Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
Кафедра гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного
филиала РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Правовое обеспечение национальной безопасности,
государственно-правовая специализация
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.18 Психология профессиональной деятельности
(код и наименование РПД)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма (формы) обучения)

Год набора - 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин Ершова Л.В.

Заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин, канд. психол. наук, доцент Ершова Лариса Владимировна

Рабочая программа дисциплины *«Психология профессиональной деятельности»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы
Протокол от 29 августа 2024 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 9
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 10
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 133
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации 188
6. Методические материалы для освоения дисциплины 3030
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 344
7.1. Основная литература: 344
7.2. Дополнительная литература: 344
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 355
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы. 355
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ..... **Error! Bookmark not defined.**5

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.18 *Психология профессиональной деятельности* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Способность определить требования к ролевой позиции: – определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; – работа в команде на основе стратегии сотрудничества.
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах: учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач.
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность учитывать принципы образования в течение всей жизни для самообразования: анализировать информацию, необходимую для проектирования траектории саморазвития; выбирать способы и методы самообразования с учетом принципов образования в течение всей жизни; выбирать методы и средства самоорганизации с учетом временного и личностного ресурса;
ОПК ОС-8	Способность применять методы психической регуляции для	ОПК ОС-8.1	Способность выявлять признаки дестабилизации психического состояния, эмоционального

	оптимизации психического состояния, профилактики эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности		выгорания и снижения эффективности выполнения профессиональной деятельности; - применяет методы психической регуляции для оптимизации психического состояния, профилактики эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности
ОПК ОС-9	Способность осуществлять профессиональное общение и взаимодействие, в том числе разрешать конфликтные ситуации, опираясь на психолого-юридические категории и понятия	ОПК ОС-9.1.2	Способность осуществлять профессиональное общение и взаимодействие: - определяет особенности профессионального общения и отличает его от межличностного взаимодействия; - учитывает влияние невербального общения на эффективную профессиональную коммуникацию. Способность разрешать конфликтные ситуации в профессиональном общении и взаимодействии, опираясь на психолого-юридические категории и понятия: - осуществляет выбор оптимальных приемов и методов для разрешения конфликтных ситуаций в профессиональном общении и взаимодействии; - применяет стратегии бесконфликтного общения и взаимодействия в профессиональной деятельности; - учитывает временные и контекстные ограничения и возможности использования психолого-юридических категорий и понятий для устойчивости профессионального общения и взаимодействия.
ОПК ОС-10	Способность применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе и анализировать заключение судебно-психологической экспертизы как	ОПК ОС-10.1	Способность применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе; - анализирует заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу.

	доказательство по делу		

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Обосновывать адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию.	УК ОС-3.1	**на уровне знаний:** -знать об особенностях и закономерностях работы в команде; -знать о сущности и особенностях делового общения; -обосновывать адекватность распределения ролей; -индивидуально-психологические особенности личности **на уровне умений:** - уметь вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции; - иметь навык командной работы; - применять стратегии (модели) получения признания по сознательно скрываемой информации; - определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - осуществлять работу в команде на основе стратегии сотрудничества.
Проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрировать знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере.	УК ОС-5.1	**на уровне знаний:** - приводить основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. - определять круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. - приводить примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации. **на уровне умений:** - формулировать основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. - определять понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. - иллюстрировать суждения по вопросам

		различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации; - учитывать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; - соотносить толерантность с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач.
Обосновывать траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу).	УК ОС-6.1	**на уровне знаний:** - знать предмет и методы исторической науки; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития нашей страны; - основные психические явления и их особенности; - структуру, функции и закономерности психики; - структуру, функции и основные состояния сознания; - исследования личности в психологии и ее основные характеристики; - психологическую структуру деятельности; - особенности учета индивидуальных различий в деятельности, в том числе личностные ресурсы и психическое здоровье. **на уровне умений:** - понимать потребности общества, личности и возможности психологического знания в решении возникающих индивидуально личностных и коллективных проблем; - логически мыслить, обосновывать высказанные положения и вести научные дискуссии; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным историческим проблемам;

		- применять знания об основных психических явлениях в различных условиях профессиональной деятельности; - эффективно взаимодействовать с коллегами, учитывая их индивидуальные различия; - конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности; - анализировать информацию, необходимую для проектирования траектории саморазвития; - выбирать способы и методы самообразования с учетом принципов образования в течение всей жизни; - выбирать методы и средства самоорганизации с учетом временного и личностного ресурса.
Применять методы психической регуляции для оптимизации психического состояния, профилактики эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности	ОПК ОС-8.1	**на уровне знаний:** знать признаки дестабилизации психического состояния, эмоционального выгорания и снижения эффективности выполнения профессиональной деятельности; **на уровне умений:** выявлять - применяет методы психической регуляции для оптимизации психического состояния, профилактики эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности.
Осуществлять профессиональное общение и взаимодействие, в том числе разрешать конфликтные ситуации, опираясь на психолого-юридические категории и понятия	ОПК ОС-9.1.2	**на уровне знаний:** знать особенности профессионального общения и отличает его от межличностного взаимодействия **на уровне умений:** осуществлять профессиональное общение и взаимодействие: - учитывать влияние невербального общения на эффективную профессиональную коммуникацию. - разрешать конфликтные ситуации в профессиональном общении и взаимодействии, опираясь на психолого-юридические категории и понятия: - осуществлять выбор оптимальных приемов и методов для разрешения конфликтных ситуаций в профессиональном общении и взаимодействии; - применять стратегии бесконфликтного общения и взаимодействия в профессиональной деятельности;

		- учитывать временные и контекстные ограничения и возможности использования психолого-юридических категорий и понятий для устойчивости профессионального общения и взаимодействия.
Применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе и анализировать заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу	ОПК ОС-10.1	**на уровне знаний:** психологические знания в уголовном и гражданском процессе; **на уровне умений:** применять и анализировать заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 акад. ч., 2 з.е., из них количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции - 24 акад. ч, практические занятия - 24 акад. ч, самостоятельная работа - 24 акад. ч., зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *Психология профессиональной деятельности* относится к базовой части. Изучается во 2 семестре на 1 курсе-очное обучение.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
***2* семестр**								
Тема 1	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	6	2		2		2	Т,О,Д
Тема 2.	Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.	18	6		6		6	О
Тема 3.	Психология познания и профессиональная деятельность	12	4		4		4	Т, К
Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	6	2		2		2	Т,К,Д

Тема 5	Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	6	2		2		2	О
Тема 6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	12	4		4		4	Д,О
Тема 7.	Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности	6	2		2		2	О, КЗ
Тема 8.	Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социальнопсихологическая ответственность деятельности юриста	6	2		2		2	ПЗ, ДИ
Промежуточная аттестация								**Зачёт**
	Всего:	**72**	**24**		**24**		**24**	

Примечание: 1 - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д).

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Становление психологии как научной дисциплины. Источники психологического знания. Научные школы и направления психологии. Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема. Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное. Психологическая структура деятельности. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности.

Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.

Психология труда: определение, предмет, задачи. Психология юридического труда. Психологическая структура деятельности. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Психология профессионального самоопределения. Профессиональная мотивация. Специфика и структура профессиональной деятельности юриста. Структура психологической характеристики специальности, профессии. Понятия «профессиограмма», «психограмма». Структура профессиограммы следователя, адвоката и т.д. Индивидуальнопсихологические качества юриста, определяющие его успешность. Лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы. Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников. Психологический профессиональный отбор.

Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность.

Познание как проблема междисциплинарных исследований. Возможности моделирования познания и проблема познающего субъекта. Определение познания и система познавательных процессов. Познавательная активность и деятельность. Основные познавательные психические процессы.

Особенности поисковой деятельности юристов: характеристика ощущений, восприятие: виды, свойства, закономерности, понятие внимания и правил сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника.

Характеристика реконструктивной деятельности юриста: память и психотехника запоминания, мышление и интеллект. Приемы решения мыслительных задач, воображение и способы его активизации.

Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы

Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Основные эмоциональные явления. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации.

Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности. Эмоциональное выгорание юриста и его профилактика. Методы психологической диагностики эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как этап профессиональной деформации и выгорания.

Эмоции и чувства в деятельности юриста. Эмоции и чувства в следственной практике.

Тема 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность

Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности.

Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.

Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Понятие и структура «Я»-концепция личности. Самооценка и самоуважение. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности.

Социально-психологические особенности личности. Понятие общения. Общение

как обмен информацией. Межличностное познание в профессиональном общении. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности юриста.

Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека

Понятие и функции психических состояний. Классификация, виды состояний и их характеристика. Понятие о функциональном состоянии. Основные виды функциональных состояний в профессиональной деятельности (монотония, напряжение, утомление, переутомление).

Понятие «адаптации» в психологии. Механизм психической адаптации. Виды психологической адаптации личности. Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения.

Саморегуляция психических состояний. Европейская система самовнушения, аутогенная тренировка, релаксидиоматорная тренировка.

Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности

Теоретические представления о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации. Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра). Правовая защита лиц с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Современная система помощи лицам с ОВЗ. Особенности профессиональной социальной деятельности с людьми с ограничениями в жизнедеятельности.

Тема 8. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста

Психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности принятия решений юристом. Проблема риска в процессе принятия решений юристом и его психолого-правовые аспекты. Методы принятия решений.

Юридическое консультирование как вид социальной деятельности. Психологические особенности профилактики преступлений. Воспитательная функция предварительного следствия. Правовое просвещение граждан на предварительном следствии. Судебный процесс в правовом воспитании граждан.

Психологические особенности профессиональной деятельности сотрудника органов обеспечения безопасности.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины *Психология профессиональной деятельности* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	Устный опрос
Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как	Устный опрос

психологический феномен.	
Психология познания и профессиональная деятельность	Устный опрос, тесты
Эмоциональные и волевые психические процессы	Устный опрос, тесты, кейс
Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	Устный опрос, тесты
Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	Устный опрос, тесты
Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности	Устный опрос, ситуационные задачи
Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста	Устный опрос, ситуационные задачи

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросу к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.

Вопросы для устного опроса:

1. Объект, предмет и задачи психологии. Отрасли современной психологической науки.
2. Психика: определение, структура и основные функции.
3. Определение и предмет психологии профессиональной деятельности.
4. Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания.
5. Измененные состояния сознания.
6. Неосознаваемые процессы и их классификация.
7. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.

Вопросы для устного опроса:

1. Психология труда: определение, предмет, задачи.
2. Общая психологическая характеристика деятельности: побудительные причины, цели, задачи.
3. Виды деятельности человека.
4. Операционально-технические аспекты деятельности: действие как единица анализа деятельности; операции, психофизиологические функции.
5. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Классификация потребностей.
6. Основные этапы формирования и развития потребности.
7. Мотив деятельности. Виды мотивов. Этапы формирования мотивов.

8. Внешняя и внутренняя деятельность.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Психология познания и профессиональная деятельность.

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите все виды ощущений. Соотнесите их с теми объективными свойствами, которые они представляют.
2. Перечислите ситуации в юридической практике, когда к работе тех или иных органов чувств предъявляются повышенные требования.
3. Приведите примеры, в которых проявляются основные свойства ощущений (не менее 4 примера на каждое).
4. Какие виды и свойства внимания вам известны?
5. Назовите причины дезорганизации сознания. Как дезорганизация сознания проявляется у свидетелей, потерпевших и правонарушителей?
6. Перечислите виды и свойства восприятия.
7. Перечислите достоинства и недостатки индивидуального типа восприятия.
8. Опишите известные вам расстройства восприятия. Как подобные расстройства проявляются в юридической деятельности?
9. Назовите факторы, под влиянием которых формируется апперцепция?

Примерные оценочные материалы по теме 4. Эмоциональные и волевые психические процессы.

Вопросы для устного опроса:

1. Эмоции: определение, эмоциональные явления, отличия эмоций человека от эмоций животных.
2. Эмоциональный процесс и его компоненты. Свойства эмоционального процесса.
3. Функции эмоций. Значение эмоций в жизни человека.
4. Классификация эмоциональных состояний (чувственный (эмоциональный) тон ощущений, фундаментальные эмоции и комплексные эмоциональные состояния, чувства, настроение).
5. Эмоции и мотивация. Оптимум мотивации (закон Йеркса - Додсона).
6. Эмоциональный интеллект.
7. Эмоции и чувства в деятельности юриста
8. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация) в юридической деятельности
9. Эмоции и чувства в следственной практике.
10. Понятие воли в психологии и ее функции
11. Воля как произвольное управление поведением и деятельностью человека.
12. Структура волевого акта
13. Волевые качества личности
14. Стадии функционирования эмоциогенно-правовой ситуации.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность.

Вопросы для устного опроса:

1. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархической организации человека: «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».
2. Структура личности, основные ее компоненты.
3. Общая характеристика понятия темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент в профессиональной деятельности юриста.
4. Общее представление о характере. Формирование характера. Характер в профессиональной деятельности юриста.
5. Общее представление о способностях: классификация, уровни развития.

6. Понятие о направленности личности. Основные формы направленности.

7. Мотивы и мотивационная сфера личности. Основные параметры мотивационной сферы человека.

8. Общая характеристика общения: понятие, структурные компоненты. Структура и виды профессионального общения юриста.

9. Особенности профессионального общения. Социально-психологические закономерности профессионального общения юриста

10. Психологические барьеры в юридической практике и методы их разрешения.

11. Коммуникативная сторона общения. Этапы коммуникативного процесса в профессиональной юридической деятельности.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Психология состояний и адаптации.

Основы психического здоровья человека.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте понятие и функции психического состояния.

2. Перечислите основные классификации, виды состояний и кратко их охарактеризуйте.

3. Дайте определение понятию "функциональное состояние".

4. Перечислите и охарактеризуйте показатели функциональных состояний.

5. Опишите процесс формирования функционального состояния и его структуру.

6. Охарактеризуйте функциональное состояние «утомление» и эмоциональное состояние «монотония» и назовите их основные признаки.

7. Понятие «адаптации» в психологии. Механизм психической адаптации. Виды психологической адаптации личности.

8. Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения.

9. Охарактеризуйте понятия «безопасность» и «экстремальная ситуация». Перечислите типы экстремальных ситуаций.

10. Раскройте понятие «опасность» и перечислите признаки стресса.

11. Дайте определение понятиям «стресс», «дистресс», «стресс-преодолевающее поведение» и раскройте какое они оказывают влияние на профессиональную деятельность.

12. Перечислите факторы стресс-преодолевающего поведения юриста.

13. Дайте определение понятию "психическое здоровье"

14. Перечислите основные критерии психического здоровья и кратко охарактеризуйте каждый.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте психологические особенности развития лиц с нарушениями интеллектуального развития.

2. Охарактеризуйте психологические особенности развития лиц с нарушениями речи, слуха, зрения.

3. Охарактеризуйте психологические особенности развития лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата.

4. Охарактеризуйте психологические особенности развития лиц с нарушениями расстройствами аутистического спектра.

5. Раскройте сущность правовой защиты лиц с ОВЗ.

6. Психолого-медико-педагогическая комиссия: назначение, особенности проведения.

7. Современная система помощи лицам с ОВЗ.

8. Особенности профессиональной социальной деятельности с людьми с

ограничениями в жизнедеятельности.

Примерные оценочные материалы по теме 8. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социальнопсихологическая ответственность деятельности юриста.

Вопросы для устного опроса:

1. Социальная и профессиональная ответственность: определение, основные компоненты структуры и деятельности юриста.
2. Психологические особенности принятия решений в профессиональной деятельности.
3. Назовите основные принципы юридического консультирования
4. Раскройте психологическое содержание стадий юридического консультирования
5. Дайте определение предупреждение преступности и перечислите основные его разновидности.
6. Опишите от чего зависит результативность индивидуальной профилактической работы и перечислите основные принципы такой работы
7. Перечислите и охарактеризуйте направления воспитательной деятельности следственных органов
8. Дайте определение понятию «психологическое воздействие» и назовите виды воспитательного воздействия на предварительном следствии
9. Перечислите формы разъяснения прав участникам уголовного процесса
10. Назовите приемы разъяснительной работы и назовите что объединяет понятия «разъяснение» и «просвещение».
11. Охарактеризуйте специфику просвещающего и воспитывающего поведения председательствующего судьи.
12. Охарактеризуйте воспитательное влияние поведение обвинителя и защитника на суде

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, обучающийся точно использует терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный	1
Ответ дан полностью, ответ верный, обучающийся точно использует терминологию, ответ изложен последовательно, ответ неаргументированный	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, обучающийся точно использует терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ неаргументированный	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ изложен непоследовательно, ответ неаргументированный	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо обучающийся не знает основные положения ответа на вопрос	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Все положения хорошо обоснованы.	1

Ответ дан верный и полный. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	1
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,5
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,25

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета/экзамена, который предполагает оценивание знаний с помощью устного собеседования по узловым вопросам.

Знания и умения обучающегося на экзамене оцениваются как «зачтено»/ «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «незачтено»/» неудовлетворительно».

Оценка	**Критерии оценки**
«зачтено»	- перечислены все объекты, предметы и задачи психологии; - каждый объект и предмет психологии описаны достаточно полно и точно; - перечислены методы психологии относительного каждого объекта и предмета;

	- каждый метод психологии основных психических процессов раскрыт достаточно полно и точно; - содержание эмоционально -волевых процессов раскрыто достаточно полно и точно; - перечислены особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности специалиста; - перечислены психологические условия и факторы личностной самореализации человека в системе общественных отношений.
«незачтено»	- перечислены не все объекты, предметы и задачи психологии; - не каждый объект и предмет психологии описан достаточно полно и точно; - перечислено не более 2-3 методов психологии относительного каждого объекта и предмета; - каждый метод психологии основных психических процессов раскрыт недостаточно полно и точно; - содержание эмоционально -волевых процессов раскрыто недостаточно полно и точно; - не перечислены особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности специалиста; - недостаточно полно перечислены психологические условия и факторы личностной самореализации человека в системе общественных отношений.

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» МОФ РАНХиГС. Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях - 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) - до 12 баллов).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Способен определить требования к ролевой позиции: - определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; работа в команде на основе стратегии сотрудничества

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС -3.1	Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	результативность
	Работа в команде на основе стратегий сотрудничества	оптимальность
	Продуктивное взаимодействие с членами команды по достижению поставленной цели	полнота

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально историческом и философском контекстах: - учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС -5.1	Использование информации о межкультурном разнообразии психологических поведения	результативность
	Выбор соответствующей профессиональной Деятельности взаимодействия в общении	релевантность
	Применение базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности	оптимальность

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию	УК ОС-6.1	Способен учитывать принципы образования в течение всей жизни для самообразования:
	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		- анализировать информацию, необходимую для проектирования траектории саморазвития;

			- выбирать способы и методы самообразования с учетом принципов образования в течение всей жизни; выбирать методы и средства самоорганизации с учетом временного и личностного ресурса;

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС -6.1	Решение задач собственного профессионального и личностного развития	результативность
	Соответствие выбранных способов и средств саморазвития поставленным целям	релевантность
ОПК ОС-8.1	повышение эффективности выполнения профессиональной деятельности	эффективность
	устойчивость психического состояния от эмоционального выгорания и других негативных факторов	устойчивость
	способность управлять психическим состоянием в целях выполнения профессиональной деятельности использование соответствующих методов и приемов психической регуляции, обеспечивающих оптимизацию психического состояния, профилактику эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности	управляемость
ОПК ОС-9.1.2.	Разрешение конфликтных ситуаций в профессиональном общении и взаимодействии с использованием оптимальных приемов и методов	результативность
	Эффективное осуществление профессионального общения и взаимодействия	эффективность
	Осуществление профессионального общения и взаимодействия в конструктивном формате с учетом временных и контекстных ограничений и возможностей использование психолого-юридических категорий и понятий для устойчивости профессионального общения и взаимодействия	устойчивость
ОПК ОС-10.1	использование психологических знаний для достижения необходимого результата	результативность
	применение психологических знаний для достижения лучшего эффекта участия в уголовном и гражданском процессе	эффективность
	использование психологических знаний для анализа заключения судебно-психологической экспертизы	комплексность

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине

«Психология профессиональной деятельности»

1. Психология как наука. Предмет психологии. Основные этапы становления и развития психологической науки.
2. Задачи и функции психологической науки в обществе. Отрасли современной

психологической науки.

3. Определение и предмет психологии профессиональной деятельности.
4. Психика: определение, структура и основные функции.
5. Структура деятельности человека.
6. Свойства, виды, специфика деятельности юриста.
7. Профессиональная деформация: определение, виды, факторы.
8. Дефекты правового правосознания юриста: виды, характеристика.
9. Психологическая профилактика профессиональной деформации юриста.
10. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов.
11. Ощущение: определение, виды ощущений.
12. Ситуации в юридической практике, когда к работе тех или иных органов чувств предъявляются повышенные требования.
13. Внимание: определение, виды и свойства, основные функции. Нарушения внимания.
14. Восприятие: определение, виды и свойства. Расстройства восприятия.
15. Апперцепция, факторы формирования, отличия от восприятия.
16. Память: определение, свойства, основные виды. Показатели эффективности и продуктивности памяти.
17. Эффекты (закономерности) памяти, влияющие на эффективность ее функционирования. Нарушения памяти.
18. Перечислите приемы (способы) активизации памяти.
19. Мышление: определение, операции, формы, виды.
20. Способы (правила) активизации и стили мышления. Нарушения мышления.
21. Воображение: определение, виды, операции, функции. Формы синтеза представлений в процессах воображения.
22. Интеллект: определение, основные виды.
23. Общая характеристика субъекта в профессиях типа «Человек-человек». Юрист как типичный представитель профессий типа «Человек-человек».
24. Понятие о профессиограмме юриста. Структура профессиограммы следователя, адвоката.
25. Психология труда: субъект и объект труда.
26. Личность: определение, качества личности и их классификация.
27. Сознание и самосознание.
28. Индивидуально-психологические качества юриста, определяющие его успешность.
29. Общение: определение, виды, компоненты. Культура общения: светский и деловой кодекс.
30. Коммуникативная сторона общения. Внешняя и внутренняя речь. Интервалы приближения человека к партнеру по общению по Э.Холлу.
31. Взаимодействие и воздействие в профессиональном общении.
32. Эмоции человека. Сущность, виды и функции эмоций.
33. Характеристика эмоциональных проявлений человека и их влияний на его жизнедеятельность.
34. Эмоции и чувства человека. Классификация чувств человека.
35. Условия и пути формирования и развития высших чувств.
36. Воля человека. Особенности проявления волевой сферы человека.
37. Структура волевого акта и волевого поведения человека.
38. Волевые качества специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути их формирования и развития.
39. Понятие личности и личностного подхода в психологии. Структура личности.

40.Структура психических свойств личности и их общая характеристика.

41.Направленность как сложное свойство личности. Факторы, обусловливающие проявление направленности личности.

42.Профессиональная направленность личности специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути ее формирования и развития.

43.Темперамент: сущность, физиологический механизм проявления.

44.Виды темперамента и особенности их проявления в жизнедеятельности человека.

45.Характер: сущность, особенности проявления и влияния на деятельность человека, свойства характера.

46.Условия и пути формирования характера.

47.Способности. Виды и свойства способностей.

48.Психические состояния человека, их место и функции в психической жизнедеятельности человека.

49.Классификация психических состояний, положительный и негативный характер их проявления на деятельность и поведение человека.

50.Психические состояния и психическое здоровье человека.

51.Психические состояния человека в условиях напряженной деятельности. Условия и пути поддержания эффективной деятельности в напряженных условиях.

52.Механизм адаптации человека. Адаптация и психическое самочувствие человека.

53.Стресс: сущность, формы проявления и последствия стресса.

54.Условия и пути предупреждения деструктивных последствия стресса.

55.Показатели психического здоровья человека.

56.Здоровый образ жизни и психическое здоровье человека.

57.Методики изучения индивидуальных особенностей личности для составления психологической характеристики.

58.Юридическое консультирование как вид социальной деятельности.

59.Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста

60.Психологические технологии в деятельности юриста.

Типовые кейс-задания:

Кейс-задание по теме 5.

ПРИМЕР КЕЙСА

1. На основании характеристик определите тип темперамента

2. Какие «ключевые» особенности в каждом описанном типе темперамента надо учитывать в межличностном общении

3. Если Вы являетесь руководителем, на какие должности учитывая тип темперамента целесообразно расставлять сотрудников? какие виды деятельности «противопоказаны» для описанных выше типов темпераментов?

Виктор. Походка неторопливая, в развалку. Медлителен. Говорит медленно, но обстоятельно и последовательно. На занятиях сидит с равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но вопрос преподавателя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить. Сам никого не обижает, к ссорам относится равнодушно. Любит порядок.

Борис. Увлекающийся. Часто берет работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Вспыльчив. Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Отзывчив и на хорошее, и на дурное.

Саша. Очень впечатлителен. Малейшая неприятность выводит из состояния равновесия. Обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтателен. Пассивен в общении. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречает трудности, то опускает руки, теряется и не доводит дело до конца.

Ответ на кейс

Вопрос 1

Виктор. Тип темперамента флегматический (сильный, уравновешенный, инертный)

Борис. Тип темперамента холерический (сильный, неуравновешенный, подвижный)

Саша. Тип темперамента меланхолический (слабый, неуравновешенный, сдержанный)

Вопрос 2

Флегматический тип.

Медлителен. Достаточно долго продумывает ответ на вопрос, редко является инициатором разговора. Долго обдумывает принятие решения. Не сразу отзывается на инициативы. Любит порядок, часто пунктуален, соответственно не любит беспорядок, нарушение правил и договоренностей. Мало эмоционален, уравновешен.

Холерический тип.

Увлекающийся. Сверхэмоциональный, активный, разговорчивый. Может импульсивно давать обещания и не выполнять. До крайности подвижный. Очень разговорчивый. Контактов много, но поверхностны. Вспыльчив, может обидеть словом, но отходчив.

Меланхолический тип.

Очень чувствителен, обидчив. Тяжело переживает критику или замечания. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Не уверен в себе. Застенчивый, стеснительный. Малоразговорчивый. Очень дорожит дружбой, но как правило друг - один. Все воспринимает «близко к сердцу».

Вопрос 3.

Флегматический тип.

Подходят должности требующие концентрации внимания, усидчивости, скрупулёзности, стрессоустойчивости.

Противопоказана работа, связанная с быстрой реакцией, многозадачностью (при одновременном выполнении нескольких функций), коммуникативной активностью, управленческие должности.

Подходят профессии (или должности): диспетчер, работа с базами данных, аналитическая работа.

Холерический тип.

Подходит работа, связанная с быстрыми реакциями, инициативой, креативностью, работой с клиентами, установлением контактов, многозадачностью.

Не подходит работа, связанная с длительной концентрацией внимания, усидчивостью, монотонностью.

Профессии подходящие: менеджер, специалист по PR, водитель; должности руководителя.

Меланхолический тип.

Подходит монотонная работа, связанная с выполнением одних и тех же операций, уединенная.

Не подходит работа, связанная с многозадачностью, коммуникативной активностью, стрессоустойчивостью.

Подходят профессии (или должности): работника архива, работа на конвейере, редактор, аудитор.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 36	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Ситуационные задачи	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Экзамен		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	**Критерий оценивания**	**Результаты обучения**
A (Excellent), - «отлично» (60-64 баллов)	**результативность** полученные данные в результате проведения комплекса специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы, является свидетельством того, что он может квалифицированно выполнять данный вид работ для решения поставленных задач **оптимальность** выбранный метод работы в команде на основе стратегий сотрудничества полностью учитывает особенности условия профессиональной деятельности и жизнедеятельности изучаемого явления **полнота** в рамках продуктивного взаимодействия с членами команды по достижению поставленной цели объект изучения описан максимально полно и точно	**УК ОС -3.1.** **на уровне знаний:** -знать об особенностях и закономерностях работы в команде; -знать о сущности и особенностях делового общения; -обосновывать адекватность распределения ролей; -знать индивидуально-психологические особенности личности **на уровне умений:** - уметь вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции; - иметь навык командной работы; - применять стратегии (модели) получения признания по сознательно скрываемой информации; - определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
C (Good) —	**результативность**	- осуществлять работу в

«хорошо» от 40 до 49 баллов	полученные данные в результате проведения комплекса специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы, является свидетельством того, что он может достаточно в полной мере квалифицированно выполнять данный вид работ для решения поставленных задач **оптимальность** выбранный метод работы в команде на основе стратегий сотрудничества учитывает особенности условия профессиональной деятельности и жизнедеятельности изучаемого явления **полнота** в рамках продуктивного взаимодействия с членами команды по достижению поставленной цели объект изучения описан достаточно полно и точно	команде на основе стратегии сотрудничества.
E (Sufficient) — «удовлетворительно » от 20 до 29 баллов	**результативность** полученные данные в результате проведения комплекса специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы, является свидетельством того, что он не может практически в полной мере квалифицированно выполнять данный вид работ для решения поставленных задач **оптимальность** выбранный метод работы в команде на основе стратегий сотрудничества недостаточно полно	

	учитывает особенности условия профессиональной деятельности и жизнедеятельности изучаемого явления **полнота** в рамках продуктивного взаимодействия с членами команды по достижению поставленной цели объект изучения описан недостаточно полно и точно	
FX (Fail), F (Fail) - «не удовлетворительно» - от 0 до 19 баллов	**результативность** не проводит себя в соответствии с требованиями ролевой позиции; **оптимальность** не имеет навыков командной работы **полнота** не осуществляет работу в команде на основе стратегии сотрудничества	

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), - «отлично» (60-64 баллов)	**результативность** полученные основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений является свидетельством того, что он может квалифицированно выполнять данный вид работ для решения поставленных задач **оптимальность** выбранный метод работы на основе стратегий сотрудничества полностью определяет круг понятий	**УК ОС -5.1.** **на уровне знаний:** - приводить основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. - определять круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. - приводить примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации. **на уровне умений:** - формулировать основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. - определять понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. - иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации; - учитывать информацию о культурных особенностях и традициях
C (Good) - «хорошо» от 40 до 49 баллов	**результативность** полученные основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений является свидетельством того, что он может достаточно в полной мере квалифицированно выполнять данный вид работ для решения поставленных задач **оптимальность** выбранный метод работы на основе стратегий сотрудничества определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья учитывает особенности условия профессиональной деятельности и жизнедеятельности изучаемого явления **релевантность** в рамках продуктивного взаимодействия соотносить толерантность с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач объект изучения описан достаточно полно и точно	

E (Sufficient) — «удовлетворительно» от 20 до 29 баллов	**результативность** полученные основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений является свидетельством того, что он не может практически в полной мере квалифицированно выполнять данный вид работ для решения поставленных задач **оптимальность** выбранный метод работы на основе стратегий сотрудничества недостаточно полно определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации	различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; - соотносить толерантность с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач.
FX (Fail), F (Fail) - «не удовлетворительно» - от 0 до 19 баллов	**результативность** не проводит себя в соответствии соотносить толерантность с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач. **оптимальность** не имеет навыков определять понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации	
Оценка	**Критерий оценивания**	**Результаты обучения**
A (Excellent), - «отлично» (60-64 баллов)	**результативность** полученные основные теоретические концепции по вопросам особенностей учета индивидуальных различий в деятельности, в том числе личностные ресурсы и психическое здоровье является свидетельством того, что он может квалифицированно выполнять данный вид работ для решения поставленных задач **релевантность** в рамках продуктивного взаимодействия соотносить потребности общества, личности и возможности психологического знания в решении возникающих индивидуально-личностных и коллективных проблем в целях успешного выполнения профессиональных задач	**УК ОС -6.1.** **на уровне знаний:** -знать предмет и методы исторической науки; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития нашей страны; -основные психические явления и их особенности;

	максимально полно и точно;	-структуру, функции и закономерности психики;
C (Good) - «хорошо» от 40 до 49 баллов	**результативность** полученные основные теоретические концепции по вопросам особенностей учета индивидуальных различий в деятельности, в том числе личностные ресурсы и психическое здоровье является свидетельством того, что он может достаточно в полной мере выполнять данный вид работ для решения поставленных задач **релевантность** в рамках продуктивного взаимодействия соотносить потребности общества, личности и возможности психологического знания в решении возникающих индивидуально-личностных и коллективных проблем в целях успешного выполнения профессиональных задач достаточно полно и точно;	-структуру, функции и основные состояния сознания; -исследования личности в психологии и ее основные характеристики; -психологическую структуру деятельности; -особенности учета индивидуальных различий в деятельности, в том числе личностные ресурсы и психическое здоровье. **на уровне умений:** - понимать потребности общества, личности и возможности психологического знания в решении возникающих индивидуально-личностных и коллективных проблем; -логически мыслить, обосновывать высказанные положения и вести научные дискуссии; -формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным историческим проблемам; -применять знания об основных психических явлениях в различных условиях профессиональной деятельности; -эффективно взаимодействовать с коллегами, учитывая их индивидуальные различия; -конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности; -анализировать информацию, необходимую для проектирования траектории саморазвития; -выбирать способы и методы самообразования с учетом принципов
E (Sufficient) -- «удовлетворительно» от 20 до 29 баллов	**результативность** полученные основные теоретические концепции по вопросам особенностей учета индивидуальных различий в деятельности, в том числе личностные ресурсы и психическое здоровье является свидетельством того, что он не может достаточно в полной мере выполнять данный вид работ для решения поставленных задач **релевантность** в рамках продуктивного взаимодействия соотносить потребности общества, личности и возможности психологического знания в решении возникающих индивидуально-личностных и коллективных проблем в целях успешного выполнения профессиональных задач объект изучения описан недостаточно полно и точно	
FX (Fail), F (Fail) - «не удовлетворительно»	**результативность** не проводит себя в соответствии конструктивно	

- от 0 до 19 баллов	разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности **релевантность** не учитывать информацию о применении знания об основных психических явлениях в различных условиях профессиональной деятельности	образования в течение всей жизни; -выбирать методы и средства самоорганизации с учетом временного и личностного ресурса.

К зачету по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётноэкзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Психология профессиональной деятельности»;
- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях, практических занятиях и в части самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам - очной формы - во 2-м семестре на 1 -м курсе.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Обучение по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

1.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» ориентирована на освоение бакалаврами наиболее полной информации по вопросам государственного права.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в отработке отдельных умений по предлагаемым в рамках тем к выполнению практических задач. Ряд практических занятий

предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям.

Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Источники психологического знания.

Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.

Понятие, функции и структура психики. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема.

Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.

Психология труда: определение, предмет, задачи. Психология юридического труда. Психологическая структура деятельности. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Психология профессионального самоопределения. Профессиональная мотивация. Специфика и структура профессиональной деятельности юриста. Структура психологической характеристики специальности, профессии. Понятия «профессиограмма», «психограмма». Структура профессиограммы следователя, адвоката и т.д. Индивидуальнопсихологические качества юриста, определяющие его успешность. Лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы. Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников. Психологический профессиональный отбор.

Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность

Познание как проблема междисциплинарных исследований. Возможности моделирования познания и проблема познающего субъекта. Определение познания и система познавательных процессов. Познавательная активность и деятельность. Основные познавательные психические процессы.

Особенности поисковой деятельности юристов: характеристика ощущений, восприятие: виды, свойства, закономерности, понятие внимания и правил сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника.

Характеристика реконструктивной деятельности юриста: память и психотехника запоминания, мышление и интеллект. Приемы решения мыслительных задач, воображение и способы его активизации.

Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы

Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Основные эмоциональные явления. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации.

Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт

и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности. Эмоциональное выгорание юриста и его профилактика. Методы психологической диагностики эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как этап профессиональной деформации и выгорания.

Эмоции и чувства в деятельности юриста. Эмоции и чувства в следственной практике.

Тема 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность

Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.

Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Понятие и структура «Я»-концепция личности. Самооценка и самоуважение. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности.

Социально-психологические особенности личности. Понятие общения. Общение как обмен информацией. Межличностное познание в профессиональном общении. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности юриста.

Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека

Понятие и функции психических состояний. Классификация, виды состояний и их характеристика. Понятие о функциональном состоянии. Основные виды функциональных состояний в профессиональной деятельности (монотония, напряжение, утомление, переутомление).

Понятие «адаптации» в психологии. Механизм психической адаптации. Виды психологической адаптации личности. Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения.

Саморегуляция психических состояний. Европейская система самовнушения, аутогенная тренировка, релаксидиоматорная тренировка.

Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности

Теоретические представления о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации. Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра). Правовая защита лиц с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия.
Современная система помощи лицам с ОВЗ. Особенности профессиональной социальной деятельности с людьми с ограничениями в жизнедеятельности.

Тема 8. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста

Психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности принятия решений юристом. Проблема риска в процессе принятия решений юристом и его психолого-правовые аспекты. Методы принятия решений.

Юридическое консультирование как вид социальной деятельности. Психологические особенности профилактики преступлений. Воспитательная функция предварительного

следствия. Правовое просвещение граждан на предварительном следствии. Судебный процесс в правовом воспитании граждан.

1.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний по основным психическим явлениям и их особенностям;
2. Формирование умений диагностировать отдельные индивидуально-психологические особенности личности, структуру, функции и закономерности психики; особенности учета индивидуальных различий в деятельности, в том числе личностные ресурсы и психическое здоровье.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются материалы по основным темам дисциплины «Психология профессиональной деятельности». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи - необходимо подготовить отчет о выполненных практических заданиях, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

1.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие материалы.

При решении задачи и кейс-заданий необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации.

1.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты - система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание - это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при

ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

7.1. Основная литература:

1. Аминов И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология»/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 615 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71160.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/449807

3. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-59916-7512-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —
URL: https://urait.ru/bcode/470313

4. Карпов, А.В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-100358. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/453131

5. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477547

6. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473431

7.2. Дополнительная литература:

1. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/456862

2. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/457269

3. Спивак, В. А. Организационное поведение : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-03535-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/449795

4. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/453399

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450305

2. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/453308

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
2. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
3. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
4. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
5. https://www.coursera.org
6. https://elibrary.ru/
7. http://book.ru
8. http://psyera.ru
9. http://www.gumer
10. http://dic.academic.ru
11. http://www.universalinternetlibrary.ru
12. http://www.knigafund.ru
13. Психологическая библиотека My Word.ru: http://psylib.myword.ru/.
14. Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": http://psylib.kiev.ua/;
15. http://www.psylib.org.ua/books/index.htm.

8.1. Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные и учебно-методические материалы размещены в системе дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru. В системе дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru. могут быть размещены тексты для использования в рамках практических занятий как с использованием, так и без использования ЭО и ДОТ.

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и установленным программным обеспечением MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Для лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оснащённый компьютерами под управлением операционной системой Windows с доступом в Интернет и установленным прикладным программным обеспечением EconometricViews (версии не ниже 8) либо пакеты Gretl или R, Stata (версии не ниже 10) либо пакет R, MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader. Компьютер преподавателя должен быть оснащен

проектором.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Московского областного филиала РАНХиГС.