Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДЭ.03.01 Семейное право
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Правовое обеспечение национальной безопасности,
государственно-правовая специализация
(наименование образовательной программы)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2026

Красногорск

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Автор(ы)-составитель(и) РПД:
Кудряшова Екатерина Павловна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин

Заведующий кафедрой:
Арсенян Арташес Завенович, доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой Гражданско-правовых дисциплин

Рабочая программа дисциплины Семейное право одобрена на заседании кафедры Гражданско-правовых дисциплин юридического факультета МОФ РАНХиГС
протокол № 8 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Семейное право обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
выполнение функциональных обязанностей включает в себя: обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач в сфере семейного права; реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач в сфере семейного права; выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач в сфере семейного права.	ОПК-6	Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством	ОПК -6.3	Применяет нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности в сфере семейного права	Знает Процессуальные особенности рассмотрения семейных споров Умеет Оформлять процессуальные документы по семейным делам

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ч. (4 з.е.). Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

лекции – 28 ч., практические занятия – 28 ч., самостоятельная работа – 79 ч.,

[1] Приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности» (зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 г. № 59825)

контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 ч.

Для освоения дисциплины «Семейное право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Конституционное право», «Гражданское право», «Уголовное право», «Административное право»,

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Т.1	Семейное право и семейное законодательство	16	3			4								9	УО, СЗ
Т.2	История семейного права России.	17	3			4								10	УО, Т
Т.3	Семейные правоотношения.	18	3			5								10	УО, КЗ
Т.4	Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным.	18	3			5								10	КЗ
Т.5	Правовой статус супругов.	19	4			5								10	УО, КЗ
Т.6	Правоотношения родителей и детей.	19	4			5								10	УО, СЗ
Т.7.	Алиментные обязательства	14	4			-								10	КЗ
Т.8	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	14	4			-								10	КЗ
Промежуточная аттестация		9								9					ЗАЧЕТ с оценкой

	Итого	**144**	**28**			**28**				9			**79**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Семейное право и семейное законодательство Предмет семейного права. Соотношение личных неимущественных и имущественных отношений в предмете семейного права. Особенности отношений, регулируемых семейным правом. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Источники семейного законодательства. Соотношение семейного и гражданского законодательства

Тема 2. История семейного права России Семейное право России на рубеже 19 и 20 веков. Кодификации семейного права. Семейное право с 1917 по 1926 год. Семейное право с 1926 по 1969 год. Семейное право с 1969 по 1995 год.

Тема 3. Семейные правоотношения Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты в семейном праве. Общая характеристика семейных правоотношений. Осуществление семейных прав. Меры защиты и ответственности в семейном праве.

Тема 4. Условия и порядок заключения и расторжения брака Признание брака недействительным Понятие и правовая природа брака. Условия и порядок заключения брака. Основания признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Основания, условия и порядок расторжения брака. Процессуальные аспекты расторжения брака.

Тема 5. Правовой статус супругов Личные неимущественные права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим супружеского имущества. Раздел общего имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 6. Правоотношения родителей и детей 8 Установление происхождения детей. Добровольный и судебный порядок установления отцовства. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека. Права и обязанности родителей. Права несовершеннолетних детей. Имущественные права детей. Защита прав детей.

Тема 7. Алиментные обязательства Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Соглашение об уплате алиментов.

Тема 8. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление: понятие, субъекты, условия, порядок, отмена. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная семья.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи»

правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- при проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа, опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: вопросы, практико-ориентированное задание, кейс-задание, дискуссия, реферат.

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Семейное право и семейное законодательство	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, ситуационные задания
История семейного права России.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Семейные правоотношения.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, кейс-задания
Условия и порядок заключения и	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа

расторжения брака. Признание брака недействительным.	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, кейс-задание
Правовой статус супругов.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, кейс-задание
Правоотношения родителей и детей.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, ситуационные задачи
Алиментные обязательства	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, кейс-задание
Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, кейс-задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Семейное право и семейное законодательство

Вопросы:

1. Предмет семейного права.

2. Соотношение личных неимущественных и имущественных отношений в предмете семейного права.

3. Особенности отношений, регулируемых семейным правом.

4. Метод регулирования семейно-правовых отношений.

5. Источники семейного законодательства. Соотношение семейного и гражданского законодательства

Тест:

1. Особенности отношений, регулируемых семейным правом:

- в них четко определен субъектный состав: супруги, родители, дети

- они возмездны, отчуждаемы и передаваемы в порядке универсального правоприемства

- как правило, носят длящийся характер, безвозмезны, неотчуждаемы и непередаваемы, круг субъектов носит открытый характер

2.Понятия "брак" и "семья" соотносятся следующим образом:

1. брак лежит в основе семьи в юридическом смысле
2. эти понятия равнозначны
3. брак - это основа семьи в социологическом смысле

3. Метод семейного права можно охарактеризовать как:

1. императивный
2. диспозитивный

3)диспозитивно-ситуационный с сохранением значительного императивного начала

4.Защита семейных прав осуществляется:

1. органами внутренних дел и прокуратурой

2. органами системы народного образования и местного здравоохранения
3. самостоятельно лицом чьи права нарушены
4. по правилам гражданского судопроизводства судом (судебный порядок), в административном порядке государственными органами и органами опеки и попечительства

5.Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, проводится:

1) в случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ

2) по желанию лиц, вступающих в брак

3) обязательно проводится учреждениями системы здравоохранения по месту жительства лиц

Задача 1

В августе 2008г. И.А.Волин по возвращении из длительной зарубежной командировки узнал, что более года назад (в апреле 2007г.) его жена продала без его согласия загородный дом, принадлежащий им на праве общей собственности. Будучи недоволен этим, Волин незамедлительно потребовал от нее расторжения договора купли-продажи. Однако жена ответила отказом и заявила, что вынуждена была продать дом из-за стесненных материальных обстоятельств и в связи с необходимостью приобретения новой автомашины. Она также пояснила, что не смогла согласовать с ним данный вопрос вследствие его длительного отсутствия, а вырученные от продажи дома деньги уже потрачены, что не позволяет решить вопрос о расторжении договора купли-продажи.

Убедившись, что меры его воздействия на жену оказались безрезультатными, Волин спустя еще два месяца (в октябре 2008г.) подготовил исковое заявление в суд о признании договора купли-продажи жилого дома недействительным.

Проконсультировавшись по этому поводу у знакомого юриста, жена пояснила Волину, что его обращение в суд будет бессмысленным, так как уже пропущен срок исковой давности. Решив выяснить обоснованность такой позиции, Волин обратился в юридическую консультацию

Установите субординацию правовых норм, регулирующих различные аспекты юридической деятельности: Какие нормы семейного и гражданского права должны быть применены в этой ситуации? Распространяется ли исковая давность на требования, вытекающие из семейных отношений? Если да, то по каким основаниям? Как определяется в таких случаях срок исковой давности и порядок его исчисления? Какое разъяснение должны дать Волину в юридической консультации?

Кейс-задания:

1. Дайте определение семейного права. Какие отношения регулируются семейным правом? В чем их особенности.
2. В чем состоит специфика метода регулирования семейно – правовых отношений?
3. Дайте понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Какие функции выполняет семья в обществе?
4. Что вы понимаете под принципами семейного права? Назовите их и раскройте содержание.
5. В каких отраслях законодательства РФ, кроме семейного, закреплен принцип защиты семьи, материнства, отцовства, детства?
6. Перечислите источники семейного права.
7. Перечислите предусмотренные СК основания применения гражданского законодательства к семейным отношениям.
8. Каковы полномочия субъектов РФ по регулированию семейных отношений?
9. Каковы основания применения к семейным отношениям

Тема 2. История семейного права России

Вопросы:

1. Семейное право России на рубеже 19 и 20 веков.
2. Кодификации семейного права.
3. Семейное право с 1917 по 1926 год.
4. Семейное право с 1926 по 1969 год.
5. Семейное право с 1969 по 1995 год.

Тема 3. Семейные правоотношения

Вопросы:

1. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
2. Юридические факты в семейном праве.
3. Общая характеристика семейных правоотношений.
4. Осуществление семейных прав.
5. Меры защиты и ответственности в семейном праве.

Задача 1

В один из органов загса г. Москвы обратилась гражданка Минкова с заявлением о регистрации брака с гражданином Шевцовым, проживающим в г. Магадане. В связи с тем, что Шевцов не имеет возможности приехать в Москву для подачи заявления, Минкова предоставила в орган загса составленное им соответствующее заявление, заверенное руководителем предприятия, где работает Шевцов. Однако заведующий органом загса отказал Минковой в принятии этого заявления.

Продемонстрируйте навыки получения и сбора значимой для принятия правового решения информации: Необходимо ли личное присутствие лиц, вступающих в брак, при подаче заявления о регистрации брака в орган загса? В каких случаях заявление о вступлении в брак может быть подано одним из лиц, вступающих в брак? Установлена ли в Российской Федерации форма заявления о регистрации брака? Если да, то каким нормативным правовым актом? Какие разъяснения должны быть даны Минковой работником органа загса?

Задача 2

В апреле 2006 г. гражданин Морозов подал заявление в орган загса о вступлении в брак с гражданкой Самойловой. В его паспорте почему-то не было штампа о заключении первого брака, хотя в заявлении он указал, что был ранее в браке, но разведен.

Инспектор органа загса поверила Морозову, что у него есть свидетельство о расторжении брака и что он принесет этот документ в день государственной регистрации заключения брака. Поэтому заявление о вступлении в брак от Морозова и Самойловой было принято. Через месяц в органе загса перед регистрацией брака у Морозова потребовали свидетельство о расторжении брака. Вместо этого он предъявил вступившее в законную силу решение суда от 14 марта 2006 г. о расторжении брака. Также выяснилось, что Морозов не регистрировал расторжение брака в органе загса.

Продемонстрируйте владения юридической терминологией; практического обращения в соответствующие инстанции при решении профессиональных задач. Как следует поступить органу загса в данной ситуации? При каких условиях возможна государственная регистрация заключения брака между Морозовым и Самойловой? Какие документы подтверждают прекращение прежнего брака? С какого времени в РФ применяются положения ст. 25 СК?

Задача 3

Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисою Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отец Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книге регистрации рождений.

Покажите навыки поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке: Со ссылкой на правовые

нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной?

Кейс-задания:

1. Дайте понятие семейных правоотношений. Охарактеризуйте их структуру.
2. Все ли семейные отношения урегулированы нормами права, т.е. являются правоотношениями? Какие отношения между членами семьи находятся вне сферы воздействия семейного законодательства?
3. Назовите санкции (меры воздействия), применяемые к участникам семейных правоотношений за несоблюдение семейно-правовых норм?
4. Юридические факты, порождающие возникновение, изменение или прекращение семейных правоотношений
5. Кто является субъектом семейных отношений?
6. Что такое родство и свойство? В чем заключается их юридическое значение?
7. Раскройте понятие, значение и формы защиты семейных прав.
8. Какими способами осуществляется защита семейных прав?

Тема 4. Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным

Вопросы:

1. Понятие и правовая природа брака.
2. Условия заключение брака.
3. Порядок заключения брака.
4. Основания признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным.
5. Условия расторжения брака в суде и в ЗАГСе.
6. Порядок расторжения брака в суде и в ЗАГСе.
7. Процессуальные аспекты расторжения брака.

Тест:

1.Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции:

1. суд может признать брак недействительным
2. суд обязан признать брак недействительным
3. 3) брак подлежит расторжению органами загса

2.Основанием для расторжения брака в органах ЗАГСа является:

1) взаимное соглашение супругов на расторжение брака
2) наличие несовершеннолетних детей
3) взаимное согласие супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, по заявлению одного супруга независимо от наличия общих несовершеннолетних детей в случаях предусмотренных ст.19 СК РФ

3.Расторжение брака в судебном порядке происходит в случаях:

1) при наличии спора о разделе имущества и выплате средств на содержание несовершеннолетних детей
2) при уклонении одного из супругов от расторжения брака в органах ЗАГС, и при наличии спора о разделе имущества и выплате средств на содержание несовершеннолетних детей
3) при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, при отсутствии согласия (уклонении) одного из супругов на расторжение брака

4. Вопросы, разрешаемые судом при разбирательстве дела о разводе только по требованию супруга(ов):

1) с кем будет жить несовершеннолетний ребенок;
2) с кого и в каком размере будут взыскиваться алименты на детей; 3) вопрос о разделе имущества, находящегося в совместной собственности.

5.Фиктивный брак-это:

1. брак, направленный на получение материальной выгоды;

2. брак, заключенный с единственной целью - получить право на жилое помещение;

3. 3) брак, заключенный без намерения создать семью.

6.Добросовестным супругом в недействительном браке признается:

1. супруг, не имеющий препятствий к вступлению в брак

2. супруг, от которого другой супруг скрыл имеющиеся у него препятствия вступлению в брак, то есть обманутый супруг

3. супруг, не знавший о наличии обстоятельств, препятствующих заключению брака 4) супруг, права которого нарушены заключением брака, при условии, если он не знал о наличии у другого супруга препятствий к вступлению в брак

7.В понятие имущественного правоотношения супругов входит:

1) законный и договорной режимы супружеского имущества

2) отношения супружеской собственности и алиментные обязательства

3) ответственность супругов по обязательствам, алиментные отношения, режим супружеской собственности

8.Трехлетний срок исковой давности, применяемый к требованиям разведенных супругов о разделе их общего имущества, исчисляется с момента:

1) расторжения брака в суде;

2) вступления в законную силу решения суда о расторжении брака;

3) регистрации в органах загса решения суда о расторжении брака;

4) получения свидетельства о расторжении брака; 5) когда разведенный супруг узнал о нарушении своего права.

9.Кредиторы супруга-должника вправе требовать изменения условий или расторжения заключенного между ними договора в связи:

1) с изменением материального и семейного положения кредиторов

2) с существенно изменившимися обстоятельствами, в порядке, установленном ГК

РФ

3) с изменением места жительства и места работы супруга

10.Основанием возникновения родительских правоотношений в соответствии с положениями Семейного кодекса РФ является:

1) рождение ребенка;

2) установление происхождения детей, удостоверенное в установленном законом порядке;

3) рождение детей в зарегистрированном браке.

11.Добровольное установление отцовства производится по заявлению отца и матери:

1. судом;

2. органом опеки и попечительства;

3. загсом.

12.В случае отсутствия соглашения о порядке осуществления родительских прав родителем, спор разрешает:

1. суд

2. орган опеки и попечительства;

3. 3) суд с участием органа опеки и попечительства.

13. В связи с лишением родительских прав родители утрачивают:

1) все права, основанные на факте родства с ребенком, право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан имеющих детей, возможность приобретения некоторых личных неимущественных прав в сфере семейных отношений

2) право на воспитание и образование ребенка, право на получение алиментов от совершеннолетних детей, право на наследование по закону, право быть усыновителями, опекунами, попечителями

3) не утрачивают никаких прав

14. Особенностью рассмотрения споров связанных с воспитанием детей является:

1) обязательное участие в них руководителей воспитательных учреждений

2) обязательное присутствие органов местного самоуправления

3) обязательное участие прокурора и органов опеки и попечительства

Задача 1

Глава администрации Н-ской области своим распоряжением снизил до 16 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающее упрощенный по сравнению с гл. 19 СК порядок усыновления детей на территории области.

Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона.

Продемонстрируйте навыки получения и сбора значимой для принятия правового решения информации: Обоснован ли протест прокурора? Вправе ли органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации принимать нормативные правовые акты, противоречащие нормам федерального семейного законодательства ? В каких случаях и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?

Задача 2

Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет.

Затем между ними возник конфликт, отношения разладились и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомагнитофон).

Покажите навыки поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке: нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого вопроса?

Задача 3

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 2007 г. В апреле 2008 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 2005 г. гражданин Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 2006 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

Установите субординацию правовых норм, регулирующих различные аспекты юридической деятельности: какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КОБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Кейс-задания:

1. Сформулируйте понятие брака по семейному праву и выделите его юридические признаки.
2. Различаются ли понятия “заключение брака” и “государственная регистрация заключения брака”? При ответе сошлитесь на правовые нормы.
3. Назовите условия заключения брака.
4. Допускается ли заключение брака через представителей, заочно?

5. В каких случаях допускается снижение брачного возраста, до каких границ? Как решается вопрос о снижении брачного возраста?

6. Какие препятствия к заключению брака предусмотрены действующим законодательством?

7. Имеют ли юридическое значение фактические супружеские отношения? Какое место они занимают сегодня?

8. Расскажите о порядке государственной регистрации заключения брака. Какими нормативными актами он регулируется?

9. Может ли быть сокращен или увеличен установленный законом срок заключения брака после подачи заявления в орган загса лицами, желающими вступить в брак?

10. Расскажите об основаниях и порядке медицинского обследования лиц, вступающих в брак.

11. Дайте понятие развода (расторжения брака). В чем отличие расторжения брака от прекращения брака?

12. Определите момент прекращения брака вследствие смерти или объявления в судебном порядке умершим одного из супругов?

13. Имеются ли особенности расторжения брака с безвестно отсутствующим или недееспособным супругом, а также с супругом, осужденным за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше 3 лет?

14. В каком порядке рассматриваются споры, возникающие между супругами при расторжении брака в органах загса?

15. Какие требования супругов суд вправе выделить в отдельное производство

16. Что следует понимать под фиктивным браком?

17. Кто может обратиться в суд с иском о признании брака недействительным?

18. Вправе ли добросовестный супруг при вынесении судом решения о признании брака недействительным требовать возмещения ему морального вреда? Если да, то в каком порядке?

Тема 5. Правовой статус супругов

Вопросы:

1. Личные неимущественные права супругов.
2. Имущественные отношения супругов.
3. Законный режим имущества супругов.
4. Договорный режим имущества супругов.
5. Раздел общего имущества супругов по закону и договору.
6. Ответственность супругов по обязательствам.

Тест:

1. К личным неимущественным правам супругов относятся:

1) право дать согласие на усыновление ребенка другим супругом

2) право на алименты нуждающегося в помощи бывшего супруга

3) право на доходы каждого из супругов

2.К совместной собственности супругов относятся:

1) доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности и результатов интеллектуальной деятельности,

2) имущество, приобретенное в период брака, но на средства, принадлежавшие одному из супругов лично

3) недвижимое имущество, приобретенное на основании договора пожизненного содержания с иждивением

3. Лица, имеющие право на получение алиментов:

1) совершеннолетние дети, нуждающиеся в помощи

2) супруги/бывшие супруги, достигшие пенсионного возраста, в том числе, достигшие возраста 55 лет (для женщин), 60 лет (для мужчин)

3) нуждающиеся в помощи отчим и мачеха вне зависимости от сроков воспитания и содержания пасынков и падчериц

4. Заключение брака производится:

1) как при личном присутствии лиц, вступающих в брак, так и по доверенности

2) по истечении месяца и не позднее двенадцати месяцев со дня подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния

3) в любое время и дату, которые определены лицами, вступающими в брак, при подаче ими заявления о заключении брака.

5. Расторжение брака производится в суде:

1) по заявлению одного из супругов при признании другого супруга безвестно отсутствующим

2) по заявлению одного из супругов при признании другого супруга недееспособным

3) при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака

6. При разделе общего имущества супругов суд отступает от равенства долей, если этого требуют интересы:

1) несовершеннолетних детей

2) не отступает от равенства долей никогда

3) нетрудоспособных нуждающихся родителей одного из супругов

7. Брачный договор регулирует:

1) как имущественные, так и личные неимущественные отношения супругов

2) права и обязанности супругов в отношении детей

3) смену правового режима имущества супругов

8. Соглашение лиц, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения, именуется:

1) соглашение об уплате алиментов

2) брачный договор

3) соглашение о предоставлении содержания

Задача 1

В суд обратилась с иском к бывшему мужу З.М.Михайлова о разделе имущества на сумму 1 600 тыс. руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в общем имуществе в связи с тем, что с ней остались проживать ее дети (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы вывозить их за город.

Г.С.Михайлов иск признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 900 тыс. руб.), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Продемонстрируйте владения юридической терминологией; практического обращения в соответствующие инстанции при решении профессиональных задач: Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова? Подлежат ли разделу как общее совместное имущество супругов женские ювелирные украшения Михайловой, приобретенные за счет общих средств супругов (средства одного из супругов) в период брака? Подлежат ли удовлетворению требования истицы об увеличении ее доли в общем имуществе? Как должен быть разрешен спор между Михайловыми?

Задача 2

В 2000 г. Петров (инженер завода) и Иванова (учитель музыки) вступили в зарегистрированный брак. На момент регистрации брака каждый из супругов имел добрачное имущество:

Иванова - частное домовладение, состоящее из двух комнат и кухни, общая площадь 30 кв. м.

Петров - сберкнижку, полученную в наследство от родителей.

В 2002 г. родилась дочь.

В 2001 г. супруги приобретают машину.

В 2003 г. на имя дочери супруги открывают сберкнижку с правом использования вклада по достижении ею совершеннолетия.

С 2002 по 2005 г., сняв все деньги со сберкнижки Петрова, супруги делают капитальную перестройку дома, в результате которой домовладение превращается в четыре комнаты, 12 кв.м. кухню, службы. Общая площадь - 85 кв.м.

В 2007 г. Иванова, попав в аварию, становится инвалидом 2-й группы. По состоянию здоровья она вынуждена пребывать дома, беря на дом учеников.

В 2011 г. Иванова обращается в суд с исковым заявлением:

1. о расторжении брака по причине того, что Петров вся время находится в командировках и наверняка ей изменяет,
2. о взыскании алиментов на свое содержание и содержание дочери до достижения ею возраста совершеннолетия, - о разделе имущества.

В результате раздела она просит определить за собой право собственности на все домовладение (так как это ее добрачное имущество), на всю мебель и имущество, находящееся в домовладении, так как с ней остается проживать несовершеннолетняя дочь.

Петров, явившись на судебное заседание, пояснил, что он возражает против расторжения брака (не видит никаких оснований), считает это последствием перенесенной травмы.

Установите субординацию правовых норм, регулирующих различные аспекты юридической деятельности: Какие первоначальные действия должен предпринять суд? На основании каких норм? Каким будет окончательное решение суда после рассмотрения дела по существу, учитывая, что Иванова последовательно будет настаивать на своих исковых требованиях?

Задача 3

Гражданин Медведев в 2002 г. вступил в брак с гражданкой Симоновой, не разведясь с первой женой и скрыв это обстоятельство. В 2006 г. брак Медведева с Симоновой по иску Козловой (первой жены Медведева) был признан судом недействительным. Через шесть месяцев после решения суда Симонова предъявила иск к Медведеву о взыскании с него средств на свое содержание, ссылаясь на то, что она нетрудоспособна по возрасту (57 лет), пенсию получает маленькую, средств к существованию ей не хватает. Кроме того, она потребовала и возмещения причиненного ей в результате действий Медведева морального вреда.

Каковы правовые последствия признания судом брака недействительным в случае, когда один супруг скрыл от другого, что состоит в браке? Дайте понятие добросовестного супруга. Имеются ли основания для возмещения морального вреда, причиненного Симоновой? Назовите способ и размер компенсации морального вреда. Подлежит ли иск Симоновой удовлетворению?

Кейс-задания:

1. Что выступает юридическим основанием возникновения личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов? При ответе сошлитесь на соответствующие правовые нормы.

2. Раскройте юридическое содержание обязанностей, вытекающих из личных правоотношений между супругами.

3. Какие органы правомочны разрешать споры между супругами в сфере реализации ими личных прав и обязанностей? Что это за споры?

4. При наличии каких условий судом может быть удовлетворено требование супруга о признании недействительной сделки по распоряжению общим имуществом, совершенной другим супругом? Установлен ли законом срок исковой давности для предъявления подобных требований?

5. При наличии каких оснований имущество каждого из супругов может быть признано их совместной собственностью?

6. Применяется ли срок исковой давности к требованиям супругов о разделе их общего имущества

7. Что понимается под семейными расходами, порядок несения которых каждым из супругов может устанавливаться брачным договором?

8. Назовите основания и охарактеризуйте порядок изменения и расторжения брачного договора.

9. При наличии каких оснований брачный договор может быть признан судом недействительным? Допускается ли частичное признание брачного договора недействительным?

10. Каким имуществом отвечает супруг по личным долгам?

11. Каким имуществом отвечают супруги по общим обязательствам? Возможна ли солидарная ответственность супругов по общим обязательствам имуществом каждого из них?

12. Расскажите об ответственности супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми. Дайте анализ ст. 1073-1075 ГК, предусматривающих ответственность родителей за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.

13. На какое имущество супругов обращается взыскание при возмещении ими вреда, причиненного их несовершеннолетними детьми?

Тема 6. Правоотношения родителей и детей

Вопросы:

1. Установление происхождения детей.

2. Добровольный и судебный порядок установления отцовства.

3. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.

4. Права и обязанности родителей.

5. Права несовершеннолетних детей.

6. Защита прав детей.

Задача 1

Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда двухлетняя дочь осталась с матерью. Марков из г. Находки переехал в соседний г. Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, тоже очень любившей отца, травмируют ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

Продемонстрируйте навыки получения и сбора значимой для принятия правового решения информации: Правомерны ли требования Маркова? Какое решение будет принято судом по его требованию? Может ли суд на определенный срок лишить родителя, проживающего отдельно от ребенка, права на общение с ним? Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

Кейс-задания:

3. Возможна ли подача заявления об установлении отцовства в период беременности матери? Если да, то при каких обстоятельствах?

4. Каково значение заключения экспертизы по вопросу о происхождении ребенка, проведенной методом "генетической дактилоскопии", по сравнению с другими доказательствами? Определите правовые последствия неявки стороны на экспертизу по делам об установлении отцовства либо непредставления экспертам необходимых предметов исследования.

5. При наличии каких обстоятельств суд может вынести решение об установлении отцовства конкретного лица? Какие доказательства при этом могут быть приняты во внимание судом?

6. Назовите правовые последствия установления отцовства в судебном и добровольном порядке.

7. При наличии каких оснований в судебном порядке может быть установлен факт признания отцовства? Кто может обратиться в суд с заявлением об установлении этого факта?

8. Как производится запись об отце ребенка, рожденного матерью, не состоящей в браке, если не имеется совместного заявления родителей или решения суда об установлении отцовства?

9. Кто записывается родителями ребенка при применении искусственных методов репродукции человека?

10. Какие лица вправе оспаривать в судебном порядке запись родителей в книге

11. записей

12. Что является местом жительства несовершеннолетних детей? Каким образом и на основании каких документов осуществляется их регистрация по месту жительства? 2. Является ли экстремальной ситуация, связанная с привлечением ребенка к административной или уголовной ответственности? Какие формы общения ребенка со своими родителями и другими родственниками предусмотрены законом в таких ситуациях?

13. От каких угроз и посягательств предусматривается защита ребенка в международном праве. Какие меры защиты предусматриваются законодательством РФ в таких случаях?

14. Раскройте содержание права ребенка выражать свое мнение. Может ли быть ребенок заслушан в ходе судебного или административного разбирательства? Если да, то в каких случаях и при соблюдении каких условий?

15. Допускается ли изменение имени и фамилии ребенка до достижения им 14 лет? Если да, то по чьей просьбе и с чьего разрешения?

16. В чье распоряжение поступают суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий?

17. Назовите основания (способы) приобретения права собственности несовершеннолетними детьми.

18. Может ли ребенок самостоятельно распоряжаться принадлежащим ему на праве собственности имуществом?

19. Расскажите об осуществлении родительских прав несовершеннолетними родителями. Вправе ли несовершеннолетние родители самостоятельно осуществлять родительские права, если они не состоят в браке?

20. Как устанавливается место жительства детей при раздельном проживании родителей? Какими критериями руководствуется суд при разрешении спора между раздельно проживающими родителями о том, при ком из них должны проживать несовершеннолетние дети?

21. Какими правами и обязанностями наделяет закон родителя, проживающего отдельно от детей? Расскажите о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка

22. В каких случаях проживающий отдельно от ребенка родитель может требовать в судебном порядке передачи ребенка ему на воспитание?

23. Кто из родственников ребенка имеет право на общение с ним? Какие органы наделены полномочиями по разрешению возникающих спорных ситуаций между родителями ребенка и близкими родственниками по поводу реализации ими права на общение с ребенком?

24. Какие правовые последствия предусмотрены законом для родителей, лишенных родительских прав? Какая обязанность за ними сохраняется? Какие права сохраняются за ребенком, в отношении которого родители лишены родительских прав? По истечении какого срока допускается усыновление ребенка в случае лишения родительских прав?

25. При каких обстоятельствах возможно восстановление в родительских правах? Каким органом решается этот вопрос и по чьему заявлению?

26. Назовите правовые последствия ограничения родительских прав. В чем их отличие от правовых последствий лишения родительских прав?

27. В каких случаях закон разрешает отобрание ребенка у родителей (одного из них) органом опеки и попечительства? Какие обязанности возлагаются на орган опеки и попечительства при отобрании ребенка?

28. Раскройте формы участия органов опеки и попечительства в рассмотрении споров о воспитании детей

29. Какие меры могут быть приняты к родителю, препятствующему исполнению судебного решения по делу, связанному с воспитанием детей?

30. Как осуществляется принудительное исполнение судебного решения, связанного с отобранием ребенка и передачей его другому лицу? Каковы правовые последствия невозможности исполнения такого решения без ущерба интересам ребенка.

Тема 7. Алиментные обязательства.

Вопросы:

1. Общая характеристика алиментных обязательств.
2. Соглашение об уплате алиментов.
3. Алиментные обязательства родителей и детей.
4. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
5. Алиментные обязательства других членов семьи.
6. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Задача 1

После развода Г.П.Майорова более четырех лет не ставила вопрос о взыскании с бывшего мужа алиментов на содержание несовершеннолетнего сына, так как имела высокий доход по месту работы в коммерческом банке и не нуждалась в материальной помощи. Однако в 2009г. после ликвидации банка она оказалась безработной и попросила Майорова выплачивать ей ежемесячно по 3000 рублей на содержание сына. В течение трех месяцев Майоров под разными предлогами уклонялся от решения этого вопроса, а затем прямо отказался заключить соглашение о выплате алиментов в добровольном порядке. На угрозу жены обратиться в суд он также не прореагировал, заявив, что ей необходимо было подать исковое заявление об этом в течение года после расторжения брака, а теперь оно уже не будет удовлетворено по формальным причинам (в связи с истечением установленных законом сроков).

Продемонстрируйте навыки получения и сбора значимой для принятия правового решения информации: Как следует поступить Майоровой в сложившейся ситуации? Установлен ли СК срок исковой давности для взыскания алиментов?

Задача 2

1 марта 2005 г. супруги Калмыковы вступили в зарегистрированный брак. В декабре у них родился сын. В ноябре 2006 г. судом был удовлетворен иск Калмыковой к мужу о признании их брака недействительным.

В декабре 2006 г. Калмыкова предъявляет снова иск к Калмыкову о взыскании алиментов на свое содержание и содержание сына.

Возражая в судебном заседании против иска, Калмыков заявил, что, так как их брак признан судом недействительным, он никаких алиментных обязательств ни в отношении бывшей жены, ни в отношении сына не несет. Более того, в решении суда он прочитал, что брак между ним и Калмыковой признан недействительным с момента его заключения, а следовательно, если не было брака, то не может быть и ребенка, рожденного в браке; пускай теперь Калмыкова доказывает, что он отец ребенка.

Покажите навыки поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке: Какое решение должен вынести суд? Какими процессуальными документами Вы бы посоветовали Калмыкову оформить его возражения-требования?

Кейс-задания:

101 Может ли требование об алиментах быть предметом залога (при ответе сошлитесь на ст. 336 ГК)?

102 В каком случае алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются в судебном порядке? Кто вправе предъявить в суд иск о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей? В какие сроки может быть предъявлено требование в суд о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?

103 Самостоятельно управляя работой учащихся, решите следующую задачу: с каких видов заработка и (или) иного дохода производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей? С каких выплат не удерживаются алименты? (При ответе используйте постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 841)

104 Как определяется судом размер алиментов в том случае, если при каждом из родителей остаются дети?

105 В каких случаях родители, уплачивающие алименты на содержание несовершеннолетних детей, могут быть привлечены судом к участию в дополнительных расходах на ребенка? Как определяется порядок участия родителей в несении дополнительных расходов и размер этих расходов?

106 В каких случаях и в каком размере родителей могут обязать к уплате алиментов на совершеннолетних детей?

107 Когда суд может освободить совершеннолетних трудоспособных детей от обязанности по содержанию родителей? Что следует понимать под уклонением от выполнения родительских обязанностей?

108 Предусмотрены ли законом какие-либо ограничения в отношении размера алиментов, определяемых соглашением сторон?

109 С какого времени присуждаются алименты судом при удовлетворении требования о взыскании алиментов? Вправе ли суд взыскать алименты за прошедший период? Если да, то за какой период и при наличии каких оснований?

110 Какие обязанности возлагаются законом на администрацию организации по месту работы лица, обязанного уплачивать алименты на основании нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов, на основании исполнительного листа или судебного приказа?

111 В каких случаях и в каком порядке производится обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты? Что следует понимать под имуществом плательщика алиментов?

112 В пределах какого срока производится взыскание алиментов за прошедший период времени на основании нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов или на основании исполнительного листа?

113 В каких случаях суд вправе освободить плательщика алиментов от погашения задолженности по алиментам полностью или частично?

114 Какие меры и основания ответственности предусмотрены законом за несвоевременную уплату алиментов, взыскиваемых по решению суда?

115 Допускается ли зачет и обратное взыскание алиментов?

116 Перечислите установленные законом основания, при которых возможно изменение установленного судом размера алиментов. Кто вправе требовать изменения размера алиментов?

Тема 8. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы:

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Усыновление: понятие, субъекты, условия, порядок, отмена.
3. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми.
4. Приемная семья.

Задача 1

Родив от случайной связи девочку, Н.К.Ильина отдала ее в дом ребенка. Спустя три года она забрала девочку к себе, а еще через год соседи Ильиной обратились в местную администрацию с требованием лишить ее родительских прав. В заявлении указывалось, что Ильина ведет аморальный образ жизни (систематически пьянствует, приводит домой мужчин), за дочерью не следит. Девочка всегда голодная, запущенная, предоставлена самой себе, одежды у нее почти нет. Когда у матери собирается очередная компания друзей, ей приходится спать в коридоре.

Покажите навыки поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке: Имеются ли основания для лишения Ильиной родительских прав? Какой орган рассматривает дела о лишении родительских прав? Кто вправе требовать лишения родительских прав. Если Ильина будет лишена родительских прав, может ли она через некоторое время ставить вопрос о восстановлении в родительских правах?

Кейс-задания:

9. Перечислите основания признания детей оставшимися без попечения родителей (при ответе используйте положения СК и Федерального закона Российской Федерации «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

10. Раскройте общие принципы, содержание и меры государственной защиты детейсирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определенные СК и иным федеральным законодательством.

11. На кого возлагается защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей?

12. Допускается ли посредническая деятельность по передаче детей на усыновление, под опеку (попечительство) или на воспитание в семью (поиск, выявление и подбор детей)? Предусмотрена ли ответственность за незаконную деятельность по устройству детей, оставшихся без попечения родителей?

8. В отношении каких детей допускается усыновление? Возможно ли усыновление братьев и сестер разными лицами? Могут ли быть усыновлены лица, достигшие совершеннолетия?

9. Допускается ли законом усыновление детей, являющихся гражданами РФ, иностранными гражданами и лицами без гражданства?

10. В каком порядке, по каким правилам и с чьим участием производится рассмотрение судами дел об установлении усыновления ребенка (при ответе сошлитесь на нормы СК и ГПК)?

11.Раскройте установленный порядок учета детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей. Имеются ли особенности учета иностранных граждан и лиц без гражданства?

12.Какие требования предъявляются законом к личности усыновителя? Кто не может быть усыновителем? Могут ли лица, не состоящие между собой в браке, усыновить одного и того же ребенка?

1 Назовите лиц, согласие которых требуется для усыновления ребенка.

2 Каковы основания и порядок изменения даты и места рождения усыновленного ребенка?

3 Назовите правовые последствия усыновления ребенка.

4 Могут ли быть сохранены при усыновлении личные неимущественные права и имущественные права и обязанности между ребенком и его родителями, другими родственниками? Если да, то при каких условиях?

5 Какие меры по охране тайны усыновления предусмотрены нормами семейного права? Предусмотрена ли в России ответственность за разглашение тайны усыновления ребенка против воли его усыновителей?

6 Возможна ли отмена усыновления? Если да, то в каком порядке и при наличии каких оснований

7 Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов (попечителей) детей? Перечислите лиц, которые не могут быть назначены опекунами (попечителями) детей.

8 Обязаны ли опекуны (попечители) содержать детей, находящихся у них под опекой (попечительством)? В каком размере и порядке выплачиваются денежные средства на содержание ребенка опекуну (попечителю)?

9 В силу каких оснований возможно прекращение опеки и попечительства?

10 Расскажите о правах и обязанностях приемных родителей. Предусмотрена ли законом оплата труда приемных родителей? Каким образом устанавливается ее размер?

11 Содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

12 Какие льготы предоставляются приемной семье? Кем они устанавливаются?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1 (контрольная работа)	100	0,3	30
КТ 2 (контрольная работа)	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X

Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1.

Темы 1, 2, 3

Доклад-презентация:

Тематика

1. Понятие семейного права РФ. Общественные отношения, регулируемые семейным правом.
2. Предмет и метод семейного права.
3. Источники семейного права.
4. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства и международного права.
5. Принципы семейного права.
6. Семейное законодательство Российской империи.
7. Семейное право России с 1917 по 1926 год.
8. Семейное право России с 1926 по 1969 год.
9. Семейное право России с 1969 по 1995 год.
10. Понятие, особенности и элементы семейных правоотношений.
11. Виды семейных правоотношений.
12. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений.
13. Понятие, признаки, виды юридических фактов в семейном праве.
14. Сроки в семейном праве. Исковая давность в семейном праве.
15. Порядок и пределы осуществления семейных прав, и исполнение обязанностей.
16. Меры защиты в семейном праве. Меры семейно-правовой ответственности.
17. Понятие брака. Условия заключения брака.
18. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака.
19. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
20. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
21. Основания и порядок прекращения брака.
22. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
23. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
24. Основания и порядок признания брака недействительным.
25. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.
26. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
27. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
28. Имущественные правоотношения между супругами.
29. Законный режим имущества супругов.
30. Собственность каждого из супругов.
31. Брачный договор (понятие, субъекты, форма, содержание).
32. Содержание брачного договора.
33. Изменение и расторжение брачного договора.
34. Признание брачного договора недействительным.
35. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.
36.

КТ-2

Темы 5, 6, 7, 8

Доклад-презентация:

Тематика

37. Добровольное признание отцовства. Судебное установление отцовства, факта признания отцовства и факта отцовства.
38. Права несовершеннолетних детей.
39. Права и обязанности родителей, их виды, особенности.
40. Основания и порядок лишения родительских прав, правовые последствия лишения родительских прав.
41. Ограничение родительских прав. Порядок восстановления в родительских правах.
42. Общая характеристика алиментных обязательств.
43. Алиментные обязательства родителей и детей.
44. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
45. Алиментные обязательства других членов семьи.
46. Соглашение об уплате алиментов.
47. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
48. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
49. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
50. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
51. Понятие усыновления. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение).
52. Лица, имеющие право быть усыновителями.
53. Условия усыновления.
54. Порядок усыновления.
55. Правовые последствия усыновления ребенка.
56. Отмена усыновления.
57. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
58. Опекуны (попечители) детей. Прекращение опеки и попечительства.
59. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
60. Права и обязанности опекунов (попечителей) ребенка.
61. Понятие приемной семьи.
62. Приемные родители.
63. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью
64. Прекращение договора о приемной семье.
65. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
66. Правовое регулирование заключения брака с участием иностранного элемента.
67. Правовое регулирование расторжения брака с участием иностранного элемента.
68. Правовое регулирование отношений супругов при наличии иностранного элемента.
69. Правовое регулирование отношений родителей и детей при наличии иностранного элемента.
70. Правовое регулирование усыновления при наличии иностранного элемента
71. Установление содержания норм иностранного семейного права и ограничения их применения.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ

определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания докладов-презентаций:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	*0-20*	*Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами*
Грамотность изложения	*0-20*	*Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации*
Оформление	*0-20*	*Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность*
Логика изложения	*0-20*	*Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы*
Оригинальность	*0-20*	*Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора*
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Наличие ПК и мультимедийного проектора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы для зачета по дисциплине «Семейное право»

11. Понятие, предмет и метод семейного права Российской Федерации.
2. Общественные отношения, регулируемые семейным правом.

3. Источники семейного права: Конституция, Семейный кодекс, иные нормативные акты.

4. Применение гражданского законодательства и международного права к семейным отношениям.

5. Принципы семейного права Российской Федерации.

6. Историческое развитие семейного законодательства в России (до 1917 года).

7. Семейное право России в период 1917–1995 гг.: основные этапы и особенности.

8. Понятие, элементы и особенности семейных правоотношений.

9. Виды семейных правоотношений.

10. Семейная правоспособность и дееспособность граждан.

11. Юридические факты в семейном праве: понятие, виды, значение.

12. Сроки и исковая давность в семейном праве.

13. Осуществление и защита семейных прав.

14. Меры защиты и меры семейно-правовой ответственности.

15. Понятие и условия заключения брака.

16. Порядок заключения брака и его государственная регистрация.

17. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.

18. Основания и порядок прекращения брака.

19. Правовые последствия расторжения брака.

20. Основания и порядок признания брака недействительным.

21. Личные неимущественные права и обязанности супругов.

22. Имущественные отношения супругов: законный и договорный режимы.

23. Собственность каждого из супругов.

24. Брачный договор: понятие, форма, содержание, изменение и расторжение.

25. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.

26. Установление отцовства и материнства: добровольный и судебный порядок.

27. Права и обязанности родителей и детей.

28. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.

29. Общая характеристика алиментных обязательств.

30. Алиментные обязательства между родителями и детьми, супругами и другими членами семьи.

31. Соглашение об уплате алиментов и порядок их взыскания.

32. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

33. Усыновление (удочерение): условия, порядок, правовые последствия.

34. Отмена усыновления: основания и порядок.

35. Опека и попечительство над детьми: установление, права и обязанности сторон.

36. Приемная семья: понятие, порядок создания и прекращения договора.

37. Применение норм иностранного семейного права в России.

38. Заключение и расторжение брака с участием иностранного элемента.

39. Отношения супругов, родителей и детей при наличии иностранного элемента.

40. Усыновление и иные семейные отношения с иностранным элементом: регулирование и ограничения.

Ситуационные задачи.

1. Не состоящие в зарегистрированном браке Петрова и Скворцов в совместном заявлении в орган загса просили зарегистрировать факт рождения их сына Виктора и записать Скворцова его отцом. Заведующий органом загса оказался в затруднительном положении, так как каждый из родителей просил присвоить ребенку свою фамилию и попытки добиться решения спорного вопроса по их взаимному согласию не имели успеха. Какую фамилию будет носить ребенок? Какой орган может решить спор между родителями ребенка по данному вопросу?

2. Между супругами Скворцовыми возник спор по поводу обучения семилетней дочери Маши. При этом отец настаивал на поступление дочери в гимназию с преподаванием ряда предметов на английском языке, зятя в данном вопросе поддерживали бабушка и дедушка. Мать категорически была против, считая, что у Маши слабое здоровье, а учебная нагрузка в гимназии очень напряженная. Как решить спорный вопрос?

Задача 1. Кротова, чувствуя, что дело идет к разводу, отдала коллекцию раритетных картин на хранение своей подруге, обещав забрать их после развода. Мужу она сказала, что продала картины, найдя покупателя через Интернет, по цене гораздо ниже рыночной стоимости. Необходимость продажи объяснила тем, что по просьбе самого Кротова она не работает, а он перестал с ней разговаривать и заблокировал ее банковскую карту, а по реальной стоимости она продать картины не смогла. кроме того, она заняла у соседей 5 тыс. долларов на шубу, та как скоро зима, а ее прошлогодняя шубка уже вышла из моды. В расписке, выданной соседям, в роли должника был указан муж. Кротов отказался выплачивать долг соседям и потребовал признания сделки по купле-продаже картин недействительной. Проанализируйте ситуацию.

Задача 2. 1 марта 1996 года вступило в силу решение суда о расторжении брака супругов Колтышевых. Через 4 месяца они помирились, и, придя в ЗАГС, попросили восстановить их брак. Подлежит ли их просьба удовлетворению? Вариант. Они попросили снова зарегистрировать их брак.

Задача 3. Женатый Лукашин несколько лет тайно встречался с Юрьиной. В 1995 г. Юрьина родила ребенка. Лукашин подарил ей квартиру и обещал материальную помощь. Отцом по договоренности с Юрьиной он себя добровольно не признал, поскольку не хотел портить отношения с женой, которая не догадывалась о его связи на стороне. Все свои обещания Лукашин выполнял и продолжал тайно встречаться с Юрьиной. Когда ребенку исполнилось 5 лет, Лукашин погиб в автомобильной аварии. Юрьина обратилась в суд с требованием об установлении отцовства Лукашина и включении ее сына в число наследников.

Вариант: ребенок родился в 1997 году.

Задача 4. Бывшие супруги Боровковы заключили соглашение об уплате алиментов на содержание их несовершеннолетнего сына. В соответствии с условиями соглашения Боровков (владелец авторемонтной мастерской) обязывался уплачивать алименты в размере 30% от прибыли ежемесячно. Через 5 месяцев Боровков прекратил производить отчисления в пользу сына, мотивируя это отсутствием клиентов, и, следовательно, прибыли. Боровкова обратилась в суд с требованием о выдаче судебного приказа. Проанализируйте ситуацию.

Задача 5. По центральному каналу был показан документальный фильм, имеющий целью побудить граждан принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. В фильме шла речь о фактах усыновления детей известными людьми страны:

политиками, спортсменами, артистами и др. Были продемонстрированы условия их жизни, в интервью усыновители рассказали о том, что послужило поводом для принятия ими решения об усыновлении детей, как изменилась их жизнь после этого шага и т.п. Формальности, с которыми приходится сталкиваться усыновителям, на примере героев фильма разъяснили сотрудники органов опеки и попечительства, судов и органов ЗАГС, участвовавшие в процессе усыновления детей.

По данному факту было возбуждено уголовное дело по ст. 155 УК РФ «Разглашение тайны усыновления (удочерения)».

Имелись ли основания для возбуждения уголовного дела? В чьих интересах в законе предусмотрен институт тайны усыновления (удочерения) детей? Как, по вашему мнению, положения о тайне усыновления соотносятся с правом ребенка знать своих родителей, гарантированное ст. 7 Конвенции о правах ребенка?

Задача 6. Решением районного суда было удовлетворено заявление супругов Фроловых об усыновлении несовершеннолетнего Саши Петрова. После вступления решения в законную силу суд направил выписку из него в орган ЗАГСа для государственной регистрации усыновления. Работники ЗАГСа отказались совершить данную актовую запись в связи с тем, что по их сведениям брак Фроловых был расторгнут за несколько лет до вынесения решения об усыновлении, в связи с чем они не могут быть усыновителями в соответствии с законодательством. Копии решения об отказе в совершении актовой записи были направлены в суд, вынесший решение, прокурору, принимавшему участие в деле, и в орган опеки и попечительства. Фроловы обжаловали действия работников ЗАГСа в судебном порядке.

Вправе ли был орган ЗАГСа отказывать в государственной регистрации усыновления? Какое решение должен принять суд по заявлению Фроловых? Как должны отреагировать на информацию, полученную из загса: а) суд, б) прокурор, в) органы опеки и попечительства? С помощью каких материально-правовых и процессуальных средств может быть устранена данная судебная ошибка?

Задача 7. В российский суд обратился господин Г. Родригес, гражданин Испании, постоянно проживающий в России последние 7 лет, женившийся на русской женщине. Он просил произвести усыновление им свой падчерицы – девочки 16 лет, российской гражданки.

В ходе судебного разбирательства орган опеки и попечительства возражал против такого усыновления, мотивируя следующем образом: во-первых, девочке осталось всего два года до совершеннолетия и у нее нет необходимости в усыновлении; во-вторых, усыновителю не исполнилось еще 45 лет и по закону Испании у него нет права кого-либо усыновлять в силу возраста; в третьих, согласно СК РФ разница в возрасте между ним и усыновляемой должна быть 16 лет, а у него выходит всего 15.

Родригес утверждал, что в силу ст. 128 СК РФ он является отчимом девочки и разница в возрасте не должна приниматься во внимание, усыновление, на его взгляд, позволит гарантировать девочке право наследования имущества, если с ним что-то случится и т.п. Что же касается требований испанского закона о минимальном возрасте усыновителя, он полагает, что они не должны приниматься во внимание российским судом, поскольку в силу ст. 1195 Гражданского кодекса РФ его личным законом в силу постоянного проживания в России стало российское право.

Какое решение должен принять суд в этом случае? Нормы какой страны должны применяться для регулирования усыновления?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый	40

ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы для освоения дисциплины

К зачету по дисциплине «*Семейное право»* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «*Семейное право*: законодательство и практика применения»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,

– тематическими планами занятий,
– контрольными мероприятиями,
– учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
– перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Семейное право»* проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 6 семестре для очной и очно-заочной, заочной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «*Семейное право»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина «*Семейное право»* ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам, связанным с научно-исследовательской деятельностью.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в овладении обучающимися знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях осуществления субъектами предпринимательской и иной экономической деятельности.

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами. Ряд практических занятий предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах в семейной сфере;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в семейной сфере.
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному

вопросу в разрешении методологических проблем, связанных с осуществлением семейных правоотношений;
4. Развитие и совершенствование практических навыков осуществления юридических консультаций в семейной сфере.
Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины «Семейноее право». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях. Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов, связанных с осуществлением банковской деятельности, необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).
Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, связанном связанных с осуществлением банковской деятельности организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при выполнении научного исследования.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература.

1. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542067

2. Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19037-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555808

3. Семейное право : учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова [и др.] ; под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15804-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544824

8.2. Дополнительная литература

1. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2547-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559854

2. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15981-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560159

3. Семейное право : учебник для вузов / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16422-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559697

4. Краснова, Т. В. Семейное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00823-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538702

8.3. Нормативные правовые документы

1. СК РФ от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ (с изм.) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Всеобщая декларация прав человека, принята и провозглашена Резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года // Российская газета. 1998. 10 дек. // СПС «КонсультантПлюс».
3. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года. Одобрена распоряжением Правительства РФ от 24.09.2001 №1270-р //СЗ РФ. 2001. №40. // СПС «КонсультантПлюс».
4. Конвенция о правах ребенка. Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г. Вступила в силу 02.09.1990г. Ратифицирована ВС СССР 13.07. 1990 г. Вступила в силу для СССР 15.09 1990г. // Ведомости СССР. 1990. № 45. Ст. 955. // СПС «КонсультантПлюс».
5. ФЗ от 25.06.1993 № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места жительства в пределах Российской Федерации». Ст. 2 // Ведомости РФ. 1993. № 32. Ст. 1227. // СПС «КонсультантПлюс».
6. Постановление Конституционного Суда РФ №13-П от 08.06. 2010 «По делу о проверке конституционности п. 4 ст.292 Гражданского кодекса РФ, в связи с жалобой гражданки В.В.Чадаевой // СПС «КонсультантПлюс».
7. Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 28.05.2008 «Обзор законодательства и судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за первый квартал 2008 года»// Бюллетень Верховного Суда РФ. 2008. №8 // СПС «КонсультантПлюс».
8. Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 07.11.2007 «Обзор законодательства и судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за третий квартал 2007 года» // СПС «КонсультантПлюс».
9. Мнение судьи конституционного суда РФ Г.А. Гаджиева по делу о проверке конституционности п. 4 ст.292 Гражданского кодекса РФ» // СПС «КонсультантПлюс».
10. Постановление Пленума ВС РФ и Пленума ВАС РФ от 1.07.1996 №6/8 «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой ГК РФ» //БВС РФ. 1996. №9. // СПС «КонсультантПлюс».

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

2. http://diss.rsl.ru Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.

3. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

4. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС Росии.

5. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

13. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

- специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);
- техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, светодиодный экран, персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением);
- экраном для демонстрации презентаций и фильмов;
- учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (Microsoft Windows 10);
2	Пакет офисных программ (Microsoft Office 2016);
3	Антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security);
4	Интернет-браузер (Google Chrome и Yandex, Firefox,Microsoft Edge);
5	Различные утилиты (Архиваторы (7-Zip File Manager), программа для составления бизнес-планов (ProjectLibre), программа для записи компакт-дисков “ultraISO”, файловые менеджеры, программы просмотра изображений (Acrobat Reader free), мультимедийный проигрыватель (Windows media player), программа для конференц-связи (МТС-линк).
6	• Образовательная платформа Юрайт • Электронно-библиотечная система Znanium • Электронно-библиотечная система Айбукс • Электронно-библиотечная система Лань • https://lib.ranepa.ru/ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru