Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.08 История государства и права России
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора - 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Заведующий кафедрой кандидат юридических наук, доцент, Богмацера Э.В.

Рабочая программа дисциплины *«История государства и права России»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы
Протокол от 29 августа 2024 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО .....

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....

4.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .....

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации .....

4.4 Методические материалы .....

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....

6.1. Основная литература. .....

6.2. Дополнительная литература .....

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы. .....

6.5. Иные источники .....

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «История государства и права России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК – 1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК – 1/1.2, 2.2	Продолжает формирование компетенции

1.2 Соответствие результатов обучения и профессиональным задачам[1]/трудовым функциям

Профессиональные задачи	Код этапа	Результаты обучения
способен произвести анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права: - обработка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права; - оценка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.	ОПК-1/1.2, 2.2	*На уровне знаний:* - правовые источники, позволяющие определить основные этапы государственно-правового развития России; методы анализа правового материала и толкования правовых норм; - научную и правовую информацию, характеризующую основные этапы государственно-правовой развития России *На уровне умений*: - анализирует основные этапы и закономерности государственно-правового развития России - структурирует историко-правовой материал и анализирует правовую информацию *На уровне навыков:* - определяет особенности основных этапов государственно-правового развития России - осуществляет юридическую квалификацию историко-правовых фактов и обстоятельств

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Учебная дисциплина Б1.О.08 «История государства и права России» является элементом компетентностно-ориентированного учебного плана и входит в его обязательную часть, предусмотренную образовательным стандартом; обязательна для изучения всеми

1 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 1511.

студентами, осваивающими основную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Для изучения дисциплины «История государства и права России» предусмотрено 4 з.е. (144 часа) на 1 курсе в 1 и во 2 семестрах в соответствии с учебным планом.

Согласно учебного плана, отводится в том числе на контактную работу:

по очной форме обучения отводится 80 ч.: 40 ч. – лекции, 40 ч. – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 56 ч., 8 ч. – контроль.

по очно-заочной форме обучения предусмотрено контактной работы 36 ч., из них 16 ч. - лекции, 20 ч. -практические занятия, 100 ч. - самостоятельная работа. 8 ч. – контроль.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории государства и права и отечественной истории, а также на приобретённые ранее умения и навыки аналитической и исследовательской деятельности.

Дисциплина реализуется одновременно с такими дисциплинами как «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран» «Конституционное право», «Философия», «Профессиональная этика».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение. История государства и права России как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация. Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности	9	2		2		5	О, Т ,З
Тема 2	Государство и право периода политической раздробленности. Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова.	9	2		2		5	О, Т ,З
Тема 3	Образование русского централизованного государства. Государственный строй и право Московского царства XIV-XVI вв.	9	2		2		5	О, Т ,З
Тема 4	Государственный строй и право Московского царства в период сословно-представительной монархии и формирования основ абсолютизма (XVII в.).	9	2		2		5	О, Т ,З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 5	Государственный строй и право Российской империи в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.).	9	2		2		5	О, Т ,З
Тема 6	Государственный строй и право Российской империи в период просвещенного абсолютизма.	9	2		2		5	О, Т ,З
Тема 7	Государственные реформы Александра 1 и Николая П. Систематизация законодательства М.М. Сперанского.	7	2		2		3	О, Т ,З
Тема 8	Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» и контрреформ.	7	2		2		3	О, Т ,З
	Промежуточная аттестация	4				4		зачет
	Итого за семестр:	**72**	**16**		**16**	**4**	**36**	
Тема 9	Установление и функционирование думской монархии в России. Государственное управление во время Первой мировой войны.	10	1		1		4	О, Т ,З
Тема 10	Февральская революция. Реформы Временного правительства. Подготовка Учредительного собрания.	10	2		2		4	О, Т ,З
Тема 11	Создание основ Советского государства и права. Законодательство периода Гражданской войны и интервенции. Конституция РСФСР 1918 г. Органы национальной безопасности.	12	2		2		8	О, Т ,З
Тема 12	Государственно-правовые преобразования в период НЭПа. Гражданское и уголовное законодательство. Систематизация законодательства. Конституция СССР 1924 г. Развитие системы	18	4		4		10	О, Т ,З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	государственной безопасности							
Тема 13	Государство и право СССР в конце 30-х-начале 40-х гг. Конституция СССР 1936 г. Изменения в системе государственной безопасности	15	2		4		9	О, Т ,З
Тема 14	Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменения в системе государственной безопасности.	14	4		2		8	О, Т ,З
Тема 15	Советское государство и право в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80- х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности.	16	4		4		8	О, Т ,З
Тема 16	Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ.	16	4		6		6	О, Т ,З
Тема 17	Развитие государства и права России в постсоветский период.	12	4		2		6	О, Т ,З
Консультация								
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой
Итого за семестр		**72**	**24**		**24**	**4**	**20**	
	Всего:	**144**	**40**		**40**	**8**	**56**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Введение. История государства и права России как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация.	7	1				6	Т ,З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности							
Тема 2	Государство и право периода политической раздробленности. Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова.	9	1		2		6	О, Т ,З
Тема 3	Образование русского централизованного государства. Государственный строй и право Московского царства XIV-XVI вв.	9	1		2		6	О, Т ,З
Тема 4	Государственный строй и право Московского царства в период сословно-представительной монархии и формирования основ абсолютизма (XVII в.).	7	1				6	Т ,З
Тема 5	Государственный строй и право Российской империи в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.).	9	1		2		6	О, Т ,З
Тема 6	Государственный строй и право Российской империи в период просвещенного абсолютизма.	9	1		2		6	О, Т ,З
Тема 7	Государственные реформы Александра 1 и Николая П. Систематизация законодательства М.М.Сперанского.	8	1				7	Т ,З
Тема 8	Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» и контрреформ.	10	1		2		7	О, Т ,З
	Промежуточная аттестация	4				4		зачет
	Итого за семестр	**72**	**8**		**10**	**4**	**50**	
Тема 9	Установление и функционирование думской монархии в России. Государственное	15					5	Т ,З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	управление во время Первой мировой войны.							
Тема 10	Февральская революция. Реформы Временного правительства. Подготовка Учредительного собрания.	19	2		2		5	О, Т ,З
Тема 11	Создание основ Советского государства и права. Законодательство периода Гражданской войны и интервенции. Конституция РСФСР 1918 г. Органы национальной безопасности.	6			1		5	О, Т ,З
Тема 12	Государственно-правовые преобразования в период НЭПа. Гражданское и уголовное законодательство. Систематизация законодательства. Конституция СССР 1924 г. Развитие системы государственной безопасности	8	2		1		5	О, Т ,З
Тема 13	Государство и право СССР в конце 30-х-начале 40-х гг. Конституция СССР 1936 г. Изменения в системе государственной безопасности	8	1		2		5	О, Т ,З
Тема 14	Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменения в системе государственной безопасности.	6	1				5	Т ,З
Тема 15	Советское государство и право в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80- х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности.	10	1		2		7	О, Т ,З
Тема 16	Государство и право СССР в период	10	1		2		7	О, Т ,З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	«перестройки». Распад СССР и образование СНГ.							
Тема 17	Развитие государства и права России в постсоветский период.	6					6	Т ,З
Консультация								
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой
Итого за семестр		**72**	**8**		**10**	**4**	**50**	
Всего:		**144**	**16**		**20**	**8**	**100**	

станционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом; - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), задания (З), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе 0), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. История государства и права России как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация. Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности.

1. Понятие и предмет, социальная ценность и актуальность курса «История отечественного государства и права». Цели и задачи изучения курса.
2. Методология изучения истории государства и права России.
3. Хронологические и географические границы Российской государственности и действия права. Периодизация истории государства и права России.
4. Историография и источниковая база изучения курса.
5. Место истории Российского государства и права в системе юридических и исторических наук.
6. Происхождение Древнерусского государства и структура аппарата управления.
7. Становление русского права. Источники древнерусского права.

Тема 2. Государство и право периода политической раздробленности. Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова.

1. Особенности государственной власти в Новгороде и Пскове.
2. Развитие гражданского и уголовного права по Псковской судной грамоте 1467 г.
3. Судебная власть и процесс.

Тема 3. Образование русского централизованного государства. Государственный строй и право Московского царства XIV-XVI вв.

1. Становление единого русского централизованного аппарата управления.
2. Формирование общерусского позитивного права. Судебник 1497 г.

Тема 4. Государственный строй и право Московского царства в период сословно-представительной монархии и формирования основ абсолютизма (XVII в.).

1. Формирование сословно-представительных органов в центре и на местах.
2. Государственные реформы середины XVI – середины XVII веков.
3. Развитие русского феодального права. Судебник 1550 г.

4. Организация суда.

Тема 5. Государственный строй и право Российской империи в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.).

1. Идеология российского абсолютизма.
2. Превращение Московского государства в Российскую империю. Реформы Петра I.
3. Императорская власть при преемниках Петра I. Дворцовые перевороты.
4. Екатерина II Великая. «Просвещённый абсолютизм».

Тема 6. Государственный строй и право Российской империи в период просвещенного абсолютизма.

1. Государственные реформы начала XVIII в.: сущность и основные итоги.
2. Развитие русского права в период складывания абсолютизма в России.
3. Просвещённый абсолютизм в России.
4. Процессуальное законодательство Петра I и Екатерины II.

Тема 7. Государственные реформы Александра 1 и Николая II. Систематизация законодательства М.М.Сперанского.

1. Реформирование государственного аппарата. Замысел и действительность.
2. Общая характеристика законодательства и кодификация права в первой половине XIX века.
3. Кодификация уголовного права. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г**.**

Тема 8. Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» и контрреформ.

1. Правовой статус крестьян по Общему положению о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости от 19 февраля 1861 г.
2. Правовая основа Судебной реформы 1864 г.
3. Реформа местного самоуправления: цель, структура, законодательное регулирование.

Тема 9. Установление и функционирование думской монархии в России. Государственное управление во время Первой мировой войны.

1. Изменения в государственном строе России в начале XX века.
2. Столыпинская аграрная реформа: цель, правовая база, значение.
3. Фабричное и уголовное законодательство.

Тема 10. Февральская революция. Реформы Временного правительства. Подготовка Учредительного собрания.

1. Типологические черты государственно-правовой политики Временного правительства
2. Государственное строительство в первые месяцы советской власти.
3. Правовая политика советской власти в конце 1917 – начале 1918 г.

Тема 11. Создание основ Советского государства и права. Законодательство периода Гражданской войны и интервенции. Конституция РСФСР 1918 г. Органы национальной безопасности.

1. Особенности организации советского государственного аппарата в период гражданской войны.
2. Национально-государственное строительство советского государства.
3. Становление советского систематизированного права.

Тема 12. Государственно-правовые преобразования в период НЭПа. Гражданское и уголовное законодательство. Систематизация законодательства. Конституция СССР 1924 г. Развитие системы государственной безопасности.

1. Национально-государственное строительство. Образование СССР.
2. Особенности кодификации советского права периода НЭП.
3. Общая характеристика основных отраслей советского права.

Тема 13. Государство и право СССР в конце 30-х-начале 40-х гг. Конституция СССР 1936 г. Изменения в системе государственной безопасности.

1. Правовое регулирование государственных реформ в СССР в 30-е годы XX века.
2. Реорганизация судоустройства и судопроизводства.
3. Основные тенденции развития советского права 30-х годов.

Тема 14. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменения в системе государственной безопасности.

1. Специфика формирования и функционирования государственного аппарата и судебной системы СССР в годы Великой отечественной войны.
2. Основные тенденции в развитии советского права в годы Великой отечественной войны.
3. Структура системы управления СССР в 1945-1953 гг.
4. Общая характеристика советского права в послевоенные годы.

Тема 15. Советское государство и право в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80- х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности.

1. Развитие формы государственного единства.
2. Перестройка государственного аппарата и переход к территориально-производственной системе управления.
3. Вторая кодификация советского права.
4. Конституция СССР 1977 г.
5. Особенности кодификационных работ.
6. Систематизация жилищного законодательства.
7. Основы семейного и трудового законодательства.
8. Основные тенденции развития уголовного права.
9. Разработка и принятие новой Конституции.
10. Проблемы организации государственного единства
11. Перестройка органов высшего, центрального и местного управления.
12. Избирательная система.

Тема 16. Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ.

1. Государственно-политические реформы периода «перестройки»
2. Государственный суверенитет РСФСР и причины распада СССР
3. Политика перестройки и развитие права.

Тема 17. Развитие государства и права России постсоветский период.

1. Конституционный кризис 1992-1993 г.
2. Основные положения Конституции РФ 1993 г.
3. Российское законодательство переходного периода.
4. Судебная система РФ.

4.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История государства и права России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа

При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание

4.1.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Договорное право» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено»:

Оценки «отлично»/»зачтено» заслуживает обучающийся, подтвердивший высокий уровень освоения материалов дисциплины: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические и аналитические задания, предусмотренные программой, освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, подтвердивший базовый уровень освоения материалов дисциплины: полное знание учебного материала, успешное выполнение предусмотренных программой практических и аналитических заданий, освоение литературы, рекомендованной программой. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, подтвердивший пороговый уровень освоения материалов дисциплины: знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности, в целом выполнение практических и аналитических заданий, предусмотренных программой, знание основной литературы, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности при выполнении заданий, предусмотренных программой дисциплины, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.

Оценка «неудовлетворительно»/»не зачтено» выставляется обучающемуся, подтвердившему пороговый уровень освоения материалов дисциплины: присутствуют пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических и аналитических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	**Практическое задание**	**Тестовые задания**
зачтено	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для практики	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	50-100 % правильно выполненных заданий
не зачтено	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в изложении материала	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	До 50 % правильно выполненных заданий

Тема 1. Введение. История отечественного права и государства как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация. Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности.

1. Понятие и предмет, социальная ценность и актуальность курса «История отечественного государства и права». Цели и задачи изучения курса.
2. Методология изучения истории государства и права России.
3. Хронологические и географические границы Российской государственности и действия права. Периодизация истории государства и права России.
4. Историография и источниковая база изучения курса.
5. Место истории Российского государства и права в системе юридических и исторических наук.
6. Происхождение Древнерусского государства и структура аппарата управления.
7. Становление русского права. Источники древнерусского права.

Тема 2. Государство и право периода политической раздробленности. Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова.

1. Особенности государственной власти в Новгороде и Пскове.
2. Развитие гражданского и уголовного права по Псковской судной грамоте 1467 г.
3. Судебная власть и процесс.

Кейс-задания:

– характерные особенности республиканской формы правления на территории Северо-Западной Руси;

– имущественные отношения по Псковской Судной грамоте;

– сделки в ПСГ: от устного договора к письменному акту;

– государство как субъект права в Псковской Судной грамоте.

– роль личного волеизъявления в системе наследования псковского и новгородского обществ;

– сущность и значение первой русской судебной реформы.

Тема 3. Образование русского централизованного государства. Государственный строй и право Московского царства XIV-XVI вв.

1. Становление единого русского централизованного аппарата управления.
2. Формирование общерусского позитивного права. Судебник 1497 г.

Тема 4. Государственный строй и право Московского царства в период сословно-представительной монархии и формирования основ абсолютизма (XVII в.).

1. Формирование сословно-представительных органов в центре и на местах.
2. Государственные реформы середины XVI – середины XVII веков.
3. Развитие русского феодального права. Судебник 1550 г.
4. Организация суда.

Кейс-задания:

– на основании текста Судебника 1550 года составить таблицу «Специфические черты состязательной и розыскной формы процесса»;

– на основании текста Судебника 1550г. определить новации в правовом регулировании института преступления и наказания;

– составить схему «Организация суда: государственные судебные органы, духовные суды, суды вотчинников и помещиков» (использовать текст Судебника 1550 г.)

Тема 5. Государственный строй и право Российской империи в период просвещенного абсолютизма.

1. Идеология российского абсолютизма.
2. Превращение Московского государства в Российскую империю. Реформы Петра I.
3. Императорская власть при преемниках Петра I. Дворцовые перевороты.
4. Екатерина II Великая. «Просвещённый абсолютизм».

Тема 6. Государственный строй и право Российской империи в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.). Становление системы регистрации изобретений. Введение подушной подати.

1. Государственные реформы начала XVIII в.: сущность и основные итоги.
2. Развитие русского права в период складывания абсолютизма в России.
3. Просвещённый абсолютизм в России.
4. Процессуальное законодательство Петра I и Екатерины II.

Тема 7. Государственные реформы Александра 1 и Николая П. Систематизация законодательства М.М.Сперанского.

5. Реформирование государственного аппарата. Замысел и действительность.
6. Общая характеристика законодательства и кодификация права в первой половине
7. XIX века.
8. Кодификация уголовного права. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г**.**

Тема 8. Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» и контрреформ.

1. Правовой статус крестьян по Общему положению о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости от 19 февраля 1861 г.
2. Правовая основа Судебной реформы 1864 г.
3. Реформа местного самоуправления: цель, структура, законодательное регулирование.

Тема 9. Установление и функционирование думской монархии в России. Государственное управление во время Первой мировой войны.

1. Изменения в государственном строе России в начале XX века.
2. Столыпинская аграрная реформа: цель, правовая база, значение.
3. Фабричное и уголовное законодательство.

Тема 10. Февральская революция. Реформы Временного правительства. Подготовка Учредительного собрания.

1. Типологические черты государственно-правовой политики Временного правительства
2. Государственное строительство в первые месяцы советской власти.
3. Правовая политика советской власти в конце 1917 – начале 1918 г.

Тема 11. Создание основ Советского государства и права. Законодательство периода Гражданской войны и интервенции. Конституция РСФСР 1918 г. Органы национальной безопасности.

1. Особенности организации советского государственного аппарата в период гражданской войны.

2. Национально-государственное строительство советского государства.
3. Становление советского систематизированного права.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Дата образования Временного правительства -

А. 27 октября 1917 г. Б. 3 марта 1917 г.

В. 5 января 1918 г.
Г. 25 сентября 1917 г.

2. С марта по октябрь 1917 г. сменилось несколько составов Временного правительства, а именно:

А. Два
Б. Три
В. Четыре

Г. Пять

3. Временный Совет Республики или Предпарламент был создан с целью:

А. Подготовки избирательного закона

Б. Проведения выборов в Учредительное собрание Г. Регулирования хозяйственной жизни страны

Д. Осуществления контроля за деятельностью Временного правительства

4. Российское государство было провозглашено республикой:

А. 27 октября 1917 г.
Б. 1 сентября 1917 г.
В. 3 марта 1917 г.
Г. 5 января 1918 г.

5. «Двоевластие», установившееся в России с февраля по октябрь 1917 г., означает:

А. Двухпалатный парламент
Б. Утрату легитимности высшей власти

В. Наличие в стране двух высших органов власти – формального и реального
Г. Симбиоз церковной и светской властей

6. Временное правительство должно было выполнять свои функции вплоть до

А. момента возвращения царской семьи из Тобольска
Б. окончания Первой мировой войны
В. свершения социалистической революции
Г. созыва Учредительного собрания

7. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в феврале-октябре 1917 г. являлся:

А. Фактически высшим органом государственной власти в России
Б. Совещательным органом при Временном правительстве

В. Исполнительно распорядительным органом вплоть до созыва Учредительного собрания

Г. Правоохранительным органом вместо упразднённого Департамента полиции

8. Выборы в Советы рабочих и солдатских депутатов осуществлялись по следующему принципу:

А. Сословному
Б. Общенародному
В. Классовому
Г. Партийному

9. В результате свершения Октябрьской революции 1917 г. власть в России

захватила партия

А. Большевиков
Б. Меньшевиков
В. Эсеров
Г. Кадетов

10. Переход власти в руки большевиков был законодательно оформлен на

А. заседании Государственной Думы

Б. II Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов

В. заседании Учредительного собрания

Г. 1 Всероссийском съезде Советов крестьянских депутатов

11. Первое правительство советской России называлось

А. Всероссийский центральный исполнительный комитет

Б. Совет народных комиссаров

В. Высший Совет народного хозяйства

Г. Всероссийский съезд Советов

12. Судьба Учредительного собрания в советской России была следующей:

А. Распущено большевиками 5 января 1918 г

Б. Стало высшим органом законодательной власти

В. Легитимизировало советскую власть и самораспустилось Г. Не созывалось

13. Среди многочисленных функций Наркомата юстиции РСФСР, созданного весной 1918г., не значится

А. Разработка норм советского права

Б. Создание системы судебных учреждений

В. розыск и предупреждение преступлений

Г. толкование и опубликование законов

13. Окружные суды в систему судебных учреждений РСФСР в ноябре 1917 – июле 1918гг. ввёл декрет о суде

А. № 1

Б. № 2

В. № 3

Г. № 4

15. Национализация – это

А. Отмена личной собственности

Б. Обращение частной собственности в государственную

В. Продажа части государственной собственности в частную Г. отмена частной собственности

16. Декретом ВЦИК от 27 апреля 1918г. «Об отмене наследования» предельная сумма имущества, передаваемого по наследству, устанавливалась в размере

А. 10 тыс. рублей

Б. 100 тыс. рублей

В. 1 млн. рублей

Г. 1 тыс. рублей

17. В период становления советской власти в РФ был установлен следующий

порядок обжалования судебных решений и приговоров -

А. Апелляция

Б. Обращение в международные суды

В. Кассация

Г. Подача жалобы в партийные органы

18. В первые годы советской власти большевики из всех органов царской юстиции сохранили

А. Органы предварительного следствия
Б. Прокуратуру
В. Адвокатуру
Г. Мировые суды

19. В первые месяцы советской власти правосудие в местных судах и

революционных трибуналах осуществляли

А. Профессиональные судьи
Б. Рабочие-большевики
В. Присяжные заседатели
Г. Депутаты местных советов

20. Основные принципы национальной политики большевиков были закреплены в одном из первых документов советского государства -

А. Декрете о мире
Б. Декларации прав народов России
В. Декрете о земле
Г. Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа

21. В Конституцию РСФСР 1918 г целиком вошел текст

А. Декрета о мире
Б. Декрета о земле

В. Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа
Г. Декларации прав народов России

22. Институт государственной монополии на определённые виды имущества, введённый в период становления советской власти в России, означает

А. Исключительное право государства на производство определённого вида товаров
Б. Объявление государственных органов обязательными контрагентами в договорах купли-продажи определённого вида имущества

В. Государственный запрет на производство определённых видов товаров
Г. Национализацию предприятий, выпускающих определённые виды товаров

23. По декрету ВЦИК «О страховании на случай болезни» от 5 января 1918г. ряд категорий работников были лишены права получать бесплатную медицинскую помощь и денежное пособие в случае болезни, а именно

А. Лица, не имеющие рабоче-крестьянского происхождения
Б. Лица, не являющиеся членами РСДРП (б)
В. Лица, не вступившие в профсоюзы

Г. Лица, получающие зарплату в три раза, превышающую заработок рабочих данной местности

24. По уголовному законодательству периода становления советской власти в России все преступления подразделялись на

А. Тяжкие и малозначительные
Б. Контрреволюционные и простые
В. Государственные и имущественные

Г. Контрреволюционные и преступления против личности

Тема 12. Государственно-правовые преобразования в период нэпа. Гражданское и уголовное законодательство. Систематизация законодательства. Конституция СССР 1924 г. Развитие системы государственной безопасности.

1. Национально-государственное строительство. Образование СССР.
2. Особенности кодификации советского права периода НЭП.
3. Общая характеристика основных отраслей советского права.

Тема 13. Государство и право СССР в 30-х-начале 40-х гг. Коллективизация и индустриализация. Конституция СССР 1936 г. Изменения в системе государственной безопасности.

1. Правовое регулирование государственных реформ в СССР в 30-е годы XX века.
2. Реорганизация судоустройства и судопроизводства.
3. Основные тенденции развития советского права 30-х годов.

Тема 14. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменения в системе государственной безопасности.

1. Специфика формирования и функционирования государственного аппарата и судебной системы СССР в годы Великой отечественной войны.
2. Основные тенденции в развитии советского права в годы Великой отечественной войны.
3. Структура системы управления СССР в 1945-1953 гг.
4. Общая характеристика советского права в послевоенные годы.

Тема 15. Советское государство и право в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80- х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности.

1. Развитие формы государственного единства.

2. Перестройка государственного аппарата и переход к территориально-производственной системе управления.

3. Вторая кодификация советского права.

4. Конституция СССР 1977 г.
5. Особенности кодификационных работ.
6. Систематизация жилищного законодательства.
7. Основы семейного и трудового законодательства.
8. Основные тенденции развития уголовного права.
9. Разработка и принятие новой Конституции.
10. Проблемы организации государственного единства
11. Перестройка органов высшего, центрального и местного управления.
12. Избирательная система.

Тема 16. Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ.

1. Государственно-политические реформы периода «перестройки»
2. Государственный суверенитет РСФСР и причины распада СССР
3. Политика перестройки и развитие права.

Тема 17. Развитие государства и права России постсоветский период.

1. Конституционный кризис 1992-1993 г.
2. Основные положения Конституции РФ 1993 г.
3. Российское законодательство переходного периода.

4. Судебная система РФ.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачёту

1. Система высшего, центрального и местного управления Древнерусским государством.
2. Основные отличия наследственного права по «Русской Правде» и «Псковской Судной грамоте».
3. Система судоустройства по «Судебнику 1497года».
4. Особенности обязательственного права по «Русской Правде».
5. Административно-территориальное устройство и система государственного управления Новгородской и Псковской феодальных республик: общее и различное.
6. Основные изменения в российском уголовном праве по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845г.
7. Основные отличия правового статуса «изорников» по «Псковской Судной грамоте» от положения «закупов» по «Русской Правде» и крепостных крестьян по «Судебнику 1497г.».
8. Основные тенденции развития гражданского права России в первой половине Х1Х века.
9. Кодификация российского права в первой половине Х1Х века: цели, способы, результаты.
10. Особенности судоустройства по «Псковской Судной грамоте 1467г.».
11. Этапы формирования приказной системы управления в России.
12. Основные доказательства, характер и стадии процесса по «Русской Правде».
13. Основные этапы развития системы местного управления дореволюционной России
14. Сравните уголовное право по «Русской Правде» и «Судебнику 1497г.»
15. Наследственное и семейное право по «Своду действующих законов Российской империи»
16. Сословно-представительные органы в России: виды, функции и особенности
17. Уголовное и процессуальное право России по «Псковской Судной грамоте»
18. Природа, принципы формирования и сферы деятельности Боярской Думы (XIV–XVII веках.)
19. Общая характеристика «Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845г.»
20. Судебная система России в период сословно- представительной монархии
21. Вещное право по «Своду действующих законов Российской империи»
22. Правовой статус крестьян, холопов, посадских и служилых людей по «Соборному Уложению 1649г.»
23. Понятие и классификация преступлений, цели и виды наказаний по «Артикулу воинскому 1715г.»
24. Основные функции и юрисдикция судебных органов России середины XVII века
25. Обязательственное право по «Своду действующих законов Российской империи»
26. Источники и общая характеристика «Соборного Уложения 1649г.»
27. Российское уголовное право второй половины XVIIв.
28. Процессуальное право по Судебникам XV-XVI веков: общее и особенное
29. Формирование абсолютизма в России и реформа органов государственной власти
30. Особенности и структура судебной системы России в XVIII веке
31. Основные источники административного права России в XVIII-XIX веках
32. Особенности и итоги кодификации российского права в XVIII веке
33. Реформа местного управления России во второй половине XIX века
34. Процессуальное право по «Краткому изображению процессов или судебных тяжб 1715г.»
35. Основные изменения в семейном и наследственном праве России в XVIII веке
36. Контрреформирование России в последней трети Х1Х века
37. Судебная реформа 1864 г.: правовая база, основные мероприятия и новации, значение

38. Эволюция уголовного права по «Уложению о наказаниях 1903г.»
39. Основные результаты сословных реформ в России в XVIII веке.
40. Семейное и наследственное право по «Псковской Судной грамоте»
41. Цели, нормативная база и результаты Земской реформы 1864г.
42. Особенности российского наследственного права в первой трети XVIII века
43. Столыпинская аграрная реформа и изменения в общественном строе России
44. Основные тенденции развития российского права в начале XX века
45. Реформы государственного управления России в начале XIX века
46. Организация, юрисдикция и структура судебных органов по Судебнику 1550г.
47. Реорганизация системы высших органов государственного управления по «Своду основных государственных законов» от 23 апреля 1906 года
48. Влияние крестьянской реформы 1861 года на развитие российской государственности
49. Основные источники древнерусского права.
50. Социальная структура древнерусского общества.
51. Основные тенденции развития российского права во второй половине X1X века.
52. Российское гражданское право периода становления абсолютизма.
53. Формирование русского централизованного государства и его аппарата управления.
54. Особенности регулирования имущественных отношений по «Русской Правде».

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Механизм Древнерусского государства: структура, полномочия, особенности функционирования органов власти.
2. Уголовное право по «Русской Правде»: понятие и классификация преступлений, система наказаний.
3. Система судоустройства и судопроизводства по «Судебнику 1497года» и «Судебнику 1550 года»: общее и особенное.
4. Специфика вещного, обязательственного и наследственного права по «Русской Правде».
5. Организация государственного управления Новгородской и Псковской феодальных республик: общее и различное.
6. Семейно-брачные отношения и нормы наследственного права по «Псковской Судной грамоте».
7. Особенности судоустройства и судопроизводства по «Псковской Судной грамоте 1467г.»
8. Основные доказательства, характер и стадии процесса по «Русской Правде».
9. Становление государственного аппарата русского централизованного государства.
10. Особенности российского уголовного права по Судебникам XV-XV1вв.
11. Организация, юрисдикция и структура судебных органов по Судебнику 1550г.
12. Правовое положение основных социальных групп российского общества по Судебникам XV – XV1 веков.
13. Сословно-представительная монархия в России: правовая природа и особенности.
14. Гражданское и уголовное право России по «Псковской Судной грамоте».
15. Правовой статус крестьян, холопов, посадских и служилых людей по «Соборному Уложению 1649г.»
16. Гражданское право по «Соборному Уложению 1649г.»
17. Уголовное право России во второй половине XVII в.
18. Источники, структура и значение «Соборного Уложения 1649г.»
19. Структура и основные тенденции в развитии высшего, центрального и местного аппарата управления в первой трети XVШ века
20. Особенности и структура судебной системы России в XVШ веке
21. Основные источники административного права России в XVШ-XIX веках
22. Особенности и итоги кодификации российского права в XVШ веке

23. Понятие и классификация преступлений, цели и виды наказаний по «Артикулу воинскому 1715г.».

24. Процессуальное право по «Краткому изображению процессов или судебных тяжб 1715г.».

25. Государственные реформы в России в последней четверти XVIII века.

26. Гражданское право по «Своду действующих законов»: законы «союза семейственного», общие законы об имуществах, законы межевые, особенные законы об имуществах.

27. Цели, способы и результаты кодификации российского права в первой половине XIX века.

28. Основные положения «Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.»

29. Контрреформирование России в последней трети XIX века.

30. Законодательные источники и институты судебной реформы 1864 года.

31. Цели, нормативная база и результаты Земской реформы 1864 г.

32. Особенности российского гражданского права в первой трети XVШ века.

33. Городская реформа 1870 года и развитие местного самоуправления в России.

34. Основные тенденции развития российского права во второй половине XIX века.

35. Цели, правовая база и результаты Столыпинской аграрной реформы.

36. Реформы государственного управления России в начале XIX века.

37. Реорганизация системы высших органов государственного управления по «Своду основных государственных законов» от 23 апреля 1906 года.

38. Влияние крестьянской реформы 1861 года на развитие российской государственности.

39. Эволюция российского уголовного права по «Уложению о наказаниях» 1903 г.

40. Основные тенденции развития российского права в начале XX века.

41. Развитие российской государственности от февраля к октябрю 1917 г. Основные мероприятия Временного правительства.

42. Особенности развития российского права в период с февраля по октябрь 1917 года.

43. Создание основ советского государственного аппарата (октябрь 1917 г. – лето 1918 г.).

44. Всероссийское Учредительное собрание: история идеи, организация выборов, состав депутатов и итоги работы.

45. Становление советской судебной системы: общие и особые суды (октябрь 1917г. – лето 1918г.).

46. Становление правовой системы советского государства. Первые правовые акты РСФСР.

47. Разработка, принятие, структура и основные положения Конституции РСФСР 1918г.

48. Особенности и принципы федеративного устройства РСФСР по Конституции 1918г.

49. Система органов государственной власти и управления РСФСР по Конституции 1918г.

50. Трансформация советского государственного аппарата в период гражданской войны

(лето 1918 – 1920гг.)

51. Разработка и основные положения первого советского семейного кодекса. КЗАГС 1918г.

52. Систематизация советского трудового, земельного и процессуального права в годы гражданской войны (лето 1918 – 1920гг.)

53. Развитие советского уголовного права в годы гражданской войны. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» 1919г.

54. Образования СССР: периодизация, правовая база и последствия.

55. Судебная реформа 1922г.: цели, правовая база и результаты.

56. Разработка, принятие, структура и основные положения первого Основного закона

СССР.

57. Особенности национально-государственного устройства СССР по Конституции 1924г.

58. Структура и полномочия высших органов власти и управления Союза и союзных республик по Конституции СССР 1924г.

59 Кодификация советского гражданского права в период нэп. Гражданский кодекс РСФСР 1922г.

60. Общая характеристика советского земельного и трудового права в период нэп (1921-

1929гг.).

61. Систематизация советского уголовного права в период нэп (1921-1929гг.). Уголовный кодекс РСФСР 1922г.

62. Общая характеристика Конституции СССР 1936г.: причины принятия, разработка, структура и основные положения.

63. Особенности государственного устройства СССР по Конституции 1936г.

64. Система органов государственной власти СССР по Конституции 1936г.

65. Устройство и основные принципы работы системы правосудия в СССР по Конституции 1936г.

66. Развитие советского гражданского, хозяйственного и финансового права в 30-е годы

XX века.

67. Общая характеристика колхозного и трудового права СССР в 30-е годы XX века.

68. Особенности советского уголовного и уголовно-процессуального права 30-х годов XX века.

69. Система чрезвычайных органов власти СССР в период Великой Отечественной войны.

70. Специфика советского права в период Великой Отечественной войны.

71. Общая характеристика развития советского государства и права в период восстановления народного хозяйства (1945-1953гг.)

72. Реформирование органов государственного управления и правоохранительной системы СССР в период либерализации общественных отношений (сер.50-х – 1964гг.).

73. Вторая кодификация советского гражданского права в период либерализации общественных отношений (сер.50-х – 1964гг.).

74. Особенности советского уголовного права в период либерализации общественных отношений (сер.50-х – 1964гг.). «Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик» 1958г.

75. Общая характеристика советского трудового, земельного и колхозного права в период либерализации общественных отношений (сер.50-х – 1964гг.).

76. Национально - государственное устройство СССР по Конституции 1977г.

77. Основные положения Конституции СССР 1977г.: структура Основного закона, государственного аппарата и избирательной системы СССР.

78. Особенности советского права второй половины 60-х – первой половины 80-х годов.

79. Первая кодификация советского административного права.

80. Реорганизация системы высших органов государственной власти и управления СССР

в период перестройки (1985-1991г.).

81. Демократизация советского права в период перестройки (1985-1991г.).

82. Модернизация российской государственности и права в 90-е годы XXв.

0 вариант

1. **К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?**

а) X—XI вв.;
б) IX—X вв.;
в) XI—XII вв.;
г) VI—VII вв.

2. **Как называется первый свод законов Древней Руси?**
а) «Русская Правда»;
б) «Соборное Уложение»;
в) «Стоглав»;
г) «Судебник».

3. **В каком веке завершилось политическое объединение русских земель?**
а) конец XIV в.;
б) конец XV в.;
в) начало XVI в.;
г) середина XVIII в.

4. **Как называется законодательный акт, положивший начало созданию общегосударственной системы крепостного права в России?**
а) «Русская Правда»;
б) «Судебник» Ивана III;
в) «Судебник» Ивана IV;
г) «Соборное Уложение».

5. **Как называется документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе?**
а) «Табель о рангах»;
б) «Указ о единонаследии»;
в) «Строевое положение»;
г) «Регламент адмиралтейства».

6. **Когда в России отменили крепостное право?**
а) 1859 г.;
б) 1861 г.;
в) 1874 г.;
г) 1881 г.

7. **Какая форма правления была в России в XIX в.?**
а) конституционная монархия;
б) демократическая республика;
в) самодержавная монархия;
г) сословно-представительная монархия.

8. **Когда в России была принята первая Конституция РСФСР?**
а) 1918 г.;
б) 1920 г.;
в) 1924 г.;
г) 1930 г.

9. **В каком году был создан Союз Советских Социалистических республик (СССР)?**
а) 1918 г.;
б) 1922 г.;
в) 1924 г.;
г) 1930 г.

10. **Как была принята Конституция РФ?**
а) Президентом РФ;
б) Верховным Советом РФ;
в) Советом Федерации РФ;
г) всенародным голосованием.

11. **Древнерусское государство образовалось в:**
А) 628 г;
Б) 826 г;
В) 862 г;
Г) 882 г.

12. **Соседская община у восточных славян просуществовала до:**
А) принятия христианства;
Б) начала феодальной раздробленности;
В) нашествия Батыя;

Г) реформ Петра I;

13. **Олег Вещий захватил власть в Киеве в:**

А) 682 г;

Б) 882 г;

В) 907 г;

Г) 911.

14. **В случае стихийных бедствий крестьянин Киевской Руси мог обратиться к феодалу и взять ссуду (купу) скотом, зерном или инвентарем. Феодал превращал его в:**

А) холопа (раба);

Б) закупа (феодально-зависимого человека);

В) воина – дружинника, обязанного являться по первому зову хозяина.

15. **Церковь получила право на приобретение земель, населенных деревень, на осуществление суда по специально выделенной юрисдикции после того, как:**

А) два крупнейших политических центра древних славян, Киевский и Новгородский, объединились под властью Киева, образовав Древнерусское государство;

Б) было принято христианство в качестве государственной религии на Руси;

В) духовенство стало делиться на «черное» и «белое»;

Г) был издан специальный указ.

16. **Русская Правда (Пространная редакция) регулировала кровную месть следующим образом:**

А) разрешала мстить за особо жестокие преступления;

Б) разрешала мстить только близким родичам;

В) разрешала взять выкуп, если некому было мстить;

Г) запрещало любую месть.

17. **Русская Правда, составленная Ярославичами в 1072 г., делила людей:**

А) по возрасту;

Б) по национальности;

В) по имущественному и должностному положению;

Г) было обеспечено равенство всех людей перед законом;

Д) по кровнородственному признаку.

18. **Реформы, проводимые в Киевской Руси княгиней Ольгой в X в., князем Владимиром в XI в., князем Владимиром Мономахом в XI в. носили характер:**

А) правовой;

Б) экономический;

В) уголовный;

Г) административный.

19. **Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:**

А) Византией и половцами;

Б) Русью и Византией;

В) Русью и половцами;

Г) Русью и Золотой Ордой;

Д) Золотой Ордой и Византией.

20. **Договор Руси с Византией был подписан в:**

А) 900 г;

Б) 902 г;

В) 905 г;

Г) 908 г;

Д) 911 г.

21. **Древнейшими источниками права в Киевской Руси являлись уставы князей:**

А) Владимира и Ярослава;

Б) Кирилла и Владимира;

В) Ярослава и Андрея;

Г) Ярослава и Святослава.

22. **Пространная редакция Русской Правды включала в себя:**

А) Суд Ярослава и Устав Мономаха;

Б) Правду Ярослава и Правду Ярославичей;

В) Суд Ярослава и Правду Ярослава;

Г) Устав Мономаха и Устав Мономашичей;

Д) Суд Ярослава и суд Владимира.

23. **Центральным органом государственной власти во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. была:**

А) Рада бояр;

Б) Боярская дума;

В) Государственная дума;

Г) Государственный Совет;

24. **Отраслевыми органами управления во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. были:**

А) приказы;

Б) рады;

В) воеводства;

Г) избы.

25. **Местное управление во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. основывалось на системе:**

А) обложений;

Б) кормлений;

В) дарений;

Г) владений;

Д) иммунитета.

Примерный перечень практических заданий

Задание №1.

Прочтите отрывок из Указа Президента РСФСР Б.Н. Ельцина и назовите событие, в связи с которым был издан этот Указ. Объясните, на основании чего вы это определили. «Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся ни чем иным, как государственным преступлением».

Задание №2.

Прочтите отрывок из выступления Президента СССР и назовите его фамилию. Объясните, на основании чего вы ее определили. «Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств, прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твердо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны».

Задание №3.

Прочтите отрывок из книги и назовите фамилию ее автора. Объясните, на основании чего вы ее определили. «Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором еще в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полет. «Интересно, что скажут люди на Земле, когда им сообщат о моем полете», – подумалось мне… В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханное под зябь поле…»

Задание №4.

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. Объясните, на основании чего вы это определили. «В кольце… оказалось двадцать две дивизии… Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение… Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные».

Задание №5.

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о какой партийно-государственной политике идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придет и заберет все, что он нажил «своим трудом, своими мозолями»… В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребенка…»

Задание №6.

Прочтите отрывок из декрета Совнаркома 1921 года и укажите название политики, о которой идет речь в отрывке. Объясните, на основании чего вы это определили. «Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности…»

Задание №7.

Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком императоре идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Правление императора началось с подавления восстания на Сенатской площади. Как утверждал сам император, он получил престол «ценою крови своих подданных». Лично участвуя в допросах и следствии, он пытался понять причины этого движения. Как и декабристы, император осознал всю пагубность для страны крепостного права, произвола, недостатка просвещенности. Однако считал, что от правительства должны исходить необходимые реформы. Сделав вывод о неблагоприятном настроении дворянства, он стремился опираться на бюрократию».

Задание №8.

Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому веку относятся описываемые в нем события. Объясните, на основании чего вы это определили. «…Борис Годунов… начал делать многие неправды: и Бог ему мстил за убиение… а вор Гришка Отрепьев-разстрига принял от Бога месть по делам своим и злою смертию умер; а царя Василия избрали на государство немногие люди, и тогда, по вражью действу, многие города не захотели ему служить, а отложились от Московского государства…»

Задание №9.

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императора, о котором идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедал с юности, в чем видел свое высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился все более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны… возмущение надежного из надежнейших Семеновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – все это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему все более недоставало, – решительностью и твердостью в своих действиях – Аракчееву».

Задание №10.

Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, как он назывался. Объясните, на основании чего вы это определили. «Поляне же жили в те времена отдельно и управлялись своими родами… И были три брата: один по имени Кий, другой – Щек и третий – Хорив, а сестра их – Лыбедь. Сидел Кий на горе, где ныне подъем Боричев, а Щек сидел на горе, которая ныне зовется Щековица, а Хорив на третьей горе, которая прозвалась по имени его Хоривицей. И построили город в честь старшего своего брата, и назвали его Киев. Был вокруг города лес и бор велик, и ловили там зверей, а были те мужи мудры и смыслены, и назывались они полянами, от них поляне и доныне в Киеве».

Задание №11.

Прочтите отрывок из летописи и укажите, о какой битве идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лед на замерзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 верст по льду… и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжелоранеными».

Задание №12.

Прочтите отрывок из летописной повести и укажите, о каком событии идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы. И сошлись обе силы великие вместе надолго и покрыли полки на десять верст от множества воинов, и была сеча ожесточенная и великая и бой упорный, сотрясение весьма великое: от начала мира сечи такой не бывало у великих князей русских… И вознес Бог нашего князя за победу над иноплеменниками. А Мамай, в страхе затрепетав и сильно застонав, сказал: «Велик Бог христианский и велика сила его, братья… бегите непроторенными дорогами». И, сам обратившись в

бегство, быстро побежал обратно к Орде… Видя это и прочие… от мала до велика бросились в бегство…»

Задание №13.

Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии в нем рассказано. Объясните, на основании чего вы это определили. «…Тоя же зимы, в 3 день, царь и великий князь Иван Васильевич со своей царицей и своими детьми поехал из Москвы в село Коломенское: а от Троицы из Сергиева монастыря поехал в Слободу; 3 день прислал царь из Слободы к митрополиту всея Руси список, в нем писаны измены боярские и воеводские и всех приказных людей, которые измены делали и убытки государству. И на них царь великий князь гнев свой положил.

Задание №14.

Прочитайте отрывок произведение историка А.З. Манфреда и ответьте на вопросы: Какие события описываются в данном эпизоде? Каковы причины, сделавшие возможным данный эпизод? « В декабре в Вильне в ресторан, где обедали старшие офицеры, вошел бродяга в рваной одежде, со спутанными волосами, с бородой, закрывшей лицо, грязный, страшный и, прежде чем его успели выбросить на мостовую, подняв руку громогласно заявил: «Не торопитесь! Вы не узнаете меня, господа? Я – маршал Ней! Я – все, что осталось от аръегарда».

Задание №15.

Прочитайте Манифест Николая II от 17 октября 1095 года и ответьте на вопросы: «…На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли: Каким должен был быть новый русский парламент – законодательным или законосовещательным? Какие права и свободы провозглашались в Манифесте? Является ли Манифест началом конституционного периода в жизни Российской империи? 1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. 2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательною права вновь установленному законодательному порядку, и 3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог восприять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей».

Задание №16.

Используя отрывок из выступления П.А. Столыпина перед депутатами II Государственной думы в марте 1907 года, ответьте на вопросы: Как Столыпин формулирует основные цели деятельности своего правительства? Была ли столыпинская аграрная реформа продолжением преобразований, начатых при Александре II? «…Необходимо дать возможность свободному трудолюбивому крестьянину, т. е. соли земли русской освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни, в которых он в настоящее время находится. Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды своих трудов и предоставить их в неотъемлемую собственность. Пусть собственность будет общая там, где община еще не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже нежизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная. Отменяется лишь насильственное, не совместимое с понятием о свободе человека и человека труда».

Задание №17.

Используя приведенный ниже отрывок из труда русского историка С.Ф. Платонова, ответьте на вопросы: Как характеризуют Ивану III историки? В чем они видят причину успехов правления Ивана III? «Историки смотрят на него различно. Соловьев говорит, что только счастливое положение Ивана III после целого ряда умных предшественников дало ему возможность смело вести обширные предприятия. Костомаров судит Ивана еще строже, – он отрицает всякие политические способности в Иване, отрицает в нем и человеческие достоинства. Карамзин же оценивает деятельность Ивана III совсем иначе: не сочувствуя насильственному характеру преобразований Петра, он ставит Ивана III выше даже Петра Великого…. Бестужев-Рюмин говорит, что хотя и много было сделано предшественниками Ивана и что поэтому Ивану было легче работать, тем не менее он велик потому, что умел завершить старые задачи и поставить новые».

Задание №18.

Используя отрывок из произведения русского историка С.Ф. Платонова, ответьте на вопросы:

Можно ли процесс объединения русских земель назвать закономерным? Какие существуют точки зрения о причинах возвышения Москвы? «…Погодин, возражая Карамзину, поражается счастливыми совпадениями [«случайностей»], которые слагались всегда как раз в пользу возвышения и усиления Московского княжества. Соловьев в I и II томах своей «Истории России» отмечает выгодное положение Москвы – на дороге переселенцев с юга, на середину между Киевской землей – с одной стороны и Владимирской и Суздальской – с другой. По бассейну Москвы-реки переселенцы, идя с юга, оседали густыми массами и делали Московское княжество одним из самых населенных. Кроме переселенцев с юга, в Москву шли переселенцы из других областей Руси северной, вследствие отсутствия в Московском княжестве междоусобиц и бедствий от татар. Население приносило князю доход; давало ему большие средства; мы знаем, что московские князья употребляли эти большие денежные средства на покупку городов и выкуп из Орды пленных, которых и селили в Московском княжестве. Костомаров, излагая ход возвышения Московского княжества, объясняет усиление Москвы главным образом помощью татар и даже самую идею самодержавия и единодержавия трактует, как заимствованную от татар».

Задание №19.

Используя отрывок из произведения Г.В. Плеханова, ответьте на вопросы: Представьте человека, который уехал из России в начале царствования Петра и вернулся в завершающий период его правления. Какие перемены в стране показались бы ему более значительными? А что бы он нашел неизменным? Какое влияние, на Ваш взгляд, Петр Великий оказал на историю России? «Европеизируя Россию, Петр доводил до его крайнего политического конца то бесправие жителей по отношению к государству, которое характеризует собой восточные деспотии. Приобретение разного рода технических знаний тоже сделалось одним из видов натуральной повинности дворянства. В свою очередь глава государства дорожил дворянством лишь в той мере, в какой оно исполняло свою обязанность служить и готовиться к службе… Установляя… знаменитую «Табель о рангах», Петр пояснял, что люди знатной породы не получат никакого ранга до тех пор, пока они не покажут заслуг государству и отечеству… Таким образом, порода отступала перед чином… Европеизируя Россию, Петр и здесь довел до крайности ту черту ее строя, которая сближала ее с восточными деспотами. По недоразумению, указанная черта принималась иногда за признак демократизма… На самом деле она не имеет с демократизмом ничего общего. Строй, характеризуемый преобладанием этой черты, прямо противоположен демократическому: в нем все порабощены, кроме одного, между тем, как в демократическом все свободны, по крайней мере формально. В обширном промежутке между этими двумя крайностями помещаются все конституции, характеризуемые свободой более или менее значительного числа привилегированных…»

Задание №20.

Используя отрывок из источников по истории России XVII века, ответьте на вопросы: Документ №1 Григорий Котошихин [подьячий] о царской власти. В чем Г. Котошихин видел отличие правления Алексей Михайловича от правления Михаила Федоровича? Как оценивал Олеарий характер правления в России в XVII в.? «Как прежние цари после царя Ивана Васильевича обираны на царство: и на них были иманы письма [т. е. взята подпись-обязательство]… что им без суда и без вины никакого не казнити ни за что, а мыслити о всяких делах с бояры и с думными людми соопча… А нынешнего царя [Алексея Михайловича] обрали на царство, а писма он на себя не дал никакого… пишеца «самодержцем» и государство свое правит по своей воле… А отец его блаженной памяти Михаил Федорович, хотя «самодержцем» писался, однако без боярского совету не мог делать ничего». Документ №2. Адам Олеарий [секретарь голштинского посольства]. Фрагмент из книги «Описание путешествия в Московию». «Что касается русского государственного строя… это монархия, неограниченная. Государь, каковым является царь или великий князь, получивший по наследию корону, один управляет всей страной, и все его подданные, как дворяне и князья, так и простанародье: горожан и крестьяне, являются его холопами и рабами, с которыми он обращается как хозяин со своими слугам… Царь забоится, как это понятно, о своем величии… Он не подчинен законам и может по мысли своей и по желанию давать и устанавливать законы и приказы».

Задание №21.

Прочитайте отрывок из труда Б. Такман «Первый блицкриг. Август 1914» и ответьте на вопросы: В какой войне Германия пыталась осуществить данный план? Кого авторы плана считали главным противником? Удалось ли осуществление плана Шлиффена? Почему? «План Шлиффена был последовательно логичен: 1. Война с Францией неизбежна. 2. В сложившихся политических условиях это может быть только война на два фронта. 3. При заданном соотношении сил единственная

возможность выиграть такую войну – разгромить войска противника по частям, воспользовавшись преимуществом, которое предоставляют действия по внутренним операционным направлениям. 4. По условиям и местности быстрая победа над русской армией невозможна. Следовательно, первый удар должен быть нанесен на Западе. 5. Французская армия должна быть разгромлена до полного развертывания сил русских. Это может быть осуществлено только в рамках операции на окружение. 6. Ввиду нехватки сил маневр на окружение должен быть асимметричен. 7. Французская линия крепостей не может быть быстро прорвана и, следовательно, должна быть обойдена. 8. Такой обход можно провести только через нейтральную территорию – Бельгию или Швейцарию. По условиям местности второй вариант неприемлем».

Задание №22.

Высказывается следующая оценка развития России в XVII в. до начала реформ Петра I: «Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и культурных достижений стран Западной Европы». Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих ее. Укажите, какие из приведенных Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают ее.

Задание №23.

Прочтите отрывок из источника и кратко ответьте на вопросы: О каком событии идет речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано? «Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои – выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в свое время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за свое будущее при Романовых».

Задание №24.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы: О какой императрице идет речь в приведенном отрывке? Назовите основные реформы, проведенные в период ее правления. «До вступления на престол (...) выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившегося в два последних царствования... С первых же дней ее царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого, следовательно, согласно с этими правилами должен был решиться вопрос об отношении русских к иностранцам, а правило Петра было известно: должно пользоваться искусными иностранцами, принимать их на службу, но не давать им предпочтения пред русскими и важнейшие места в управлении занимать исключительно последними. Она объявила о ликвидации Кабинета министров и учреждении императорского Совета... Императрица также предприняла меры к возрождению и укреплению некоторых учреждений, созданных при Петре I. Так, сенат снова стал правительствующим, т. е. главным после императрицы органом власти в стране. Он был пополнен русскими вельможами. (Она) восстановила некоторые петровские коллегии, а также Главный магистрат. Расправы в отношении знати и дворянства прекратились. Армия и флот вновь оказались в центре внимания правительства. Императрица поощряла строительство новых кораблей и восстановила количественный состав русской армии, как при Петре I. Продолжалось укрепление государственного аппарата».

Задание №25.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы: О каком событии идет речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события? «К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнет всех нас, но мало-помалу напор ее стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в

ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России ...Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый. ...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них – убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трех лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Задание №26.

Назовите имя императора, упоминаемого в отрывке. Каковы были обстоятельства вступления императора на трон? Назовите основные реформы, проведенные в период его правления. В тяжелую и скорбную годину император <...> вступил на прародительский трон. Все государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И в ответ на это 29 апреля с высоты трона раздалось твердое слово. «Посреди великой Нашей скорби, – говорилось в высочайшем манифесте, – глас Божий повелел Нам стать бодро на дело правления, с верою в силу и истину Самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений». Для обсуждения предположений о необходимых государственных преобразованиях император пригласил в Петербург сведущих лиц из числа земцев на совещание о понижении крестьянских выкупных платежей. Последствием работ этого совещания явилось чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о повсеместном понижении выкупных платежей. Заботясь о сохранении в народе его исконного православно народного духа, держась твердо правила «Россия для русских», император всегда стремился к тому, чтобы русский народ занимал в империи принадлежащее ему первенствующее место. Твердое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая государству ежегодно 60 миллионов. Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение ее среди европейских государств было высокое и с нею все считались. Государь ясно понимал значение железнодорожных путей для укрепления связи коренной России с дальними окраинами, и, несмотря на громадные трудности сооружения железной дороги через песчаные, безводные пустыни, по его повелению была построена Закаспийская железная дорога, соединившая наши среднеазиатские владения, в том числе и Мерв, с берегом Каспийского моря. Другой чрезвычайно важный железнодорожный путь, задуманный императором и начатый при нем, – великая Сибирская железная дорога – соединил Европейскую Россию с Дальним Востоком, прорезав и оживив всю Сибирь вплоть до Великого океана.

Задание №27.

Прочтите отрывок из заявления Телеграфного агентства Советского Союза. Укажите год, когда было сделано данное заявление. Укажите название кратковременного периода в политической и культурной жизни Чехословакии, создавшего предпосылки для данного заявления. Укажите название военно-политического объединения, членами которого являлись страны, перечисленные в отрывке. «ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели Чехословацкой Социалистической Республики обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому чехословацкому народу неотложной помощи, включая помощь вооруженным силам. Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему в Чехословакии социалистическому строю и установленной Конституцией государственности со стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами... Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества. Угроза социалистическому строю Чехословакии представляет собой вместе с тем угрозу устоям европейского мира. Советское правительство и правительства союзных стран – Народной Республики Болгарии, Венгерской Народной Республики, Германской Демократической Республики, Польской Народной Республики, – исходя из принципов нерасторжимой дружбы и сотрудничества и в соответствии с существующими договорными обязательствами, решили пойти навстречу упомянутой просьбе об оказании братскому чехословацкому народу необходимой помощи... Предпринимаемые действия не направлены против какого-либо государства и ни в какой мере не ущемляют чьих-либо государственных интересов. Они служат цели мира и продиктованы заботой о его укреплении. Братские страны твердо и решительно

противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никому и никогда не будет позволено вырвать ни одного звена из содружества социалистических государств».

Задание №28.

Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий. В каком году произошли описываемые в тексте события? Назовите царя, в правление которого происходили эти события. Укажите название эпохи в истории России, когда произошли описанные события. «Московское войско вновь было разбито, и Болотников одержал верх и послал со всей поспешностью отряд в десять тысяч человек прямо на Москву, намереваясь последовать за ним со всем войском, и этот [передовой] отряд скоро подошел к Москве на расстоянии одной мили от нее, стал у речки Даниловки и занял селение Загорье... московское войско засело в обозе перед самыми городскими воротами, и воеводами были царские братья; и они часто учиняли большие нападения со множеством пушек на мятежников, но без всякого успеха... Московиты выставили у речки Яузы, через которую они [мятежники] должны были перейти, сильное войско под начальством молодого боярина Скопина, чтобы воспрепятствовать переправе, а сами со всеми своими силами числом в двести тысяч ратников в течение двух дней осаждали их, но не смогли одержать победу и сами понесли большие потери. Меж тем Болотников прислал им на подмогу тридцать тысяч человек под начальством воеводы Истомы Пашкова, и этот Пашков прибыл туда на третий день и, делая вид, что он намерен напасть на московитов, обошел сзади своих товарищей и сидевших в осаде; но Пашков [сговорившись] почти со всеми своими главными начальниками и капитанами, тайно заключил наперед с царем условие перейти к нему и все свое войско передать московитам. Московиты, зная об этом, с большим войском напали на осажденных, а также послали отряд против Пашкова, который сразу передался с пятьюстами человек, и его войско от [такой] неожиданности пришло в расстройство, и московиты захватили множество пленных; и осажденные, увидев это, также обратились в бегство... ибо лес, через который они принуждены были бежать, был занят московитами; и там произошла неимоверная сеча, также и в плен захватили до шести тысяч, так что в Москве все темницы были полны... И когда он [Болотников] узнал от беглецов о поражении, то бежал со своим войском в город Калугу, расположенный на реке Оке, и он нашел это место удобным для того, чтобы провести там зиму, и тотчас запасся всем необходимым; и это был город многолюдный, и в нем всегда шла большая торговля солью с землей Северской...»

Задание №29.

Прочтите отрывок из царского манифеста. В каком году был издан данный манифест? Укажите название войны, о начале которой в нем говорится. Назовите монарха, издавшего этот манифест. «Объявляем всем верным Нашим подданным: Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови с славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особою силою пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для Державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ Сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооруженное нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда. Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием Наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений союзная Австрии Германия, вопреки Нашим надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению Нашему, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну. Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную Нам страну, но оградить честь, достоинство, целость России и положение ее среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные Наши подданные. В грозный час испытания да будут забыты внутренние распри. Да укрепится еще теснее единение Царя с Его народом, и да отразит Россия, поднявшаяся как один человек, дерзкий натиск врага. Се глубокою верою в правоту Нашего дела и смиренным упованием на Всемогущий Промысел, Мы молитвенно призываем на Святую Русь и доблестные войска Наши Божие благословение».

Задание №30.

Прочтите отрывок из исторического источника. Укажите, какие точки зрения существуют в исторической науке по данному вопросу, и раскройте содержание каждой из них. Из работы Н.М. Карамзина «История государства Российского». «Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец – и рассеянные племена славянские основали

государство. Отечество наше, слабое, разделенное на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти. Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань легкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, долженствовали быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для парода. Бояре славянские, недовольные властию завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убежденные – так говорит предание – советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов. Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться».

Задание №31.

Прочтите отрывок из исторического источника. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет автор и можете указать вы? Укажите не менее четырех недостатков. Из отчета херсонского губернатора от 1904 г. «Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить свое хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли все, ничего ей не возвращая. Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности все уменьшается. Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

Задание №32.

К 1922 г. руководством советских республик, образовавшихся на обломках Российской империи, была осознана необходимость создания единого государства. В РКП(б) образовалась группа во главе с И.В. Сталиным, предлагавшая объединение на условиях вхождения советских республик в состав РСФСР на правах автономий. Этот путь казался логичным в условиях необходимости сохранения сильной централизованной власти. Но против плана автономизации выступил В.И. Ленин, настоявший на принципе равноправия всех советских республик. На этом принципе и был основан СССР. Объясните, почему именно позиция Ленина возобладала.

Задание №33.

В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В.И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В.И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

Задание №34.

Начало объединительных процессов в русских землях в XIV–XV вв. и создание единого государства сопровождались борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н.М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество». Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы.

Задание №35.

В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взошел на трон. Объясните, чем был вызван успех Лжедмитрия I в борьбе за власть (приведите три объяснения).

Задание №36.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. С.Ю. Витте Из

конспекта лекций, читанных великому князю Михаилу 1900-1902 гг. «...Россия позже других государств вступила на путь широкого промышленного развития; промышленно-землевладельческою страною... она постепенно становится только теперь. Причина этого замедления кроется в бедности России капиталами... Постоянные капиталы (машины, орудия производства) в равной мере у нас ничтожны... При недостатке капиталов и при слабом развитии промышленности нет ничего удивительного, что в нашем земледелии все еще господствует хищническая экстенсивная система, что за отсутствием широкого поля для приложения народного труда всякий, даже местный, неурожай обращается, как и встарь, в народное бедствие... чего промышленные страны уже не знают... Уровень потребностей... общественных классов, а особенно простого народа (России), несравненно ниже, чем в культурных странах Запада. Потребление в русском крестьянском хозяйстве поражает своими незначительными размерами. Статистическое исследование в Воронежской губернии 67 хозяйств среднего достатка дало вывод, что при семье из 8 душ, в числе которых находятся два полных работника, расход на каждую... душу достигает 53 рублей 5 копеек в год. Из этой суммы 26 рублей 78 копеек представляют стоимость предметов, производимых самим крестьянским хозяйством, а 26 рублей 27 копеек являются денежным расходом. Малое развитие потребностей нашего народа объясняется тем, что он лишь недавно освободился от крепостного состояния. Разителен в этом отношении контраст между дореформенной и пореформенной Россией. За последние тридцать лет наше отечество в деле развития потребностей и производительных сил сделало больше, нежели за все время с Петра Великого...» Какие факторы, по мнению Витте, оказывают негативное влияние на экономическое развитие России на рубеже XIX-XX? Какой главной причиной он объясняет сравнительную экономическую отсталость России?

Шкала оценивания устных ответов на зачете, экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме

		Профессиональные умения	Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий (написание введения к ВКР и теоретической части ВКР)

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания

Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико – ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.

		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовле твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Технологии научных исследований» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре. К зачету и экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права в 2 т. Том 1. IX — начало XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под ред. Л. Е. Лаптевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 245 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01807-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-t-tom-1-ix-nachalo-hh-veka-434165.

2. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права в 2 т. Том 2. XX — начало XXI века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под ред. Л. Е. Лаптевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 244 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01809-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-t-tom-2-hh-nachalo-hhi-veka-434166.

3. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. И. Чистяков [и др.] ; под ред. О. И. Чистякова. — 6-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4858-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-ch-chast-1-431749.

6.2. Дополнительная литература

1. Чистяков, О. И. Хрестоматия по истории отечественного государства и права : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 520 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00426-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/hrestomatiya-poistorii-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-431770.

2. Антонов, М. В. История правовой мысли России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Антонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01655-0. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/229CB779-02E3-47BF9F6445165165C1E4?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=b4d26ac82cbcbe61cc4b0386bbb1b0ba— ЭБС «Юрайт»

3. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02002-1. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0ECC3B94- A827-4EF9-B574-0F382591A3B1?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=b4d26ac82cbcbe61cc4b0386bbb1b0ba— ЭБС «Юрайт»

4. Чистяков, О. И. Хрестоматия по истории отечественного государства и права : учебное пособие для академического бакалавриата / О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 520 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00426-7. Режим доступа: https://www.biblioonline.ru/book/763E82BA-D350-4E1C-9C2FEE59C8A65390?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=b4d26ac82cbcbe61cc4b 0386bbb1b0ba— ЭБС «Юрайт»

5. Толстая А.И. История государства и права России [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Толстая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юстицинформ, 2012. — 320 с. — 978-5- 7205-1028-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13381.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Курс по истории государства и права России [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 с. — 978-5-4374-0989-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65179.html

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

6.5. Иные источники

Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев, О. А. Артуров, М. А. Гуковский [и др.] ; под ред. В. А. Томсинов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-440-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78880.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);

3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru