Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.16 Прокурорский надзор
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Правовое обеспечение национальной безопасности,
государственно-правовая специализация
(наименование образовательной программы)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2026

Красногорск, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Автор(ы)–составитель(и) РПД:
Доцент кафедры ПОГМС к.ю.н., доцент Столбина Л.В.

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы, к.ю.н., доцент, Богмацера Э.В.

Рабочая программа дисциплины «Прокурорский надзор» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы
Протокол № 7 от 25 марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы…….**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО……..8

3.Содержание и структура дисциплины……9

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания……..13

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам…….18

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине…….23

7. Методические материалы для освоения дисциплины……26

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……..30

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.03.16 «Прокурорский надзор» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ОПК-6	*Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством*	ОПК-6.2	*Применяет нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности в сфере гражданского и предпринимательского права*	*ОПК -6.2 З-1.* ***Знает*** *Нормы ГК РФ и специальных законов, регулирующих предпринимательскую деятельность* *ОПК -6.2 У-1.* ***Умеет*** *Анализировать гражданско-правовые отношения в контексте национальной безопасности*

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 32 а.ч., самостоятельная работа – 20 а. ч.;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Прокурорский надзор» относится к дисциплинам базовой части ОП. Изучается в 7 семестре на 4 курсе.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1.	Прокурорский надзор, как вид государственной деятельности, отрасль знаний и учебная дисциплина	**4**				2								2	О, Т, З
2.	История возникновения прокурорского надзора вРоссии	4				2								2	О, Т, З
3.	Сущность, значение и принципы прокурорского надзора.	6	2			2								2	О, Т, З
4.	Система и организация органов прокурорского надзора	6	2			2								2	О, Т, З
5.	Отрасли,средства и методы прокурорского надзора	12	2			4								2	О, Т, З
6.	Прокурорскийнадзор за исполнением	8	2			4								2	О, Т, З

	законов и за соответствием законамиздаваемых правовыхактов													
7.	Прокурорскийнадзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	8	2			4							2	О, Т, З
8.	Прокурорскийнадзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность, дознаниеи предварительное следствие	8	2			4							2	О, Т, З
9.	Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу	8	2			4							2	О, Т, З
10.	Участие прокурора в рассмотрении дел судами	8	2			4							2	О, Т, З
Промежуточная аттестация								4						**Зачет**

Всего	**72**	**16**			**32**		**4**					**20**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практико-ориентированное задание (З)

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Прокурорский надзор, как вид государственной деятельности, отрасльзнаний и учебная дисциплина

Прокурорский надзор как вид государственной деятельности. Прокурорский надзор как отрасль знаний и учебная дисциплина. Предмет и система дисциплины

«Прокурорский надзор», ее место в системе юридических дисциплин. Основные понятия прокурорского надзора: прокуратура, прокурор, прокурорский надзор; предмет, субъекты и объекты прокурорского надзора. История возникновения и развития прокурорского надзора и прокуратуры в России.

Тема 2. История возникновения прокурорского надзора в России

Организация и деятельность прокуратуры в дореволюционный период. История развития прокуратуры и прокурорского надзора в советском государстве. Прокуратура и прокурорский надзор на современном этапе.

Тема 3. Сущность, значение и принципы прокурорского надзора

Сущность и значение прокурорского надзора. Принципы прокурорского надзора: принцип единства, принцип централизации, принцип законности, принцип независимости,принцип гласности. Значение прокурорского надзора для обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Тема 4. Система и организация органов прокурорского надзора

Система органов прокуратуры. Назначение прокуроров на должность, их подчиненность и основания освобождения от должности. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Прокуратуры субъектов Российской Федерации, приравненные к ним прокуратуры. Прокуратуры городов и районов, приравненные к ним прокуратуры. Полномочия генерального прокурора, прокуроров субъектов Российской Федерации и приравненных к ним прокуроров, прокуроров городов с районным делением по руководству подчиненными органами прокуратуры

Тема 5. Отрасли, средства и методы прокурорского надзора

Прокурорский надзор в системе основных направлений деятельности (функций) прокуратуры. Понятие отрасли прокурорского надзора. Перечень отраслей прокурорского надзора, их общая характеристика. Полномочия прокуроров и акты прокурорского надзора.

Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов

Предмет прокурорского надзора за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов. Средства и методы прокурорского надзора за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов.

Тема 7. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

Соблюдение прав и свобод человека и гражданина как предмет прокурорского надзора. Порядок рассмотрения и разрешения обращений и приема граждан в органах и учреждениях прокуратуры. Средства и методы прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

Тема 8. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность, дознание и предварительное следствие

Предмет надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность, полномочия прокуроров в этой сфере.

Предмет надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие, полномочия прокуроров в этой сфере.

Тема 9. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу

Предмет надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Полномочия прокуроров при осуществлении надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу

Тема 10. Участие прокурора в рассмотрении дел судами

Основные направления деятельности прокурора в суде. Особенности участия прокурора в рассмотрении судами общей юрисдикции уголовных дел. Особенности участия прокурора в рассмотрении судами общей юрисдикции гражданских дел. Особенности участия прокурора в рассмотрении дел арбитражным судом.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные

предложенных и обоснованием выбора	обосновывающие выбор ответа	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):
опрос, тестирование, практико-ориентированное задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Примерные оценочные материалы по теме 1. Прокурорский надзор, каквид государственной деятельности, отрасль знаний и учебная дисциплина

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается сущность прокурорского надзора?
2. Чем прокурорский надзор отличается от других видов государственной деятельности (например, от деятельности законодательных органов, судебных органов и др.)?
3. Основные этапы становления и развития прокурорского надзора в России.
4. На какие периоды подразделяется история прокурорского надзора в России?
5. Чем можно объяснить необходимость появления прокурорского надзора в России?
6. Место прокуратуры в системе органов государственной власти Российской Федерации.
7. Дайте общую характеристику правовым актам, регламентирующим прокурорский надзор в настоящее время.

8. Какие правовые акты, регламентирующие деятельность прокуратуры, следует отнести к основным?

9. Как изменились правомочия прокурора после вступления в силу с 1 июля 2002г. нового Уголовно-процессуального кодекса РФ?

10. Достаточно ли полно в действующих нормативно-правовых актах сформулированы задачи прокурорского надзора и определены полномочия прокуроров?

11. Есть ли в действующих правовых актах противоречия в регулировании вопросов прокурорского надзора?

Тестовые заданияТест 1.

К какой ветви власти относятся органы прокуратуры:

1. К исполнительной.
2. К судебной.
3. К представительной.
4. Самостоятельная ветвь государственной власти.
5. Ни к какой ветви власти не относится.

Тест 2.

Содержание принципа независимости прокурора заключается в том, что он осуществляет свои полномочия независимо от:

1. Подчиненных работников.
2. Вышестоящего прокурора.
3. Судебных решений.
4. Органов государственной власти.

Тест 3.

Кого из перечисленных субъектов прокуроры не обязаны информировать о состоянии законности:

1. Население.
2. Органы местного самоуправления.
3. Коммерческие организации.
4. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации,

Тест 4.

Могут ли прокуроры быть членами выборных и иных органов, образуемых органами государственной власти и местного самоуправления:

1. Нет, не могут.
2. Могут, но только на федеральном уровне.
3. Могут, но только на уровне субъектов Российской Федерации.
4. Могут на любом уровне.

Тест 5.

Какой из перечисленных принципов не относится к принципам организации и деятельности органов прокуратуры:

1. Гласность.
2. Законность.
3. Подконтрольность.
4. Независимость.

Примерные оценочные материалы по теме 2. История возникновения прокурорскогонадзора в России

Вопросы для устного опроса:

1. Введение прокуратуры в Российской империи.
2. Правовое регулирование деятельности прокуратуры на начальном этапе ее развития.
3. Система прокуратуры в дореволюционной период российской истории.
4. История развития органов прокуратуры в советский период.
5. Особенности прокуратуры Российской Федерации: современный период.

Тестовые заданияТест 1.

К основополагающим правовым актам, которые регламентируют концепцию прокурорского надзора, относят:

1. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации»;
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ;
3. Гражданско-процессуальный кодекс РФ;
4. Приказы Генерального прокурора Российской Федерации.

Тест 3

Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие установлены:

1. только уголовно-процессуальным законодательством;
2. только Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности»;
3. Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации» и уточнены соответствующими нормативными правовыми актами;
4. Только приказами Генерального прокурора Российской Федерации.

Тест 4

На должность Генерального прокурора РФ назначает:

1. Совет Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ
2. Президент Российской Федерации
3. Правительство РФ
4. Государственная Дума Российской Федерации

Тест 5

Основоположником учреждения органов прокуратуры в России считается:

1. Петр I
2. Павел I
3. Александр I
4. Николай I
5. В. И. Ленин

Примерные оценочные материалы по теме 3. Сущность, значение и принципы прокурорского надзора.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие принципов организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.
2. Основные принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации, закрепленные в Конституции Российской Федерации и в Законе о прокуратуре.

3. Общие и внутриорганизационные принципы деятельности органов прокуратуры.
4. Содержание принципа законности деятельности прокуратуры.
5. Содержание принципа единства и централизации.
6. Принцип независимости органов прокуратуры.
7. Принцип гласности в деятельности прокуратуры.
8. Зональный (территориальный), предметный и предметно-зональный принципы деятельности прокуратуры.

Тестовые заданияТест 1

Могут ли создаваться органы прокуратуры, не входящие в единую систему органов прокуратуры Российской Федерации:

1. Да, могут, но только когда требуется проведение независимого расследования по поручению Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
2. Да, могут для проведения конкретных мероприятий в рамках ратифицированных Российской Федерацией международных договоров и соглашений.
3. Да, могут по решению органов государственной власти субъектов Российской Федерации для укрепления законности на соответствующей территории.
4. Нет, не могут.

Тест 3.

Специализированной прокуратурой является:

1. прокуратура субъекта Федерации;
2. городская прокуратура;
3. районная прокуратура;
4. транспортная прокуратура.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Система и организация органов прокуратуры

Вопросы для опроса:

1. Какие звенья входят в систему территориальных прокуратур?
2. Какие специализированные прокуратуры существуют в России? В чем специфика этих прокуратур? Каково их основное назначение?
3. Отдельными авторами высказывается мнение, что прокуратуры должны создаваться по направлениям деятельности и с учетом специфики региона, например сельские и городские прокуратуры, прокуратуры по охране прав наименее защищенных слоев населения и т.п.
4. В каком порядке осуществляется назначение на должность Генерального прокурора РФ, прокуроров субъектов Российской Федерации, прокуроров районов и специализированных прокуратур? Почему, на Ваш взгляд, в законе закреплен именно такой порядок?
5. Назовите основные требования, предъявляемые в соответствии с Законом «О прокуратуре РФ» к претендентам на службу в органах прокуратуры.
6. Назовите меры правовой и социальной защиты работников прокуратуры.
7. Что относится к основным направлениям надзорной деятельностипрокуратуры?
8. Предмет прокурорского надзора за соблюдением прав человека и гражданина. Оцените сложившуюся практику, например, на предприятиях с негосударственной формой собственности.
9. В каких случаях, по Вашему мнению, прокурор должен обращаться в суд для защиты прав человека и гражданина? Обоснуйте свой ответ ссылками на конкретные положения нормативных актов.

Тестовые заданияТест 1

Прокуратура и законодательство о прокурорском надзоре относится:

1. К исключительному вѐдению Российской Федерации;
2. К совместному вѐдению Федерации и субъектов Федерации;
3. К вѐдению субъектов Федерации.

Тест 2

Систему прокуратуры можно определить как:

1. Единую централизованно соподчиненную совокупность органов иучреждений прокуратуры
2. Совокупность прокуроров
3. Совокупность работников прокуратуры
4. Систему прокурорского надзора

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1.

Темы 1,2,3,4,5 Доклад-презентация на тему предлагаемую преподавателем.

КТ-2.

Темы 6,7,8,9,10 Доклад-презентация на тему предлагаемую преподавателем.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания докладов-презентаций:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	*0-20*	*Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами*
Грамотность изложения	*0-20*	*Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации*
Оформление	*0-20*	*Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность*
Логика изложения	*0-20*	*Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы*
Оригинальность	*0-20*	*Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора*
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Наличие ПК и мультимедийного проектора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации для зачета по дисциплине: Прокурорский надзор

1. Предмет и система курса «Прокурорский надзор».
2. Предмет и отрасли прокурорского надзора.
3. Процессуальное положение прокурора в суде по уголовным делам.
4. Прокурорский надзор и процессуальная самостоятельность следователя.
5. Участие прокурора в судебном рассмотрении гражданских дел.
6. Координация деятельности правоохранительных органов как функцияпрокуратуры.
7. Правовые основы деятельности прокуратуры.
8. История прокуратуры Российской Федерации.
9. Прокурорский надзор за законностью рассмотрения жалоб и заявленийграждан.
10. Концепция развития прокуратуры в условиях переходного периода.
11. Прокурорский надзор по уголовным делам несовершеннолетних.
12. Система и структура органов прокуратуры.
13. Особенности рассмотрения прокурором жалоб в уголовном судопроизводстве.

14. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
15. Надзор прокурора за законностью административных взысканий.
16. Организация и деятельность специализированных прокуратур.
17. Деятельность прокурора по уголовным делам в стадии надзорногопроизводства.
18. Участие прокурора в судебном разбирательстве уголовных дел.
19. Полномочия прокурора по надзору за законностью оперативно-розыскной деятельности.
20. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
21. Сущность и задачи участия прокурора в уголовном судопроизводстве.
22. Закон «О прокуратуре Российской Федерации».
23. Сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов (общего надзора).
24. Нравственные начала в деятельности прокурора.
25. Надзор прокурора за обеспечением конституционных прав и свобод граждан при осуществлении правосудия.
26. Направления прокурорско-надзорной деятельности.
27. Сущность и задачи прокурорского надзора в стадии исполнения приговоров.
28. Полномочия прокурора по выявлению и устранению нарушений законов (общий надзор).
29. Полномочия прокурора в ситуации конфликта интересов.
30. Полномочия прокуратуры в сфере контроля за расходами государственных служащих и иных лиц.
31. Надзор в стадии возобновления уголовных дел по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
32. Акты прокурорского реагирования на установленные нарушения закона в порядке общего надзора.
33. Особенности участия прокурора в рассмотрении дел судом присяжных.
34. Санкция прокурора в уголовном судопроизводстве.
35. Речь государственного обвинителя в суде.
36. Сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия.
37. Прокурорский надзор за исполнением законов в местах лишения свободы.
38. Полномочия прокурора при осуществлении надзора в стадии дознания и предварительного следствия.
39. Требования, предъявляемые к кадрам органов прокуратуры.
40. Надзор прокурора за законностью приема, регистрации и проверки сообщений о преступлениях.
41. Прокурорский надзор за исполнением природоохранного законодательства.
42. Прокурорский надзор за законностью возбуждения уголовных дел.
43. Ответственность за неисполнение требований прокурора.
44. Деятельность прокурора по гражданским делам в стадии надзорногопроизводства.
45. Прокурорский надзор за законностью оперативно-розыскной деятельности.
46. Сущность и задачи прокурорского надзора в гражданском судопроизводстве.
47. Предъявление прокурором иска в суд и арбитражный суд.
48. Разграничение компетенции между территориальными и специализированными прокуратурами.
49. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

50. Участие прокурора в рассмотрении дел арбитражными судами.
51. Надзор прокурора за обеспечением права обвиняемого на защиту.
52. Место прокуратуры в системе государственных органов.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач;

– опрос;

- наблюдение.

Промежуточная аттестация является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Прокурорский надзор» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на практическом занятии (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на практическом занятии (60 минут);

- решение практико-ориентированных задач на практическом занятии (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует

знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Прокурорский надзор» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет

значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература.

1. Прокурорский надзор: учебник и практикум для вузов / под общей редакциейМ. П. Полякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06088-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488362

2. Бобров, В. К. Прокурорский надзор: учебник и практикум для вузов / В. К. Бобров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13653-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488968

8.2.Дополнительная литература

1. 4. Прокурорский надзор. Особенная и Специальная части: учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.]; под общей редакцией О. С. Капинус. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14230-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468090

2. Образцы документов прокурорской практики в 2 т. Том 1: практическое пособие / А. Э. Буксман [и др.]; под общей редакцией А. Э. Буксмана, О. С. Капинус; под научной редакцией А. Ю. Винокурова. — 4-е изд., перераб.и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-14202-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/468060

3. Образцы документов прокурорской практики в 2 т. Том 2: практическое пособие / А. Э. Буксман [и др.] ; под общей редакцией А. Э. Буксмана, О. С. Капинус ; под научной редакцией А. Ю. Винокурова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-14203-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468061

4. Родин, А. Е. Процессуальные аспекты деятельности прокурора: монография / А. Е. Родин, Л. М. Бабкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13401-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459020

8.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Справочно-правовая система «Гарант».

8.4. Иные источники

1. Сайт Верховного Суда Российской Федерации http://www.vsrf.ru/index.php
2. Сайт Московского городского суда http://www.mos-gorsud.ru
3. ГАС РФ «Правосудие» http://www.sudrf.ru/
4. Сайт Государственной Думы www.duma.gov.ru/
5. Сайт Президента Российской Федерации http://kremlin.ru
6. Сайт Правительства Российской Федерации http://government.ru
7. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации https://genproc.gov.ru
8. Сайт журнала «Прокурор» - http:// lawinfo.ru/catalog/magazines/prokuror

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, светодиодный экран, персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (Microsoft Windows 10);
2	Пакет офисных программ (Microsoft Office 2016);
3	Антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security);
4	Интернет-браузер (Google Chrome и Yandex, Firefox,Microsoft Edge);
5	Различные утилиты (Архиваторы (7-Zip File Manager), программа для составления бизнес-планов (ProjectLibre), программа для записи компакт-дисков “ultraISO”, файловые

	менеджеры, программы просмотра изображений (Acrobat Reader free), мультимедийный проигрыватель (Windows media player), программа для конференц-связи (МТС-линк).
6	• Образовательная платформа Юрайт • Электронно-библиотечная система Znanium • Электронно-библиотечная система Айбукс • Электронно-библиотечная система Лань • https://lib.ranepa.ru/ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru