Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
Кафедра гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного
филиала РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Правовое обеспечение национальной безопасности, государственно-правовая специализация
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.37.02 Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности
(код и наименование РПД)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин Ершова Л.В.

Заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин, канд. психол. наук, доцент Ершова Лариса Владимировна

Рабочая программа дисциплины *«Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы
Протокол от 29 августа 2024 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.37.02 Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКо ОС-4	Способность использовать современные технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности	ПКо ОС-4.4.2	Производит оценку и анализ угроз национальной безопасности. Определяет комплекс мер по противодействию угрозам национальной безопасности, включая современные технологии и методики. Организует и обеспечивает реализацию комплекса мер по противодействию угрозам национальной безопасности. Оценивает эффективность реализации комплекса мер по противодействию угрозам национальной безопасности.
ОПК ОС-8	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ОПК ОС-8.2	Использует методические приемы, средства регулирования правовых отношений для проведения правильной юридической квалификации правового отношения. Корректирует правоприменительную деятельность в соответствии с изменениями в действующем законодательстве.
ОПК ОС-10	Способность применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе и анализировать заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу	ОПК ОС-10.2	Применяет психологические знания в уголовном и гражданском процессе. Анализирует заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- планирование и организация служебной деятельности подчиненных с использованием психологических методик; - осуществление контроля и учета результатов служебной деятельности подчиненных с использованием психологических методик.	ПКо ОС-4.4.2 ОПК ОС-8.2 ОПК ОС-10.2	**Знать:** • психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств; • структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы; • психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; • методы психологической поддержки сотрудников в ходе выполнения задач профессиональной • психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.
		Уметь: • описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; • выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; • организовать процедуру специального психофизиологического исследования.
		Владеть: • психологическими методами в рамках контроля и учета результатов служебной деятельности подчиненных

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 а.ч. (4 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: лекции - 16 а.ч., практические занятия - 32 а.ч., консультации - 2 а.ч., самостоятельная работа - 58 а. ч., контроль - 36 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *Технические средства в психологическом обеспечении служебной*

деятельности изучается в 7 семестре на 4 курсе.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Ложь как психологическая категория	8	2		2		4	УО
Тема 2	История появления и развития инструментальной детекции лжи	8	-		2		6	УО
Тема 3	Предмет и объект специальных психофизиологических исследований	10	2		2		6	УО, Т
Тема 4	Психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств	12	2		4		6	УО, Т
Тема 5	Этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований	10	-		4		6	УО
Тема 6	Методические аспекты применения полиграфа	12	2		4		6	Т
Тема 7	Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств	10	2		2		6	УО, Т
Тема 8	Особенности прикладного применения СПФИ при решении различных кадровых вопросов	12	2		4		6	КЗ
Тема 9	Особенности прикладного применения СПФИ при служебных проверках	12	2		4		6	КЗ
Тема 10	Способы выявления противодействия и контрпротиводействия	12	2		4		6	УО, КЗ
	Консультация	2						
Промежуточная аттестация		36	**экзамен**					
Всего:		**144**	**16**		**32**	**36**	**58**	

Примечание: СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО - устный опрос, КЗ - кейс-задние

Содержание дисциплины

Тема 1: Ложь как психологическая категория

Феномен сознательно скрываемой информации. Психологическая сущность категорий лжи, обмана, неправды.

Тема 2: История появления и развития инструментальной детекции лжи

История зарождения и развития инструментальной детекции лжи за рубежом. А. Моссо и Ч. Ломброзо - первые экспериментаторы в области детекции лжи. Ассоциативные эксперименты и выявление скрываемой информации (Макс Вертгеймер и Юрген Клейн «Психологическая диагностика состава преступления»). Суть процедуры операционально-ассоциативного метода. Вклад Уильяма Марстона в развитие метода психофизиологической детекции лжи «тест выявления лжи при помощи артериального давления».

Тема 3: Предмет и объект специальных психофизиологических исследований

Инструментальная детекция лжи как прикладное направление психофизиологии. Ошибки принятия решения. Субъективная значимость стимула. Методика СПФИ. Психофизиологический феномен. Характеристика вегетативных реакция, невозможность их сознательного контроля. Генеральный принцип психофизиологических способов выявления у человека скрываемой им информации. Область применения полиграфа. Контактные и бесконтактные полиграфные обследования.

Тема 4. Психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств.

Основы физиологии. Предмет и объект исследований в физиологии. Понятие гомеостаза. Иерархичность биологической значимости функций отдельных органов и систем. Регуляторные механизмы, обеспечивающие гомеостаз организма. Физиология дыхания и психофизиологические параметры оценки. Физиология сердечно-сосудистой системы и психофизиологические параметры оценки. Кожно-гальваническая реакция и психофизиологические параметры оценки. Понятие функционального состояния. Феномен оптимального функционального состояния, его критерии. Факторы, определяющие уровень функционального состояния. Когнитивные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память) в практике инструментальной детекции лжи.

Тема 5: Этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований.

Этические проблемы в области специальных психофизиологических исследований. Кодекс профессиональной этики школы обучения полиграфологов В. В. Коровина.

Тема 6: Методические аспекты применения полиграфа

Методические трудности практического проведения полиграфных проверок (Александр Петрович Сошников): трудности и организационного порядка; правовые проблемы; получение добровольного согласия; преодоление недоверия к методу; наличие ситуаций, в которых чрезвычайно сложно принять обоснованное решение по результатам проверки; необходимость быстрой адаптации полиграфолога к условиям проверки; необходимость быстрого выбора тактики общения с различными личностными и характерологическими типами; неспецифичностъ информативных признаков физиологических реакций, регистрируемых в ходе полиграфной проверки; обвинительный и оправдательный уклон методик и др.

Тема 7: Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств

Нормативно-правовая база проведения полиграфных проверок в Российской Федерации. Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности». Проект

Федерального Закона «О полиграфе». Правовые основы использования полиграфа в деятельности: правоохранительных органов и спецслужб Российской Федерации; общегражданских государственных и коммерческих структур; в сфере частной детективной и охранной деятельности. Примеры ведомственных инструкций. Заявление о добровольном согласии на проведение опроса с применением полиграфа. Правовые основы судебной психофизиологической экспертизы. Пример постановления о проведении психофизиологической экспертизы.

Тема 8: Особенности прикладного применения СПФИ при решении различных кадровых вопросов

Понятие скринингового обследования и определение факторов риска. Скрининговое исследование как профилактическое. Темы тестирования. Темы тестирования кандидатов на работу и темы тестирования работающего персонала. Оценка благонадёжности и лояльности (К. Харский). Методики психофизиологических исследований в профессиональном отборе.

Тема 9: Особенности прикладного применения СПФИ при служебных проверках

Использования полиграфа в рамках оперативно-розыскной деятельности. Целесообразность применения полиграфа в рамках оперативно-розыскной деятельности. Круг задач и вопросов, решаемых с участием полиграфолога в рамках служебных проверок. Факторы, обеспечивающие эффективность полиграфной проверки в рамках служебных проверок.

Тема 10: Способы выявления противодействия и контрпротиводействия

Понятие противодействия. Виды противодействия, их различия. Профессиональное и бытовое противодействие. Суть подготовки профессионального противодействия. Тактические приёмы борьбы с противодействием (контрпротиводействие).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины *Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Ложь как психологическая категория	УО
Тема 2	История появления и развития инструментальной детекции лжи	УО
Тема 3	Предмет и объект специальных психофизиологических исследований	УО, Т
Тема 4	Психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств	УО, Т
Тема 5	Этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований	УО
Тема 6	Методические аспекты применения полиграфа	УО
Тема 7	Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств	УО
Тема 8	Особенности прикладного применения СПФИ при решении различных кадровых вопросов	УО

Тема 9	Особенности прикладного применения СПФИ при служебных проверках	УО
Тема 10	Способы выявления противодействия и контрпротиводействия	УО, Т

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Оценочные материалы по теме 1. Ложь как психологическая категория

Вопросы для устного опроса:

1. Феномен сознательно скрываемой информации.
2. Психологическая сущность категорий лжи, обмана, неправды, их отличительные признаки.

Оценочные материалы по теме 2. История появления и развития инструментальной детекции лжи

Вопросы для устного опроса:

1. Основные результаты экспериментов А. Моссо и Ч. Ломброзо в области детекции лжи.
2. Основные результаты ассоциативных экспериментов в области выявления скрываемой информации (М. Вертгеймер и Ю. Клейн).
3. Суть процедуры операционально-ассоциативного метода.
4. Вклад Уильяма Марстона в развитие метода психофизиологической детекции лжи «тест выявления лжи при помощи артериального давления».

Оценочные материалы по теме 3. Предмет и объект специальных психофизиологических исследований

Вопросы для устного опроса:

1. Основные положения инструментальной детекции лжи.
2. Ошибки принятия решения.
3. Субъективная значимость стимула.
4. Основные положения методики СПФИ.
5. Генеральный принцип психофизиологических способов выявления у человека скрываемой им информации.
6. Область применения полиграфа.
7. Контактные и бесконтактные полиграфные обследования.

Тестовый материал:

Отметьте теории, объясняющие появление выраженных вегетативных сдвигов во время сознательной лжи

а) теория конфликта (или вины) (+);
б) теория страха наказания и страха разоблачения (+);
в) условно-рефлекторная теория (+);
г) теория активации (+);
д) теория вегетативных реакций (-);
е) теория саморегуляции (-).

Оценочные материалы по теме 4. Психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет и объект исследований в физиологии.
2. Понятие гомеостаза.

3. Иерархичность биологической значимости функций отдельных органов и систем.
4. Регуляторные механизмы, обеспечивающие гомеостаз организма.
5. Физиология дыхания и психофизиологические параметры оценки.
6. Физиология сердечно-сосудистой системы и психофизиологические параметры оценки.
7. Кожно-гальваническая реакция и психофизиологические параметры оценки.
8. Понятие функционального состояния.
9. Феномен оптимального функционального состояния, его критерии.
10. Факторы, определяющие уровень функционального состояния.
11. Когнитивные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память) в практике инструментальной детекции лжи.

Тестовый материал:

Укажите верные определения гомеостаза

а) поддержание относительно стабильных условий внутренней среды (+);

б) способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия (+);

в) способность открытой системы поддерживать гомогенность системы (-);

г) стремление системы воспроизводить себя, восстанавливать утраченное равновесие, преодолевать сопротивление внешней среды (+);

д) приспособление к условиям среды обитания (-);

е) способность чувствовать и реагировать на раздражители (реактивность, раздражительность или возбудимость) (-).

Оценочные материалы по теме 5. Этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований

Вопросы для устного опроса:

1. Этические проблемы в области специальных психофизиологических исследований.
2. Кодекс профессиональной этики школы обучения полиграфологов В. В. Коровина.

Оценочные материалы по теме 6. Методические аспекты применения полиграфа

Вопросы для устного опроса:

1. Трудности организационного порядка применения полиграфа.
2. Правовые аспекты применения полиграфа.
3. Методы преодоления недоверия к методу.
4. Адаптация полиграфолога к условиям проверки.
5. Выбор тактики общения с различными личностными и характерологическими типами.
6. Неспецифичностъ информативных признаков физиологических реакций, регистрируемых в ходе полиграфной проверки.
7. Обвинительный и оправдательный уклон методик.

Оценочные материалы по теме 7. Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств

Вопросы для устного опроса:

1. Нормативно-правовая база проведения полиграфных проверок в Российской

Федерации.

2. Правовые основы использования полиграфа в деятельности: правоохранительных органов и спецслужб Российской Федерации; общегражданских государственных и коммерческих структур; в сфере частной детективной и охранной деятельности.
3. Правовые основы судебной психофизиологической экспертизы.

Оценочные материалы по теме 8. Особенности прикладного применения СПФИ при решении различных кадровых вопросов

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие скринингового обследования и определение факторов риска.
2. Скрининговое исследование как профилактическое.
3. Темы тестирования кандидатов на работу и темы тестирования работающего персонала.
4. Оценка благонадёжности и лояльности (К. Харский).
5. Методики психофизиологических исследований в профессиональном отборе.

Оценочные материалы по теме 9. Особенности прикладного применения СПФИ при служебных проверках

Вопросы для устного опроса:

1. Использование полиграфа в рамках оперативно-розыскной деятельности.
2. Круг задач и вопросов, решаемых с участием полиграфолога в рамках служебных проверок.
3. Факторы, обеспечивающие эффективность полиграфной проверки в рамках служебных проверок.

Оценочные материалы по теме 10. Способы выявления противодействия и контрпротиводействия

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие противодействия.
2. Виды противодействия, их различия.
3. Профессиональное и бытовое противодействие.
4. Суть подготовки профессионального противодействия.
5. Тактические приёмы борьбы с противодействием (контрпротиводействие).

Тестовый материал:

Укажите виды противодействия при проведении СПФИ

1) 2); 3); 4)

а) физические (механические) (+);
б) поведенческие (+);
в) психические (+);
г) фармакологические (химические) (+);
д) информационные (-);
е) технические (-).

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1: Ложь как психологическая категория

Психологическая сущность категорий лжи, обмана, неправды.

Тема 2: История появления и развития инструментальной детекции лжи

Ассоциативные эксперименты и выявление скрываемой информации (Макс Вертгеймер и Юрген Клейн «Психологическая диагностика состава преступления»). Суть процедуры операционально-ассоциативного метода. Вклад Уильяма Марстона в развитие

метода психофизиологической детекции лжи «тест выявления лжи при помощи артериального давления».

Тема 3: Предмет и объект специальных психофизиологических исследований

Ошибки принятия решения. Субъективная значимость стимула. Методика СПФИ. Психофизиологический феномен. Характеристика вегетативных реакция, невозможность их сознательного контроля. Генеральный принцип психофизиологических способов выявления у человека скрываемой им информации. Область применения полиграфа. Контактные и бесконтактные полиграфные обследования.

Тема 4. Психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств.

Основы физиологии. Предмет и объект исследований в физиологии. Понятие гомеостаза. Иерархичность биологической значимости функций отдельных органов и систем. Регуляторные механизмы, обеспечивающие гомеостаз организма. Физиология дыхания и психофизиологические параметры оценки. Физиология сердечно-сосудистой системы и психофизиологические параметры оценки. Кожно-гальваническая реакция и психофизиологические параметры оценки. Понятие функционального состояния. Феномен оптимального функционального состояния, его критерии. Факторы, определяющие уровень функционального состояния. Когнитивные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память) в практике инструментальной детекции лжи.

Тема 5: Этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований.

Кодекс профессиональной этики школы обучения полиграфологов В. В. Коровина.

Тема 6: Методические аспекты применения полиграфа

Методические трудности практического проведения полиграфных проверок (Александр Петрович Сошников): трудности и организационного порядка; правовые проблемы; получение добровольного согласия; преодоление недоверия к методу; наличие ситуаций, в которых чрезвычайно сложно принять обоснованное решение по результатам проверки; необходимость быстрой адаптации полиграфолога к условиям проверки; необходимость быстрого выбора тактики общения с различными личностными и характерологическими типами; неспецифичностъ информативных признаков физиологических реакций, регистрируемых в ходе полиграфной проверки; обвинительный и оправдательный уклон методик и др.

Тема 7: Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств

Нормативно-правовая база проведения полиграфных проверок в Российской Федерации. Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности». Проект Федерального Закона «О полиграфе». Правовые основы использования полиграфа в деятельности: правоохранительных органов и спецслужб Российской Федерации; общегражданских государственных и коммерческих структур; в сфере частной детективной и охранной деятельности. Примеры ведомственных инструкций. Заявление о добровольном согласии на проведение опроса с применением полиграфа. Правовые основы судебной психофизиологической экспертизы. Пример постановления о проведении психофизиологической экспертизы.

Тема 8: Особенности прикладного применения СПФИ при решении различных кадровых вопросов

Понятие скринингового обследования и определение факторов риска. Скрининговое исследование как профилактическое. Темы тестирования. Темы тестирования кандидатов на работу и темы тестирования работающего персонала. Оценка благонадёжности и лояльности (К. Харский). Методики психофизиологических исследований в профессиональном отборе.

Тема 9: Особенности прикладного применения СПФИ при служебных проверках

Использования полиграфа в рамках оперативно-розыскной деятельности. Целесообразность применения полиграфа в рамках оперативно-розыскной деятельности. Круг задач и вопросов, решаемых с участием полиграфолога в рамках служебных проверок. Факторы, обеспечивающие эффективность полиграфной проверки в рамках служебных проверок.

Тема 10: Способы выявления противодействия и контрпротиводействия

Понятие противодействия. Виды противодействия, их различия. Профессиональное и бытовое противодействие. Суть подготовки профессионального противодействия. Тактические приёмы борьбы с противодействием (контрпротиводействие).

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, обучающийся точно использует терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный	1
Ответ дан полностью, ответ верный, обучающийся точно использует терминологию, ответ изложен последовательно, ответ неаргументированный	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, обучающийся точно использует терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ неаргументированный	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ изложен непоследовательно, ответ неаргументированный	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо обучающийся не знает основные положения ответа на вопрос	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	1
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,5
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,25

Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях - 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) - до 12 баллов).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКо ОС-4	Способен использовать современные технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности	ПКо ОС-4.4.2	оценка и анализ угроз национальной безопасности; - определение комплекса мер по противодействию угрозам национальной безопасности, включая современные технологии и методики организация и обеспечение реализации комплекса мер по противодействию угрозам национальной безопасности - оценка эффективности реализации комплекса мер по противодействию угрозам национальной безопасности
ОПК ОС-8	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ОПК ОС-8.2	Использует методические приемы, средства регулирования правовых отношений для проведения правильной юридической квалификации правового отношения. Корректирует правоприменительную деятельность в соответствии с изменениями в действующем законодательстве.
ОПК ОС-10	Способность применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе и анализировать заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу	ОПК ОС-10.2	Применяет психологические знания в уголовном и гражданском процессе. Анализирует заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу.
Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**		**Критерий оценивания**
ПКо ОС-4.4.2	Определяет влияние используемых современных технологий и методик на противодействие угрозам национальной безопасности		Результативность
	Выявляет соответствие используемых технологий и методик угрозам национальной безопасности		Оптимальность

	Оперативно противодействует угрозам национальной безопасности	Оперативность
ОПК ОС-8.2	Использует методические приемы, средства регулирования правовых отношений для проведения правильной юридической квалификации правового отношения.	Эффективность
	Проводит правильную юридическую квалификацию правового отношения	Устойчивость
	Корректирует правоприменительную деятельность в соответствии с изменениями в действующем законодательстве.	Управляемость
ОПК ОС-10.2	Использует психологические знания для достижения необходимого результата	Результативность
	Применяет психологические знания для достижения лучшего эффекта участия в уголовном и гражданском процессе	Эффективность
	Использует психологические знания для анализа заключения судебно-психологической экспертизы	Комплексность

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросу к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

Оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для экзамена по дисциплине
«Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности»

1. Феномен сознательно скрываемой информации. Психологическая сущность категорий лжи, обмана, неправды, их отличительные признаки.
2. Основные результаты экспериментов А. Моссо и Ч. Ломброзо в области детекции лжи.
3. Основные результаты ассоциативных экспериментов в области выявления скрываемой информации (М. Вертгеймер и Ю. Клейн). Суть процедуры операционально-ассоциативного метода.
4. Вклад Уильяма Марстона в развитие метода психофизиологической детекции лжи «тест выявления лжи при помощи артериального давления».
5. Основные положения инструментальной детекции лжи.
6. Основные положения методики СПФИ.
7. Область применения полиграфа. Контактные и бесконтактные полиграфные обследования.
8. Предмет и объект исследований в физиологии.
9. Гемостаз организма. Регуляторные механизмы, обеспечивающие гомеостаз организма.
10. Физиология дыхания и психофизиологические параметры оценки.
11. Физиология сердечно-сосудистой системы и психофизиологические параметры оценки.
12. Кожно-гальваническая реакция и психофизиологические параметры оценки.
13. Понятие функционального состояния. Феномен оптимального функционального состояния, его критерии.
14. Факторы, определяющие уровень функционального состояния.
15. Когнитивные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память) в практике инструментальной детекции лжи.

16. Этические проблемы в области специальных психофизиологических исследований.
17. Кодекс профессиональной этики школы обучения полиграфологов В. В. Коровина.
18. Организация исследования с применением полиграфа
19. Правовые аспекты применения полиграфа.
20. Выбор тактики общения с различными личностными и характерологическими типами
21. Обвинительный и оправдательный уклон методик.
22. Правовые основы использования полиграфа в деятельности: правоохранительных органов и спецслужб Российской Федерации; общегражданских государственных и коммерческих структур; в сфере частной детективной и охранной деятельности.
23. Правовые основы судебной психофизиологической экспертизы.
24. Понятие скринингового обследования и определение факторов риска.
25. Темы тестирования кандидатов на работу и темы тестирования работающего персонала.
26. Методики психофизиологических исследований в профессиональном отборе.
27. Использование полиграфа в рамках оперативно-розыскной деятельности.
28. Факторы, обеспечивающие эффективность полиграфной проверки в рамках служебных проверок.
29. Понятие противодействия. Виды противодействия, их различия.
30. Тактические приёмы борьбы с противодействием (контрпротиводействие).

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 36	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Ситуационные задачи	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Экзамен		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), - «отлично» (60-64 баллов)	**Правильность** Составляет комплексные планы работы служебной деятельности подчиненных в долгосрочном периоде **Эффективность** Применяет методы самоорганизации служебной деятельности подчиненных **Правильность**	**ПКо ОС-4.4.2** **ОПК ОС-8.2** **ОПК ОС-10.2** **Знать**: - психологические психофизиологические основы применения полиграфных устройств; - структуру деятельности специалиста в рамках

	Применяет методы контроля и учета служебной деятельности подчиненных	определенной сферы. - психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; - методы психологической поддержки сотрудников в ходе выполнения задач профессиональной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; - психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики. **Уметь:** - описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; - выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; - организовать процедуру специального психофизиологического исследования; **Владеть:** - психологическими методами в рамках контроля и учета результатов служебной деятельности подчиненных
C (Good) - «хорошо» (40-49 баллов)	**Правильность** Составляет планы работы служебной деятельности подчиненных по текущей деятельности **Эффективность** Применяет методы организации и самоорганизации служебной деятельности подчиненных в рамках их функциональных обязанностей **Правильность** Применяет методы контроля и учета служебной деятельности подчиненных	
E (Sufficient) - «удовлетворительно » (20-29 баллов)	**Правильность** Составляет планы работы служебной деятельности подчиненных бессистемно **Эффективность** Применяет отдельные методы организации служебной деятельности подчиненных в рамках выполнения рабочего задания **Правильность** Применяет отдельные методы контроля и учета служебной деятельности подчиненных без обратной связи	
FX (Fail), F (Fail) - «неудовлетворительно» (0-19 баллов)	**Правильность** Не способен составить планы работы служебной деятельности подчиненных **Эффективность** Не применяет методы организации служебной деятельности подчиненных в рамках выполнения рабочего задания **Правильность** Не применяет методы контроля и учета служебной деятельности подчиненных	

6. Методические материалы для освоения дисциплины

К экзамену по дисциплине «*Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности»* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-

методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности»* проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам - в 7 семестре для очной формы обучения в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «*Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина «***Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности»*** ориентирована на освоение обучающимися отдельных аспектов применения психологических технологий, позволяющих решать новые задачи в различных областях профессиональной практики.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в практическом применении изученного материала в решение вопросов по применению СПФИ при решении различных кадровых и служебных вопросов. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка углубленных знаний об отдельных аспектах применения СПФИ.
2. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических и методических проблем в сфере применения СПФИ.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются дополнительные материалы из учебников. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи - развитие и совершенствование способностей к

диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере применения СПФИ организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, определить и исследовать сложившуюся практику по теме, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, иных материалов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование - это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты - система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание - это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

Смирнов В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с. - ISBN 978-5-238-01785-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028554

7.2. Дополнительная литература.

1. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496432 (дата обращения: 15.03.2022).

2. Оперативно-розыскная психология: учебное пособие для вузов / под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06236-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492081 (дата обращения: 15.03.2022).

3. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / составитель О. Г. Ридецкая. — Москва: ЕАОИ, 2012. — 800 с. — ISBN 978-5-374-005738. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126493 (дата обращения: 15.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Применение полиграфа при профилактике, раскрытии и расследовании преступлений (генезис и правовые аспекты): Монография / Холодный Ю.И. - М.: Мир безопасности, 2000. - 157 с.: табл.; 21 см.; ISBN 5-89258-024-5, https://search.rsl.ru/ru/record/01000656310

7.3. Нормативные-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. // Российская газета. – 1993.– 25 дек. (№ 237) // СПС «КонсультанПлюс».

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1 https://korovin.su/ - российская Школа детекции лжи (В. В. Коровин)
2 http://npnkp.ru/ - Национальная коллегия полиграфологов

7.5. Иные источники

1. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496432 (дата обращения: 15.03.2022).

2. Оперативно-розыскная психология : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06236-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492081 (дата обращения: 15.03.2022).

3. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / составитель О. Г. Ридецкая. — Москва : ЕАОИ, 2012. — 800 с. — ISBN 978-5-374-00573-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126493 (дата обращения: 15.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Применение полиграфа при профилактике, раскрытии и расследовании преступлений (генезис и правовые аспекты) : Монография / Холодный Ю.И. - М. : Мир безопасности, 2000. - 157 с. : табл.; 21 см.; ISBN 5-89258-024-5, https://search.rsl.ru/ru/record/01000656310

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

8.1. Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные и учебно-методические материалы размещены в системе дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru. В системе дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru. могут быть размещены тексты для использования в рамках практических занятий как с использованием, так и без использования ЭО и ДОТ.

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и установленным программным обеспечением MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Для лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оснащённый компьютерами под управлением операционной системой Windows с доступом в Интернет и установленным прикладным программным обеспечением EconometricViews (версии не ниже 8) либо пакеты Gretl или R, Stata (версии не ниже 10) либо пакет R, MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader. Компьютер преподавателя должен быть оснащен проектором.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Московского областного филиала РАНХиГС.

8.2. Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7-10);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые

	менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru