**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
**Московский областной филиал**

Факультет государственного управления и права
*(наименование структурного подразделения (института/факультета)*

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

# ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая»
*(наименование образовательной программы)*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.0.37.01 Основы оперативно-разыскной деятельности
*(код и наименование РПД)*

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
*(код, наименование направления подготовки/специальности)*

очная
*(форма(формы) обучения)*

Год набора - 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Аровенн Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

**Автор(ы)–составитель(и):**
Доцент кафедры ПОГМС факультета государственного управления и права к.ю.н., доцент Столбина Л.В.
(ученая степень и(или) *ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы, к.ю.н., доцент, Богмацера Э.В.
*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины «Основы оперативно-разыскной деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы

Протокол от 29 августа 2024 г. № 12.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....6

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)....6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....9

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации....14

6. Методические материалы для освоения дисциплины....21

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……..25

7.1. Основная литература.....25
7.2. Дополнительная литература....26
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….26
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....26
7.5. Иные источники....26

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....26

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.0.37.01 «Основы оперативно-разыскной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКо ОС-2 | Способен приниматьмеры по предупреждению и пресечению нарушенийправ и свобод человека и гражданина, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и возмещению причиненного ущерба | ПКо ОС-2/5.2 | - принимает меры по предупреждению<br>- принимает м ответственности принимает меры по возмещению причиненного ущерба |
| ПКо ОС-5 | Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач | ПКо ОС-5/1: | профессиональные задачи в особых условиях;<br>- планирует служебную деятельность подчиненных;<br>- организовывает служебную деятельность подчиненных<br>- осуществляет контроль и учет результатов служебной деятельности подчиненных. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

| ОТФ/ТФ/трудовые /профессиональные действия | Код компонента освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Указ Президента РФ от 22.11.2012 № 1575 «Вопросы прохождения службы сотрудниками органов внутренних дел | ПКо ОС-2/5.2<br><br>ПКо ОС-5/1 | на уровне знаний: мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод человека и гражданина, привлечению к ответственности лиц, нарушивших |

| | | |
|---|---|---|
| Российской Федерации»: Квалификационные требования к профессиональным навыкам – способность выполнять служебные обязанности в установленной сфере деятельности с учетом задач и функций, возложенных на Министерство внутренних дел Российской Федерации, его территориальные органы или подразделения, на Государственную фельдъегерскую службу Российской Федерации; Эффективно руководить подразделениями и подчиненными должностными лицами; осуществлять постановку задач и организацию их выполнения; оперативно принимать и реализовывать управленческие решения; обеспечивать контроль за исполнением поручений; осуществлять подбор и расстановку кадров; своевременно выявлять и разрешать ситуации, приводящие к конфликту интересов; анализировать, прогнозировать и планировать работу; вести деловые переговоры; осуществлять стимулирование достижения положительных результатов в деятельности подчиненных; организовывать работу по эффективному взаимодействию с представителями государственных органов и | | закон, и возмещению причиненного ущерба<br>на уровне умений: уметь применять меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод человека и гражданина, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и возмещению причиненного ущерба.<br>на уровне навыков: навыки предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод человека и гражданина, привлечения к ответственности лиц, нарушивших закон, и возмещения причиненного ущерба.<br>на уровне знаний правовой основы ОРД<br>на уровне умений выявлять неправомерные действия персонала<br>на уровне навыков организовывать работу подчиненных сотрудников |

| | | |
|---|---|---|
| органов местного самоуправления, организаций; обеспечивать подготовку проектов нормативных правовых актов и служебных документов. | | |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работус преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 32 а.ч., самостоятельная работа – 24 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.37 Основы оперативно-разыскной деятельности относится к дисциплинам обязательной части, раздел «Специальная профессиональная подготовка». Изучается в 6 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины Правовое обеспечение ОРД обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория государства и права», «Административное право»,

«Уголовное право».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | Л/ ДОТ | | |
| *Очная форма обучения* | | | | | | | | |
| 1. | Понятие и теоретические основы ОРД | | 2 | | 4 | | | О, Т, З |
| 2. | Правовые основы ОРД | | 2 | | 4 | | | О, Т, З |
| 3. | Субъекты ОРД | | 2 | | 4 | | | О, Т, З |
| 4. | Понятие оперативно-розыскных мероприятий, основания и условия их | | 4 | | 6 | | | О, Т, З |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | проведения | | | | | | | |
| 5. | Оперативный поиск, оперативная разработка, документирование ОРД | | 2 | | 6 | | | О, Т, З |
| 6. | Ресурсное обеспечение ОРД | | 2 | | 4 | | | О, Т, З |
| 7. | Контроль и надзор за ОРД. | | 2 | | 4 | | | |
| | Консультация | 2 | | | | 2 | | |
| | **Промежуточная аттестация** | | | | | | | Экзамен |
| | **Всего:** | **72** | **16** | | **32** | **2** | **40** | |

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практико-ориентированное задание (З)*

**Содержание дисциплины**

**Тема 1. Понятие и теоретические основы ОРД.**

Истоки оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности.

Понятие ОРД. Единство и различия оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности.

Задачи, принципы ОРД.

Обеспечение государственной тайны в ОРД

Нравственные основы ОРД: становление этических основ ОРД, нравственное содержание ОРД.

**Тема 2. Правовые основы ОРД.**

Понятие правового регулирования ОРД, уровни и пределы правового регулирования ОРД.

Конституционные основы ОРД. Оперативно-розыскной закон. Уголовно-правовые основы ОРД.

Уголовно-процессуальные основы ОРД

Оперативно-розыскная политика. Международное право о роли и правовом регулировании ОРД. Международное сотрудничество и взаимодействие оперативно-розыскных органов.

**Тема 3. Субъекты ОРД.**

Понятие субъектов оперативно-розыскной деятельности, их виды и классификация. Государственные органы, осуществляющие ОРД на территории РФ, их виды, компетенция, проблемы правового положения. Права и обязанности органов, осуществляющих ОРД.

Правовые основы содействия граждан органам, осуществляющим ОРД.

Категории граждан и формы сотрудничества с оперативными подразделениями субъектов ОРД.

**Тема 4. Понятие оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ), основания и условия их проведения.**

Понятие оперативно-розыскных мероприятий. Оперативно-розыскное мероприятие как способ собирания информации, представляющей оперативный интерес. Виды, общая характеристика и классификация ОРМ, основания и условия их проведения.

Простые и комбинированные ОРМ Познавательные ОРМ и их комбинации как способы собирания информации.

Соотношение ОРМ и следственных действий, их значение в предупреждении и расследовании преступлений.

ОРМ, проведение которых возможно по постановлению руководителя органа, осуществляющего ОРД, их виды, основания и условия проведения.

ОРМ, проведение которых ограничивает конституционные права граждан и возможно только по судебному решению, их характеристика, проблемы проведения и использования результатов.

Основания и порядок производства ОРМ, осуществление которых не связано с выявлением, предупреждением и раскрытием преступлений, их виды и субъекты проведения.

Основания и порядок проведения ОРМ по запросам правоохранительных организаций и спецслужб иностранных государств.

Содержание конкретных ОРМ:

Опрос.

Наведение справок.

Сбор образцов для сравнительного исследования

Проверочная закупка.

Исследование предметов и документов. Наблюдение.

Отождествление личности.

Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.

Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений. Прослушивание телефонных переговоров.

Снятие информации с технических каналов связи. Контролируемая поставка.

Оперативный эксперимент. Личный сыск.

**Тема 5. Оперативный поиск, оперативная разработка, документирование**

Сущность, направления оперативного поиска. Оперативное распознание и оперативный поиск.

Понятие оперативной разработки.

Особенности информационных процессов при производстве оперативной разработки Варианты использования информации в разработке.

Особенности оперативной разработки преступных формирований.

Сущность розыскной работы. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных.

Установление личности граждан по неопознанным трупам и лиц, не могущих сообщить о себе сведений по возрасту или состоянию здоровья.

Особенности межгосударственного розыска лиц, особенности международного розыска по линии Интерпола, идентификация лиц по линии Интерпола.

Назначение, цели и задачи документирования в ОРД. Предмет и сущность документирования.

Дело оперативного учета как средство документирования в оперативно-розыскной деятельности.

Информационное обеспечение принятия решения о заведении дела оперативного учета.

Применение программ сбора информации по делам оперативного учета.

**Тема 6. Ресурсное обеспечение ОРД.**

Силы и средства органов, осуществляющих ОРД. Должностные лица оперативных подразделений органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

Социальная и правовая защита должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно розыскную деятельность. Требования, предъявляемые к гражданам, привлекаемым к конфиденциальному сотрудничеству с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

Социальная и правовая защита граждан, содействующих органам,осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

Техническое обеспечение ОРД.

Социальная обоснованность использования специальной техники в ОРД и ее нормативно-правовая регламентация. Понятие, назначение и классификация специальной техники. Основные направления применения специальной техники.

Информационное обеспечение ОРД.

**Тема 7. Контроль и надзор за ОРД.**

Контроль высших органов государственной власти за ОРД. Ведомственный контроль за ОРД.

Финансовое обеспечение и финансовый контроль за ОРД. Судебный контроль за ОРД.

Прокурорский надзор за ОРД.

Ответственность руководителей органов, осуществляющих ОРД, за соблюдение законности при организации и проведении оперативно-розыскных мероприятий.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины Б1.0.37.01 «Основы оперативно-разыскной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Понятие и теоретические основы ОРД | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении практического занятия: вопросы, тесты. задачи |
| Правовые основы ОРД | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении практического занятия: вопросы, тесты. задачи |
| Субъекты ОРД | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении практического занятия: вопросы, тесты. задачи |
| Понятие оперативно- розыскных мероприятий, основания и условия их проведения | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении практического занятия: |

| | |
|---|---|
| | вопросы, тесты. задачи |
| Оперативный поиск, оперативная разработка, документирование ОРД | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении практического занятия: вопросы, тесты. задачи |
| Ресурсное обеспечение ОРД | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении практического занятия: вопросы, тесты. задачи |
| Контроль и надзор за ОРД. | При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа<br>При проведении практического занятия: вопросы, тесты. задачи |

Экзамен проводятся в устной форме с применением следующих методов (средств):

- Для проверки знаний – вопросы, тесты и т.п.;
- Для проверки умения – тесты, задачи и т.п.;
- Для проверки навыков – тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. Уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. Степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. Приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением практических занятий, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы оперативно-разыскной деятельности» проводится в форме зачета и в форме экзамена.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» («ЗАЧТЕНО») – Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

«ХОРОШО» – Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Стандартное решение ситуационной задачи (кейса).

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» («НЕЗАЧТЕНО») – Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

**Примерные оценочные материалы по теме Примерные оценочные материалы по теме 1. Понятие и теоретические**

основы ОРД.

Вопросы для устного опроса:

Истоки оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности.

Понятие ОРД. Единство и различия оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности.

Задачи, принципы ОРД.

Обеспечение государственной тайны в ОРД

Нравственные основы ОРД: становление этических основ ОРД, нравственное содержание ОРД.

**Примерные оценочные материалы по теме 2. Правовые основы ОРД. Вопросы для устного опроса:**

Понятие правового регулирования ОРД уровни и пределы правового регулирования ОРД.

Конституционные основы ОРД. Оперативно-розыскной закон

Уголовно-правовые основы ОРД. Уголовно-процессуальные основы ОРД

Оперативно-розыскная политика. Международное право о роли и правовом регулировании ОРД. Международное сотрудничество и взаимодействие оперативно-розыскных органов.

**Примерные оценочные материалы по теме 3. Субъекты ОРД. Вопросы для устного опроса:**

Понятие субъектов оперативно-розыскной деятельности, их виды и классификация. Государственные органы, осуществляющие ОРД на территории РФ, их виды, компетенция, проблемы правового положения. Права и обязанности органов, осуществляющих ОРД.

Правовые основы содействия граждан органам, осуществляющим ОРД.

Категории граждан и формы сотрудничества с оперативными подразделениями субъектов ОРД.

**Примерные оценочные материалы по теме 4. Понятие оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ), основания и условия их проведения.**

**Вопросы для устного опроса:**

Понятие оперативно-розыскных мероприятий. Оперативно-розыскное мероприятие как способ собирания информации, представляющей оперативный интерес. Виды, общая характеристика и классификация ОРМ, основания и условия их проведения.

Простые и комбинированные ОРМ Познавательные ОРМ и их комбинации как способы собирания информации.

Соотношение ОРМ и следственных действий, их значение в предупреждении и расследовании преступлений.

ОРМ, проведение которых возможно по постановлению руководителя органа, осуществляющего ОРД, их виды, основания и условия проведения.

ОРМ, проведение которых ограничивает конституционные права граждан и возможно только по судебному решению, их характеристика, проблемы проведения и использования результатов.

Основания и порядок производства ОРМ, осуществление которых не связано с выявлением, предупреждением и раскрытием преступлений, их виды и субъекты проведения.

Основания и порядок проведения ОРМ по запросам правоохранительных организаций и спецслужб иностранных государств.

Содержание конкретных ОРМ:

Опрос.

Наведение справок.

Сбор образцов для сравнительного исследования.Проверочная закупка.

Исследование предметов и документов.Наблюдение.

Отождествление личности.

Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности итранспортных средств.

Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений. Прослушивание телефонных переговоров.

Снятие информации с технических каналов связи.Контролируемая поставка.

Оперативный эксперимент.Личный сыск.

**Примерные оценочные материалы по теме 5. Оперативныйпоиск, оперативная разработка, документирование ОРД.**

**Вопросы для устного опроса:**

Сущность, направления оперативного поиска. Оперативное распознание и оперативный поиск.

Понятие оперативной разработки.

Особенности информационных процессов при производств еоперативной разработки Варианты использования информации в разработке.

Особенности оперативной разработки преступных формирований.

Сущность розыскной работы. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных.

Установление личности граждан по неопознанным трупам и лиц, не могущих сообщить о себе сведений по возрасту или состоянию здоровья.

Особенности межгосударственного розыска лиц, особенности международного розыска по линии Интерпола, идентификация лиц по линии Интерпола.

Назначение, цели и задачи документирования в ОРД. Предмет и сущность документирования.

Дело оперативного учета как средство документирования в оперативно-розыскной деятельности.

Информационное обеспечение принятия решения о заведении дела оперативного учета.

Применение программ сбора информации по делам оперативного учета.

**Примеры ситуационных задач:**

**Задача 1**

К руководителю органа внутренних дел, уполномоченному на осуществление оперативно-розыскной деятельности, обратился с рапортом сотрудник с просьбой разрешить ему незамедлительное прослушивание телефонных разговоров физических лиц, мотивировав свою просьбу наличием исключительной ситуации. Проведение данного ОРМ оперативный работник намерен осуществить самостоятельно с привлечением лиц, готовых оказать ему добровольное содействие.

**Задание:** принять решение по данному рапорту, изложить обоснование решения.

**Задача 2**

Оперуполномоченный УБЭП получил информацию о том, что в конкретной коммерческой организации ведется «двойная» бухгалтерия: одна, предназначенная для налоговых органов, другая – реальная, для учредителей организации.

**Задание:** описать возможные действия по дальнейшей разработке Иванцова.

**Задача 3**

Оперуполномоченный УБЭП получил от следователя поручение, в котором указывалось, что подозреваемый в совершении преступления, находящийся под подпиской о невыезде, намерен встретиться с одним из своих подельников в целях выработки тактики дальнейшего поведения на предварительном следствии. Встреча должна состояться в кафе

«Пилот». В поручении говорилось о необходимости проведения ОРМ в целях получения доказательственной информации о состоявшейся беседе.

**Задание:** охарактеризовать комплекс ОРМ, дающих возможность получить требуемую информацию.

**Примерные оценочные материалы по теме 6. Ресурсное обеспечение ОРД. Вопросы для устного опроса:**

Силы и средства органов, осуществляющих ОРД. Должностные лица оперативных подразделений органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

Социальная и правовая защита должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно розыскную деятельность. Требования, предъявляемые к гражданам, привлекаемым к конфиденциальному сотрудничеству с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

Социальная и правовая защита граждан, содействующих органам,осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

Техническое обеспечение ОРД.

Социальная обоснованность использования специальной техники в ОРД и ее нормативно-правовая регламентация. Понятие, назначение и классификация специальной техники. Основные направления применения специальной техники.

Информационное обеспечение ОРД.

Осуществление оперативно-розыскных мероприятий в информационной сфере (Интернет).

Финансовое обеспечение ОРД.

**Примерные оценочные материалы по теме 7. Контроль и надзор за ОРД. Вопросы для устного опроса:**

Контроль высших органов государственной власти за ОРД.Ведомственный контроль за ОРД.

Финансовое обеспечение и финансовый контроль за ОРД. Судебный контроль за ОРД.

Прокурорский надзор за ОРД.

Ответственность руководителей органов, осуществляющих ОРД, за соблюдение законности при организации и проведении оперативно-розыскных мероприятий.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКо ОС-2 | Способен приниматьмеры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод человека и гражданина, привлечению к ответственности лиц,нарушивших закон, и возмещению причиненного ущерба | ПКо ОС-2/5.2 | - принимает меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод человека;<br>- принимает |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ответственности принимает меры по возмещению причиненного ущерба |
| ПКо ОС-5 | Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач | ПКо ОС-5/1: | профессиональные задачи в особых условиях;<br>- планирует служебную деятельность подчиненных;<br>- организовывает служебную деятельность подчиненных<br>- осуществляет контроль и учет результатов служебной деятельности подчиненных. |

| **Компонент компетенции** | **Индикатор оценивания** | **Критерий оценивания** |
|---|---|---|
| ПКо ОС-2 | исключение нарушения прав и свобод человека и гражданина | результативность |
| | соответствие принимаемых мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан условиям национальной безопасности | оптимальность |
| | соответствие форм и видов ответственности, применяемых к правонарушителям | продуктивность |
| ПКо ОС-5 | эффективность выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время | эффективность |
| | оперативность оказания первой помощи | оперативность |
| | достаточность применяемых мер для обеспечения личной | полнота |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач | |

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы оперативно-разыскной деятельности» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

**Вопросы для экзамена по дисциплине «Основы оперативно-разыскной деятельности»**

1. Понятие, задачи, принципы ОРД.
2. Обеспечение государственной тайны в ОРД.
3. Нравственные основы ОРД.
4. Уровни и пределы правового регулирования ОРД.
5. Оперативно-розыскная политика.
6. Международное сотрудничество и взаимодействие оперативно-розыскныхорганов.
7. Субъекты оперативно-розыскной деятельности, классификация.
8. Права и обязанности органов, осуществляющих ОРД.
9. Правовые основы содействия граждан органам, осуществляющим ОРД.
10. Формы сотрудничества граждан с оперативными подразделениями субъектов ОРД.
11. Оперативно-розыскное мероприятие как способ собирания информации,

представляющей оперативный интерес.

12. Виды, общая характеристика и классификация ОРМ,
13. Соотношение ОРМ и следственных действий, их значение в предупреждении и расследовании преступлений.
14. ОРМ, проведение которых возможно по постановлению руководителя органа, осуществляющего ОРД, их виды, основания и условия проведения.
15. ОРМ, проведение которых ограничивает конституционные права граждан и возможно только по судебному решению, их характеристика, проблемы проведения и использования результатов.
16. Оперативный опрос.
17. Наведение справок.
18. Сбор образцов для сравнительного исследования.
19. Проверочная закупка.
20. Исследование предметов и документов.
21. Оперативное наблюдение.
22. Отождествление личности.
23. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
24. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.
25. Прослушивание телефонных переговоров.
26. Снятие информации с технических каналов связи.
27. Контролируемая поставка.
28. Оперативный эксперимент.
29. Личный сыск.
30. Сущность, направления оперативного поиска. Оперативное распознание и оперативный поиск.

31. Оперативная разработка.

32. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных

33. Установление личности граждан по неопознанным трупам и лиц, не могущих сообщить о себе сведений по возрасту или состоянию здоровья.

34. Документирование в ОРД.

35. Дела оперативного учета.

Должностные лица оперативных подразделений органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, их социальная и правовая защита.

36. Требования, предъявляемые к гражданам, привлекаемым к конфиденциальному сотрудничеству с органами, осуществляющими ОРД, их социальная и правовая защита.

37. Понятие, назначение и классификация специальной техники.

38. Информационное обеспечение ОРД.

39. Осуществление оперативно-розыскных мероприятий в информационной сфере (Интернет).

40. Контроль за ОРД, виды, содержание.

