Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.10 Римское право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Красногорск, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):

кандидат юридических наук, доцент кафедры Правового обеспечения государственной и муниципальной службы Кученин Евгений Сергеевич

Заведующий кафедрой кандидат юридических наук, доцент, Богмацера Э.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Римское право» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Протокол от 29 августа 2022 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……5
3. Содержание и структура дисциплины……..6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……10
5. Методические материалы для освоения дисциплины……...33
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…….....40
6.1. Основная литература……..…40
6.2. Дополнительная литература……..…40
6.3. Интернет-ресурсы……..40
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.10 «Римское право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	1.2	Промежуточный этап освоения компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования/ Задачи профессиональной деятельности	Код компонента компетенции	Результаты обучения
выполнение функциональных обязанностей, связанных с анализом основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	ОПК-1/1.2	На уровне знаний: предмета и основных институтов римского частного права классического периода, влияния социально-экономического и политического развития римского общества на римское право. На уровне умений: применять полученные знания для успешного усвоения отраслевых юридических дисциплин. На уровне навыков: -анализировать правовые нормы и правоотношения являющихся -объектами профессиональной деятельности; -анализировать правоприменительную практику, разрешения правовых проблем и коллизий.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.10 «Римское право» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» профиль «Гражданско-правовой». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре на очной

и очно-заочной формах обучения. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

По очной форме обучения - предусмотрено контактной работы с преподавателем, 32 ч. (16 ч. – лекции; 16 ч. – практические занятия), самостоятельная работа студентов – 36 ч., промежуточная аттестация - 4 ч.

По очно-заочной форме обучения - предусмотрено контактной работы с преподавателем - 18 ч. (8 ч. – лекции; 10 ч. – практические занятия), самостоятельная работа студентов – 50 ч., промежуточная аттестация - 4 ч.

Для освоения дисциплины «Римское право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Конституционное право», «Теория государства и права».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Римское право и его значение в мировой истории	8	2		2		4	О,Т
Тема 2	Источники римского права	8	2		2		4	О,Т
Тема 3	Правовое положение отдельных категорий населения и объединений	8	2		2		4	О, Т, ПЗ
Тема 4	Брачно-семейное право	8	2		2		4	О, Т, ПЗ
Тема 5	Вещные права	8	2		2		4	О, Т, ПЗ
Тема 6	Обязательственное право	8	2		2		4	О, Т, ПЗ
Тема 7	Наследственное право	8	2		2		8	О, Т, ПЗ
Тема 8	Защита прав. Формы процесса	8	2		2		8	О, Т, ПЗ
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
	Всего:	**72**	**16**		**16**	**4**	**36**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Римское право и его значение в мировой истории	8	2		2		4	О,Т
Тема 2	Источники римского права	10	2		2		6	О,Т
Тема 3	Правовое положение отдельных категорий населения и	8	2		2		4	О, Т, ПЗ

	объединений							
Тема 4	Брачно-семейное право	8	2		2		4	О, Т, ПЗ
Тема 5	Вещные права	10	-		2		8	О, Т, ПЗ
Тема 6	Обязательственное право	8	-		-		8	О, Т, ПЗ
Тема 7	Наследственное право	8	-		-		8	О, Т, ПЗ
Тема 8	Защита прав. Формы процесса	8	-		-		8	О, Т, ПЗ
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
	Всего:	**72**	**8**		**10**	**4**	**50**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практические задачи (ПЗ), наблюдение (Н)

Содержание дисциплины

Тема 1. Римское право и его значение в мировой истории

Этапы развития римского государства и права. Римское публичное и частное право. Характерные черты римского частного права.

Система римского частного права. Jus civile и jus honorarium. Jus civile и jus gentium. Унификация правовой системы.

Рецепция римского права: понятие и основные этапы. Системы изложения римского частного права. Институционная система. Пандектная система. Юридическая догматика.

Тема 2. Источники римского права

Обычаи как источники права и их виды. Законы: понятие, структура и виды. Плебисциты. Сенатусконсульты. Конституции императоров: понятие, виды, сборники конституций. Эдикты магистратов. Преторские эдикты. Кодификация эдиктов.

Юриспруденция в Риме. Практическая деятельность юристов и ее формы. Образовательная деятельность римских юристов.

Видные юристы классического периода. Юридические школы. Упадок римской юриспруденции.

Кодификация Юстиниана. Дигесты, их структура и содержание. Институции, их система, структура и содержание. Кодекс Юстиниана. Новеллы.

Тема 3. Правовое положение отдельных категорий населения и объединений

Понятие лица (persona). Понятие правоспособности и дееспособности.

Физическое лицо. Правоспособность физического лица. Три статуса лица: status libertatis, status civitatis, status familiae. Возникновение и прекращение правоспособности физического лица. Умаление правоспособности. Capitis deminutio. Инфамия непосредственная и опосредованная.

Правовое положение рабов. Правовое положение граждан. Правовое положение перегринов. Правое положение вольноотпущенников.

Дееспособность физического лица. Степени дееспособности. Опека и попечительство. Опека несовершеннолетних. Опека женщин. Виды попечительства.

Юридическое лицо. Отсутствие такого понятия в римском праве. Правоспособность и дееспособность юридического лица Признаки юридического лица. Древнейшие юридические лица. Их возникновение и прекращение. Виды корпораций и учреждений.

Тема 4. Брачно-семейное право

Римская семья. Paterfamilias (лицо своего права) и подвластные (лица чужого права). Агнатическое и когнатическое родство.

Браки cum manu и sine manu. Заключение и прекращение брака cum manu и sine manu. Личные отношения супругов в браке cum manu и sine manu. Имущественные отношения супругов в браке cum manu и sine manu. Приданое. Предбрачный дар.

Внебрачные союзы. Конкубинат.

Отцовская власть (patria potestas). Установление отцовской власти (arrogatio и adoptio) и ее прекращение. Эмансипация (emancipatio). Личные и имущественные права отца. Расширение имущественных прав подвластных детей.

Тема 5. Вещные права

Понятие вещи. Деление вещей на телесные и бестелесные. Вещи одушевленные и неодушевленные, движимые и недвижимые. Вещи потребляемые и непотребляемые, индивидуально-определенные вещи и вещи, определяемые родовыми признаками. Вещи простые и сложные, главная вещь и принадлежность. Вещи публичные, ничейные, общедоступные. Вещи божеского права и вещи человеческого права. Res mancipi et res nec mancipi.

Понятие и основные черты вещных прав: абсолютный характер защиты, свойство следования, преимущественное удовлетворение вещно-правовых требований. Виды вещных прав. Право на свои вещи (право собственности). Права на чужие вещи (эмфитевзис, суперфиций, сервитут, залог).

Понятие о владении в римском частном праве. Значение владения как юридической категории. Владение – фактическое состояние. Владение и правомочие владения. Признаки юридического владения. Приобретение и утрата владения.

Владение и держание. Держание, пользующееся исковой защитой. Виды владения: цивильное и преторское, законное и незаконное, титульное и беститульное, добросовестное и недобросовестное. Защита владения. Посессорная и петиторная защита. Понятие и виды владельческих интердиктов (запретительные, восстановительные, квази-владельческие).

Исторические виды собственности в Древнем Риме. Собственность публичная и частная. Квиритская собственность, бонитарная собственность, провинциальная собственность. Содержание права собственности. Границы права собственности. Права и обязанности собственников. Понятие общей собственности. Правовая природа доли. Права и обязанности сособственников.

Понятие и виды способов приобретения права собственности. Первоначальные способы приобретения права собственности. Плоды. Спецификация. Оккупация. Клад. Приобретательная давность. Производные способы приобретения права собственности (traditio, mancipatio, in iure cessio).

Защита права собственности. Виндикационный иск. Негаторный иск. Actio in rem Publiciana.

Суперфиций. Истоки возникновения суперфиция. Содержания права суперфиций. Возникновение и прекращение суперфиция. Эмфитевзис.

Понятие сервитута. Виды сервитутов. Характерные черты земельных сервитутов. Виды земельных сервитутов. Характерные черты личных сервитутов Виды личных сервитутов. Возникновение и прекращение сервитутов. Защита сервитутов. Интердикты и конфессорный иск.

Понятие залога. Исторические формы залога (fiducia, pignus, hypotheka). Обеспечительные свойства залога. Предмет залога. Генеральная ипотека. Привилегированный залог. Ипотечное преемство. Порядок реализации предмета залога. Возникновение и прекращение залога.

Тема 6. Обязательственное право

Понятие обязательства. Элементы обязательства: стороны, предмет, содержание, срок, основание возникновения. Основания возникновения обязательств: договоры, квази-договоры, деликты, квази-деликты. Контракты и пакты.

Понятие юридического факта. События и действия. Правомерные (сделки) и неправомерные действия (деликты).

Понятие договора. Принципы договора. Содержание договора. Существенные условия (essentialia). Обычные условия (naturalia). Случайные условия (accidentalia).

Виды договоров. Односторонние и взаимные договоры. Возмездные и безвозмездные договоры.

Перемена лиц в обязательстве. Уступка права требования. Новация. In iure cessio. Перевод долга. Предмет обязательства и его значение. Индивидуально-определенные и родовые вещи, потребляемые и непотребляемые, делимые и неделимые вещи как предметы обязательств.

Понятие и виды сроков: отлагательные и отменительные, с указанием на дату и событие. Основания прекращения обязательств и их виды. Надлежащее исполнения обязательства. «Увековечение» обязательства. Прощение долга. Зачет. Новация. Совпадение кредитора и должника в одном лице. Невозможность исполнения обязательства и ее виды.

Виды обязательств: простые и сложные, делимые и неделимые, цивильные и натуральные, альтернативные и факультативные.

Понятие способа обеспечения исполнения обязательства. Виды способов обеспечения исполнения обязательства: вещные и личные. Задаток. Неустойка. Поручительство.

Понятие ответственности по римскому частному праву. Условия ответственности. Противоправность. Понятие и формы вины. Абстрактный и конкретный масштаб вины. Причинная связь. Понятие и виды убытков. Формы ответственности за неисполнение обязательства (убытки, неустойка, потеря задатка).

Вербальные контракты. Стипуляция и ее разновидности. Литеральные контракты. Записи в приходных и расходных книгах. Синграфы и хирографы. Реальные и консенсуальные контракты.

Реальные контракты. Заем. Предмет договора займа. Содержание договора займа. Заем подвластных и морской заем. Ссуда. Предмет договора ссуды. Содержание договора ссуды. Хранение. Предмет договора хранения. Содержание договора хранения.

Консенсуальные контракты. Купля-продажа. Существенные условия договора купли-продажи. Содержание договора купли-продажи. Качество товара по договору купли-продажи. Эвикция. Ответственность по договору купли-продажи.

Наем вещей. Предмет договора найма вещей. Содержание договора найма вещей. Ответственность по договору найма вещей.

Наем услуг. Предмет договора найма услуг. Содержание договора найма услуг.

Подряд. Предмет договора подряда. Подряд и купля-продажа. Содержание договора подряда.

Поручение. Предмет договора поручения. Содержание договора поручения. Безвозмездность договора поручения. Прекращение договора поручения. Существенные условия договора поручения.

Понятие безымянных контрактов и их виды. Мена. Оценочный договор.

Пакт в римском частном праве. Преторские пакты. Constitum debiti. Receptum. Императорские пакты. Соглашение о передаче дела третейскому судье. Дарение. Ведение чужих дел без поручения и его признаки.

Понятие неосновательного обогащения и его виды. Ошибочный платеж. Предоставление, цель которого не осуществилась. Кража.

Публичные и частные деликты. Понятие и состав частного правонарушения. Характер и объем ответственности. Понятие и виды квази-деликтов.

Тема 7. Наследственное право

Понятие наследования. Универсальное преемство. Открытие наследства. Принятие наследства.

Наследование по завещанию. Понятие завещания и его содержание. Виды завещания. Подназначение наследника. Обязательная доля и ее виды. Наследование по закону. Степени и линии родства. Очереди наследников в праве Юстиниана.

Необходимое наследование. Наследование по праву представления. Наследственная трансмиссия. Легаты и их виды. Фидеикомиссы.

Тема 8. Защита прав. Формы процесса

Самозащита и ее границы. Судебная защита прав. Понятие иска. Классификации и виды исков. Иски вещные и личные. Иски цивильные и преторские. Иски строгого права и иски доброй совести. Иски штрафные, персекуторные (восстановительные) и смешанные (кумулятивные). Частные и популярные иски.

Легисакционный процесс. Производство in iure и in iudicio. Формулярный процесс. Преторская формула: понятие и значение. Элементы преторской формулы. Доказательства в формулярном процессе. Экстраординарный процесс. Доказательства в экстраординарном процессе. Апелляция. Исполнение судебного решения в рамках разных форм процесса.

Законные сроки. Исковая давность. Приостановление и перерыв исковой давности.

Особые средства преторской защиты. Интердикты и интердиктное производство. Понятие и виды интердиктов. Реституция. Преторская стипуляция. Ввод во владение.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «Римское право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Римское право и его значение в мировой истории	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2. Источники римского права	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3. Правовое положение отдельных категорий населения и объединений	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, решение практических заданий, тесты
Тема 4. Брачно-семейное право	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, решение практических заданий, тесты
Тема 5. Вещные права	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского

	типа: вопросы, решение практических заданий, тесты
Тема 6. Обязательственное право	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, решение практических заданий, тесты
Тема 7. Наследственное право	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, решение практических заданий, тесты
Тема 8. Защита прав. Формы процесса	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, решение практических заданий, тесты

Зачет проводится в форме устного зачета и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

Для проверки навыков практического применения современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, реализация проектов с использованием современных инновационных технологий– тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается

проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Римское право» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При текущем контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических исследований в области римского права, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области римского права, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

При промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «зачтено», «не зачтено»:

Оценка «зачтено» выставляется обучающему, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающему, если: он не знает основных определений, непоследовательно и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Задания в тестовой форме по темам:

Тест к теме 1

1. Общепризнанной датой основания Рима является:

а) 753 г. до н.э.;

б) 509 г. до н.э.;

в) 753 г. н.э.;

г) 272 г. до н.э.

2. Какова историческая судьба двух систем – цивильного права и праванародов?

а) они продолжали существовать одновременно;

б) цивильное право перестало применяться;

в) право народов перестало применяться;

г) они слились в одну правовую систему.

3. Квиритское право позднее получило название:

а) преторского;

б) права народов;

в) цивильного;

г) естественного.

4. Какой год считается годом падения Римской Империи?

а) 248 г.;

б) 314 г.;

в) 476 г.;

г) 512 г.

5. В основу какой правовой семьи легло римское право?

а) романо-германской;

б) англо-саксонской;

в) традиционной;

г) религиозной.

6. Две составные части права Древнего Рима

а) уголовное и процессуальное

б) уголовное и государственное

в) частное и семейное

г) частное и публичное

Тест к теме 2

7. Действие Законов XII Таблиц распространялось на…

а) перегринов

б) граждан Рима

в) рабов

г) латинов

8. Институции Гая являлись…

а) судебником

б) учебником

в) сводом законов

г) дигестами

9. Юристы, за сочинениями которых законами о цитировании признавалась юридическая сила

а) Цицерон, Цезарь, Гай, Ульпиан, Павел

б) Цезарь, Красс, Нерон, Юстиниан Гай

в) Юстиниан, Гай, Цицерон, Модестин Цельз

г) Папиниан, Ульпиан, Модестин, Павел, Гай

10. Основные виды императорских актов из названных

а) конституции

б) эдикты и сенатусконсульты

в) указы

г) распоряжения и постановления

11. Рецепция римского права – это…

а) применение Законов XII Таблиц в средние века

б) заимствование его категорий, терминов и конструкций другими государствами более позднего периода

в) изучение римского права как памятника правовой культуры

г) эволюция римского права с момента его зарождения до распада Римской империи

12. Книги, составляющие Институции Гая

а) субъекты, объекты, деликты

б) о лицах, об исках, об объектах

в) о лицах, о вещах, об обязательствах

г) о субъектах, об объектах, о договорах

13. Что собой представляла Кодификация Юстиниана?

а) ранение устаревших законов и расположение действующих в хронологическом порядке.

б) объединение и систематизацию закона в алфавитном порядке.

в) объединение законов в едином сборнике.

г) объединение и систематизацию всего накопившегося правового материала с устранением из него устаревших и противоречивых положений с целью приведения в соответствие с потребностями эпохи.

14. Источники римского права – это:

а) истоки рек, берущих начало в области Рима;

б) трансформация норм римского права в нормы феодального права;

в) источники познания римского права;

г) порядок рассмотрения имущественного спора в Древнем Риме.

Тест к теме 3

15. Судебной властью республиканского Рима являлись:

а) куриатные комиции;

б) магистраты;

в) преторы;

г) Сенат.

16. В каком году всем жителям римского государства было даровано римское гражданство?

а) в 102 г.;

б) в 112 г.;

в) в 212 г.;

г) в 312 г.

17. Законодательной властью республиканского Рима являлись:

а) куриатные комиции;

б) магистраты;

в) преторы;

г) Сенат.

18. Народные трибуны первоначально избирались только из числа:

а) сенаторов;

б) плебеев;

в) патрициев;

г) всадников.

19. Исполнительной властью республиканского Рима являлись:

а) куриатные комиции;

б) магистраты;

в) преторы;

г) Сенат.

20. Какие категории лиц пользовались в раннем Риме гражданскими правами?

а) граждане Рима;

б) перегрины;

в) латины;

г) колоны.

21. Рабы в Риме не обладали статусом:

а) гражданства;
б) свободы;
в) семейного состояния.
22. Какими статусами обладал римский гражданин?
а) гражданства;
б) свободы;
в) семейного состояния.
23. Полная римская гражданская правоспособность состояла из следующих статусов:
а) статуса свободы и статус гражданства;
б) статуса свободы и семейного статуса;
в) статуса свободы, статуса гражданства, семейного статуса;
г) статуса свободы, статуса гражданства, статуса военной службы, семейного статуса.
24. «Caput» (капут) в римском праве – это
а) состояние полной правоспособности римского гражданина;
б) состояние гражданской смерти римского гражданина;
в) состояние физической смерти римского гражданина;
г) потеря состояния правоспособности римского гражданина.
25. В Древнем Риме «лицом» (persona) именовали …, иначе говоря … .
а) римского раба;
б) римского гражданина в состоянии полной право-, дееспособности;
в) субъекта римского права;
г) римского императора.
26. Дееспособность – это способность…
а) совершать действия с юридическими последствиями
б) иметь права и обязанности
в) быть объектом права
г) совершать действия от имени другого лица

Тест к теме 4
27. Ребенок, рожденный от рабыни и свободного…
а) считался вольноотпущенником
б) считался свободным, если рождался в браке
в) считался рабом, если рождался вне брака
г) становился свободным по достижении 25 лет
28. Когнатское родство характеризовалось…
а) усилением власти над подвластными
б) подчинением несовершеннолетних власти paterfamilias
в) родством по крови
г) наличием нескольких paterfamilias в семье
29. Какие две основные черты характеризовали брак cum manu?
а) оставление приданого жены в ее собственности.
б) сохранение за женой самостоятельности по вступлению в брак.
в) нахождение жены под властью мужа на положении дочери.
г) одностороннюю и абсолютную власть мужа над супругой.
30. Патерфамилиас (paterfamilias) в Древнем Риме – это:
а) старший сын
б) фамильная реликвия
в) отец – глава большой римской семьи
г) родовое имя
31. Как именовалась семья, основанная на родстве по крови?

а) агнатской;
б) когнатской.
32. На кого распространялась власть домовладыки?
а) сыновей;
б) дочерей;
в) жену;
г) усыновленных.
33. Брак, при котором жена переходила под власть мужа – это:
а) брак с наложением руки;
б) брак без наложения руки;
в) конкубинат.
34. Укажите условия заключения брака:
а) достижение девочками 12 лет;
б) достижение мальчиками 14 лет;
в) обладание правом заключать брак;
г) согласие домовладыки.
35. Укажите необходимые условия усыновления:
а) усыновитель должен быть мужчиной;
б) усыновитель должен быть полностью правоспособным;
в) усыновитель должен быть старше усыновляемого не менее чем на 18 лет;
г) усыновитель должен быть магистратом.

Тест к теме 5

36. Реституция – это…
а) изъятие своего имущества из чужого владения изъятие особо ценной вещи
б) устранение помех при пользовании вещью
в) восстановление в первоначальных правах
г) незаконное изъятие вещи
37. Вид собственности в Древнем Риме
а) сенатская
б) императорская
в) государственная
г) преторская
38. Пекулий – это имущество…
а) находящееся во владении колона
б) находящееся во владении перегрина
в) выделяемое рабовладельцем в самостоятельное управление рабам г) находящееся в управлении латином
39. Древнейшая процедура приобретения права собственности на рабов, строения, волов называлась…
а) ипотека
б) манципация
в) цессия
г) стипуляция
40. Долгосрочная аренда строений на городской земле называлась…
а) эмфитевзис
б) суперфиций
в) сервитут
г) узуфрукт
41. Кем выносились интердикты (распоряжения о запрещении)?
а) народным собранием.
б) судьей.

в) решением сената.

г) претором.

42. Вопрос № 2. Как характеризовалось понятие «владение» в римском праве?

а) как фактическое обладание вещью на основе договора хранения.

б) как фактическое обладание вещью на основе договора купли- продажи.

в) как фактическое обладание лица вещью и намерение относиться к ней как к своей.

г) как юридически несостоятельное обладание вещью.

43. Манципация как способ установления права собственности означала

а) строгий ритуальный обряд в присутствии 5 свидетелей и весодержателя.

б) получение преторского разрешения.

в) нотариальное удостоверение сделки.

г) регистрацию сделки в муниципальных комициях.

44. Видами сервитутов являлись:

а) консенсус, пактум.

б) узус, суперфиций.

в) нексум, стипуляция.

г) интердикт, виндикция.

45. К вещным правам в римском праве не относится:

а) право собственности;

б) сервитутное право;

в) право требования от должника определенных действий (дать, сделать, предоставить);

г) право владения.

46. В Древнем Риме право собственности определялось как:

а) фактическое господство лица над вещью с намерением относиться к ней как к своей;

б) любое фактическое обладание вещью

в) совокупность правомочий лица над вещью: право владения, право пользования, право извлечения плодов; право распоряжения, снабженное исковой защитой;

г) воля лица на владение вещью.

47. В раннереспубликанском Риме передача вещей без обряда манципации из перечисленного допускалась только в отношении:

а) рабов;

б) недвижимости;

в) скота;

зерна.

48. К вещам вне гражданского оборота относились:

а) воздух;

б) море;

в) предметы культа;

г) места погребения.

Тест к теме 6

49. Содержанием обязательства в римском праве было…

а) все что возможно и не противозаконно;

б) обещание возмещения причиненного вреда;

в) обещания что-либо сделать или не делать;

г) обещания передать какую-либо вещь кредитору

50. Право народов первоначально использовало такие договорные формы как:

а) манципация;

б) фактическая передача владения (традицио);
в) мнимый судебный процесс;
г) нексум.
51. Что такое соглашение сторон, обеспеченное исковой защитой?
а) контракт;
б) пакт;
в) конвенция;
г) трактат.
52. Какая договорная форма была доступна только правоспособным римским гражданам?
а) манципация;
б) фактическая передача владения (традицио);
в) мнимый судебный процесс;
г) нексум.
53. По форме заключения договоры в римском праве подразделялись на
а) односторонние, двусторонние, абстрактные и казуальные;
б) возмездные и безвозмездные;
в) литеральные, вербальные, консенсуальные, реальные;
г) договоры «строгого права» и «доброй совести».
54. Согласно учению римского права сущностью обязательства является (лось):
а) обязанность должника совершить действие в пользу кредитора;
б) право требования кредитора и обязанность должника исполнить это требование;
в) право требования кредитора о совершении какого-либо действия;
г) обеспечение исполнения обязательства.
55. Согласно учению римского права односторонним договором является:
а) договор купли-продажи;
б) договор подряда;
в) договор найма вещей;
г) договор займа.
56. По форме заключения договоры в римском праве подразделялись на ...
а) односторонние, двусторонние, абстрактные и казуальные.
б) возмездные и безвозмездные.
в) договоры «строгого права» и «доброй совести».
г) литеральные, вербальные, консенсуальные, реальные.
57. Содержанием обязательства в римском праве могло быть
а) обещание что-либо сделать или не делать.
б) обещание возмещения причиненного вреда.
в) все что возможно и не противозаконно.
г) обещание передать какую-либо вещь кредитору.

Тест к теме 7

58. Ребенок, рожденный от рабыни и свободного…
а) считался вольноотпущенником
б) считался свободным, если рождался в браке
в) считался рабом, если рождался вне брака
г) становился свободным по достижении 25 лет
59. Каково понятие завещания в римском праве?
а) распоряжение лица своим имуществом на случай смерти, которое содержало назначение наследника.
б) любое распоряжение лица своим имуществом на случай смерти.
в) распоряжение лица своим имуществом на случай смерти с указанием, кому и в каких долях должно перейти имущество без указания имени наследника.

г) распоряжение лица своим имуществом на случай смерти с обязательным указанием легата.

60. Укажите условия частного завещания в Риме:

а) устная форма;

б) письменная форма;

в) наличие 2 и более свидетелей; г) наличие 7 свидетелей;

д) наличие подписи наследодателя; е) наличие подписи свидетелей.

61. Цивильное право знало три формы завещания, придающие ему юридическую силу:

а) провозглашение воли завещателя на особом народном собрании. б) провозглашение воли завещателя перед судом,

в) завещание воина, объявленное в строю перед сражением, г) завещание посредством манципации.

62. «Лежачим» считалось наследство:

а) открытое, но еще не принятое наследниками; б) распроданное за долги наследодателя;

в) обремененное легатом;

г) переходящее к государству.

63. Что понимается под сингулярным правопреемством? а) общее правопреемство;

б) частное правопреемство;

в) публичное правопреемство.

64. Каково понятие завещания в римском праве?

а) распоряжение лица своим имуществом на случай смерти с указанием, кому и в каких долях должно перейти имущество без указания имени наследника.

б) любое распоряжение лица своим имуществом на случай смерти.

в) распоряжение лица своим имуществом на случай смерти, которое содержало назначение наследника.

г) распоряжение лица своим имуществом на случай смерти с обязательным указанием легата.

65. Цивильное право знало три формы завещания, придающие ему юридическую силу:

а) провозглашение воли завещателя перед судом.

б) провозглашение воли завещателя на специальном народном собрании.

в) завещание воина, объявленное в строю перед сражением.

г) завещание посредством манципации.

66. Согласно учению римского права наследственные правоотношения возникают с момента:

а) составления завещания;

б) вскрытия и оглашения завещания;

в) смерти наследодателя;

г) заявления законного наследника о принятии наследства.

Тест к теме 8

67. Какой процесс отличался строгим формализмом?

а) легисакционный;

б) формулярный;

в) интердиктный;

г) когниционный.

68. Какой участник гражданского процесса в Древнем Риме выдавал формулу?

а) истец;

б) ответчик;

в) претор;

г) судья.

69. Какой порядок гражданского судопроизводства считался более гибким и приспособленным к развивающемуся товарообороту?

а) легисакционный;

б) формулярный;

в) интердиктный;

г) когниционный.

70. Какой порядок судопроизводства перестает применяться во времена классического римского права?

а) легисакционный;

б) формулярный;

в) интердиктный;

г) когниционный.

71. Что представляют из себя легисакционный и формулярный процессы?

а) две фазы гражданского процесса;

б) два разных порядка судопроизводства.

72. Какие виды гражданского судебного процесса были известны римскому праву?

а) легисакционный, формулярный, магистратский публичный;

б) легисакционный, формулярный и экстраординарный;

в) легисакционный, экстраординарный, магистратский публичный;

г) формулярный, экстраординарный, муниципальный.

73. Формула в гражданском процессе – это…

а) один из видов иска

б) предписание претора о существе дела, направляемое судье

в) официально оформленная жалоба ответчика

г) решение судьи по делу

74. Известные Риму виды гражданского процесса

а) публичный

б) муниципальный

в) магистратский

г) легисакционный

75. Стадия in judicio в самом первом виде гражданского процесса посвящена…

а) рассмотрению дела по существу судьей

б) выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед судьей

в) рассмотрению дела по существу магистратом

г) выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед магистратом

76. Общее между легисакционным и формулярным процессами

а) составление преторской формулы с целью назначения судьи

б) между ними нет ничего общего

в) облегченная процедура рассмотрения дела по существу

г) разделение производства по делу на две стадии

77. Древнейший вид гражданского судопроизводства

а) экстраординарный

б) легисакционный

в) формулярный

г) инквизиционный

78. Основные две черты экстраординарного процесса

а) упразднение двухстадийности процесса

б) рассмотрение дела по существу одним чиновником

в) рассмотрение дела по существу выборным судьей и магистратом совместно

г) рассмотрение дела выборным судьей

Вопросы для подготовки к опросу по темам:

Вопросы по Теме 1.

- Понятие и предмет Римского права как учебной дисциплины
- Система Римского права.
- Периодизация Римского права.
- Источники Римского права.
- Значение Римского права для современной юридическогй науки.
- Влияние Римского права на правовые системы современности.

Вопросы по Теме 2.

- Понятие источников Римского права.
- Обычное право.
- Законы как источник Римского права.
- Эдикты магистратов.
- Деятельность римских юристов как источник права.
- Кодификация Римского права..

Вопросы по Теме 3.

- Понятие лица. Физические и юридические лица.
- Понятие правоспособности. Ограничение правоспособности.
- Понятие дееспособности. Ограничение дееспособности.
- Правовое положение рабов.
- Правовое положение вольноотпущенников.
- Правовое положение перегринов.
- Правовое положение латинов.
- Правовое положение колонов.

Вопросы по Теме 4.

- Римская семья. Агнатское и когнатское родство.
- Понятие и виды брака.
- Заключение и прекращение брака.
- Отношения детей и родителей. Установление и прекращение отцовской власти.
- Опека и попечительство.

Вопросы по Теме 5.

- Понятие и система вещных прав.
- Понятие и классификация вещей.
- Характеристика отдельных разновидностей вещей.
- Понятие и виды владения.
- Установление и прекращение владения.
- Защита владения.
- Понятие права частной собственности. Ограничение права собственности.
- Содержание права частной собственности.
- Приобретение и утрата права частной собственности.
- Право общей собственности.
- Защита права собственности.
- Понятие и виды прав на чужие вещи.

- Сервитуты и их виды.
- Установление, прекращение и защита сервитутов.
- Суперфиций и эмфитевзис.

Вопросы по Теме 6.

- Понятие и виды обязательств.
- Субъекты в обязательственных отношениях и их замена в обязательстве.
- Множественность лиц в обязательствах.
- Исполнение обязательств.
- Новация как способ прекращения обязательств.
- Ответственность по обязательствам. Просрочка исполнения и ее последствия.
- Способы обеспечения исполнения обязательств.
- Понятие договора в Римском частном праве. Контракты и пакты.
- Содержание договора.
- Условия действительности договора.
- Классификация договоров по Римскому частному праву.
- Вербальные контракты.
- Литтеральные контракты.
- Реальные контракты.
- Консенсуальные контракты.
- Обязательства как бы из договоров (квазиконтракты).
- Обязательства из деликтов.
- Обязательства как бы из деликтов (квазиделикты).

Вопросы по Теме 7.

- Понятие и виды наследования по Римскому частному праву.
- Правовая характеристика наследования по завещанию.
- Правовая характеристика наследования по закону. Очередность наследования
- по закону.
- Необходимое наследование.
- Открытие и принятие наследства. Правовые последствия принятия наследства.
- Легаты и Фидеикомиссы.
- Дарение в случае смерти.

Вопросы по Теме 8.

- Пределы осуществления субъективных гражданских прав в Древнем Риме.
- Самозащита субъективных гражданских прав в Древнем Риме.
- Иск как способ защиты субъективного гражданского права в Древнем Риме.
- Неисковые преторские средства защиты субъективных гражданских прав.
- Законные сроки. Исковая давность.
- Реализация судебной власти в Древнем Риме.
- Отличительные признаки и формы древнеримского гражданского процесса.
- Легисакционная форма гражданского процесса.
- Формулярный гражданский процесс.
- Экстраординарная форма гражданского судопроизводства в Древнем Риме.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	2.4	промежуточный этап освоения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 1 2.4. промежуточный этап освоения	подготавливает проведение анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	«ЗАЧТЕНО» – обучаемый знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий «НЕ ЗАЧТЕНО» – не знает основных определений, непоследовательно и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Римское право» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет и значение римского права как учебной дисциплины.
2. Периодизация и особенности истории древнеримского государства.
3. Понятие, особенности и виды публичных деликтов. Преступление и наказание по римскому праву.
4. Основные этапы развития римского права.
5. Основные источники римского права.
6. Становление науки юриспруденции и юридического образования в Древнем Риме.
7. Рецепция римского права.
8. Общие начала правосубъектности по римскому праву.
9. Статус свободы как основа правосубъектности лица.
10. Содержание статуса гражданства.
11. Особенности семейного статуса.
12. Случаи и виды умаления статуса римского гражданина.
13. Правовое положение корпораций.
14. Семья в римском праве (агнатское и когнатское родство, положение супругов и детей).
15. Виды римского брака (брак с мужней властью, брак без мужней власти).
16. Брачные условия и брачные препятствия.
17. Опека и попечительство в римском праве.
18. Понятие и содержание вещного права, классификация вещей.

19. Право владения, его возникновение и прекращение.

20. Способы зашиты права владения.

21. Права пользования и распоряжения как составные части права собственности.

22. Виды и формы собственности: цивильная, бонитарная, перегринская, провинциальная.

23. Содержание права собственности, его приобретение и прекращение (первоначальные и производные способы).

24. Прекращение права собственности.

25. Самозащита и защита субъективных прав.

26. Понятие и значение исков в римском праве, их виды.

27. Кумуляция, конкуренция и коллизия исков.

28. Исковая давность в римском праве.

29. Защита права собственности административными мерами: преторские интердикты.

30. Защита права владения: владельческие интердикты, введение во владение, стипуляция, реституция.

31. Содержание и виды сервитута (реальные и личные).

32. Условия возникновения и прекращения сервитутов.

33. Средства законной и преторской защиты сервитутов.

34. Эмфитевзис и суперфиций как институты сервитутного права.

35. Залог и его виды: фидуция, пигнус, ипотека.

36. Содержание и виды обязательства.

37. Обязательства из деликтов и как бы из деликтов.

38. Обязательства как бы из договоров.

39. Условия действительности обязательства.

40. Обеспечение исполнения обязательства: неустойка, задаток, залог, удержание имущества должника, поручительство.

41. Основания прекращения обязательств: исполнение, замена исполнения, зачет, смерть одной из сторон, совпадение кредитора и должника в одном лице, прощение долга, новация, невозможность исполнения.

42. Юридические факты как основания возникновения обязательств: события, действия, сроки, презумпции, фикции, состояния.

43. Условия ответственности по обязательствам и ее формы.

44. Вина в римском частном праве, безвиновная ответственность, казус.

45. Понятие, содержание и система договоров римского частного права: двусторонние и односторонние, возмездные и безвозмездные, договоры «строгого права» и «доброй совести».

46. Вербальные договоры: манципация, нексум, стипуляция, обещание вольноотпущенника, обещание приданного, обещание в пользу общины.

47. Литтеральные договоры: перезапись кредитных обязательств, синграфа, хирографа.

48. Реальные договоры: заем, ссуда, хранение, вынужденное хранение, секвестр, залог, заклад, ипотека.

48. Консенсуальные договоры: простое соглашение сторон, купля-продажа, наем, товарищество, поручение.

50. Безымянные контракты: мена, комиссия.

51. Пакты: становление долга, ручательство, дарение, компромисс.

52. Обязательства как бы из договоров: ведение чужих дел без поручения, неосновательное обогащение.

53. Обязательства из деликтов и квазиделиктов.

54. Понятие наследства и его виды (универсальное и сингулярное преемство).

55. Наследование по закону в истории римского права.

56. Особенности наследования по завещанию.

57. Завещательные отказы в рамках сингулярного преемства: легаты и фидеикомиссы.

58. Открытие, принятие и переход наследства.

59. Особенности и виды римского гражданского процесса.

60. Основные характеристики легисакционого процесса.

61. Особенности формулярного процесса.

62. Когниционный (экстраординарный) процесс.

тест по дисциплине «Римское право»

1 вариант

1. Право народов распространяло свое действие на…

А) государственные органы, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами и перегринами

Б) перегринов, а также на их взаимоотношения с государственными органами

В) римских граждан, а также на их взаимоотношения с государственными органами

Г) перегринов, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами

2. Стадия in judicio в самом первом виде гражданского процесса посвящена…

А) рассмотрению дела по существу судьей

Б) выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед судъей

В) рассмотрению дела по существу магистратом

Г) выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед магистратом

3. Интердикт и реституция – особые средства защиты…

А) императора

Б) консула

В) народного трибуна

Г) претора

4. Реституция – это…

А) изъятие своего имущества из чужого владения

Б) устранение помех при пользовании вещью

В) восстановление в первоначальных правах

Г) незаконное изъятие вещи

5. Две составные части Права Древнего Рима

А) уголовное и государственное

Б) частное и семейное

В) частное и публичное

Г) публичное и уголовное

6. Период домината в Древнем Риме характеризуется…

А) властью цезаря, ограниченной сенатом

Б) неограниченной властью императора

В) демократическими формами правления

Г) военной демократией

7. Лишение…приводило к запрету ius conubii и ius commercii

А) права занимать высшие государственные должности

Б) права голоса в народных собраниях

В) состояния гражданства

Г) состояния свободы

8. Рецепция римского права – это…

А) применение Законов XII Таблиц в средние века

Б) заимствование его категорий, терминов и конструкций другими государствами более позднего периода

В) изучение римского права как памятника правовой культуры

Г) эволюция римского права с момента его зарождения до распада Римской империи

9. Ребенок, рожденный от рабыни и свободного…

А) считался вольноотпущенником

Б) считался свободным, если рождался в браке

В) считался рабом, если рождался вне брака

Г) становился свободным по достижении 25 лет

10. Римское частное право регулировало имущественные отношения…

А) а также отношения, связанные с административными правонарушениями

Б) между отдельными лицами, а также связанные с ними семейные отношения

В) а также отношения, связанные с деятельностью государственных органов

Г) а также неимущественные отношения, связанные с уголовными правонарушениями

11. Книги, составляющие Институции Гая

А) субъекты, объекты, деликты

Б) о лицах, об исках, об объектах

В) о лицах, о вещах, об обязательствах

Г) о субъектах, об объектах, о договорах

12. Основные виды императорских актов

А) конституции

Б) эдикты и сенатусконсульты

В) указы

Г) распоряжения и постановления

13. Высший орган государственной власти в период республики…

А) магистратура

Б) центуриатные комиции

В) сенат

Г) трибутные комиции

14. Формула в гражданском процессе – это…

А) одна из форм иска

Б) предписание претора о существе дела, направляемое судье

В) официально оформленная жалоба ответчика

Г) решение судьи по делу

15. Известные Риму виды гражданского процесса

А) публичный и муниципальный

Б) муниципальный

В) магистратский, формулярный и магистратский

Г) легисакционный, формулярный и экстраординарный

16. Долгосрочная аренда строений на городской земле называлась…

А) эмфитевзис

Б) суперфиций

В) узуфрукт

Г) ипотека

17. Пекулий – это имущество…

А) находящееся во владении колона

Б) находящееся во владении перегрина

В) выделяемое рабовладельцем в самостоятельное управление рабам

Г) находящееся в управлении латином

18. Что имела своей целью стадия in iure?

А) Выявление чисто правовой стороны дела – наличия риска – перед магистратом.
Б) Выявление чисто правовой стороны дела – наличия риска – перед судьей.
В) Рассмотрение дела по существу претором.
Г) Рассмотрение дела по существу судьей.
19. Общее между легисакционным и формулярным процессами
А) составление преторской формулы с целью назначения судьи
Б) между ними нет ничего общего
В) облегченная процедура рассмотрения дела по существу
Г) разделение производства по делу на две стадии
20. Публичное право охраняло интересы…
А) отдельных лиц, проживающих только в черте города
Б) римского государства
В) лиц, проживающих в провинциях
Г) латинов и перегринов

2 вариант

21. Юристы, за сочинениями которых законами Феодосия П и Валентиниана Ш о цитировании признавалась юридическая сила
А) Цицерон, Цезарь, Гай, Ульпиан, Павел
Б) Цезарь, Красс, Нерон, Юстиниан Гай
Г) Юстиниан, Гай, Цицерон, Модестин Цельз
В) Папиниан, Ульпиан, Модестин, Павел, Гай
22. Максимальное capitis deminutio – это утрата…
А) состояния гражданства
Б) права занимать высшие государственные должности
В) состояния свободы
Г) семейного состояния
23. Древнейшая процедура приобретения права собственности на рабов, строения, волов называлась…
А) ипотека
Б) манципация
В) цессия
Г) стипуляция
24. Когнатское родство характеризовалось…
А) усилением власти над подвластными
Б) подчинением несовершеннолетних власти paterfamilias
В) родством по крови
Г) наличием нескольких paterfamilias в семье
25. Правоспособность – это способность…
А) нести определенные обязанности
Б) иметь права и обязанности
В) быть субъектом права
Г) совершать действия с определенными юридическими последствиями
26. не являются императорскими конституциями…
А) эдикты
Б) декреты
В) указы
Г) рескрипты
27. Основные черты экстраординарного процесса
А) упразднение двухстадийности процесса и рассмотрение дела по существу одним чиновником
Б) рассмотрение дела по существу выборным судьей и магистратом совместно

В) рассмотрение дела выборным судьей

Г) сохранение двухстадийности процесса и рассмотрение дела с участием суда присяжных

28. Действие Законов ХП Таблиц распространялось на…

А) перегринов

Б) граждан Рима

В) рабов

Г) латинов

29. Виды опекунства

А) завещательная опека, учреждаемая опека и законная опека

Б) согласительная опека

В) предварительная опека

Г) родительская опека

30. Древнейший вид гражданского судопроизводства

А) экстраординарный

Б) легисакционный

В) формулярный

Г) состязательный

31. Дееспособность – это способность…

А) совершать действия с юридическими последствиями

Б) иметь права и обязанности

В) быть объектом права

Г) совершать действия от имени другого лица

32. Институции Гая являлись…

А) судебником

Б) учебником

В) сводом законов

Г) дигестами

33. Договор, по которому два или несколько лиц объединяются для достижения какой-либо общей (хозяйственной) цели, не противоречащей праву.

А) договор поручения

Б) договор подряда

В) договор товарищества

Г) договор найма

34. Договоры купли-продажи и найма в Древнем Риме относились к:

А) вербальным

Б) консенсуальным

В) реальным

Г) безымянным

35. Юридическое значение litis contestatio заключается в том, что она:

А) обладает погашающим действием в отношении иска

Б) фиксирует начало спора

В) фиксирует размер претензии

Г) фиксирует конец спора

36. Иск, направленный на истребование вещи у фактического владельца в пользу реального собственника называется:

А) суперфиций

Б) виндикационный иск

В) манципация

Г) сервитут

37. Сторона в обязательстве, имеющая право требовать, называется:

А) должник

Б) заимодавец

В) кредитор

Г) заемщик

38. В развитом римском праве самозащита, т.е. самоуправное отражение насилия

А) дозволялась только если непринятие немедленно необходимых мер могло повести к значительным потерям:

Б) являлась дозволенной

В) дозволялась для восстановления нарушенного права

Г) являлась не дозволенной

39. Что следует понимать под вещным иском в римском праве?

А) Иск, охраняющий право лица от нарушений строго определенного лица (лиц).

Б) Иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела.

В) Иск, обеспечивающий введения наследника во владении наследственным имуществом.

Г) Иск, защищающий право собственности (и некоторые другие вещные права) против любого лица, нарушающего это право.

40. Согласно классификации Гая, контракты, при которых обязательство возникало вследствие одного лишь соглашения, а передача вещи если и производилась, то не в целях заключения договора, а во исполнение уже заключенного договора назывались:

А) консенсуальными

Б) абстрактными

В) литтеральными

Г) вербальными

Ключ к экзаменационному тесту по дисциплине «Римское право»

номер вопроса	вариант ответа	номер вопроса	вариант ответа
1	Г)	21	Г)
2	А)	22	В)
3	Г)	23	Б)
4	В)	24	В)
5	В)	25	Б)
6	Б)	26	В)
7	В)	27	А)
8	Б)	28	Б)
9	Б)	29	А)
10	Б)	30	Б)
11	В)	31	А)
12	А)	32	Б)
13	В)	33	В)
14	Б)	34	Б)
15	В)	35	А)
16	Б)	36	Б)
17	В)	37	В)
18	Б)	38	Б)
19	Г)	39	Г)
20	Б)	40	А)

Примерные практико-ориентированные задания для проведения зачета по дисциплине «Римское право»:

Задание 1

«<...> Корбулон, повсюду крича о том, что из-за злоупотреблений подрядчиков и нерадивости магистратов дороги в Италии по большей части совершенно разбиты и приведены в непроезжее состояние, охотно взялся навести в этом деле порядок, что не принесло большой общественной пользы, но оказалось гибельным для весьма многих, с чьим добрым именем и имуществом он беспощадно расправился посредством осуждений и продаж с торга» (Тацит. Анналы. III. 31).

Публичным или частным правом определяется ответственность за неисполнение договора подряда, заключенного с государством?

Публичным или частным правом установлена обязанность поддерживать в сохранности дороги государственного значения?

Задание 2

Плиний Младший в письме приятелю сообщает последнюю сплетню о римском гражданине Регуле: «Он [Регул] живет за Тибром в парке, очень большое пространство застроил огромными портиками, а берег захватил под свои статуи» (*Плиний Младший*.. Письма. IV. 2. 5)1.

Нарушил ли Регул нормы квиритского, преторского или естественного права, уставив берег Тибра своими изображениями в скульптуре?

Задание 3

Завещая все свое имущество старшему сыну, сенатор Тит Манлий Торкват предусмотрел в завещании следующее условие: «Даю все свое имущество моему сыну Марку, если он передаст всякому, кто возьмет в жены младшую из моих дочерей Камиллу, Марсово поле».

Действительно ли такое условие? Почему?

Задание 4

Марк Туллий Цицерон в диалоге «Об обязанностях» приводит следующий казус: «<...> Мой родственник Марк Марий Гратидиан продал Гаю Сергию Орате дом, который он у него же купил несколькими годами ранее. Дом этот был предметом сервитута <...>» (*Цицерон*. Об обязанностях. III. XIV. 67).

Означает ли продажа дома прекращение сервитута?

Задание 5

«<...> Солерт, преторий, обратился к сенату за разрешением ему устроить у себя в имении рынок», – сообщает Плиний (*Плиний Младший*. Письма. V. 4, 1).

Почему для того, чтобы устроить рынок в пределах собственного земельного участка, Солерту необходимо разрешение сената?

Шкала оценивания ответов на устном зачете по дисциплине

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	(5+)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее	Систематизированные, глубокие и полные

		пределы Профессиональные умения Личностные качества	 Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
	(5)	Знания по всем вопросам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы темы Выраженные профессионально-личностные качества
	(5-)	Знания по всем поставленным вопросам в рамках темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает достаточными профессионально-значимыми качествами
Базовый (средний)	(4+)	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
	(4)	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточно полные и систематизированные Способность самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи в рамках темы

	(4-)	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточные Способность самостоятельно применять типовые решения в рамках темы
Минимальный (низкий)	(3+)	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
	(3)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Недостаточно полный объем Слабое владение методическими основами, некомпетентность в решении стандартных типовых заданий
	(3-)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Фрагментарные знания Низкий уровень культуры исполнения заданий
Не компетентен	(2)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий (и контрольной работы) по дисциплине

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%

(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам дисциплины; решение задач;

–опрос

- наблюдение

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Римское право» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольная работа (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме зачета. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Римское право» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях,

систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и

Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта

информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Задания на самостоятельную работу студентов по темам

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 1 «Римское право и его значение в мировой истории»

Цель задания: получение теоретических знаний об этапах развития римского государства и права, делении Римского права на публичное и частное право, характерных чертах римского частного права; рецепции Римского права

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного сообщения по вопросу «Рецепция Римского права в правовых системах современных государств» и изучение дополнительной учебной литературы,

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2 «Источники римского права»

Цель задания: получение знаний об источниках Римского права и о их видах; о значении отдельных видов источников в разные периоды развития Римского права.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, решение задач подготовка письменного сообщения по вопросу «Деятельность римских юристов как источник Римского права» и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3 «Правовое положение отдельных категорий населения и объединений»

Цель задания: получение теоретических знаний о правовом положении лиц в Римском праве, элементов правового статуса лиц и об особенностях правового статуса отдельных категорий лиц.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, решение задач подготовка письменного сообщения и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4 «Брачно-семейное право»

Цель задания: получение теоретических знаний о семье и браке в древнеримском государстве и о правовом положении отдельных членов семьи

Содержание: конспектирование, подготовка письменного сообщения по вопросу «Агнатическое и когнатическое родство», изучение рекомендуемой литературы, выполнение тестовых заданий.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленное сообщение.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 5 «Вещные права»

Цель задания: получение теоретических знаний о понятии вещи в Римском праве, о понятии и содержании вещных прав, особенностях приобретения и защиты вещных прав, видах владения и держания, исторических видах собственности в Древнем Риме.

Содержание: конспектирование, подготовка письменного сообщения по вопросу «Законное и незаконное владение и их виды», изучение рекомендуемой литературы, выполнение тестовых заданий.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленное сообщение.

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 6 «Обязательственное право»

Цель задания: получение теоретических знаний о понятии и элементах обязательства; основаниях возникновения обязательств: договорах, квази-договорах, деликтах и квази-деликтах; о понятие, принципах, содержании и видах договора.

Содержание: конспектирование, подготовка письменного сообщения по вопросу «Способы обеспечения обязательств», изучение рекомендуемой литературы, выполнение тестовых заданий.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию
Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.
Отчетность: подготовленное сообщение.
Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 7 «Наследственное право»

Цель задания: получение теоретических знаний о наследовании в Древнем Риме, видах наследованиях, порядке наследования

Содержание: конспектирование, подготовка письменного сообщения по вопросу «Универсальное преемство», изучение рекомендуемой литературы, выполнение тестовых заданий.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию
Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.
Отчетность: подготовленное сообщение.
Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 8 «Защита прав. Формы процесса»

Цель задания: получение теоретических знаний об особенностях гражданского процесса в Древнем Риме, о формах процесса и их содержании.

Содержание: конспектирование, подготовка письменного сообщения по вопросу «Коэрция в гражданском процессе Древнего Рима», изучение рекомендуемой литературы, выполнение тестовых заданий.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию
Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.
Отчетность: подготовленное сообщение.
Метод оценки: пятибалльная.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература.

1. Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-466-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111803.html (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Римское право : практикум / составители И. А. Комаревцева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 107 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92744.html (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2 Дополнительная литература.

3. Морев, М. П. Римское право : учебное пособие / М. П. Морев. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 720 с. — ISBN 978-5-394-03221-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83147.html (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кофанов, Л. Л. Римское право : учебное пособие / Л. Л. Кофанов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-

93916-744-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94196.html (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.3 Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. http://www.consultant.ru/ - сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс». Данный сайт располагает широким набором правовых ресурсов. В разделе «Горячие» документы» представлены новые законы РФ, указы Президента, постановления Правительства и другие нормативные акты, касающиеся важных сторон жизни государства и общества и затрагивающие большинство физических и юридических лиц. Раздел «Кодексы и наиболее востребованные законы» дает возможность прямого доступа к Конституции Российской Федерации, кодексам, а также законам и другим нормативным актам, действующим на данный момент. В рубрике «Обзоры законодательства» представлены обзоры новых документов федерального законодательства, аналитические обзоры наиболее важных и интересных документов федерального законодательства, судебной практики, информация о документах, находящихся на регистрации в Минюсте России, лента новостей Минфина РФ, обзоры регионального законодательства и многое другое. На странице также представлена необходимая бухгалтеру оперативная информация: бухгалтерские календари, формы первичных документов, налогового учета и отчетности, курсы иностранных валют, процентные ставки, расчетные индикаторы, ставки налогов и других обязательных платежей, адресно-реквизитная, юридическая и иная справочная информация. На форуме сайта возможно обсуждение интересующих вопросов по бухгалтерской тематике. Сайт дает возможность использования интернет-версии системы «Консультант плюс».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт https://urait.ru/ • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru