Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.02.02 Психопрофилактика профессиональных деструкций
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора - 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Аросиян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)–составитель(и):

кандидат психологических наук, Коренева Александра Анатольевна, преподаватель кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин, канд.психол.наук, доцент, Ершова Л.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедр факультета. Протокол от 29 августа 2024 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……5
3. Содержание и структура дисциплины……..7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……12
5. Методические материалы для освоения дисциплины……...15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……..…….…....21
6.1. Основная литература……..…21
6.2. Дополнительная литература……..…21
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……..21
6.4. Интернет-ресурсы……..21
6.5. Иные источник
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……22

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Психопрофилактика профессиональных деструкций» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС – 5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС – 5/2.2	использует психологические знания в социальной и профессиональной сферах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм	УК ОС – 5/2.2	на уровне знаний: - в области психологии личности, нормы этики и дефектологические знания
		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*: - анализировать ситуации межкультурного общения - применять нормы этики в профессиональной деятельности
		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма)*: - разработка социально-экономических проектов (программ развития) с использованием современных знаний о межкультурной коммуникации - навыки использования психологических знаний в профессиональном самоопределении юриста.

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины «Психопрофилактика профессиональных деструкций» составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа, на контактную работу:

По очной форме обучения отводится 32ч., 16 ч – лекции, 16 ч – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 36 ч., 4 ч. – контроль;

По очно-заочной форме обучения предусмотрено контактной работы 18ч, из них 8ч -лекции, 10 ч -практические занятия, 50 ч - самостоятельная работа, 4 ч. – контроль.

Дисциплина «Психопрофилактика профессиональных деструкций» изучается на 1 курсе в 2 семестре студентами очной и очно-заочной формы обучения. Изучение дисциплины опирается на полученные ранее знания в области философии и социологии.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Категория «профессиональные деструкции». Объяснительные модели профессиональных деструкций	18	4		4		10	О,Т
Тема 2	Виды профессиональных деструкций	18	4		4		10	О,Т
Тема 3	Эмоциональное выгорание и профессиональный стресс	18	4		4		10	О, Т
Тема 4	Коррекция и психопрофилактика деструкций в профессиях	14	4		4		6	О, Т
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
	Всего:	**72**	**16**		**16**	4	**36**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Категория «профессиональные деструкции». Объяснительные модели профессиональных деструкций	19	2		2		15	Т
Тема 2	Виды профессиональных деструкций	19	2		2		15	Т

Тема 3	Эмоциональное выгорание и профессиональный стресс	16	2		4		10	Т
Тема 4	Коррекция и психопрофилактика деструкций в профессиях	14	2		2		10	О, Т
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
	Всего:	**72**	**8**		**10**	4	**50**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), наблюдение (Н)

3.Содержание и структура дисциплины

Тема 1. Категория «профессиональные деструкции». Объяснительные модели профессиональных деструкций

Психологические особенности взаимодействия личности и профессии. Понятие профессиональных деструкций. Терминологическая четкость и понятийная определенность в описании негативных профессиональных явлений.. Типы профессий с риском развития деструкций у их представителей

Профессиональные деформации как специфическая форма проявления деформации в работе специалиста. Специфика влияния профессиональных деформаций на целостность личности и продуктивность ее деятельности. Конкретные психологические детерминанты профессиональных деформации: эмоциональная напряженность, индивидуальный «предел» развития работника, акцентуации характера, разные формы психологических защит, образование стереотипов профессионального поведения и др. Характеристики основных уровней профессиональных деформаций: общепрофессиональных деформации, специальных профессиональных деформации, профессионально-типологических деформации, индивидуальные деформации. Обзор и анализ конкретных деформации и их проявлений в юридической практике.

Тема 2. Виды профессиональных деструкций

Психология юридического труда. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Развитие ПВК. Пути становления гармонии между человеком и профессией. Формирование профессиональных умений и навыков. Профессиональная подготовка юристов

Деструкции как результат ошибочного профессионального самоопределения. Деструкции как неконструктивный выход из кризиса. Деструкции в аспекте нарушения профессионального развития. Деструкции как следствие развития профессионально важных качеств. Деструкции как эффект адаптивного карьерного поведения.

Тема 3. Эмоциональное выгорание и профессиональный стресс

Подходы к пониманию стресса в современной психологии. Фазы протекания стресса. Классификация стрессоров. Психологические модели стресса. Роль рабочих перегрузок, организации, успешности карьеры в возникновении и протекании стресса. Внеорганизационные источники стресса. Городская среда как фактор стрессового состояния.

Управление стрессом. Организационные мероприятия, социально-психологическое направление преодоления стресса. Оперативная нейтрализация стресса.

Синдром эмоционального выгорания личности (СЭВ). Социально-психологические, индивидуально-личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания. Особенности выгорания юристов. Факторы антивыгорания. Профессиональный стресс и его профилактика в работе юриста.

Тема 4. . Коррекция и психопрофилактика деструкций в профессиях

Теория и практика противодействия профессиональным деструкциям. Ресурсы человека как условие профилактики деструкций. Эго-компетентность, осознание состояний и чувств, индивидуальных возможностей мобилизации внутренних ресурсов, представление о своих профессиональных и жизненных перспективах, чувство самоэффективности, рефлексивно-перцептивные способности. Варианты формирования навыков контроля деструктивных тенденций и проявлений (Хамберг и Лоор): релаксация как навык активного регулирования, тренировка социальных навыков (в том числе навыков уверенности в себе), тренировка навыков решения проблем.

Основные направления профилактики деформации в юридической практике: формирование мотивационной устойчивости, повышение стрессоустойчивости, создание оптимальных условий труда и системы профессиональной социальной защиты работника, Диагностика и диагностические процедуры в распознавании профессиональных деформаций в юридической работе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «Психопрофилактика профессиональных деструкций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Категория «профессиональные деструкции». Объяснительные модели профессиональных деструкций	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2. Виды профессиональных деструкций	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3. Эмоциональное выгорание и профессиональный стресс	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольная работа
Тема 4. Коррекция и психопрофилактика деструкций в профессиях	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты

Зачет проводится в форме устного собеседования и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

- Для проверки знаний в области психологии профессиональной деятельности - вопросы, тесты и т.п.
- Для проверки умения применять методы психодиагностики - тесты, задачи и т.п.
- Для проверки навыков практического применения современных методов командной работы– тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Психопрофилактика профессиональных деструкций»проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При текущем контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<u>Задания в тестовой форме по темам:</u>

Тест к теме 1

1.Профессиональные деформации могут проявляться на следующих четырех уровнях:

a) Общепрофессиональные деформации (типичные для профессии).
b) Специальные профессиональные деформации
c) Профессионально-типологические деформации.
d) Индивидуализированные деформации.

2. Состояние не приводящее к потере работоспособности:

а) утомление;

б) напряженность;

в) монотония;
г) психическое пресыщение.

Тест к теме 2

1. Какие из перечисленных свойств и качеств относятся к ПВК
   a) сила нервной системы
   b) профессиональные способности
   c) неуравновешенность
   d) быстрота мышления

2. Для фазы субкомпенсации характерно :
   a) Истощение ресурсов организма, обнаруживающееся в колебаниях продуктивности, ведущее к росту ошибок и вероятности травм.
   b) проявляется в росте продуктивности, в условиях волевой мобилизации и продолжающегося нарастания утомления.
   c) появляются начальные признаки утомления, успешно компенсируемые эмоционально - волевыми действиями и не сказывающиеся на продуктивности и качестве работы.

3. При утомлении наблюдается следующее изменение:
   а) возрастает объем внимания;
   б) улучшается память;
   в) деструкция мотивационной сферы;
   г) повышение мыслительной активности.

Тест к теме 3

1.Основные группы психических функциональных состояний работника:
   a) стресс и утомление о беспокойство и усталость
   b) переедание и неподвижность
   c) голодание и тревожность

2.Основатель физиологической теории стрессов:
   a) К. Юнг
   b) В.М. Бехтерев
   c) Н.А. Бернштейн
   d) Г. Селье

3.“Напряжение, вызванное конфликтными условиями, повышенной вероятностью возникновения аварийной ситуации, неожиданностью, либо длительным напряжением прочих видов”, — относится к понятию:
а) напряжение ожидания;
б) интеллектуальное напряжение;
в) эмоциональное напряжение;
г) физическое напряжение.

Тест к теме 4

1.Кризис профессионального становления – это:
   a) шанс для сведения счетов с недругами
   b) шанс для смены работы
   c) шанс для человек тать лучше, перейти на следующий этап развития
   d) шанс для улучшения условий труда

2. Укажите содержание поведенческого кризиса профессионального развития:
а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;

б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;
в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.
3. Укажите содержание когнитивно-деятельностного кризиса профессионального развития:
а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;
б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;
в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.
4. Укажите содержание мотивационного кризиса профессионального развития:
а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;
б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;
в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

Вопросы для подготовки к опросу по темам:

Вопросы по Теме 1.

- Категория «профессиональные деструкции».
- Психологические особенности взаимодействия личности и профессии.
- Понятие профессиональных деструкций.
- Типы профессий с риском развития деструкций у их представителей
- Специфика влияния профессиональных деформаций на целостность личности и продуктивность ее деятельности.
- Психологические детерминанты профессиональных деформации: эмоциональная напряженность, индивидуальный «предел» развития работника, акцентуации характера, разные формы психологических защит, образование стереотипов профессионального поведения и др.
- Характеристики основных уровней профессиональных деформаций:
- Обзор и анализ конкретных деформации и их проявлений в юридической практике.

Вопросы по Теме 2.

- Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности юриста.
- Развитие ПВК. Пути становления гармонии между человеком и профессией. Формирование профессиональных умений и навыков.
- Профессиональная подготовка юристов.
- Деструкции как результат ошибочного профессионального самоопределения.
- Деструкции как неконструктивный выход из кризиса.
- Деструкции в аспекте нарушения профессионального развития.
- Деструкции как следствие развития профессионально важных качеств.
- Деструкции как эффект адаптивного карьерного поведения.

Вопросы по Теме 3.

- Подходы к пониманию стресса в современной психологии.

- Фазы протекания стресса.
- Классификация стрессоров.
- Психологические модели стресса.
- Роль рабочих перегрузок, организации, успешности карьеры в возникновении и протекании стресса.
- Внеорганизационные источники стресса.
- Управление стрессом.
- Организационные мероприятия, социально-психологическое направление преодоления стресса.
- Синдром эмоционального выгорания личности (СЭВ) .
- Признаки СЭВ
- Социально-психологические, индивидуально-личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания.
- Особенности выгорания юристов.
- Факторы профилактики СЭВ

Вопросы по Теме 4.

Тема 4. Коррекция и психопрофилактика деструкций в профессиях

- Ресурсы человека как условие профилактики деструкций.
- Эго-компетентность, осознание состояний и чувств, индивидуальных возможностей мобилизации внутренних ресурсов,
- Варианты формирования навыков контроля деструктивных тенденций и проявлений (Хамберг и Лоор):
- Релаксация как навык активного регулирования,
- Тренировка социальных навыков (в том числе навыков уверенности в себе),
- Тренировка навыков решения проблем.
- Основные направления профилактики деформации в юридической практике.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС – 5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	2.2	завершающий этап освоения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания

УК ОС – 5 - 2 завершающий этап освоения	Использует психологические знания в социальной и профессиональной сферах	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психопрофилактика профессиональных деструкций» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Вопросы по дисциплине

1. Взаимосвязь кризисов профессионального развития с содержанием

2. трудовой деятельности.
3. Объективная и субъективная составляющие кризисов профессионального
4. становления личности в сфере социальной работы.
5. Причины и факторы, обусловливающие развитие кризисов
6. профессионального развития в процессе деятельности
7. Профессиональные деформации: общая характеристика и виды
8. Специфика влияния профессиональных деформаций на целостность
9. личности.
10. Основные тенденции развития профессиональных деформаций.
11. Группы факторов, детерминирующие профессиональные деформации.
12. Понятие и характеристики психологических детерминант
13. профессиональных деформаций.
14. Основные уровни профессиональных деформаций и специфика их проявления
15. Обусловленность профессиональных деформаций в сфере юридической
16. Актуальность проблемы профессиональной деформации для профессии типа «человек-человек».
17. Профессиональные деструкции, обусловленные изменениями мотивационной составляющей профессиональной деятельности.
18. Профессионально обусловленные акцентуации как специфический вид профессиональных деформаций.
19. Профессиональная стагнация как специфический вид профессиональных деформаций.
20. Основные направления профилактики деформации .
21. Диагностика и диагностические процедуры в распознавании профессиональных деформации.
22. Фазы протекания стресса.
23. Классификация стрессоров.
24. Психологические модели стресса.
25. Роль рабочих перегрузок, организации, успешности карьеры в возникновении и протекании стресса.
26. Внеорганизационные источники стресса.
27. Управление стрессом.
28. Организационные мероприятия, социально-психологическое направление преодоления стресса.
29. Синдром эмоционального выгорания личности (СЭВ).
30. Признаки СЭВ

Примерные практико-ориентированные задания для проведения зачета по дисциплине «Психопрофилактика профессиональных деструкций»:

Задание 1
Опишите пункты которые должны быть отражены в проекте «Направления и способы профилактики и коррекции профессиональных деформаций в юридической сфере»

Задание 2
Самостоятельно подобрать для исследования уровня профессионального стресса соответствующие психодиагностические методики.

Задание 3
Проанализировать с помощью «Схемы анализа профессии» несколько юридических профессий (по своему усмотрению).

Задание 4

Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:

а) Уверенность в себе.
б) Общительность.
в) Высокая критичность по отношению к окружающим.
г) Самостоятельность.
д) Стремление манипулировать другим человеком.
е) Искренность.
ж) Склонность выбирать работу полегче.
з) Любовь к лести.

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий
(и контрольной работы) по дисциплине

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

− тестирование по темам дисциплины; решение задач;
−опрос
- наблюдение

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:
- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)
2. Базовый уровень формирования компетенций:
- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:
- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);
- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)
Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.
Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:
1) преподавателем
– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
2) группой
–в ходе обсуждения представленных материалов;
3) студентом лично
–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.
По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:
- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).
Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.
Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.
Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе её изучения, которая представляется в балльном исчислении в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе факультета Государственного управления и права Московского областного филиала РАНХиГС.
Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.
Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.
По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.
Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Психопрофилактика профессиональных деструкций» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором,

а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.
Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.
Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.
В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.
Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.
В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге

нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.
Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:
1) главного в тексте;
2) основных аргументов;
3) выводов.
Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.
Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.
Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.
Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.
Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.
Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:
· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
· пользоваться реферативными и справочными материалами;
· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Задания на самостоятельную работу студентов по темам

6. Отставание, замедление профессионального развития.
7. Проблемы несформированности профессиональной деятельности.
8. Дезинтеграция профессионального развития личности
9. Здоровый образ жизни и его влияние на профессиональное развитие специалиста.
10. Эмоциональное выгорание как показатель профессиональной деформации
11. специалиста.
12. Деформации общения в системе «клиент-специалист юридической специальности».
13. Профессиональная мобильность и социальная активность как средства профилактики профессиональной деформации специалиста.
14. Профессиональные кризисы и профессионально-личностное развитие в сфере социальной работы.
15. Содействие как технология преодоления профессиональной деформации специалиста.
16. Стагнация профессионального развития: причины и последствия для результативности социальной работы.
17. Несформированность профессиональной деятельности как источник развития профессиональной деформации в сфере юридической проф. деятельности.
18. Ресурсные концепции преодоления синдрома профессионального выгорания.
19. Личностные конфликты как источник профессиональных деформации.
20. Стрессоры в профессиональной социальной работе как источники синдрома
21. эмоционального выгорания специалиста.
22. Мотивационные факторы в становлении профессиональной деформации
23. Личностный ресурс специалиста проблемы и профессиональной деформации.
24. Источники профилактики профессиональной деформации в сфере

6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература

1. Аминов И.И. Психология деятельности юриста : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / Аминов И.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 c. — ISBN 978-5-238-01632-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71160.html (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Ипатов, А. В. Профессиональные деструкции и их профилактика : монография / А. В. Ипатов, Т. Р. Шишигина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 154 c. — ISBN 978-5-905916-81-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31698.html (дата обращения: 06.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.2 Дополнительная литература

1. Мещерякова А.В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / Мещерякова А.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-3133-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95815.html (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 240 с.
3. Болдырева, Т. А. Диагностика профессиональных деструкций личности : учебно-методическое пособие / Т. А. Болдырева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-7410-1704-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71270.html (дата обращения: 06.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.3 Нормативные правовые документы

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.
2 Конвенция ООН о правах ребенка. – М., 2001.
3 Всеобщая декларация прав человека. – М., 1998.
4 Трудовой кодекс РФ. - М.: 2006.

6.4 Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Библиотека Гумер – психология – URL: Библиотека Гумер – философия. – URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos /index_philos.php.
2. Психологический институт российский академии образования https://www.pirao.ru/
3. В периодическом электронном научно-практическом издании «Психология и право» на платформе https://psyjournals.ru/ публикуются работы, выполненные на стыке психологии, правовых наук, судебной психиатрии. Отдельный акцент сделан на освещении тенденций развития юридической психологии в мире и нашей стране. Опубликованы результаты научных исследований и практических разработок, обзоров, дайджестов российских и зарубежных книг и статей, сообщений о конференциях и профессиональных форумах. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/psyandlaw/ [Психология и право]
4. Журнал «Юридическая психология» HYPERLINK «https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=28595» https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=28595 . Журнал посвящен правовой и криминальной психологии. В журнале представлены все аспекты следственной, адвокатской, судебной и исправительной (пенитенциарной) деятельности, вопросы правовой социализации, психологии личной безопасности человека, статус

психологических служб в правоохранительных органах. Вопросы психологической технологии в правоохранительной деятельности и психотехники в работе юриста также находят отражение в издании.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.
Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт https://urait.ru/ • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru