**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
**Московский областной филиал**

Факультет государственного управления и права
*(наименование структурного подразделения (института/факультета)*

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая»
*(наименование образовательной программы)*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.11 История государства и права зарубежных стран
*(код и наименование РПД)*

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
*(код, наименование направления подготовки/специальности)*

очная
*(форма(формы) обучения)*

Год набора - 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

**Автор(ы)–составитель(и):**
Старший преподаватель кафедры ПОГМС факультета государственного управления и права Чернов Денис Александрович
*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы, к.ю.н., доцент, Богмацера Э.В.
*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины *«История государства и права зарубежных стран»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы
Протокол от 29 августа 2024 г. № 12.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ....4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО ....5

3.Содержание и структура дисциплины (модуля) ....6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ....14

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации ....30

6. Методические материалы для освоения дисциплины ....41

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" ....46

7.1. Основная литература. ....46

7.2. Дополнительная литература....47

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....47

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы. ....47

7.5. Иные источники....48

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ....48

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.О.11 История государства и права зарубежных стран» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| ОПК ОС-1 | Способность осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства для формирования гражданской позиции | 1.2, 2.2 | Определение места и роли Российского государства в контексте всеобщей истории, оценка собственного положения в обществе, прав и обязанностей |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

| Квалификационные требования/ Задачи профессиональной деятельности | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Федеральный закон от 03.04.1995 № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» - соблюдение прав и свобод человека и гражданина в деятельности федеральной службы безопасности Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» – оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» - исходить из того, что | ОПК ОС-1/1.2, 2.3 | На уровне знаний:<br>- о природе международных юридических отношений;<br>- знает иерархию законодательного регулирования различных видов деятельности, называет законы и другие нормативные акты, умеет объяснить их содержание;<br>- о различных видах безопасности и правовом регулировании деятельности по безопасности;<br>-о передовом отечественном и зарубежном опыте решения проблем безопасности.<br>На уровне умений:<br>- использовать для толкования законоположений дополнительные нормативно-правовые источники;<br>- выделять ключевые факторы опасности и выстраивать приоритетность мер реагирования на них, применяя |

| | | |
|---|---|---|
| признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют смысл и содержание его профессиональной служебной деятельности Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37) (ред. от 27.03.2018) - осуществление правовой экспертизы проектов приказов, инструкций, положений, стандартов и других актов правового характера | | передовой отечественный и зарубежный опыт.<br>На уровне навыков:<br>- навык сбора значимой для решения юридической задачи информации;<br>- выстраивает аргументацию с использованием юридической терминологии и конкретных законоположений;<br>- навык освоения передового отечественного и зарубежного опыта;<br>-опыт аналитической работы с документами. |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины «Б1.О.11 История государства и права зарубежных стран» составляет 5 з.е., 180 академических часа (или 135 астрономических часа), на контактную работу по очной форме обучения отводится 82ч. (61,5 астрономических часа): 40ч (30 астр.ч.) – лекции, 40ч (30 астр.ч.) – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 62ч (46,5 астр.ч.), 2ч (1,5 астр.ч.) -консультация, 36 ч (27 астр.ч.) – экзамен.

Дисциплина «Б1.О.11 История государства и права зарубежных стран» изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах студентами очной формы обучения. Изучение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области правовых дисциплин по дисциплине «История государства и права России». Дисциплина «Б1.О.11 История государства и права зарубежных стран» предшествует изучению дисциплины «Римское право», «Актуальные проблемы теории государства и права».

## 3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1.1 | История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания. Приемы изучения. | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О, Т, З |
| Тема 1.2 | Древнеегипетское право и государство. | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О, Т, З |
| Тема 1.3 | Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи. | 6 | 1 | | 1 | | 4 | О, Т, З |
| Тема 1.4 | Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи. | 6 | 1 | | 1 | | 4 | О, Т, З |
| Тема 1.5 | Древнекитайское право и государство. | 6 | 1 | | 1 | | 4 | О, Т, З |
| Тема 1.6 | Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов. | 6 | 1 | | 1 | | 4 | О, Т, З |
| Тема 1.7 | Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи. | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О, Т, З |
| Тема 1.8 | Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана. | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О, Т, З |
| Тема 1.9 | История права и государства в начале средних веков. Византия. | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О, Т, З |
| Тема 1.10 | Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон. | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О, Т, З |
| Тема 1.11 | Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей. | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О, Т, З |
| Тема 1.12 | Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О, Т, З |

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| | уложение Карла V. | | | | | | | |
| Тема 1.13 | Возникновение мусульманского права. Арабский халифат. | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О, Т, З |
| Тема 1.14 | Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии. | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О, Т, З |
| Итого: | | 72 | 16 | | 16 | | 40 | З |
| Тема 2.1 | От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера. | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О, Т, З |
| Тема 2.2 | Английская революция: основные события и документы. | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О, Т, З |
| Тема 2.3 | Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы. | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О, Т, З |
| Тема 2.4 | Конституционная история США XVIII-XIX вв. | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О, Т, З |
| Тема 2.5 | Конституционная история Франции XVIII-XIX вв. | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О, Т, З |
| Тема 2.6 | Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв. | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О, Т, З |
| Тема 2.7 | Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции). | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О, Т, З |
| Тема 2.8 | Германское гражданское уложение 1900 г. | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О, Т, З |
| Тема 2.9 | Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв. | 5 | 2 | | 2 | | 1 | О, Т, З |
| Тема 2.10 | Конституционная история Германии в XX в. | 5 | 2 | | 2 | | 1 | О, Т, З |
| Тема 2.11 | Конституционная история США в XX в. | 3 | 1 | | 1 | | 1 | О, Т, З |
| Тема 2.12 | Изменения в конституционном законодательстве стран | 3 | 1 | | 1 | | 1 | О, Т, З |

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| | Европы после второй мировой войны. | | | | | | | |
| Тема 2.13 | Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права. | 3 | 1 | | 1 | | 1 | О, Т, З |
| Тема 2.14 | Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период. | 3 | 1 | | 1 | | 1 | О, Т, З |
| | | 70 | 24 | | 24 | | 22 | |
| Промежуточная аттестация | | **36** | | | | **36** | | Э |
| Консультация | | **2** | | | | **2** | | |
| **Всего:** | | **180** | **40** | | **40** | **38** | **62** | |

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), задания (З)*

## Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1.1. История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания. Приемы изучения**

Всеобщая история права как наука и предмет преподавания в ее соотношении с всемирной и отечественной историей. Предмет науки — изучение истории правовых установлений, организации учреждений государственной власти и законодательного искусства в избранных образцы обозреваемых на всем протяжении истории - от древнее и средних веков до Нового и Новейшего времени. Источники права как способы возникновения и фиксации правил (установлений) правонормирующего и судебно-процедурного назначения. Правовые обычаи, законы государства, административные подзаконные установления, судебные прецеденты, правовые принципы и доктрины (учения), толкования знатоков права и другие источники правил правового назначения. Источники сведений о праве, законодательной политике государства, устройстве государства. Сравнительно-историческое изучение постоянных и изменчивых особенностей правовых институтов как способ познания наиболее общих черт и характерных особенностей их возникновения и эволюции. Сравнение как метод выявления общих и особенных свойств национальных правовых систем в их сосуществовании в пределах отдельных исторических регионов (Древний Восток, Европа, Азия, Северная и Южная Америка, Африка и др.). Другие приемы анализа политических и правовых процессов: структурно-функциональный анализ учреждений, формально-

юридический анализ событий, фактов и законодательных текстов. Использование данных и обобщенных результатов других наук (истории, антропологии, социологии, языкознания и др.). Периодизация истории права и государства. История права в произведениях историков (Геродот, Полибий, А. Тойнби), философов и социологов (Аристотель, Ш. Монтескье, Гегель, К. Маркс, К. Ясперс, П.А. Сорокин) и юристов (К. фон Савиньи, Г.С. Мэн, П.Г. Виноградов).

**Тема 1.2. Древнеегипетское право и государство**

Периодизация истории. Фараон. Центральное и местное управление. Вельможи, жрецы и писцы. Вооруженные силы. Рабы. Основные функции государства. Организация общественных работ, сбора налогов и правосудия. Виды землевладения. Договорный характер брака. Наследование по закону и завещанию. Преступления и наказания. Судебный процесс.

**Тема 1.3. Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи**

Шумеро-вавилонская цивилизация. Города-государства Древней Месопотамии. Социальная структура и организация власти. Законы вавилонского царя Хаммурапи. Принципы правосудия. Охрана собственности царя, храмов, общинников и царских людей. Торговые и коммерческие операции. Регулирование брачно-семейных отношений. Преступления и наказания. Ответственность за причинение вреда в сфере найма и услуг.

**Тема 1.4. Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи**

Особенности социальной структуры и организации государства. Варны и касты. Формы собственности. Особенности брачно-семейных отношений. Договорные отношения. Царский суд и выносимые наказания. Поводы для обращения в суд. Различные виды необходимой обороны. Классификация и комментирование форм правового общения в текстах "Законов Ману", других дхармашастр и в "Артхашастре" Каутильи.

**Тема 1.5. Древнекитайское право и государство**

Периодизация истории. Особенности централизации и бюрократизации государственного управления. Система экзаменов для претендентов на чиновные должности. Роль законодательных кодификаций в упорядочении налогового, распределительного, карательного и других направлений деятельности государства. Источники права. Брак, семья, положение женщины. Ростовщичество и его ограничения. Пятичленная система наказаний. Организация суда и судебного разбирательства.

**Тема 1.6. Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов**

Периодизация истории. Возникновение полисов (городов-государств) и греческих колоний. Древние Афины: объединение четырех племен и сословное деление свободных граждан. Архонты и ареопаг. Реформы Солона — земельная, цензовая, судебная и административная. Основные учреждения афинской демократии в V в. Обычай и законы. Вещное право. Брачные и семейные отношения. Шкала наказаний для рабов и свободных граждан. Положение чужеземцев. "Враг Афин". Судебная процедура и регламент для произнесения речей. Древняя Спарта: социальная структура. учреждения власти. Реформы Ликурга. Плутарх и Полибий об уравновешивающем назначении совета старейшин в балансе властей. Возвышение Македонии. Империя Александра Македонского (336—323 гг. до н. э.), особенности организации и управления.

**Тема 1.7. Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи**

Три эпохи римской политической истории и эволюция права. Периоды истории права и юриспруденции — жреческая юриспруденция архаического периода, классический период и постклассический период. Римская республика и ее учреждения. Народные собрания по куриям, трибам и центуриям. Должностные лица республики. Роль сената. Диктатура Суллы, Цезаря и переход к империи. Два периода империи — принципат и доминат. Реформы Августа, Диоклетиана и Константина. Раздел империи на Западную и Восточную.

**Тема 1.8. Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана**

Законы XII таблиц. Истребование долга. Гражданский процесс. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые. Сервитуты. Брак и семья. Сакральное право. Деликты. Преступления и наказания. Римское право классического периода. Публичное и частное право. Квиритское право и право народов. Правовой статус граждан латинов и перегринов. Рабы. Вещное право. Квиритская и бонитарная собственность. Обязательства из договоров и деликтов. Развитие брачно-семейного права. Изменения в области судебного процесса. От легисакционного к формулярному и экстраординарному процессу. Роль авторитетных юристов в изучении права и в правотворчестве. Наставления юриста Гая в основных понятиях римского права, его составных частях и практическом пользовании. Право цивильное, преторское, общенародное. Указы императора. Правовой обычай. Римское право постклассического периода. Свод законов Юстиниана и его составные части.

**Тема 1.9. История права и государства в начале средних веков. Византия**

Влияние древних цивилизаций на социальную и политическую историю народов. Роль миграций и вторжений варварских племен. Феодальная собственность на землю и феодальные лично-зависимые связи и отношения. Византия (395—1453 гг.). Античное наследие и потребности феодальной монархии. Сенат. Государственный совет. Государство и церковь. Разряды чиновников и служебные наделы. Сборники законов. Свод законов Юстиниана. Эклога. Земледельческий закон. Прохирон. Василики. Собственность, сервитуты, наследственное право. Церковный брак. Преступления и наказания. Прохирон об оконченных преступлениях и покушениях на преступление. Наказуемость умысла и подстрекательства к государственным и религиозным преступлениям. Письменное делопроизводство в суде. Византийское влияние в исламском и славянском мире.

**Тема 1.10. Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон**

Обычай и закон у салических франков. Салическая правда. Регулирование поземельных отношений. Брак, семья и наследование. Преступления и наказания. Ордалии. Соприсяжничество в суде. Государство франков при Меровингах. Центральное и местное управление. Аллод. Коммендация и прекарий. Реформы Хлодвига и Карла Мартелла. Бенефиций и феод. Карл Великий и восстановление Западной Римской империи. Римское наследие и его использование.

**Тема 1.11. Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей**

Возникновение англосаксонских государств. Норманнское завоевание и его последствия. Общее право. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей и ее конституционное значение. Суд присяжных. Парламент.

**Тема 1.12. Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V**

Партикулярные правовые системы средневековья. Королевские законы. Средневековое каноническое право. Источники и основные институты кодекса Грациана. Регулирование брачно-семейных отношений. Папские декреталии. Суд инквизиции и его эволюция. Городское право. Самоуправление городов и его институты. Кутюмное и реципированное римское право. Рецепция римского права в средневековой Европе. Рецепция в кодексах варварских государств. Средневековые юристы. "Каролина" - судебное уложение Карла V.

**Тема 1.13. Возникновение мусульманского права. Арабский халифат**

Арабский халифат (VII – XIII вв.). Арабы и исламский мир. Становление централизованного теократического режима правления с военным, налоговым и почтово-информационным ведомствами. Эмиры, имамы и кади. Система налогообложения. Управление подвластными территориями при Омейядах и Аббасидах. Распад халифата. Мусульманское право. Коран, сунна, иджма и кияс как основные источники мусульманского права. Виды правоверного поведения, имеющего юридические последствия. Видоизменение принципа талиона. Вакуфное имущество. Брак и семья. Преступления и наказания. Суд и судебное разбирательство. Мусульманские правовые школы.

**Тема 1.14. Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии**

Индия (VI —XVIII вв.). Распад империй династии Гуптов (VI в.) и династии Харши (VII в.). Организация управления и правосудия в Делийском султанате (XIII в.) и империи Великих Моголов (XVI—XVIII вв.). Источники права. Право собственности. Собственность большой семьи и другие правовые институты. Китай (III — нач. XX в.). Периодизация. Преемственность в развитии институтов государственной власти. Император. Правительственные ведомства. Местное управление. Армия. Суд. Свод законов династии Тан (VII в.). Свод законов династии Мин (XIV в.). Уложение династии Цин (1646 г.). Япония (VI — нач. XVIII в.). Периодизация. Особенности социальной структуры и государственного управления. Император. Верховный государственный совет. Губернаторы и уездные начальники. Сегуны и становление режима сегуната. Реформы Тайка ("великие перемены"). Кодекс законов "Тайхоре" (начало VIII в.), Кодекс 17 статей (XIV в.). Кодекс 100 статей (1742 г.). Европейский и восточный абсолютизм в сравнительно-историческом изучении.

**Тема 2.1. От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера**

Тюдоровская Англия (1485—1603 гг.). Новое дворянство и обезземеливание крестьян. Усиление репрессивного аппарата. Тайный совет и суд Звездной палаты. Создание англиканской церкви во главе с королем. Организация морского флота и постоянной армии. Создание торговой империи. Священная Римская империя германской нации (800 — 1806 гг.). Управление империей. Княжеский абсолютизм. «Золотая булла» 1356 г. Особенности сословного представительства (рейхстаг и ландтаги). Имперский суд. Полицейское государство в монархической Пруссии. Влияние Реформации на право. Франция. Королевская власть в IX—XII вв. Административные и судебные реформы. Образование сословно-представительного собрания. Налоговая и военная реформа середины XV в. Реформы Ришелье (середина XVII в.). Создание централизованного бюрократического управления, постоянной армии и дополнительного налогообложения. Реформы Кольбера (вторая половина XVII в.). Государственная регламентация торгово-

промышленной деятельности (Ордонанс о торговле 1673 г. и другие законодательные акты).

**Тема 2.2. Английская революция: основные события и документы**

Великая английская революция XVII в. и формирование конституционной монархии. Основные этапы и документы революции. Петиция прав 1628 г. Созыв Долгого парламента. Период конституционного конфликта между королем и парламентом. Две гражданские войны. Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. "Орудие правительственной власти" (1653 г.).

**Тема 2.3. Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы**

Реставрация Стюартов и становление парламентарной монархии. Тори и виги. Измененный закон о процедуре "хабеас корпус" 1679 г. Билль прав 1689 г. Акт об устроении 1701 г. Правило контрассигнатуры. Создание кабинета министров и новая роль политических партий в его формировании. Реформы избирательной системы в XIX в. Реформа суда. Создание гражданской службы (1870 г.). Британская империя: возникновение, состав, особенности режима управления колониальными территориями.

**Тема 2.4. Конституционная история США XVIII-XIX вв.**

История заселения Северной Америки и начальный опыт самоуправления поселенческих колоний. Война 13 колоний за независимость от власти английского короля и парламента. Декларация независимости США 1776 г. Аргументация в пользу независимого существования. Статьи о конфедерации и вечном союзе (1781 г.). Причины перехода от конфедерации к федеративному устройству государства. Принятие федеральной конституции на Конституционном конвенте 1787 г. и борьба за его утверждение конвентами штатов. Билль прав, или первые 10 поправок к федеральной конституции. Введение судебного контроля за конституционностью. Дело "Мэрбери против Мэдисона" (1803 г.). Основные элементы "системы сдержек и противовесов" и общая характеристика американской конституции. Гражданская война 1861—1865 гг. и три новые поправки к конституции. Оформление двухпартийной системы. Реформа гражданской службы (1883 г.).

**Тема 2.5. Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.**

Великая французская революция, ее периодизация и основные документы. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Первая письменная конституция. Жирондистский конвент и провозглашение республики. Якобинская диктатура (1793—1794 гг.), ее учреждения и режим правления. Термидорианский переворот и принятие конституции 1795 г. Переворот Наполеона Бонапарта 18 брюмера 1799 г. и его конституционное оформление. Консулат и империя. Создание префектур и централизованного бюрократического управления. Реставрация Бурбонов. Июльская монархия 1830 г. Революция 1848 г. и установление Второй империи. Бонапартизм как политический режим и его исторические модификации. Поражение Франции в войне с Пруссией. Возникновение Парижской Коммуны, ее политическая программа, устройство и законодательство. Поражение коммунаров и установление режима Третьей республики. Конституционные законы 1875 г.

**Тема 2.6. Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.**

Внутренние и внешние причины падения Священной Римской империи германской нации (1806 г.). Этапы и способы воссоединения Германии. Революция 1848 г. Работа Франкфуртского собрания депутатов. Начало процесса воссоединения Германии под началом королевства Пруссии. Прусская конституционная хартия 1850 г. Конституция

Германской империи 1871 г. и дальнейшая эволюция государственного строя. "Исключительный закон против социалистов" 1878 г.

**Тема 2.7. Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции)**

Гражданский кодекс французов 1804 г.: история создания, структура, значение. Новые принципы и новые положения, регулирующие правовой статус лиц, брачно-семейные отношения, договорные и обязательственные отношения. Торговый кодекс 1807 г. Последующая новеллизация гражданского права. Становление законов о труде и рабочих союзах. Карательно-исправительные кодексы Франции 1791 и 1810 гг. Классификация разновидностей предосудительного поведения. Основные виды наказаний. Влияние французского карательного законодательства на европейские страны и Японией.

**Тема 2.8. Германское гражданское уложение 1900 г.**

Унификация гражданского права Германии. Разработка и принятие Германского гражданского уложения в 1896 г. Своеобразие построения уложения. Юридические лица (общества и учреждения). Право собственности и его ограничения. Семейное и наследственное право. Социализация права. Уступки феодальным традициям и обыкновениям.

**Тема 2.9. Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.**

Падение клана Токугава и восстановление реальной власти императора. Реформы периода "Мэйдзиисин" ("восстановление просвещенного правления"). Конституция 1889 г. и ее основные черты. Реформы центрального и местного управления. Введение единого поземельного налога. Принятие гражданского и карательного кодексов. Возникновение многопартийной системы. Конституция 1946 г. Роль Верховного суда.

**Тема 2.10. Конституционная история Германии в XX в.**

Версальский мирный договор и его восприятие в Германии. Веймарская конституция 1919 г. Усиление экономических трудностей и социально-политической напряженности под влиянием последствий войны и мирового экономического кризиса. Установление нацистского режима и его законодательное оформление. Упразднение федеративного устройства. Чрезвычайные мобилизационные и реваншистские направления в деятельности нацистской партии и государства. Роль пропагандистского и репрессивного аппаратов в осуществлении нацистской диктатуры. Крах нацистского режима и восстановление демократических институтов, прав и свобод. Боннская конституция 1949 г. о демократическом и социальном государстве, о регулировании деятельности политических партий и других гарантиях либерального парламентарно-демократического правления. Образование Германской Демократической Республики. Воссоединение Германии (октябрь 1990 г.) на договорной основе.

**Тема 2.11. Конституционная история США в XX в.**

Усиление президентской власти в США. «Новый курс» Рузвельта и его законодательное обеспечение. Борьба за гражданские права дискриминируемых меньшинств. Возвышение военно-промышленного комплекса. "Холодная война" и ее влияние на политику государства. Новые поправки к конституции.

**Тема 2.12. Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны**

Элементы преемственности и новизны во французской конституции 1946 г. Возникновение Пятой республики. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения.

Новый раунд кодификаторской работы. Изменения в двухпартийной системе Англии. Первое лейбористское правительство. Усиление исполнительной власти. Практика делегированного законодательства. Уменьшение полномочий палаты лордов по законам 1911, 1949 и 1999 гг. Британская колониальная империя; ее преобразования в связи с подъемом национально-освободительных движений в колониях. Вестминстерский статут 1931 г. о создании Британского Содружества наций. «Передача власти» бывшим колониям в послевоенный период.

**Тема 2.13. Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права**

История европейской интеграции. Этапы формирования общих институтов власти и управления. Европейское право.

**2.14. Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период**

Изменения в частном и торговом праве после второй мировой войны.

Изменения в законах о преступлениях наказаниях и в законах об организации и осуществлении правосудия.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины «Б1.О.11 История государства и права зарубежных стран» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Тема 1.1. История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания. Приемы изучения. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического занятия: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 1.2. Древнеегипетское право и государство. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического занятия: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 1.3. Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического занятия: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 1.4. Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического занятия: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 1.5. Древнекитайское право и государство. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического занятия: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 1.6. Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического занятия: вопросы, тесты, задачи |

| | |
|---|---|
| Тема 1.7. Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического занятия: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 1.8. Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического занятия: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 1.9. История права и государства в начале средних веков. Византия. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического занятия: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 1.10. Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического занятия: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 1.11. Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического занятия: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 1.12. Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического занятия: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 1.13. Возникновение мусульманского права. Арабский халифат. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического занятия: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 1.14. Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического занятия: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 2.1. От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического занятия: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 2.2. Английская революция: основные события и документы. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического занятия: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 2.3. Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического занятия: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 2.4. Конституционная история США XVIII-XIX вв. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического занятия: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 2.5. Конституционная история Франции XVIII-XIX вв. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического |

| | |
|---|---|
| | занятия: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 2.6. Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического занятия: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 2.7. Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции). | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического занятия: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 2.8. Германское гражданское уложение 1900 г. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического занятия: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 2.9. Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического занятия: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 2.10. Конституционная история Германии в XX в. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического занятия: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 2.11. Конституционная история США в XX в. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического занятия: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 2.12. Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического занятия: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 2.13. Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического занятия: вопросы, тесты, задачи |
| Тема 2.14. Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении занятий практического занятия: вопросы, тесты, задачи |

Зачет, экзамен проводятся в устной форме и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

- Для проверки знаний - вопросы, тесты и т.п.
- Для проверки умения - тесты, задачи и т.п.
- Для проверки навыков – тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением практических занятий, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» проводится в форме зачета и в форме экзамена.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» («ЗАЧТЕНО») – Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

«ХОРОШО» – Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Стандартное решение ситуационной задачи (кейса).

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» («НЕЗАЧТЕНО») – Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

**Тема: История права и государства зарубежных стран как наука и предмет преподавания. Приёмы изучения.**

**План практического занятия:**

1.Всеобщая история права и государства (история права и государства зарубежных стран) как наука и предмет преподавания.

2.Приемы изучения истории права и государства (формально-юридический, сравнительно-исторический, социокультурный и др.).

3.Правовой обычай и закон в истории древних обществ. Первобытное (родовое, общинное, догосударственное) право.

4.Работа над текстами: чтение, конспектирование, воспроизведение. Тексты учебные и дополнительные общеобразовательные.

**Тема: Древнеегипетское право и государство.**

**План практического занятия:**

1.Общая характеристика периода разложения первобытнообщинного строя. Возникновение государства и права.

2. Общественный и государственный строй Древнего Египта.

3. Основные черты древнеегипетского права.

**Тема: Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи.**

**План практического занятия:**

1. Законы Хаммурапи (общая характеристика): история создания, структура изложения, значение. Правовой статус авилумов, мушкенумов, рабов.

2. Брак, семья, лично-имущественные права мужа и жены, порядок наследования.

3. Собственность частная, служебная, царская, храмовая и общинная. Договор и виды обязательственных отношений.

5. Преступления и наказания. Организация правосудия.

**Тема: Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи.**

**План практического занятия:**

1. Источники правовых установлении в Древней Индии.

2. Законы Ману: общая характеристика. Деление на варны и джати (касты).

3. Собственность и обязательства. Брак и семейственное право.

4. Преступления и наказания. Поводы для обращения в суд.

**Тема: Древнекитайское право и государство.**

**План практического занятия:**

1. Этическая ориентированность древнекитайского права. Ритуал и добродетель

(ли).

2. Конфуцианство как государственно-политическая идеология

3. Китайские легисты и их роль в формировании единого государства

**Тема: Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов.**

**План практического занятия:**

1. Древнегреческий полис: возникновение, функционирование, изменения.

2. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта и Перикла.

3. Обычаи, законы и судопроизводство.

4. Опыт Афин и Спарты в оценках Аристотеля, Фукидида и Плутарха.

**Тема: Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи.**

**План практического занятия:**

1. Основные периоды истории римского города-государства.
2. Особенности перехода от царской власти к республиканской, от республики к империи.

3. Основные периоды в истории цивильного (квиритского) права. Источники права. Различение частного и публичного права.

**Тема: Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана.**

**План практического занятия:**

1. "Законы XII таблиц" (общая характеристика).

2. Институции Гая. Три статуса правоспособности. Квиритская и бонитарная собственность.

3. Свод законов Юстиниана.

**Тема: История права и государства в начале средних веков. Византия.**

**План практического занятия:**

1. Этапы византийской государственности.

2. Эволюция общественного и государственного строя Восточной Римской империи. Государство и церковь. Император и центральное управление. Местное управление в различные периоды существования Византии.

3. Источники права Византии. Кодификация Феодосия. Свод гражданского права Юстиниана. Эклога. Земледельческий, Морской, Военный законы. Прохирон. Эпанагога. Василики.

4. Общая характеристика права Восточной Римской империи. Право собственности. Основные черты обязательственного права. Семейное и наследственное право. Характерные черты уголовного права и процесса.

**Тема: Королевство франков и правление Хлодвига. Салический закон**

**План практического занятия:**

1. Характеристика "варварских" монархий периода раннего средневековья. Франкское государство.

2. Салическая правда: Общая характеристика.

3. Карательное право

4. Судебная процедура.

5. Аллод как форма владения.

**Тема: Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей.**

**План практического занятия:**

1. Англосаксонские королевские судебники до 1066г.

2. Нормандское завоевание: новые учреждения власти.

3. Реформы Генриха II и "общее право".

4. Общая характеристика Великой Хартии вольностей: история создания, структура, культурное значение.

5. Права и свободы отдельных сословий. Политические требования баронов ("Баронские статьи").

6. Ограничение произвола королевских чиновников.

7. Историческая судьба Хартии.

8. "Право справедливости".

9. Этапы развития английского средневекового Парламента.

**Тема: Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V.**

**План практического занятия:**

1. Источники светского и религиозного (канонического) права: формирование и последующие изменения.

2. Каноническое право: источники и структурные элементы.

3. Источники и партикулярные системы светского права: обычное, феодальное (манориальное) право, торговое, городское и королевское право.

4. Кутюмы Бовези.

5. Институты Общей части уголовного права в «Каролине» 1532 г.

6. Система преступлений и наказаний по «Каролине» 1532 г.

7. Уголовный процесс по «Каролине» 1532 г.

**Тема: Возникновение мусульманского права. Арабский халифат.**

**План практического занятия:**

1. Возникновение и основные источники.

2. Личные и имущественные права. Договорные обязательства. Брак и семья.

3. Преступление и наказание.

**Тема: Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии.**

**План практического занятия:**

1.Специфический характер источников права: обычай, дхармашастры, артхашастра, комментарии к дхармашастрам.

2.Законы Ману (II в до н.э.-II в. н.э.). Система изложения норм.

3.Регулирование имущественных и семейных отношений.

4.Преступления и наказания. Судебный процесс.

5. Формирование традиционного права. Источники права.

6. Превалирующее значение в праве уголовных и административных норм. Нормы конфуцианской морали и право.

7. Регулирование семейных отношений.

8. Судебный процесс.

9. Раннее японское государство. Законы "17 статей" 604г.

10. Манифест Тайка 646г.

11. Свод законов Тайхорё VIIIв.

12. Сёгунат Токугава XVII-XIXвв. характеристика органов власти и законодательства.

**Тема: От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера.**

**План практического занятия:**

1. Английский абсолютизм: учреждения власти и законодательство.

2. Чрезвычайное правосудие. Сокращение полномочий Парламента.

2. Политика и право французского абсолютизма.

3. Реформы Ришелье.

4. Реформы Кольбера.

**Тема: Английская революция: основные события и документы.**

**План практического занятия:**

1. Первая английская революция: основные события и перемены в конституционном устройстве.

2. "Народное соглашение" — программа государственных реформ. Навигационный акт 1651 г.

3. Протекторат Кромвеля (1653—1658 гг.). "Орудие правительственной власти" (1653 г.).

4. Смерть Кромвеля и восстановление монархии.

**Тема: Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы.**

**План практического занятия:**

1. Конституционные перемены после реставрации монархии. Измененный акт о процедуре "хабеас корпус" 1679 г. Билль прав 13 февраля 1689 г. Акт об устроении 1701 г.

2. Особенности формирования кабинета министров и двухпартийной системы ториев и вигов. Создание гражданской службы.

3. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884—1885 гг.

4. Реорганизация судебных учреждений в 1873—1875 гг.

**Тема: Конституционная история США XVIII-XIX в.в.**

**План практического занятия:**

1. Декларация независимости США от 4 июля 1776 г.

2. Конституция США 1787 г. Билль прав 1791г.

3. Дело "Мэрбери против Мэдисона" (1803 г.).

4. Формирование двухпартийной системы.

5. Гражданская война и второе издание Билля прав.

6. Создание гражданской службы в XIX в.

**Тема: Конституционная история Франции XVIII-XIX в.в.**

**План практического занятия:**

1. Основные периоды и конституционные документы.

2. Декларация прав человека и гражданина от 26 августа 1789 г.

3. Первая письменная конституция Франции от 3 сентября 1791 г.

4. Якобинская диктатура: основные учреждения, их организация и деятельность.

**Тема: Конституционная история Германии XVIII-XIX в.в.**

**План практического занятия:**

1.Основные этапы объединения Германии и первые конституционные акты немецких государств.

2. История появления Конституции 1871 г.

3. Конституция 1871 г. о государственном строе и государственном устройстве Германской империи.

4. Германское гражданское уложение 1896 г. как источник права.

5. Основные черты германского права; статус лиц, собственность, обязательственное право, семейное право.

**Тема: Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции).**

**План практического занятия:**

1. Общая характеристика кодекса 1810 г.

2. Различение трех разновидностей предосудительного поведения: нарушение, проступок, преступление.

3. Три разновидности мер наказания.

4. Процессуальный карательный кодекс 1808 г.

5. Предшествующие кодификации цивильного права - Кольбер, канцлер д'Агессо.

6. Кодекс Наполеона, общая характеристика.

7. Правоспособность физических лиц, французов и иностранцев.

8. Право собственности, его защита и ограничения. Движимая и недвижимая

собственность. Земельная собственность. Сервитуты. Узуфрукт.

9. Договор, его разновидности, условия действительности.

10. Брак, семья, лично-имущественные права жены и детей. Наследование по закону и по завещанию.

**Тема: Германское гражданское уложение 1900 г.**

**План практического занятия:**

1. Источники и построение.
2. Статус физических и юридических лиц.
3. Вещные права. Защита и ограничения права собственности.
4. Обязательства. Договор личного найма.
5. Брак, семья, порядок наследования.

**Тема: Конституционное и правовое развитие Японии XIX-XX в.в.**

**План практического занятия:**

1. Реформы Мэйдзи
3. Восприятие европейского конституционного опыта
4. Парламент и органы управления Японии конца XIX-пер.пол.XX вв.

**Тема: Конституционная история Германии в XX в.**

**План практического занятия:**

1.Ноябрьская революция 1918г. Государственный строй Германии по Веймарской Конституции 1919г.

2.Установление и механизм нацистской диктатуры в Германии 1933 – 1945г. Карательные органы.

3.Образование ФРГ и ГДР. Боннская конституция 1949 г.

4.Объединение Германии.

**Тема: Конституционная история США в XX в.**

**План практического занятия:**

1. Экономическая политика государства до 30х гг. XXв.
2. "Новый курс" Рузвельта: этапы, учреждения и законодательство
3. Практика Верховного суда в сфере защиты прав дискриминируемых меньшинств.

**Тема: Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны.**

**План практического занятия:**

1. Элементы преемственности и новизны во французской конституции 1946 г. Возникновение Пятой республики.
2. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения.
3. Изменения в двухпартийной системе Англии. Первое лейбористское правительство.
4. Уменьшение полномочий палаты лордов по законам 1911, 1949 и 1999 гг.
5. Британская колониальная империя; ее преобразования.
6. Вестминстерский статут 1931 г. о создании Британского Содружества наций.

**Тема: Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права.**

**План практического занятия:**

1. История европейской интеграции.
2. Этапы формирования общих институтов власти и управления.
3. Европейское право.

**Тема: Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период.**

**План практического занятия:**

1. Изменения в частном и торговом праве после второй мировой войны.

2.Изменения в законах о преступлениях наказаниях и в законах об организации и осуществлении правосудия.

**Задачи и тестовые задания для проведения текущего контроля по дисциплине**

**Тематический блок I: Введение и общие положения**

**Практические задания:**

1. Задание. Дайте характеристику нормативным регуляторам в догосударственном обществе. Ответьте на вопрос: на каком этапе правовые нормы отделяются от моральных, религиозных и т.п.?

2. Задание. Приведите пример возникновения правового обычая в догосударственном обществе. Дайте характеристику его воздействия на жизнь общества и дальнейшее развитие в нем права.

3. Задание. Охарактеризуйте понятие «источник права» с позиций учебной дисциплины ИГиПЗС.

**Тесты для самоконтроля:**

**1. Предметом Истории государства и права зарубежных стран является**

1. Эволюция системы государственного управления
2. Развитие юридической техники законодательных актов
3. История формирования систем права
4. Всё вышеперечисленное

**2. Анализ событий и фактов, имеющих правовое значение является содержанием**

1. Сравнительно-исторического метода исследования
2. Метода индуктивного обобщения
3. Формально-юридического метода
4. Структурно-аналитического метода

**3. Типичным источником права в догосударственном обществе является**

1. Судебный прецедент
2. Правовой обычай
3. Религиозный обычай
4. Приказ суверена

**Тематический блок II: Древний Восток**

**Практические задания:**

1. Задача, «Законы Хамураппи». Знатный авилум решил лишить своего сына наследства за недостойное поведение и неуважение к отцу. После смерти последнего сын вступил в права наследника вопреки воле отца. Родственники покойного подали в суд. Вопрос: как будет решено дело?

2. Задача, «Законы Хамураппи». Жрец одного из вавилонских храмов приобрел на рынке двух рабов по сходной цене. Однако житель провинциального города, случайно оказавшийся в Вавилоне, узнал в них своих беглых рабов и отправился к судье. Какое решение должен вынести судья?

3. Задача, «Законы Хамураппи». Вавилонский пращник был пленен во время одной из царских военных кампаний. Пробыв 6 лет в плену, он был продан в рабство. Оказавшись в Вавилоне, он обратился в суд, оспаривая свое рабское положение. За время его отсутствия жена вышла замуж и родила детей. Какое решение должен принять судья?

4. Задача, «Законы Ману». Брахман женился на женщине из варны шудр. После рождения сына она умерла. Совершив необходимые обряды погребения жены, брахман решил жениться снова, избрав в супруги дочь известного учёногозаконоведа. Тот отказал, сославшись на законы. Вопрос: какие существуют ограничения для вступления в брак в данном случае?

**Тесты для самоконтроля:**

**1. В «Законах Хамураппи» отсутствовали нормы, предусматривающие наказание**

**за:**

1. Умышленное убийство
2. Преступление против храмовой собственности
3. Ложное обвинение в убийстве
4. Членовредительство

**2. Согласно «Законам Хамураппи» отец имел право лишить сына наследства в случае**

1. Независимо ни отчего, по собственной воле
2. В случае однократного совершения по отношению к отцу «тяжкого греха»
3. В случае двукратного совершения по отношению к отцу «тяжкого греха», по решению судей.
4. Сын не мог быть лишён наследства

**3. По «Законам Хамураппи» за оскорбление действием, нанесенное свободному,**

**раба ждала ответственность в виде:**

1. Телесного наказания, наказывал хозяин по своему усмотрению.
2. Смертной казни, по решению суда
3. Отрезания уха, по решению суда
4. Любого наказания по выбору потерпевшего

**4. Основными доказательствами на суде по «Законам Хамураппи» были:**

1. Письменные доказательства
2. Свидетельские показания
3. Клятва перед богами
4. «Божий суд»

**5. По законам Ману договор признавался недействительным, если:**

1. Был заключён между представителями разных варн
2. Договор заключен человеком в невменяемом или нетрезвом состоянии
3. Договор заключён рабом в пользу своего хозяина
4. Договор не был заключён в письменной форме

**Тематический блок III: Античность**

**Практические задания:**

1. Задача, «Законы XII таблиц». Во время заседания куриатных комиций было выдвинуто обвинение против римского гражданина, уличённого в даче взятки с целью изменения судебного решения. Было принято решение покарать виновного.

Вопрос: какое наказание следует за это преступление? Может ли решение по этому делу быть вынесено на том же заседании куриатных комиций?

2. Задача, «Институции Гая». Во время войны Рима с галатами, глава патрицианского рода попал в плен. Через несколько лет он вернулся домой и выяснил, что его старший сын, объявив о гибели отца, сам стал полновластным главой семейства. Вопрос: имел ли право старший сын самовольно эмансипироваться? Будет ли возвратившийся из плена отец восстановлен в правах?

3. Задача, «Дигесты Юстиниана». Младшего сына в семье римского гражданина выбрали консулом. Несмотря на то, что он долгое время занимал различные магистратские должности, он по-прежнему находился под властью отца, который отказывался освобождать сына. Как только последний стал консулом, отец стал требовать, чтобы сын немедленно сложил свои полномочия. Вопрос: как может поступить сын?

4. Задача, «Эклога». Вольноотпущенник, пользуясь своим статусом свободного поступил на государственную должность. Затаив злобу на сына своего бывшего хозяина, он велел своим подчинённым подкараулить и избить его. Вопрос: какое наказание ждёт бывшего раба?

**Тесты для самоконтроля:**

**1. В признаки статуса гражданина афинского полиса не входило:**

1. Право на земельную собственность
2. Участие в защите родных рубежей
3. Участие в политической жизни полиса
4. Право участвовать в торговле

**2. Остракизм был наказанием за**

1. Уголовное преступление
2. Низкий проступок должностного лица
3. Отказ служить в армии полиса
4. Ничего из вышеперечисленного

**3. Должность царя в Древнем Риме**

1. Передавалась по наследству
2. Царь избирался всеобщим собранием народа
3. Формально назначался с согласия совета старейшин
4. Ничего из выше перечисленного

**4. После изгнания Тарквиния Гордого, римские консулы**

1. Делили между собой власть по различным сферам управления
2. Выполняли свои функции поочерёдно в соответствии с установленным порядком
3. Один из консулов был заместителем другого
4. Обладали одинаковой властью и должны были выполнять свои функции совместно

**5. Среди народных собраний Республиканского Рима, наиболее широкими полномочиями обладали:**

1. Куриатные комиции.
2. Центуриатные комиции.
3. Трибутные комиции
4. Все три вида комиций обладали одинаковым объёмом полномочий

**6. Среди перечисленных должностей, магистратами не являлись:**

1. Преторы
2. Трибуны
3. Диктаторы
4. Все вышеперечисленные должности были магистратскими

**7. В период принципата, власть императора**

1. Передавалась по наследству
2. Император избирался Сенатом
3. Император сам назначал себе преемника
4. Императора выбирали центуриатные комиции по предложению Сената

**8. Крупнейшей кодификацией римского права является:**

1. Кодификация Юстиниана
2. Кодекс Феодосия
3. Институции Гая
4. Кодификации Грегориана

**Тематический блок IV: Европейское Средневековье**

**Практические задания:**

1. Задача, «Салическая правда». Римлянин, получив грамоту от короля франков, решил переселиться в свои новые владения. По дороге на него напали грабители, среди которых были как галлы (римляне), так и франки. Грабителей поймали. Вопрос: какое наказание ждёт каждого из грабителей?

2. Задача, «Кларендонские конституции». Епископ выдвинул обвинение против члена городского совета. Последнему было доставлено уведомление, что он должен явиться к епископу и дать ответ по поводу своего проступка. Горожанин открыто заявил

посланцу, что отказывается ехать к епископу. Последний сразу же по получении этого известия, отлучил горожанина от церкви. Вопрос: имел ли право епископ так поступить?

3. Задача, «Кутюмы Бовези». Во время слушания дела об убийстве, обвиняемый заявил, что неграмотен и не знает ничего о законах. В ответ на это бальи предложил ему выбрать для себя адвоката. В качестве адвоката обвиняемый попросил собственную супругу, которая разбиралась в законах и обычаях лучше, чем он. Бальи отказал в просьбе. Вопрос: правомерен ли был отказ? Есть ли возможность для обвиняемого прибегнуть к помощи своей супруги на суде?

4. Задача, «Правда короля Альфреда». Преследуемый вооружёнными людьми убийца укрылся в епископской церкви. Во время пребывания там, он покаялся в том, что сотворил. Всё это время преследователи держали преступление в тайне и на шестой день пребывания убийцы в церкви вытащили его оттуда с намерением отомстить. Их задержали. Вопрос: как суд решит дело?

5. Задача, «Каролина». После совершения крупной кражи из поместья князя, был задержан хозяин трактира по соседству. Прямых доказательств по делу не было и трактирщик отрицал свою причастность. Тем не менее, он был осуждён, так как имел дурную репутацию, а также не мог объяснить, откуда у него внезапно взялись большие суммы денег, в трате которых он был замечен последнее время. Вопрос: имел ли право суд руководствоваться подобными «доказательствами»?

**Тесты для самоконтроля:**

**1. Аллод по «Салической правде» это:**

1. Всё недвижимое имущество свободного франка
2. Участок земли, получаемый за службу
3. Неотчуждаемая земля, которую нельзя было передать по наследству
4. Десятая часть наследства, переходящая в собственность Церкви

**2. Вергельд по «Салической правде» это:**

1. Ответственность за убийство, заключающаяся в обычае убивать лучшего в роду
2. Денежный штраф, поступающий в королевскую казну
3. Ответственность за убийство в виде выплаты штрафа семье убитого.
4. Кровная месть

**3. Согласно «Кутюмам Бовези», женщина на судебном процессе:**

1. Не должна выступать за плату в качестве адвоката
2. Может защищать себя с разрешения мужа
3. Может защищать своих детей с разрешения мужа
4. Всё вышеперечисленное

**4. Великая Хартия вольностей 1215 содержит статьи**

1. Защищающие вилланов от произвола знати и королевских чиновников
2. Утверждающие введение единых мер веса по всей стране
3. Закрепляющие дополнительные налоги
4. Учреждающие систему королевских судов

**5. В средневековом английском Парламенте, право петиций означало:**

1. Издание биллей и актов
2. Законодательную инициативу
3. Право требовать присяги королевских должностных лиц перед парламентом
4. Право отлагательного вето

**Тематический блок V: Средневековый Восток**

**Практические задания:**

1. Задача, «Тайхорё». В трудные для провинции Ямато времена, крестьянин попросил от государственного чиновника продовольственного пособия по причине засухи, а также по причине недавней смерти обоих родителей. Однако ему было отказано по причине того, что он отказывался работать, отработав уже более 40 дней повинности.

Крестьянин решил жаловаться губернатору провинции. Вопрос: каким должен быть ответ губернатора?

2. Задача, Мусульманское право, «Сады праведных». В арабском селении кади рассматривал дело по заявлению людей, которые видели, как их сосед избивал рабыню, совершившую прелюбодеяние с рабом заявителей; после этого он протащил её за волосы по всему селению, понося различными бранными словами. Вызванный к кади хозяин рабыни утверждал, что на основании древнего урфа (обычая), таково наказание рабыни за прелюбодеяние. Посоветовавшись со знатоками, кади выяснил, что урф говорит именно так. Вопрос: правильно ли поступил хозяин рабыни? Каков должен быть ответ кади?

3. Задание. Охарактеризуйте генезис исламского общества и государства на этапе становления и обозначьте его основные сходства и отличия с государствами Запада.

**Тесты для самоконтроля:**

**1. В Арабском халифате светские суды**

1. Были низшей инстанцией по отношению к судам кади
2. Были высшей инстанцией по отношению к судам кади
3. Были ограничены рамками Корана и традиции
4. Ничего из вышеперечисленного

**2. Официальным источником мусульманского права у арабских народов не является**

1. Коран
2. Сунна
3. Урф
4. Кияс

**3. При сёгунате Токугава должность сёгуна была**

1. Выборной
2. Наследственной
3. Сёгун сам назначал себе преемника
4. Сёгун назначался императором

**Тематический блок VI: Новое время**

**Практические задания:**

1. Задача, «Гражданский Кодекс Французов 1804г.». В гористой местности ежегодно сходили тающие ледники и смывали урожай на участках. После того, как нижележащие участки перешли в собственность одного предпринимателя, он подал иск против владельца вышележащего участка, чтобы он выстроил плотину и задерживал потоки воды, которые с его участка текли ниже. В противном случае предприниматель угрожал выстроить плотину уже на своём участке. Вопрос: какое решение вынесет суд?

2. Задача, «Французский Уголовный Кодекс 1810г.». Родители обвиняемой в тяжком преступлении дочери были вынуждены дать взятку судье, чтобы он отправил их дочь не в шахты, а в смирительный дом. Судья вымогал крупную сумму денег и получив её, был уличён в должностном преступлении и сам отдан под суд. Родителей оправдали, выяснив, что они действовали под принуждением. Вопрос: вернут ли родителям сумму взятки? Где будет отбывать наказание их дочь?

3. Задача, «Закон Ле Шапелье». После пожаров в пригороде Парижа, артель рабочихстроителей предложила местному муниципалитету отремонтировать пострадавшие здания. Во время переговоров о цене выяснилось, что глава артели не может снизить цену, так как взял на себя обязательства удерживать цену на определённом уровне. Другие рабочие в переговорах не участвовали. Глава муниципалитета отказался от найма артели и сообщил в администрации соседних округов о том, чтобы этих строителей нигде не брали на работу. Вопрос: обоснованы ли действия главы муниципалитета? Какой выход существует для главы артели? Для остальных рабочих?

4. Задача, «Германское Гражданское Уложение». По условиям сделки в договоре не была указана процентная ставка за просрочку платежей. Кредитор требовал 6%, ссылаясь

на устные договорённости, должник же полностью отказывался от выплаты процентов, ссылаясь на отсутствие указаний в письменном договоре. Вопрос: как судье следует решить это дело?

5. Задача, ««Германское Гражданское Уложение 1896г». При заключении земельной сделки, продавец отказался выдать покупателю документы, в которых содержались важные сведения о сервитутах и узуфруктах продаваемого земельного участка. Продавец мотивировал это тем, что участок являлся ранее частью большого поместья, и документы касаются всего поместья в целом, поэтому документы необходимы ему самому. Покупатель обратился в суд. Вопрос: как будет решено дело?

6. Задача, «Гражданский Кодекс Французов 1804г.». После продолжительной болезни скончался зажиточный горожанин. У него осталось двое детей. Всё время болезни с ним рядом был его единственный друг, который и лечил его, будучи известным врачом. После смерти больного выяснилось, что дом умершего был подарен доктору ещё до болезни. Наследники дарителя оспорили действительность этого дарения. Вопрос: как суд должен решить это дело?

7. Задача, «Германское Гражданское Уложение 1896г». Собственник N. Земельного участка, использующий его под пастбище, узнал, что с двух соседних участков их владельцы провели изолированную канализацию, часть которой находится в недрах участка N на значительной глубине. N подал в суд иск на обоих соседей с требованием прекратить использование недр его собственного земельного участка. Вопрос: как суд решит дело?

**Тесты для самоконтроля:**

**1. В английском Билле о правах 1689 г. не указывается, что:**

1. Разрешается уголовное преследование за выступление в Парламенте против короля
2. Король не может взимать сборов в свою пользу без согласия парламента.
3. Набор и содержание войска возможно лишь с согласия парламента.
4. Король не вправе без согласия парламента приостанавливать действие законов

**2. По Акту об устроении 1701 г. принцип контрасигнатуры это**

1. Обязательная сопроводительная подпись короля на поступающем в Парламент законопроект
2. Необходимость королевской подписи для промульгации закона
3. Обязательная подпись соответствующего министра на законопроектах по вопросам его ведения
4. Обязательная подпись премьер-министра на королевских ордонансах

**3. По второй Декларации прав (1774) американских колонистов, основным требованием было:**

1. Предоставить независимость британским колониям в Америке
2. Отменить рабство
3. Признать за колонистами те же права, что и у остальных британских подданных
4. Предоставить колонистам дополнительные привилегии

**4. Согласно «Статьям Конфедерации»:**

1. Гражданин одного штата был гражданином любого другого из 13 штатов
2. Гражданин одного штата считался иностранцем в другом
3. Существовало только единое гражданство Конфедерации
4. Понятие гражданства не существовало

**5. По Конституции США 1787 года президент имел право:**

1. Абсолютного вето
2. Отлагательного вето
3. Лишать полномочий судей Верховного суда
4. Распускать Сенат и Палату представителей

**6. Конституция США 1787 года:**

1. Содержала перечень гарантируемых прав и свобод граждан
2. Обязывала гарантировать и защищать права и свободы граждан в конституционных актах штатов
3. Не гарантировала минимума гражданских прав и свобод
4. Закрепляла неравенство белых и чернокожих в отношении гражданских прав и свобод

**7. По Конституции Франции от 3 сентября 1791 г., Франция признавалась**

1. Абсолютной монархией
2. Парламентской монархией
3. Республикой
4. Ничем из вышеперечисленного

**8. Согласно Гражданскому кодексу французов 1804 года, к видам завещаний не относилось:**

1. Поручительское завещание
2. Тайное завещание
3. Собственноручное завещание
4. Публичное завещание

**9. Согласно Франкфуртской конституции 1849 года, Германия должна была стать:**

1. Унитарным государством с республиканской формой правления
2. Федеративной конституционной монархией
3. Конфедерацией с советом земель во главе
4. Унитарной парламентской монархией

**10. По Германскому гражданскому уложению 1896 года развод признавался при следующих обстоятельствах**

1. Взаимное согласие супругов на развод
2. Лишение дееспособности жены
3. Злонамеренное оставление супруга
4. Отказ жены подчиняться решению мужа

Тематический блок VII: Новейшее Время

**Практические задания:**

1. Задание. Сравните политические режимы первой пол.XX века в Японии, Германии, Италии, Испании. Покажите их сходство и различия.

2. Задание. Объясните термин «народная демократия». Какие современные политические режимы ей соответствуют?

3. Задание. На примерах объясните значение решений международных судов для развития международного и национального права на современном этапе.

4. Задание. Приведите примеры и охарактеризуйте решения Верховного Суда США в качестве источников права.

**Тесты для самоконтроля:**

**1. Полномочиями конституционного контроля по японской Конституции 1946 года обладает**

1. Палата советников
2. Верховный суд
3. Конституционное собрание
4. Тайный совет

**2. Помимо прочего, «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта включал в себя:**

1. Запрет вывоза золота за пределы США
2. Запрет забастовок на автомобильных предприятиях
3. Обязательное вступление всех работников в профсоюзы
4. Отмена государственных субсидий для банков

**3. Официально расовая сегрегация была признана противоречащей Конституции США**

1. Законом о гражданских правах 1964 года
2. Законом о гражданских правах 1957 года
3. Верховным судом США в 1954 году
**4. XXVI поправкой в 1971 году**

4. К «третьему поколению» прав человека относятся:

1. Право этнических и религиозных меньшинств на самоопределение
2. Право на равный доступ к получению образования
3. Право на мир, развитие и чистую среду обитания
4. Право на забастовку и создание профсоюзов

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| ОПК ОС-1 | Способность осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства для формирования гражданской позиции | 1.2, 2.2 | Определение места и роли Российского государства в контексте всеобщей истории, оценка собственного положения в обществе, прав и обязанностей |

| Компонент компетенции | Индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ОПК ОС - 1 промежуточный этап освоения компетенции | Способен анализировать основные закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и | Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства:<br>- анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства - определение места и роли Российского государства в контексте всеобщей истории;<br>- определение места и роли Российского государства в контексте истории формирования права и государства;<br>Формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, |

| Компонент компетенции | Индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| | государства для формирования гражданской позиции | его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства:<br>- определение требований, предъявляемые к личности в виде гражданского долга;<br>- оценка собственного положения в обществе, прав и обязанностей,<br>- реализация гражданского поведения, основанного на гражданских убеждениях и ценностях |

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Вопросы по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»:

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Предмет, метод и закономерности науки “История государства и права зарубежных стран” и ее место в системе юридических наук.
2. Основные направления и школы в историко-правовой науке, ее периодизация.
3. Ранние формы социальной организации общества и способы социальной регуляции. Складывание начальных форм государства.
4. Специфические черты становления и развития государства и права в древневосточной и греко-римской цивилизации.
5. Основные этапы развития древнеегипетского государства.
6. Характер власти и особенности государственного аппарата древнеегипетского государства.
7. Характерные черты и основные институты древнеегипетского права.
8. Государство и право Древней Мессопотамии.
9. Законы царя Хаммурапи: правовое положение основных социальных групп, вещное и обязательственное право.
10. Брак и семья, уголовное право и процесс по судебнику Хаммурапи.
11. Древнеиндийская государственность и ее формы.
12. Империя Маурьев: государственный строй, характер власти, структура государстенного аппарата.
13. Специфические черты индийского права (по законам Ману).
14. Основные правовые институты, суд и процесс в Древней Индии (по законам Ману).
15. Становление и основные этапы развития государства в Китае (государства Инь, Чжоу, Хань).
16. Империя Цинь: специфические черты государственного строя, система управления.
17. Реформы Шан Яна.
18. Система и основные правовые институты традиционного права Китая.
19. Разложение родового строя и образование Афинского государства.
20. Реформы Солона и Клисфена: содержание и последствия.
21. Афинское государство в классический период.
22. Общественный строй и организация властных структур в аристократической республике Спарта.
23. Основные черты, источники и институты афинского права.
24. Возникновение древнеримского государства и периодизация его истории.

25. Царский период в Древнем Риме: общественный и государственный строй.
26. Реформы Сервия Тулия.
27. Государственный механизм и институты Римской республики, причины кризиса и упадка.
28. Реформы братьев Гракхов.
29. Военные диктатуры и режим личной власти в Риме.
30. Установление монархического правления в Риме.
31. Принципат: общественный строй и политические институты.
32. Доминат: государственные институты и учреждения.
33. Правовое положение основных групп населения в Римском государстве.
34. Законы XII таблиц: общая характеристика.
35. Периодизация римского права и его источники.
36. Правовые институты, вещное, обязательственное, наследственное и уголовное право по Законам XII таблиц.
37. Суд и процесс в Древнем Риме по Законам XII таблиц, Институциям Гая.
38. Римское право классического периода: характерные черты и формы законодательства.
39. Основные правовые институты классического римского права по Институциям Гая.
40. Постклассическое римское право: система источников.
41. Государство франков: особенности формирования раннефеодальной государственности.
42. Реформы Карла Мартелла и их значение.
43. Империя Карла Великого: принципы организации власти, система органов управления.
44. «Салическая правда» как источник раннефеодального права: специфические черты.
45. Основные правовые институты раннефеодального права (по «Салической правде»).

**Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Сеньориальная монархия во Франции: характерные черты, система институтов.
2. Сословно-представительная монархия во Франции и ее особенности.
3. Феодальное право Франции: источники, основные черты, институты.
4. «Священная римская империя германской нации»: система государственных институтов.
5. Сословно-представительная монархия в Германии и ее специфика. «Золотая булла» (1356 г.).
6. Феодальное право Германии: источники, правовые уклады.
7. Становление раннефеодального англо-саксонского государства.
8. Сословно-представительная монархия в Англии. Парламент: полномочия, способ формирования и структура.
9. Английский абсолютизм: характер, социальная база, система институтов.
10. Великая хартия вольности (1215 года): конституционный характер документа, ее последствия.
11. Государство и право Арабского Халифата: особенности становления теократической монархии и канонического права.
12. Основные этапы развития государства и права в феодальной Японии.
13. Становление конституционной монархии в Англии.
14. Конституционные акты Англии XVII-XVIII веков.
15. Избирательны реформы в Англии XIX-XX веков.
16. Возникновение и особенности государства в США.

17. Конституция США и Биль о правах.
18. Образование и эволюция буржуазного государства во Франции.
19. Эволюция законодательства буржуазного государства во Франции.
20. Объединение германских государств и формирование немецкого конституционализма.
21. Английское буржуазное право: основные черты и правовые институты.
22. Буржуазное право Франции: Кодекс Наполеона 1804 года, Уголовный кодекс 1810 года, Торговый кодекс Франции 1807 года.
23. Германское гражданское уложение 1900 года и Уголовное уложение 1871 года.
24. Развитие государственного строя в Японии в конце XIX – начале XX веков.
25. Провозглашение республики в Китае и Временная конституция 1912 года.
26. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта: новая роль государства.
27. Эволюция избирательного права в США (XX век).
28. Основные тенденции в развитии государства и права в Новейшее время.
29. Развитие английской политической системы в Новейшее время.
30. Изменения в государственном строе и политическом режиме Франции после второй мировой войны: Четвертая и Пятая республики.
31. Государственный строй Веймарской республики.
32. Политический, государственный строй и законодательство фашисткой Германии.
33. Потсдамское соглашение по Германии: оккупационный режим, образование ФРГ и ГДР.
34. Объединение Германии в 1990 году, эволюция политической системы объединенной Германии.
35. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы после второй мировой войны.
36. Послевоенная политическая система Японии: тенденции развития и основные институты.
37. Основные этапы становления народно-демократической власти в Китае.
38. Гражданское и торговое право Новейшего времени: тенденции развития и институты.
39. Либерализация уголовного права и процесса в Новейшее время.
40. Развитие национального, трудового и экономического законодательства в Новейшее время.
41. Усиление роли международного права, его новые принципы и источники.

**Тест по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**
**0 вариант**

**1. Наиболее привилегированная группа древнеиндийского общества:**
- а) кшатрии;
- б) шудры;
- в) вайшии;
+ г) брахманы;

**2. Полной правосубъектностью в Древневавилонском обществе обладали:**
+ а) авилумы;
- б) вардумы;
- в) мушкенумы;
- г) тамкары.

**3. Остракизм - это:**
- а) торжественное оглашение приговора инквизиции;
- б) особый порядок судебного расследования;

+ в) процедура изгнания;

- г) членовредительское наказание за оскорбление.

**4. Право законодательной инициативы в Афинах принадлежало:**

- а) гелиэе;

- б) совету пятисот;

+ в) каждому гражданину Афин;

- г) коллегии архонтов.

**5. Комиции в Древнем Риме - это:**

- а) магистратуры;

+ б) народные собрания;

- в) территориальные округа Рима;

- г) территориальные округа римской республики.

**6. Право законодательной инициативы в Римской республике принадлежало:**

- а) народному собранию;

- б) рексу;

- в) должностным лицам;

+ г) сенату.

**7. Дуалистическая структура английского права, сохраняющаяся до нашего времени, основа на:**

- а) каноническом и национальном праве;

- б) римском и каноническом праве;

- в) статутном и обычном праве;

+ г) общем праве и праве справедливости.

**8. Каноническое право — это:**

- а) право, источником которого являлись обычаи;

- б) право, источником которого являлись акты королей;

+ в) право католической церкви;

- г) право городов.

**9. В своей борьбе за независимость от власти феодалов средневековые города получали поддержку:**

- а) духовенства;

+ б) королей;

- в) крестьян;

- г) рыцарей.

**10. Сословно-представительный орган, существовавший в средневековой Франции:**

- а) Парижский Парламент;

- б) Конвент;

+ в) Генеральные Штаты;

- г) государственный совет.

**11. Что из перечисленного не является источником мусульманского права?**

- а) сунна;

- б) иджма;

+ в) кутюм;

+ г) зерцало.

**12. «Звездная палата» – это:**

- а) собрание курфюрстов в период феодальной раздробленности Германии;

+ б) Королевский совет, выполнявший судебные функции в период английского абсолютизма;

- в) Высший инквизиционный трибунал в средневековой Испании;

-г) Казначейство выдавшее сбором королевских доходов в средневековой Англии.

**13. Какой документ впервые провозглашал естественные права человека?**

- а) Декларация прав человека и гражданина;
- б) Хабеас корпус акт;
+ в) Декларация независимости США;
- г) Конституция США.

**14. Конституция какой страны первоначально не закрепляла права и свободы человека?**

+ а) Конституция США;
- б) Конституция Франции;
- в) Основной Закон ФРГ **;**
- г) Конституция Англии.

**15. «Ни одно лицо не должно быть избранно на пост Президента более двух раз…», это положение содержится:**

- а) в первоначальном тексте Конституции США;
+ б) в XXII поправке к Конституции США;
- в) вообще не содержится в Конституции США;
- г) в X поправке к Конституции США.

**16. В первые женщины Великобритании получили избирательные права в:**

- а) XIX в.;
- б) XVIII в.;
+ в) XX в.;
- г) XVII в.

**17. Человек попавший в рабство за долги по Законам Хаммурапи должен был:**

- а) работать в хозяйстве кредитора до тех пор, пока не отработает всю сумму долга;
+ б) работать в хозяйстве кредитора три года, а на четвертый получить свободу;
- в) остается в долговом рабстве пожизненно;
- г) работать в хозяйстве кредитора до тех пор, пока не отработает всю сумму долга с процентами.

**18. Строитель непрочно построил дом под обломками которого погиб сын хозяина дома. Какое наказание для строителя предусматривают законы Хаммурапи:**

- а) строитель должен восстановить дом за свой счет;
- б) строителя должны убить;
- в) строитель должен быть подвергнут телесному наказанию;
+ г) должны убить сына строителя.

**19. По Законам Ману женщина могла расторгнуть брак:**

- а) в случае неверности мужа;
- б) в случае неспособности мужа содержать семью;
+ в) такого права она не имела;
- г) в случае длительного отсутствия мужа.

**20. Герусия (совет старейшин) – орган власти в:**

+ а) Спарте;
- б) Афинах;
- в) Вавилоне;
- г) Индии.

**21. Впервые в мировой истории суд присяжных гелиэя был создан в:**

- а) Спарте;
- б) Риме:
- в) Вавилоне;
+ г) Афинах.

**22. «Рекс» в Древнем Риме - это:**

- а) судья;
- б) стражник;

+ в) титул первых царей;

- г) сборщик налогов.

**23. Официальное название Римского государства res publica означает, что власть принадлежит:**

- а) патрициям;

+ б) народу;

- в) магистратам;

- г) Сенату.

**24. Законы 12 таблиц в Древнем Риме предусматривали наказание за клевету:**

+ а) смертная казнь;

- б) телесное наказание;

- в) лишение гражданских прав;

- г) штраф в размере суммы иска.

**25. Общее между легисакционным и формулярным процессом:**

- а) составление преторской формулы;

+ б) формализм;

+ в) разделение производства на 2 стадии;

- г) между ними нет ничего общего.

**26. Понятие «бенефиций» в Средневековой Европе - это:**

- а) особая форма налога в пользу короля;

+ б) военное условное земельное держание;

- в) получение земли в собственность;

- г) держание земли крестьянином, который уплачивает в пользу земельного собственника ежегодную фиксированную ренту.

**27. Иммунитет в средневековой Европе– это:**

- а) дипломатическая неприкосновенность;

+ б) право землевладельца - феодала самостоятельно осуществлять на территории своего владения властные полномочия ;

- в) неприкосновенность личности;

- г) право обратиться в королевский суд.

**28. Полную самостоятельность в рамках Священной римской империи германской нации согласно Золотой булле 1356 г. получили:**

- а) Римский папа;

+ б) курфюрсты;

- в) герцоги и маркграфы;

- г) майордом.

**29. «Варварские правды» в раннефеодальных государствах стран Западной Европы — это:**

- а) королевские грамоты;

- б) сочинения юристов;

+ в) судебники;

- г) учебники права.

**30. Правовой акт, принятый в Англии в новое время и содержащий гарантии неприкосновенности личности – это:**

- а) Акт об устроении 1701 г.;

+ б) Хабеас корпус акт 1679 г.;

- в) Билль о правах 1689 г.;

- г) Петиция о праве 1628 г.

**Примерный перечень практических заданий**

1. Вавилоняне Самсу-илун, Салманасар и Адад-нерари заключили договор товарищества для организации торговли с Финикией. Каждый внес по 500 сиклей

серебра. Ответственным за ведение торговли в Тире был назначен Салманасар, в Сидоне — Адад-нерари, а в Вавилоне — Самсу-илун. По результатам года сделки, заключенные Салманасаром, принесли прибыль в 180 сиклей серебра, Самсу-илуном — 120 сиклей серебра, а деятельность Адад-нерари — убытки 90 сиклей серебра. Как должны быть разделены прибыль и убытки?

2. Царский мушкенум Энметена арендовал на один год дом у вавилонянина за 60 сиклей серебра. Однако через восемь месяцев собственник дома потребовал освободить дом, так как ему потребовалась дополнительная площадь, и предложил забрать 20 сиклей серебра за оставшиеся 4 месяца. Энметена обратился с жалобой в суд. Как должен быть разрешен спор?

3. А. имел трех сыновей. Умирая, он оставил сыновьям городскую усадьбу, фруктовый сад, ближнее поле площадью 600сар и дальнее поле площадью 100 сар, 12 коров, несколько десятков овец и домашнюю утварь. Еще при своей жизни он подарил старшему сыну дальнее поле площадью 100 сар, о чем был составлен документ с печатью. Как будет решен вопрос о разделе наследства ?

4. А. во время его отсутствия было похищено некоторое имущество. Розыски вора и краденого результатов не дали. Однако через несколько месяцев А. увидел на рынке свои вещи, которые продавал В. На следствии В. заявил, что купил эти вещи у ассирийского купца, прельстившись хорошим качеством и недорогой ценой. При этой сделке присутствовали два свидетеля. Но при проверке оказалось, что купец вернулся на родину, а названные свидетели отсутствуют по месту их жительства. Как будет решен вопрос о судьбе обнаруженных вещей? Кто и в каком объеме будет нести ответственность?

5. Авилум во время ссоры ударил по лицу рабианума. Какую ответственность должен понести авилум?

6. Некто Дюпон с двумя другими лицами, А и Б, ночью взломав дверь амбара, проник туда для похищения хлеба. В то самое время, когда они насыпали хлеб в мешки, в дверях показался сторож Бертран. Они бросились бежать, а Дюпон ударил Бертрана находившимся у него, Дюпона, за пазухой ножом в шею и нанёс ему смертельную рану, от которой тот через несколько часов умер. Подельники Дюпона о ноже ничего не знали, а одному из них было 15 лет. Какому наказанию подвергнутся злодеи по Французскому уголовному кодексу (ФУК) 1810 года?

7. Родственники Джона Гардинга добились 1 сентября 1685 г. выдачи приказа Habeas corpus. Доставленный 5 сентября 1685 г. в Лондон, арестованный предстал перед судьей Блэкфордом. Последний отказался рассмотреть дела Гардинга, сославшись на осенние судебные каникулы. Правомерны ли действия судьи по Хабеас корпус акту 1679 года?

8. Редум Арад-Шамаш попал в плен. .Вернувшись домой, он узнал. Что его жена ушла, взяв двоих детей, к другому мужчине и родила от него ребёнка. Виноградник, данный Арад-Шамашу за службу, обрабатывал другой редум. На прежних условиях несения военной службы. Вправе ли по законам Хаммурапи Арад-Шамаш претендовать на имущество, на детей?

9. Патанджали взял в долг до следующего урожая 20 мешков пшеницы, но вовремя вернуть долг не смог. Подождав несколько дней, кредитор явился в сопровождении многочисленных слуг к Патанджали и изъял имущество, стоимость которого компенсировала долг. Патанджали обратился с жалобой на самоуправство в суд. Какое решение должен вынести суд в соответствии с законами Ману? А как было бы по законам Хаммурапи7

10. Судья Октавий рассматривал имущественный спор между Люцием и Тицием и вынес неправосудное решение. Впоследствии Тиций выяснил, что Люций дал судье большую взятку. Какой приговор следовал судье по законам XII таблиц и кто его выносил?

11. Вителлий поссорился со своими соседями по вилле, причём назвал соседа зайцем. А соседку блудницей. Имеет ли место правонарушение? одно или два? В чём разница между

12. ними? Каковы санкции за них по нормам Салической правды?

13. Во время охоты конюший барона фон Ульма выстрелил из арбалета в заросли кустов. Где. Как ему показалось. Скрывался зверь. Но там оказался один из загонщиков. Который был убит. Как можно квалифицировать данную ситуацию по нормам Каролины? Будет ли конюший нести ответственность?.

14. В Константинополе после 15 лет совместной жизни в законном браке отношения между супругами совершенно испортились, и они пришли к решению расторгнуть брак по причине несовместимости характеров Могут ли супруги расторгнуть брак по этому основанию в соответствии с нормами византийской Эклоги?

15. Между французскими крестьянами Вильтором и Рошаром возник спор за имущество. Рошар, уезжая на заработки в Париж, передал Вильтору корову на правах узуфрукта сроком на 4 месяца. По возвращении Рошар узнал, сто корова отелилась. Он потребовал вернуть ему вместе с коровой телёнка. Вильтор отказался возвращать телёнка. Как должен быть разрешён спор по нормам французского гражданского кодекса 1804 г.?

16. Сесиль Леман оказалась свидетелем карманной кражи и по этому поводу вызывается в суд, однако, её муж запрещает ей выступать в суде. Правомерны ли его действия в соответствии с нормами французского гражданского кодекса 1804 г.?

17. Власти города Манчестера в 1838 г. отказали Стюарту Бесту в праве участвовать в парламентских выборах. Обосновывая свои притязания. Бест указал. Что он имеет самостоятельный заработок. Прожил в Манчестере несколько лет. регулярно уплачивал налог на бедных. Правомерны ли действия властей?

18. Альфред Шварц, заключив договор купли-продажи партии муки. Затем решил отказаться от исполнения данного контракта и в обоснование своих действий сослался на параграфы 627 германского гражданского уложения 1900 г. правомерна ли данная ссылка?

Шкала оценивания устных ответов по дисциплине

| Уровни сформированности компетенции | Оценка | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| Высокий (продвинутый) | Отлично (зачтено) | Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы<br><br>Профессиональные умения<br><br>Личностные качества | Систематизированные, глубокие и полные<br><br>Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации<br><br>Ярко выражены |
| Базовый (средний) | Хорошо | Знания по всем разделам темы<br><br>Профессиональные умения | Систематизированные и полные<br><br>Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Личностные качества | рамках темы<br><br>Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами |
| Минимальный (низкий) | Удовлетворительно | Знания в рамках образовательного стандарта<br><br>Профессиональные умения | Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме<br><br>Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания |
| Не компетентен | Неудовлетворительно (незачтено) | Знания в рамках обязательного уровня освоения материала<br>Профессиональные умения | Отсутствие знаний<br><br>Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий |

**Шкала оценивания практико-ориентированных заданий**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| Отлично (зачтено) | выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| Хорошо | основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы. |
| Удовлетворительно | имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. |
| Неудовлетворительно (незачтено) | тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

**Шкала оценивания результатов тестирования**

| Оценка (стандартная) | Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов) |
|---|---|
| Отлично (зачтено) | 80-100 % |
| Хорошо | 65-79% |
| Удовлетворительно | 50-64% |
| Отлично | Менее 50% |

| | |
|---|---|
| (зачтено) | |

**Шкала оценивания практико- ориентированных заданий**

| Уровни сформированности компетенций | Оценка в баллах | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| Высокий (продвинутый) | Отлично | Знания теоретического материала и умение его излагать. | Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала.<br>Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине.<br>Свободное владение материалом.<br>Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно |
| | | Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий. | 85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно. |
| | | Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий . | Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития. |
| Средний (базовый) | Хорошо | Знания теоретического материала и умение его излагать. | Твердое знание теоретического материала.<br>Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине.<br>Свободное владение материалом.<br>Незначительные недостатки в логике изложения |
| | | Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий | 60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно. |
| | | Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий . | Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития. |
| Низкий (минимальный) | Удовле-твори-тельно | Знания теоретического материала и умение его излагать. | Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения |
| | | Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий . | 45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно. |
| | | Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий . | В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития. |
| Недостаточный | Неудовл етвори-тельно | Знания теоретического материала и умение его излагать. | Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины. |
| | | Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий . | Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания. |
| | | Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания. | Отсутствие навыков. |

## 6. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач;

–опрос

- наблюдение

Промежуточная аттестация является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на практическом занятии (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на практическом занятии (60 минут);

- решение практико-ориентированных задач на практическом занятии (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета с оценкой. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

*Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.*

Важным условием успешного освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

*Подготовка к лекциям.*

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями,

помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

*Рекомендации по работе с литературой*

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-

исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

*Подготовка к промежуточной аттестации.*

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 7.1. Основная литература.

1.Вологдин А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01978-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434484

2.Вологдин А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01980-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434485

3.Исаев М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10470-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449762

### 7.2. Дополнительная литература

1. Лупу А.А. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лупу, И.Ю. Оськина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 117 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3133.html

2. Симонишвили Л.Р. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Р. Симонишвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2011. — 280 с. — 978-5-902597-23-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17016.html

3. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир : учебник для академического бакалавриата / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3973-6.Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/book/0E423F4C-08FB-4D63-9378-00D1A09E6EE2?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276eed57e8bec431b — ЭБС «Юрайт»

4. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и средние века : учебник для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 436 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00083-2.Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/book/CFA5D9EB-906A-4641-9616-DBAB2FECB915?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276eed57e8bec431b — ЭБС «Юрайт» 6

5. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху : учебник для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00085- 6.Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/book/AEB87130-8EA3-4C27-9391-544CBD103670?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276eed57e8bec431b — ЭБС «Юрайт»

6. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08933-2. — 2.Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/426756 — ЭБС «Юрайт»

8.

### 7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 2. Средневековье. Новое и новейшее время : учебник для академического бакалавриата / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 539 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3974-3.Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/book/304BB07D-A184-4CEC-AE49-2C8B91EF5034?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276eed57e8bec431b — ЭБС «Юрайт»

### 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

### 7.5. Иные источники

Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08913-4. — 2.Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/426693— ЭБС «Юрайт»

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

| Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | |
|---|---|
| 1 | Операционная система (MS Windows XP/Vista/7); |
| 2 | Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice); |
| 3 | Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.); |
| 4 | Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.); |
| 5 | Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.); |
| 6 | • Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org<br>• ЭБС Лань http://e.lanbook.com<br>• ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru<br>• ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru<br>• Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/<br>• Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru<br>• Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru |

**8.1. Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение**: Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные и учебно-методические материалы размещены в системе дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru. В системе дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru. могут быть размещены тексты для использования в рамках практических занятий как с использованием, так и без использования ЭО и ДОТ.

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и установленным программным обеспечением MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Для лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оснащённый компьютерами под управлением операционной системой Windows с доступом в Интернет и установленным прикладным программным обеспечением EconometricViews (версии не ниже 8) либо пакеты Gretl или R, Stata (версии не ниже 10) либо пакет R, MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader. Компьютер преподавателя должен быть оснащен проектором.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Московского областного филиала РАНХиГС.