Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.17 Основы оперативно-розыскной деятельности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Правовое обеспечение национальной безопасности,
государственно-правовая специализация
(наименование образовательной программы)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2026

Красногорск, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Доцент кафедры ПОГМС юридического факультета к.ю.н., доцент Столбина Л.В.
(ученая степень и(или) *ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы, к.ю.н., доцент, Богмацера Э.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы

Протокол № 7 от 25 марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы…….**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО……..6

3.Содержание и структура дисциплины……7

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания……..13

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам…….**Ошибка! Закладка не определена.**

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине…….**Ошибка! Закладка не определена.**

7. Методические материалы для освоения дисциплины……**Ошибка! Закладка не определена.**

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……..**Ошибка! Закладка не определена.**

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.03.17«Основы оперативно-разыскной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	Код компетенции	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ОПК-1	*Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга*	**ОПК-1.1;**	*Применяет в своей деятельности знания об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права, в том числе с учетом исторических особенностей в России и за рубежом*	*ОПК-1.1 З-2.* ***Знает*** *Исторические особенности формирования правовых институтов в России и ключевых зарубежных юрисдикциях* *ОПК-1.1 У-1.* ***Умеет*** *Анализировать современные правовые нормы с учётом их исторического контекста (например, эволюцию института собственности в России).*
	ОПК-2	*Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-*	**ОПК-2.1**	*Соблюдает в процессе осуществления своей деятельности принципы этики юриста*	*ОПК-2.2 З-1.* ***Знает*** *Принципы профессиональной этики юриста: честность, добросовестность, независимость, конфиденциальность, уважение к*

		служебной деятельности			*закону и правам человека* *ОПК-2.2 У-1.* ***Умеет*** *Разрешать эти ческие дилеммы, возникающие в юридической пр актике, с опоро й на нормы про фессиональной э тики и законода тельство.*

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 24 а.ч., самостоятельная работа – 59 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.17 Основы оперативно-разыскной деятельности относится к дисциплинам обязательной части, раздел «Специальная профессиональная подготовка». Изучается в 7 семестре на 4 курсе.

Для освоения дисциплины Правовое обеспечение ОРД обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория государства и права», «Административное право», «Уголовное право».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1.	Понятие и теоретические основы ОРД	8	2			4								2	О, Т, З
2.	Правовые основы ОРД	8	2			4								2	О, Т, З
3.	Субъекты ОРД	8	2			4								2	О, Т, З
4.	Понятие оперативно-розыскных мероприятий, основания и условия их проведения	12	4			6								2	О, Т, З
5.	Оперативный поиск, оперативная разработка, документирование ОРД	12	2			6								4	О, Т, З
6.	Ресурсное обеспечение ОРД	10	2			4								4	О, Т, З
7.	Контроль и надзор за ОРД.	10	2			4								4	
Промежуточная аттестация								4							**Зачет**
Всего		**108**	**16**			**24**								**59**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практико-ориентированное задание (З)

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие и теоретические основы ОРД.

Истоки оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности.

Понятие ОРД. Единство и различия оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности.

Задачи, принципы ОРД.

Обеспечение государственной тайны в ОРД

Нравственные основы ОРД: становление этических основ ОРД, нравственное содержание ОРД.

Тема 2. Правовые основы ОРД.

Понятие правового регулирования ОРД, уровни и пределы правового регулирования ОРД.

Конституционные основы ОРД. Оперативно-розыскной закон. Уголовно-правовые основы ОРД.

Уголовно-процессуальные основы ОРД

Оперативно-розыскная политика. Международное право о роли и правовом регулировании ОРД. Международное сотрудничество и взаимодействие оперативно-розыскных органов.

Тема 3. Субъекты ОРД.

Понятие субъектов оперативно-розыскной деятельности, их виды и классификация. Государственные органы, осуществляющие ОРД на территории РФ, их виды, компетенция, проблемы правового положения. Права и обязанности органов, осуществляющих ОРД.

Правовые основы содействия граждан органам, осуществляющим ОРД.

Категории граждан и формы сотрудничества с оперативными подразделениями субъектов ОРД.

Тема 4. Понятие оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ), основания и условия их проведения.

Понятие оперативно-розыскных мероприятий. Оперативно-розыскное мероприятие как способ собирания информации, представляющей оперативный интерес. Виды, общая характеристика и классификация ОРМ, основания и условия их проведения.

Простые и комбинированные ОРМ Познавательные ОРМ и их комбинации как способы собирания информации.

Соотношение ОРМ и следственных действий, их значение в предупреждении и расследовании преступлений.

ОРМ, проведение которых возможно по постановлению руководителя органа, осуществляющего ОРД, их виды, основания и условия проведения.

ОРМ, проведение которых ограничивает конституционные права граждан и возможно только по судебному решению, их характеристика, проблемы проведения и использования результатов.

Основания и порядок производства ОРМ, осуществление которых не связано с выявлением, предупреждением и раскрытием преступлений, их виды и субъекты проведения.

Основания и порядок проведения ОРМ по запросам правоохранительных организаций и спецслужб иностранных государств.

Содержание конкретных ОРМ:

Опрос.

Наведение справок.

Сбор образцов для сравнительного исследования

Проверочная закупка.

Исследование предметов и документов. Наблюдение.

Отождествление личности.

Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.

Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений. Прослушивание телефонных переговоров.

Снятие информации с технических каналов связи. Контролируемая поставка.

Оперативный эксперимент. Личный сыск.

Тема 5. Оперативный поиск, оперативная разработка, документирование

Сущность, направления оперативного поиска. Оперативное распознание и оперативный поиск.

Понятие оперативной разработки.

Особенности информационных процессов при производстве оперативной разработки Варианты использования информации в разработке.

Особенности оперативной разработки преступных формирований.

Сущность розыскной работы. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных.

Установление личности граждан по неопознанным трупам и лиц, не могущих сообщить о себе сведений по возрасту или состоянию здоровья.

Особенности межгосударственного розыска лиц, особенности международного розыска по линии Интерпола, идентификация лиц по линии Интерпола.

Назначение, цели и задачи документирования в ОРД. Предмет и сущность документирования.

Дело оперативного учета как средство документирования в оперативно-розыскнойдеятельности.

Информационное обеспечение принятия решения о заведении дела оперативного

учета.

Применение программ сбора информации по делам оперативного учета.

Тема 6. Ресурсное обеспечение ОРД.

Силы и средства органов, осуществляющих ОРД. Должностные лица оперативных подразделений органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

Социальная и правовая защита должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно розыскную деятельность. Требования, предъявляемые к гражданам, привлекаемым к конфиденциальному сотрудничеству с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

Социальная и правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

Техническое обеспечение ОРД.

Социальная обоснованность использования специальной техники в ОРД и ее нормативно-правовая регламентация. Понятие, назначение и классификация специальной техники. Основные направления применения специальной техники.

Информационное обеспечение ОРД.

Тема 7. Контроль и надзор за ОРД.

Контроль высших органов государственной власти за ОРД. Ведомственный контроль за ОРД.

Финансовое обеспечение и финансовый контроль за ОРД. Судебный контроль за ОРД.

Прокурорский надзор за ОРД.

Ответственность руководителей органов, осуществляющих ОРД, за соблюдение законности при организации и проведении оперативно-розыскных мероприятий.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные

предложенных и обоснованием выбора	обосновывающие выбор ответа	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):
опрос, тестирование, практико-ориентированное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Примерные оценочные материалы по теме 1. Понятие и теоретические основы ОРД.

Вопросы для устного опроса:

Истоки оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности.

Понятие ОРД. Единство и различия оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности.

Задачи, принципы ОРД.

Обеспечение государственной тайны в ОРД

Нравственные основы ОРД: становление этических основ ОРД, нравственное содержание ОРД.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Правовые основы ОРД. Вопросы для устного опроса:

Понятие правового регулирования ОРД уровни и пределы правового регулирования ОРД.

Конституционные основы ОРД. Оперативно-розыскной закон

Уголовно-правовые основы ОРД. Уголовно-процессуальные основы ОРД

Оперативно-розыскная политика. Международное право о роли и правовом регулировании ОРД. Международное сотрудничество и взаимодействие оперативно-розыскных органов.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Субъекты ОРД. Вопросы для устного опроса:

Понятие субъектов оперативно-розыскной деятельности, их виды и классификация. Государственные органы, осуществляющие ОРД на территории РФ, их виды, компетенция, проблемы правового положения. Права и обязанности органов, осуществляющих ОРД.

Правовые основы содействия граждан органам, осуществляющим ОРД.

Категории граждан и формы сотрудничества с оперативными подразделениями субъектов ОРД.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Понятие оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ), основания и условия их проведения.

Вопросы для устного опроса:

Понятие оперативно-розыскных мероприятий. Оперативно-розыскное мероприятие как способ собирания информации, представляющей оперативный интерес. Виды, общая характеристика и классификация ОРМ, основания и условия их проведения.

Простые и комбинированные ОРМ Познавательные ОРМ и их комбинации как способы собирания информации.

Соотношение ОРМ и следственных действий, их значение в предупреждении и расследовании преступлений.

ОРМ, проведение которых возможно по постановлению руководителя органа, осуществляющего ОРД, их виды, основания и условия проведения.

ОРМ, проведение которых ограничивает конституционные права граждан и возможно только по судебному решению, их характеристика, проблемы проведения и использования результатов.

Основания и порядок производства ОРМ, осуществление которых не связано с выявлением, предупреждением и раскрытием преступлений, их виды и субъектыпроведения.

Основания и порядок проведения ОРМ по запросам правоохранительных организаций и спецслужб иностранных государств.

Содержание конкретных ОРМ:

Опрос.

Наведение справок.

Сбор образцов для сравнительного исследования.Проверочная закупка.

Исследование предметов и документов.Наблюдение.

Отождествление личности.

Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности итранспортных средств.

Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.Прослушивание телефонных переговоров.

Снятие информации с технических каналов связи.Контролируемая поставка.

Оперативный эксперимент.Личный сыск.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Оперативный поиск, оперативная разработка, документирование ОРД.

Вопросы для устного опроса:

Сущность, направления оперативного поиска. Оперативное распознание и оперативный поиск.

Понятие оперативной разработки.

Особенности информационных процессов при производств еоперативной разработки Варианты использования информации в разработке.

Особенности оперативной разработки преступных формирований.

Сущность розыскной работы. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных.

Установление личности граждан по неопознанным трупам и лиц, не могущих сообщить о себе сведений по возрасту или состоянию здоровья.

Особенности межгосударственного розыска лиц, особенности международного розыска по линии Интерпола, идентификация лиц по линии Интерпола.

Назначение, цели и задачи документирования в ОРД. Предмет и сущность документирования.

Дело оперативного учета как средство документирования в оперативно-розыскной деятельности.

Информационное обеспечение принятия решения о заведении дела оперативного учета.

Применение программ сбора информации по делам оперативного учета.

Примеры ситуационных задач:

Задача 1

К руководителю органа внутренних дел, уполномоченному на осуществление оперативно-розыскной деятельности, обратился с рапортом сотрудник с просьбой разрешить ему незамедлительное прослушивание телефонных разговоров физических лиц, мотивировав свою просьбу наличием исключительной ситуации. Проведение данного ОРМ оперативный работник намерен осуществить самостоятельно с привлечением лиц, готовых оказать ему добровольное содействие.

Задание: принять решение по данному рапорту, изложить обоснование решения.

Задача 2

Оперуполномоченный УБЭП получил информацию о том, что в конкретной коммерческой организации ведется «двойная» бухгалтерия: одна, предназначенная для налоговых органов, другая – реальная, для учредителей организации.

Задание: описать возможные действия по дальнейшей разработке Иванцова.

Задача 3

Оперуполномоченный УБЭП получил от следователя поручение, в котором указывалось, что подозреваемый в совершении преступления, находящийся под подпиской о невыезде, намерен встретиться с одним из своих подельников в целях выработки тактики дальнейшего поведения на предварительном следствии. Встреча должна состояться в кафе «Пилот». В поручении говорилось о необходимости проведения ОРМ в целях получения доказательственной информации о состоявшейся беседе.

Задание: охарактеризовать комплекс ОРМ, дающих возможность получить требуемую информацию.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Ресурсное обеспечение ОРД. Вопросы для устного опроса:

Силы и средства органов, осуществляющих ОРД. Должностные лица оперативных подразделений органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

Социальная и правовая защита должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно розыскнуюдеятельность. Требования, предъявляемые к гражданам, привлекаемым к конфиденциальному сотрудничеству с органами, осуществляющими оперативно- розыскную деятельность.

Социальная и правовая защита граждан, содействующих органам,осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

Техническое обеспечение ОРД.

Социальная обоснованность использования специальной техники в ОРД и ее нормативно-правовая регламентация. Понятие, назначение и классификация специальной техники. Основные направления применения специальной техники.

Информационное обеспечение ОРД.

Осуществление оперативно-розыскных мероприятий в информационной сфере (Интернет).

Финансовое обеспечение ОРД.

Примерные оценочные материалы по теме 7. Контроль и надзор за ОРД.Вопросы для устного опроса:

Контроль высших органов государственной власти за ОРД.Ведомственный контроль за ОРД.

Финансовое обеспечение и финансовый контроль за ОРД.Судебный контроль за ОРД.

Прокурорский надзор за ОРД.

Ответственность руководителей органов, осуществляющих ОРД, за соблюдение законности при организации и проведении оперативно-розыскных мероприятий.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые

оценочные материалы:

КТ-1.

Темы 1,2,3,4 Доклад-презентация на тему предлагаемую преподавателем.

КТ-2.

Темы 5,6,7 Доклад-презентация на тему предлагаемую преподавателем.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания докладов-презентаций:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	*0-20*	*Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами*
Грамотность изложения	*0-20*	*Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации*
Оформление	*0-20*	*Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность*
Логика изложения	*0-20*	*Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы*
Оригинальность	*0-20*	*Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора*
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Наличие ПК и мультимедийного проектора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы по дисциплине «Основы оперативно-разыскной деятельности»

1. Понятие, задачи, принципы ОРД.
2. Обеспечение государственной тайны в ОРД.
3. Нравственные основы ОРД.
4. Уровни и пределы правового регулирования ОРД.

5. Оперативно-розыскная политика.

6. Международное сотрудничество и взаимодействие оперативно-розыскныхорганов.

7. Субъекты оперативно-розыскной деятельности, классификация.

8. Права и обязанности органов, осуществляющих ОРД.

9. Правовые основы содействия граждан органам, осуществляющим ОРД.

10. Формы сотрудничества граждан с оперативными подразделениями субъектов ОРД.

11. Оперативно-розыскное мероприятие как способ собирания информации,

представляющей оперативный интерес.

12. Виды, общая характеристика и классификация ОРМ,

13. Соотношение ОРМ и следственных действий, их значение в предупреждении и расследовании преступлений.

14. ОРМ, проведение которых возможно по постановлению руководителя органа, осуществляющего ОРД, их виды, основания и условия проведения.

15. ОРМ, проведение которых ограничивает конституционные права граждан и возможно только по судебному решению, их характеристика, проблемы проведения и использования результатов.

16. Оперативный опрос.

17. Наведение справок.

18. Сбор образцов для сравнительного исследования.

19. Проверочная закупка.

20. Исследование предметов и документов.

21. Оперативное наблюдение.

22. Отождествление личности.

23. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.

24. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.

25. Прослушивание телефонных переговоров.

26. Снятие информации с технических каналов связи.

27. Контролируемая поставка.

28. Оперативный эксперимент.

29. Личный сыск.

30. Сущность, направления оперативного поиска. Оперативное распознание и оперативный поиск.

31. Оперативная разработка.

32. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных

33. Установление личности граждан по неопознанным трупам и лиц, не могущих сообщить о себе сведений по возрасту или состоянию здоровья.

34. Документирование в ОРД.

35. Дела оперативного учета.

Должностные лица оперативных подразделений органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, их социальная и правовая защита.

36. Требования, предъявляемые к гражданам, привлекаемым к конфиденциальному сотрудничеству с органами, осуществляющими ОРД, их социальная и правовая защита.

37. Понятие, назначение и классификация специальной техники.

38. Информационное обеспечение ОРД.

39. Осуществление оперативно-розыскных мероприятий в информационной сфере (Интернет).

40. Контроль за ОРД, виды, содержание.

41. Ответственность руководителей органов, осуществляющих ОРД, за соблюдение законности при организации и проведении оперативно-розыскных мероприятий.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач;

– опрос;

- наблюдение.

Промежуточная аттестация является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Основы оперативно-разыскной деятельности» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на практическом занятии (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на практическом занятии (60 минут);

- решение практико-ориентированных задач на практическом занятии (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует

знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Основы оперативно-разыскной деятельности» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет

значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература.

1. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11487-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469835;

2. Дубоносов, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Дубоносов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05050-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469676;

8.2. Дополнительная литература

1. Лунеев, В. В. Основы оперативно-разыскной деятельности: учебник для Оперативно-розыскная психология : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Ю.

Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06236-6. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492081;

2. Лапин, Е. С. Теория оперативно-розыскной деятельности: учебник и практикум для вузов / Е. С. Лапин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15111-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487444.

8.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. www.kremlin.ru – официальный сайт Президента Российской Федерации
2. www.gov.ru – Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html – Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ – Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru – Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru – Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

8.4. Иные источники

1 Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – www.consultant.ru

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-правовая система

1 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

3 Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib – www.iqlib.ru

5 Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ – http://www.cir.ru

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка» – https://cyberleninka.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, светодиодный экран, персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (Microsoft Windows 10);
2	Пакет офисных программ (Microsoft Office 2016);
3	Антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security);
4	Интернет-браузер (Google Chrome и Yandex, Firefox,Microsoft Edge);

5	Различные утилиты (Архиваторы (7-Zip File Manager), программа для составления бизнес-планов (ProjectLibre), программа для записи компакт-дисков “ultraISO”, файловые менеджеры, программы просмотра изображений (Acrobat Reader free), мультимедийный проигрыватель (Windows media player), программа для конференц-связи (МТС-линк).
6	• Образовательная платформа Юрайт • Электронно-библиотечная система Znanium • Электронно-библиотечная система Айбукс • Электронно-библиотечная система Лань • https://lib.ranepa.ru/ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru