Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.0.17 Криминология
(код и наименование РПД)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)–составитель(и):
Доцент кафедры ПОГМС факультета государственного управления и права к.ю.н., доцент Столбина Л.В.
(ученая степень и(или) *ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы, к.ю.н., доцент, Богмацера Э.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины «Криминология» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы

Протокол от 29 августа 2024 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....7

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)....8

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....13

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации....40

6. Методические материалы для освоения дисциплины....46

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……..51

7.1. Основная литература.....51
7.2. Дополнительная литература....51
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….51
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....51
7.5. Иные источники....52

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....52

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.0.17 «Криминология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-9	Способность осуществлять профессиональное общение и взаимодействие, в том числе разрешать конфликтные ситуации, опираясь на психолого-юридические категории и понятия	ОПК ОС-9/2	Способность разрешать конфликтные ситуации в профессиональном общении и взаимодействии, опираясь на психолого-юридические категории и понятия: - осуществляет выбор оптимальных приемов и методов для разрешения конфликтных ситуаций в профессиональном общении и взаимодействии; - применяет стратегии бесконфликтного общения и взаимодействия в профессиональной деятельности; - учитывает временные и контекстные ограничения и возможности использования психолого-юридических категорий и понятий для устойчивости профессионального общения и взаимодействия.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

ОТФ/ТФ/трудовые /профессиональные действия	Код компонента освоения компетенции	Результаты обучения
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.07.2017 № 653, от 11.01.2018 N 28): - составление юридических документов; - правоохранительная деятельность: - обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; - охрана общественного порядка; - предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; - защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; - экспертно-консультационная деятельность: - консультирование по вопросам права; - осуществление правовой экспертизы документов.	ОПК ОС-9/2	на уровне знаний: – система криминологии, ее история и предмет, научные школы и направления криминологических исследований; методология, методики и методы криминологического исследования, система криминологических показателей, связь криминологии с другими гуманитарными науками; – состояния и характеристик преступностина федеральном, региональном и местном уровне в Российской Федерации; – особенности отдельных видов преступности, их криминологическая характеристика; – связь криминогенных свойств личности преступника с механизмом индивидуального преступного поведения; – причины, условия и другие детерминанты преступности; – система мер предупреждения (профилактики) преступности; – отечественные и зарубежные ученые, внесшие значительный вклад в развитие криминологических знаний; на уровне умений: – применение научной методологии, методик и методов криминологического исследования преступности, личности преступника, причин и условий преступного поведения, организации предупреждения (профилактики) преступности; – анализировать причины, условия и факторы преступности, причины и условия на уровне совершения конкретных преступлений, причины и условия виктимизаци; – выявлять признаки

		латентной преступности, рассчитывать и анализировать криминологические показатели латентной преступности; – выявлять негативные социальные явления, способные детерминировать преступность, определять их масштабность и степень криминогенного влияния; – определять типы личности преступников в соответствии особенностями криминогенных личностных свойств и характеристик лиц, совершающих преступления; на уровне навыков: – анализ состояния и криминологической характеристики преступности на основе данных статистических учетов и других эмпирических материалов; результатов направлений научного исследования преступности, личности преступника, мер предупреждения (профилактики) проявлений преступности; – сбор криминологических данных, их статистический анализ с целью установления объема, динамики и структуры преступности, интерпретация данных статистики с учетом задач предупреждения (профилактики) преступности; – криминологического прогнозирования и планирования мер противодействия преступности на федеральном, региональном и местном уровне; – разработка мер предупреждения (профилактики) преступности с учетом криминологических особенностей отдельных видов преступности, типологии личности преступника, причин и условий преступности; – поиск, систематизация и обработка информации о личности преступника, связи криминогенных свойств личности с причинами и условиями преступности; работа с информационными ресурсами, базами статистической и другой эмпирической

		криминологической информации, с научной криминологической литературой.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: 4 з.е.; количество академических часов 144 (4 з.е.), в том числе: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 32 а.ч., самостоятельная работа - 58 а.ч., контроль – 36, консультация – 2 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.17 Криминология осваивается в 3 семестре на 2 курсе. Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.08 История государства и права,

Б1.Б.09 Теория государства и права, Б1.Б.10 История государства и права зарубежных стран, Б1.Б.11 Философия, Б1.Б.12 Социология, Б1.Б.13 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности, Б1.Б.14 Конституционное право России.

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	Л/ ДОТ		
Очная форма обучения								
1.	Предмет, методы, история криминологии	8	2		2		4	О, Т, З
2.	Криминологическое учение о преступности	6			2		4	О, Т, З
3.	Личность преступника	8	2		2		4	О, Т, З
4.	Механизм преступного поведения	6			2		4	О, Т, З
5.	Причины преступности	8	2		2		4	О, Т, З
6.	Виктимология	8	2		2		4	О, Т, З
7.	Предупреждение (профилактика) преступлений	8	2		2		4	О, Т, З
8.	Насильственная преступность	8	2		2		4	

9.	Корыстная преступность.	8	2		2		4	
10.	Рецидивная и профессиональная преступность	8	2		2		4	
11.	Организованная преступность	10			4		6	
12.	Преступность несовершеннолетн их	10			4		6	
13.	Неосторожная преступность	10			4		6	
	Консультация	2				2		
	Промежуточная аттестация	36				36		Экзамен
	Всего:	**144**	**16**		**32**	**38**	**58**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практико-ориентированное задание (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, методы, история криминологии

Понятие криминологии. Социальная и правовая характеристики криминологической науки. Криминология как общетеоретическая и прикладная наука. Место криминологии в системе гуманитарного знания и социальной практики.

Предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений. Развитие и дополнение предмета криминологии.

Система криминологии как науки и учебной дисциплины. Место криминологии в системе наук. Содержание науки криминологии. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно- исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, педагогика, экономика и др.) науками.

Методология криминологической науки. Всеобщий метод познания в криминологии. Использование общенаучных и частных научных методов в криминологических исследованиях. Единство юридического и социологического подходов в исследовании криминологических проблем.

История криминологии. Возникновение криминологии как науки. Становление и развитие криминологии в России. Значение криминологии для формирования мировоззрения юриста и практики правоохранительной деятельности.

Тема 2. Криминологическое учение о преступности

Понятие и природа преступности. Преступление и преступность. Основные признаки преступности: историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, социальная и правовая сущность. Преступность как система. Структура преступности. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Виды преступности.

Криминологическая характеристика преступности. Количественные (состояние, уровень, динамика, интенсивность) и качественные (структура, характер, «география») показатели преступности.

Латентная преступность, виды и методы ее оценки. Взаимосвязь латентной и зарегистрированной преступности. Степень латентности. Методы изучения латентной преступности.

Социальные последствия преступности. Структура социальных последствий преступности. Понятие «цены» преступности. Ущерб от преступлений и затраты на систему контроля за преступностью.

Нетрадиционные аспекты анализа преступности. Научная и практическая значимость научных подходов к пониманию преступности.

Тема 3. Личность преступника

Понятие личности преступника. Соотношение понятий «субъект преступления» и «личность преступника». Соотношение социального и биологического в личности преступника. Личность преступника и социальная среда.

Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Структура личности преступника. Структурообразующие признаки личности преступника. Типология личности преступника. Типологические признаки личности преступника. Теоретическое и практическое значение типологии личности преступников. Криминогенные качества (свойства) личности.

Методы изучения личности преступника. Вероятностный подход к прогнозированию индивидуального преступного поведения. Коррекция криминогенных качеств личности.

Тема 4. Причины преступности

Понятие причинности в криминологии. Причинность как форма объективной связи явлений. Понятия причины, следствия. Специфика криминологической причинности. Понятие детерминации. Детерминанты преступности. Причины и условия преступности. Уровни изучения причин преступности. Классификация причин и условий преступности. Виды классификаций и их основания. Самодетерминация преступности и ее формы.

Факторы преступности и их виды. Характеристика основных факторов преступности: демографических, экономических, политических, социально-психологических, культурных и иных. Временные и пространственные факторы, оказывающие влияние на изменение преступности.

Причины преступности в России. Причины отдельных видов преступности. Причины региональных различий преступности. Причины индивидуального преступного поведения.

Основные зарубежные теории о причинах преступности: антропологические, теологические, социологические, социально-психологические, биопсихологические, психоаналитические, клинические, архитектурная криминология и др.

Тема 5. Механизм индивидуального преступного поведения

Формирование личности преступника и различные типы микросреды, влияющие на формирование личности преступника. Криминологическое значение и взаимосвязь до-преступного формирования личности, индивидуального преступного акта и пост-преступного поведения личности преступника.

Понятие механизма преступного поведения. Основные элементы механизма индивидуального преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности, участвующие в формировании мотивации преступного поведения. Планирование преступления. Принятие и исполнение решения в механизме преступного поведения. Взаимодействие личности и социальной среды в механизме индивидуального преступного поведения. Роль потерпевшего в механизме преступного поведения.

Взаимодействие личности и ситуации, как причина индивидуального преступного поведения. Роль ситуации в механизме преступного поведения. Виды и характер ситуаций.

Тема 6. Виктимология

Понятие виктимологии. Возникновение виктимологии: Г. фон Гентиг и Б. Мендельсон. Виктимологические исследования в России. Теоретическое и практическое значение виктимологии.

Понятия «виктимизация» и «виктимность». Процесс виктимизации. Девиантное поведение и виктимизация. Понятие жертвы преступления. Потерпевший и жертва преступления. Классификация и типология жертв преступлений. Профессиональная виктимность. Гендерная виктимность. Возрастная виктимность. Психологические характеристики как факторы, повышающие вероятность викитимизации. Индивидуальная, видовая и групповая виктимность. Последствия виктимизации.

Виктимологическая ситуация. Связь «преступник-жертва». Характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой. Межличностный конфликт в механизме конкретного преступления. Виды виктимного поведения. Правомерное и социально-одобряемое поведение потерпевшего. Отрицательное поведение потерпевшего. Понятия «вины» и ответственности потерпевшего.

Виктимологическая профилактика. Основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения виктимности. Групповая и индивидуальная виктимологическая профилактика. Субъекты профилактической работы.

Тема 7. Предупреждение (профилактика) преступлений

Понятие предупредительной деятельности. Правовые основы предупреждения преступности. Информационное обеспечение, прогнозирование, планирование и другие средства организации борьбы с преступностью и ее предупреждения. Соотношение понятий предупреждение и борьба с преступностью. Соотношение понятий «предупреждение» и

«профилактика». Предотвращение и пресечение преступлений в системе предупреждения преступлений. Основные принципы предупреждения преступности.

Система предупреждения преступности, ее элементы и функции. Виды предупреждения преступности и их классификация.

Общесоциальное (общее) предупреждение преступности. Органы законодательной и исполнительной власти как субъекты предупредительной деятельности. Основные меры общего предупреждения преступности.

Специальное предупреждение преступности. Субъекты специального предупреждения преступности. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности. Основные меры специального предупреждения преступности.

Индивидуальная профилактика и ее виды. Основные меры индивидуальной профилактики и их криминологическое значение. Административный надзор и его роль в профилактике преступности.

Тема 8. Насильственная преступность

Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственной преступности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Тенденции насильственных преступлений: против жизни, здоровья, свободы, чести и достоинства личности; против половой свободы и неприкосновенности личности; хулиганства. Латентность отдельных видов насильственной преступности.

Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления. Типология личности насильственного преступника.

Причины насильственной преступности. Особенности детерминации насильственных преступлений отдельных видов. Бытовые насильственные преступления и факторы, влияющие на тенденции таких преступлений. Взаимосвязь пьянства и алкоголизма с насильственной преступностью.

Предупреждение насильственной преступности. Правовые основы предупреждения насильственной преступности. Общесоциальные и специальные меры профилактики насильственной преступности. Основные субъекты профилактики насильственных преступлений. Особенности предупреждения бытового насилия, убийств, сексуального насилия, хулиганства и других видов насильственных преступлений. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.

Тема 9. Корыстная преступность

Понятие и структура корыстной преступности. Корыстные преступления, совершаемые с применением и без применения насилия. Криминологическая характеристика общеуголовных корыстных преступлений против собственности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Латентность корыстных преступлений.

Криминологическая характеристика личности корыстного преступника. Общая социально-демографическая характеристика корыстных преступников. Отличие их нравственно-психологических характеристик в зависимости от вида преступного поведения. Типология личности корыстного преступника.

Причины корыстной преступности и другие негативные факторы, влияющие на тенденции корыстной преступности в России. Особенности детерминации корыстных преступлений отдельных видов.

Предупреждение корыстной преступности. Правовые основы предупреждения корыстной преступности. Общесоциальные и специальные меры предупреждения корыстной преступности. Основные субъекты профилактики корыстной преступности. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

Тема 10. Рецидивная и профессиональная преступность

Понятие и виды рецидива. Понятие и виды рецидивной преступности. Взаимосвязь рецидивной и профессиональной преступности. Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Латентность рецидивной и профессиональной преступности

Криминологическая характеристика личности рецидивиста и профессионального преступника. Интенсивность рецидива и криминальная карьера. Особенности социальной среды в местах отбывания наказаний и ее роль в формировании личности профессионального преступника. Типология личности рецидивистов. Иерархия в среде рецидивистов и профессиональных преступников. «Воры в законе» как особый контингент преступников. Криминальная субкультура.

Причины рецидивной и профессиональной преступности. Факторы пост-пенитенциарной адаптации в системе причин рецидивной и профессиональной преступности. Роль криминальной субкультуры в воспроизводстве рецидивной и профессиональной преступности.

Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности. Правовые основы предупреждения рецидивной и профессиональной преступности. Общесоциальные и специальные меры предупреждения. Роль общесоциальных мер постпенитенциарной адаптации в предупреждении рецидивной преступности. Основные субъекты профилактики рецидивной и профессиональной преступности. Деятельность специальных субъектов профилактики рецидивной и профессиональной преступности. Индивидуальная профилактика рецидивной преступности. Роль административного надзора в системе мер индивидуальной профилактики.

Тема 11. Организованная преступность

Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Структурно-функциональная характеристика организованной преступности. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой. Состояние организованной преступности в России.

Транснациональный характер организованной преступности. Организованная преступность и терроризм. Виды террористической деятельности. Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности.

Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности. Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности. Характеристики личности лидеров и рядовых членов организованной преступности: типология и функциональные роли.

Причины организованной преступности. Политико-правовые, социально-экономические и психологические факторы. Распространение коррупции и другие негативные факторы в системе причин организованной преступности.

Предупреждение организованной преступности и терроризма. Правовые основы предупреждения организованной преступности и терроризма. Общие и специальные меры профилактики. Основные субъекты профилактики организованной преступности и терроризма. Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности. Международное сотрудничество в сфере борьбы с транснациональной организованной преступностью и терроризмом.

Тема 12. Преступность несовершеннолетних

Понятие и отличительные особенности преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних: состояние, динамика, структура, интенсивность. Групповой характер преступности несовершеннолетних. Рецидивная преступность несовершеннолетних и ее тенденции. Латентность преступности несовершеннолетних лиц.

Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально-нравственная, социально-психологическая, медицинская, мотивационная и др. Особенности мотивации преступного поведения несовершеннолетних. Типология личности несовершеннолетних преступников. Виктимологический аспект характеристики личности несовершеннолетнего преступника.

Причины преступности несовершеннолетних. Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних. Организация досуга и досуговые группировки несовершеннолетних, влияющие на их преступное поведение. Неформальные объединения молодежи с антиобщественной направленностью. Маргинальные группы несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм.

Предупреждение преступности несовершеннолетних. Правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних. Общесоциальные и специальные меры профилактики преступности несовершеннолетних. Предупреждение беспризорности, наркомании, пьянства и другого правонарушающего поведения несовершеннолетних. Основные субъекты профилактики преступности несовершеннолетних. Деятельность правоохранительных органов по профилактике преступности несовершеннолетних.

Тема 13. Неосторожная преступность

Понятие и общая характеристика неосторожной преступности. Основные виды неосторожных преступлений и их классификация. Криминологическая характеристика неосторожной преступности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Криминологическая характеристика дорожно-транспортных преступлений (ДТП) как

одного из наиболее распространенных видов неосторожной преступности. Последствия неосторожной преступности. Латентность неосторожной преступности.

Криминологическая характеристика личности неосторожных преступников. Особенности мотивации и нравственно-психологическая характеристика таких лиц. Типология личности неосторожного преступника.

Причины неосторожной преступности. Объективные и субъективные факторы в системе причин неосторожной преступности. Криминогенная ситуация. Роль потерпевших при совершении неосторожных преступлений. Факторы, влияющие на распространение ДТП.

Предупреждение неосторожной преступности. Правовые основы предупреждения неосторожной преступности. Общесоциальные меры профилактики неосторожной преступности. Повышение уровня дисциплины, контроля и воспитательных мер профилактики неосторожных преступлений. Особенности предупреждения ДТП. Роль специальных субъектов профилактики ДТП.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины Б1.0.17 «Криминология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Предмет, методы, история криминологии	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практического занятия: вопросы, тесты. задачи
Криминологическое учение о преступности	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практического занятия: вопросы, тесты. задачи
Личность преступника	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практического занятия: вопросы, тесты. задачи
Механизм преступного поведения	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практического занятия: вопросы, тесты. задачи
Причины преступности	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практического занятия: вопросы, тесты. задачи
Виктимология	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практического занятия: вопросы, тесты. задачи
Особенности ответственности государственных служащих, проходящих государственную службу иных видов	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении практического занятия: вопросы, тесты. задачи
Насильственная преступность	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Корыстная преступность.	При проведении практического занятия:

	вопросы, тесты. задачи
Рецидивная и профессиональная преступность	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Организованная преступность	При проведении практического занятия: вопросы, тесты. задачи
Преступность несовершеннолетн их	При проведении практического занятия: вопросы, тесты. задачи
Неосторожная преступность	При проведении практического занятия: вопросы, тесты. задачи

Экзамен проводится в устной форме и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

- Для проверки знаний – вопросы, тесты и т.п.;
- Для проверки умения – тесты, задачи и т.п.;
- Для проверки навыков – тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. Уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. Степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. Приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением практических занятий, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Криминология» проводится в форме зачета и в форме экзамена.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» («ЗАЧТЕНО») – Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и

анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

«ХОРОШО» – Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Стандартное решение ситуационной задачи (кейса).

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» («НЕЗАЧТЕНО») – Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

Примерные оценочные материалы по теме 1. «Предмет, методы, история криминологии»

Вопросы для опроса:

1. Предмет криминологии.
2. Когда и кем была написана первая книга, называвшаяся «Криминология»?
3. Когда возникла научная криминология? Чем было вызвано формирование этой науки?
4. Какие задачи стоят перед криминологией.
5. Раскройте основные этапы развития криминологической мысли и практики.
6. История развития криминологии в СССР и Российской Федерации в XX в.?
7. В чем состоит суть криминологического учения Ч. Беккариа?
8. В чем заключается научное и практическое значение криминологии?
9. Какие общенаучные и частнонаучные методы исследования используются в криминологии?

10. Место криминологии в системе наук.

11. Раскройте взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками.

Тест

1. Криминология — это:

а) наука о способах совершения преступлений;

б) учение о том, что является преступным и непреступным;

в) область знаний, имеющих отношение к методам расследования преступлений; г) учение о преступности.

2. Криминологические идеи содержались в трудах (укажите все правильные ответы):

а) Платон;

б) Аристотель;в) Беккариа;

г) Августин Блаженный.д) Фома Аквинский.

е) Ч. Дарвин.

3. Автором книги под названием «Криминология» является:а) Геродот;

б) Гиппократ;в) Беккариа; г) Гарофало.

4. К предмету криминологии относится (укажите наиболее полный ответ): а) преступность;

б) причины преступности;в) личность преступника;

г) воздействие на преступность;

д) все перечисленное — элементы предмета криминологии.

5. В чем заключается значение криминологии?

а) криминологические разработки позволяют повысить раскрываемостьпреступлений;

б) изучение криминологии развивает интеллектуальные способности учащихся;

в) криминологические рекомендации помогают удерживать людей отпреступлений, повышают безопасность граждан;

г) криминологическое учение способствует развитию психологии и социологии.

6. К числу видных отечественных криминологов относятся: (выберите несколько вариантов)

а) М.В. Ломоносовб) М.Н. Гернет

в) В.В. Лунеев г) А.И. Долгова д) Р.Н. Бассов е) А.Н. Радищевж) И.И. Карпец

7. К задачам криминологии НЕ относится:

а) оценка состояния преступности;

б) выявление причин и разработка мер предупреждения преступности;

в) проведение криминологической экспертизы уголовных законопроектов; г) ликвидация преступности.

Типовые оценочные материалы по теме по теме 2 «Криминологическое учениео преступности»

Вопросы для опроса:

1. Что понимается под преступностью с точки зрения уголовного права и криминологической науки?

2. Назовите основные подходы к изучению феномена преступности.

3. Раскройте основные показатели преступности.

4. Что значит дать криминологическую характеристику преступности?
5. Что понимается под латентной преступностью?
6. Раскройте социологический подход к пониманию преступности.
7. Что понимается под антропологическим подходом к пониманию преступности?
8. Раскройте теологический подход к пониманию преступности.
9. Раскройте зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма; психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

Тестовые задания:

1. В криминологии выделяются подходы к изучению преступности: (выберите несколько ответов)

а) правовой;

б) социологический;в) экологический;

г) антропологический.

Правовой подход к изучению преступности состоит в том, что:

а) изучение преступности ограничивается анализом проблем квалификациипреступлений;

б) преступность рассматривается как социальное явление, слагаемое из всей совокупности преступлений, совершаемых в обществе;

в) в основу понятия преступности положены определения, данные в правовых

г) сущность правового подхода заключается в изучении права под углом зрения криминологии.

2. Латентная преступность — это:

а) группа наиболее опасных преступлений;

б) совокупность государственных преступлений;в) неучтенная преступность;

г) зарегистрированная преступность;д) нераскрытые преступления.

3. Состояние преступности отражает:

а) уровень рецидива;

б) число лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения;в) размер ущерба, причиненного преступлениями;

г) общее число преступлений, совершенных в обществе.

4. Коэффициент преступности — это:

а) число преступников среди 100 тыс. населения;

б) цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год;

в) цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления;

г) общее число лиц, совершивших преступления.

5. Структура преступности — это:

а) число преступлений в стране с разбивкой по годам;

б) соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба;

в) удельный вес преступности страны в общемировой преступности;г) соотношение различных видов преступлений.

6. Динамика преступности — это:

а) общая тенденция преступности за 10 лет;

б) показатель изменения структуры преступности;в) показатель изменения состояния преступности;

г) показатель изменения структуры и состояния преступности.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Личность преступника» Вопросы для опроса:

1. Что понимается под «личностью преступника»?
2. Назовите основные подхода к изучению личности преступника.
3. Назовите типологию личности преступника.
4. Как соотносятся понятия личность преступника и субъект преступления?
5. Что такое криминогенные качества личности? Приведите примеры.
6. Какова структура личности?
7. Как Вы понимаете сущность проблемы соотношения социального ибиологического в личности преступника?
8. Какие методы изучения личности преступника Вы знаете?
9. Какие методы коррекции криминогенных качеств Вам известны?
10. Что такое механизм индивидуального преступного поведения?
11. Для чего нужно изучать механизм индивидуального преступного поведения?

Тестовые задания

1. Личность преступника – это категория:

1) науки уголовного права
2) криминологической науки
3) психиатрической науки
4) психологической науки
5) биологической науки

2. Носителем личности преступника является:

1) человек
2) преступник
3) норма уголовного закона
4) преступление
5) преступность

3. В криминологии преступник рассматривается как:

1) лицо, совершившее преступление
2) социальная роль личности
3) обстоятельство, отягчающее наказание
4) характеристика преступления
5) причина преступности

4. Личностью человек:

1) рождается
2) становится
3) называется
4) определяется

5. Личность преступника:

1) объясняется преступностью

2) объясняет преступность
3) объясняется причинами преступности
4) объясняет причины преступности

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных импреступлений?

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана — вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину — дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил много разных нужных вещей.

Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность — уже совершил только краж, и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево — надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может — делает свой «бизнес». Ему это даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

Задача 2

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Крестова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных импреступлений?

Крестову нравится видеть страдания других. Ему нравится угрожать, видеть, что человек его боится. Перед тем как избить, он наслаждается видом паники. Иногда у избитых он забирает вещи или деньги — право сильного. Но это не главное. Главное совсем в другом.

Задача 3

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Карпухина. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Карпухин прожил долгую жизнь. Чем он только не занимался. Сначала воровал. К старости воровать стало тяжело, он занялся скупкой и перепродажей краденного. Много повидал Карпухин за свои 70 лет. Не видел он только, чтобы справедливость была на этом свете. Не приходилось ему видеть, чтобы человек честным трудом обретал богатство и находил счастье в жизни. Он часто любил повторять: «Прав мудрый русский народ. От трудов праведных не наживешь палат каменных».

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Причины преступности» Вопросы для опроса:

1. Раскройте структуру причин отдельного преступления. Приведите примеры конкретных преступлений для иллюстрации этапов криминализации личности.
2. Что такое причины и условия преступления? Чем причины преступления отличаются от условий преступного поведения?
3. Какие практические выводы можно сделать из анализа структуры причин отдельного преступления?
4. Что такое мотивация преступного поведения?
5. Что такое готовность к совершению преступления? Дайте понятие криминальной готовности, назовите ее структуру и виды криминальной готовности.
6. Какова методика выявления причин и условий преступления?

Тестовые задания:

1. Учение криминологического детерминизма сводит:

1) причины преступности к причинам преступлений
2) причины преступлений к причинам преступности

2. К формам криминологической детерминации относятся:

1) зависимость
2) причинность
3) случайность
4) вероятность
5) связь состояний

3. Обусловливание:

1) порождает следствие
2) создает возможность действия причины
3) способствует следствию
4) сопровождает следствие
5) стимулирует следствие

4. Корреляция позволяет установить:

1) множество преступлений
2) объем преступности
3) ведущие закономерности преступности
4) структуру преступности
5) уровень преступности

5. Корреляция отсутствует там, где нет:

1) преступности
2) преступления
3) массовых явлений
4) изменений
5) законов

6. Функциональная зависимость позволяет установить:

1) уровень преступности
2) тесноту детерминации
3) динамику преступности
4) структуру преступности
5) причины преступности

7. Связь состояний – форма детерминации, которая позволяет установить:

1) уровень преступности
2) динамику преступности
3) структуру преступности
4) причины преступности
5) условия преступности

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?

Отчим Гриши опять избил мать. Женщина вся в синяках. Из-за этого он ненавидит отчима и решил подмешать ему яд в еду. Семнадцатилетний Гриша таким образом убил его. Грише предъявлено обвинение в совершении убийства.

Задача 2

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?

Родители Митрохина любили выпить. Отец был судим за кражу. Часто отец рассказывал сыну как можно совершить кражу в общественных местах и остаться безнаказанным. Свою первую карманную кражу Митрохин совершил в 14 лет. Спустя два года он совершил квартирную кражу. В процессе хищения подросток был замечен соседями потерпевших. Те вызвали полицию. Митрохин был задержан на месте преступления.

Кейсы задания

1. Различны ли причины преступности в разных странах? Различны ли причины преступности в разные исторические периоды? Существуют ли какие-либо факторы преступности общие для всех стран и всех исторических периодов?
2. Связан ли уровень жизни (бедность, богатство) с преступностью?
3. Связана ли преступность с уровнем образования человека и уровнемграмотности в стране?
4. Какие социальные процессы уменьшают преступность, а какие её увеличивают?
5. Какие ситуации в стране благоприятствуют росту преступности?
6. Л.Н. Толстой однажды заметил: «Цивилизация шла-шла и зашла в тупик». Проведите криминологический анализ этой идеи писателя.
7. Есть ли такие социальные сферы, регионы, где нет преступности?
8. Может ли деятельность работника полиции выступать фактором преступности?
9. Может ли деятельность работника прокуратуры выступать факторомпреступности?
10. Может ли деятельность судьи выступать фактором преступности?
11. Может ли деятельность адвоката выступать фактором преступности?
12. Должен ли суд при принятии решения по уголовному делу учитывать ситуацию в стране и причины преступности? Обоснуйте ответ.
13. Каким образом данные о причинном комплексе преступности в стране могут быть использованы защитником в судебном заседании?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение?

Бурные политические события 90-х годов сначала Ветрову даже нравились. Однако когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось. Надо было думать, где достать деньги. По телевизору много говорили о предпринимательстве, о новых частных фирмах и т. п. Пробовал Ветров и это. О своем деле не могло быть и речи. Чтобы его начать нужно было столько денег: и за аренду, и за сырье, и взятки, и рэкет. Он устроился грузчиком на склад. Проработал месяц, но денег хозяин тоже не заплатил — что-то все объяснял о трудностях в банковской сфере, о задержках платежей.

Видеть голодных детей не было сил. Ночью Ветров пришел на склад, где он работал. Сторож узнал его. Ветров объяснил, что дети голодают, что он работал и ничего не получил за это, что он хочет за свою работу взять товар. Сторож и сочувствовал Ветрову, и боялся ответственности. «Ладно, ударь меня и положи связанного в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали». Так Ветров совершил первое преступление. Потом были кражи на железной дороге из контейнеров. У него появились связи в преступном мире. Он знает, что

и где украсть, кому и за сколько продать. Ветров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать — рука недрогнет.

Задача 2

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение?

Токарев с друзьями залез на дачу. Хотелось чего-то романтичного, он мечтал об интересной жизни. На даче они украли старую шапку и несколько банок с вареньем. Как-то не верилось, что за это могут посадить. Но приговор суда был суров, и по жалобе его не изменили. В колонии для малолеток он прошел суровую школу. Когда ему исполнилось 18, его перевели в учреждение для взрослых.

После Токарев вышел на свободу. Как вечером у него с отцом был разговор.

«Сынок, если ты не бросишь воровать, я не выдержу. Ты станешь убийцей своего отца».

Отец устроил Токарева в оранжерею. Когда к нему пришли старые друзья, он выгнал их — он был сильный и никого не боялся. Через неделю, придя на работу, он увидел, что в земле под пальмой что-то зарыто. Это был пакет с сигаретами, коньяком, шоколадом. В голове мелькнуло что-то тревожное. Он взял пакет и бросил его в контейнер с мусором. Там как раз работал мусоровоз, и контейнер повезли на свалку. Через час в оранжерею пришли полицейские. Они перекопали всю землю вокруг пальмы, но ничего не нашли. Обыск в оранжерее также ничего не дал. Токарев понял — его хотели подставить. Безнаказанно порвать старые связи не получится. «Сегодня у них получился облом. А завтра? Глупо ехать в колонию ни за что». Взвесив все, он понял, что шансов вернуться к честной жизни у него никаких. Он снова стал вором. Теперь, наверное, навсегда.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Механизм индивидуального преступного поведения»

Вопросы для опроса

1. Понятие механизма индивидуального преступного поведения.
2. Элементы механизма индивидуального преступного поведения.
3. Понятие мотивации преступного поведения.
4. Место мотивации в механизме индивидуального преступного поведения.
5. Механизм индивидуального преступного поведения при совершении иумышленных преступлений.
6. Механизм индивидуального преступного поведения при совершении инеосторожных преступлений.
7. Понятие жизненной ситуации и ее место в механизме индивидуального преступного поведения.

Тестовые задания:

1. Механизм преступного поведения отвечает на вопрос:

1) почему?
2) каким образом?
3) кем?
4) как?
5) из-за чего?

2. К звеньям (этапам) механизма преступного поведения относится:

1) формирование криминальной мотивации
2) причины преступности
3) условия преступности
4) пост-преступное поведение

5) покушение на совершение преступление

3. Моделями механизма преступного поведения являются:
1) полная
2) неполная
3) свернутая
4) уголовно-правовая
5) объективная

4. Моделью механизма преступного поведения неосторожной преступности является:
1) полная
2) свернутая
3) неосторожная
4) субъективная
5) объективная

5. Психологической концепцией механизма преступного поведения социальным факторам отводится:
1) основная роль
2) вспомогательная роль
3) дополнительная роль
4) функциональная роль
5) самостоятельная роль

Кейс-задания

1. Обсудите концепцию механизма индивидуального преступного поведения всвете криминологического учения и детерминантах преступности.

2. Обсудите место и роль жертвы преступления в механизме индивидуального преступного поведения.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Виктимология»Вопросы для опроса:

1. Предпосылки возникновения виктимологии.
2. Родоначальники зарубежной виктимологии.
3. Влад отечественных криминологов в виктимологические исследования.
4. Понятие виктимности, ее виды.
5. Понятие виктимизации.
6. Виктимологические понятие жертвы преступления.
7. Меры виктимологической профилактики.
8. Виктимологические рекомендации.

Тестовые задания:

1. Понятие «виктимность» отражает:
1) любые признаки криминальных жертв
2) уголовно-правовые признаки криминальных жертв
3) типичные признаки виктимной личности
4) статистическую вероятность стать жертвой преступления
5) закономерности совершения преступлений против личности

2. Виктимология подразделяется на общую и криминальную:
1) верно
2) не верно

3. Основными понятиями виктимологии являются:
1) жертва
2) пострадавший
3) виктимность
4) виктимизация
5) потерпевший

4. К формам виктимности относятся:
1) личностная виктимность
2) виновная виктимность
3) ситуативная виктимность
4) ролевая виктимность
5) невиновная виктимность

5. К видам виктимности относятся:
1) личностная виктимность
2) виновная виктимность
3) ситуативная виктимность
4) ролевая виктимность
5) невиновная виктимность

6. Виновная виктимность рассматривается как:
1) уголовно-правовая характеристика жертвы
2) виктимологическая характеристика жертвы
3) психологическая характеристика жертвы
4) криминальная характеристика жертвы
5) антропологическая характеристика жертвы

Кейс-задания

1. Обсудите, почему виктимологическая профилактика преступлений считается одним из наиболее экономичных и гуманных способов воздействия на преступность.

- Подготовьте инструкцию безопасного поведения на улице ребенка:младшего возраста;
- старшего возраста;
- мальчика;
- девочки.

2. Подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность детей.

3. Подготовьте рекомендации женщине по обеспечению безопасности:
- на улице;
- в мужской компании.

4. Какие меры могут обеспечить безопасность мужчины в позднее время в безлюдном районе.

5. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении краж:
- квартирных;
- карманных.

6. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении мошенничества?

7. Какие меры позволяют снизить виктимность в отношении грабежей и разбойных нападений?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- *совершили ли потерпевшие какие-либо ошибки, которые повысили их виктимность?*
- *какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?*

Жена пришла домой в слезах. В автобусе кто-то разрезал сумку бритвой, зарплату украли.

Слушая рассказ жены, Кравцов наливался тихой яростью. Денег в семье нет. Из-за этих негодяев то ли голодать, то ли по вагонам в метро с протянутой рукой.

На следующий день он не пошел на работу (все равно там ничего не платят) — решил выследить мерзавцев. В час пик он на автобусной остановке. На всякий случай взялс собой нож. Народу много, толчея. Кравцов стоит чуть поодаль наблюдает.

«Да вот и они. Ух, как нагло работают!» На его глазах два молодых человека надавили на мужчину, чтобы тот быстрее влез в автобус и тут же с улыбкой отскочили, пряча кошелек в карман. Кравцов продолжает следить. Они вынули деньги, пересчитали. Кошелек полетел в урну с мусором. Новый автобус. Очередная операция. На входе украсть ничего не удалось. Залезли в салон. Кравцов за ними. В толкучке он оказался рядом. Чувствует, как один из них залез ему в карман. Проверил. Ничего нет.

Да нет, кое-что есть. От такого «улова» он стал медленно оседать на пол автобуса. Кравцов, старый десантник, не удержался и «кольнул» его ножом прямо в сердце. В давке этого никто не заметил.

Задача 2

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- *совершилли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысилиеговиктимность?*
- *какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?*

В дверь позвонили. Лена открыла через цепочку. «Девочка, мне плохо. Приступ сердца. Дай, пожалуйста, воды». Лена принесла воды в чашке, открыла дверь.

Болезнь у дяди вдруг внезапно прошла. Он затолкал ее в квартиру, связал. Лена плакала, наблюдая, как дядя ворует их вещи.

Задача 3

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- *совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?*
- *какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?*

Петя все время теряет ключи. Сделав очередной ключ, мама строго-настрого приказала: «Береги его как зеницу ока. Если и этот потеряешь, гулять больше ходить не будешь». Петя теперь носит ключ на ленточке на шее. Немного мешает, зато надежно.

Сегодня они с мальчишками играют в пряталки. О, Петя знает такое место, где его никто не найдет — он стремительно несется в подвал.

В темноте его кто-то хватает за руку.

— Ты, сынок, из десятой квартиры?

— Да.

Петю бьют чем-то тяжелым по голове, ключ срывают с шеи.

Задача 4

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- *совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?*

- *какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?*

Ольга Петровна взяла 3 млн. руб. из дома для оплаты по договору купли-продажи квартиры для сына. Села в машину в 8.00 утра и поехала на работу. По дороге она заехала в сбербанк и сняла со сберкнижки еще 30 тыс. долларов. Расплатиться с риелтором женщина планировала после работы. Подъехав на машине к месту работы, она в безлюдном дворе припарковала машину. Сзади резко подъехала другая машина, из которой выбежал ранее неизвестный ей мужчина, подбежал к ее машине, открыл дверь и выхватил у Ольги Петровны из рук сумку, в которой находилось 3 млн. руб. и 30 тыс. долларов.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Предупреждение (профилактика) преступлений»

Вопросы для опроса:

1. Криминологические основания предупреждения преступности.
2. Система мер и уровни предупреждения преступности.
3. Предупреждение преступности и предупреждение преступлений.
4. Стратегии борьбы с преступностью.
5. Элементы и функции системы предупредительной деятельности.
6. Субъекты специального предупреждения преступности.
7. Понятие индивидуальной криминологической профилактики.

Тестовые задания:

1. Предупреждение преступности относится к задачам:

1) уголовного закона
2) общества
3) государства
4) норм уголовного права

2. Предупреждение преступности в криминологии подразделяется на уровни:

1) социально-психологический
2) прагматический
3) комплексный
4) систематический
5) психологический

3. По мнению Г. А. Аванесова:

1) не было бы предупреждения преступности как социально-правового явления, не было бы предупреждения конкретных преступлений
2) не было бы предупреждения конкретных преступлений, не было быпредупреждения преступности как социально-правового явления
3) предупреждение преступности не связано с предупреждением преступлений
4) предупреждение преступлений не связано с предупреждением преступности

4. К уголовно-правовым мерам предупреждения преступлений относятся:

1) наказание
2) официальное предупреждение
3) надзор за осужденными
4) нормы, запрещающие совершать преступления
5) нормы, устанавливающие наказуемость преступления

5. Целями предупреждения преступности являются:

1) ликвидация преступности

2) противодействие проявлениям преступности
3) минимизация негативных социальных последствий проявлений преступности
4) восстановление социальной справедливости

6. В криминологической литературе между предупреждением и профилактикой:
1) проводится четкое различие
2) не делается различий

Кейс-задания

1. Возможно ли общество без преступности?
2. Возможно ли полное уничтожение преступности в определенном регионе? Если «да», то при каких условиях это возможно?
3. Разумно ли в качестве целей воздействия на преступность ставить задачу полного искоренения ее?
4. В стране принята программа мер борьбы с преступностью, однако финансирование ее не было осуществлено. Оцените социально-политическое значение этой акции (плюсы и минусы). Какой принцип нарушен в данном случае?
5. Можно ли осуществлять эффективное воздействие на преступность в бедных странах?
6. Попробуйте смоделировать, как будет изменяться преступность по мере увеличения жесткости уголовных наказаний? (имеются в виду введение смертной казни и активное ее применение, увеличение сроков лишения свободы, широкое применение пожизненного заключения и т.п.).
7. На основании Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» предложите систему мер, направленных на предупреждение преступности.
8. Как влияет правосудие на преступность?
9. Проанализируйте возможности семьи как субъекта воздействия на преступность.

Ребенок совершил правонарушение. Что следует делать родителям?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Строгов возвращался с работы. День сегодня выдался не из легких. Хотелось поскорее домой. Усталость перемежалась с раздражением. Когда он выходил из автобуса, какой-то мужчина толкнул его в спину — давай быстрее.

Утром он, может быть, и сдержался бы, а вот сейчас это было выше его сил. В развороте он ударил этого хама локтем в голову. Удар получился удачный. Или наоборот, неудачный. Факт остается фактом: мужчина упал и больше не поднялся.

Задача 2

Прочтите описание конфликтной ситуации и проанализируйте ее. Дайте юридическую квалификацию действий обоих участников конфликта. Возможно ли было предотвратить трагические последствия?

Мужчина явно куда-то торопился. Он сделал последнюю затяжку и смачно сплюнул. Это у него получилось явно неудачно. Он попал на ботинок Арамову.

— Ты что делаешь?

— Да. Не очень хорошо получилось. Но ботинок я не буду тебе вытирать, — подумал он про себя, но ничего не сказал.

— Чего смотришь? — с этими словами Арамов сильно ударил обидчика. Мужчина

пошатнулся, но не упал. Через секунду в руках у него появился нож.

В себя пришел Арамов в больнице. Врачи сказали, что у него три ножевых ранения, травмирована печень.

Задача 3

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится преступление, совершенное Ивановым? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Хотя был он в гражданской одежде, табельное оружие (пистолет Макарова) у него был с собой — мало ли что может случиться. Но случилось то, чего Иванов никак не ожидал. Огромный джип, выскочив на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь —именно туда, где дремала его дочь.

Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, была буквально изрешечена пулями.

Задача 4

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится преступление, совершенное Сидоровым? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Сидоров купил новый автомобиль. Приятное событие. Жаль только, что нет гаража. Хотя машина стоит под окном, но как-то неспокойно себя чувствуешь. По несколько раз ночью Сидоров и его жена просыпались и подходили к окну — проверить все ли в порядке с машиной.

Спросонья Сидоров ничего не понимал. «Просыпайся! Дверь нашей машины открыта!» В одних брюках Сидоров выскочил на улицу. Увидев его, из машины выскочил какой-то парень. «Ну, нет, голубчик, не уйдешь! Магнитолу хотел украсть!»

После этого инцидента было возбуждено сразу два уголовных дела. В отношении молодого человека — покушение на кражу. В отношении Сидорова — причинение вреда здоровью средней тяжести.

Типовые оценочные материалы по теме 8. «Насильственная преступность»
Вопросы для опроса:

1. Криминологическое понятие насилия.
2. Криминологическая характеристика насильственной преступности вРоссийской Федерации.
3. Типология личности насильственного преступника.
4. Понятие аддиктивной личности.
5. Причины и условия насильственной преступности.
6. Меры предупреждения насильственной преступности.
7. Профилактика криминального насилия.

Тестовые задания:

1. Понятие насилия в криминологии:

1) не должно учитывать его морально-нравственную оценку
2) должно учитывать его морально-нравственную оценку

2. Лев Толстой был адептом подхода к насилию:

1) криминологического
2) абсолютистского
3) прагматического
4) абстрактного

5) непротивленческого

3. Элементами прагматического подхода к насилию служат:

1) замена прямых форм насилия косвенными
2) монополия государства на насилие
3) отождествление насилия со злом
4) отождествление насилия с любыми формами принуждения
5) отождествление зла с насилием

4. В криминологии насилие понимается как:

1) признак состава преступлений против личности
2) критерий выделения части множества преступлений, совершаемых на определенной территории за определенный период времени
3) отличительное криминологическое свойство (признак) преступности
4) негативное социальное явление

5. К признакам насильственной преступности в криминологии относят:

1) наказуемость
2) противоправность
3) криминальная функция
4) особая общественная опасность
5) причиненный вред

6. К основным подтипам насильственного типа личности преступника относятся:

1) аддиктивный
2) криминально-злостный
3) особо-опасный
4) привычно-инфантильный
5) профессиональный

Кейс-задания

1. Реально ли, что когда-нибудь человечество откажется от применения насилия во взаимоотношениях отдельных людей, социальных групп, народов, государств?
2. Есть ли связь между социальной несправедливостью и насилием?
3. Как вы думаете, почему уровень насилия различен:

- в разных странах;
- разных регионах России;
- в различные исторические периоды.

4. Проанализируйте насилие, используя различные подходы к анализупреступности:

- правовой;
- социологический;
- антропологический;
- теологический.

5. Проанализируйте факторы насильственной преступности в России всовременных условиях.
6. Реально ли добиться уменьшения уровня насильственных преступлений в нашей стране в современных условиях? Аргументируйте ответ.
7. Как вы считаете, целесообразно ли разрешить в нашей стране свободное приобретение огнестрельного оружия как средства самозащиты от насилия?
8. Смоделируйте, какие изменения в культуре нужно сделать, чтобы в обществе исчезло насилие, и каким образом возможно добиться этих изменений?

9. Какие меры позволили бы существенно снизить уровень насильственной преступности в нашей стране?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его?

Полозков приехал к другу в гости на личном автомобиле. У подъезда он присмотрел свободное место и уже собирался поставить туда свой автомобиль, но тут дорогу ему преградил какой-то мужчина.

– Это место занято.

– Как это занято?

– А вот так. Ты сюда свою машину не поставишь.

Полозкова удивил и сам факт, как это может быть занято свободное место на асфальте. Не понравился ему и тон соперника. Он медленно поехал на него. Когда тот ударом ноги разбил фару автомобиля, Полозков вылез из машины, и началась драка. Полозков нанес удачный удар в подбородок, мужчина отлетел к соседнему автомобилю, ударился затылком о капот и больше не поднялся.

Задача 2

Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло бы предотвратить тяжкие последствия?

Под окном громко закричали: «Помогите!» Светлана встрепенулась, она уже заснула. Муж тоже проснулся и подошел к окну. У подъезда компания хулиганов кого-то била.

— Что делать?

— Ничего, тебя это не касается.

— Нет, я все-таки пойду.

Светлана вцепилась в мужа и не выпустила его из квартиры.

Утром они узнали, что их соседа по подъезду незнакомые парни забили до смерти ногами.

Задача 3

Прочтите описание преступления. Исследуйте механизм преступного поведения. Проведите виктимологический анализ. Продумайте схему оптимального поведения в аналогичной ситуации.

Серов подошел к автобусной остановке как раз вовремя — едва успел заскочить в автобус. Вслед за ним ввалилась ватага молодых людей. Они громко разговаривали, хохотали. Один из них нецензурно бранился. Чувствовалось, что он получал от этого настоящее удовольствие. Все в автобусе как-то съежились. Соприкосновение с наглостью и хамством всегда неприятно.

Серов не выдержал: «Мужчина, следи за речью. Здесь же дети». Компания озадаченно замолчала. Вперед выступил не тот, который ругался, а другой, самый здоровый из них. Серов уже немного жалел, что сделал замечание. Но в то же время понимал: если бы промолчал, жалел бы еще больше.

И даже после больницы, когда зажили его переломы, он все задавался неразрешимым вопросом: надо ли было ему вмешиваться? Может быть, лучше было бы промолчать?

Задача 4

Прочтите описание преступления. Имела ли место здесь необходимая оборона? Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить преступление?

Виктор поздно вечером возвращался с работы. На автобусной остановке безлюдно.

Подходят несколько подвыпивших молодых людей.

— Мужик, у тебя закурить есть?

— Не курю.

— Ну и плохо, что не куришь, — один из них смачно выругался в его адрес и плюнул ему на куртку.

Виктор дзюдоист (кандидат в мастера спорта). Служил в спецназе. Если бы этот парень не плюнул, он, может быть, и сдержался бы.

Удар ногой, и заядлый курильщик корчится на земле. «Эти двое наверняка сейчас полезут. Лучшая защита — это нападение».

Все трое лежат на земле. К сожалению, один из них не поднимется больше никогда.

Типовые оценочные материалы по теме 9. «Корыстная преступность»Вопросы для опроса:

1. Понятие корыстной преступности в криминологии.
2. Криминологическая характеристика особенностей корыстной преступности.
3. Насильственные корыстные преступления и их предупреждение.
4. Причины и условия корыстной преступности.
5. Меры предупреждения и профилактики корыстной преступности.
6. Субъекты предупреждения корыстных преступлений.
7. Уровни предупреждения корыстной преступности.

Тестовые задания:

1. Корыстно-насильственная преступность относится к преступности:

1) насильственной
2) корыстной
3) особо опасной
4) профессиональной

2. Корыстная преступность в криминологии определяется как:

1) множество умышленных преступлений, посягающих на имущественную сферу
2) множество умышленных преступлений, совершаемых с корыстной целью
3) множество умышленных преступлений, совершаемых по мотиву незаконного обогащения виновного или иных лиц
4) множество умышленных преступлений, совершаемых по мотиву незаконного обогащения только виновного лица
5) множество умышленных и неосторожных преступлений против собственности

3. Грабежи в соответствии с криминологической типологией преступности относятся:

1) к общеуголовной корыстной
2) к экономической
3) к коррупционной
4) к налоговой
5) к насильственной

4. Классификация корыстной преступности – «корыстная преступность бедных» и «корыстная преступность богатых» принадлежит:

1) Платону
2) Аристотелю
3) Сократу
4) Демокриту
5) Ломброзо

5. Личность преступника, совершающего разбойные нападения, по криминологической типологии корыстной преступности соответствует:
1) рациональному типу
2) импульсивному типу
3) озлобленному типу
4) патологическому типу
5) конформистскому типу

Кейс-задания

1. Чем отличается преступность развитых стран от преступностиразвивающихся?
2. Почему в развитых капиталистических государствах уровень преступности выше, чем в развивающихся странах?
3. Возможен ли экономический рост в стране без стимулирования корысти в обществе?
4. Какой баланс необходимо соблюдать для того, чтобы попытка обеспечить экономический рост не обернулась тотальной криминализацией общества?
5. Проанализируйте факторы корыстной преступности в России в современных условиях.
6. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию, при которой числокорыстных преступлений в России было бы сведено к минимуму.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его?

Лепестков — ученый с мировым именем. Ему принадлежит несколько открытий в области молекулярной биологии. После прекращения финансирования научных исследований он несколько лет бедствовал, а затем стал на путь преступлений. Лепестков организовал преступную группу, которая занималась хищением катушек свысоковольтным кабелем со строек. Лепестков организовывал сбыт краденного, обеспечивал похитителей подъемным краном и грузовым автомобилем.

Во время очередного похищения вся группа была арестована. Свою вину на следствии Лепестков признал полностью. Дело было передано в суд. При этом ни личность Лепесткова, ни причины и условия преступления изучены не были.

Задача 2

Квалифицируйте деяние Клочкова и Рыкова. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить преступление?

Клочков и Рыков воровали кошельки и телефоны у граждан в метро. При неудачной попытке вытянуть бумажник из кармана Клочкова задержали граждане и передали работнику полиции. Когда полицейский повел того в комнату задержанных, Рыков притворился пьяным и как бы случайно упал на полицейского. Клочков воспользовался

этим и убежал. Через некоторое время Рыкова тоже вынуждены были отпустить. После этого они совершили еще ряд карманных краж и были задержаны работниками спецотдела уголовного розыска с поличным.

Типовые оценочные материалы по теме 10 «Рецидивная и профессиональная преступность»

Вопросы для опроса:

1. Понятие и криминологическая характеристика криминального рецидивизма.
2. Структура и динамика рецидивной преступности в Российской Федерации.
3. Меры предупреждения криминального рецидивизма.
4. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
5. Понятие криминального профессионализма, его признаки.
6. Понятие криминальной карьеры.
7. Виды криминальных профессий.
8. Криминальный рецидивизм и профессионализм как факторы самодетерминации преступности.
9. Меры предупреждения криминального профессионализма.

Тестовые задания

1. К рецидивной преступности в криминологии относятся преступления:

1) только умышленные
2) только неосторожные
3) как умышленные, так и неосторожные
4) только тяжкие и особо тяжкие

2. Время рецидива в криминологии рассматривается как:

1) характеристика рецидивной преступности
2) основание классификации рецидивной преступности
3) признак состава рецидивных преступлений
4) условие рецидивной преступности

3. Социально-экономическими детерминантами рецидивной преступности служат:

1) прекаризация
2) судимость
3) поляризация населения по уровню доходов
4) ограничения трудовых прав у лиц, имеющих не снятую и не погашенную судимость

Кейс-задания

1. Чем отличается криминологическое понимание рецидива от уголовно- правового?
2. В чем заключается особая общественная опасность рецидивной преступности?
3. Симптомом каких неблагоприятных процессов является рецидивная преступность?
4. Проанализируйте теорию дифференциальной ассоциации американского криминолога Э. Сатерленда. Как эту теорию можно использовать для анализа рецидивной преступности?
5. Какие меры могут дать наибольший эффект в плане профилактики рецидивной преступности: ужесточение кары или обеспечение социальной защиты? Почему в бедных государствах часто идут по первому пути?
6. Проанализируйте криминологическую теорию стигмы. Могут ли быть применены на практике предложения авторов этой теории?
7. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию в нашей стране, при которой

рецидивная преступность существенно снизится.

8. Смоделируйте ситуацию в России, при которой профессиональная преступность может существенно снизиться.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступления. Исследуйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу рецидивистов относится Игнатов.

Проведите виктимологический анализ преступления. Какой феномен имеет место в данном случае: специализация или дифференциация? По какой схеме проходил этот процесс?

Вор-рецидивист Игнатов ночью обокрал магазин. Его внимание привлекли спиртные напитки, сыр, колбаса, ветчина. Увозил похищенное он на санках.

По дороге Игнатова заметил полицейский патруль. Их он увидел еще издали.

Возможность убежать была, но жаль было бросать два ящика водки и столько закуски.

Спрятав в рукаве нож, он притворился пьяным. Когда работники полиции подошлик нему, он шатался, говорил бессвязные слова, улыбался.

— Ты где это взял?

— Нашел.

Полицейские многозначительно посмотрели друг на друга.

— Давай, иди своей дорогой. Мы это отвезем в бюро находок.

Игнатов прикинулся, что не понимает, о чем речь. Запел пьяную песню, стал смешно пританцовывать.

Первому он нанес удар ножом в спину. Второй попытался достать пистолет, но тоже получил удар ножом в сердце. Нож был хороший, длинный. Игнатов сам сделал егов зоне из напильника.

Он забрал оба пистолета, столкнул трупы с дорожки в сугроб, присыпал их снегом и повез санки домой.

Задача 2

Розанов, гуляя в лесу с собакой, услышал выстрел. Выйдя на опушку, он увидел два джипа «Черокки» и мужчин, копавших яму.

— Эх, не надо бы тебе сюда приходить. Меньше знаешь — дольше живешь.

Прозвучали два выстрела. Розанов и его собака пополнили большой список без вести пропавших.

1. *Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения.*
2. *Что такое сфера криминальной активности представителей преступного мира? 3 В чем заключаются виктимологические особенности личности жертвы криминального поведения?*

Задача 3

В 13 часов 45 минут (за четверть часа до обеденного перерыва) в магазин «Свет» вошли три человека. Один из них остался у входной двери. Двое других прошли в торговый зал. Достав пистолеты, те открыли беспорядочный огонь. Убили охранника магазина, ранили покупателя. Они приказали всем покупателям лечь на пол. Затем они заставили кассира достать из кассы все деньги и передать им.

1. *Определите, с каким типом личности связано данное преступление.*
2. *Что можно сказать о личности преступников, исходя из механизма поведения лиц, совершивших это преступление?*

Типовые оценочные материалы по теме 11. «Организованная преступность»
Вопросы для опроса:

1. Для чего необходимо определение организованной преступности? Назовите признаки организованной преступности.
2. Чем отличается организованная преступность от других видов преступности? В чем ее особая общественная опасность?
3. Как вы относитесь к идее о том, что организованная преступность не причиняет вреда простым людям?
4. Перечислите сферы деятельности функционеров организованной преступности.
5. Что такое криминальная эволюция и каковы ее механизмы?
6. Чем отличается профессиональная преступность от организованной?
7. Раскройте факторы организованной преступности.
8. Назовите меры воздействия на организованную преступность.

Тестовые задания:

1. Элементами вертикального строения организованной преступности являются:

1) звенья
2) уровни
3) иерархия
4) устойчивость
5) сплоченность

2. К мерам, реализуемым организациями первичной специальной профилактики преступности, относятся:

1) помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа Министерства образования
2) исполнение наказания
3) деятельность центров экстренной психологической помощи
4) деятельность социальных реабилитационных центров
5) деятельность исправительных учреждений Федеральной службы исполнения наказаний РФ

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Некрасов не любил азартные игры. Может быть потому, что чувствовал: стоит только начать — потом не остановишься. Так оно и произошло. Зачем он только согласился пойти с друзьями в это казино. Проиграл 7 тыс. долларов. Хорошо, Лозицкий выручил. Лучше бы он выручил иначе — не повел бы в казино. Как теперь быть, где взять такие деньги?

Выход ему предложили уже на следующий день: «У нас к вам просьба. Не нужно завтра слишком тщательно осматривать голубой фургон. А если чего-нибудь там увидите, сделайте вид, что все в порядке. Ваша доля — 10 тыс. долларов».

Через неделю Некрасову подарили видеофильм, где был записан этот разговор и факт передачи денег. Так таможенный инспектор стал сотрудничать с наркомафией.

Задача 2

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Муж Анны был судьей. Вот уже несколько недель преступная группировка безуспешно пыталась оказать на него воздействие: предлагали деньги, угрожали. Тогда Резо предложил заняться женой судьи Автандилова. Этот вариант оказался весьма успешным. Стоило показать ей флакон с кислотой и она согласилась (правда, ей показали еще несколько фотографий — на кого она станет похожа, после того как эту штукуплеснут ей в лицо).

Дело, которое они требовали, было несложным. Вечером она незаметно извлекла из портфеля мужа связку ключей — от кабинета и от сейфа. Эти ключи она положила в коробку, которая стояла на лестничной клетке возле их двери. Рано утром в этой же коробке она нашла ключи (их уже возвратили) и вернула их на место в портфель.

По факту пропажи уголовного дела из сейфа судьи Автандилова было возбуждено уголовное дело.

Типовые оценочные материалы по теме 12. «Преступность несовершеннолетних»

Вопросы для опроса:

1. Криминологическая характеристика и особенности личности несовершеннолетнего преступника.
2. Криминологическая характеристика и особенности преступности среди несовершеннолетних.
3. Типология личности несовершеннолетнего преступника.
4. Особенности криминальной мотивации и механизма индивидуальногопреступного поведения несовершеннолетних.
5. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
6. Система мер предупреждения преступности среди несовершеннолетних.

Тестовые задания

1) В структуре преступности несовершеннолетних более половины составляют преступления против:

2) жизни
3) здоровья
4) собственности
5) безопасности на транспорте
6) общественного порядка

1. В структуре зарегистрированной преступности несовершеннолетнихпреобладают

1) преступления небольшой тяжести
2) средней тяжести
3) тяжкие
4) особо тяжкие

2. По данным криминологических исследований, факторами преступностинесовершеннолетних в Российской Федерации выступают:

1) низкий уровень социального благополучия
2) высокий уровень материального достатка родителей
3) занятость родителей на работе
4) распространение среди несовершеннолетних информации о движениях АУЕ («Арестантский устав един»), АУЕ «Братва», АУЕ «Шпана»
5) эскалация влияния на несовершеннолетних и молодежь криминальнойсубкультуры преимущественно посредством сети Интернет

3. Криминологический прогноз тенденций преступности несовершеннолетних указывает на:

1) стабильное снижение объема преступности несовершеннолетних
2) стабильный рост объема преступности несовершеннолетних
3) рост преступлений средней и небольшой тяжести, совершаемыхнесовершеннолетними
4) рост демонстративного преступного поведения среди несовершеннолетних
5) угасание демонстративно совершаемых несовершеннолетними преступлений

4. Наиболее характерным для преступности несовершеннолетних является:

1) в одиночку
2) группой лиц без предварительного сговора
3) группой лиц по предварительному сговору
4) в составе организованной преступной группы
5) в составе преступного сообщества

Кейс-задания

1. Почему преступность несовершеннолетних считается индикатором состояния общества?

2. Какие неблагоприятные тенденции развития преступности взрослых можно прогнозировать на основе увеличения числа преступлений несовершеннолетних?

3. Преступность несовершеннолетних растет в 3,5 раза быстрее численности населения. Оцените этот факт.

4. Тенденцией развития нашей цивилизации является приближение возраста совершения преступления к моменту рождения. Как оценивается этот факт с позиций криминологии?

5. Проанализируйте криминогенные факторы семейного воспитания.

6. Какую роль в генезисе преступлений несовершеннолетних играют недостатки учебного и воспитательного процесса в школе?

7. Влияет ли на преступность несовершеннолетних организованная преступность?

8. Возможно ли полностью искоренить преступность несовершеннолетних?

9. До определенной возрастной черты (1, 2, 3 года и т. д.) дети не совершают преступления. Возможно ли постепенное повышение этой планки (до 7, 8, 9, 10 лет и т. д.)и соответственно увеличение группы детей, не совершающих преступлений?

10. Предложите систему мер профилактики преступности несовершеннолетних, на основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

11. Какие приемы воздействия на преступность несовершеннолетних из отечественного и зарубежного опыта заслуживают внимания?

12. Смоделируйте социальные процессы, которые позволили бы значительно снизить преступность несовершеннолетних в России?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними.

Проведите виктимологический анализ:

- *совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?*

- *какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?*

Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково жебыло их удивление и горе, когда уже через два месяца квартиру обокрали. Полицейские провели осмотр, сняли отпечатки пальцев, где могли. Однако следствие затянулось.

Лишь через два года из полиции пришла повестка. В очередной раз отца вызвали на допрос. Теперь было удивление и радость — жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой-то квартире его задержали на месте преступления. Проверили отпечатки пальцев и сразу нашли виновника сорока семи нераскрытых краж.

На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетками. Поговорит с ними, даст закурить, иной раз выпить. И подросток уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

Задача 2

Прочтите описание преступления. Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Вовой? Что можно посоветовать его родителям в данной ситуации?

Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних?

В семье Нечаевых беда. Семиклассник Вова связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу. Упрекали, запугивали. Совершенно не было никакого сочувствия, никакого понимания — какая это трагедия для родителей.

Что делать и кто виноват? Первый импульс — запороть ремнем. Хорошо, что жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется. Да и вряд ли получится разговор по душам: Вова стал замкнутый и пассивно наглый. Ничего не говорит в ответ на замечания, но по его ухмылке видно, что ему эти замечания: собака лает — ветер уносит.

Игорь Николаевич с болью вспоминает историю своих взаимоотношений с Володей. Ведь когда-то они были даже друзьями. Но как-то незаметно произошло

отчуждение. Отец думал, что так и должно быть — сын взрослеет. И вот чем все этообернулось. Как же быть?

Типовые оценочные материалы по теме 13. «Неосторожная преступность»

1. Понятие неосторожной преступности.
2. Криминологическая характеристика и особенности неосторожнойпреступности.
3. Причины и условия неосторожных преступлений.
4. Типология личности преступника, совершающего преступление понеосторожности.
5. Роль криминогенной ситуации при совершении неосторожных преступлений.
6. Меры предупреждения неосторожной преступности.
7. Субъекты предупреждения неосторожной преступности.

Тестовые задания

1. Неосторожная преступность исследуется:

1) общей частью криминологии
2) особенной частью криминологии
3) социологией девиантного поведения
4) Особенной частью уголовного права
5) наукой оперативно-разыскной деятельности
6) криминалистикой
7) девиантологией

2. Неосторожная преступность – это:

1) часть исторически изменчивого негативного социально-правового явления, которое не сводится к совокупной массе неосторожных преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени

2) множество всех неосторожных общественно опасных деяний, причинивших тяжкие последствия, признаки которых установлены уголовным законом, и признанные неосторожными преступлениями

3) социальное явление, которое приравнивается к преступности и к совершению преступлений

4) уголовно-правовое явление наказуемости общественно опасных последствий ненаказуемых действий/бездействия

3. К криминологическим показателям неосторожной преступности относятся:

1) уровень
2) причины преступности
3) условия
3) динамика
4) запрещенность законом

4. К видам неосторожной преступности относятся:

1) бытовая
2) транспортная
3) производственно-служебная
4) постпенитенциарная
5) экологическая

1) В зависимости от сферы неосторожных деяний в структуре неосторожной преступности можно выделить преступления, совершаемые в сфере:обращения с техникой и иными источниками повышенной опасности

2) служебных отношений
3) социального управления
4) оказания медицинских услуг

Кейс-задания

1. Просмотрите Уголовный кодекс Российской Федерации и перечислите преступления, относящиеся к разряду неосторожных.
2. Проанализируйте криминогенные качества неосторожных преступников.
3. Как вы думаете, почему наибольшее число автотранспортных происшествий совершается лицами, имеющими водительский стаж от 1 ода до 2 лет? Почему лица, имеющие водительский стаж до 1 года, реже совершают преступления?
4. Проанализируйте роль криминогенной ситуации в механизме неосторожных преступлений. Какие типы криминогенных ситуаций вы можете выделить?
5. Возможно ли полное искоренение неосторожной преступности?
6. Какие меры могли бы существенно снизить уровень неосторожной преступностив России?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Проведите виктимологический анализ.

Охота не удалась. Бродили по лесу целый день, а кабана так и не встретили. К вечеру измотались — едва ноги шевелились. Решили заночевать в ельнике. Нарубили еловых лап, разожгли костер, достали запасы из рюкзаков. Выпили изрядно, и усталость как рукой сняло. Егор заснул прямо в обнимку с ружьем. Игорь осторожно стал вынимать двустволку из его рук, чтобы уложить того спать в шалаш.

Как ружье выстрелило, он до сих пор понять не может. Однако факт остается фактом — его лучший друг Егор был мертв.

Задача 2

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Ивана. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенного им преступления?

Иван с друзьями выпивает. После шестой бутылки водки открыли окно: накурили так, что не видно человека в полуметре. Иван быстро наводит прядок на столе, лишние бутылки летят на улицу. Каково же было его удивление, когда ему сказали, что бутылкой он убил семилетнего Петю из соседнего подъезда — тот играл у Ивана под окном, и бутылка опала ему в голову.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-9	Способность осуществлять профессиональное общение и взаимодействие, в том числе разрешать конфликтные ситуации, опираясь на психолого-юридические категории и понятия	ОПК ОС-9/2	Способность разрешать конфликтные ситуации в профессиональном общении и взаимодействии, опираясь на психолого-юридические категории и понятия: - осуществляет выбор оптимальных приемов и методов для разрешения конфликтных ситуаций в профессиональном общении и взаимодействии; - применяет стратегии бесконфликтного общения и взаимодействия в профессиональной деятельности;- учитывает временные и

			контекстные ограничения и возможности использования психолого-юридических категорий и понятий для устойчивости профессионального общения и взаимодействия.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-9.2	Разрешение конфликтных ситуаций в профессиональном общении и взаимодействии с использованием оптимальных приемов и методов	результативность
	Эффективное осуществление профессионального общения и взаимодействия	эффективность
	Осуществление профессионального общения и взаимодействия в конструктивном формате с учетом временных и контекстных ограничений и возможностей использование психолого-юридических категорий и понятий для устойчивости профессионального общения и взаимодействия	устойчивость

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Криминология» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Вопросы для экзамена по дисциплине «Криминология»

1. Понятие криминологии как науки и ее предмет.
2. Цели, задачи, функции науки криминологии.
3. Место криминологии в системе других наук.
4. Правовой подход к анализу преступности (сущность и научное и практическое значение)
5. Антропологический подход к изучению преступности (сущность, научное и практическое значение).
6. Социологический и теологический подходы к пониманию преступности.
7. История развития отечественной криминологии.

8. Понятие преступности, ее основные признаки.
9. Криминологические показатели преступности: количественные и качественные.
10. Методология и методы криминологии.
11. Применение конкретно-социологических методов в криминологии.
12. Латентная преступность, ее виды и методы оценки.
13. Понятие причин и условий преступности. Виды детерминации.
14. Классификация детерминантов преступности, ее причин и условий.
15. Причинный комплекс преступности в современной России.
16. Понятие и структура личности преступника.
17. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
18. Типология личности преступника.
19. Понятие причин и условий совершения конкретного преступления.
20. Мотивация преступного поведения: понятие и структура.
21. Ситуация в механизме совершения конкретного преступления.
22. Понятие, цели и принципы предупреждения преступлений.
23. Виды предупреждения преступлений.
24. Система и уровни мер предупреждения преступлений.
25. Понятие, предмет, задачи виктимологии.
26. Типология и характеристика криминальных жертв.
27. Понятие, цели и задачи виктимологической профилактики.
28. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
29. Основные детерминанты насильственных преступлений.
30. Предупреждение насильственной преступности.
31. Криминологическая характеристика корыстной преступности.
32. Особенности детерминации корыстной преступности.
33. Предупреждение корыстной преступности.
34. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
35. Детерминанты рецидивной преступности.
36. Предупреждение рецидивной преступности.
37. Криминологическая характеристика профессиональной преступности иличности профессионального преступника.
38. Причины и условия профессиональной преступности.
39. Понятие криминальногопрофессионализма.
40. Предупреждение (профилактика) профессиональной преступности.
41. Организованная преступность: понятие, формы проявления, основныехарактеристики.
42. Факторы организованной преступности.
43. Криминологическая характеристика неосторожной преступности.
44. Причины и условия неосторожных преступлений.
45. Криминологические особенности предупреждения неосторожныхпреступлений.
46. Преступность несовершеннолетних: понятие, общая криминологическаяхарактеристика.
47. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
48. Предупреждение преступлений несовершеннолетних.
49. Зарубежные криминологические теории: теория дифференциальнойассоциации.
50. Зарубежные криминологические теории: теория социальной дезорганизации.
51. Зарубежные криминологические теории: энвайронментальная криминология.
52. Зарубежные криминологические теории: теория интеракционизма.
53. Зарубежные криминологические теории: психоаналитическая криминология.
54. Туринская криминологическая школа.

55. Криминологический позитивизм.
56. Зарубежные криминологические теории: биосоциальная криминология.
57. Понятие виктимности и виктимизации. Виды виктимности.
58. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних.
59. История отечественной криминологии. Основные научные школы отечественной криминологии.
60. Понятие криминальной аддиктивности.
61. Типология личности насильственного преступника.

Уровни сформированности компетенции		Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)		Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)		Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный			Знания в рамках	Достаточный

(низкий)		Удовлетворительно	образовательного стандарта Профессиональные умения	объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен		Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%

Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Уровни сформиро-ванности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий.	Уверенно продемонстрированы навыки решения ситуационных задач по криминологии.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения

		заданий.	дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий.	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий.	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовл етвори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико –ориентированных заданий.	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач;

– опрос;

- наблюдение.

Промежуточная аттестация является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Криминология» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на практическом занятии (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на практическом занятии (60 минут);
- решение практико-ориентированных задач на практическом занятии (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и

практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета с оценкой. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Криминология» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература.

Афанасьева, О. Р. Криминология: учебник и практикум для вузов /О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —

340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15167-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492814

Криминология: учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.]; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494975

7.2.Дополнительная литература

Лунеев, В. В. Криминология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 686 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3768-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425832

Криминология: учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450117

Козаченко, И. Я. Криминология: учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06729-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450588

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Гилинский Я.И. Криминология: теория, история, эмпирическая база, социальный контроль. Монография. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Алеф-Пресс. – 2014. – 573с.

Аванесов Г.А. Популярная криминология. Очерки общей части: учеб. пособие / Г.А. Аванесов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон иправо, 2018. – 151 с.

Криминология: Учебное пособие. – 2-е изд. – Стандарт третьего поколения / Под ред. В. Н. Бурлакова, Н. М. Кропачева. – СПб.: Питер, 2020. – 304 с.

Преступность в России: современные тенденции и прогноз развития: монография / [Ю.М. Антонян и др.]; под ред. Ю. М. Антоняна. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2018. – 103 с.

Шалагин А.Е., Кабиров Д.Э. Отечественная криминология: история, современное состояние, перспективы развития // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2013. № 4. С. 47 – 51 // https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-kriminologiya-istoriya-i-sovremennost

Шалагин А.Е. Криминальная виктимология: понятие, содержание, профилактика // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2017. № 1 (27). С. 62 – 65. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kriminalnaya-viktimologiya-ponyatie-soderzhanie-profilaktika

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. www.kremlin.ru – официальный сайт Президента Российской Федерации
2. www.gov.ru – Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html – Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ – Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru – Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru – Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

7.5. Иные источники

1 Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – www.consultant.ru

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-правовая система

1 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

3 Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib – www.iqlib.ru

5 Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ – http://www.cir.ru

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка» – https://cyberleninka.ru/

8.1. Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные и учебно-методические материалы размещены в системе дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru. В системе дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru. могут быть размещены тексты для использования в рамках практических занятий как с использованием, так и без использования ЭО и ДОТ.

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и установленным программным обеспечением MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Для лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оснащённый компьютерами под управлением операционной системой Windows с доступом в Интернет и установленным прикладным программным обеспечением EconometricViews (версии не ниже 8) либо пакеты Gretl или R, Stata (версии не ниже 10) либо пакет R, MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader. Компьютер преподавателя должен быть оснащен проектором.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Московского областного филиала РАНХиГС.