Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
Кафедра правового обеспечения государственной и муниципальной службы

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Правовое обеспечение национальной безопасности государственно-правовая специализация
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.02 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности
(код и наименование РПД)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)–составитель(и):
Кандидат юридических наук, доцент Трачук Оксана Витальевна

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины *ФТД.02 «Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы
Протокол от 29 августа 2024 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.02 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенци	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
УК ОС-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5/5.1	- способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах: учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; - соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Приказ Ространснадзора от 11.03.2010 № ГК-206фс «О квалификационных требованиях к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими центрального аппарата и территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере транспорта» Навыки: оперативного принятия и реализации управленческих решений, организации и квалифицированного планирования работы по обеспечению достижения текущих целей и выполнения поставленных задач в установленной сфере деятельности, ведения деловых переговоров, публичного выступления, анализа и прогнозирования, грамотного учета мнения коллег, делегирования полномочий подчиненным, организации работы по эффективному взаимодействию с государственными органами, эффективного планирования рабочего времени, владения компьютерной и другой оргтехникой, владения необходимым программным обеспечением, систематического повышения своей квалификации, эффективного сотрудничества с коллегами, систематизации информации, работы со служебными документами, адаптации к новой ситуации и принятия новых подходов в решении поставленных задач, квалифицированной работы с людьми по недопущению личностных конфликтов.	*УК ОС-5/5.1*	*На уровне знаний* -современные методы разбора практических случаев в специализированной сфере медиации; методы и процедуры анализа и корректировки профессиональных умений супервизируемого специалиста; технологии профессионального самоанализа супервизируемого специалиста *На уровне умений* - определять риски, проводить исследование с использованием современных инновационных технологий *На уровне навыков* – практическое применение технологий научного исследования в области права

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 56 а. ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.02 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Изучается в 8 семестре на 4 курсе.

Дисциплина входит в Модуль «Обеспечение национальной безопасности».

Для освоения дисциплины «*Правовые основы функционирования институтов гражданского общества*» «обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория государства и права», «Конституционное право России», «Основы теории национальной безопасности», «Основы правового обеспечения национальной безопасности», «Правовые основы*

стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	9	-		2		7	УО, СЗ
Тема 2	Социальная политика в отношении инвалидов	9	-		2		7	УО, СЗ
Тема 3	Технологии правовой работы с инвалидами	9	-		2		7	УО, СЗ
Тема 4	Содействие занятости и трудоустройству инвалидов	9	-		2		7	УО, СЗ
Тема 5	Правовые основы оказания медицинской помощи инвалидам и иным лицам с ограниченными возможностями здоровья	9	-		2		7	УО, СЗ
Тема 6	Правовые основы социального обслуживания инвалидов	9	-		2		7	УО, Т
Тема 7	Правовое обеспечение социальной помощи и поддержки детей-инвалидов	9	-		2		7	УО, Т
Тема 8	Правовые основы деятельности общественных объединений инвалидов.	9	-		2		7	УО, Т
Промежуточная аттестация								УО, Т
	Всего:	**72**			**16**		**56**	

Примечание: СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей. Современные исследования в области организации социально-правовой работы с людьми с ограниченными возможностями.

Тема 2. Социальная политика в отношении инвалидов

Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов: ФЗ «О социальной защите инвалидов». «Об основах обязательного социального страхования», «О государственной социальной помощи», Основы законодательства об охране здоровья граждан. Национальный проект «Здоровье». Постановление Правительства РФ «О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг». Доступ инвалидов к социальным правам за рубежом и в России.

Тема 3. Технологии правовой работы с инвалидами

Технологии социально-правовой диагностики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Технологии социально-правового консультирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Технологии социальной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов

Положение инвалидов на рынке труда. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда. Социально-правовая поддержка безработных инвалидов. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов. Квотирование рабочих мест для инвалидов.

Тема 5. Правовые основы оказания медицинской помощи инвалидам и иным лицам с ограниченными возможностями здоровья

Правовые основы медицинского страхования в России. Реализация права на охрану здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Медико-социальная экспертиза. Законодательные вопросы адаптивной физической культуры и спорта.

Тема 6. Правовые основы социального обслуживания инвалидов

Социальное обслуживание, его виды и принципы организации. Правовые основы социального обслуживания в стационарных учреждениях. Полустационарное и срочное стационарное обслуживание инвалидов. Социальное обслуживание инвалидов на дому.