41. Ответственность руководителей органов, осуществляющих ОРД, за соблюдение законности при организации и проведении оперативно-розыскных мероприятий.

| Уровни сформированности компетенции | | Оценка | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| Высокий (продвинутый) | | Отлично (зачтено) | Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы<br><br>Профессиональные умения<br><br>Личностные качества | Систематизированные, глубокие и полные<br><br>Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации<br><br>Ярко выражены |
| Базовый (средний) | | Хорошо | Знания по всем разделам темы<br><br>Профессиональные умения<br><br>Личностные качества | Систематизированные и полные<br><br>Способность самостоятельно решать научные и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | профессиональные задачи в рамках темы<br><br>Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами |
| Минимальный (низкий) | | Удовлетворительно | Знания в рамках образовательного стандарта<br><br>Профессиональные умения | Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме<br><br>Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания |
| Не компетентен | | Неудовлетворительно (незачтено) | Знания в рамках обязательного уровня освоения материала<br>Профессиональные умения | Отсутствие знаний<br><br>Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий |

**Шкала оценивания практико-ориентированных заданий**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| Отлично (зачтено) | выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| Хорошо | основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы. |
| | имеются существенные отступления от требований к написанию. В |

| | |
|---|---|
| Удовлетворительно | частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. |
| Неудовлетворительно (незачтено) | тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

**Шкала оценивания результатов тестирования**

| Оценка (стандартная) | Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов) |
|---|---|
| Отлично (зачтено) | 80-100 % |
| Хорошо | 65-79% |
| Удовлетворительно | 50-64% |
| Отлично (зачтено) | Менее 50% |

**Шкала оценивания практико-ориентированных заданий**

| Уровни сформированности компетенций | Оценка в баллах | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| Высокий (продвинутый) | Отлично | Знания теоретического материала и умение его излагать. | Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно |
| | | Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий. | 85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно. |
| | | Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий. | Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Средний (базовый) | Хорошо | Знания теоретического материала и умение его излагать. | Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения |
| | | Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий | 60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно. |
| | | Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий. | Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития. |
| Низкий (минимальный) | Удовле-твори-тельно | Знания теоретического материала и умение его излагать. | Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения |
| | | Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий. | 45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно. |
| | | Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий. | В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития. |
| Недостаточный | Неудовл етвори-тельно | Знания теоретического материала и умение его излагать. | Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины. |
| | | Умения, продемонстрированны | Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | е в процессе выполнения практико –ориентированных заданий. | задания. |
| | | Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания. | Отсутствие навыков. |

## 6. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач;

– опрос;

- наблюдение.

Промежуточная аттестация является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Основы оперативно-разыскной деятельности» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на практическом занятии (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на практическом занятии (60 минут);

- решение практико-ориентированных задач на практическом занятии (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета с оценкой. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Основы оперативно-разыскной деятельности» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы:

тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

*Подготовка к лекциям.*

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по

изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

*Рекомендации по работе с литературой*

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично

оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

*Подготовка к промежуточной аттестации.*

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 7.1. Основная литература.

Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум для

среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11487-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469835;

Дубоносов, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Дубоносов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05050-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469676;

**7.2.Дополнительная литература**

Лунеев, В. В. Основы оперативно-разыскной деятельности: учебник для Оперативно-розыскная психология : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06236-6. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492081;

**7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Лапин, Е. С. Теория оперативно-розыскной деятельности: учебник и практикум для вузов / Е. С. Лапин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15111-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487444.

**7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. www.kremlin.ru – официальный сайт Президента Российской Федерации
2. www.gov.ru – Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html – Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ – Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru – Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru – Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

**7.5. Иные источники**

1 Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – www.consultant.ru

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-правовая система

1 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

3 Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib – www.iqlib.ru

5 Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ – http://www.cir.ru

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка» – https://cyberleninka.ru/

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**8.1. Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение**: Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные и учебно-методические материалы размещены в системе дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru. В системе дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru. могут быть размещены тексты для использования в рамках практических занятий как с использованием, так и без использования ЭО и ДОТ.

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и установленным программным обеспечением MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Для лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оснащённый компьютерами под управлением операционной системой Windows с доступом в Интернет и установленным прикладным программным обеспечением EconometricViews (версии не ниже 8) либо пакеты Gretl или R, Stata (версии не ниже 10) либо пакет R, MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader. Компьютер преподавателя должен быть оснащен проектором.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Московского областного филиала РАНХиГС.

**8.2. Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

| | |
|---|---|
| 1 | Операционная система (MS Windows XP/Vista/7-10); |
| 2 | Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice); |
| 3 | Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.); |
| 4 | Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.); |
| 5 | Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.); |
| 6 | • Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org<br>• ЭБС Лань http://e.lanbook.com<br>• ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru<br>• ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru<br>• Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/<br>• Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru<br>• Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru |