы: Представьте человека, который уехал из России в начале царствования Петра и вернулся в завершающий период его правления. Какие перемены в стране показались бы ему более значительными? А что бы он нашел неизменным? Какое влияние, на Ваш взгляд, Петр Великий оказал на историю России? «Европеизируя Россию, Петр доводил до его крайнего политического конца то бесправие жителей по отношению к государству,

которое характеризует собой восточные деспотии. Приобретение разного рода технических знаний тоже сделалось одним из видов натуральной повинности дворянства. В свою очередь глава государства дорожил дворянством лишь в той мере, в какой оно исполняло свою обязанность служить и готовиться к службе… Установляя… знаменитую «Табель о рангах», Петр пояснял, что люди знатной породы не получат никакого ранга до тех пор, пока они не покажут заслуг государству и отечеству… Таким образом, порода отступала перед чином… Европеизируя Россию, Петр и здесь довел до крайности ту черту ее строя, которая сближала ее с восточными деспотами. По недоразумению, указанная черта принималась иногда за признак демократизма… На самом деле она не имеет с демократизмом ничего общего. Строй, характеризуемый преобладанием этой черты, прямо противоположен демократическому: в нем все порабощены, кроме одного, между тем, как в демократическом все свободны, по крайней мере формально. В обширном промежутке между этими двумя крайностями помещаются все конституции, характеризуемые свободой более или менее значительного числа привилегированных…»

Задание №20.

Используя отрывок из источников по истории России XVII века, ответьте на вопросы: Документ №1 Григорий Котошихин [подьячий] о царской власти. В чем Г. Котошихин видел отличие правления Алексей Михайловича от правления Михаила Федоровича? Как оценивал Олеарий характер правления в России в XVII в.? «Как прежние цари после царя Ивана Васильевича обираны на царство: и на них были иманы письма

[т. е. взята подпись-обязательство]… что им без суда и без вины никакого не казнити ни за что, а мыслити о всяких делах с бояры и с думными людми соопча… А нынешнего царя [Алексея Михайловича] обрали на царство, а писма он на себя не дал никакого… пишеца «самодержцем» и государство свое правит по своей воле… А отец его блаженной памяти Михаил Федорович, хотя «самодержцем» писался, однако без боярского совету не мог делать ничего». Документ №2. Адам Олеарий [секретарь голштинского посольства]. Фрагмент из книги «Описание путешествия в Московию». «Что касается русского государственного строя… это монархия, неограниченная. Государь, каковым является царь или великий князь, получивший по наследию корону, один управляет всей страной, и все его подданные, как дворяне и князья, так и простанародье: горожан и крестьяне, являются его холопами и рабами, с которыми он обращается как хозяин со своими слугам… Царь забоится, как это понятно, о своем величии… Он не подчинен законам и может по мысли своей и по желанию давать и устанавливать законы и приказы».

Задание №21.

Прочитайте отрывок из труда Б. Такман «Первый блицкриг. Август 1914» и ответьте на вопросы: В какой войне Германия пыталась осуществить данный план? Кого авторы плана считали главным противником? Удалось ли осуществление плана Шлиффена? Почему? «План Шлиффена был последовательно логичен: 1. Война с Францией неизбежна. 2. В сложившихся политических условиях это может быть только война на два фронта. 3. При заданном соотношении сил единственная возможность выиграть такую войну – разгромить войска противника по частям, воспользовавшись преимуществом, которое предоставляют действия по внутренним операционным направлениям. 4. По условиям и местности быстрая победа над русской армией невозможна. Следовательно, первый удар должен быть нанесен на Западе. 5. Французская армия должна быть разгромлена до полного развертывания сил русских. Это может быть осуществлено только в рамках операции на окружение. 6. Ввиду нехватки сил маневр на окружение должен быть асимметричен. 7. Французская линия крепостей не может быть быстро прорвана и, следовательно, должна быть обойдена. 8. Такой обход можно провести только через нейтральную территорию – Бельгию или Швейцарию. По условиям

местности второй вариант неприемлем».

Задание №22.

Высказывается следующая оценка развития России в XVII в. до начала реформ Петра I: «Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и культурных достижений стран Западной Европы». Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих ее. Укажите, какие из приведенных Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают ее.

Задание №23.

Прочтите отрывок из источника и кратко ответьте на вопросы: О каком событии идет речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано? «Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои – выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в свое время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за свое будущее при Романовых».

Задание №24.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы: О какой императрице идет речь в приведенном отрывке? Назовите основные реформы, проведенные в период ее правления. «До вступления на престол (...) выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившегося в два последних царствования... С первых же дней ее царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого, следовательно, согласно с этими правилами должен был решиться вопрос об отношении русских к иностранцам, а правило Петра было известно: должно пользоваться искусными иностранцами, принимать их на службу, но не давать им предпочтения пред русскими и важнейшие места в управлении занимать исключительно последними. Она объявила о ликвидации Кабинета министров и учреждении императорского Совета... Императрица также предприняла меры к возрождению и укреплению некоторых учреждений, созданных при Петре I. Так, сенат снова стал правительствующим, т. е. главным после императрицы органом власти в стране. Он был пополнен русскими вельможами. (Она) восстановила некоторые петровские коллегии, а также Главный магистрат. Расправы в отношении знати и дворянства прекратились. Армия и флот вновь оказались в центре внимания правительства. Императрица поощряла строительство новых кораблей и восстановила количественный состав русской армии, как при Петре I. Продолжалось укрепление государственного аппарата».

Задание №25.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы: О каком событии идет речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события? «К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над

действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнет всех нас, но мало-помалу напор ее стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России ...Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый. ...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, оскверненной и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них – убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трех лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Задание №26.

Назовите имя императора, упоминаемого в отрывке. Каковы были обстоятельства вступления императора на трон? Назовите основные реформы, проведенные в период его правления. В тяжелую и скорбную годину император <...> вступил на прародительский трон. Все государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И в ответ на это 29 апреля с высоты трона раздалось твердое слово. «Посреди великой Нашей скорби, – говорилось в высочайшем манифесте, – глас Божий повелел Нам стать бодро на дело правления, с верою в силу и истину Самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений». Для обсуждения предположений о необходимых государственных преобразованиях император пригласил в Петербург сведущих лиц из числа земцев на совещание о понижении крестьянских выкупных платежей. Последствием работ этого совещания явилось чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о повсеместном понижении выкупных платежей. Заботясь о сохранении в народе его исконного православно народного духа, держась твердо правила «Россия для русских», император всегда стремился к тому, чтобы русский народ занимал в империи принадлежащее ему первенствующее место. Твердое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая государству ежегодно 60 миллионов. Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение ее среди европейских государств было высокое и с нею все считались. Государь ясно понимал значение железнодорожных путей для укрепления связи коренной России с дальними окраинами, и, несмотря на громадные трудности сооружения железной дороги через песчаные, безводные пустыни, по его повелению была построена Закаспийская железная дорога, соединившая наши среднеазиатские владения, в том числе и Мерв, с берегом Каспийского моря. Другой чрезвычайно важный железнодорожный путь, задуманный императором и начатый при нем, – великая Сибирская железная дорога – соединил Европейскую Россию с Дальним Востоком, прорезав и оживив всю Сибирь вплоть до Великого океана.

Задание №27.

Прочтите отрывок из заявления Телеграфного агентства Советского Союза. Укажите год, когда было сделано данное заявление. Укажите название кратковременного периода в политической и культурной жизни Чехословакии, создавшего предпосылки для

данного заявления. Укажите название военно-политического объединения, членами которого являлись страны, перечисленные в отрывке. «ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели Чехословацкой Социалистической Республики обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому чехословацкому народу неотложной помощи, включая помощь вооруженным силам. Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему в Чехословакии социалистическому строю и установленной Конституцией государственности со стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами... Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества. Угроза социалистическому строю Чехословакии представляет собой вместе с тем угрозу устоям европейского мира. Советское правительство и правительства союзных стран – Народной Республики Болгарии, Венгерской Народной Республики, Германской Демократической Республики, Польской Народной Республики, – исходя из принципов нерасторжимой дружбы и сотрудничества и в соответствии с существующими договорными обязательствами, решили пойти навстречу упомянутой просьбе об оказании братскому чехословацкому народу необходимой помощи... Предпринимаемые действия не направлены против какого-либо государства и ни в какой мере не ущемляют чьих-либо государственных интересов. Они служат цели мира и продиктованы заботой о его укреплении. Братские страны твердо и решительно противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никому и никогда не будет позволено вырвать ни одного звена из содружества социалистических государств».

Задание №28.

Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий. В каком году произошли описываемые в тексте события? Назовите царя, в правление которого происходили эти события. Укажите название эпохи в истории России, когда произошли описанные события. «Московское войско вновь было разбито, и Болотников одержал верх и послал со всей поспешностью отряд в десять тысяч человек прямо на Москву, намереваясь последовать за ним со всем войском, и этот [передовой] отряд скоро подошел к Москве на расстоянии одной мили от нее, стал у речки Даниловки и занял селение Загорье... московское войско засело в обозе перед самыми городскими воротами, и воеводами были царские братья; и они часто учиняли большие нападения со множеством пушек на мятежников, но без всякого успеха... Московиты выставили у речки Яузы, через которую они [мятежники] должны были перейти, сильное войско под начальством молодого боярина Скопина, чтобы воспрепятствовать переправе, а сами со всеми своими силами числом в двести тысяч ратников в течение двух дней осаждали их, но не смогли одержать победу и сами понесли большие потери. Меж тем Болотников прислал им на подмогу тридцать тысяч человек под начальством воеводы Истомы Пашкова, и этот Пашков прибыл туда на третий день и, делая вид, что он намерен напасть на московитов, обошел сзади своих товарищей и сидевших в осаде; но Пашков [сговорившись] почти со всеми своими главными начальниками и капитанами, тайно заключил наперед с царем условие перейти к нему и все свое войско передать московитам. Московиты, зная об этом, с большим войском напали на осажденных, а также послали отряд против Пашкова, который сразу передался с пятьюстами человек, и его войско от [такой] неожиданности пришло в расстройство, и московиты захватили множество пленных; и осажденные, увидев это, также обратились в бегство... ибо лес, через который они принуждены были бежать, был занят московитами; и там произошла неимоверная сеча, также и в плен захватили до шести тысяч, так что в Москве все темницы были полны... И когда он [Болотников] узнал от беглецов о поражении, то бежал со своим войском в город Калугу, расположенный на реке Оке, и он нашел это место удобным для того, чтобы провести там

зиму, и тотчас запасся всем необходимым; и это был город многолюдный, и в нем всегда шла большая торговля солью с землей Северской...»

Задание №29.

Прочтите отрывок из царского манифеста. В каком году был издан данный манифест? Укажите название войны, о начале которой в нем говорится. Назовите монарха, издавшего этот манифест. «Объявляем всем верным Нашим подданным: Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови с славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особою силою пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для Державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ Сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооруженное нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда. Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием Наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений союзная Австрии Германия, вопреки Нашим надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению Нашему, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну. Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную Нам страну, но оградить честь, достоинство, целость России и положение ее среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные Наши подданные. В грозный час испытания да будут забыты внутренние распри. Да укрепится еще теснее единение Царя с Его народом, и да отразит Россия, поднявшаяся как один человек, дерзкий натиск врага. Се глубокою верою в правоту Нашего дела и смиренным упованием на Всемогущий Промысел, Мы молитвенно призываем на Святую Русь и доблестные войска Наши Божие благословение».

Задание №30.

Прочтите отрывок из исторического источника. Укажите, какие точки зрения существуют в исторической науке по данному вопросу, и раскройте содержание каждой из них. Из работы Н.М. Карамзина «История государства Российского». «Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец – и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделенное на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти. Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань легкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, долженствовали быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для парода. Бояре славянские, недовольные властию завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убежденные – так говорит предание – советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов. Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться».

Задание №31.

Прочтите отрывок из исторического источника. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет автор и можете указать вы? Укажите не менее четырех недостатков. Из отчета херсонского губернатора от 1904 г. «Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить свое хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли все, ничего ей не возвращая. Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности все уменьшается. Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

Задание №32.

К 1922 г. руководством советских республик, образовавшихся на обломках Российской империи, была осознана необходимость создания единого государства. В РКП(б) образовалась группа во главе с И.В. Сталиным, предлагавшая объединение на условиях вхождения советских республик в состав РСФСР на правах автономий. Этот путь казался логичным в условиях необходимости сохранения сильной централизованной власти. Но против плана автономизации выступил В.И. Ленин, настоявший на принципе равноправия всех советских республик. На этом принципе и был основан СССР. Объясните, почему именно позиция Ленина возобладала.

Задание №33.

В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В.И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В.И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

Задание №34.

Начало объединительных процессов в русских землях в XIV–XV вв. и создание единого государства сопровождались борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н.М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество». Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы.

Задание №35.

В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взошел на трон. Объясните, чем был вызван успех Лжедмитрия I в борьбе за власть (приведите три объяснения).

Задание №36.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. С.Ю. Витте Из конспекта лекций, читанных великому князю Михаилу 1900-1902 гг. «...Россия позже

других государств вступила на путь широкого промышленного развития; промышленно-землевладельческою страною... она постепенно становится только теперь. Причина этого замедления кроется в бедности России капиталами... Постоянные капиталы (машины, орудия производства) в равной мере у нас ничтожны... При недостатке капиталов и при слабом развитии промышленности нет ничего удивительного, что в нашем земледелии все еще господствует хищническая экстенсивная система, что за отсутствием широкого поля для приложения народного труда всякий, даже местный, неурожай обращается, как и встарь, в народное бедствие... чего промышленные страны уже не знают... Уровень потребностей... общественных классов, а особенно простого народа (России), несравненно ниже, чем в культурных странах Запада. Потребление в русском крестьянском хозяйстве поражает своими незначительными размерами. Статистическое исследование в Воронежской губернии 67 хозяйств среднего достатка дало вывод, что при семье из 8 душ, в числе которых находятся два полных работника, расход на каждую... душу достигает 53 рублей 5 копеек в год. Из этой суммы 26 рублей 78 копеек представляют стоимость предметов, производимых самим крестьянским хозяйством, а 26 рублей 27 копеек являются денежным расходом. Малое развитие потребностей нашего народа объясняется тем, что он лишь недавно освободился от крепостного состояния. Разителен в этом отношении контраст между дореформенной и пореформенной Россией. За последние тридцать лет наше отечество в деле развития потребностей и производительных сил сделало больше, нежели за все время с Петра Великого...» Какие факторы, по мнению Витте, оказывают негативное влияние на экономическое развитие России на рубеже XIX-XX? Какой главной причиной он объясняет сравнительную экономическую отсталость России?

Шкала оценивания устных ответов по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными

			качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформиро-	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания

ванности компетенций			
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.

Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовл етвори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач;

–опрос

- наблюдение

Промежуточная аттестация является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «История государства и права России» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на Практическое занятиее (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на Практическое занятиее (60 минут);

- решение практико-ориентированных задач на Практическое занятиее (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь

рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета с оценкой. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «История государства и права России» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Рекомендуемые вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема № 1.

1. Раскройте содержание понятий «старший город» и «пригород».
2. Какие изменения произошли в порядке сбора дани и почему.
3. Назовите причины упадка роли веча.
4. Перечислите признаки дворцово-вотчинной системы управления.
5. Найдите в тексте Русской Правды названия должностных лиц княжеской администрации с раскрытием их функционального назначения.
6. Разъясните отличия в статусе бояр земских и дружинников.

Тема № 1.

1. Что такое Закон Русский?
2. Какое влияние на древнерусское право оказало церковное право? В каких формах происходило это влияние?
3. В чем заключалось (если имело место) влияние византийского права на древнерусское?
4. Какие редакции и списки Русской Правды известны науке? В чем их различия?
5. Что такое юридические и канонические сборники древнерусского права?
6. Чем определялся юридический статус свободного человека в Древней Руси?
7. Назовите особенности правового положения закупов.
8. Положение холопа в Пространной редакции?
9. Как регулируется статус иностранцев в договорах с Византией, в Русской правде?
10. Как доказать, что Русская правда отличает право собственности от права владения?
11. Каковы способы приобретения вещных прав по Русской правде?
12. Назовите объекты вещных прав по Русской Правде. Существует ли классификация этих объектов? Почему?
13. В чем особенность древнего понимания правовых последствий обязательства?
14. Какова основная форма заключения договоров по Русской Правде?
15. Какие существенные условия договора упоминает Русская правда? Назовите виды обязательств из договоров?

16. Каковы виды и условия договора займа?
17. Что представляет собой договор найма? Назовите виды этого договора.
18. Допускалась ли передача предметов на хранение без свидетелей?
19. Можно ли сказать, что преступление против частных смешивается в Русской правде с гражданско-правовым причинением вреда?
20. Какие наказания за «обиды» предусмотрены в Русской правде?
21. Кто осуществлял правосудие в Древней Руси?
22. Можно ли говорить, что в Древнерусском государстве суды были «общими» для всех?
23. Какая форма судебного процесса существует в древнерусском государстве?
24. Назовите стадии процесса.
25. Охарактеризуйте основные процессуальные действия (заклич, свод, гонение следа). Кто осуществляет эти действия?
26. Назовите основные доказательства, которые упоминает Русская правда.

Тема № 2.

Практическое занятие 1.

1. Назовите основные источники права Новгорода и Пскова. Что такое «псковская пошлина»?
2. Как договоры определяют основные права и обязанности новгородских князей?

В чем состояли особенности правового положения изорников по ПСГ?

Существует ли в ПСГ классификация объектов вещных прав?

Что такое «кормля»?

Какие виды договора займа предусматривает ПСГ?

Каков порядок оформления договора хранения по ПСГ?

Назовите основные черты наследственного права по ПСГ?

Какие процессуальные действия осуществляли судебные приставы?

Какие способы выявления истины использовались в псковском суде?

Как выглядит институт судебного представительства во Пскове?

Тема № 2.

Практическое занятие 2.

1. Назовите особенности формирования государства у монголов.
2. Раскройте порядок замещения должности хана Золотой Орды.
3. Перечислите характерные черты организации государственного управления в Золотой Орде в военное и мирное время.
4. В чем заключалось назначение «дивана»?
5. Перечислите источники права Золотой Орды.
6. Раскройте характерные черты уголовного права Золотой Орды.
7. Каков был порядок наследования в монгольском государстве?
8. В чем заключалось своеобразие территориальной и политической организации Литовского княжества?
9. Назовите высших должностных лиц княжеской администрации в Литве.
10. Раскройте систему управления в литовских городах.
11. Перечислите преступления и наказания, которые закреплены в Судебнике Казимира.
12. Как в судебнике решается вопрос подсудности?

Тема № 3.

1. Какими источниками права пользуется суд кормленщика? (по материалам Судебника и прилагаемых кормленных грамот).
2. Как определялось содержание кормления?
1. Назовите центральные судебно-административные органы. В чем заключались их права и обязанности в качестве судебных органов?
2. Какие виды документов, выдаваемых судами, называет Судебник?

3. Что такое «суд боярский»?

4. Какие виды кормлений выделяет Судебник?

5. Как определены задачи наместника в Белозерской грамоте?

6. Что и как регулирует Губная грамота?

7. Каков порядок отпуска холопа на волю? Почему Судебник закрепляет эту практику?

8. Почему Судебник называют важным этапом закрепощения крестьян?

9. Как Судебник называет тяжкое преступление? Какие преступления считаются тяжкими (перечень)?

10. Что такое розыскной процесс? Что говорится о нем в Судебнике?

11. Какие доказательства используются в розыскном процессе?

12. О каких видах доказательств идет речь в записи о душегубстве?

15. Как регулируется в Судебнике институт приобретательской давности? Как это связано с регулированием вопроса об исковой давности?

Тема № 4.

1. Кратко изложите порядок разработки и принятия Соборного Уложения. Какие источники легли в основу его норм. Докажите.

2. В каких случаях ратный человек мог лишиться вотчины? Поместья?

3. О каких преступлениях ратных людей и против ратных людей толкует Соборное уложение?

4. Кто относился к посадским людям?

5. Что такое тягло?

6. Кто мог владеть лавками и др. недвижимостью на посаде? Каково условие такого владения?

7. Как регулируется порядок возврата беглых крестьян?

8. Какие виды вотчин называет Соборное уложение. В чем их различие?

9. Как регулировались вопросы наследования вотчин?

10. Как определялся юридический статус поместного землевладения? Почему принято говорить о сближении статуса вотчин и поместий? Изменился ли в реальности этот статус?

11. Как Соборное уложение развивает представления об ответственности за причинение вреда имуществу частных лиц?

12. Какая классификация сервитутов предложена?

13. Как развивается понятие договора и его формы?

14. Есть ли в Соборном уложении общий термин, определяющий понятие преступления?

15. Как развиваются в Соборном уложении вопросы субъективной стороны преступления? Объективной стороны?

16. Дайте характеристику судебного процесса по Соборному уложению.

Тема № 5.

Практическое занятие 1.

1. Раскройте причины изменения титула главы государства в России в 1721 г.

2. Перечислите органы центрального управления, которые были учреждены в правление Петра I.

3. Укажите компетенцию Сената.

4. Назовите штатный состав коллегии.

5. Перечислите коллегии и фамилии их президентов.

6. В чем заключались причины губернской реформы? Как строилось система управления губернией?

7. Как определялось количество ландратов в губернии по указу от 24 апреля 1713 г.

8. Раскройте функции фискалов и прокуроров.

9. Расскажите о причинах, порядке формирования и компетенции Бурмистерских

палат.

10. Какими обязанностями обременялись городские магистраты?

11. Раскройте структуру городского магистрата.

Тема № 5.

Практическое занятие 2.

1. Приведите статьи, в которых используется термин «преступление». Какие однокоренные термины использует Воинский артикул? Что подразумевает термин?

2. Какие формы вины называет Артикул? Зависит ли наказание от формы вины?

3. В каких случаях лицо, совершившее противоправное деяние, освобождается от наказания?

4. Как определена в Воинском артикуле необходимая оборона?

5. Назовите основные виды преступлений. Какова приоритетность деяний, о которой можно судить по очередности упоминания деяния?

6. Назовите цели и виды наказаний. Что подразумевает под собой понятие «квалифицированного» наказания?

Тема № 5.

Практическое занятие 3.

1. Какие первоначальные шаги в сторону оформления смешанного процесса были сделаны в конце XVII в.?

2. Какая система военных судов нашла отражение в Кратком изображении?

Подсудность каждой инстанции.

3. Назовите формы и стадии судебного процесса

4. Назовите и охарактеризуйте стороны и других участников процесса

5. Назовите и охарактеризуйте основные процессуальные документы. Какой принцип процесса закреплен в Кратком изображении? Каким образом он смягчается в указе «О форме суда»?

6. Какая система доказательств закреплена в Кратком изображении? Каковы методы их получения7

7. Как оцениваются свидетельские показания?

8. Каким образом выносится и исполняется приговор?

Тема № 6.

1. Раскройте причины упразднения коллегий Екатериной II.

2. Назовите области деятельности казенной палаты, приказа общественного призрения.

3. Какие изменения произошли с судебной системой России на основании Учреждения управления губерний 1775 г.

4. В чем заключалась компетенция нижнего земского суда?

5. Какие судебные учреждения формировались для рассмотрения дел крестьян, горожан, дворян?

6. Какие функции возлагались на сельскую полицию Инструкцией сотскому с товарищи?

7. Раскройте организационные основы полиции по Уставу благочиния.

8. Перечислите вопросы ведения управы благочиния.

9. Назовите органы городского управления и порядок их формирования.

Тема № 7.

Практическое занятие 1.

Перечислите причины реформ первой половины XIX в.

2. Какое количество министерств было учреждено 8 сентября 1802 г.?

3. Раскройте компетенцию Государственного совета.

4. Назовите структурные подразделения Государственного совета.

5. Раскройте порядок замещения должностей Государственного совета.

6. Какова штатная структура министерства по указу от 25 июня 1811 г. «Об общем

учреждении министерств»?

7. Расскажите о компетенции Собственной его императорского величества канцелярии.

8. Раскройте структуру Собственной его императорского величества канцелярии.

9. Чем занималось третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии?

10. В чем заключалось содержание реформы местного управления 1837 г.?

Тема № 7.

Практическое занятие 2.

1.Чем отличается определение преступления от определения проступка?

2.Какие виды соучастия выделены в Уложении?

3.Какие формы умысла выделяет Уложение?

4.Как Уложение определяет приготовление к преступлению? Каковы условия наказуемости приготовления?

5.Как определено покушение и каковы условия его наказуемости?

6.Что такое уголовное наказание? Назовите его виды.

7.Что такое исправительное наказание? Какие виды этого наказания выделены в Уложении?

8.По каким основаниям содеянное не должно было вменяться в вину?

9.Чем определялась мера установленного законом наказания?

10.Как форма умысла влияла на наказание?

11.Какие обстоятельства усугубляли вину и наказание?

12.Какие обстоятельства уменьшали вину и наказание?

13.Каковы обязанности суда при назначении наказаний?

Тема № 8.

Практическое занятие 1.

1. Назовите элементы юридического статуса крестьян после реформы 1861 г. Можно ли сказать, что этот статус был полностью приравнен к статусу остальных обывателей империи?

2. В чем заключались личные права крестьян? Имущественные? Что такое «права по состоянию»?

3. В чем заключались особенности правового положения временнообязанных крестьян?

4. Назовите условия заключения соглашения о выкупе крестьянами надельной земли.

5. Существовала ли возможность индивидуального выкупа земельного надела?

6. Что такое четвертной надел?

7. Как формировалось сельское общество? Что такое «сельское общественное управление»? В чем заключалась компетенция сельского схода и сельского старосты?

8. Как составлялась волость?

9. В чем заключались общественные и полицейские обязанности волостного старшины?

10. Какие дела рассматривал волостной суд и какие налагал наказания?

11. Каковы правила приписки и увольнения крестьян из сельских обществ?

12. Как определялся размер выкупной суммы за усадебную оседлость?

13. В чем заключалось содействие правительства выкупной операции?

Тема № 8.

Практическое занятие 2.

1) Недостатки дореформенной судебной системы.

2) Порядок формирования мирового суда.

3) Процедуры в мировом суде и подведомственность дел мировому суду.

4) Общие судебные установления. Порядок формирования окружного суда

5) Судебные палаты. Их формирование, подведомственность и юрисдикция.

6) Порядок формирования суда присяжных.

7) Состав суда и ход судебного следствия при участии суда присяжных.

8) Права присяжных в ходе судебного следствия и обязанности председателя суда по их разъяснению

9) Реализация процессуальных принципов непосредственности и состязательности при рассмотрении уголовных дел

10) Порядок принятия решений коллегией присяжных, вопросный лист и разъяснения председательствующего.

11)Процедура обжалования судебных приговоров, вынесенных с участием коллегии присяжных заседателей.

Тема № 8.

Практическое занятие 3

Перечислите причины проведения земской и городской реформ.

2. Раскройте взаимосвязь учреждения местного общественного управления с крестьянской реформой.

3. Укажите порядок формирования уездного земского собрания, губернского земского собрания.

4. Разъясните порядок деятельности уездного земского собрания, губернского земского собрания.

5. Раскройте функциональное назначение уездной, губернской земской управы.

6. Перечислите вопросы ведения земств.

7. Раскройте механизм контроля губернских властей за земствами.

8. Раскройте компетенцию городского общественного управления.

9. Укажите структуру городского общественного управления.

10. Разъясните сходства и отличия систем городского управления согласно Жалованной грамоте городам 1785 г. и Городового положения 1870 г.

Тема № 9.

1. Кто являлся субъектом права законодательной инициативы по Основным законам 1906 г.?

2. Перед кем председатель и члены правительства отвечали за свои действия и распоряжения?

3. Допускалось ли совмещение постов министра и члена Государственной думы или Государственного совета?

4. Как Основные законы 1906 г. определяли власть императора?

5. Кто осуществлял законодательную власть в соответствии с Основными законами 1906 г.?

6. Какие гражданские свободы предоставлялись подданным по Основным законам 1906 г.?

7. Как определялось право собственности в Основных законах?

8. Что входит в определение принципа законности по основным законам 1906 г.?

9. Глава исполнительной власти по Основным законам 1906 г.

10. Основные обязанности российских подданных по Основным законам 1906 г.

11. Кому принадлежит право законодательной инициативы в вопросах, связанных с пересмотром Основных законов?

Тема № 10.

1. Каковы порядок формирования и компетенция военно-промышленных комитетов?

2. Назовите функции «Земгора».

3. Какова структура особых совещаний?

4. Какова компетенция особых совещаний?

5. Как изменилась компетенция губернаторов в связи с введением специальных

административно-правовых режимов в губерниях?

6. Какие изменения произошли в отраслях права в период I мировой войны?

7. Почему в марте 1917 г. Правительство получает статус «временного»?

8. Что такое юридическое совещание и каковы его функции?

9. Почему период буржуазной республики называют двоевластием?

10. Назовите причины замены формы правления в России в 1917 г.

11. Раскройте компетенцию Предпарламента.

Тема № 11.

Практическое занятие 1.

1.В чем заключалось содержание первых советских декретов и их роль в формировании новой системы управления?

2. Раскройте процесс преобразования органов советской юстиции.

3. Перечислите органы государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г.

4. Раскройте порядок формирования Съезда советов рабочих, красноармейских и крестьянских депутатов, ВЦИК.

5. Назовите порядок формирования и компетенцию Совета Народных комиссаров РСФСР.

6. Раскройте систему советов по Конституции РСФСР 1918 г.

7. Каковы причины учреждения и полномочия Совета рабоче-крестьянской обороны.

8. Перечислите полномочия ВЧК.

9. Раскройте основные этапы строительства советских вооруженных сил.

Тема № 11.

Практическое занятие 2.

1. Назовите источники советского права.

2. Раскройте содержание прав и обязанностей личности в РСФСР. Чем отличался правовой статус граждан из числа пролетариев и эксплуататоров?

3. Перечислите особенности наследования и дарения в РСФСР.

4. В чем заключается правовой режим недвижимости в РСФСР?

5. Какие изменения произошли в трудовом праве по сравнению с предыдущем периодом?

6. Раскройте порядок заключения и прекращения брака.

7. Перечислите наказания, закрепленные Руководящими началами по уголовному праву РСФСР.

8. Раскройте признаки преступления по Руководящим началам по уголовному праву РСФСР.

9. В чем заключались особенности процессуального права в РСФСР?

Тема № 12.

Практическое занятие 1.

1. Назовите политические предпосылки создания СССР.

2. Перечислите экономические предпосылки создания СССР.

3. Раскройте содержание плана И.В.Сталина об «автомизации».

4. Перечислите органы государственной власти по Конституции СССР.

5. Назовите особенности принятия Конституции СССР 1924 г.

6. Перечислите виды советских народных комиссариатов по Конституции 1924 г.

7. Раскройте порядок формирования съезда депутатов, ЦИК.

8. Перечислите принципы федеративных отношений по Конституции СССР 1924 г.

9. Раскройте судебную систему СССР по Конституции 1924 г.

Практическое занятие 2.

1. Раскройте предпосылки НЭПа.

2. В заключается отличие продразверстки от продналога?

3. Перечислите условия заключения договора концессии.

4. Как обеспечивалась финансовая основа НЭПа?

5. Перечислите круг лиц, не подлежащих трудовой повинности.

6. Перечислите круг вопросов, которые народный судья может решать единоличным постановлением в рамках уголовного судопроизводства.

7. Допускается ли участие адвоката в процессе (гражданском или уголовном)?

8. Перечислите объекты гражданского оборота.

9. Раскройте порядок заключения сделки согласно Гражданскому кодексу РСФСР.

10. Каков порядок наследования по гражданскому кодексу РСФСР?

11. Перечислите наказания, закрепленные в УК РСФСР 1922 г. и 1926 г.

12. Дайте классификацию претуплений по объекту посягательства согласно УК РСФСР 1922 г. и 1926 г.

Тема № 13.

Раскройте порядок формирования Верховного Совета СССР.

2. Разъясните компетенцию Президиума Верховного Совета СССР.

3. Какие вопросы находились в ведении СССР, союзных республик?

4. В чем выражались политическая и экономическая основы СССР?

5. Перечислите союзные республики и их субъекты по Конституции СССР.

6. Раскройте правовой статус гражданина СССР.

7. Какие изменения были внесены в Уголовный кодекс в сфере имущественных преступлений?

8. Какие меры социальной защиты судебно-исправительного характера были установлены в 30-е гг.?

9. Раскройте компетенцию особого совещания при НКВД СССР.

10. По каким видам преступлений был снижен возраст уголовной деликтоспособности?

11. Перечислите нарушения уголовно-процессуального кодекса, отраженные в Постановлении СНК от 17 ноября 1938 г. «Об арестах, прокурорском надзоре и ведении следствия».

Тема № 14.

1. Какие изменения произошли в порядке деятельности органов государственной власти, предусмотренных Конституцией 1936 г.?

2. Какие «неконституционные» (чрезвычайные) органы управления учреждались на период ВОВ?

3. Раскройте преобразования в системе военного управления в период ВОВ.

4. Перечислите правоохранительные органы, которые учреждались в военное время.

5. Раскройте содержание режима военного положения. Какие правоограничения для населения устанавливались?

6. Расскажите о поправках в уголовном законодательстве в военное время.

7. Какие существенные изменения вносились в институты семейного права в эпоху ВОВ?

8. В чем заключались ужесточения в советском трудовом праве?

9. Перечислите новшества уголовно-процессуального права в военное время.

Тема № 15.

1. Какие тенденции развития государственного аппарата СССР и союзных республик проявились в послевоенный период?

2. Раскройте содержание «министерской» реформы.

3. Раскройте сущность преобразований управления в 1954 – 1967 гг.

4. Назовите тенденции развития советского законодательства в 50-60-е гг. XX в.

5. Раскройте тенденции развития отраслей права – гражданского, уголовного, семейного, трудового.

6. Какие новые отрасли права складываются в 60-первой пол. 80-х гг.?

7. Какие изменения в правовой статус личности были внесены Конституцией 1977 г.?

8. Раскройте систему органов государственной власти по Конституции 1977 г.

Тема № 16-17

1. Раскройте политико-правовое содержание «Перестройки».

2. Перечислите органы власти, учрежденные в период «Перестройки». Раскройте порядок

из формирования и компетенцию.

3. Назовите тенденции развития правовой системы СССР в период «Перестройки».

4. Опишите конституционно-правовые преобразования в России в 1991-1993 гг.

5. Раскройте основные тенденции развития отраслей права на современном этапе:

гражданское, уголовное, семейное, трудовое, уголовно-процессуальное, гражданскопроцессуальное.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература.

1. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права в 2 т. Том 1. IX — начало XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под ред. Л. Е. Лаптевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 245 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01807-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-t-tom-1-ix-nachalo-hh-veka-434165.

2. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права в 2 т. Том 2. XX — начало XXI века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под ред. Л. Е. Лаптевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 244 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01809-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-t-tom-2-hh-nachalo-hhi-veka-434166.

3. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. И. Чистяков [и др.] ; под ред. О. И. Чистякова. — 6-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4858-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-ch-chast-1-431749.

7.2. Дополнительная литература

1. Чистяков, О. И. Хрестоматия по истории отечественного государства и права : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 520 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00426-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/hrestomatiya-poistorii-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-431770.

2. Антонов, М. В. История правовой мысли России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Антонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01655-0. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/229CB779-02E3-47BF9F6445165165C1E4?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=b4d26ac82cbcbe61cc4b0386bbb1b0ba— ЭБС «Юрайт»

3. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02002-1. Режим доступа: https://www.biblioonline.ru/book/0ECC3B94-A827-4EF9-B574-0F382591A3B1?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=b4d26ac82cbcbe61cc4b0386bbb1b0ba— ЭБС «Юрайт»

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02004-5. Режим доступа: https://www.biblioonline.ru/book/6BF17725-F19A-4E44-8D24-470A75FEE5E7?
utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=b4d26ac82cbcbe61cc4b0386bbb1b0ba— ЭБС «Юрайт»

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2 Справочно-правовая система «Гарант»
3 Справочно-правовая система «Кодекс».

7.5. Иные источники

Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев, О. А. Артуров, М. А. Гуковский [и др.] ; под ред. В. А. Томсинов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-440-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78880.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

8.1. Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные и учебно-методические материалы размещены в системе дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru. В системе дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru. могут быть размещены тексты для использования в рамках практических занятий как с использованием, так и без использования ЭО и ДОТ.

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и установленным программным обеспечением MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Для лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оснащённый компьютерами под управлением операционной системой Windows с доступом в Интернет и установленным прикладным программным обеспечением EconometricViews (версии не ниже 8) либо пакеты Gretl или R, Stata (версии не ниже 10) либо пакет R, MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader. Компьютер преподавателя должен быть оснащен проектором.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Московского областного филиала РАНХиГС.