Тема 7. Правовое обеспечение социальной помощи и поддержки детей-инвалидов

Ребенок-инвалид как объект социально-правовой помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. Социально-правовая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы инклюзивного образования.

Тема 8. Правовые основы деятельности общественных объединений инвалидов

Содержание деятельности общественных объединений инвалидов. Благотворительные организации для инвалидов и их формы. Технологии и роль НКО в социальной адаптации людей с инвалидностью.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины ФТД.02 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос, ситуационные задачи
Тема 2. Социальная политика в отношении инвалидов	Устный опрос, ситуационные задачи
Тема 3. Технологии правовой работы с	Устный опрос, ситуационные задачи

инвалидами	
Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов	Устный опрос, ситуационные задачи
Тема 5. Правовые основы оказания медицинской помощи инвалидам и иным лицам с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос, ситуационные задачи
Тема 6. Правовые основы социального обслуживания инвалидов	Устный опрос, тест
Тема 7. Правовое обеспечение социальной помощи и поддержки детей-инвалидов	Устный опрос, тест
Тема 8. Правовые основы деятельности общественных объединений инвалидов	Устный опрос, тест

Зачет проводится с применением метода устного опроса и собеседования по вопросам к зачету.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для устного опроса:

1. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.
2. Современные исследования в области организации социально-правовой работы с людьми с ограниченными возможностями.

Ситуационные задачи:

7-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая в данном случае.
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Тема 2. Социальная политика в отношении инвалидов

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
2. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов: ФЗ «О социальной защите инвалидов». «Об основах обязательного социального страхования», «О государственной социальной помощи», Основы законодательства об охране здоровья граждан.
3. Национальный проект «Здоровье».
4. Постановление Правительства РФ «О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг».
5. Доступ инвалидов к социальным правам за рубежом и в России.

Ситуационные задачи:

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблем семьи.

3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?

4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Тема 3. Технологии правовой работы с инвалидами

Вопросы для устного опроса:

1. Технологии социально-правовой диагностики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.
2. Технологии социально-правового консультирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.
3. Технологии социальной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Ситуационные задачи:

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?

2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблем членов семьи.

3. Куда может обратиться клиент?

4. Какую социально-правовую помощь можно оказать мужчине?

Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов

Вопросы для устного опроса:

1. Положение инвалидов на рынке труда.
2. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда. Социально-правовая поддержка безработных инвалидов.
3. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов.
4. Квотирование рабочих мест для инвалидов.

Ситуационные задачи:

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.

2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.

3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?

4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Тема 5. Правовые основы оказания медицинской помощи инвалидам и иным лицам с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для устного опроса:

1. Правовые основы медицинского страхования в России.
2. Реализация права на охрану здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Медико-социальная экспертиза.
3. Законодательные вопросы адаптивной физической культуры и спорта.

Ситуационные задачи:

Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

1. Имеет ли она на это право?

2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения вопроса.

3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?

4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

Тема 6. Правовые основы социального обслуживания инвалидов

Вопросы для устного опроса:

1. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации.

2. Правовые основы социального обслуживания в стационарных учреждениях. Полустационарное и срочное стационарное обслуживание инвалидов.

3. Социальное обслуживание инвалидов на дому.

Тест

1. До какого возраста детям устанавливается инвалидность?

а) до 16 лет

б) до 17 лет

в) до 18 лет

г) до 20 лет

2. Определите понятие «социальная защита инвалидов»:

а) система мер, направленных на восстановление нарушенных (утраченных) функций организма

б) система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества

в) система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для компенсации утраченных в результате заболевания нарушенных функций, а также способ социальной защиты.

г) направление государственной политики, которое обеспечивает инвалидам в соответствии с их потребностями нормальные условия для жизни и развития, охраны здоровья.

3. Укажите сколько видов инвалидности:

а) 2;

б) 3;

в) 4;

г) более 4-х;

4. Согласно каким отклонениям различают 5 категорий инвалидности:

а) с физическими недостатками с нарушением интеллекта с нарушением речи с нарушением зрения и слуха с нарушением по общему заболеванию;

б) с физическими недостатками (с поражением опорно-двигательного аппарата) с нарушением интеллекта и психологическими заболеваниями с нарушением слуха с нарушением зрения с нарушением работы внутренних органов;

в) с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта и психологическими заболеваниями с нарушениями функций анализаторов с нарушением обмена веществ онкобольные;

г)с физическими недостатками (нарушения опорно-двигательного аппарата) с нарушением интеллекта с нарушениями речи (алалия, аутизм и др.) с нарушением слуха и зрения с нарушением работы внутренних органов

5. Что является объектами социальной защиты детства?

а) материнство, всё детское население, дети с ограниченными возможностями, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети – сироты;

б) материнство, дети с ограниченными возможностями (находящиеся в трудной жизненной ситуации); дети группы риска, всё детское население;

в) материнство, всё детское население, дети из семей беженцев, дети с ограниченными возможностями;

г) материнство, детство (всё детское население), дети с ограниченными возможностями (находящиеся в трудной жизненной ситуации)

6. Что обозначает термин МСЭ?

а) медико-санитарная экспертиза;

б) медицинская служба экспертиз;

в) медико-социальная экспертиза;

г) международная социальная экспертиза

7. Определите задачи, относящиеся к компетенции органов МСЭ

а) определение группы инвалидности разработка ИПР формирование банка данных государственной системы учёта инвалидов участие в разработке комплексных программ

б) определение группы инвалидности определение степени утраты трудоспособности разработка ИПР и комплексных программ

в) определение группы инвалидности разработка ИПР государственный учёт инвалидов (банк данных) социально-правовая защита

г) определение группы инвалидности разработка ИПР и комплексных программ реабилитации государственный учёт инвалидов

8. Какие учреждения занимаются вопросами установления инвалидности?

а) ВТЭК, МСЭ, ГБМСЭ;

б) ВТЭК, МСЭ, БМСЭ, ГБМСЭ;

в) ВТЭК, МСЭ, ГБМСЭ, ВВК;

г) МСЭ, БМСЭ, ГБМСЭ, ВВК;

9. Критерии и функции, на основании которых устанавливается та или иная группа инвалидности:

а) психические функции; сенсорные функции; функции опорно-двигательного аппарата; функции кровообращения

б) психические функции; сенсорные функции; статодинамическая функция; функции кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции

в) психические функции, сенсорные функции, статодинамическая функция; последствия травм; функции кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения

г) психические функции, сенсорные функции; функции опорно-двигательного аппарата; ограничение жизнедеятельности; функции кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции

10. Сколько существует категорий ограничений жизнедеятельности, учитываемых при проведении МСЭ?

а) 6

б) 5

в) 7

г) 8

11. Определите сроки, на которые устанавливается инвалидность

а) I группа – 2 года, II,III – 1 год

б) I группа – 1 год, II, III – 2 года

в) I, II группа – 2 года, III – 1 год

г) I, II группа – 1 год, III – 2 года

Тема 7. Правовое обеспечение социальной помощи и поддержки детей-инвалидов

Вопросы для устного опроса:

1. Ребенок-инвалид как объект социально-правовой помощи и поддержки.
2. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов.
3. Социально-правовая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Правовые основы инклюзивного образования.

Тест

1. Когда устанавливается группа инвалидности бессрочно?

а) инвалидам, у которых срок переосвидетельствования наступает после достижения пенсионного возраста: мужчинам по достижении 55 лет, женщинам – 50 лет, если в последние 2 года группа инвалидности не изменялась на более высокую инвалидам I, II группы, которым за последние 15 лет группа инвалидности не изменялась инвалидам Отечественной войны I, II групп инвалидам из числа военнослужащих (мужчины после 55 лет, женщины – 50 лет)

б) инвалидам, у которых срок переосвидетельствования наступает после достижения пенсионного возраста инвалидам I, II групп, которым за последние 15 лет группа инвалидности не изменялась или изменялась на более высокую мужчинам по достижении 55 лет, женщинам – 50 лет, если в последние 5 лет они непрерывно признавались инвалидами I

группы инвалидам Отечественной войны I, II групп инвалидам III группы вследствии причин, указанных в предыдущем пункте, если им в последние 5 лет устанавливалась какая-либо группа инвалидности инвалидам из числа военнослужащих (мужчинам после 55 лет, женщинам – 50 лет)

2. Исключите причину, по которой инвалидность не устанавливается:

а) трудовое увечье, общее заболевание и инвалидность с детства;

б) инвалидность, связанная с военными действиями на Северном Кавказе;

в) военная травма;

г) инвалидность вследствие аварии на ЧАЭС, радиационных воздействий и участия в деятельности подразделений особого риска;

3.. Укажите, что не является основанием для установления категории «ребёнок-инвалид»:

а) нарушение здоровья со стойким расстройством функции органа или организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

б) ограничение жизнедеятельности;

в) необходимость осуществления мер социальной защиты;

г) социальная дезадаптация;

4. На какие сроки устанавливается категория «ребёнок-инвалид»?

а) от 6 месяцев до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 18 лет;

б) от 1 года до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 18 лет;

в) от 1 года до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 16 лет;

г) от 6 месяцев до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 16 лет;

5. Что не предусматривается Законом РФ «О государственных пенсиях в РФ по материальному обеспечению инвалидов»:

а) пенсия и пособия;

б) пособия во временной нетрудоспособности и иные денежные выплаты в связи с инвалидностью;

в) пенсия по инвалидности;

г) льготы по уплате налогов и сборов;

6. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для неслышащих детей:

а) I;

б) III;

в) II;

г) IV;

7. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для слабовидящих детей:

а) II;

б) III;

в) IV;

г) I;

8 Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для детей с тяжёлой речевой патологией:

а) III;

б) V;

в) IV;

г) VI.

Тема 8. Правовые основы деятельности общественных объединений инвалидов

Вопросы для устного опроса:

1. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов.
2. Благотворительные организации для инвалидов и их формы.
3. Технологии и роль НКО в социальной адаптации людей с инвалидностью.

Тест

1. Что входит в понятие “медицинская реабилитация»?

а) восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование;

б) медикаментозная терапия, санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;

в) восстановительная терапия, санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;

г) медикаментозная терапия, оперативное лечение, протезирование, ортезирование;

2. Расшифруйте понятие ИПР

а) индивидуальный потенциал реабилитации;

б) индивидуально-правовая реабилитация;

в) индивидуальный прогноз реабилитации;

г) индивидуальная программа реабилитации;

3. Определите этапы комплекса мероприятий, входящих в профессиональную реабилитацию:

а) профессиональная ориентация, обучение, профессиональное образование, профориентация;

б) профессиональная ориентация, профессиональное образование, профессионально-производственная адаптация, рациональное трудоустройство;

в) профессиональная ориентация, профессиональное образование, профориентация, трудоустройство;

г) профессиональная ориентация, обучение, адаптация, переквалификация и трудоустройство;

4. Дайте правильное определение понятия «сегрегация»

а) «включение»…

б) «отделение, удаление»…

в) «выбор»…

г) «получение»…

24. Дайте правильное определение понятия «интеграция»

а) «ограничение»…

б) «альтернатива (выбор)», «включение»

в) «компенсация»…

г) «запрещение»…

5. Что относится к условиям, обеспечивающим интеграцию инвалидов в социум

а) медицинская модель инвалидности;

б) профессиональная реабилитация;

в) ИПР;

г) создание безбарьерной среды;

6. Что предполагает «движение независимой жизни»?

а) ориентацию на устранение социальных, экономических, психологических и других барьеров;

б) ориентацию на устранение профессиональных, социальных и психологических барьеров;

в) ориентацию на формирование общественного сознания, устранение экономических и психологических барьеров;

г) ориентацию на материальное обеспечение инвалидов, устранение социальных и психологических барьеров;

7. Расшифруйте определение ЦНЖ

а) центр необходимой жизнедеятельности;

б) центр необходимой жизни;

в) центр необходимого жизнеобеспечения;

г) центр независимой жизни;

8. Что означает термин «оккупациональная терапия»?

а) терапия повседневными занятиями;

б) терапия оккупационного времени;

в) терапия в игре;

г) терапия в использовании технических средств

9. Какие этапы включает процесс реабилитации?

а) медицинское обеспечение, реконвалесценция, адаптация, ресоциализация;

б) медикаментозное лечение, реконструктивная хирургия, адаптация, ресоциализации;
в) реконвалесценция, адаптация, ресоциализация;
г) реконвалесценция, реконструктивная хирургия, адаптация, ресоциализация;
10. Что является важным составным элементом социальной защиты инвалидов?
а) финансовая защита;
б) правовая защита;
в) медицинская защита;
г) психологическая защита;

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения недостаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и правоприменительной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5

Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Выполнено правильно более 90 % тестовых заданий (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнено правильно менее от 75 % до 90 % тестовых заданий (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнено правильно менее от 50 % до 75 % тестовых заданий (выбраны правильные ответы)	**0,25**
Выполнено правильно менее 50 % тестовых заданий (выбраны правильные ответы)	**0**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС.* Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах	УК ОС-5/5.1	- способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах: учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; - соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5/5.1	системный подход к анализу проявления толерантности в	системность

	условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах	
	выявление объективных обстоятельств, способствующих анализу проявления толерантности в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах	объективность
	система правовых мер, позволяющая проявить толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах	оперативность

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине
«Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности»

1. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.
2. Современные исследования в области организации социально-правовой работы с людьми с ограниченными возможностями.
3. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
4. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов: ФЗ «О социальной защите инвалидов». «Об основах обязательного социального страхования», «О государственной социальной помощи», Основы законодательства об охране здоровья граждан.
5. Национальный проект «Здоровье».
6. Доступ инвалидов к социальным правам за рубежом и в России.
7. Определите социальные проблемы семьи.
8. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблем семьи.
9. Положение инвалидов на рынке труда.
10. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда. Социально-правовая поддержка безработных инвалидов.
11. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов.
12. Квотирование рабочих мест для инвалидов.
13. Правовые основы медицинского страхования в России.
14. Реализация права на охрану здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Медико-социальная экспертиза.
15. Законодательные вопросы адаптивной физической культуры и спорта.
16. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации.
17. Правовые основы социального обслуживания в стационарных учреждениях. Полустационарное и срочное стационарное обслуживание инвалидов.
18. Социальное обслуживание инвалидов на дому.
19. Ребенок-инвалид как объект социально-правовой помощи и поддержки.
20. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов.
21. Социально-правовая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.

22. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов.
23. Благотворительные организации для инвалидов и их формы.
24. Технологии и роль НКО в социальной адаптации людей с инвалидностью.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1

Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС.* Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	5.1	завершающий этап освоения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5/5.1 завершающий этап освоения	- способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
	контекстах: учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; - соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач.	методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К зачету по дисциплине «Правовое обеспечение национальной безопасности государственно-правовая специализация» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности»;

- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к зачету.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми необходимо овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Правовое обеспечение национальной безопасности государственно-правовая специализация»* проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 8 семестре для очной формы обучения в виде зачета.

Вопросы по тематике дисциплины *«Правовое обеспечение национальной безопасности государственно-правовая специализация»* включены в перечень вопросов для подготовки к экзамену по модулю «Обеспечение национальной безопасности».

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Правовое обеспечение национальной безопасности государственно-правовая специализация» предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина «Правовое обеспечение национальной безопасности государственно-правовая специализация» ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам формирования гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства.

В связи с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- ознакомление с учебными пособиями, учебниками, научными статьями по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов обеспечения национальной безопасности. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.
2. Современные исследования в области организации социально-правовой работы с людьми с ограниченными возможностями.

Тема 2. Социальная политика в отношении инвалидов

1. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
2. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов: ФЗ «О социальной защите инвалидов». «Об основах обязательного социального

страхования», «О государственной социальной помощи», Основы законодательства об охране здоровья граждан.

3. Национальный проект «Здоровье».

4. Постановление Правительства РФ «О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг».

5. Доступ инвалидов к социальным правам за рубежом и в России.

Тема 3. Технологии правовой работы с инвалидами

1. Технологии социально-правовой диагностики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

2. Технологии социально-правового консультирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

3. Технологии социальной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов

1. Положение инвалидов на рынке труда.

2. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда. Социально-правовая поддержка безработных инвалидов.

3. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов.

4. Квотирование рабочих мест для инвалидов.

Тема 5. Правовые основы оказания медицинской помощи инвалидам и иным лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Правовые основы медицинского страхования в России.

2. Реализация права на охрану здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Медико-социальная экспертиза.

3. Законодательные вопросы адаптивной физической культуры и спорта.

Тема 6. Правовые основы социального обслуживания инвалидов

1. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации.

2. Правовые основы социального обслуживания в стационарных учреждениях. Полустационарное и срочное стационарное обслуживание инвалидов.

3. Социальное обслуживание инвалидов на дому.

Тема 7. Правовое обеспечение социальной помощи и поддержки детей-инвалидов

1. Ребенок-инвалид как объект социально-правовой помощи и поддержки.

2. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов.

3. Социально-правовая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Правовые основы инклюзивного образования.

Тема 8. Правовые основы деятельности общественных объединений инвалидов

1. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов.

2. Благотворительные организации для инвалидов и их формы.

3. Технологии и роль НКО в социальной адаптации людей с инвалидностью.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Для начала необходимо подобрать литературу и другой необходимый материал.

Прежде всего стоит обратиться к своим конспектам лекции и соответствующему разделу учебника или учебного пособия. Затем нужно изучить действующее законодательство и материалы правоприменительной практики. После этого можно приступить к изучению дополнительной литературы. Изучение всех источников должно строиться из расчета поиска ответов на вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям.

Завершающий этап подготовки к занятиям состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара или практического занятия. Обучающийся должен быть готов дать развернутый ответ по каждому вопросу плана занятий, а также к участию в обсуждении и дополнении ответов студентов группы.

Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в кейс-заданиях вопросы,

необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы, а также публикации в сети «Интернет».

При решении кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в кейс- задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493037 (дата обращения: 05.12.2022).

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493336 (дата обращения: 05.12.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев С.С. Теория права. М.: Издательство БЕК, 1995. С. 209.

2. Аракчеев В.С. О необходимости и целесообразности принятия Социального кодекса Российской Федерации // Вестник Томского государственного университета. Право. 2011. N 1. С. 17.

3. Бюллетени шрифтом Брайля напечатали на выборах свердловского губернатора. 24.08.2017. URL: https://tass.ru/v-strane/4505371 (дата обращения: 14.05.2019).

4. Васильева Ю.В. Кодификация российского законодательства о социальном обеспечении: теоретические и практические проблемы: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2010.

5. Гусов К.Н. Право социального обеспечения: Учеб. М.: Проспект, 2001. С. 42.

6. Зорькин В.Д. Конституционно-правовое развитие России. М.: Норма-ИНФРА-М, 2011. С. 268.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (действующая редакция). // Российская газета. —1993. —25декабря.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.scrf.gov.ru Совет Безопасности Российской Федерации
8. http://nac.gov.ru Национальный антитеррористический комитет Российской Федерации

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система «Гарант»

7.5. Иные источники

1. Лобанов Н.Н. Методы завоевания доверия населения исполнительной властью // Сб. науч. тр. Московского гуманитарного университета. Вып. 8(31) / Сост. и науч. ред. В.К. Криворученко. М., 2004. С. 151 - 152.

2. Лыхина Т.А. Права инвалидов: проблемы международно-правового регулирования и международные обязательства Российской Федерации: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2011. С. 3.

3. Мачульская Е.Е., Добромыслов К.В. Право социального обеспечения: Учеб. пособие, практикум. М., 2006. С. 15 - 17.

4. Наблюдение за осуществлением Конвенции о правах инвалидов: Руководство для наблюдателей в области прав человека. Серия материалов по вопросам профессиональной подготовки N 17. Нью-Йорк, Женева, 2010. URL: https://www.ohchr.org/Documents/Publications/Disabilities_training_17RU.pdf (дата обращения: 12.05.2019).

5. Нечуйкина Е.В. Социальная защита: понятие, категории, терминология // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. N 49. С. 147.

6. Сидоров В.Е. Право социального обеспечения Российской Федерации: Учеб. пособие. М., 2012.

7. Скуратов Ю.И. Евразийская природа России и некоторые современные проблемы развития государственно-правовых институтов. Улан-Удэ, 2012. С. 42.

8. Усенко Е.Т. Соотношение и взаимодействие международного и национального права и российской Конституции // Московский журнал международного права. 1995. N 2. С. 14.

9. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. М., 2009. С. 130.

10. Штрафы за равнодушие. Дмитрий Медведев предложил ввести ответственность за отказ обслуживать пенсионеров и инвалидов // Российская газета. 2019. 21 марта.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

8.1. Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий. Учебные и учебно-методические материалы размещены в системе дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru. В системе дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru. могут быть размещены тексты для использования в рамках практических занятий как с использованием, так и без использования ЭО и ДОТ.

Для проведения лекций необходима аудитория с презентационным оборудованием, компьютер под управлением операционной системы Windows с доступом в Интернет и установленным программным обеспечением MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader.

Для лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оснащённый компьютерами под управлением операционной системой Windows с доступом в Интернет и установленным прикладным программным обеспечением EconometricViews (версии не ниже 8) либо пакеты Gretl или R, Stata (версии не ниже 10) либо пакет R, MicrosoftOffice (Word, PowerPoint, Excel) и AdobeReader. Компьютер преподавателя должен быть оснащен проектором.

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (сайт) Московского областного филиала РАНХиГС.

8.2. Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7-10);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru