Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
Кафедра правового обеспечения государственной и муниципальной службы

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Правовое обеспечение национальной безопасности, государственно-правовая специализация
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.34 Прокурорский надзор
(код и наименование РПД)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A1598B9219BEBE55
Владелец: Арсанян Арташес Завакович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)–составитель(и):
Доцент кафедры ПОГМС факультета государственного управления и права к.ю.н., доцент Столбина Л.В.

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы, к.ю.н., доцент, Богмацера Э.В.

Рабочая программа дисциплины «Прокурорский надзор» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы

Протокол от 29 августа 2024 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....8

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)....8

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....11

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации....17

6. Методические материалы для освоения дисциплины....24

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……..29

7.1. Основная литература.....29
7.2. Дополнительная литература....26
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….30
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....30
7.5. Иные источники....30

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.0.34 «Прокурорский надзор» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо ОС – 3	Способен обнаруживать реальные и скрытые угрозы безопасности деятельности органов и организаций	ПКо ОС – 3/4.1	Промежуточный - анализ основных аспектов функциональной деятельности органов и организаций; - оценка безопасности деятельности органов и организаций; - обнаруживает реальные угрозы безопасности деятельности органов и организаций; - обнаруживает скрытые угрозы безопасности деятельности органов и организаций.
ПКо ОС – 6	Способен выполнять публично-правовые функции в системе органов исполнительной власти в Российской Федерации в интересах национальной безопасности в части уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений	ПКо ОС – 6/4.1	- выявление интересов национальной безопасности в реализации уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений; - выполнение публично-правовых функций в системе органов исполнитель-ной власти в Российской Федерации в интересах национальной безопасности.

ОПК ОС-7	Способность соблюдать и соответствовать требованиям, предъявляемым к служебному поведению, в том числе проявлять непримиримость к коррупционным составляющим профессиональной деятельности	ОПК ОС-7/3	На уровне знаний: знать требования, предъявляемым к служебному поведению; На уровне умений: анализирует негативные аспекты коррупционных составляющих профессиональной деятельности и прогнозирует их негативные последствия. На уровне навыков; соблюдает требования, предъявляемым к служебному поведению; - анализ негативных аспектов коррупционных составляющих профессиональной деятельности и прогнозирует их негативные последствия.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

ОТФ/ТФ/трудовые /профессиональные действия	Код компонента освоения компетенции	Результаты обучения
Постановление Правительства РФ от 01.06.2004 № 260 «О Регламенте Правительства Российской Федерации и Положении об Аппарате Правительства Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 13.08.1997 № 1009 «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной	ПКо ОС – 3/4.1 ПКо ОС – 6/4.1 ОПК ОС-7/3	На уровне знаний: - знать основные аспекты функциональной деятельности органов и организаций; .На уровне умений: - осуществлять анализ и оценку безопасности деятельности органов и организаций; На уровне навыков:

регистрации»; - анализ основных аспектов функциональной деятельности органов и организаций; - оценка безопасности деятельности органов и организаций; - обнаруживает реальные угрозы безопасности деятельности органов и организаций; - обнаруживает скрытые угрозы безопасности деятельности органов и организаций. Постановление Правительства РФ «О Регламенте Правительства Российской Федерации и Положении об Аппарате Правительства Российской Федерации» от 01.06.2004 № 260 - Правительство в пределах своих полномочий организует исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных законов, актов Президента Российской Федерации и Правительства, международных договоров Российской Федерации, осуществляет систематический контроль за их исполнением федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, принимает меры по устранению нарушений законодательства Российской Федерации. - Правительство в пределах своей компетенции обеспечивает рассмотрение обращений граждан, принятие по ним решений и направление ответа в установленный законом срок. Постановление Правительства РФ от 13.08.1997 № 1009 «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» - Нормативные правовые акты издаются федеральными органами исполнительной власти в виде постановлений, приказов, правил, инструкций и положений. - Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти (далее именуются		обнаруживать скрытые угрозы безопасности деятельности органов и организаций **на уровне знаний:** знать интересы национальной безопасности в реализации уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений; положения федерального законодательства и других нормативных правовых актов, затрагивающих вопросы деятельности органов прокуратуры. .**на уровне умений:** анализировать состав юридических фактов и обстоятельств; правильно применять правовые нормы при осуществлении профессиональной деятельности. **на уровне навыков:** иметь навык квалификации фактов выполнение публично-правовых функций в системе органов исполнительной власти в Российской Федерации в интересах национальной безопасности **на уровне знаний:** основных положений отраслевых и специальных юридических наук, сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и

- нормативные правовые акты) издаются на основе И во исполнение федеральных конституционных законов, федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, а также по инициативе федеральных органов исполнительной власти в пределах их компетенции.		процессуального права; порядок принятия решений и условия и основания совершения юридических действий в точном соответствии с законом **на уровне умений:** анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; применять методику квалификации и разграничения различных видов правонарушений. оценивать влияние норм права на реальную жизнь. **на уровне навыков:** опыт совершения юридических действий в точном соответствии с законом с учетом специфики административно-правового регулирования; навык анализа и толкования законодательства и правоприменительной практики в различных отраслях права; опыт работы с правовыми актами общего и индивидуального применения; опыт анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений, возникающих в процессе принудительного исполнения юрисдикционных актов; навык разрешения правовых проблем, коллизий в условиях правовой системы современной Российской Федерации.
Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ - Государственная гражданская служба Российской Федерации подразделяется на федеральную государственную гражданскую службу и государственную гражданскую службу субъектов Российской Федерации. - Взаимосвязь гражданской службы и государственной службы Российской Федерации иных видов обеспечивается на основе единства системы государственной службы Российской Федерации и принципов ее построения и функционирования. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ -Государственная гражданская служба Российской Федерации подразделяется на федеральную государственную гражданскую службу и государственную гражданскую службу субъектов Российской Федерации. - Взаимосвязь гражданской службы и государственной службы Российской Федерации иных видов обеспечивается на основе единства системы государственной службы Российской Федерации и принципов ее построения и функционирования	ОПК ОС – 5/1.2, 2.1	

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 40 а. ч.;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Прокурорский надзор» относится к дисциплинам базовой части ОП. Изучается в 7 семестре на 4 курсе.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	Л/ ДОТ		
Очная форма обучения								
1.	Прокурорский надзор, как вид государственной деятельности, отрасль знаний и учебная дисциплина	6			2		4	О, Т, З
2.	История возникновения прокурорского надзора в России	6			2		4	О, Т, З
3.	Сущность, значение и принципы прокурорского надзора.	6	2				4	
4.	Система и организация органов прокурорского надзора	6	2				4	
5.	Отрасли, средства и методы прокурорского надзора	8	2		2		4	О, Т, З
6.	Прокурорский надзор за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовыхактов	8	2		2		4	О, Т, З

7.	Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека игражданина	8	2		2		4	О, Т, З
8.	Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность, дознание и предварительноеследствие	8	2		2		4	О, Т, З
9.	Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу	8	2		2		4	О, Т, З
10.	Участие прокурора в рассмотрении дел судами	8	2		2		4	О, Т, З
	Промежуточная аттестация							**Зачет**
	Всего:	**72**	**16**		**16**		**40**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практико-ориентированное задание (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Прокурорский надзор, как вид государственной деятельности, отрасль знаний и учебная дисциплина

Прокурорский надзор как вид государственной деятельности. Прокурорскийнадзор как отрасль знаний и учебная дисциплина. Предмет и система дисциплины

«Прокурорский надзор», ее место в системе юридических дисциплин. Основные понятия прокурорского надзора: прокуратура, прокурор, прокурорский надзор; предмет, субъекты и объекты прокурорского надзора. История возникновения и развития прокурорского надзора и прокуратуры в России.

Тема 2. История возникновения прокурорского надзора в России

Организация и деятельность прокуратуры в дореволюционный период. История развития прокуратуры и прокурорского надзора в советском государстве. Прокуратура и прокурорский надзор на современном этапе.

Тема 3. Сущность, значение и принципы прокурорского надзора

Сущность и значение прокурорского надзора. Принципы прокурорского надзора: принцип единства, принцип централизации, принцип законности, принцип независимости, принцип гласности. Значение прокурорского надзора для обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Тема 4. Система и организация органов прокурорского надзора

Система органов прокуратуры. Назначение прокуроров на должность, их подчиненность и основания освобождения от должности. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Прокуратуры субъектов Российской Федерации, приравненные к ним прокуратуры. Прокуратуры городов и районов, приравненные к ним прокуратуры. Полномочия генерального прокурора, прокуроров субъектов Российской Федерации и приравненных к ним прокуроров, прокуроров городов с районным делением по руководству подчиненными органами прокуратуры

Тема 5. Отрасли, средства и методы прокурорского надзора

Прокурорский надзор в системе основных направлений деятельности (функций) прокуратуры. Понятие отрасли прокурорского надзора. Перечень отраслей прокурорского надзора, их общая характеристика. Полномочия прокуроров и акты прокурорского надзора.

Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов

Предмет прокурорского надзора за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов. Средства и методы прокурорского надзора за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов.

Тема 7. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

Соблюдение прав и свобод человека и гражданина как предмет прокурорского надзора. Порядок рассмотрения и разрешения обращений и приема граждан в органах и учреждениях прокуратуры. Средства и методы прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

Тема 8. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность, дознание и предварительное следствие

Предмет надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность, полномочия прокуроров в этой сфере.

Предмет надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие, полномочия прокуроров в этой сфере.

Тема 9. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу

Предмет надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Полномочия прокуроров при осуществлении надзора за исполнением законов администрациями органов

и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных изаключенных под стражу

Тема 10. Участие прокурора в рассмотрении дел судами

Основные направления деятельности прокурора в суде. Особенности участия прокурора в рассмотрении судами общей юрисдикции уголовных дел. Особенности участия прокурора в рассмотрении судами общей юрисдикции гражданских дел. Особенности участия прокурора в рассмотрении дел арбитражным судом.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины «Б1.0.34 «Прокурорский надзор» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Прокурорский надзор, как вид государственной деятельности, отрасль знаний иучебная дисциплина	УО, Т, СЗ
Тема 2. История возникновения прокурорскогонадзора в России	УО, Т
Тема 3. Сущность, значение и принципы прокурорского надзора.	
Тема 4. Система и организация органов прокурорского надзора	
Тема 5. Отрасли, средства и методы прокурорского надзора	УО, Т, СЗ
Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов и за соответствием законам издаваемыхправовых актов	УО, Т, СЗ
Тема 7. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	УО, Т, СЗ
Тема 8. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно- разыскную деятельность, дознание и предварительное следствие	УО, Т, СЗ
Тема 9. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу	УО, Т, СЗ
Тема 10. Участие прокурора в рассмотрении дел судами	УО, Т, СЗ

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения или посредством тестирования.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. Уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. Степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. Приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением практических занятий, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Прокурорский надзор» проводится в форме зачета и в форме экзамена.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» («ЗАЧТЕНО») – Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

«ХОРОШО» – Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики

его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Стандартное решение ситуационной задачи (кейса).

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» («НЕЗАЧТЕНО») – Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

Примерные оценочные материалы по теме 1. Прокурорский надзор, как вид государственной деятельности, отрасль знаний и учебная дисциплина

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается сущность прокурорского надзора?
2. Чем прокурорский надзор отличается от других видов государственной деятельности (например, от деятельности законодательных органов, судебных органов и др.)?
3. Основные этапы становления и развития прокурорского надзора в России.
4. На какие периоды подразделяется история прокурорского надзора в России?
5. Чем можно объяснить необходимость появления прокурорского надзора в России?
6. Место прокуратуры в системе органов государственной власти Российской Федерации.
7. Дайте общую характеристику правовым актам, регламентирующим прокурорский надзор в настоящее время.
8. Какие правовые акты, регламентирующие деятельность прокуратуры, следует отнести к основным?
9. Как изменились правомочия прокурора после вступления в силу с 1 июля 2002г. нового Уголовно-процессуального кодекса РФ?
10. Достаточно ли полно в действующих нормативно-правовых актах сформулированы задачи прокурорского надзора и определены полномочия прокуроров?
11. Есть ли в действующих правовых актах противоречия в регулировании

вопросов прокурорского надзора?

Тестовые заданияТест 1.

К какой ветви власти относятся органы прокуратуры:

1. К исполнительной.
2. К судебной.
3. К представительной.
4. Самостоятельная ветвь государственной власти.
5. Ни к какой ветви власти не относится.

Тест 2.

Содержание принципа независимости прокурора заключается в том, что он осуществляет свои полномочия независимо от:

1. Подчиненных работников.
2. Вышестоящего прокурора.
3. Судебных решений.
4. Органов государственной власти.

Тест 3.

Кого из перечисленных субъектов прокуроры не обязаны информировать о состоянии законности:

1. Население.
2. Органы местного самоуправления.
3. Коммерческие организации.
4. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации,

Тест 4.

Могут ли прокуроры быть членами выборных и иных органов, образуемых органами государственной власти и местного самоуправления:

1. Нет, не могут.
2. Могут, но только на федеральном уровне.
3. Могут, но только на уровне субъектов Российской Федерации.
4. Могут на любом уровне.

Тест 5.

Какой из перечисленных принципов не относится к принципам организации и деятельности органов прокуратуры:

1. Гласность.
2. Законность.
3. Подконтрольность.
4. Независимость.

Примерные оценочные материалы по теме 2. История возникновения прокурорскогонадзора в России

Вопросы для устного опроса:

1. Введение прокуратуры в Российской империи.
2. Правовое регулирование деятельности прокуратуры на начальном этапе ее развития.
3. Система прокуратуры в дореволюционной период российской истории.
4. История развития органов прокуратуры в советский период.

5. Особенности прокуратуры Российской Федерации: современный период.

Тестовые заданияТест 1.

К основополагающим правовым актам, которые регламентируют концепцию прокурорского надзора, относят:

1. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации»;
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ;
3. Гражданско-процессуальный кодекс РФ;
4. Приказы Генерального прокурора Российской Федерации.

Тест 3

Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие установлены:

1. только уголовно-процессуальным законодательством;
2. только Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности»;
3. Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации» и уточнены соответствующими нормативными правовыми актами;
4. Только приказами Генерального прокурора Российской Федерации.

Тест 4

На должность Генерального прокурора РФ назначает:

1. Совет Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ
2. Президент Российской Федерации
3. Правительство РФ
4. Государственная Дума Российской Федерации

Тест 5

Основоположником учреждения органов прокуратуры в России считается:

1. Петр I
2. Павел I
3. Александр I
4. Николай I
5. В. И. Ленин

Примерные оценочные материалы по теме 3. Сущность, значение и принципы прокурорского надзора.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие принципов организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.
2. Основные принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации, закрепленные в Конституции Российской Федерации и в Законе о прокуратуре.
3. Общие и внутриорганизационные принципы деятельности органов прокуратуры.
4. Содержание принципа законности деятельности прокуратуры.
5. Содержание принципа единства и централизации.
6. Принцип независимости органов прокуратуры.
7. Принцип гласности в деятельности прокуратуры.
8. Зональный (территориальный), предметный и предметно-зональный принципы деятельности прокуратуры.

Тестовые заданияТест 1

Могут ли создаваться органы прокуратуры, не входящие в единую систему органов прокуратуры Российской Федерации:

1. Да, могут, но только когда требуется проведение независимого расследования по поручению Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
2. Да, могут для проведения конкретных мероприятий в рамках ратифицированных Российской Федерацией международных договоров и соглашений.
3. Да, могут по решению органов государственной власти субъектов Российской Федерации для укрепления законности на соответствующей территории.
4. Нет, не могут.

Тест 3.

Специализированной прокуратурой является:

1. прокуратура субъекта Федерации;
2. городская прокуратура;
3. районная прокуратура;
4. транспортная прокуратура.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Система и организация органов прокуратуры

Вопросы для опроса:

1. Какие звенья входят в систему территориальных прокуратур?
2. Какие специализированные прокуратуры существуют в России? В чем специфика этих прокуратур? Каково их основное назначение?
3. Отдельными авторами высказывается мнение, что прокуратуры должны создаваться по направлениям деятельности и с учетом специфики региона, например сельские и городские прокуратуры, прокуратуры по охране прав наименее защищенных слоев населения и т.п.
4. В каком порядке осуществляется назначение на должность Генерального прокурора РФ, прокуроров субъектов Российской Федерации, прокуроров районов и специализированных прокуратур? Почему, на Ваш взгляд, в законе закреплен именно такой порядок?
5. Назовите основные требования, предъявляемые в соответствии с Законом «О прокуратуре РФ» к претендентам на службу в органах прокуратуры.
6. Назовите меры правовой и социальной защиты работников прокуратуры.
7. Что относится к основным направлениям надзорной деятельностипрокуратуры?
8. Предмет прокурорского надзора за соблюдением прав человека и гражданина. Оцените сложившуюся практику, например, на предприятиях с негосударственной формой собственности.
9. В каких случаях, по Вашему мнению, прокурор должен обращаться в суд для защиты прав человека и гражданина? Обоснуйте свой ответ ссылками на конкретные положения нормативных актов.

Тестовые заданияТест 1

Прокуратура и законодательство о прокурорском надзоре относится:

1. К исключительному вѐдению Российской Федерации;
2. К совместному вѐдению Федерации и субъектов Федерации;
3. К вѐдению субъектов Федерации.

Тест 2

Систему прокуратуры можно определить как:

1. Единую централизованно соподчиненную совокупность органов иучреж
2. Совокупность прокуроров
3. Совокупность работников прокуратуры
4. Систему прокурорского надзора
5.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо ОС – 3	Способен обнаруживать реальные и скрытые угрозы безопасности деятельности органов и организаций	ПКо ОС – 3/4.1	Промежуточный - анализ основных аспектов функциональной деятельности органов и организаций; - оценка безопасности деятельности органов и организаций; - обнаруживает реальные угрозы безопасности деятельности органов и организаций; - обнаруживает скрытые угрозы безопасности деятельности органов и организаций.
ПКо ОС – 6	Способен выполнять публично-правовые функции в системе органов исполнительной власти в Российской Федерации в интересах национальной безопасности в части уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений	ПКо ОС – 6/4.1	- выявление интересов национальной безопасности в реализации уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений; - выполнение публично-правовых функций в системе органов исполнитель-ной власти в

			Российской Федерации в интересах национальной безопасности.
ОПК ОС-7	Способность соблюдать и соответствовать требованиям, предъявляемым к служебному поведению, в том числе проявлять непримиримость к коррупционным составляющим профессиональной деятельности	ОПК ОС-7/З	На уровне знаний: знать требования, предъявляемым к служебному поведению; На уровне умений: анализирует негативные аспекты коррупционных составляющих профессиональной деятельности и прогнозирует их негативные последствия. На уровне навыков; соблюдает требования, предъявляемым к служебному поведению; - анализ негативных аспектов коррупционных составляющих профессиональной деятельности и прогнозирует их негативные последствия.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС-3	выявление максимального количества реальных и скрытых угроз безопасности	полнота
	сбор и обработка необходимой информации для выявления угроз безопасности	мониторинг

	выявление реальных и скрытых угроз до момента их реализации и нанесения ущерба охраняемым законом ценностям	оперативность
ПКо ОС-6	обеспечение интересов национальной безопасности	результативность
	обеспечение выполнения публично-правовых функций в интересах национальной безопасности	продуктивность
	соответствие выбранной стратегии выполнения публично-правовых функций в системе органов исполнительной власти интересам национальной безопасности	оптимальность
ОПК ОС-7	устойчивость служебного поведения к негативным факторам, в том числе коррупционным составляющим	устойчивость
	эффективное служебное поведение, основанное на соответствии предъявляемым требованиям	эффективность
	полное соответствие всем предъявляемым требованиям к служебному поведению	полнота

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Прокурорский надзор» в форме зачет, экзамен, может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации для зачета по дисциплине: Прокурорский надзор

1. 1. Предмет и система курса «Прокурорский надзор».
2. Предмет и отрасли прокурорского надзора.
3. Процессуальное положение прокурора в суде по уголовным делам.
4. Прокурорский надзор и процессуальная самостоятельность следователя.
5. Участие прокурора в судебном рассмотрении гражданских дел.
6. Координация деятельности правоохранительных органов как функцияпрокуратуры.
7. Правовые основы деятельности прокуратуры.
8. История прокуратуры Российской Федерации.
9. Прокурорский надзор за законностью рассмотрения жалоб и заявленийграждан.
10. Концепция развития прокуратуры в условиях переходного периода.
11. Прокурорский надзор по уголовным делам несовершеннолетних.
12. Система и структура органов прокуратуры.
13. Особенности рассмотрения прокурором жалоб в уголовном судопроизводстве.
14. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
15. Надзор прокурора за законностью административных взысканий.
16. Организация и деятельность специализированных прокуратур.
17. Деятельность прокурора по уголовным делам в стадии надзорногопроизводства.

18. Участие прокурора в судебном разбирательстве уголовных дел.
19. Полномочия прокурора по надзору за законностью оперативно-розыскной деятельности.
20. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
21. Сущность и задачи участия прокурора в уголовном судопроизводстве.
22. Закон «О прокуратуре Российской Федерации».
23. Сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов (общегонадзора).
24. Нравственные начала в деятельности прокурора.
25. Надзор прокурора за обеспечением конституционных прав и свобод гражданпри осуществлении правосудия.
26. Направления прокурорско-надзорной деятельности.

27. Сущность и задачи прокурорского надзора в стадии исполнения приговоров.
28. Полномочия прокурора по выявлению и устранению нарушений законов (общий надзор).
29. Полномочия прокурора в ситуации конфликта интересов.
30. Полномочия прокуратуры в сфере контроля за расходами государственных служащих и иных лиц.
31. Надзор в стадии возобновления уголовных дел по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
32. Акты прокурорского реагирования на установленные нарушения закона в порядке общего надзора.
33. Особенности участия прокурора в рассмотрении дел судом присяжных.
34. Санкция прокурора в уголовном судопроизводстве.
35. Речь государственного обвинителя в суде.
36. Сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органамидознания и предварительного следствия.
37. Прокурорский надзор за исполнением законов в местах лишения свободы.
38. Полномочия прокурора при осуществлении надзора в стадии дознания и предварительного следствия.
39. Требования, предъявляемые к кадрам органов прокуратуры.
40. Надзор прокурора за законностью приема, регистрации и проверки сообщенийо преступлениях.
41. Прокурорский надзор за исполнением природоохранного законодательства.
42. Прокурорский надзор за законностью возбуждения уголовных дел.
43. Ответственность за неисполнение требований прокурора.
44. Деятельность прокурора по гражданским делам в стадии надзорногопроизводства.
45. Прокурорский надзор за законностью оперативно-розыскной деятельности.
46. Сущность и задачи прокурорского надзора в гражданском судопроизводстве.
47. Предъявление прокурором иска в суд и арбитражный суд.
48. Разграничение компетенции между территориальными и специализированнымипрокуратурами.
49. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданинапри осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
50. Участие прокурора в рассмотрении дел арбитражными судами.
51. Надзор прокурора за обеспечением права обвиняемого на защиту.
52. Место прокуратуры в системе государственных органов.

Шкала оценивания устных ответов по дисциплине

Уровни сформированности компетенции		Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)		Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)		Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)		Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством

				преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен		Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий.	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий.	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной

			гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовлетвори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий.	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий.	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовлетвор и-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий.	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач;

– опрос;

- наблюдение.

Промежуточная аттестация является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Прокурорский надзор» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на практическом занятии (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на практическом занятии (60 минут);
- решение практико-ориентированных задач на практическом занятии (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета с оценкой. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Прокурорский надзор» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с

конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и

статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература.

1. Прокурорский надзор: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. П. Полякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06088-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488362

2. Бобров, В. К. Прокурорский надзор: учебник и практикум для вузов / В. К. Бобров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13653-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488968

7.2.Дополнительная литература

1. 4. Прокурорский надзор. Особенная и Специальная части: учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.]; под общей редакцией О. С. Капинус. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14230-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468090

2. Образцы документов прокурорской практики в 2 т. Том 1: практическое пособие / А. Э. Буксман [и др.]; под общей редакцией А. Э. Буксмана, О. С. Капинус; под научной редакцией А. Ю. Винокурова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-14202-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/468060

3. Образцы документов прокурорской практики в 2 т. Том 2: практическое пособие / А. Э. Буксман [и др.] ; под общей редакцией А. Э. Буксмана, О. С. Капинус ; под научной редакцией А. Ю. Винокурова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-14203-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468061

4. Родин, А. Е. Процессуальные аспекты деятельности прокурора: монография / А. Е. Родин, Л. М. Бабкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13401-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459020

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Васильев О.Л. Поправки к Конституции РФ и изменение роли прокурора в отечественном уголовном процессе // Закон. 2017. № 3. С. 46–59. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс. - Дата обращения: 30.08.2021

2. Винокуров А.Ю. О некоторых вопросах прокурорского надзора за исполнением законов Росгвардией // Право в Вооруженных Силах. 2017. № 4. С. 22 - 28. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс. - Дата обращения: 30.08.2021

3. Винокуров С.И. К вопросу о превентивной сущности прокурорского надзора // Российский следователь. 2017. № 7. С. 26–30. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс. - Дата обращения: 30.08.2021

4. Добрецов Д. Г., Какителашвили М.М. Прокурорский надзор за исполнением законов об охране и использовании объектов животного мира, охоте и сохранении охотничьих ресурсов в Республике Крым и городе федерального значения Севастополе // Законодательство и экономика. 2017. № 3. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс. - Дата обращения: 30.08.2021

5. Долгополов П.С. Представление прокурора // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс. - Дата обращения: 30.08.2021

6. Олейник О.М. Теоретические проблемы общего надзора прокуратуры // Закон. 2017. № 3. С. 28–38 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс. - Дата обращения: 30.08.2021

7. Апостолова Н.Н. Прокурорский надзор и предварительное следствие как гарантии обеспечения прав и свобод личности // Российская юстиция. 2017. №

3. С. 53–56. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

- Дата обращения: 30.08.2021

8. Григорьев Н.Е. Реализация полномочий прокурора по предъявлению гражданских исков в уголовном процессе // Законность. 2017. № 2 (988). С. 12– 14.

9. Одношевин И.А. Организация прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, и пределы его осуществления // Актуальные проблемы российского права. 2017. № 4. С. 191–198 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс. - Дата обращения: 30.08.2021

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Справочно-правовая система «Гарант».

7.5. Иные источники

1. Сайт Верховного Суда Российской Федерации http://www.vsrf.ru/index.php
2. Сайт Московского городского суда http://www.mos-gorsud.ru
3. ГАС РФ «Правосудие» http://www.sudrf.ru/
4. Сайт Государственной Думы www.duma.gov.ru/
5. Сайт Президента Российской Федерации http://kremlin.ru

6. Сайт Правительства Российской Федерации http://government.ru
7. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации https://genproc.gov.ru
8. Сайт журнала «Прокурор» - http:// lawinfo.ru/catalog/magazines/prokuror

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

8.1. Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные и учебно-методические материалы размещены в системе дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru. В системе дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru. могут быть размещены тексты для использования в рамках практических занятий как с использованием, так и без использования ЭО и ДОТ.

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и установленным программным обеспечением MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Для лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оснащённый компьютерами под управлением операционной системой Windows с доступом в Интернет и установленным прикладным программным обеспечением EconometricViews (версии не ниже 8) либо пакеты Gretl или R, Stata (версии не ниже 10) либо пакет R, MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader. Компьютер преподавателя должен быть оснащен проектором.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Московского областного филиала РАНХиГС.

8.2. Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7-10);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru

	• ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru